

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



FACULTAD DE CIENCIAS, SOCIALES, HUMANAS Y EDUCACIÓN

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

SEDE QUITO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
LICENCIATURA EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

TÍTULO:

**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO
SOCIOAFECTIVO DE NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN CONDICIONES DE VIRTUAL DE
LA PARROQUIA DE COTOCOLLAO**

AUTORA:

Jaqueline Eliana Molina Acuña.

TUTOR:

Dra. María Guadalupe Valladares González.

Dr. Ignacio García Álvarez.

Quito, 2021

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Dra. María Guadalupe Valladares González y Dr. Ignacio García Álvarez, en calidad de asesores del trabajo de graduación o titulación.

CERTIFICAN

Que el trabajo de graduación ha sido desarrollado de manera autónoma por la señorita Jaqueline Eliana Molina Acuña, portador de la cédula de identidad No. 1727632562 con el tema: "PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN CONDICIONES DE VIRTUALIDAD EN LA PARROQUIA DE COTOCOLLAO", la mencionada egresada ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso de la presente.

Atentamente,



Dra. María Guadalupe Valladares

TUTORA DE TRABAJO



Dr. Ignacio García Álvarez

TUTOR DE TRABAJO

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jaqueline Eliana Molina Acuña. Estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador "UMET", carrera de Desarrollo del Talento Infantil, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación que versa sobre: PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN CONDICIONES DE VIRTUALIDAD EN LA PARROQUIA DE COTOCOLLAO, y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto

Atentamente,

JAQUELINE ELIANA MOLINA ACUÑA

CI. 1727632562

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, JAQUELINE ELIANA MOLINA ACUÑA, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS EN CONDICIONES DE VIRTUALIDAD EN LA PARROQUIA DE COTOCOLLAO, modalidad Proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Atentamente,

JAQUELINE ELIANA MOLINA ACUÑA

C.I: 1727632562

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a quienes, me apoyaron ante las adversidades durante mi carrera, agradezco también por su confianza, y su gran ejemplo, sé que no ha sido un camino fácil por recorrer, pero ahora me encuentro aquí culminando una etapa más de mi vida, junto a la bendición de Dios, con todo mi cariño este logro va dedicado a mis padres Luis Molina y Maritza Acuña, a mis abuelitos Magdalena Regalado y Oswaldo Acuña, a mi prometido Pablo Gómez, ellos han sido una motivación muy importante en mi vida y en mis decisiones de seguir adelante.

A mi tutor Ignacio García y tutora María Guadalupe Valladares les doy las gracias que a pesar de que yo aún no tomaba la decisión de realizar este trabajo y me decidí muy tarde ellos me ayudaron, me guiaron y me apoyaron en todo este proceso que no ha sido nada fácil pero tampoco ha sido imposible,

Me encuentro feliz y bendecida porque ha sido un largo camino, ahora puedo decir que todo esfuerzo tiene su recompensa, ahora voy a seguir luchando por mis sueños y por ser la mejor Licenciada, graduada de la Universidad Metropolitana del Ecuador.

Con cariño de mi parte muchas bendiciones.

AGRADECIMIENTO

Tengo mucha gratitud en mi corazón por todo lo que fue brindado como es, su tiempo, dedicación y confianza hacia mi persona, por lo que con este trabajo de titulación, que he realizado con mucha entrega, amor y cuidado brindo mi más infinito agradecimiento, en primer lugar a Dios por permitirme llegar a este punto de mi vida, él nunca se ha separado de mí, en segundo lugar a mis padres Luis Molina y Maritza Acuña que hicieron posible este triunfo en mi vida, siempre los he llevado en mi corazón, también a mi prometido Pablo Gómez el me hizo pensar de manera diferente y me apoyo cuando más lo necesitaba a mis abuelitos y familia que siempre han estado ahí conmigo demostrándome todo el amor que me tienen, cada día ayudándome a ser mejor persona y nunca dejarme decaer en ningún momento.

Y mi más sincero agradecimiento a todos mis profesores que conforman la carrera de desarrollo del talento infantil de la UMET ya que ellos han sido el pilar fundamental de mi formación como licenciada, y sé que por su ejemplo y dedicación en mi aprendizaje llegaré a ser una gran profesional.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIII
INTRODUCCIÓN	1
Justificación del problema.....	2
Formulación del problema científico.....	5
Determinación del objeto de estudio de la investigación.....	5
Objetivos	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos.....	6
Organización metodológica.....	6
Métodos de investigación.....	7
Método analítico - sintético:.....	7
Método inductivo – deductivo:.....	7
Análisis documental:	8
La encuesta:.....	8
Observación:	9

Estructura del proyecto:	9
CAPÍTULO I.....	11
1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS.....	11
1.1 Antecedentes del estudio.....	11
1.2 Concepciones de orientación familiar en la Educación virtual.....	16
1.3 El currículo de la Educación Inicial 2014 y sus potencialidades.....	21
1.4 El desarrollo socio afectivo en condiciones de aprendizaje virtual.....	27
1.5 Orientación familiar dirigido al desarrollo socioafectivo de los niños.....	29
1.6 Estrategias pedagógicas virtuales.....	30
1.7 Recursos educativos digitales.....	31
1.8 Actividades que se pueden aplicar para el desarrollo socio afectivo en la virtualidad.	33
CAPÍTULO II.....	36
2 ESTADO ACTUAL DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO.....	36
2.1 Metodología utilizada en el proceso de investigación.....	36
2.1.1 Métodos de investigación.....	37
2.1.2 Métodos empíricos.....	37
2.2 Resultados de la investigación.....	38
2.3 Análisis de los resultados de los métodos utilizados:.....	39
2.3.1 Encuesta.....	39
2.3.2 Observación.....	46
CAPÍTULO III.....	48

3 FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN48

Programa de Orientación Familiar.....

