

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y
EDUCACIÓN**

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

SEDE QUITO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN DESARROLLO DEL TALENTO
INFANTIL**

TÍTULO:

**EL JUEGO Y SU CONCEPCIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE
NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS**

AUTORA:

Raquel Dayana Olaya Mayor

TUTOR:

Dra. Yaquelín Alfonso Moreira

Quito, 2021

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Dra. Yaquelín Alfonso Moreira., en calidad de asesor del trabajo de graduación o titulación.

CERTIFICA

Que el trabajo de graduación ha sido desarrollado de manera autónoma por la señorita Raquel Dayana Olaya Mayor, portador de la cédula de identidad No. 1753099751 con el tema: "EL JUEGO Y SU CONCEPCIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS ", la mencionada egresada ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso de la presente.

Atentamente,



Dra. Yaquelín Alfonso Moreira.
TUTOR DE TRABAJO DE TITULADA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Raquel Dayana Olaya Mayor, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador "UMET", carrera de Desarrollo del Talento Infantil, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación que versa sobre: EL JUEGO Y SU CONCEPCIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS, y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

RAQUEL DAYANA OLAYA MAYOR
C.I: 1753099751
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, RAQUEL DAYANA OLAYA MAYOR , en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, Título completo del trabajo de titulación, modalidad Proyecto de Investigación que trata EL JUEGO Y SU CONCEPCIÓN INCLUSIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL DE NIÑOS ENTRE 3 Y 5 AÑOS, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Atentamente

RAQUEL DAYANA OLAYA MAYOR
CI: 1753099751

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado, primeramente, a Dios que me ha permitido llegar hasta el día de hoy. A mis padres Elizabeth y Javier quienes me dieron vida, a mi esposo Andrés, mi hijo Benjamín, a mis abuelos Omar, Elvira y Betty, a mis hermanos Jennifer y Timoteo, ya que cada uno con su apoyo, amor incondicional, su confianza y su gran ejemplo, han hecho en mí la fuerza y el motor para luchar cada día por mis sueños y no dejarme vencer jamás, confirmando que el triunfo está en la dedicación, respeto y esfuerzo. Comprendiendo que el amor de Dios es infinito, es por ello, que todo este logro va dedicado a ellos, que comenzaron este camino conmigo, y nunca me abandonaron, sacrificando sus deseos para poder verme llegar a la meta.

A mi tutora, Yaquelín Alfonso Moreira, por ser mi guía y luz en este camino, por ser la ayuda que me permitió que el esfuerzo me diera frutos para el beneficio de mi futuro y mi familia. Por sus consejos y palabras de motivación que me permitieron llegar a la meta.

Con amor y mucha estima, gracias y bendiciones.

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme guiado y permitido culminar esta etapa de mi vida, por ser mi fortaleza, consuelo y luz en el transcurso de este camino, por brindarme una vida llena de salud, éxito y fuerza para culminar este gran anhelo de mi corazón.

Le doy gracias a mis padres Javier y Elizabeth, por apoyarme en todo momento, por su crianza, amor y apoyo incondicional, permitiéndome tener la oportunidad de haber obtenido una excelente educación en todo el transcurso de mi vida, y sobre todo por ser el mejor ejemplo a seguir que puede existir.

A mis hermanos Timoteo y Jennifer por ser parte de mi vida, apoyarme en las buenas y en las malas, dándome su amor incondicional.

A mi esposo Andrés y mi hijo Benjamín, por ser el motor y la fuerza para luchar, esforzarme y ser mejor cada día, llenándome de amor, felicidad para culminar mis metas.

A mis abuelos Omar, Elvira y Betty, que de una u otra forma buscaron todas las vías para apoyarme, amarme y aconsejarme, para nunca dejarme renunciar.

Agradezco la dedicación, amor y confianza a cada uno de mis maestros Ignacio, Raisa, Lupita, Azucena, Marigina y Holger que han compartido conmigo sus conocimientos y sobre todo su amistad.

A mis amigos por confiar y creer en mí, y haber hecho de mi etapa universitaria una etapa de mi vida llena de experiencias que nunca olvidaré.

A mi tutora Yaquelín Alfonso, por haberme permitido adquirir tantos conocimientos, de sus experiencias, por su apoyo y guía para llegar a la meta propuesta.

Raquel Dayana Olaya Mayor

ÌNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÌNDICE GENERAL.....	VII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
ÌNDICE DE TABLAS	X
ÍNDICE DE ANEXOS.....	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
Formulación del problema científico	3
Determinación del objeto de estudio de la investigación	3
Objetivos.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos.....	4
Organización metodológica.....	4
Métodos de investigación	4
Método de analítico – sintético:	4
Método inductivo – deductivo:	5
Análisis de documentos:.....	5
La observación participante.....	5
La encuesta.....	5
Estructura del proyecto:	5
CAPITULO I.....	7
1.EL JUEGO Y LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL	7
1.1. El juego en la educación: sus particularidades.	7
1.2. La inclusión familiar: en la educación inicial.....	13
1.3. El juego una vía para la inclusión familiar	20
CAPÍTULO II.....	24

2. DIAGNÓSTICO DEL USO DEL JUEGO PARA LA INCLUSIÓN FAMILIAR ...	24
2.1. Metodología utilizada en el proceso de investigación.	24
2.2. Análisis de los resultados de los métodos utilizados:	26
2.2.1. Observación.....	26
2.2.2. La encuesta	34
CAPÍTULO III.....	50
3. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN FAMILIAR	50
3.1. Fundamentación de la estrategia pedagógica	50
3.2. La estrategia pedagógica.....	53
3.2.1. Etapa 1. Diagnóstico y sensibilización de las condiciones para el proceso.....	54
3.2.2. Etapa 2. Organizativa	58
3.2.3. Etapa 3. Ejecución.....	59
3.2.4. Etapa 4. Evaluación.....	62
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES	67
BIBLIOGRAFÍA	68
ANEXOS	73

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1. Acercamiento de los padres de familia al CDI	26
Ilustración 2. Intención por comunicarse con los docentes	27
Ilustración 3. Interés en el proceso educativo	28
Ilustración 4. Padre pide ayuda al docente	29
Ilustración 5. Interés en los medios de participación	30
Ilustración 6. Docentes comparten sus experiencias	31
Ilustración 7. Utilización del juego en horarios de clase	32
Ilustración 8. El juego cómo estrategia fundamental	33
Ilustración 9. El juego como diversión o aprendizaje	34
Ilustración 10. El juego como metodología en la educación inicial.....	35
Ilustración 11. El uso del juego según docentes	36
Ilustración 12. Importancia de la participación de la familia	37
Ilustración 13. Comunicación de familia con docentes.....	38
Ilustración 14. Participación de la familia en el proceso educativo.....	39
Ilustración 15. Padres intentan participar en el proceso.....	40
Ilustración 16. Nivel de importancia del proceso educativo.....	41
Ilustración 17. Correspondencia del proceso educativo	42
Ilustración 18. Los familiares refuerzan el proceso educativo	43
Ilustración 19. Padres en el proceso educativo.....	44
Ilustración 20. Razones por la no participación en el proceso educativo	45
Ilustración 21. Familia en el proceso educativo.....	46
Ilustración 22. Utilización del juego	47
Ilustración 23. Familia en el proceso educativo.....	48
Ilustración 24. Involucramiento el proceso educativo.....	49

ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	26
Tabla 2. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	27
Tabla 3. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	28
Tabla 4. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	29
Tabla 5. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	30
Tabla 6. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	31
Tabla 7. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	32
Tabla 8. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	33
Tabla 9. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	34
Tabla 10. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	35
Tabla 11. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	36
Tabla 12. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	37
Tabla 13. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	38
Tabla 14. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	39
Tabla 15. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	40
Tabla 16. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	41
Tabla 17. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	42
Tabla 18. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	43
Tabla 19. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	44
Tabla 20. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	45
Tabla 21. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	46
Tabla 22. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	47
Tabla 23. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	48
Tabla 24. Acercamiento de los padres de familia al CDI.....	49

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación	73
Anexo 2. Encuesta a docentes.....	74
Anexo 3. Encuesta a padres.	76
Anexo 4. Fotos del Centro Infantil “Pequeños Creativos”	78

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, hace referencia a una estrategia pedagógica a través del juego para la inclusión de la familia en el Centro Desarrollo Infantil “Pequeños Creativos”. Por lo cual se ha hecho la fundamentación teórica partiendo de la importancia que tiene el juego dentro de la educación inicial, puesto que este juega un papel rector, permitiendo la estimulación y potenciación del desarrollo integral de los infantes. El cual se convierte en un recurso fundamental dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje que permite la inclusión familiar en la educación de sus hijos.

Así mismo se diagnosticó la situación de acuerdo a la temática establecida y se diseñó la estrategia de acuerdo a las necesidades para contribuir con la inclusión familiar en la comunidad educativa. Dentro de esta, y para la obtención de resultados, se hizo uso de la metodología de tipo mixta, usando a nivel teórico métodos: analítico–sintético e inductivo–deductivo, y los instrumentos empleados fueron la observación y encuesta.

La principal conclusión de este proyecto menciona que con las diferentes concepciones se avala una modificación de la relación entre comunidad educativa y familia, promoviendo al juego como el recurso que permita concretar la inclusión. En el contexto realizado los diferentes diagnósticos permiten conocer que directivos, docentes y familias poseen limitaciones que no permiten un clima de desarrollo ideal para los niños y las niñas, razón por la cual es importante y fundamental implementar la estrategia pedagógica a través del juego para la inclusión, con el fin de fortalecer la relación y trabajo entre la comunidad educativa y familia

Palabras claves: Inclusión, aprendizaje, juego, participación familiar.

ABSTRACT

This investigative work refers to a pedagogic strategy through play for family inclusion in the Children's Development Center "Little Creatives". Therefore, the theoretical foundation has been made based on the importance of the game within the initial education, since it plays a guiding role, allowing the stimulation and empowerment of the integral development of infants. Which becomes a fundamental resource within the teaching – learning process that allows family inclusion in your children's education.

The situation is also diagnosed according to the established theme and the strategy is designed according to needs to contribute to family inclusion in the educational community. Within it, and for the obtaining of results, mixed type methodology was made use, using theoretical historical methods – logical, an analogic – synthetic and inductive – deductive, and the instruments used were observation and polls.

The main conclusion of this project mentions that with the different conceptions it supports a modification of the relationship between educational community and family, promoting the game as the resource that allows us to realize inclusion. In the context made the different diagnostic allows us to know that school principals, teachers and families have limitations that do not allow an ideal development climate for children, which is why it is important and essential to implement the pedagogical strategy through play for inclusion, in order to strengthen the relationship and work between the educational community and family.

Keywords: Inclusion, learning, play, family participation.

INTRODUCCIÓN

La infancia del ser humano desde su nacimiento hasta el comienzo de la adolescencia, es un período de edad dentro del cual se encuentran comprendidos los primeros cinco años de vida. Estos años son los más importantes para el desarrollo del infante, puesto que su cuerpo se encuentra en pleno crecimiento, lo que ofrece períodos sensitivos y plasticidad cerebral; y permite que todas las experiencias durante esta etapa influyan de manera significativa en su desarrollo.

Por lo cual el rol que juega cada integrante que forma parte de la vida del infante, tiene un gran significado dentro del desarrollo del niño, pues en sus diferentes áreas de conocimiento, aporta potenciación y estimulación a las habilidades y destrezas que se encuentran en desarrollo.

El aprendizaje y desarrollo de los niños son procesos íntimamente ligados, que interactúan y se influyen mutuamente a lo largo de la vida de las y los pequeños infantes. Las experiencias que viven al crecer y desenvolverse tienen la capacidad de influenciar tanto en su desarrollo físico como psíquico y afectivo, así como en su conducta social, y los seres humanos inician el proceso de desarrollo desde antes del nacimiento, para continuarlo luego con nuestro entorno y familia.

La familia es la primera institución tanto social, como educativa en la que los niños y niñas se desenvuelven, por lo que son las primeras personas con las que los infantes comienzan a interactuar, crear lazos afectivos, y es ahí donde comienza la instauración de las bases estables para un desarrollo adecuado; a esto se suma que la familia es aquella quien también asume la responsabilidad de satisfacer todas las necesidades ya sean económicas, biológicas, sentimentales, morales. Sin embargo, la influencia en el desarrollo del niño, no solo es de parte de la familia sino también del entorno y de la escuela.

Por mucho tiempo, la sociedad asume al sistema educativo como una comunidad con valores, creencias, en la cual se ha orientado el proceso a atender el aprendizaje y la enseñanza de los niños y niñas que asisten. Mientras a la familia solo se concibe como los responsables de formar en los niños los valores, satisfacer necesidades biológicas, económicas y afectivas; y otorgándole a la escuela como la

institución la responsabilidad de transmitirle al niño un conocimiento y velar por su cuidado en las horas que los infantes asistan al centro infantil, encargos que fragmentan la función educativa de ambos contextos.

Dentro de la educación inicial, se encuentra el currículo de Educación Inicial del Ecuador en el que se manifiesta, que el niño debe ser visto como un ser biopsicosocial, que tiene poca experiencia, con ciertas características; el cual se centra como actor principal en el proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a sus necesidades, potencialidades e intereses. En el mismo sentido se reconoce a la familia como aquella primera institución con la importancia que tiene y plantean aquella necesidad de que los familiares participen y colaboren en el proceso del infante y de esta manera se incluyan en la gestión de los centros infantiles.

Entonces, tanto las políticas, como la pedagogía actual, buscan la manera de orientar la participación de las familias en el proceso de enseñanza – aprendizaje, dándole así la oportunidad de que sean parte del sistema educativo, conociendo la realidad de sus hijos en la educación y permitiéndoles cumplir con la responsabilidad de satisfacer las necesidades que tienen los infantes en el ámbito educativo, así como crear las experiencias de aprendizaje a partir de interacciones que permitan al niño construir aprendizajes significativos.

Así desde foros y proyectos internacionales, se observa que se promueve la participación familiar, en ese sentido la autora (Espitia Carrascal & Montes Rotela, 2009), con “Influencias de la familia en el proceso educativo”, manifiesta la importancia de la familia en el proceso educativo, dando significación a las influencias que estas interacciones y experiencias dejan en el desarrollo del niño.

En la misma línea se encuentra a la autora (Ruiz Quiroga, 2010), con su trabajo “El rol de la familia de la educación”, donde manifiesta, el énfasis que el docente puede ofrecer las pistas que orienten y guíen a la familia en su propia historia y procedimiento que configure el proceso educativo. Por lo que el objetivo es ayudar, orientar a los familiares a educar y potenciar los aprendizajes de sus niños.

Igualmente, la autora (Romagnoli & Cortese, 2015), en su publicación: ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?, sostiene que no se puede separar la capacidad formadora tanto de la familia y escuela, siendo importante el rol

de ambas para el desarrollo del niño, sin embargo, la familia cumple ese papel de apoyo afectivo y educador que deja huellas en el crecimiento y desarrollo del niño.

Por lo tanto, como se puede observar, se hace referencia a ese trabajo e influencia que tiene la familia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas, donde no solo debe trabajar la escuela o la familia, por labores individuales, sino que debe hacerse un trabajo conjunto en beneficio del desarrollo integral del niño.

Sin embargo, la participación de la familia se hace difícil en el momento en el que no se conoce la metodología adecuada para poner en marcha en función a la estimulación y potenciación de los aprendizajes de nuestros niños y niñas, en este sentido dentro de las vías existentes metodologías resalta el juego.

El juego, cumple un rol fundamental dentro de los primeros años de vida ya que tratar de ver a un mundo sin lúdica es imposible, puesto que desde las primeras edades la interacción con otros constituye parte indispensable del desarrollo integral de los niños y las niñas. Por medio del juego el infante interactúa afectiva y socialmente, así como también descubre sus habilidades que le permiten la adquisición de nuevos aprendizajes, desarrollando así los componentes cognitivos.

Por lo tanto, dentro de la etapa escolar el juego, toma un papel fundamental como actividad rectora; convirtiéndose en el recurso didáctico que le permite al docente impartir sus conocimientos a los estudiantes y estos aprenderlos. Entonces, al juego se le adjudica una concepción renovadora; pues favorece la inclusión de la familia y que participe en el proceso de enseñanza- aprendizaje con el fin de mejorar su educación y potenciar su desarrollo integral.

Formulación del problema científico

¿Cómo contribuir a la inclusión familiar en la educación inicial de niños entre 3 y 5 años?

Determinación del objeto de estudio de la investigación

Objeto: inclusión familiar en la educación inicial.

Campo: proceso de inclusión familiar a través del juego en la educación inicial de niños entre 3 y 5 años.

Objetivos

Objetivo general

- Proponer una estrategia pedagógica a través del juego para la inclusión familiar en la educación inicial de niños entre 3 y 5 años.

Objetivos específicos

- Fundamentar los referentes teóricos de la inclusión familiar a través del juego en la educación inicial de niños entre 3 y 5 años.

- Diagnosticar el estado actual de las familias de la educación inicial de niños entre 3 y 5 años.

- Diseñar una estrategia pedagógica para la inclusión familiar a través del juego en la educación inicial de niños entre 3 y 5 años.

Con el fin de dar cumplimiento los objetivos es necesario comprender que dentro de nuestro objeto de estudio se tiene el proceso de inclusión familiar en la educación del niño y en el campo la inclusión familiar ya a través del juego.

Organización metodológica

Métodos de investigación

En la presente investigación se ha utilizado, los siguientes métodos y técnicas, las cuales permiten que se determine las causas de la situación problemática investigada y dan la oportunidad de llegar a la solución mediante la elaboración de una estrategia.

Dentro del nivel teórico se puede mencionar, que se hace uso de:

Método de analítico – sintético:

Este método, ofrece la oportunidad de procesar la información que se consulta, analizarla y se resumirla considerando los postulados teóricos que se encuentran

relacionados con el juego, y la inclusión familiar; así como la interpretación y fundamentación de aquellos resultados de los métodos aplicados y la toma de posiciones a partir de la crítica a diferentes fuentes y la valoración del estado del fenómeno en la práctica social.

Método inductivo – deductivo:

El método inductivo y deductivo, permitió llegar a conclusiones relacionadas con las concepciones existentes, tomada de la bibliografía sobre el juego, y la inclusión familiar. facilita además la construcción de la propuesta y su enriquecimiento durante el desarrollo de la investigación.

Por otro lado, en cuanto al nivel empírico se menciona que,

Análisis de documentos:

El análisis de documentos da la oportunidad de llegar a la obtención de información a partir de documentos relacionados con el tema u oficiales, tales como: el Currículo de Educación Inicial que norma el proceso educativo. Así como también propicia poder tener las regularidades y diferencias entre los postulados teóricos relacionado con el juego, y la inclusión familiar.

La observación participante

La observación participante permite develar toda aquella información sobre el juego, y la inclusión familiar dentro del proceso, el grado de cumplimiento de las indicaciones establecidas por la dirección de educación, y si es explotada las potencialidades del juego como un recurso inclusivo.

La encuesta

La encuesta, se utiliza para lograr la profundización en las necesidades y potencialidades de los docentes como vía en función del proceso de inclusión familiar.