3.1	Objetivo general.	50
3.2	Objetivos específicos:	50
3.3	Sistema de habilidades.	51
3.4	Sistema de valores a los que contribuye a formar:.....	51
3.5	Plan temático:.....	52
3.5.1	Objetivos y sistema de conocimiento por temas.	53
3.5.2	Sistema de conocimiento.	53
3.5.3	Sistema de habilidades.	53
3.5.4	Sistema de conocimiento.	53
3.5.5	Sistema de habilidades.	54
3.5.6	Sistema de conocimiento.	54
3.5.7	Sistema de habilidades.	54
3.5.8	Sistema de conocimiento.	54
3.5.9	Sistema de habilidades.	54
3.5.10	Sistema de conocimiento.	55
3.5.11	Sistema de habilidades.	55
3.5.12	Sistema de conocimiento.	55
3.5.13	Sistema de habilidades.	55
3.5.14	Sistema de conocimiento.	56
3.5.15	Sistema de habilidades.	56

	X
3.5.16 Sistema de conocimiento.	56
3.5.17 Sistema de habilidades.	56
3.5.18 Sistema de conocimiento.	56
3.5.19 Sistema de habilidades.	57
3.6 Orientaciones metodológicas generales.	57
3.6.1 Orientaciones metodológicas del Tema # 1.	57
3.6.2 Orientaciones metodológicas del Tema # 2.	58
3.6.3 Orientaciones metodológicas del Tema # 3.	58
3.6.4 Orientaciones metodológicas del Tema # 4.	58
3.6.5 Orientaciones metodológicas del Tema # 5.	58
3.6.6 Orientaciones metodológicas del Tema # 6.	58
3.6.7 Orientaciones metodológicas del Tema # 7.	58
3.6.8 Orientaciones metodológicas del Tema # 8.	59
3.6.9 Orientaciones metodológicas del Tema # 9.	59
3.6.10 Orientaciones metodológicas del Tema # 10.	59
3.7 Sistema de evaluación.	59
3.8 Introducción.....	59
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES.....	71
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1. Pregunta 1 Encuesta.....	39
Ilustración 2. Pregunta 2 Encuesta.....	40
Ilustración 3. Pregunta 3 Encuesta.....	40
Ilustración 4. Pregunta 4 Encuesta.....	41
Ilustración 5. Pregunta 5 Encuesta.....	42
Ilustración 6. Pregunta 6 Encuesta.....	42
Ilustración 7. Pregunta 7 Encuesta.....	43
Ilustración 8. Pregunta 8 Encuesta.....	44
Ilustración 9. Pregunta 9 Encuesta.....	44
Ilustración 10. Pregunta 10 Encuesta.....	45

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, hace referencia a la importancia que posee el desarrollo socio afectivo en niños de 5 a 6 años en condiciones de virtualidad, en la parroquia de Cotocollao, por ello se propone un programa de orientación familiar el cual se divide en talleres, para lo que se optó por realizar encuestas y la observación en la cual se obtuvo como resultado que los padres de familia necesitan de una guía para apoyar a sus hijos de 5 a 6 años dentro de las clases virtuales. La importancia de esta investigación se enfoca principalmente en fortalecer el desarrollo socioafectivo de los niños principalmente desde los padres, con el fin de un acompañamiento acorde a las necesidades de los niños y durante este proceso amplificar todos recursos que se utilizarán en este proceso.

Esta investigación ha tomado en cuenta los aspectos de acompañamiento, el tiempo que los padres utilizan con sus hijos, la utilización de materiales necesarios para las clases virtuales, la forma de motivar a los niños para que sigan adelante en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

Todo esto para fortalecer el desarrollo socioafectivo, esta propuesta tiene como finalidad orientar a los padres de familia en el cómo pueden apoyar a sus hijos durante sus clases virtuales.

Por ello se cree que es importante dar estas pautas, para que los padres de familia salgan adelante y tengan el conocimiento de cómo guiar a sus hijos en esta nueva modalidad de educación, cuidando siempre tener una buena interacción, entre padres, docentes e hijos motivando el desarrollo del área socioafectiva.

Palabras claves: Virtual, orientación psicopedagógica, participación familiar.

ABSTRACT

This research work refers to the importance of socio-affective development in children from 5 to 6 years old in virtual conditions, in the parish of Cotocollao, for this reason a family orientation program is proposed which is divided into workshops, for which it was chosen to carry out surveys and the observation in which it was obtained as a result that parents need a guide to support their children from 5 to 6 years old within virtual classes.

This research has taken into account the aspects of accompaniment, the time that parents spend with their children, the use of materials necessary for virtual classes, the way to motivate children to continue their teaching-learning process.

All this to strengthen socio-affective development, this proposal aims to guide parents in how they can support their children during their virtual classes.

For this reason, it is believed that it is important to give these guidelines, so that parents can get ahead and have the knowledge of how to guide their children in this new mode of education, always taking care to have a good interaction between parents and children, motivating development of the socio-affective area.

Keywords: Virtual, psychopedagogical orientation, family participation.

INTRODUCCIÓN

Durante los primeros años los niños constituyen el área más importante en el desarrollo afectivo desde que nacen, la familia es la encargada de integrarlos al contexto en el que viven, así como también deben brindar afecto para que puedan desenvolverse. Los niños no nacen con este afecto, sino que se va desarrollando por medio de la interacción con personas de su entorno con amor y comprensión. La persona más cercana al infante tiene mucha influencia en su desarrollo socioafectivo y en la forma en que se relaciona con su entorno.

Dentro de la educación virtual se toma en cuenta la importancia que tiene la familia en este proceso, el momento que se declaró pandemia mundial, tanto escuelas como trabajos entre otras ocupaciones sufrieron un cambio de 180°. Todo ocurrió tan rápido que en las escuelas los docentes tuvieron que acoplarse a la educación virtual diseñando su aula en casa, manejando la computadora, tratando de realizar materiales adecuados.

Estas permutas también afectaron a los niños que se tuvieron que acostumbrar a ver a sus compañeros y profesoras tras una pantalla durante tres a cuatro horas, evitar las salidas de campo y estar aislados sin ninguna conexión con el exterior.

En el Ecuador durante la pandemia y el aislamiento se ha registrado un alto índice de familias que reflejan las consecuencias de los conflictos familiares, tanto por divorcios, feminicidios e hijos abandonados, estos son indicadores de la violencia intrafamiliar que representa una problemática. Los gobiernos competentes invierten en programas y proyectos para atenuar esta situación, pero no se logran los resultados esperados ya que no se hace el seguimiento pertinente.

El maltrato intrafamiliar ha aumentado considerablemente. Una de las causas registradas es que el agresor que en muchas ocasiones es el padre, no sale a trabajar, y muchos niños y madres son maltratados dentro de la casa. Algunas de las manifestaciones que se reflejan en la educación -que en este caso es virtual-, son: los niños callados, no realizan sus tareas, a veces no quieren ingresar a clases, se desconcentran con facilidad y no cumplen con las tareas dirigidas por la profesora.

Específicamente en la parroquia de Cotocollao se ha observado que los padres de familia han tenido dificultades para poder guiar a sus hijos en las clases virtuales. Las manifestaciones más frecuentes que deben enfrentar con sus hijos son: distracción, cansancio, poca concentración ante la pantalla y enojo, porque la profesora no les presta la atención que esperan.

Ante la situación, es necesario brindar estrategias adecuadas a los padres de familia para estimular el desarrollo socioafectivo de los niños. Es por esa razón que la presente investigación está enfocada en la orientación familiar para el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años en aprendizaje virtual de la parroquia de Cotocollao.

En esta investigación se propone elaborar un programa dirigido a los padres a través de diferentes talleres, los cuales darán pautas de cómo manejarse dentro de la educación virtual y cómo desarrollar el aspecto socioafectivo en sus hijos, para que se sientan más animados, alegres y con ganas de aprender. La metodología aplicada para indagar y evidenciar los hallazgos se dio a través de encuestas y guías de observación a los padres de familia, a su vez se propone un programa de orientación familiar para el desarrollo socioafectivo para los niños que se encuentran en aprendizaje virtual.

Para desarrollar el programa de orientación familiar se debe tener en cuenta la población y las estrategias que se van a aplicar, lo que permitirá conocer más a fondo como han sobrellevado la educación virtual los niños de la Parroquia de Cotocollao.

Esto a través del diagnóstico, la investigación y los instrumentos que se elaboran, para constatar que los padres de familia no se encuentran totalmente capacitados para ayudar o guiar a sus hijos, en este tipo de educación. Lo cual se ha convertido en algo nuevo y más complicado de manejar.

Justificación del problema

Pasamos por un proceso de modernización global en el cual, tanto actividades laborales como estudiantiles han tenido que adaptarse a nuevas modalidades de desarrollo y aprendizaje para continuar existiendo.

La virtualidad ha generado sobre todo una inestabilidad dentro de la educación inicial causando que docentes y niños busquen distintas estrategias para continuar. En este entorno se involucran a los padres de familia, quienes tendrán que participar en un 90% en este nuevo modelo de educación virtual y el 10% restante estará a cargo de los profesores.

Las condiciones virtuales han limitado ciertas estrategias de la educación inicial para el desarrollo integral de los niños como son: realizar juegos en grupo, salidas de campo, interactuar en recreos y todo lo relacionado con actividades recreativas fuera de la escuela. Esto es muy importante para el desarrollo tanto cognitivo, motriz, afectivo y social de cada uno de ellos.

Estos aprendizajes transcurren a través del juego, la interacción con las personas y con su entorno. El desarrollo socioafectivo es muy importante por tal razón es importante identificar los aspectos que los diferencian en estas edades del resto de las otras etapas evolutivas.

Estas edades están impregnadas de emociones, los niños son más sensibles a los acontecimientos que se van produciendo, lo que provoca cambios bruscos de humor y experimentan diferentes emociones. En esta etapa se producen estados emocionales muy marcados, de una gran habilidad emocional. Así lo afirma (Soler Gómez, 2016), el cual menciona que: “Tanto su vida afectiva como cognitiva necesita ser estimulada para el logro de un desarrollo integral. Se caracterizan por ser impulsivos y buscan el bienestar emocional a toda costa”. (pág. 39)

La afectividad se desarrolla a través de las vivencias y su forma de expresar delante de los demás, existen diversos estados afectivos que posee el ser humano. Los estados afectivos pueden ser agradables o desagradables según el contexto en el que se encuentre el niño. Se considera que la emoción es algo interno, subjetivo y esto amerita a comportarse de una forma determinada, teniendo la misma reacción ante hechos significativos y relevantes para los niños de educación inicial, es ahí donde se entrelaza con el desarrollo socioafectivo porque es una dimensión que habla del desarrollo integral del individuo.

Todas las vivencias permiten a los niños un desarrollo paulatino y progresivo a nivel social, de forma que pueda adaptarse a diversos contextos. Según (Álvarez Romero & Jurado Ponce, 2018), menciona que: “El desarrollo socioafectivo sirve para conseguir el desarrollo integral del individuo su finalidad es generar estrategias cognitivas para que los niños se relacionen con el mundo por medio de la creación de vínculos afectivos”. (Pág,12-15)

Es decir, el desarrollo afectivo busca conseguir el desarrollo integral de los niños por medio de relaciones con la sociedad y el mundo que le rodea, es por lo que desde muy pequeños deben formar vínculos afectivos empezando desde casa.

Por ese motivo se concuerda con la definición de (Casas Fernández, págs. 17-19) quien señala que “la orientación familiar es un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar”. De esta forma se considera que la orientación familiar se construye como un pilar en el proceso de ayuda para que los niños puedan adaptarse paulatinamente a diferentes entornos, desarrollar distintas conductas que les permita ir construyendo su autoconcepto y autoestima proporcionando equilibrio personal por medio de estrategias aplicadas en la virtualidad.