Estructura del proyecto:

El presente proyecto de investigación se divide en tres capítulos, de manera que en un primer capítulo se refiere a los fundamentos teóricos sobre el juego, la

inclusión familiar y el juego como recurso para la inclusión familiar en la educación inicial, dando así las definiciones basada en autores sobre el juego, sus características, y el juego como un recurso dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Se fundamenta la inclusión en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la importancia del juego como el recurso que permite que la familia cumpla su papel dentro de la enseñanza donde colabora y aporta al desarrollo integral de los mismos.

De igual manera en el segundo capítulo, informa acerca del análisis de los métodos que se han utilizado a lo largo de la investigación.

Por último, en el tercer capítulo se presenta la propuesta de solución al problema, siendo esta una estrategia pedagógica a través del juego para incluir a la familia de la educación inicial, con énfasis en las familias de niños entre 3 y 5 años con el fin de por medio de una serie de acciones, ellos logren cumplir su rol de educativo y aportar al desarrollo integral.

CAPITULO I

1.EL JUEGO Y LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN INICIAL

El juego es aquella actividad rectora, dentro del desarrollo integral de los niños y niñas, en los primeros años de vida, es por ello que tratar de ver un mundo sin juego, es casi imposible, puesto que desde el nacimiento su contacto con el entorno se relaciona con la actividad lúdica. Por lo tanto, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje toma un papel de suma importancia y permite que la educación inclusiva se convierta en una alternativa viable frente al trabajo que pueden hacer las familias con sus hijos e hijas a través de la lúdica.

Para lo cual, el referente de este capítulo va dirigido al análisis del juego, la orientación familiar, y a la inclusión familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje mediante acciones lúdicas, que permitan utilizarlo como marco teórico para la elaboración de la propuesta establecida en la presente tesis.

1.1. El juego en la educación: sus particularidades.

A lo largo de la historia el juego a transcurrido varias épocas de la evolución del ser humano, y este a trascendido de generación en generación, convirtiéndose en un recurso fundamental dentro del crecimiento integral del niño y la niña, ya que este potencializa las diferentes áreas de desarrollo del infante, así como también les permite imaginar y ser algo diferente de lo que es en realidad, poniendo su imaginación, creatividad y fantasía en su máximo nivel, lo que permite cruzar límites tanto en su entorno como en el tiempo durante este. Las investigaciones que distintos autores han realizado sobre el juego han sido diversas, las cuales abarcan desde su concepto, características y algunas otras cualidades, desde el análisis de lo manifestado por los autores, los cuales dicen lo siguiente:

También el autor (Huizinga, 2000) plantea que:

El juego es una acción y ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene su fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de ser de otro modo que la vida corriente.

(págs. 45-46)

(Bruner, 2003), lo define como:

Una proyección de la vida interior hacia el mundo, en contraste con el aprendizaje mediante el cual interiorizamos el mundo externo y lo hacemos parte de nosotros mismos. En el juego nosotros transformamos el mundo de acuerdo con nuestros deseos mientras que en el aprendizaje nosotros transformamos para conformarnos mejor a la estructura del mundo. (pág. 2)

Para los autores (Thió de Pol, Fusté, Martín, Palou, & Masnuo, 2007), afirman que el juego es: “Una actividad libre y flexible en la que el niño se impone y acepta libremente unas pautas y unos propósitos que puede cambiar o negociar, porque en el juego no cuenta tanto el resultado como el mismo proceso del juego”

La autora (Guevara, 2010), recoge la manifestación de Gross quien manifiesta que: “Un modo de ejercitar o practicar los instintos antes de que éstos estén completamente desarrollados el juego consiste en un ejercicio preparatorio para el desarrollo de funciones que son necesarias para la época adulta” (pág. 7)

Por otro lado (Guevara, 2010), plantea en el mismo documento la manifestación de Piaget y dice que: “El juego forma parte de la inteligencia del niño o niña, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo”. (pág. 6)

En la misma forma la (Real Academia Española, 2010) dice que: “El juego es “un ejercicio recreativo o de competición sometido a reglas, y en el cual se gana o se pierde”.

La autora (Rios Quilez, 2013) manifiesta que: “El juego es una actividad y es considerado como parte de la experiencia humana y son inherentes a todas las culturas y sociedades. A través de él, se aprende a relacionarse dentro del ámbito familiar, material, cultural y social” (pág. 3)

Por otro lado los autores (Sánchez Domínguez, Castillo Ortega, & Hernández López, 2020), sostienen el concepto de juego haciendo énfasis en Vigotsky del cual destacan que:

El juego será básicamente el escenario práctico a través del cual el desarrollo social, afectivo e intelectual del niño y la niña se ven comprometidos con las dimensiones cognitivas superiores como: la inteligencia, el lenguaje, el pensamiento, la memoria, la percepción, la atención, entre otras. (pág. 4)

Por lo tanto, se entiende que el juego es aquella actividad en la cual el niño expresa todas aquellos sentimientos y emociones que se generan a través de la acción de la lúdica; también desarrolla las áreas cognitivas, afectivas, sociales y motoras del infante, y da la oportunidad al niño de poner en manifiesto la fantasía, imaginación y creatividad. Se realiza dentro de un espacio establecido y con un tiempo determinado mediante actividades que, además de generar satisfacción en el infante, lo preparan para la vida de adulto.

El juego al ser una actividad que le propicia al niño el expresarse y desarrollarse, tiene pautas importantes que lo caracteriza, (Díaz Vega, 1991) menciona que son:

- Es una actividad espontánea y libre.
- No tiene interés material.
- Se desarrolla con orden.
- El juego manifiesta regularidad y consistencia.
- Tiene límites que la propia trama establece.
- Se autopromueve.
- Es un espacio liberador.
- El juego no aburre.
- Es una fantasía hecha realidad.
- Es una reproducción de la realidad en el plano de la ficción.
- Se expresa en un espacio y tiempo. (págs. 111-113)

Por otro lado, la autora (Garaigordobil, 2015) expresa las más importantes desde su punto de vista y estas son:

- Es una actividad fuente de placer, es una actividad que genera alegría y excitación en el niño al momento de realizarse.
- Es una experiencia que proporciona libertad, se dice que proporciona libertad desde el punto de vista, que el niño elige que rol cumplir, así como que situación vivida o imaginada forma parte del juego.

- Implica ciertas restricciones aceptadas por el niño voluntariamente, el niño asume las reglas establecidas por el adulto que guía la actividad lúdica, así como el respeto hacia los demás participantes por los roles que cumplen.
- Implica una acción y participación, el juego implica que el niño tenga una participación activa, y al mismo tiempo que realice una acción (saltar, correr, construir, pensar, etc.).
- La ficción es un elemento constitutivo del juego, se hace referencia a toda la imaginación y creatividad que tienen los niños en el momento de la actividad lúdica.
- El Juego es una actividad seria, el juego para el niño es una actividad tanta seria como para el adulto el trabajo es importante y la seriedad del juego infantil tiene la necesidad de afirmar la personalidad, levantar la autoestima.
- El juego implica esfuerzo, en muchas ocasiones el juego tiene muestra dificultades y el niño para superarla debe mostrar esforzarse.
- El juego favorece la interacción y la comunicación, la actividad lúdica impulso en el niño la socialización y a la vez la comunicación.

Por lo tanto, como se puede decir que los rasgos que tipifican al juego en nuestro criterio son:

- La libertad
- La espontaneidad
- Las reglas
- La fantasía
- La participación
- La socialización
- El desarrollo de la personalidad
- El objetivo
- El entretenimiento

Por lo cual el juego, tiene ciertas características que aprueban al niño que, por medio de esta, exprese su libertad, emociones, deseos; así como también lo desarrolla en sus diferentes áreas y convirtiéndose en un acto de aprendizaje.

El juego no solo tiene características que hace singular esta actividad, sino que también posee funciones que aportan al desarrollo del niño, para ello la autora (Ruiz Gutiérrez, 2017), menciona en su obra "El juego como herramienta importante para

el desarrollo integral del niño de educación inicial”, que la actividad lúdica tiene una función potenciadora del desarrollo y aprendizaje, puesto que a través de esta actividad y por sus características se convierte en el recurso perfecto para que el niño logre aprender de manera correcta y produzca un aprendizaje significativo mediante experiencias vivenciales.

También se encuentra la función que favorece la comunicación y la socialización, es decir que la acción lúdica es una herramienta idónea para que el niño entre en contacto con los seres humanos de su entorno y ponga de manifiesto todas aquellas habilidades lingüísticas que tiene. Además, se menciona que tiene función de adaptación afectivo-emocional, recordando que los niños durante el desarrollo y crecimiento en el que se encuentran, están expuestos a constantes cambios sentimentales y emocionales que pueden tener como resultado la inseguridad y ansiedad, por lo cual el juego se convierte en la vía para que ellos se expresen y exterioricen todos aquellos sentimientos que tienen y preocupaciones.

Es decir que el juego permite mediante sus funciones potenciar las distintas áreas del desarrollo, es por ello que, dentro del ámbito escolar, el juego es el recurso que permite satisfacer todas las necesidades cognitivas, sociales, afectivas, motoras y lingüísticas. Por lo que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, toma un papel fundamental, puesto que permite enseñar al niño todos los contenidos establecidos y se puede considerar un recurso.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje recurso, es un término que se escucha continuamente, pues se le denomina así a todo aquello, que permita la enseñanza, y se ha estudiado varios autores que lo denominan así.

(Díaz Lucea, 1996), sostiene que: “Los recursos y materiales didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su tarea docente. (pág. 42)

Para (Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía, 2009), menciona que: “El recurso didáctico es cualquier hecho, lugar, objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al profesor y a los alumnos a alcanzar los objetos de aprendizaje; por tanto, son recursos didácticos todos los elementos del currículo” (pág. 2)

Según (Blanco Sánchez, 2012) manifiesta: “En general, los diferentes recursos y materiales didácticos pueden referirse a todos los elementos que un centro educativo debe poseer, desde el propio edificio a todo aquel material de tipo mobiliario, audiovisual, bibliográfico”. (pág. 5)

La autora (González, 2015) dice que un recurso didáctico es aquel que: “Se les considera como un apoyo pedagógico a partir del cual se refuerza el acto del docente y se optimiza el proceso de aprendizaje, proporcionándole una herramienta interactiva al profesor” (pág. 15)

Entonces, se considera que los recursos didácticos son todos aquellos medios o elementos que el docente utilice en función de la enseñanza de los contenidos a los estudiantes. Y dentro de esta categoría de recursos didácticos se incluye la actividad lúdica (el juego), puesto que este es el medio más utilizado en la actualidad para la enseñanza en la educación inicial.

Por lo tanto, el juego en la enseñanza de la educación inicial se considera un recurso, en tanto abarcan variedad de herramientas que permiten el desarrollo y adquisición conocimientos en los niños de la educación inicial, para ello el autor (Villalón García, 2006) hace énfasis en publicación a Zapata, donde se menciona que el juego es: “Un elemento primordial en la educación escolar” (pág. 125).

Es decir que los niños aprenden más mientras se encuentran jugando, esto de igual manera se ve manifestado en la teoría constructivista de Vigotsky, citado por (Villalón García, 2006), quien sostiene que durante el juego el niño “concentra la atención, memoria y recuerda que se hace en el juego de una manera consiente, divertida y sin dificultad” (pág. 128).

Como se puede ver, Zapata y Vigotsky, dan la importancia al juego dentro del proceso de enseñanza a aprendizaje a lo que, también se suma la autora (Miliani, 2013), la cual manifiesta que:

La introducción del juego en el aula resulta un excelente recurso educativo para mantener el interés despierto del niño. A través de los juegos se crea un ambiente favorable que fomenta la cooperación entre los alumnos en el aula, se consideran una fuente inagotable de recursos que se puede explotar con el fin de mejorar el proceso

de enseñanza/aprendizaje.

Es por ello, que el juego en la enseñanza de la educación inicial se considera un recurso, en tanto abarcan variedad de herramientas que permiten el desarrollo y adquisición conocimientos en los niños de la educación inicial. Por ello, se establece el juego como un recurso que permita el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro del proceso escolar, de manera que también se vea incluido la participación familiar a través de orientaciones para desarrollar una educación inicial inclusiva.

1.2. La inclusión familiar: en la educación inicial.

En el epígrafe la inclusión familiar: una perspectiva diferente desde el currículo de educación inicial va, dirigido al análisis de la inclusión familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, explicando la relación docente – familia en función de la educación del niño y la niña.

El sistema educativo, a lo largo de la historia se ha caracterizado por ser una comunidad compuesta de valores, creencias compartidas, en la cual, el proceso sea orientado a atender el aprendizaje y enseñanza de cada uno de los saberes de los niños y niñas que lo conforman.

En el mismo sentido, la sociedad por mucho tiempo ha considerado que los integrantes de la familia de los infantes, son aquellos responsables de la formación de valores, de la satisfacción de necesidades biológicas, económicas y afectivas; dejando a la escuela solo como una institución responsable de transmitir conocimiento y cuidado por las horas que asiste el infante ahí.

Por lo cual, en el mismo sentido las políticas y la pedagogía actual, intentan encaminar la inclusión de los niños y los integrantes de sus familias al proceso de enseñanza – aprendizaje, lo que permite que estos sean parte de la comunidad educativa, así como, que las familias comiencen a cumplir con el responder de las necesidades educativas que tienen sus niños dentro de este proceso, creando experiencias de aprendizajes juntos, que dejen saberes significativos en los infantes. Por lo tanto, para comprender la inclusión de la familia, en el proceso de enseñanza aprendizaje, es necesario mencionar los criterios que manifiestas los autores en sus diversas investigaciones sobre el término inclusión:

Los autores (Martín González, González Medina, Navarro Pérez, & Lantigua Estupiñan, 2007) manifiestan que la inclusión: “Es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica.”

La autora (Cedeño Ángel, 2008) quien resalta como:

Una actitud que engloba el escuchar, dialogar, participar, cooperar, preguntar, confiar, aceptar y acoger las necesidades de la diversidad. Concretamente, tiene que ver con las personas, en este caso, las personas con discapacidad, pero se refiere a las personas en toda su diversidad. (pág. 1)

Y el autor (Valbuena Ramírez, 2015) el manifiesta que:

Incluir implica el dejar participar y decidir, a otros que no han sido tomados en cuenta. El objetivo básico de la inclusión es no dejar a nadie fuera de las instituciones, tanto en el ámbito educativo y físico, así como socialmente. (pág. 6)

Por lo cual, dentro de estos conceptos se identifican rasgos característicos de la inclusión; determinándolo como, eliminación de barreras, acoger necesidades de la diversidad y dejar participar. Es decir que, la inclusión, hace referencia a la aceptación de las diferencias psicológicas, físicas, emocionales que se tengan entre las personas, en donde se les permita ser parte de la sociedad sin excepciones.

Entonces, al investigar acerca de la inclusión, es importante manifestar sobre la inclusión educativa, puesto que está, da la oportunidad de que en el proceso de enseñanza – aprendizaje se atienda desde la diversidad de los niños y niñas que se presenta en la comunidad educativa. Convirtiéndose esta en un compromiso social, donde se encuentra la dedicación, sacrificio, respeto, equidad e identidad y sobre todo el amor del docente al realizar las diferentes acciones en función de potenciar el desarrollo.

Pero está, no solo habla de la atención a la diversidad educativa, sino que también da la oportunidad de hacer referencia a la inclusión de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir da paso, a mencionar la participación, integración de la familia en la educación de los niños y niñas, a partir de experiencias del diario vivir y aprendizajes significativos que potencien y contribuyan a su desarrollo

integral.

La familia es considerada como el primer círculo social, en el que el niño se desarrolla, en donde los familiares asumen un rol significativo en el proceso de aprendizaje de saberes y socialización del niño. Es en la familia donde el infante, comienza a formar las bases de su aprendizaje y personalidad, es por ello que la influencia que tiene la familia y sus integrantes dentro del proceso de desarrollo del niño es de gran importancia en estos primeros años de vida, por lo cual es necesario que esta influencia también se vea reflejado en el proceso educativo. Puesto que la influencia que tengan ellos, desde las áreas afectivas, motoras, lingüísticas, cognitivas son aportes o retrasos en el desarrollo del niño, lo cual interviene de manera directa dentro del proceso educativo.

La inclusión de la familia en la comunidad educativa, es de suma importancia, puesto que, si bien la educación tiene entre sus objetivos el desarrollo integral del niño, está no la realiza sola en los centros de desarrollo infantil, ni tampoco solo desde el hogar; sino que es un trabajo de conjunto entre la familia y la escuela, puesto que la familia es la primera sociedad educativa en la que el niño, se desarrolla y es donde se inician de una manera no intencionada y espontánea los aprendizajes en el niño y la niña.

La educación que realiza la familia en el niño o la niña, es un proceso en el que el menor va identificándose como parte de una sociedad, aprendiendo valores, espacios interacciones, culturas, ideologías y la socialización, todas estas son aportadas a través de la modelación de conductas por parte de los integrantes de la familia.

Sin embargo, la educación que realiza la familia, no solo queda en la aportación y apoyo de estos conceptos referente a su personalidad y el desarrollo del mismo; sino que es necesario que, cuando se realice el ingreso al sistema educativo, la familia sea parte de ella y cumpla un rol importante dentro de este.

Pues para un correcto desarrollo integral del niño es importante la triada de educación, familia, escuela y comunidad, que se complementan y se apoyen para dar seguimiento y refuerzo a todos los aprendizajes que va obteniendo el niño o la niña, mediante sus experiencias.

Cuando se menciona que la familia dentro del desarrollo del niño, tiene una gran significación, pues sin importar como se conforme esta, ya sea monoparental, nuclear, extensa o entre otras, los y las participantes de ella tienen influencia en el crecimiento y desarrollo del niño. Además, cabe resaltar, que una de sus funciones familiares es la función educativa, la cual se reflejará realizada y completada a través del aporte que esta haga en el proceso educativo de sus infantes.

Por lo tanto, las relaciones familia – escuela son necesarias para que el niño tenga un adecuado aprendizaje, en el cual se logre dar paso a un proceso continuo y de retroalimentación, en donde empiece en la escuela con la orientación de la docente y continúe en casa con el refuerzo de la familia. Es importante mencionar lo que manifiestan varios autores sobre la participación familiar en la educación.

Los autores (Sanz García, Hernández Prados, Parra Martínez, & Gomariz Vicente, 2016) manifiestan que:

La educación de un niño requiere de la participación educativa de toda una tribu, ya que ni los padres, ni los docentes, por sí solos, pueden educar a las nuevas generaciones para la felicidad y la dignidad. La implicación de las familias en los centros escolares no es tanto una cuestión de competencia escolar; más bien se trata de una cuestión moral, y de una responsabilidad. (pág. 99)

Los autores (Garcés Samaniego & Suquilanda Castro, 2015) manifiestan que: “Cada entidad, escuela y familia desempeñan un papel único en el progreso educativo y de ninguna manera deberían cargar con toda la responsabilidad del accionar de la enseñanza”

Por otro lado, los autores (Cano González & Casado González, 2015) afirman que: “La escuela y la familia, en ningún momento sustituidas la una por la otra, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad” (pág. 18)

(Calvo, Verdugo, & Amor, 2016), por su parte considera que: “Para alcanzar una educación de calidad y formar a ciudadanos comprometidos del siglo XXI, es necesaria la participación de profesorado, alumnado, familias y comunidad” (pág. 102)

Entonces dentro de las opiniones de los autores sobre la participación de la

familia en el proceso de enseñanza del niño, se observa la importancia y realce que le dan al rol que la familia debe cumplir dentro de la educación de sus infantes.

Pues si bien se ha mencionado el rol de la familia no es solo cumplir con las necesidades biológicas y afectivas, sino que también es parte de ella, la función educativa con énfasis en los aprendizajes escolares de sus niños y sus niñas, puesto que ambas son orientadoras en las experiencias de aprendizaje que los niños y las niñas van teniendo en su cotidianidad.

Por lo tanto, se puede decir que el proceso educativo no se encuentra a cargo solo de la escuela, ni tampoco absolutamente de la familia, sino que es importante que la escuela y familia se incluyan en el, mediante diferentes vías o recursos que les permitan el trabajo en conjunto. Dando así paso también a que los familiares cumplan también la función educativa que tienen establecida como familia.

Formar la relación escuela – familia es necesaria para el bienestar del niño, sin embargo está, no se conforma de manera concreta, puesto que por parte de la familia, existe poca motivación hacia la participación del proceso educativo de sus hijos, ya que se piensa que la tarea no les corresponde, o por la falta de tiempo, lo que provoca el sentimiento de atribuir a la escuela toda la carga del proceso de enseñanza – aprendizaje, y esto también es consecuencia de ello, pues no existe conocimiento de la real situación y demilitación de los roles de cada una de los integrantes que forman parte de la vida del educando; por lo cual se hace difícil que exista un trabajo conjunto.

De la misma manera, es necesario que dentro de la educación infantil se rompan con todos aquellos patrones tradicionales de enseñanza, y se trabaje por el estableciendo del deber de los familiares en la inclusión del proceso de enseñanza de sus hijos. Para ello es necesario que desde las escuelas se establezcan canales de comunicación entre las familias y escuelas, así como que se fortalezcan todos aquellos programas que se tengan en las comunidades educativas, que permitan que las familias trabajen con responsabilidad todos aquellos, saberes, tradiciones, actividades que le contribuyan al desarrollo del niño o la niña.

La relación con el docente brinda dentro del proceso educativo de los infantes, la oportunidad de que la familia conozca la realidad educativa de sus niños, por medio de la comunicación favorece y permite responder a las necesidades, a la obtención

de metas del infante en el aprendizaje y la enseñanza.

Es por ello que el docente, y la comunidad educativa debe tener la vía, canal, o forma correcta de incluir a la familia en el proceso de enseñanza, con una comunicación constante, que permita la construcción de relaciones estables y firmes; que den paso a llevar a cabo la inclusión por medio de acciones y recursos óptimos.

Para ello es necesario que la escuela explique a las familias la importancia de su influencia en el desarrollo de los niños, donde recuerde que este crecimiento será un proceso lento, único e irrepetible, en el que cada día se va teniendo avances a partir de los aprendizajes compartidos en la escuela y lo reforzado en casa, a partir de actividades cotidianas.

Dentro de los diferentes niveles de educación que atraviesa el niño a lo largo de su desarrollo, se encuentra el primer nivel el cual lo comienza en sus primeros años de vida, este se denominada educación inicial, para la comprensión mejor sobre las ideas que se están expresando es necesario comprender como algunos autores expresan el concepto de este, de la siguiente manera:

Las autoras (Gil G. & Sánchez G., 2004) sostiene que:

La Educación Inicial o Preescolar comprende la atención de los niños y niñas desde su concepción hasta los 6 años. Su objetivo fundamental es contribuir con el desarrollo infantil, para lo cual se requiere ofrecerle una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos físico, cognitivos, socioemocionales, psicomotrices y del lenguaje. (pág. 535)

(Bravo Figueroa & Concepción Calderón, 2012) consideran que son: “Instituciones dedicadas a la atención de los niños en la etapa de vida antes de los 6 años; desde una función meramente de guardería (asistencial), de cuidado y protección, transitando progresivamente hacia una de carácter pedagógico” (pág. 37)

Mientras (López Ruíz, 2013) manifiesta que: “La educación inicial, es el servicio que se brinda a niños y niñas menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico, en un ambiente rico en experiencias formativas” (pág. 14)

Por lo cual, dentro de estos conceptos se valora la educación inicial, como la atención y prestación de servicios a niños menores de seis años. Entonces, se puede apreciar a la educación inicial, como un nivel el primer nivel del proceso educativo, que atraviesa el niño dentro de su etapa educativa, el cual se dedica a dar la atención de los niños desde el cuidado, hasta la estimulación de las diferentes habilidades de sus áreas, con el fin de aportar al desarrollo adecuado e integral del niño, para obtener bases seguras y fuertes para sus futuros aprendizajes.

La educación inicial es de suma importancia, puesto que se vale de los períodos sensitivos y plasticidad cerebral que estos primeros años de vida ofrecen, haciendo al proceso educativo rico en oportunidades para establecer diferentes metodologías de trabajo, la creación de experiencias y otorgamiento de herramientas, con el fin de que los infantes construyan a partir de todas estas facilidades sus aprendizajes significativos.

En este proceso, al ser el primero la familia juega un papel importante, mucho más que en los otros niveles educativos, puesto que como se ha mencionado anteriormente es durante este período que los niños y las niñas van construyendo sus bases para un desarrollo y aprendizaje adecuado posterior.

Es por ello que se hace el realce de la inclusión de la familia en este nivel, ya que a partir de las experiencias cotidianas y sin aprendizajes planificados, la familia refuerza y estimula los aprendizajes de los niños, es importante mencionar que todos los integrantes de la familia donde se desarrolla el niño desde su nacimiento juegan el rol de maestro, y comienzan la educación en los niños.

El Currículo de la Educación Inicial en el Ecuador, otorga importancia relevante al papel de la familia en el proceso educativo, pues ve a la familia como la primera institución educativa, que tiene una influencia importante y grande dentro del proceso de desarrollo del niño, en el mismo sentido este plantea la necesidad de establecer conexiones, vías y camino para que la familia se incluya y aporte en la educación de los niños y niñas, logrando así que por medio de la participación y colaboración tanto de familias como de la escuela el proceso de enseñanza – aprendizaje se lleve de la mejor manera dentro de cada centro infantil y le otorga gran importancia al juego como una de las vías para lograrlo.

1.3. El juego una vía para la inclusión familiar

El epígrafe va dirigido al análisis del juego como recurso para la inclusión familiar en el proceso de enseñanza – aprendizaje, en el cual se demuestra como a partir de las experiencias cotidianas con la utilización del juego como un recurso, la familia logra potenciar y reforzar los aprendizajes del niño y se incluye en el proceso educativo.

El juego dentro del mundo infantil, cumple con la función de actividad rectora y principal en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que los infantes comienzan la exploración de este nuevo mundo, con sus pares, su cuerpo, y objetos a través de la actividad lúdica, por lo cual el juego hace un elemento importante de los primeros años de su vida.

Dentro de la educación inicial, en el diario vivir se maneja el término juego, y se hace uso del mismo. Sin embargo, este no solo como una actividad recreativa y de placer para el infante, sino como el recurso educativo, o la vía principal para desarrollar la enseñanza de saberes a los infantes, puesto que esta permite que el niño tome en cuenta la utilización de su cuerpo, mente, espíritu y a su vez desarrolle las diferentes áreas como las cognitiva, psicomotriz, afectiva y social.

Por lo tanto, se le da la oportunidad al niño de que, mediante la interacción con sus pares, docentes, familiares y entorno, tenga una mejor comprensión de saberes, los cuales sea capaz de asimilarlos y aplicarlos en las situaciones que se les presenten, así como también modela las conductas a partir de las experiencias vividas. Entonces se manifiesta que, dentro de la educación inicial, el juego cumple un papel fundamental, por lo cual se ha considerado los criterios de algunos autores que mencionan sobre esto, lo siguiente:

(Meneses Montero & Monge Alvarado, 2001), explican que:

Los niños aprenden más mientras juegan, por lo que esta actividad debe convertirse en el eje central del programa. La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje (pág. 114)

Las autoras (Peña & Castro, 2012) , quienes manifiestan que:

El juego es un escenario donde comienza la participación infantil, ya que dentro de él es posible escuchar las voces de niños y niñas con naturalidad, conocer sus experiencias personales, sus intereses individuales, colectivos y las relaciones que se dan entre ellos; donde la palabra y la acción dan cuenta de la implicación y compromiso de ellos y ellas dentro del juego. Solo se aprende a participar participando. (pág. 128)

El (Colombia, Ministerio de Educación Nacional, 2014) cuando hablan del juego expresa que:

Hablar del juego en la educación inicial es hablar de promover la autonomía, de reconocer la iniciativa y la curiosidad infantil como una fuente de comprensión del mundo que los rodea, situación que ha de ser reconocida y acompañada por las maestras, los maestros y los agentes educativos (pág. 16)

Los diferentes puntos de vista de estos autores le otorgan importancia al juego dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje y reafirman que el juego es un escenario de participación, el eje central del proceso, es la promoción de autonomía, curiosidad e iniciativa.

Por lo tanto, se puede compartir que el juego dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; es aquella actividad indispensable, que permite que exista libertad, curiosidad, creatividad en los infantes; permitiéndonos aprovechar y potenciar al máximo cada momento de la enseñanza de saberes de una manera divertida y agradable con la inclusión de sus familiares.

Sin embargo, se le suma que dentro de nuestro Currículo de Educación Inicial Ecuatoriano, se tiene establecida como metodología de trabajo el juego (Ecuador, Ministerio de Educación del Ecuador, 2014) y manifiesta que para la educación inicial, la metodología es el juego trabajo, la cual permite que los niños de una manera divertida y motivadora comprendan mejor el proceso de enseñanza–aprendizaje, así mismo está permite atender las diversidades que se presente en el aula y potenciar las diferentes capacidades e interés de los niños.

Es por ello, que dentro de las metodologías y los recursos que se utilizan en la

educación inicial, el juego es el eje en esta edad, como se ha expuesto no solo es una actividad recreativa, sino que se convierte en la actividad rectora, es decir, es la mejor manera de llegar al niño, para su aprendizaje.

Ya que esta, da el paso de que el niño, adquiera nuevos conocimientos de una manera divertida, mediante la cual se le ofrezca la oportunidad de que exprese sus sentimientos y tome conciencia de su cuerpo, el espacio; y a su vez potencie sus esferas de desarrollo. Estimula además la adquisición de conocimientos de una manera que sea satisfactoria, divertida y consciente en el niño, que dejará un aprendizaje significativo en él, lo que le permite al niño asimilar, adquirir y acomodar los nuevos conocimientos. Estos aprendizajes a su vez, permitirán la transferencia a nuevas situaciones como herramientas para solucionar los problemas que atraviesen en la vida y responder de manera autónoma.

Por lo tanto, el juego se convierte como vía en el recurso que da paso y apertura a la inclusión en el proceso de enseñanza, puesto que el juego se convierte en el escenario lleno de libertad de expresión de emociones y pensamientos en el cual el niño, es lo que desea ser, sin tener barreras o excepciones. Este recurso debe de ser orientado por la docente y adaptado a las necesidades de los participantes, con el fin de que todos sientan, el juego como una actividad que trasmite libertad, alegría, diversión y satisfacción con el fin de que se adquieran los aprendizajes de una manera creativa y diferente.

Sin embargo esta inclusión del juego como recurso, no solo es para situaciones donde participen los infantes sino que, también hace alusión a la inclusión de la familia en el proceso educativo, es por ello que, dentro de esto se ha recalcado la relación docente – familia y su importancia en el proceso educativo, ya que, dentro de los deberes de la comunidad educativa está el buscar los recursos, vías, programas, talleres que permitan a la familia ser parte de este proceso, sin sentirlo como una carga o tarea impuesta por la escuela, sino que hacerla parte de su cotidianidad y tareas comunes.

Dentro de los recursos que puede proponer la educación inicial, a los familiares el juego es esencial, porque, ya como bien se ha mencionado el juego es la actividad rectora en la educación inicial y abre la oportunidad de establecer relaciones y lazos

afectivos, potenciar los saberes enseñados en la escuela, mediante acciones sencillas y divertidas tanto para familiares, maestros e hijos.

Es así que el juego, permite que familiares, maestros y niños se relacionen, puesto que los niños tanto en casa, como en la escuela realizan la actividad lúdica, y es a partir de ella; que la familia puede potenciar los saberes y las esferas reguladoras de la personalidad y contribuir con el desarrollo integral de los mismos. Por lo tanto, se debe, ver el juego no solo como un momento para que el familiar se relacione con el niño, sino como el recurso que se va utilizar para que a partir de cada acción que realice el familiar que este con el niño, potencie su desarrollo.

Es por ello, que para esto se ha determinado realizar un diagnóstico que permita presentar una estrategia pedagógica contextualizada a los niños entre 3 y 5 años y sus familiares para incluirlos desde la coordinación de la escuela en la educación inicial.

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO DEL USO DEL JUEGO PARA LA INCLUSIÓN FAMILIAR

En el capítulo que se presenta, se muestran los resultados de la metodología que se utilizó para el trabajo investigativo presente, y el proceso que se realizó para llegar a la obtención de los datos necesarios para la investigación.

2.1. Metodología utilizada en el proceso de investigación.

En el presente trabajo, se ha hecho utilización de metodología mixta y de campo en el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Creativos”.

El Centro Desarrollo Infantil “Pequeños Creativos”, un centro de educación destinado a los niños de edades desde los 6 meses hasta los 5 años de edad, cuenta con profesoras, cada una de ellas preparadas para la educación inicial, en este asisten alrededor de 50 niños comprendidos en las edades previamente mencionadas.

Se encuentra ubicado en el barrio San Isidro del Inca, el cual es una zona popular dentro de la ciudad de Quito donde viven personas de clase media, dentro de este se encuentra una de las cárceles de Quito lo que provoca que la seguridad del barrio no sea tan buena, se puede mencionar que este al ser un sector popular cuenta con problemas de delincuencia, drogadicción y consumo de alcohol.

Dentro de este se encuentra diferentes tipos de familias, las cuales en su mayoría por sus necesidades económicas deben trabajar extensas horas, dejando a sus hijos en centros infantiles o con personas encargadas, olvidando la incorporación del padre, madre u otro familiar en el desarrollo integral del niño.

Por medio de la metodología utilizada se logró observar que existen diferentes factores en cuanto al juego y la participación de la familia en el proceso educativo, estos mismo son las razones que han llevado a la realización de la investigación; por lo tanto; la observación, la encuesta y entrevista son los instrumentos principales, para analizar como es el comportamiento de la familia y su participación en el proceso educativo de los niños y las niñas en el centro infantil.

Dentro de los indicadores principales que se tuvieron presentes para la aplicación de los diferentes métodos son:

- Conocimiento y aplicación del juego como un recurso de inclusión.
- Participación y comportamiento de los familiares en el proceso de enseñanza – aprendizajes de los niños y las niñas.

Observación: Como se ha mencionado este, es uno de los principales métodos para la realización del trabajo, mediante la creación de una guía de observación, con el objetivo de constatar como los docentes utilizan el juego como un recurso para incluir a la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje y el comportamiento e interés de los familiares hacia el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Instrumento que ha permitido constatar que los docentes, no utilizan todos los métodos ni realizan acciones para que los familiares se incluyan en este proceso. Por otro lado, también se ha corroborado que los docentes conocen que el juego es un recurso fundamental en la educación inicial, y que si bien, si es utilizado por los docentes dentro de su metodología de trabajo, ellos no lo comparten con los familiares, ni les enseñan las formas de hacerlo.

Esto aporta además como resultado, que los familiares, no tienen el interés mayor acerca del proceso educativo de sus hijos, que asisten a la institución educativa para conocer los resultados de aprendizajes y le otorgan la responsabilidad de dichos aprendizajes a los maestros, sin tomar en cuenta la importancia del papel de la familia en el proceso de enseñanza de sus hijos e hijas, puesto que la educación no solo depende de los docentes y sus aprendizajes, sino que es un trabajo conjunto entre docentes y familiares.

Encuestas: La encuesta han sido realizada a varios padres de familia y docentes de la institución, la cual tenía como objetivo analizar, las opiniones y experiencias de trabajo que han tenido los docentes en su labor, así mismo da oportunidad de conocer todo lo que piensas los padres y familiares sobre la importancia de incluirse en el proceso de educación. Por lo que se obtiene como resultado, que los docentes si bien hacen uso de la metodología del juego como parte del proceso de enseñanza, no la comparten ni la instruyen a las familias, para que

ellos también hagan uso de ella, por otro lado, los padres de familia, en su mayoría sienten que la educación de la familia solo consiste en normas de comportamiento, más no en el conocimiento cognitivo, dejando esa parte y cargar labora solo para los docentes.

Es importante mencionar que tanto los docentes, directivos y familiares, tuvieron respuesta contradictora puesto que, al realizar las encuestas, las entrevistas y la observación se ha llegado a ver las diferentes respuestas que tienen y en muchas ocasiones se ve escritas respuestas que no concretan en la práctica.