La virtualidad es un proceso radicalmente innovador, sin embargo, no hay un control y fundamento teórico para una buena aplicación de la que se pretende, es por eso que es importante aplicar adecuadamente este modelo de enseñanza, y mediante esta investigación captar la atención tanto de padres como de niños para determinar ciertos factores que nos permitirán trabajar y adaptar nuestro entorno a una correcta enseñanza virtual.

La orientación familiar para el logro de un adecuado desarrollo socioafectivo en estas edades es de suma importancia. Muchos padres desconocen cómo actuar ante el comportamiento emocional de los niños en estas etapas y esto dificulta el desarrollo de la afectividad hacia sí mismos y hacia otras personas. Esta situación se agudiza por el aislamiento social que se ha generado durante la pandemia mundial que azota a las actividades sociales, particularmente a la educación.

El desarrollo socioafectivo se ha visto afectado directamente por el aislamiento social que se dictó de un momento a otro causado por el virus covid-19, es por esta razón que los más afectados fueron los niños ya que necesitan interactuar con sus coetáneos.

Su aprendizaje es a través de una pantalla, lo cual hace diferente la interacción con sus compañeros y con la profesora tanto así que los niños ya no quieren ingresar a clases, se sienten cansados, aburridos y olvidados porque al encontrarse en modalidad virtual no se puede trabajar ni comunicarse de la misma manera de cómo lo era de manera presencial.

La educación virtual genera nuevos retos, desafíos para los docentes, familiares y niños. Por esta razón deben reaprender las nuevas relaciones que aportan estos entornos para estimular el desarrollo de los niños. Los padres de familia son un pilar fundamental para garantizar el desarrollo socioafectivo de los infantes y que se sientan seguros al realizar sus aprendizajes.

Los docentes deben orientar a los familiares encargados en la casa de ayudar a los niños, e impartir sus clases con los recursos de los entornos virtuales buscando la mayor interacción posible entre los participantes. Ante la complejidad de este reto a enfrentar y con el fin de orientar la estimulación del desarrollo socioafectivo en los niños de la educación infantil se plantea el siguiente problema.

Formulación del problema científico

¿Cómo contribuir al desarrollo socioafectivo de los niños de 5 a 6 años que reciben clases en condiciones de virtualidad?

Determinación del objeto de estudio de la investigación

Objeto: Orientación familiar para la educación inicial en condiciones de la virtualidad.

Campo: El desarrollo socioafectivo de niños de 5 a 6 años durante las clases en condiciones de virtualidad.

Objetivos

Objetivo general

- Proponer un programa de orientación familiar para el desarrollo socioafectivo de niños de 5 a 6 años que reciben clases en condiciones de virtualidad en la parroquia Cotocollao.

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente el proceso de orientación familiar para el desarrollo socioafectivo de niños de 5 a 6 años en condiciones de aprendizaje virtual.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de orientación familiar para el desarrollo socioafectivo de niños de 5 a 6 años que aprenden en condiciones de virtualidad.
- Diseñar un programa de orientación familiar para el desarrollo socioafectivo de niños de 5 a 6 años con aprendizaje virtual en la parroquia de Cotocollao.

Organización metodológica

El presente trabajo se basa en la investigación mixta:

(Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014), manifiestan:

Las investigaciones mixtas consisten en la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno, puede decirse que surgieron por la complejidad de algunos fenómenos: las relaciones humanas, las enfermedades o el universo (pág. 122)

La presente investigación toma partido por la investigación mixta ya que recolecta información, a través de métodos tanto cualitativos como las guías de observación, y métodos cuantitativos como la encuesta, ambos aplicados para posibilitar análisis con información detallada de los dos métodos aplicados; indagando a fondo la situación que se presenta en los niños estudiados con respecto a su desarrollo socioafectivo.

El método cuantitativo por otro lado se centra en mediciones objetivas y un análisis matemático facilitándonos una investigación mucho más técnica, la cual se aplicará en

un determinado momento para el correcto análisis de las encuestas o cuestionarios que se apliquen durante la investigación.

Es por esta razón que se utiliza la investigación mixta, para analizar y recolectar datos acerca del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años y cómo afecta en su desarrollo integral que se encuentra inmerso en la virtualidad.

Métodos de investigación

Los siguientes métodos y técnicas nos permitirán determinar la situación problemática para la preparación de un programa de orientación familiar para niños de 5 a 6 años en condiciones de virtualidad de la parroquia de Cotocollao para lo cual es importante conocer los métodos pertinentes para desarrollar la investigación.

Método analítico - sintético:

Este método, nos propicia descomponer lo que se va a analizar en partes para una mejor comprensión, para llegar a conocer los elementos fundamentales del trabajo, es por esa razón que es importante explorar hechos y comportamientos. Para lograrlo se necesita de una revisión rigurosa del todo y descomponerlos para identificarlos y establecer su relación entre los elementos.

La capacidad de análisis y síntesis nos permite conocer profundamente las realidades a las que nos enfrentamos y elaborar un programa de orientación para la participación de la familia en el desarrollo socioafectivo en condiciones de virtualidad en la parroquia de Cotocollao.

De esta manera se pretende lograr la participación de los padres de familia en la estimulación del desarrollo socioafectivo a través de la educación virtual de sus hijos.

Método inductivo – deductivo:

La inducción, nos permite referirnos a pensamientos que van desde hechos particulares a afirmaciones de carácter general, obteniendo afirmaciones provenientes de los análisis ya mencionados anteriormente. Estos resultados se contrastarán con las observaciones que se realicen dentro de la investigación, es decir, se generalizaran los resultados obtenidos.

Por otro lado, la deducción nos permitirá que la investigación englobe lo general hacia lo más particular o simple, lo que esto facilita al lector a entender de mejor manera, facilitando a una mejor comprensión y captación de conocimiento. Este método fomenta la construcción, la comprensión de conceptos y la práctica de las destrezas de pensamiento en este caso se comienza de manera teórica explicando de qué se trata la investigación, lo que da a conocer, conceptos, historia y concepciones similares de otros trabajos que existen relacionadas con el tema, para proponer las técnicas de recogida de información en segunda instancia y por último proponer un programa de orientación familiar.

Por otro lado, en cuanto al nivel empírico se menciona que:

Análisis documental:

Este método nos permitirá, identificar investigaciones anteriores, para poder hacer relaciones entre los diferentes trabajos que se puedan presentar, así como observar los objetivos que se plantearon y el proceso durante la investigación, poder establecer semejanzas y diferencias entre lo que se realizó y lo que se está realizando para de esta manera elaborar bases teóricas que permiten fundamentar este trabajo. Para la investigación este método generará una experimentación lógica de los fenómenos que pudiesen aparecer durante el proceso, dándonos facilidad para la adaptación del campo, y así elaborar ideas acordes a la investigación.

La encuesta:

Es un método que permite obtener datos numéricos, de modo eficaz y rápido, el método de encuesta contiene preguntas de forma estructurada, que se dará a las personas encuestadas y el mismo está diseñado para obtener información específica y veraz.

Lo que permitirá que los resultados que se obtengan con este método en la presente investigación sean objetivos al instante de conocer el desarrollo socioafectivo en condiciones de virtualidad, esta encuesta se la realizará de manera online a los padres de familia para conocer que piensan sobre la educación virtual de sus hijos y por medio de preguntas puntuales, determinar objetivamente si estas son aprovechadas

correctamente o existe factores desfavorables que impiden un correcto uso de la tecnología y aplicación de la enseñanza, provocando niveles bajos de educación.

Observación:

Es un método que permite la recolección de datos buscando respuesta a lo que se observa, se lo utiliza con frecuencia como método empírico ya que se recolecta información del objeto que se desea estudiar, para lo cual este método ayudará a valorar la manera en la que los padres de familia orientan a sus hijos en la educación virtual y el cómo los ayuden a acoplarse a esta modalidad de educación en casa, lo cual todo va de la mano del desarrollo socioafectivo de los niños.

La observación amplificará la importancia de la familia en el desarrollo socioafectivo de los niños, y nos permitirá obtener una mejor visión de la educación virtual que se plantea, es importante mencionar que se conoce sobre los tipos de familia que existen en la parroquia de Cotocollao lo cual es de suma importancia para determinar en qué tipo de contexto viven los niños.

Cabe mencionar que la educación implementada no solo se basa en su forma presencial sino también sobre las modalidades de educación de la cuales habla el ministerio de educación que son presencial o semipresencial, tele educación y la educación virtual, de las cuales en la actualidad se utiliza la educación virtual, con este hecho y aplicando la observación podemos irnos enfocando con una visión mucho más direccionada a la tecnología.

En otro epígrafe se fundamentan las diferentes concepciones sobre la orientación familiar, el cual es un servicio de ayuda desde la perspectiva educativa de la familia que tiene propósito de ayudar a la mejora personal de quienes la integran, así como mejorar la sociedad desde las familias y por último se habla sobre el proceso de orientación familia y la importancia que tiene la esfera socioafectiva en los niños de 5 a 6 años en condiciones de virtualidad.

Estructura del proyecto:

El presente proyecto de investigación se divide en tres capítulos, de manera que el primer capítulo se refiere a los fundamentos teóricos sobre la orientación familiar para el desarrollo socioafectivo de niños de 5 a 6 años en condiciones de virtualidad dando

importancia a relación familiar y la correcta aplicación de los métodos de enseñanza – aprendizaje.

En el capítulo dos se detallan los resultados de la investigación con el análisis de resultados a partir de los instrumentos explicados para la recolección de datos en la cual la metodología utilizada en el presente estudio es cualitativa y cuantitativa esta toma como misión recolectar y analizar información de todas las formas posibles, se centra en la exploración de un detallado número de casos.

Además, se detallarán los resultados de la investigación que se obtuvieron a través de la encuesta y la guía de observación dirigida a los padres de familia, en las cuales se obtuvieron los resultados a través de la tabulación de cada una de las preguntas realizadas.

En el tercer y último capítulo se presenta una propuesta enfocada a favorecer la formación de los padres de familia ya que se plantea el diseño de 10 talleres a fin de contribuir con los padres de familia y así aumenten el conocimiento sobre el desarrollo socioafectivo en los niños en condiciones de virtualidad.

Cada uno de estos capítulos darán a conocer la importancia que tiene el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años que se encuentran en condiciones de virtualidad y ayudarán a mejorar la interacción tanto en el núcleo familiar como al interactuar con otras personas.

CAPÍTULO I

1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En el presente capítulo, se hace referencia y se da importancia a diferentes definiciones que engloban la investigación a realizar y dan sustento a su estudio, se mencionan antecedentes, bases legales del trabajo para que sea fiable y de esta manera la seguridad de su importancia para la Educación Inicial del Ecuador, haciendo mención sobre el desarrollo socioafectivo en condiciones de virtualidad y la necesidad de brindar una buena orientación familiar.

1.1 Antecedentes del estudio.

En el siguiente epígrafe se mencionará los antecedentes de estudios de la orientación familiar para el desarrollo socioafectivo de la Educación Inicial en Ecuador y en el resto de los países que han desarrollado una educación estable.

(Inmaculada Gálvez, 2000) menciona que:

La educación inicial o educación preescolar conducen a las diversas modalidades de educación y aprendizaje destinadas a los niños desde las primeras semanas de vida hasta su ingreso a la escuela primaria, para lo cual la educación inicial se distribuye por varios contextos como lo son las guarderías, preescolares, círculos infantiles, jardines de infancia, programas asistenciales, etc. Y considera que la educación inicial es el período de cuidado y educación adecuado para los niños desde el nacimiento hasta los 5 a 6 años de edad.