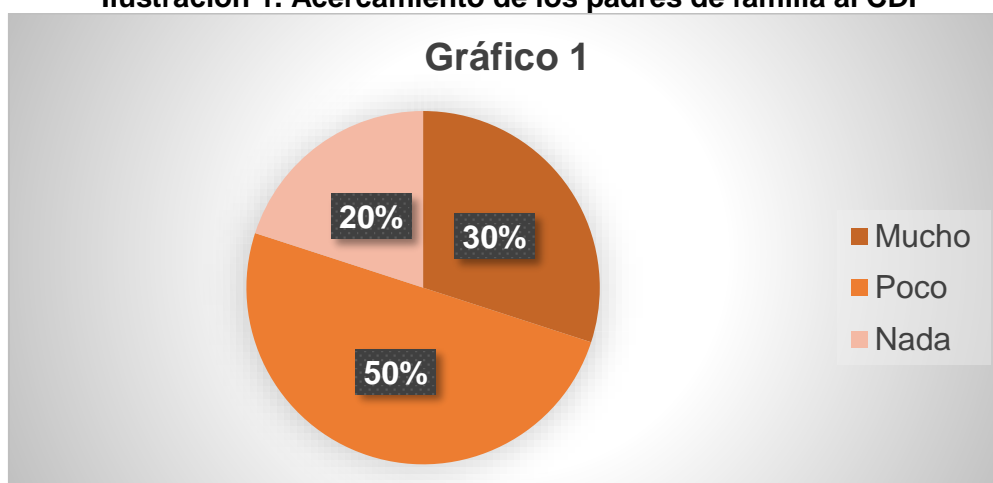
2.2. Análisis de los resultados de los métodos utilizados:

2.2.1. Observación

2.2.1.1. Guía de observación

1. Frecuencia con la que el padre de familia se acerca al CDI a conocer los avances de su niño.

Ilustración 1. Acercamiento de los padres de familia al CDI



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 1. Acercamiento de los padres de familia al CDI

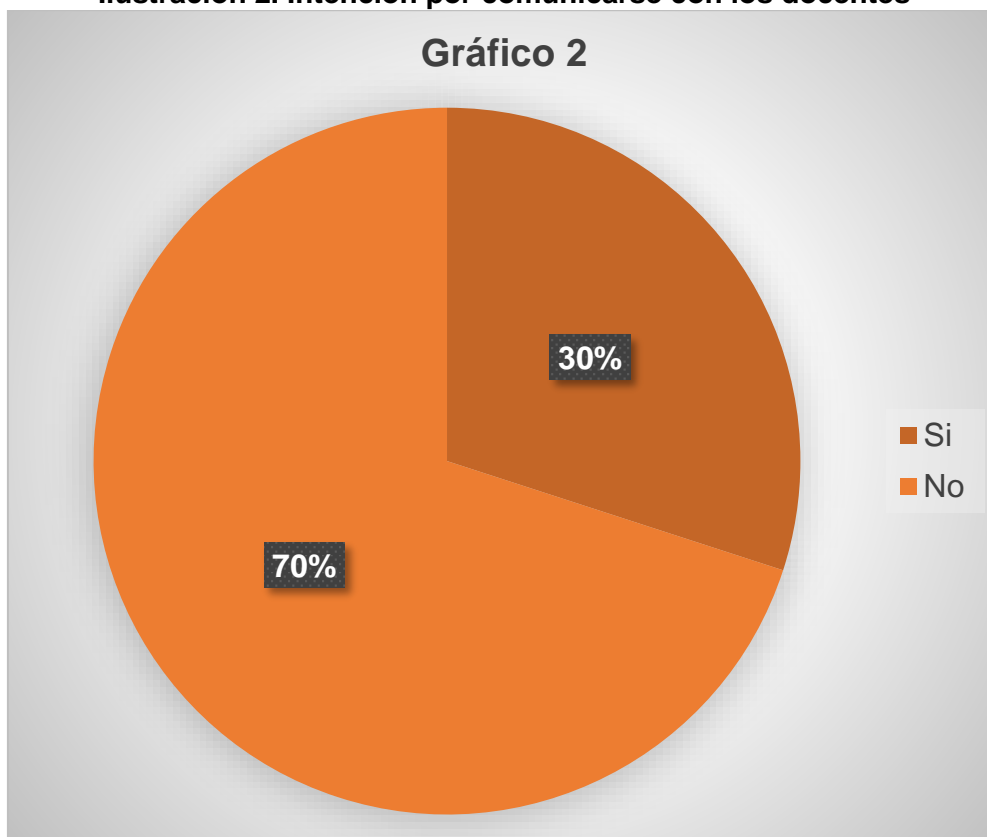
Tabla 1	
Mucho	3
Poco	5
Nada	2
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como resultado se puede observar que el 50% siendo la mayoría de población de familiares tienen poco interés por conocer el avance de sus niños y niñas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Intención del familiar por conversar en las horas de entrada o salida con los docentes sobre las actividades hechas por su hijo/a.

Ilustración 2. Intención por comunicarse con los docentes



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 2. Acercamiento de los padres de familia al CDI

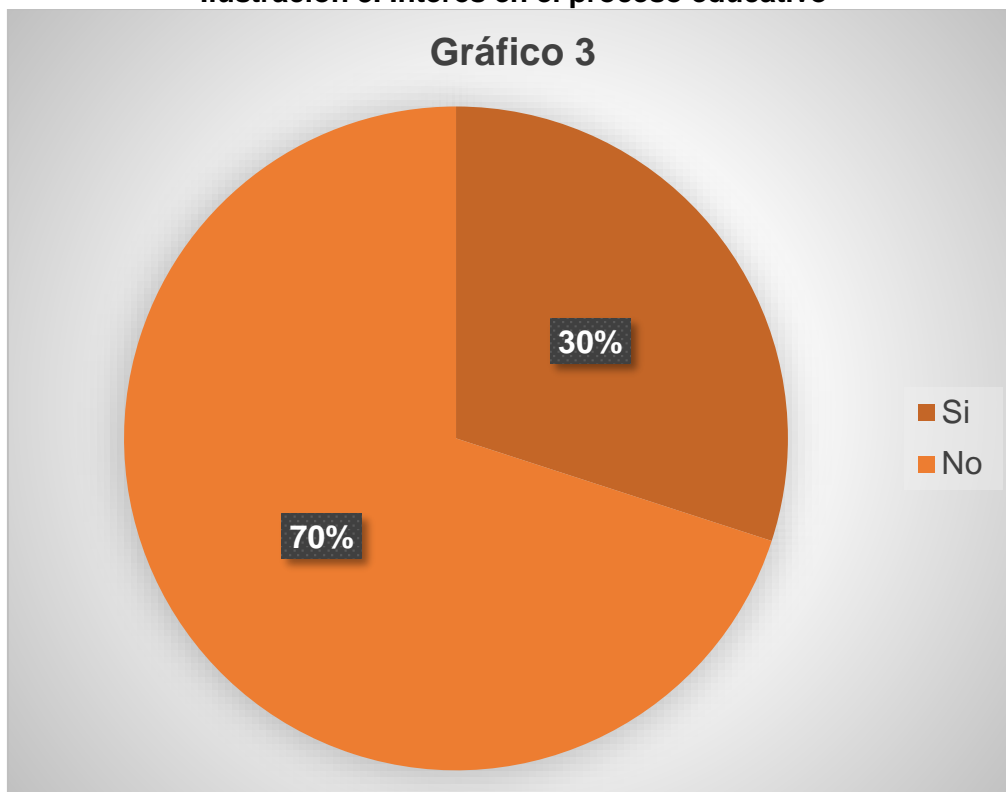
Tabla 2	
Si	3
No	7
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como resultado se puede observar que el 70% siendo la mayoría de población de padres de familia no buscan la oportunidad en las horas de entrada y salida, para conversar con las docentes sobre las acciones, tareas o problemas que se estén presentando con sus hijos, y toman ese tiempo solo como el momento de dejar y recoger a sus hijos del lugar.

3. Interés de conocer y saber más del proceso educativo de su hijo.

Ilustración 3. Interés en el proceso educativo



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 3. Acercamiento de los padres de familia al CDI

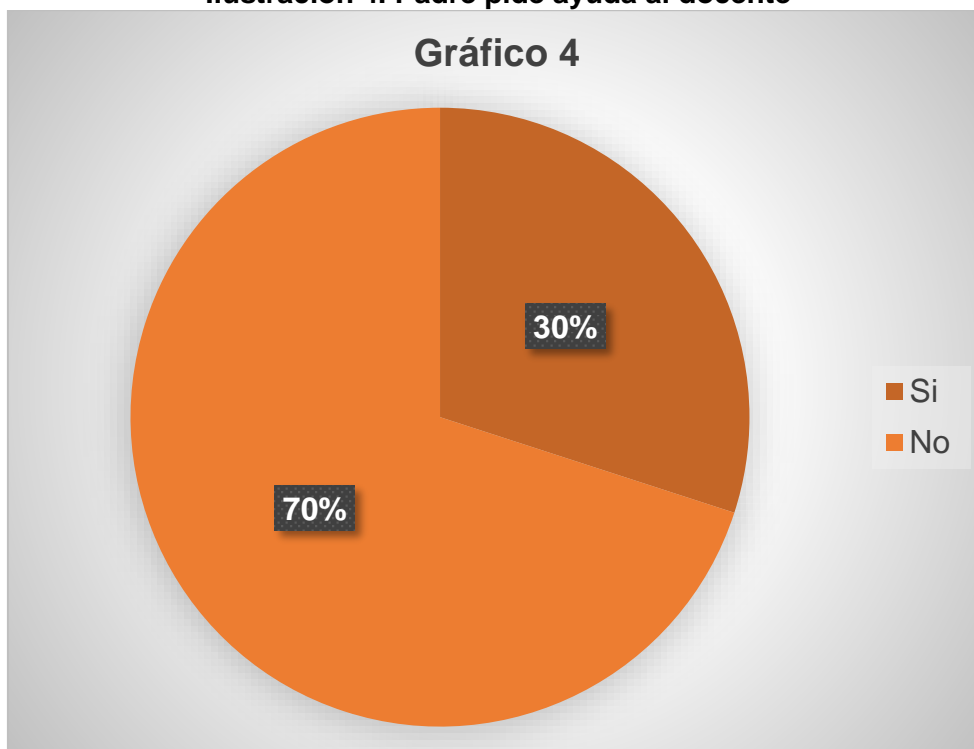
Tabla 3	
Si	3
No	7
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como resultado se puede observar que el 70% siendo la mayoría de población de familiares no muestran interés sobre como es el proceso educativo de sus hijos y que se está haciendo para mejorarlo

4. El familiar pide ayuda para conocer el proceso de cómo realizar las actividades de su hijo/a, con el fin de ser parte del proceso educativo.

Ilustración 4. Padre pide ayuda al docente



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 4. Acercamiento de los padres de familia al CDI

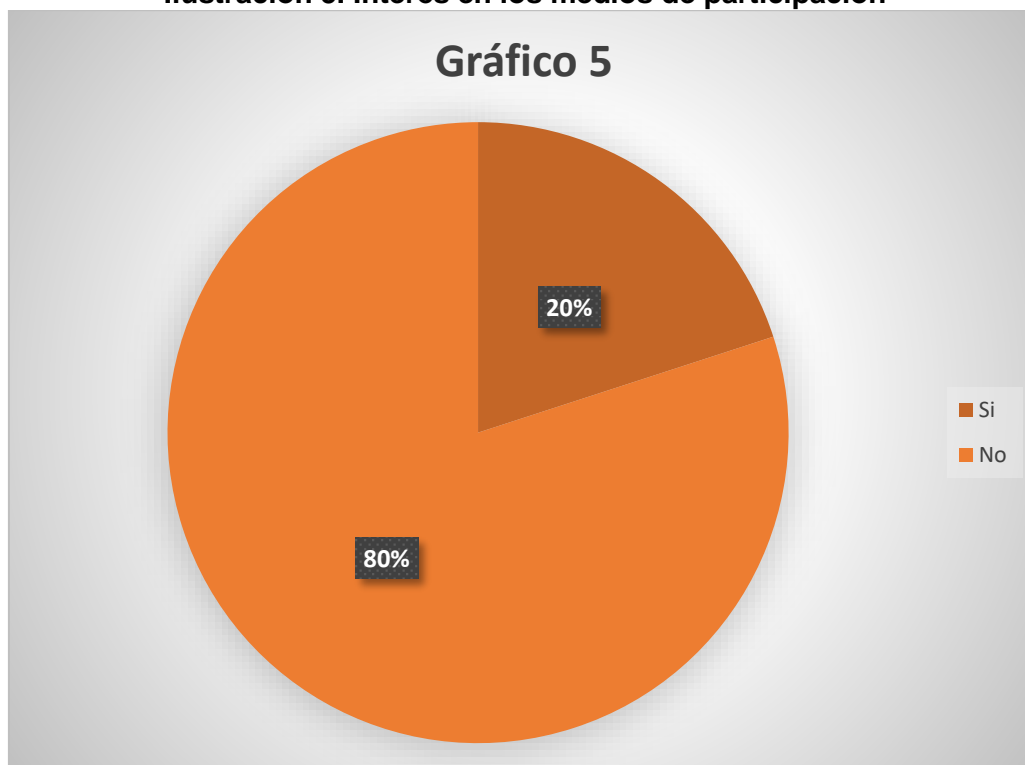
Tabla 4	
Si	3
No	7
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como resultado se puede observar que el 70% siendo la mayoría de población de padres de familia no pide ayuda sobre el cómo realizar las actividades de sus hijos, con el fin de involucrarse y mejorar el proceso educativo.

5. Se interesa en conocer cuáles son los medios para participar en el proceso de educativo de su representado/a.

Ilustración 5. Interés en los medios de participación



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 5. Acercamiento de los padres de familia al CDI

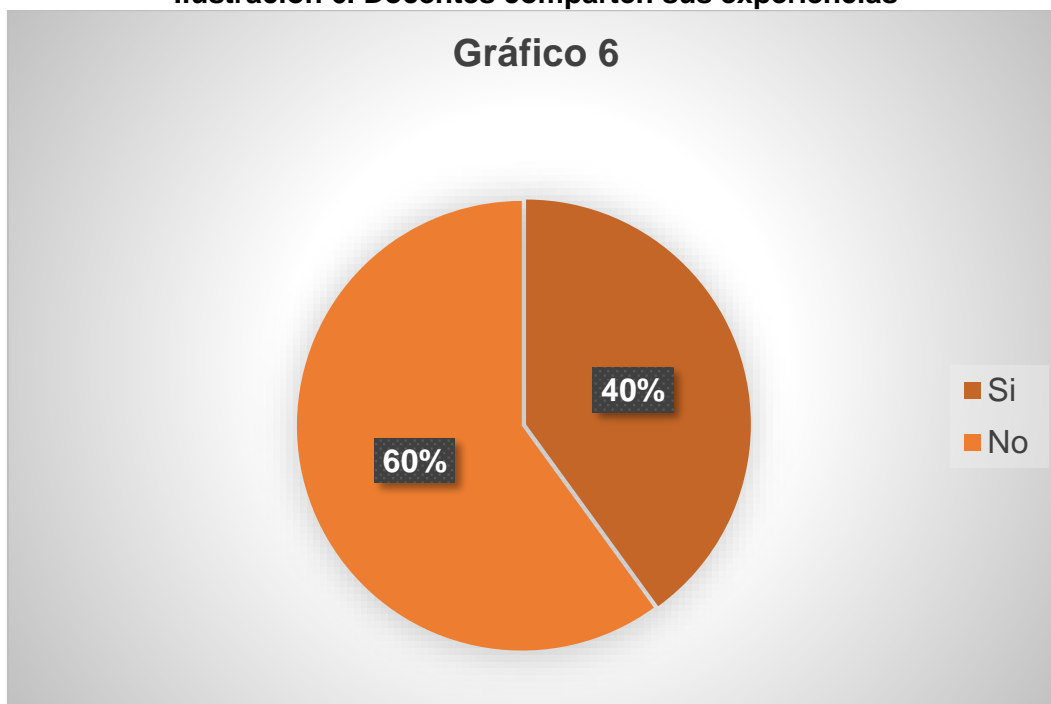
Tabla 5	
Si	2
No	8
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como resultado se puede observar que el 80% siendo la mayoría de población de padres de familia no tienen interés de conocer los medios, para incorporarse en el proceso educativo de los niños y las niñas.

6. La docente comparte sus experiencias y saberes con el padre, con el fin de que ellos tengan herramientas para involucrarse en el proceso de enseñanza.

Ilustración 6. Docentes comparten sus experiencias



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya

Tabla 6. Acercamiento de los padres de familia al CDI

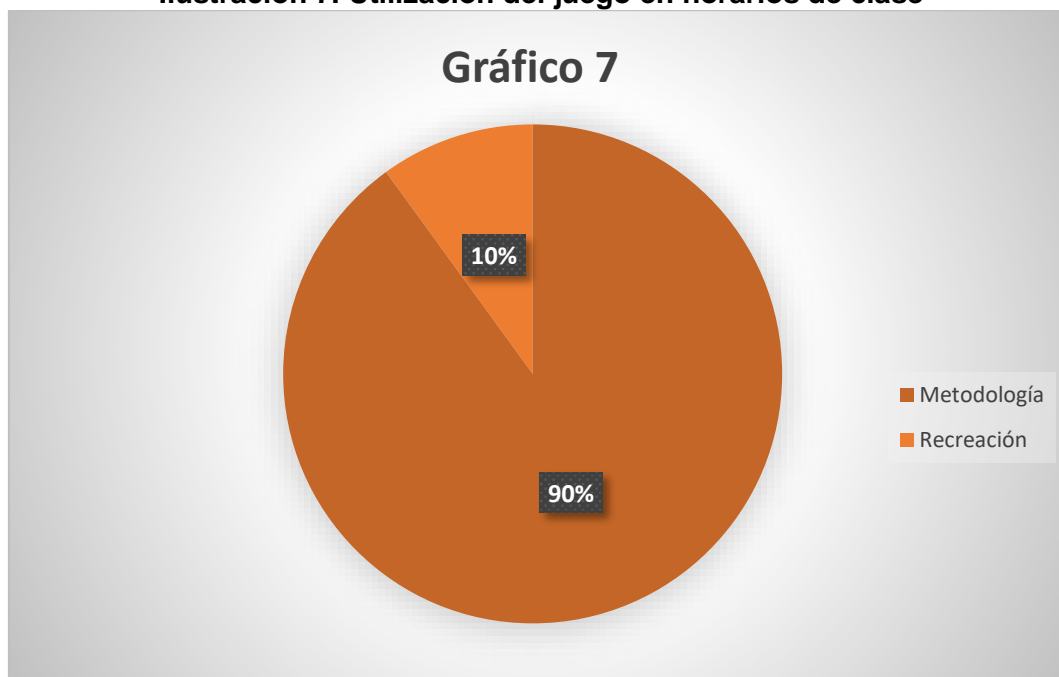
Tabla 6	
Si	4
No	6
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como resultado se puede observar que el 60% de esta pregunta corresponde al no, lo que quiere decir que la docente, no hace el esfuerzo necesario por compartir sus conocimientos y experiencias con el fin de que los familiares tengan herramientas para involucrarse en el proceso de enseñanza.

7. La docente utiliza el juego como media de recreación o estrategia de aprendizaje en horarios de clase.

Ilustración 7. Utilización del juego en horarios de clase



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 7. Acercamiento de los padres de familia al CDI

Tabla 7

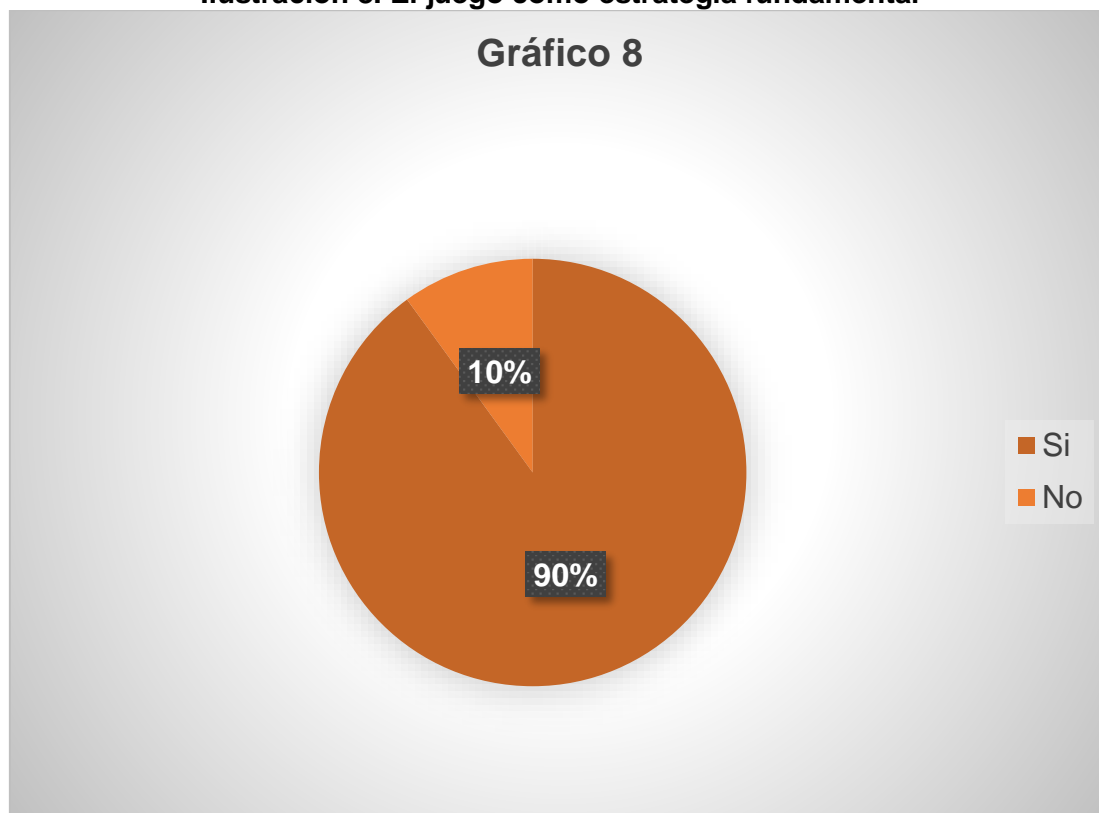
Metodología	1
Recreación	9
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como resultado se puede observar que el 90% del tiempo del horario de clases se utiliza el juego como metodología de trabajo, mientras que el 10% del tiempo se lo utiliza como recreación.