Según el (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014) se centra en “El derecho a la educación atendiendo la diversidad personal social e integral de los niños e identifica los aprendizajes básicos en este nivel tanto educativos, metodológicos y de evaluación cualitativa.”

Por otra parte, se destacan algunas consideraciones sobre la orientación psicopedagógica familiar realizado por:

(Estévez Pichs & Rojas Valladares, 2017) las cuales se refieren a:

Las reflexiones y concepciones para la práctica de la orientación psicopedagógica con la familia de niños de la educación inicial, en correspondencia con la propuesta nacional ecuatoriana del Buen Vivir, destacando principalmente la interculturalidad y las diversas condiciones de las familias ecuatorianas tanto en identidades personales y culturas heterogéneas.

Se destacan también en Ecuador las investigaciones sobre el tema depositados en los repositorios de las universidades.

El trabajo de titulación “La Orientación familiar y el desarrollo socioafectivo de niños de 3 a 4 años con síndrome de Down.”

(Cujilema Gusqui, 2019) se refiere a:

Se centra en los niños con Síndrome de Down y da pautas a los padres de familia de cómo desarrollar su parte afectiva sabiendo que este es un síndrome que no podrá cambiar, pero si mejorar la autoestima en niños que presentan esta condición.

El trabajo de titulación “El par didáctico docente-estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la educación virtual.”

(Benalcázar Chicaiza & Freire Altamirano, 2021) se refiere a:

Se describe la experiencia educativa en la nueva modalidad de clases, además de como se ha dado el proceso en los estados emocionales de los niños, principalmente detalla los métodos de aprendizaje aplicados en nuevas modalidades de enseñanza educativa enfocado en el docente y el estudiante mostrando la importancia de la conexión entre ambas partes para lograr una correcta educación.

Según el análisis realizado de los autores mencionados, se puede tomar en cuenta los siguientes aspectos a los cuales irá dirigida la Orientación psicopedagógica, siendo estos de suma importancia para el desarrollo integral del niño ya que conlleva a la búsqueda de estrategias que faciliten el desarrollo de habilidades en niños con diferentes necesidades educativas, indagando los conflictos y dando solución a los mismos con la aplicación la nuevas modalidades de trabajo en línea, enfrentando nuevos retos en bien de la calidad educativa y sobre todo en el desarrollo socio afectivo del niño.

Otro antecedente importante referido al estudio del desarrollo socioafectivo de los niños en condiciones de virtualidad es el relacionado con el papel de la familia en condiciones de educación a distancia en la educación inicial. En la literatura podemos señalar como referentes importantes acerca de las diferentes concepciones científicas sobre la familia para reordenar sus funciones en la educación virtual y en la Educación Inicial. Este es un elemento clave para la investigación que se desarrolla ya que nos permitirá determinar las condiciones educativas en las que los niños y los padres se encuentran y así generar mayor confianza en la relación familiar, tomando métodos científicos que nos facilitarán la metodología y la investigación que aplicaremos de forma virtual.

Al respecto (Raffino, 2020) declara:

Sin embargo, esta clasificación ha quedado desactualizada a los tiempos modernos, ya que actualmente existen varios modelos de familia, hoy la familia se extiende ampliamente como el ámbito donde el individuo se siente bien sin necesidad de tener ese vínculo o parentesco directo.

Según la (Real Academia Española, 2020): “La familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas.” La familia es el núcleo principal desde hace miles de años ya que estos grupos pasaron de generación en generación tomando el nombre de familia la cual debe estar conformada por personas emparentadas entre sí.

La familia hoy por hoy ya no es la misma, la familia fue conformada por Dios, pero en la actualidad ha tenido modificaciones muy marcadas las cuales han hecho un cambio drástico en la conformación de hogares.

(Cebotarev, 2003) señala “No existe un modelo único de la familia válido históricamente, o específico de alguna sociedad en particular, sino que hay una multiplicidad de estructuras familiares que pueden satisfacer las demandas individuales y sociales de una sociedad.” En la familia se debe propiciar tiempo para compartir las experiencias personales es decir que la familia además de ser el núcleo de la sociedad es el apoyo primordial que tiene una persona al momento de tener algún conflicto, la familia debe ser ese pilar fundamental en el cual podemos confiar.

Tomando en cuenta que la familia es el vínculo afectivo con el niño, son los encargados de guiar y acompañar en su aprendizaje, por ello es necesario dotar de herramientas, técnicas, actividades lúdicas, entre otras, que ayuden en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por tal razón la presente investigación estará dirigida a la orientación familiar para el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años en condiciones de virtualidad en la parroquia de Cotocollao, en la cual se tomará en cuenta las necesidades de los niños de tal manera que se brinde las diferentes estrategias adecuadas de acuerdo a su realidad.

Así como también ha tenido gran importancia dentro del contexto social y afectivo por ello es importante reconocer el entorno en donde se desarrolla cada individuo, y más aún poder identificar las falencias, fortalezas y necesidades para poder corregir de acuerdo a la manera como se encuentra en su contexto por esa razón es relevante conocer que existen varios tipos de familia que actualmente se encuentran dentro de la sociedad y enmarcan actitudes, creencias y sobre todo defienden su propios conceptos de lo que es construir una familia.

Según (Espinosa Salcido & Vírseda Heras, 2018) menciona que:

Las familias, según la manera como estén constituidas deben estar enfocadas que en ella exista armonía y sobre todo que los principios y valores sean fundamentales en el diario vivir, si no son constituidas bajo estas bases solo son un grupo de personas creadas para su propio interés, y aquello no es a lo que se espera del núcleo de la sociedad como es la familia. (pág. 38)

Todas las familias deben estar enfocadas en el apoyo, el cariño, la honestidad etc. Una de las familias que es considerada como clásica es la familia nuclear porque es el tipo de familia constituida inicialmente dentro de todas las estructuras sociales, ha pasado de generación en generación en el cual se puede identificar el rol de cada uno de sus miembros (mamá, papá e hijos), por otro lado, existe la familia extendida, es la que puede estar conformada por parientes cuyas relaciones son entre abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos.

La familia monoparental es en la cual uno de los conyugues está ausente ya sea por muerte, abandono del hogar, separación o divorcio, también existe la familia homoparental la cual es una de las familias que se han dado actualmente con parejas homosexuales, se podría decir que es una familia moderna ya que está conformada por (hombres o mujeres) la cual no sigue el diseño que antiguamente existía.

La familia ensamblada la cual está formada por agregados de dos o más familias aquí también se incluyen aquellas familias conformadas por hermanos o por amigos este tipo de familia no tiene que ver con el parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos, también encontramos la familia de hecho cuando la pareja convive sin ningún enlace legal donde cada uno de las clases de familia se desarrolla en función de cómo está conformada, de ello depende mucho la relación familiar de cada uno de los integrantes.

Cada uno de los tipos de familia se enfoca en crear un grupo de personas que se apoyan, se quieren y se respetan claro que cada una con sus diferencias es decir cada una de estas familias son únicas e irrepetibles, hoy no hay familias iguales, pero en lo que si se parecen es que todas deben cumplir sus roles, pero es común que muchas familias se hayan desintegrado por problemas de herencias, divorcios entre otros problemas que pueden surgir.

Las familias que poseen hijos pequeños deben y es una obligación de otorgarles atención, educación, cariño y respeto necesario para que tengan un crecimiento óptimo durante todas sus etapas, los padres de familia desde que nacen deben brindarles todo su cariño, cuidado y sobre todo el amor que todo niño se merece.

Es por esa razón que la familia es muy importante dentro de la vida de cada niño, si un niño fue educado y amado será un niño con una autoestima y autoconcepto de sí mismo muy alto, pero si es un niño triste con baja autoestima que no recibió ese amor será un niño apagado sin ganas de seguir aprendiendo, temeroso, inconforme, distraído con lo que él hace, cada acción tiene su consecuencia, cada familia recae en como su hijo se desenvuelve en su entorno.

Cada tipo de familia influye en la vida de cada integrante de acuerdo con la realidad en que vive cada individuo, pues como ya se ha mencionado anteriormente la

familia es el eje fundamental en el desarrollo socioafectivo de los niños, por ello siempre debemos tomar en cuenta sus necesidades para de esa manera dar orientación adecuada según el caso.

1.2 Concepciones de orientación familiar en la Educación virtual.

En el siguiente epígrafe se conceptualizará acerca de la orientación familiar para la Educación Inicial en condiciones de la virtualidad.

Al realizar un recorrido por la literatura se hallaron diferentes autores que se destacan por sus concepciones y que resultan pilares fundamentales de la orientación psicopedagógica. Se referencian por su importancia para este trabajo a:

(Bisquerra, 1998) (Valle, 2012), (Guevara Fernandez & Herrera Rodríguez, 2012), (Casas Fernandez, 1985). Por ser este tema, la línea de investigación de la carrera Educación Inicial se citará textos resultantes del proyecto que se desarrolla.

Así, (Estévez Pichs & Rojas Valladares, 2017) afirman que:

La intervención psicopedagógica tiene que ver tanto con las necesidades psicológicas como con la educativa de uno o más estudiantes. Toda intervención psicopedagógica hay que entenderla como una labor que contribuye, desde su ámbito específico de aportaciones, a promover soluciones realistas y adaptarlas a determinados problemas existentes en la institución, este proceso parte de los modelos de intervención que plantean las posibilidades para el diseño de planes de acción.

La orientación e intervención educativa se ha convertido en uno de los grandes retos de las instituciones educativas. Estas enfatizan su aplicación en torno a las diferentes áreas y funciones de la enseñanza aprendizaje, a la atención a la diversidad, a la orientación profesional y a la prevención del desarrollo.

En este sentido se entiende a la intervención psicopedagógica como un proceso especializado de ayuda, sus acciones deben estar encaminadas a acciones del tipo preventivo y correctivo con la intención de mejorar la conducta personal y profesional de sus participantes. Para lograrlo se utilizan diferentes recursos que permiten que se lleve de forma organizada el proceso de orientación.

(Rojas Valladares, Domínguez Urdanivia, & Torres Zerquera, 2020) mencionan que:

Se abordan algunas reflexiones con relación a la orientación y de manera particular al proceso de intervención psicopedagógica desde la perspectiva de estrategias, programas, técnicas y servicios educativos. Estas, permiten comprender la orientación psicopedagógica como un sistema que se expresa en diferentes áreas de la educación para así involucrar a directivos, educadores, padres de familia y estudiantes utilizando diferentes estrategias como foros, talleres, conversatorios con actividades lúdicas a través de diferentes plataformas virtuales.

En este sentido la orientación es un aspecto clave teniendo en cuenta que propicia una relación de ayuda interpersonal, utilizando los recursos del sujeto en el contexto educativo, se considera que en este ámbito es un elemento básico para que se genere un ambiente formativo de calidad puesto que permite establecer una relación de ayuda a los estudiantes desde el punto de vista social, familiar y académico.

Resulta necesario valorar las nociones resaltadas por los autores antes citados. Esto permitirá comprender la orientación psicopedagógica desde su acepción más amplia que puede incluir la intervención como plan de acción que la incluye, hasta la orientación enfocada en la familia como eje central de este trabajo.

La intervención es un proceso de acompañamiento al individuo durante su desarrollo con la finalidad de lograr el máximo progreso de sus potencialidades y el crecimiento personal. El ámbito psicopedagógico puede ser de manera directa o indirecta de acuerdo con quien la realice y puede involucrar tanto a los directivos, maestros, estudiantes y/o padres de familia. Esto permite prevenir y atender las necesidades educativas en cualquier área del desarrollo en la que se desee profundizar.