8. El juego es una estrategia de aprendizaje fundamental en el proceso educativo del niño para la docente.

Ilustración 8. El juego cómo estrategia fundamental



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 8. Acercamiento de los padres de familia al CDI

Tabla 8	
Sí	9
No	1
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como resultado se puede observar que el 90% de las docentes consideran el juego como aquellas herramientas, estrategia de aprendizaje fundamental para llegar a un adecuado proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños y las niñas.

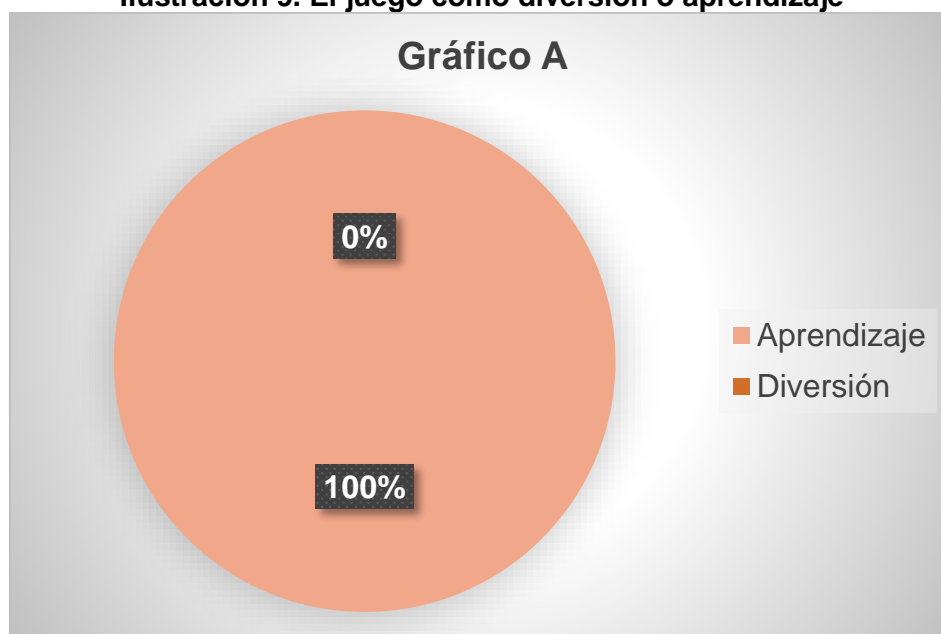
2.2.2. La encuesta

La encuesta ha sido realizada a los docentes que laboran dentro del centro infantil y a los padres que tienen a sus hijos dentro del mismo

2.2.2.1. Encuesta a docentes.

A. ¿El juego es diversión o aprendizaje?

Ilustración 9. El juego como diversión o aprendizaje



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 9. Acercamiento de los padres de familia al CDI

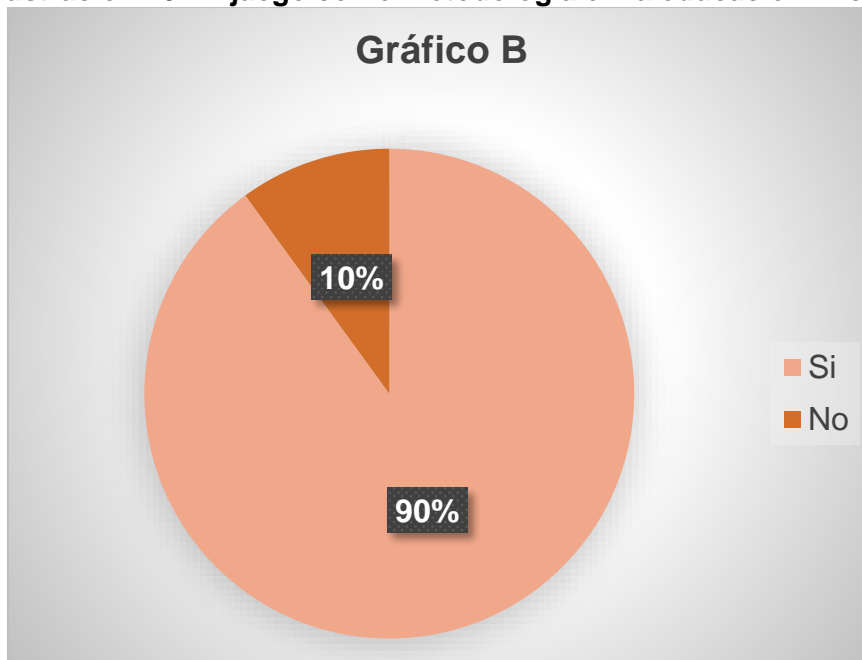
Tabla 9	
Aprendizaje	10
Diversión	0
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar los resultados muestran que el 100% de los docentes consideran al juego como una vía de aprendizaje más que de diversión, sin embargo, también opinan que hace parte de la diversión de los niños.

B. ¿El juego es la principal metodología utilizada en la educación inicial?

Ilustración 10. El juego como metodología en la educación inicial



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 10. Acercamiento de los padres de familia al CDI

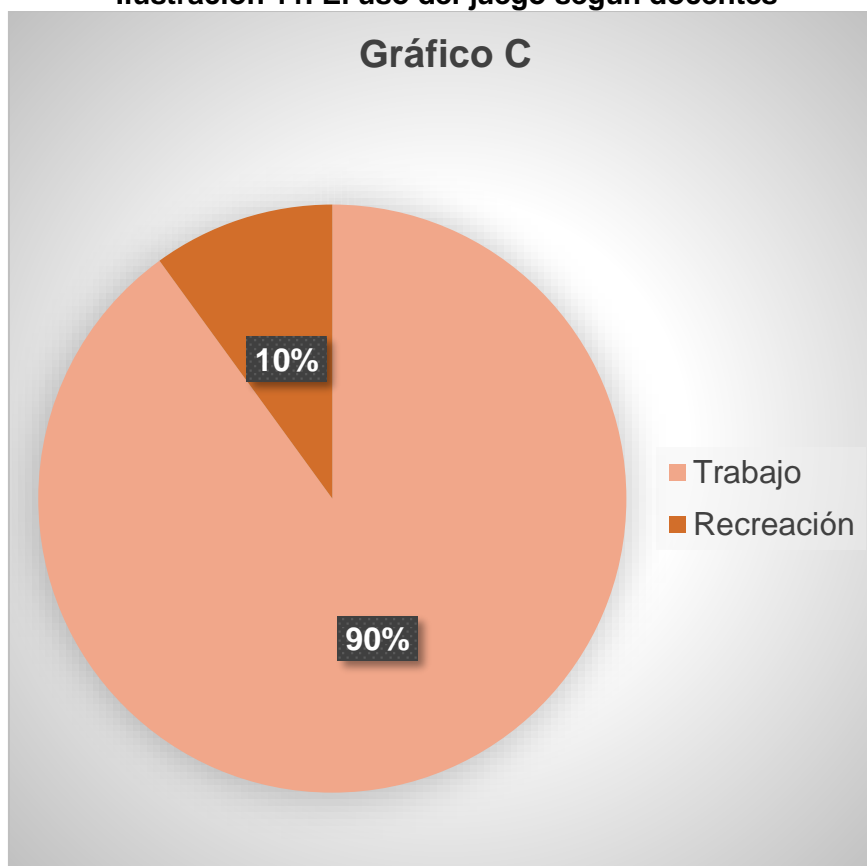
Tabla 10	
Si	9
No	1
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar los resultados, los docentes muestran en su criterio en el 90% que la principal metodología utilizada de la educación inicial debe ser el juego, mientras que un 10% no lo considera así.

C. ¿Utiliza el juego como metodología de trabajo o recreación?

Ilustración 11. El uso del juego según docentes



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 11. Acercamiento de los padres de familia al CDI

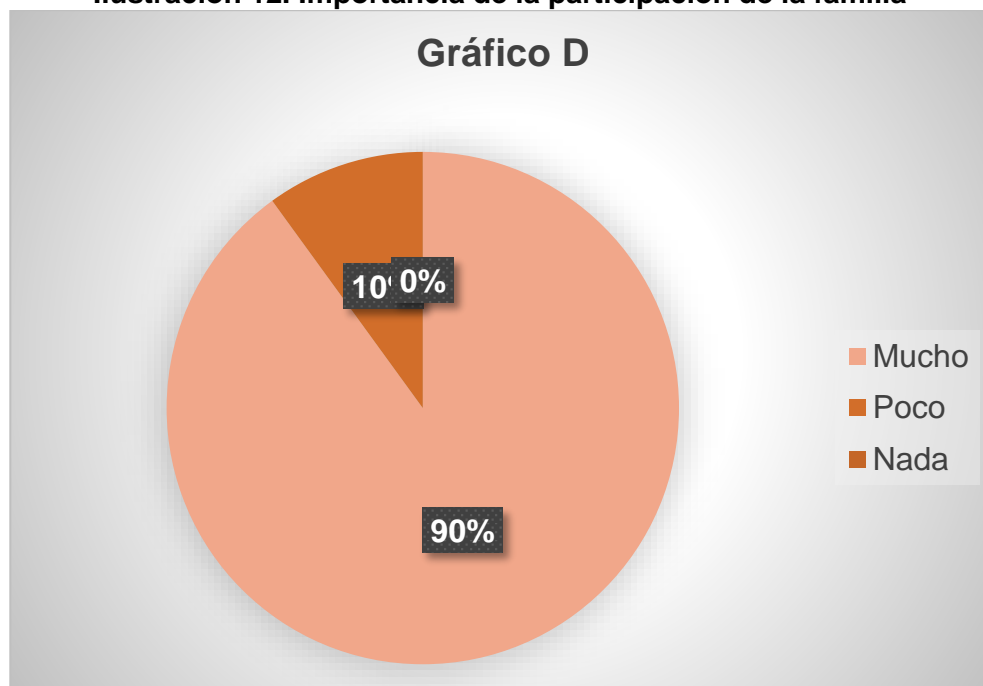
Tabla 11	
Trabajo	9
Recreación	1
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar los resultados, los docentes muestran en su criterio en el 90% del tiempo de horario de clases se trabaja con el juego como parte de la metodología, mientras que un 10% no lo hace.

D. ¿Cuánto es importante para usted es que la familia se involucre en el proceso de aprendizaje?

Ilustración 12. Importancia de la participación de la familia



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 12. Acercamiento de los padres de familia al CDI

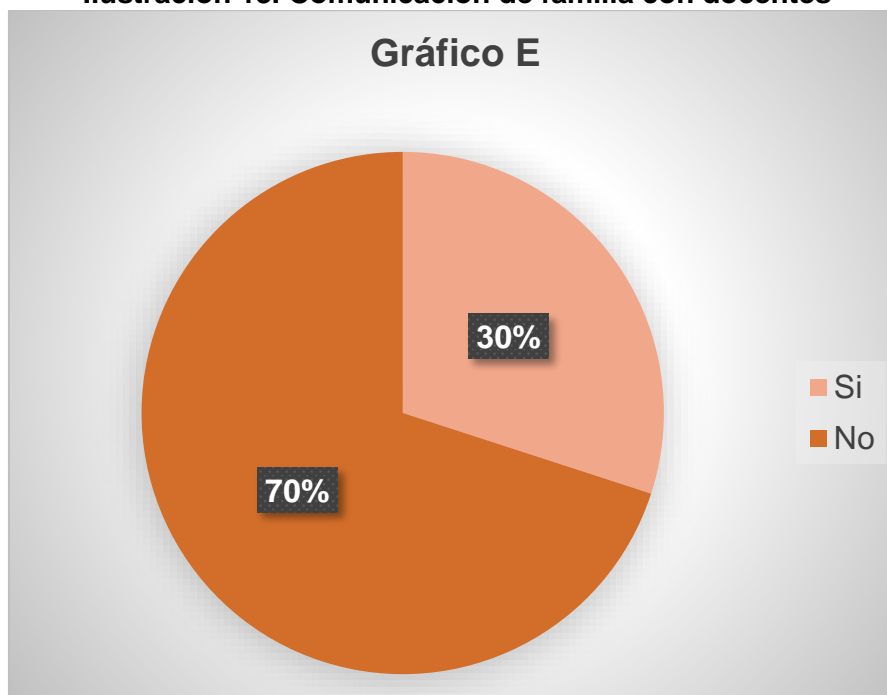
Tabla 12	
Mucho	9
Poco	1
Nada	0
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, se considera según los criterios de los docentes consideran el 90%, que la inclusión de la familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos es muy importante.

E. ¿Los padres de familia de sus alumnos tratan de comunicarse con usted, para saber el avance de sus hijos en el proceso educativo?

Ilustración 13. Comunicación de familia con docentes



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 13. Acercamiento de los padres de familia al CDI

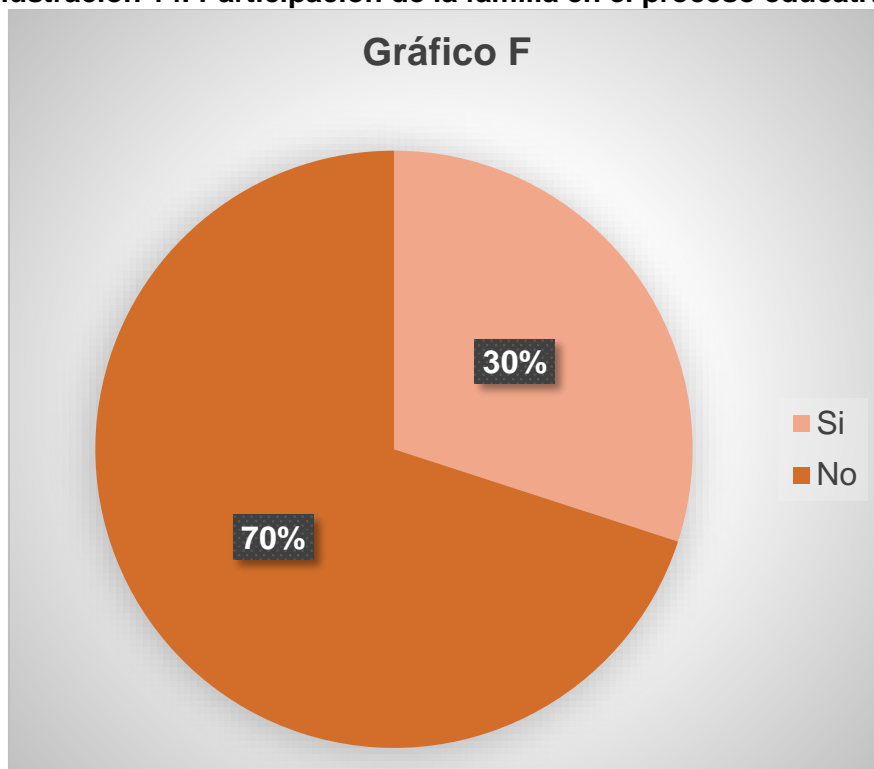
Tabla 13	
Si	3
No	7
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, el 70% de padres de familia, no intentan o buscan los medios para comunicarse con la docente con el fin de ponerse en conocimiento de cómo está avanzando su hijo y en que necesita ayuda.

F. ¿Las familias de sus estudiantes, forman parte del proceso educativo?

Ilustración 14. Participación de la familia en el proceso educativo



Fuente: Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 14. Acercamiento de los padres de familia al CDI

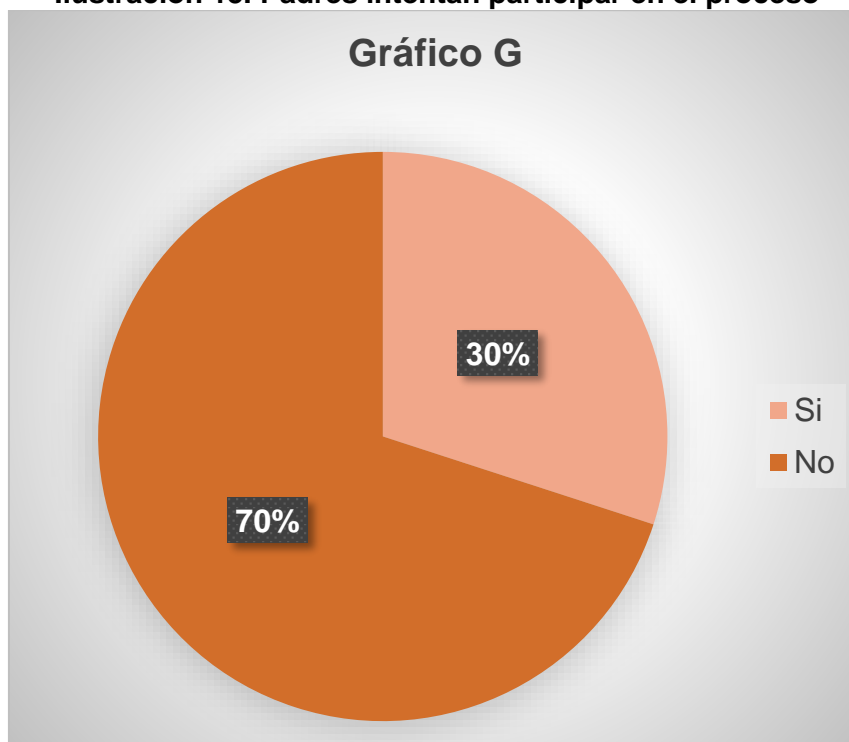
Tabla 14	
Si	3
No	7
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, el 70% de familiares, según el criterio de las docentes no forman parte del proceso educativo de sus alumnos, mientras que un 30% si lo hace.

G. ¿Los familiares buscan los medios para ser parte del proceso educativo de sus hijos?

Ilustración 15. Padres intentan participar en el proceso



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 15. Acercamiento de los padres de familia al CDI

Tabla 15	
Si	3
No	7
Total	10

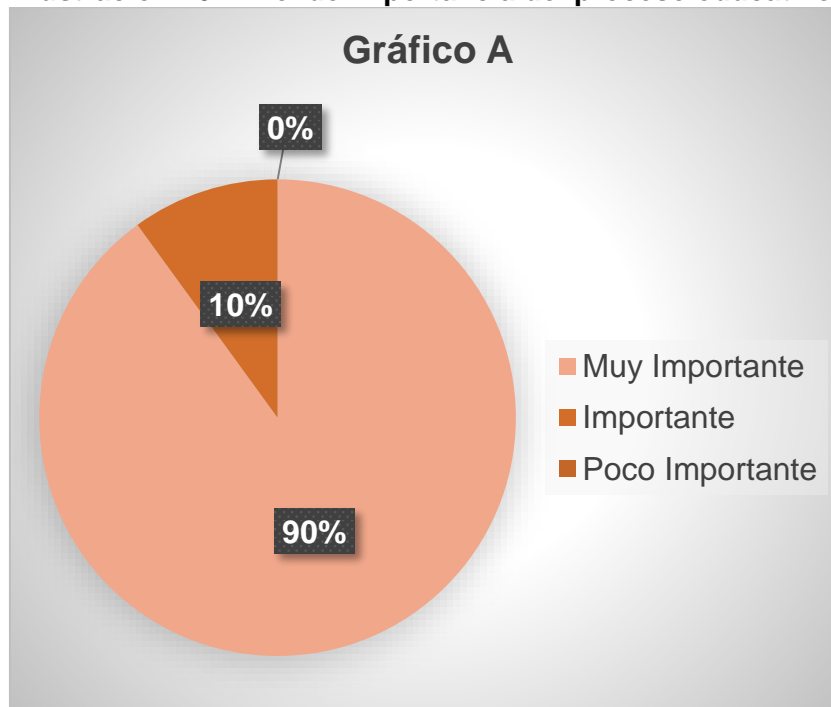
Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, el 70% de padres de familia, según la experiencia de las docentes no buscan herramientas o medios para ayudar e involucrarse en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mientras que el 30 % de los otros padres si lo hace.

2.2.2.2. Encuesta a padres de familia.

A. ¿Cuál el nivel de importancia para usted la educación de sus hijos?

Ilustración 16. Nivel de importancia del proceso educativo



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 16. Acercamiento de los padres de familia al CDI

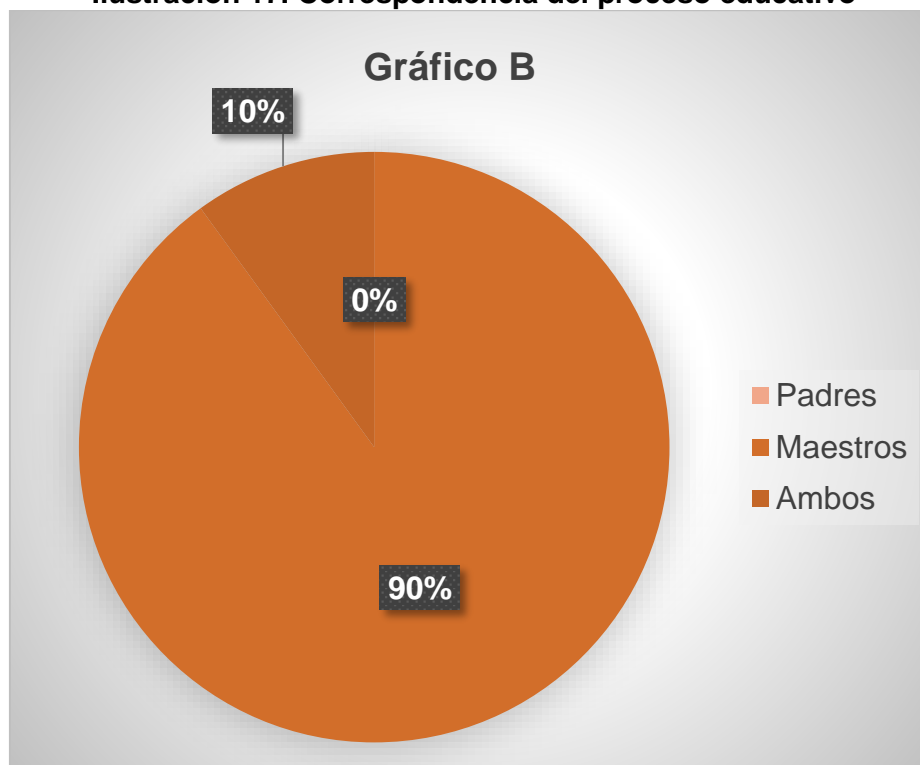
Tabla 16	
Muy Importante	9
Importante	1
Poco importante	0
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, el 90% de familiares consideran muy importante la educación y un 10% considera importante la educación de sus hijos, mientras que no se tiene a nadie que la considere poco o nada importante.

B. ¿Los conocimientos de sus hijos le corresponde a: ¿padres, maestros o ambos?

Ilustración 17. Correspondencia del proceso educativo



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 17. Acercamiento de los padres de familia al CDI

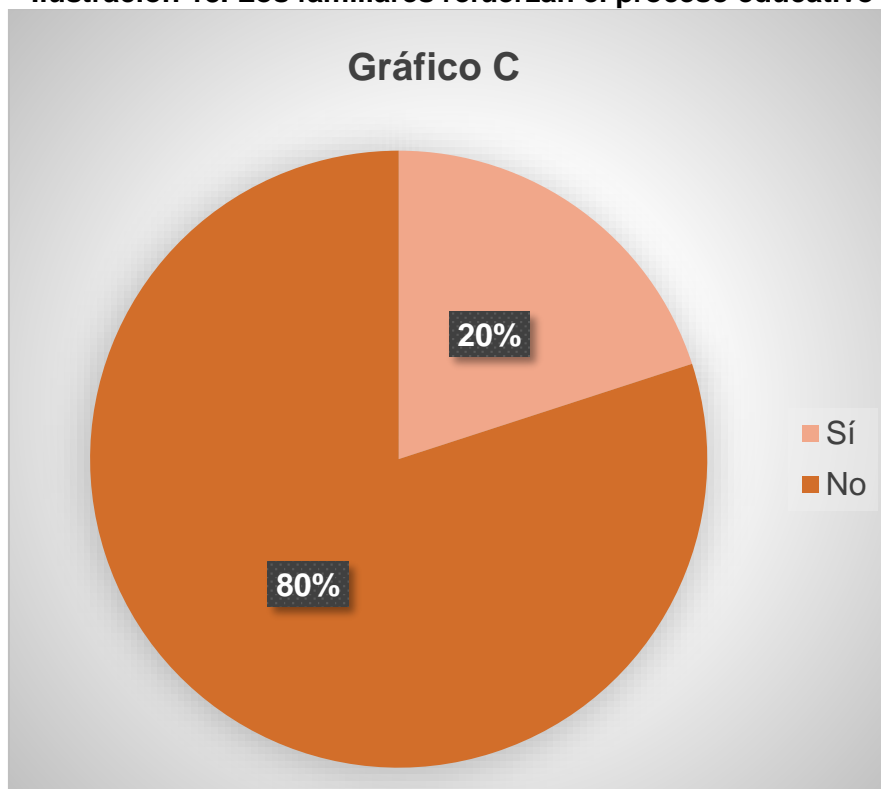
Tabla 17	
Padres	0
Maestros	9
Ambos	1
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, el 90% de los padres tiene el pensamiento de que el aprendizaje de conocimientos les corresponde a maestros, mientras que un 10% piensa que es una labor de padres y maestras trabajando en conjunto.

C. ¿Refuerza usted en casa los conocimientos o aprendizajes de sus hijos?

Ilustración 18. Los familiares refuerzan el proceso educativo



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 18. Acercamiento de los padres de familia al CDI

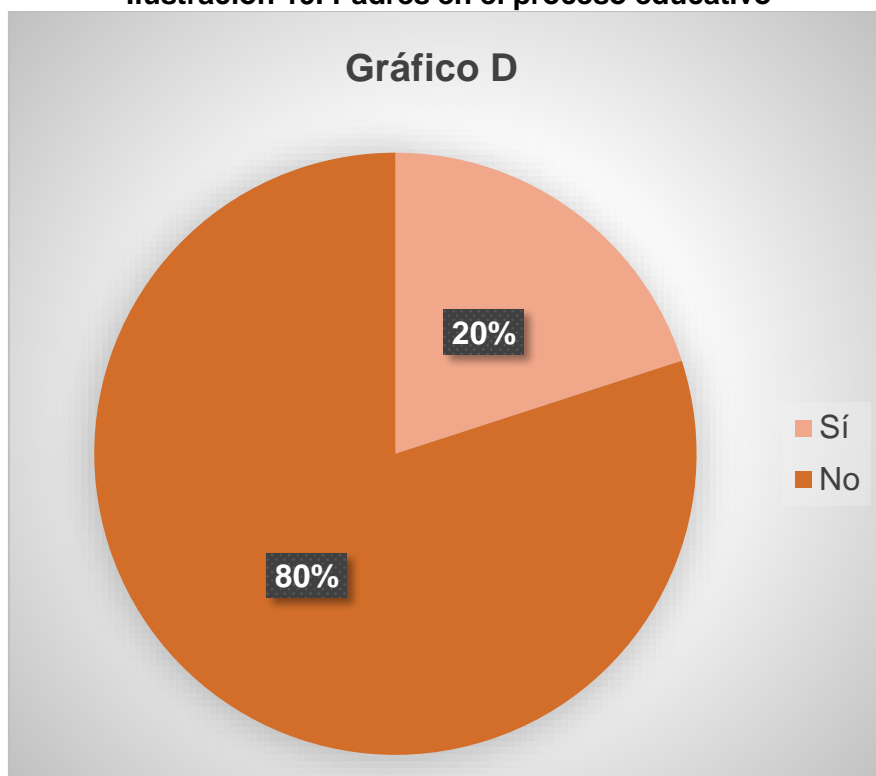
Tabla 18	
Sí	2
No	8
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, el 80% de los familiares no refuerzan en casa los conocimientos o aprendizajes de sus hijos, pues consideran que es labor de los maestros, mientras que un 20% de padres si lo realizan de manera espontánea en casa.

D. ¿Ayuda a usted a su hijo a realizar las actividades en casa?

Ilustración 19. Padres en el proceso educativo



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 19. Acercamiento de los padres de familia al CDI

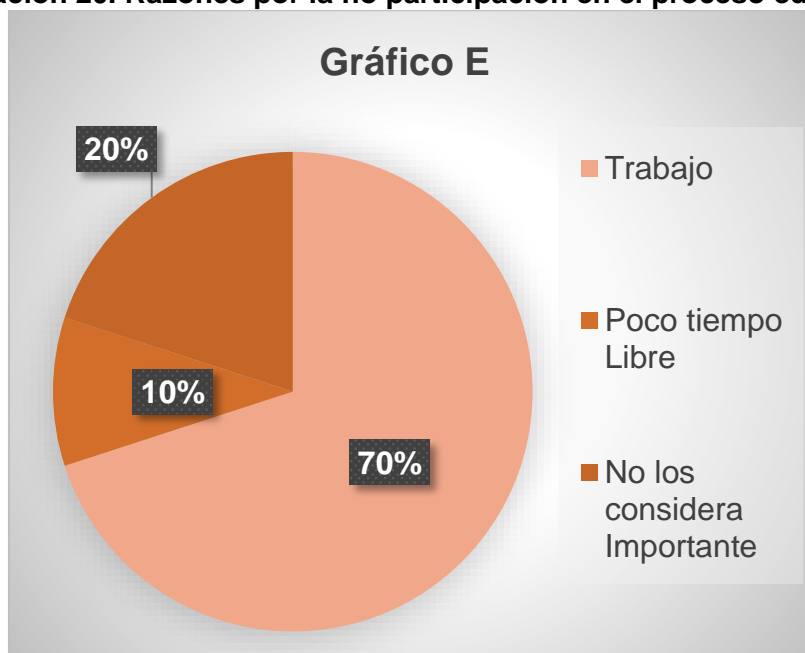
Tabla 19	
Si	2
No	8
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, el 80% de los familiares no ayudan a sus hijos en casa a realizar las tareas por diferentes situaciones, por lo cual los niños tienen que hacerlos solos o no la realizan, mientras que un 20% sí lo hace.

E. ¿Por cuál de estas razones usted no ayuda en casa a sus hijos con sus tareas?

Ilustración 20. Razones por la no participación en el proceso educativo



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 20. Acercamiento de los padres de familia al CDI

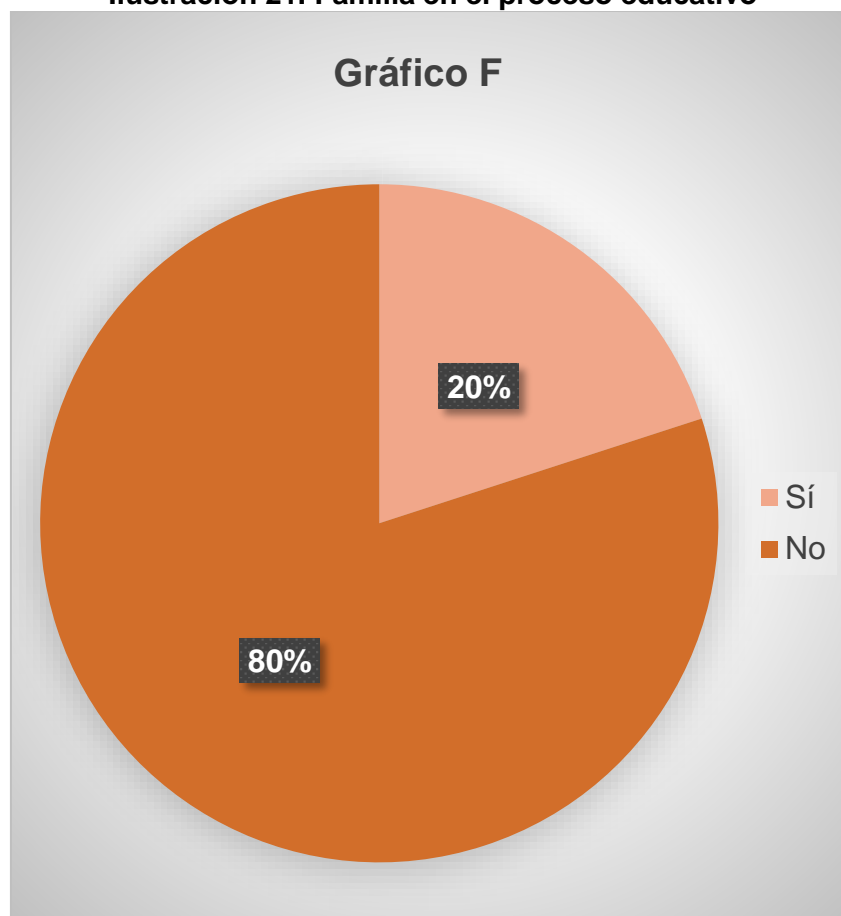
Tabla 20	
Trabajo	7
Poco tiempo libre	1
No lo considera importante	2
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, el 70% de los familiares no pueden ayudar a sus hijos con los deberes en casa debido a un tema laboral, es decir que los niños deben realizarlos de manera solitaria o no hacerlos, mientras que un 20% a pesar de que pasa tiempo en casa con sus hijos no le queda el suficiente para realizarlo y un 10% los consideran sin importancia y por eso no les ayudan.

F. ¿La familia debe incluirse en el proceso de enseñanza de sus hijos?

Ilustración 21. Familia en el proceso educativo



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 21. Acercamiento de los padres de familia al CDI

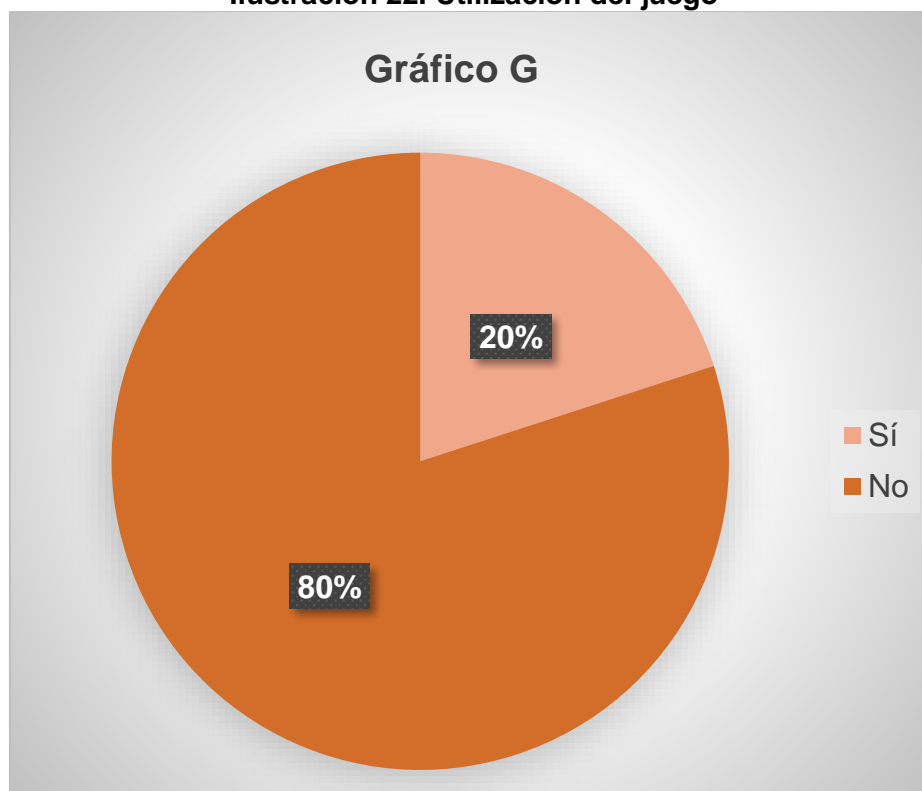
Tabla 21	
Si	2
No	8
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, el 80% de los familiares consideran que la familia no debe incluirse en el proceso de enseñanza – aprendizaje de sus hijos, puesto que consideran que los son labores de los maestros, y el 20% de los padres de familia consideran que si es necesario la inclusión de ellos en el proceso.

G. ¿Por medio del juego su hijo puede aprender?

Ilustración 22. Utilización del juego



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 22. Acercamiento de los padres de familia al CDI

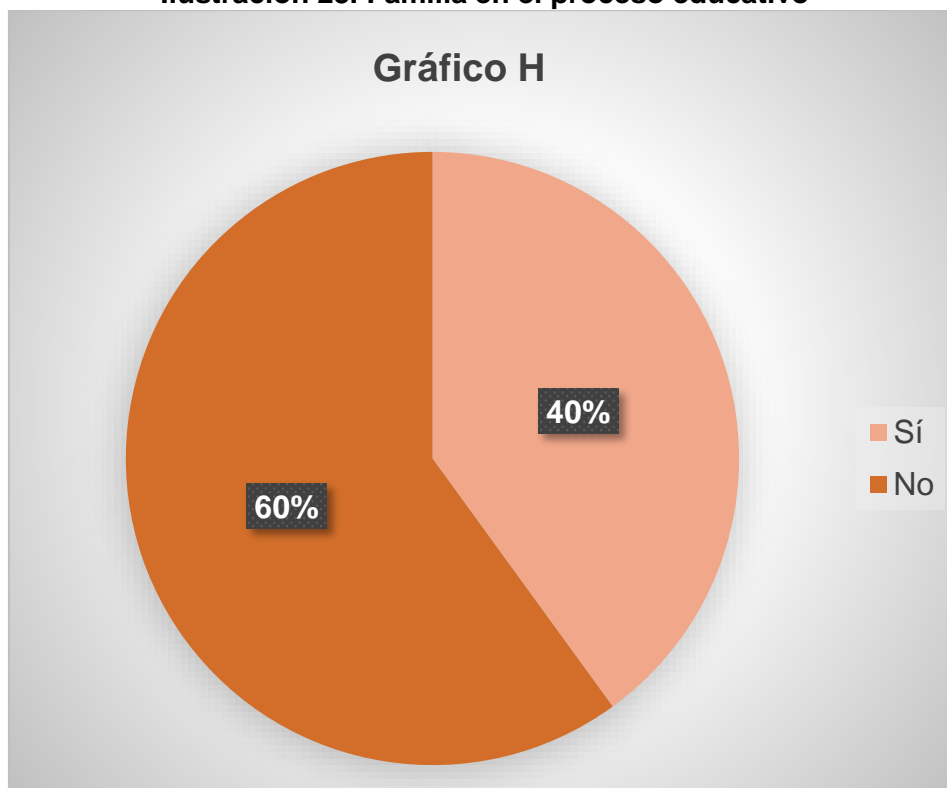
Tabla 22	
Si	2
No	8
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, el 80% de los familiares consideran que el juego no es un medio de enseñanza porque solo lo ven como una actividad de recreación, mientras que el 20% menciona que si es un recurso de enseñanza para el niño.

H. ¿Utiliza usted cualquier momento para enseñar a su hijo, un color o nombre de algún objeto que no sepa?

Ilustración 23. Familia en el proceso educativo



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 23. Acercamiento de los padres de familia al CDI

Tabla 23	
Si	4
No	6
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, el 60% de los padres no aprovecha el tiempo con su hijo para enseñar o estimular algún aprendizaje de sus hijos, mientras que un 40% de padres de familia si lo hace.

I. ¿Cuánto está involucrado en el proceso educativo de su hijo?

Ilustración 24. Involucramiento el proceso educativo



Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Tabla 24. Acercamiento de los padres de familia al CDI

Tabla 24	
Muy involucrado	1
Involucrado	2
Poco involucrado	6
Nada involucrado	1
Total	10

Fuente: Investigación propia
Elaborado por: Raquel Olaya.

Como se puede observar en los resultados, el 60% de los padres de familia se encuentran poco involucrado mientras que un 10% se encuentra nada involucrado, así de la misma forma un 20% se encuentra involucrado y solo un 10% muy involucrado, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

CAPÍTULO III

3. ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA INCLUSIÓN FAMILIAR

Al asumir como base la necesidad una estrategia pedagógica a través del juego para la inclusión de la familia se presenta el resultado en sus fundamentos, etapas, acciones y requisitos, así como las relaciones dialécticas que, entre ellos, permiten la inclusión de la familia a través del juego.

3.1. Fundamentación de la estrategia pedagógica

Al fundamentar la estrategia pedagógica, resultó determinante sistematizar las ideas de autores como (Sierra Salcedo, 2007) para su concreción. Así como demandan las exigencias de la investigación, se informa sobre el proceso de elaboración de la propuesta, enfatizando en la metodología a emplear para su implementación, ajustada a las exigencias de la educación inicial.

En este marco se asumió la definición de Estrategia Pedagógica abordado por (Sierra Salcedo, 2007), siendo esta:

La concepción teórico práctica de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje durante la transformación del estado real al estado deseado, en la formación y desarrollo de la personalidad, de los sujetos de la educación, que condiciona el sistema de acciones para alcanzar los objetivos individual y grupal como en el centro de desarrollo. (pág. 19)

Por tanto, la estrategia pedagógica constituye una vía para la optimización de tiempo y recursos. Así mismo, proyecta un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

Desde el punto de vista práctico, la estrategia pedagógica se concibe entonces como la secuencia de acciones a seguir en una organización, en este caso se ejecuta y controla en el centro de desarrollo, para valorar el cumplimiento de los objetivos que se hayan fijado de acuerdo con las condiciones reales. Así, el proceso de conformación de la estrategia permite organizar la intervención, articular diagnóstico y la toma de decisiones. Luego, se favorece la obtención y procesamiento de la

información.

La estrategia en sí misma permite orientar y dar seguimiento no sólo a las necesidades, sino también, a las potencialidades que pueden ser utilizadas de manera óptima y racional por el docente y la dirección del centro de desarrollo. Por tanto, su concreción debe estar respaldada por la inclusión, en la que todos los agentes se mantengan involucrados en la planificación, ejecución y control de las acciones necesarias en la educación inicial.

En su concepción, se tuvo en cuenta la flexibilidad modificada, precisada, delimitada a partir de los propios cambios que se vayan operando en el objeto de transformación. Por lo cual es imprescindible la valoración acerca del seguimiento a los resultados y del proceso para tomar las decisiones: corregir, estimular y potenciar.

Desde el punto de vista filosófico, se sustenta en la filosofía de la educación donde se reconocen los fines de la educación y la concepción dialéctica que asume la transformación de la educación inicial, se debe concretar en la formación de los familiares como un fenómeno de carácter social, educado en condiciones histórico-concretas según el contexto. Se explica así que el marco de la inclusión de los docentes y familiares en la educación inicial expresa la responsabilidad de aportar al cumplimiento del encargo social que se le asigna al centro de desarrollo, en la formación integral de los niños y niñas. Por tanto, se convierte en un objetivo de la estrategia configurar las vías para la inclusión de la familia en la educación inicial, como un elemento esencial para contribuir a este objetivo.

Luego, las acciones a desarrollar se dirigen a la transformación de las relaciones entre ambos contextos, se convierte el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial en un espacio de inclusión en el que el diálogo entre docentes y familiares permite tomar decisiones y asignar las acciones a desarrollar por cada uno bajo un objetivo común para entre todos contribuir a la formación del niño o niña.

Este fundamento se cumple cuando: se determina el juego como recurso y se promueve la inclusión en la toma decisiones considerando la responsabilidad educativa de los docentes y familiares desde el cumplimiento de sus roles.

El fundamento sociológico de la estrategia pedagógica se asocia a las acciones

de cada etapa en la educación inicial, al considerar las implicaciones que tiene el contexto social, en la delimitación de los objetivos, contenidos, métodos, medios y formas de inclusión para comprender y asumir desde su función educativa la responsabilidad que adquieren en la educación inicial ambos contextos.

Este fundamento supone ajustar los fines y que respondan a las expectativas compartidas por los docentes y familiares donde las interacciones formales e informales deben ayudar al aprendizaje, que significa incluir como expresión máxima de los propósitos de la educación inicial.

Desde el punto de vista psicológico la estrategia pedagógica se fundamenta en la determinación de las acciones que consideran el carácter activo de la conciencia de los implicados, elemento destacado por Vygotsky y en la mediación de los docentes para conseguir la inclusión de las familias en la educación inicial; también se toma el juego como recurso en el que tiene lugar las relaciones, y se crean las disposiciones para la actuación en función de cumplir el objetivo.

Se reconoce que las acciones requieren de influencias, motivaciones, para que los familiares se dispongan a incluirse y se les ofrecen los recursos de apoyo y ayuda que pueden emplear a partir de los significados y sentidos con que se implican en las actividades pedagógicas.

La convocatoria y la toma conjunta de decisiones toda vez que desde ella se empodera desde las actividades en las que los familiares realizan las actividades. Por tanto, estos se identifican con los juegos que utilizarán como recursos para acceder a la inclusión, estos se convierten en significados y sentidos personales que estimulan su actuación.

El fundamento pedagógico, incluye, la concepción de actividad como eje estructural de la educación inicial y se sustenta en la forma de insertar la estrategia en el plan de actividades de actividades del centro de desarrollo; supone que el proceso exprese la secuencia lógica en correspondencia con las exigencias, normativas y disposiciones institucionales que se establecen con este propósito a partir de criterios esenciales de relevancia formativa, espacios de inclusión y el tipo de actividad con su función orientadora. Para facilitar la interacción con los otros, y al mismo tiempo proporcionar la transformación de su actuación y el desarrollo personal

y grupal.

Esta concepción, gradúa el alcance y complejidad de las actividades en las que se concreta el resultado de la inclusión de la familia en la educación inicial.

De este modo, la inserción en el plan de actividades se reconoce como exigencia para seleccionar y graduar las intervenciones que concretan la inclusión de las familias en la educación inicial. El clima psicológico deberá garantizar la configuración de un nuevo modo de actuación de los familiares.

A partir de esta posición el resultado que se propone propicia que sus componentes afloren como un proceso de configuración que parte de las relaciones que se establecen entre el centro de desarrollo y la familia; presupone que la estrategia pedagógica se: contextualice; que significa que las acciones respondan a las exigencias, necesidades y condiciones específicas del centro de desarrollo, lo que le atribuye a cada espacio de inclusión, la posibilidad de ajustar las actividades a los familiares.

- Flexibilice; al presentarse como alternativa de la influencia, coherente y en correspondencia con las fases del desarrollo, se adapten a las posibilidades de los familiares.

- Preventiva: porque se orienta a estimular el desarrollo, evita fracasos y asegura las condiciones pedagógicas para la inclusión de los familiares y al ofrecer los niveles de ayudas y apoyos como recursos oportunos.

Desde esta posición se plantea como objetivo general: coordinar la inclusión de los familiares a partir del juego que transforman la percepción y desarrollo de la intervención de la familia en la educación inicial. Así, desde este objetivo general se conforma la estructura de la estrategia, tal como puede verse en el apartado que sigue.

3.2. La estrategia pedagógica

La estrategia se estructura en etapas, acciones que guía a los docentes para coordinar la inclusión de la familia en la educación inicial de niños entre 3 y 5 años.

3.2.1. Etapa 1. Diagnóstico y sensibilización de las condiciones para el proceso.

Esta etapa constituye el punto de partida del proceso y su desarrollo se realizará en dos momentos: se inicia con el diagnóstico y luego se procede con la sensibilización.

- Objetivo: garantizar las condiciones para la inclusión de la familia a partir de las potencialidades de los implicados y del contexto
- Participan: docentes y familiares
- Primer momento Diagnóstico

El diagnóstico se orienta a facilitar un marco de comprensión acerca del estado del proceso y el planteamiento de la transformación. Por tanto, se parte de la identificación de las características fundamentales que posee el centro de desarrollo en cuanto a disposición, importancia, experiencias y roles que cumplen los docentes y familiares en la educación inicial, así como el aprovechamiento del juego para concretar la inclusión de la familia.

3.2.1.1. Acción 1.

Divulgar las posibilidades del diagnóstico que se propone en función de tomar decisiones para la transformación.

Secuencia metodológica de la acción

- Presentación de las ideas al Consejo Directivo y Directiva de Padres.
- Información de manera directa e indirecta en reuniones de padres, carteles, redes sociales sobre el alcance de la propuesta.
- Discusión de propósitos, expectativas y procedimientos del diagnóstico.

3.2.1.2. Acción 2.

Aplicación de los métodos y técnicas de diagnóstico

- Convocatoria masiva y directa
- Aplicación de los instrumentos

- Estimulación mediante mensajes, ayudas y apoyos.

Completamiento y recogida de los instrumentos

3.2.1.3. Acción 3.

Sistematización y discusión de resultados

- Procesamiento de los datos por instrumentos
- Análisis de la información según los criterios del diagnóstico
- Socialización de los resultados con los familiares
- Definición de los objetivos y actividades a realizar.

Segundo momento Sensibilización

En esta se pretende estimular la disposición de los familiares hacia la inclusión a partir de la determinación de las tareas que pueden asumir en la educación inicial, por tanto, las acciones se orientan a preparar y consensuar las posibles actividades que pueden realizarse.

3.2.1.4. Acción 4.

Divulgar la intencionalidad de la propuesta

- Información a los familiares de los resultados del diagnóstico y las necesidades para articular la inclusión
- Discusión y ajuste de la intencionalidad de la propuesta
- Formalización de compromisos de inclusión

3.2.1.5. Acción 5.

Valorar las condiciones para lograr la articulación de la inclusión de la familia en la educación inicial.

Presentación de objetivos e ideas previas al Consejo Directivo y Directiva de Padres

- Recepción de propuestas de actividades a realizar de manera articulada e individual en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación inicial.

- Discusión y ajuste de las actividades para la etapa.

3.2.1.6. Acción 6.

Preparar a familiares para la inclusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación inicial.

- Presentación de temas centrales (inicio año lectivo y para familiares que ingresan en cada periodo) se recomiendan temas como La inclusión de la familia y sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación inicial, la comunicación, la colaboración de la familia para la inclusión en la educación inicial.

- Análisis de las posibilidades de las familias para el cumplimiento de las tareas, actividades a realizar en cumplimiento a los objetivos de la formación integral del estudiante.

- Compromisos para el trabajo en el centro de desarrollo.

- Registro de los conocimientos, actividades y espacios de los familiares que pueden contribuir a los objetivos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial.

3.2.1.7. Acción 7.

Crear la inclusión.

- Identificación de los familiares que se disponen a participar y necesitan ayuda o solicitan aclaraciones.

- Orientación individualizada acerca del autoconocimiento, perspectivas espacio y juegos que pueden realizar.

- Concertación de las vías, espacios y formas de inclusión. Estimulación personalizada para la acción participativa.

3.2.1.8. Acción 8.

Asegurar la actividad conjunta

- Presentación de las líneas directrices del proceso de enseñanza-aprendizaje del centro de desarrollo para el período lectivo en la educación inicial.

- Identificación de las necesidades y potencialidades del proceso formativo en

el centro.

- Determinación de juegos a realizar para cumplir los objetivos.
- Discusión, concertación y ajustes de los aspectos esenciales de la propuesta.

Criterio de evaluación: Taller.

Se dispone de la información necesaria para proyectar la inclusión de la familia en la educación inicial, con un ambiente favorable.

La primera etapa diagnóstico y sensibilización, consta de dos momentos y tanto docentes como familiares realizan diferentes labores con el fin de relacionarse y trabajar por la inclusión de escuela – familia.

El docente:

En un primer momento los docentes son los encargados de realizar la planificación e informar a todo el cuerpo de docentes y familiares la propuesta que se lleva a cabo. Así mismo es el maestro quien comienza la labor de aplicación de los instrumentos elaborados, tales como encuestas y entrevistas, con los cuales inicia su labor de observar, preguntar, escuchar opiniones y criterios. De igual manera debe el docente procesar y analizar los resultados.

Durante el segundo momento de sensibilización el docente analiza con los familiares la información y los resultados del diagnóstico que se les realizó hasta llegar a determinar las necesidades para llegar a la inclusión deseada. Así mismo el docente tiene como parte de trabajo llegar a promover la motivación, la intencionalidad y el compromiso de los familiares para participar en la propuesta y escucha los criterios y propuestas en función de crear las actividades que se establezcan en la propuesta conjunta. De igual forma es el docente quien se encarga de la preparación y orientación de los familiares y a prender de ellos para entre todos cumplir con lo establecido.

Los familiares o tutores:

En el diagnóstico los familiares de los infantes ofrecen sus criterios y opiniones basados en las preguntas y conversaciones que tengan con los docentes, además sugieren formas de hacer la intervención desde sus criterios lo que les permite llegar

al segundo momento de sensibilización.

Mientras que en el segundo momento el trabajo de los tutores o familiares consiste en concretar sus propuestas y escuchar a los docentes, además de comprometerse al cumplimiento de las actividades que se vayan generando, con la ayuda de todos.

3.2.2. Etapa 2. Organizativa

La etapa organizativa incluye las acciones que concretan la inclusión de las familias en la educación inicial y quedan planteadas en los Proyectos de Inclusión Familiar (PIF) como expresión de las decisiones que se tomen para asegurar, ampliar juegos precisados por familiares y docentes.

Objetivo: definir las actividades lúdicas para la inclusión de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación inicial.

Participan: docentes, familiares.

En la segunda etapa de organización

Las acciones a ejecutar son:

3.2.2.1. Acción 1

Planificación del (PIF)

- Identificación de las necesidades formativas de los niños y niñas.
- Discusión de la propuesta de juegos
- Determinación de las posibilidades de las familiares.
- Asignación de tareas y elaboración del (PIF)
- Aprobación del (PIF)

3.2.2.2. Acción 2

Socializar el (PIF) en el Consejo Directivo.

Secuencia metodológica de la acción.

- Presentación del (PIF)
- Discusión y propuestas de ajustes.
- Conformación definitiva del (PIF).
- Aseguramiento económico y administrativo.

Criterio de evaluación de la etapa. Taller

Se devela la intencionalidad de las actividades y la concreción de la inclusión de la familia en la educación inicial desde sus funciones, tareas y rol asignado. Se cuenta con un (PIF) diseñado y consensuado entre los participantes a través de juegos; como expresión de las decisiones tomadas entre docentes y familiares.

En esta segunda etapa organizativa, lo docentes y familiares realizan diferentes actividades, sin embargo, en esta etapa como su nombre lo muestra al ser de organización el maestro coordina que el familiar apoya.

El docente:

El docente para esta segunda etapa de organización, recae mayor trabajo para el maestro puesto que es el quien debe identificar aquellas necesidades formativas de los niños y niñas, determinar las propuestas de juegos, condiciones y posibilidades de familiares, en base a criterios y opiniones de los mismos.

Así mismo asigna tareas, elabora y da seguimiento a la aprobación de lo planificado; para luego presentarlo y discutirlo con las autoridades pertinentes, y de igual formar asegurar los recursos administrativos y económicos para ello.

Los familiares o tutores:

Dentro del trabajo en conjunto para los familiares, se menciona que durante esta jornada ellos deberán determinar los espacios en los hogares, opiniones de acuerdo a lo que el docente presente, para que el docente llegue a determinar condiciones y posibilidades y los familiares aseguren espacios, tiempos y disposición.

3.2.3. Etapa 3. Ejecución

Esta etapa coloca en práctica las actividades planificadas para cada momento del proceso, por tanto, está sujeta a la dinámica de las familias y cada una de ellas le

imprime una connotación propia. Se deberá garantizar la actualización y estimulación de las familias en las actividades sobre todo en cuanto se aprovechen las potencialidades que ellos poseen, las iniciativas y se tenga en cuenta que el objetivo es aunar esfuerzos en un fin común.

Objetivo: desarrollar en la práctica las actividades del (PIF).

Participan: docentes, familiares

3.2.3.1. Acción 1.

Crear las condiciones

- Discusión y ajuste de lo planificado
- Divulgación de las actividades
- Valoración de las condiciones y concertación de apoyos individualizados

3.2.3.2. Acción 2.

Aplicar lo planificado según estructura de las actividades

Las actividades se encuentran estructuradas de la siguiente manera:

- Experiencia de aprendizaje. Consiste en un tema general que sea conocido tanto para los familiares como para los niños y niñas, con el fin de facilitar el trabajo.
- Recursos. - son todos aquellos que materiales disponibles en casa, y con los que cuenten las familias para cumplir las actividades establecidas.
- Destrezas a estimular y potenciar.
- Directrices u orientaciones. Explicación del que hacer para el familiar o tutor a cargo del niño, es decir los pasos a seguir para dar un correcto camino a la actividad y cumplirla de manera correcta.
- Actuación. es decir, el hacer del niño y del familiar en la actividad.
- Control. - Observar como el niño actúa y si se cumple lo planificado.
- Ejemplo:

Experiencia de aprendizaje: ¿Quiénes son?

Recursos: Fotografías familiares.

Orientación para actividad para familiar o tutor:

- Conversar con los niños durante un tiempo determinado y anterior de sus familiares cercanos y lejos progresivamente.
- En las actividades diarias del hogar incluya las fotos para ir recordando y potenciando los parentescos.
- Tomar el tiempo necesario para recordar las fotos, nombres y vínculos.

Actuación:

- Contar historias donde los personajes, sean aquellas parientes familiares.
- Permitir al niño que le ayude a narrar y crear el cuento.
- Jugar a identificar nombres, parentescos y nombres en fotografías.
- Permitir que el niño se exprese tanto en el área lingüística, como afectiva mediante el juego.

Control:

- Observar como el niño y niña recuerda el nombre y parentesco de los familiares tanto cercano como lejanos.

3.2.3.3. Acción 3.

Valorar la inclusión de la familia en los resultados.

- Sistematización de la inclusión en las actividades.
- Identificación de las características afectivas que se manifestaron durante las actividades
- Valoración grupal de la experiencia
- Identificación de factores que intervienen en la experiencia positiva y negativa.
- Determinación de identificación de factores que favorecen el proceso.

Criterio de evaluación de la etapa. Taller final.

Se identifican como criterios de evaluación de procesos: el clima, los apoyos y ayudas, el carácter estimulador de la inclusión, la contextualización, flexibilidad tanto

dentro como fuera del centro de desarrollo. Como resultado se tendrá en cuenta la valoración de los docentes, y familiares acerca de la inclusión.

En la tercera etapa de ejecución, cada uno de los docentes y familiares tienen diferentes actividades que realizar para llegar a la inclusión de la familia a través del juego en el proceso educativo de los niños.

El docente:

Dentro del que hacer docente se encuentra el docente que planifique las actividades inclusivas, con temas conocidos y familiares para los padres y niños, puesto que esto ayuda a trabajar con mayor facilidad. Así mismo debe divulgar, orientar y ayudar a los padres de familia, en las actividades.

Los familiares o tutores:

Dentro del trabajo en conjunto para los familiares, se menciona que durante esta jornada ellos realizar las actividades con sus niños y niñas de acuerdo a las orientaciones que se les ofrezcan, así como incluirse y divertirse en la actividad con sus hijos.

3.2 4. Etapa 4. Evaluación

Esta etapa prevé una valoración integral del proceso, y valoración de las acciones y actividades realizadas en un proceso de proyección de mejora continua. En este caso se sugiere que el docente aplique cuestionarios de evaluación, autoevaluación y evaluación de resultados, y el análisis de los registros de observaciones que pudo haber elaborado durante el proceso pues desde ellos es posible develar tanto, las influencias que propiciaron la inclusión, las relaciones y la satisfacción con el proceso y el resultado.

Participan docentes, familiares (en sesiones de análisis grupales independientes y en grupos representativos).

3.2.4.1. Acción 1

Sistematizar los resultados.

- Secuenciación del taller.
- Presentación de un resumen de las actividades realizadas (vivencias positivas y negativas).
- Identificación de los factores y participantes que influyeron en el proceso.
- Identificación de nuevos objetivos y actividades para ampliar la inclusión.

3.2.4.2. Acción 2.

Valorar los resultados de las acciones de forma individual y grupal.

- Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación de la inclusión.
- Procesamiento de manera participativa de los resultados.
- Proyección de los nuevos objetivos y metas.

3.2.4.3. Acción 3:

Socializar los resultados.

- Presentación de un resumen por grupo de las actividades realizadas, vivencias positivas y negativas, factores que influyeron en el proceso, participaciones más destacadas, los objetivos y los cambios y actividades a realizar para el nuevo período.

- Estimulación de los resultados más logrados y los esfuerzos realizados por el director de grupo.

- Proyección de nuevos objetivos y actividades.
- Elaboración de plegables, trípticos, folletos con experiencias y resultados.
- Exposición de póster, blog, facebook personales y redes sociales.

Criterio de evaluación de la etapa.

Para evaluar la inclusión de la familia en la educación inicial se deberá atender a los criterios de valoración del proceso y sus resultados los que se hacen identificar en niveles.

- Nivel 1: de inclusión familiar cuando logran la presencia física en las actividades y se muestran dispuestos a incluirse.

- Nivel 2: se orienta a la colaboración, amplían el conocimiento, consultan y

reflexionan con otros, realizan sugerencias. La información oportuna que necesitan los implicados para participar en la intervención.

- Nivel 3: organiza la colaboración, consultan y reflexionan con otros, lo que permite que los implicados den su opinión acerca de la intervención y las acciones a adoptar o realicen sugerencias, reflexiones y se comprometan con la toma de decisiones.

- Nivel 4: la implicación, donde aplican el conocimiento en la intervención incluye los niveles anteriores y se puede delegar la intervención a uno de los miembros del grupo de inclusión. Plantear y llevar a cabo este nivel exige que el docente como coordinador facilite la colaboración entre los familiares para la toma de decisiones.

La implementación de la estrategia pedagógica deberá atender a un requisito:

- Asumir el juego como recurso para la inclusión desde la colaboración.

Para lograr los niveles se utiliza el juego como recurso que se creen por los familiares o los que dispone el centro de desarrollo, sobre todo las reuniones de padres y otras formas de interacción. Se establecen las relaciones de colaboración entre los familiares y docentes y entre familiares, lo cual hará posible se privilegien formas y métodos de intervención en el que cada cual aporta desde sus potencialidades y la actividad se realiza como resultado del objetivo común que los une en el esfuerzo por lograr una influencia coherente. Los familiares al ser responsabilizados con su tarea, asumen la dirección del proceso y los docentes deberán subordinarse a sus proyecciones para formar nuevos proyectos.

Dentro de esta última etapa los docentes realizan la evaluación en base a las experiencias y criterios que los familiares dan de acuerdo a las vivencias en el taller, el compromiso y la motivación mantenida al trabajar en cada uno de los juegos.

CONCLUSIONES

- Al determinar los fundamentos de la inclusión de la familia en el proceso de enseñanza- aprendizaje se confirmó que las concepciones teóricas existentes avalan la necesidad de modificar la relación escuela y familia. En este sentido, se identificó que es preciso promover el juego como recurso al ofrecer los niveles de ayudas y apoyos de manera coherente, lo que es posible lograr cuando se concretan las relaciones entre ambos contextos educativos estratégicamente tanto dentro como fuera de la institución educativa. Se propicia así un proceso de configuración de esta concepción lo que favorece; la contextualización al concebir ajustar las actividades a los familiares, la flexibilidad como alternativa de la influencia colaborativa en correspondencia con las fases del desarrollo y las posibilidades de los familiares y la prevención porque se orienta a estimular de forma oportuna y potenciadora el desarrollo, evita fracasos y asegura las condiciones pedagógicas para la inclusión de los familiares en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

- El diagnóstico de las necesidades y potencialidades para la inclusión de las familias en la educación inicial evidenció que las concepciones que poseen los directivos, docentes y familiares aun cuando son limitadas, avalan la necesidad de proyectar acciones para concretarla. Es necesario crear un clima adecuado, ampliar los espacios de participación y elaborar una estrategia pedagógica que sirva de guía a este propósito donde todos participen de manera conjunta y aprovechen tiempos, espacios y experiencias en cada contexto educativo.

- La estrategia pedagógica elaborada, proyectó desde sus fundamentos la inclusión de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje al clarificar como establecer el diálogo, la optimización de tiempo y los recursos, ajustar los fines, responder a las expectativas compartidas por los docentes y familiares donde las interacciones formales e informales favorezcan la formación de los familiares y de los docentes desde la intervención en condiciones histórico-concretas, donde el juego como recurso promueve la inclusión en la toma decisiones conjuntas, favorece la mediación de los docentes desde el cumplimiento de sus roles y promueve el carácter activo de la conciencia de los implicados para comprender y asumir desde la función educativa la responsabilidad que adquieren en la educación inicial ambos contextos.

- Además, la estrategia pedagógica reconoce que las acciones requieren de

motivaciones y que se convierten en significados y sentidos personales que estimulan la actuación de cada participante, desde la concepción de cada actividad como eje estructural de la educación inicial. Asimismo supone que el proceso exprese la secuencia lógica en correspondencia con las exigencias, normativas y disposiciones institucionales, para facilitar la interacción con los otros, y al mismo tiempo proporcionar la transformación de su actuación y el desarrollo personal y grupal; pues esta propuesta gradúa el alcance y complejidad de las actividades, lo cual permite ampliar la intervención en la toma de decisiones y ejecución de las actividades formativas que se organizan en la institución educativa y los hogares.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la estrategia pedagógica a través del juego propuesta para la inclusión de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el Centro de Desarrollo Infantil “Pequeños Creativos”.
- Proponer el desarrollo de investigaciones prospectivas que se orienten a la profundización y valoración de las relaciones entre docentes y familiares a partir de las alianzas entre el sector público y privado de modo que se aprovechen de manera óptima las posibilidades de los centros de desarrollo.
- Diseñar proyectos de formación de directivos y docentes en temas de inclusión desde la concepción de la estrategia pedagógica que esta tesis defiende al considerar que esta se convierte en premisas para su transferibilidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Blanco Sánchez, I. (Junio de 2012). *Recursos didácticos para fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la economía*. Recuperado el 15 de Febrero de 2021, de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1391/TFM-E%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bravo Figueroa, D., & Concepción Calderón, M. (2012). *Fundamentos de la educación Inicial* (Vol. 57). San José, Costa Rica: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana. Recuperado el 25 de febrero de 2021, de https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_57.pdf
- Bruner, J. (2003). Juego, pensamiento. *Infancia: Educar de 0 a 6 años*, 1(78), 9. Recuperado el 22 de febrero de 2021, de https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/1742_d_juego_pensamiento_lenguaje.pdf
- Calvo, I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 100-113. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rlei/v10n1/art06.pdf>
- Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-28. Recuperado el 29 de marzo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Cedeño Ángel, F. (2008). *Colombia, hacia la educación inclusiva de calidad*. Recuperado el 22 de febrero de 2021, de Ministerio de Educación Nacional de Colombia: <https://famildown.jimdofree.com/app/download/2952303013/Colombia+hacia+>

Ed.+Inclusiva+de+calidad.+FULVIA+CEDE%2B%C3%A6O+ANGEL.pdf?t=1286598180

Colombia, Ministerio de Educación Nacional. (2014). *El juego en la educación inicial*. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional. Recuperado el 5 de marzo de 2021, de <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N22-juego-educacion-inicial.pdf>

Díaz Lucea, J. (1996). Los recursos y materiales didácticos en educación física. *Apuntes. Educación Física y Deportes*, 1(43), 42-54. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/316542/406648>

Díaz Vega, J. L. (1991). *El juego y el juguete en el desarrollo del niño*. Recuperado el 13 de marzo de 2021, de Universidad Nacional Autónoma de México: <http://132.248.9.195/pmig2016/0164197/0164197.pdf>

Ecuador, Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de educación inicial 2014*. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 22 de febrero de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Espitia Carrascal, R. E., & Montes Rotela, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia). *Investigación y Desarrollo*, 17(1), 84-105. Recuperado el 15 de marzo de 2021, de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

Federación de Enseñanza de CC.OO de Andalucía. (Noviembre de 2009). Recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación*, 1(5), 1-10. Recuperado el 20 de marzo de 2021, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6434.pdf>

Garaigordobil, M. (2015). *El juego*. Recuperado el 25 de marzo de 2021, de Blog Oposinet: <https://www.oposinet.com/temario-tecnico-educacion-infantil/temario-1-tecnico-de-educacion-infantil/tema-30-el-juego-concepto-y->

características-teóricas-representativas-el-juego-como-recurso-educativo-y-su-importancia-en-el-desarrollo-tipos-de-juego-evolu

- Garcés Samaniego, L. Y., & Suquilanda Castro, J. E. (2015). *Participación de la familia en los procesos de aprendizaje de los niños dentro del contexto escolar*. Recuperado el 18 de marzo de 2021, de Universidad Técnica de Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/4427/1/CD00649-2015-TRABAJO%20COMPLETO.pdf>
- Gil G., M., & Sánchez G., O. (Diciembre de 2004). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543. Recuperado el 27 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35602713.pdf>
- González, I. (agosto de 2015). El recurso didáctico: usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. (F. Knop, Ed.) *Escritos en la Facultad*, 11(109), 15-18. Recuperado el 18 de febrero de 2021, de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf
- Guevara, L. (2010). La estimulación educativa. *Temas para la Educación*, 1(11), 1-10. Recuperado el 22 de febrero de 2021, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7581.pdf>
- Huizinga, J. (2000). *Homo ludens*. Buenos Aires, Argentina: Alianza & Emecé. Recuperado el 20 de febrero de 2021, de <https://cursoshistoriavdemexico.files.wordpress.com/2019/07/huizinga-johan-homo-ludens.pdf>
- López Ruíz, A. B. (2013). *La importancia de la educación inicial en el desarrollo Infantil*. Recuperado el 22 de enero de 2021, de Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN 042: <http://200.23.113.51/pdf/30624.pdf>
- Martín González, D. M., González Medina, M., Navarro Pérez, Y., & Lantigua Estupiñan, L. (2007). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. Recuperado el 5 de marzo de 2021, de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>

- Meneses Montero, M., & Monge Alvarado, M. d. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*, 25(2), 113-124. Recuperado el 19 de enero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>
- Miliani, D. (14 de mayo de 2013). *El juego como recurso didáctico en la enseñanza infantil*. Recuperado el 20 de marzo de 2021, de Asociación de Profesores de Español de Málaga: <https://profesoresespanol.wordpress.com/2013/05/13/el-juego-como-recurso-didactico-en-la-ensenanza-infantil/>
- Peña, A. M., & Castro, Á. M. (20 de noviembre de 2012). Profe: te invito a jugar. El juego un espacio para la participación infantil. *Aletheia*, 4(2), 118-129. Recuperado el 29 de enero de 2021, de <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/view/73/75>
- Real Academia Española. (2010). *Juego*. Recuperado el 10 de febrero de 2021, de Diccionario de la Real Academia Española: <https://dle.rae.es/juego?m=form>
- Rios Quilez, M. P. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de educación infantil*. Recuperado el 24 de marzo de 2021, de Universidad Internacional de la Rioja: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013_01_31_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2015). *¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar?* Recuperado el Diciembre de 2020, de Valoras UC: <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>
- Ruiz Gutiérrez, M. (2017). *El juego: una herramienta importante para el desarrollo integral del niño en educación infantil*. Recuperado el 19 de marzo de 2021, de Universidad de Cantabria: <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1>

- Ruiz Quiroga, P. M. (Septiembre de 2010). El rol de la familia en la educación. *Temas para la Educación*(10), 1-12. Recuperado el 10 de Diciembre de 2020, de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Sánchez Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., & Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(4), 1-16. Recuperado el 22 de marzo de 2021, de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/440/44062184041/44062184041.pdf>
- Sanz García, P., Hernández Prados, Á., Parra Martínez, J., & Gomariz Vicente, Á. (diciembre de 2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 38(154), 97-117. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de <http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v38n154/0185-2698-peredu-38-154-00097.pdf>
- Sierra Salcedo, R. A. (2007). La estrategia pedagógica. Sus predictores de adecuación. *Varona*(45), 16-25. Recuperado el 17 de mayo de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360635565004.pdf>
- Thió de Pol, C., Fusté, S., Martín, L., Palou, S., & Masnuo, F. (2007). *Jugando para vivir viviendo para jugar el juego como motor de aprendizaje*. Recuperado el 20 de marzo de 2021, de <https://es.scribd.com/document/439573068/ANTON-Planificar-la-etapa-0-6-Cap-5-convertido>
- Valbuena Ramírez, W. Á. (21 de julio de 2015). *Inclusión educativa una experiencia en el municipio de Jesano (Boyaca)*. Recuperado el 15 de febrero de 2021, de Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia: <https://esdocs.com/doc/1210011/boyac%C3%A1---cetics>
- Villalón García, G. (2006). *La lúdica, la escuela y la formación del educador*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación Guía de Observación

Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Creativos

- 1. Frecuencia con la que el familiar se acerca al CDI a conocer los avances de su niño.**
- 2. Intención del familiar por conversar en las horas de entrada o salida con los docentes sobre las actividades hechas por su hijo/a.**
- 3. Interés de conocer y saber más del proceso educativo de su hijo.**
- 4. El familiar pide ayuda para conocer el proceso de cómo realizar las actividades de su hijo/a, con el fin de ser parte del proceso educativo.**
- 5. Se interesa en conocer cuáles son los medios para participar en el proceso de educativo de su representado/a.**
- 6. La docente comparte sus experiencias y saberes con el padre, con el fin de que ellos tengan herramientas para involucrarse en el proceso de enseñanza.**
- 7. La docente utiliza el juego como media de recreación o estrategia de aprendizaje en horarios de clase**
- 8. El juego es una estrategia de aprendizaje fundamental en el proceso educativo del niño para la docente.**

**Anexo 2. Encuesta a docentes.
Encuesta**

Dirigida a Docente.

Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Creativos

Marque con una "x" la respuesta que a su criterio sea la correcta.

A. ¿El juego es diversión o aprendizaje?

Aprendizaje _____

Diversión _____

B. ¿El juego es la principal metodología utilizada en la educación inicial?

Si _____

No _____

C. ¿Utiliza el juego como metodología de trabajo o recreación?

Trabajo _____

Recreación _____

D. ¿Cuánto es importante para usted es que la familia se involucre en el proceso de aprendizaje?

Mucho _____

Poco _____

Nada _____

E. ¿Los familiares de sus alumnos tratan de comunicarse con usted, para saber el avance de sus hijos en el proceso educativo?

Si _____

No _____

F. ¿Los familiares de sus estudiantes, forman parte del proceso educativo de sus alumnos?

Si _____

No _____

G. ¿Los familiares buscan los medios para ser parte del proceso educativo de sus hijos?

Si _____

No _____

**Anexo 3. Encuesta a padres.
Encuesta**

Dirigida a Padres.

Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Creativos

Marque con una "x" la respuesta que a su criterio sea la correcta.

A. ¿Cuál el nivel de importancia para usted la educación de sus hijos?

Muy importante _____

Importante _____

Poco importante _____

B. ¿Los conocimientos de sus hijos le corresponde a: ¿padres, maestros o ambos?

Padres _____

Maestros _____

Ambos _____

C. ¿Refuerza usted en casa los conocimientos o aprendizajes de sus hijos?

Si _____

No _____

D. ¿Ayuda a usted a su hijo a realizar las actividades en casa?

Si _____

No _____

E. ¿Por cuál de estas razones usted no ayuda en casa a sus hijos con sus tareas?

Trabajo _____

Poco tiempo libre _____

No lo considera importante _____

F. ¿La familia debe incluirse en el proceso de enseñanza de sus hijos?

Si _____

No _____

G. ¿Por medio del juego su hijo puede aprender?

Si _____

No _____

H. ¿Utiliza usted cualquier momento para enseñar a su hijo, un color o nombre de algún objeto que no sepa?

Si _____

No _____

I. ¿Cuánto está involucrado en el proceso educativo de su hijo?

Muy involucrado _____

Involucrado _____

Poco involucrado _____

Nada involucrado _____

Anexo 4. Fotos del Centro Infantil “Pequeños Creativos”



Fotografía 1



Fotografía 2



Fotografía 3



Fotografía 4



Fotografía 5



Fotografía 6



Fotografía 7



Fotografía 8



Fotografía 9



Fotografía 10