Por su parte (Valle, 2012) se refiere a:

Una diversidad de acciones de intervención en el ámbito psicopedagógico, que se definen a partir de una intervención directa o indirecta, dirigida a individuos particulares o a grupos, desde la institución o en contextos fuera de esta, que se basan en la labor asistencial correctivo-remedial y proactiva u orientada hacia la prevención y el desarrollo de los niños en modalidad virtual.

Según (Bisquerra, 1998) “La intervención es un proceso especializado de ayuda, en gran medida, coincide con la práctica de la orientación. Por tanto, se propone complementar o suplementar la enseñanza habitual. El propósito puede ser correctivo, de prevención o desarrollo”. Es decir, cada proceso que se realice está encargado por personas capacitadas para la intervención u orientación para complementar conocimientos o suplementarlos haciéndolo de manera correctiva, preventiva y de desarrollo al momento de realizar cualquier tipo de orientación educativa.

De acuerdo con lo señalado por (Bausela Herreras, 2018):

Los procesos y procedimientos concretos de actuación son guías para la acción. Estas estrategias son fundamentales y sirven de guía en el proceso de orientación lo cual se realiza por etapas: planificación, puesta en prácticas y evaluación, lo que define la orientación como un proceso de ayuda continua a todas las personas, en todos sus aspectos con el objeto de potenciar el desarrollo humano a lo largo de toda la vida. (págs. 10-16)

Por su parte (Martínez Gonzalez, 1998), “Considera que la orientación se estructura teniendo en cuenta el enfoque con que se concibe este proceso, desde la perspectiva de la relación de ayuda a los sujetos para que puedan tomar decisiones.”

De igual manera (Repetto & Gil, 2000), afirma que “La orientación estudia desde la perspectiva educativa y por tanto diagnóstica, preventiva, evolutiva y ecológica, la fundamentación científica del diseño, la aplicación y la evaluación de los intercambios dirigidos al cambio optimizado del cliente y de su contexto”

(Guevara Fernández & Herrera Rodríguez, 2012) indican que:

Cuando se habla de orientación familiar se refiere al conjunto de acciones dirigidas a la capacitación de la familia para un desempeño más efectivo en el logro de sus funciones, de forma tal que garantice su desarrollo personal y como grupo. Así mismo, los autores refuerzan estas ideas cuando indican que La orientación familiar pretende dotar a la familia de recursos y una preparación psicopedagógica, para que realice de forma correcta su tarea educativa y apoye a los futuros estudios de los niños.

Por otro lado, (Casas Fernandez, 1985) señala que “La orientación familiar es un proceso de ayuda para la mejora personal de quienes integran la familia

fundamentalmente en todo aquello que hace referencia a la educación familiar.” (págs. 7-9) Demostrando que la orientación familiar es un proceso de ayuda para la mejora tanto educativa, como personal de los padres de familia que van a instruir a los niños.

Según refiere (Collazo Delgado, 1992) sobre la orientación:

La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y sobre todo en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisiones y no alcanza a sentirse debidamente preparada para ello.

Esta autora aborda la orientación desde una perspectiva desarrolladora al considerarla como:

- Proceso continuo, a fin de prepararlo para la realización eficiente de las tareas del desarrollo, gradual pues actúa de forma progresiva.
- Significa ayuda y no imposición del punto de vista de una persona sobre otra.
- La orientación en sí misma contempla objetivos individuales y sociales ya que a la vez que redundando en el desarrollo pleno del hombre lo hace capaz de aportar más a la sociedad.

Por lo tanto, la orientación es de gran importancia ya que está presente durante toda la vida de las personas para lo cual esta autora tiene una perspectiva diferente, la orientación debe ser de manera continua, debe ser una ayuda para el sujeto orientado, también contempla los objetivos de cada persona y los ayuda a desarrollarlos mucho más, así como también a tener éxito en cualquier ámbito.

El proceso de orientación está encaminado a realizar una relación de ayuda que permita un desarrollo y crecimiento personal, a partir del conocimiento de la realidad, así como acciones planificadas que permitan su ejecución y evaluación, es por eso que se estructura a través de diferentes criterios teniendo en cuenta los modelos de intervención, los cuales brindan la concepción a considerar, así como las posibilidades para el diseño de planes de acción.

Los autores coinciden en que la orientación es un proceso de ayuda hacia todas las personas ya sean niños, jóvenes y adultos con el objetivo de potenciar el desarrollo

humano y lograr un cambio en los mismos y en su contexto a través de actividades beneficiosas generando un clima de confianza, seguridad física, psicológica y emocional de aprendizaje. Destacan, además, que debe ser un proceso continuo, coherente y colectivo que permita ayudar a desarrollar habilidades para tomar decisiones, así como para ver claramente las condiciones propiciadoras del desarrollo de los sujetos durante toda la vida.

La concepción de la orientación educativa ha tenido una transformación dinámica la cual se ha aplicado en varios campos que responden a las exigencias del contexto educativo actual, es por ello que la tendencia que tiene es llamada orientación psicopedagógica, es por esa razón que se adopta la concepción de la orientación psicopedagógica, como el proceso de ayuda y acompañamiento para la familia en condiciones de educación en entornos virtuales.

La orientación en el contexto familiar, tema central en este trabajo, constituye un proceso que facilita la relación de ayuda en función a la dinámica familiar y bienestar de todos sus miembros, los padres de familia poseen diferentes factores que inciden a la calidad y responsabilidad en cada proceso educativo de sus hijos.

Es decir que la orientación familiar debe estar compuesta por diferentes técnicas las cuales ayudan a desarrollar vínculos familiares, para que este proceso sea sano y eficaz, la orientación familiar es importante ya que muchas veces existen diferencias entre los docentes y los padres de familia, lo que ocasiona que, en el proceso, estos dos actores fundamentales no logren ponerse de acuerdo con las estrategias a seguir.

Entonces lo recomendable es que los docentes guíen a los padres con estrategias, programas técnicos de orientación. Padres y maestros deben ponerse de acuerdo con las actividades que se van a realizar, indicar paso a paso cada una de ellas para que no exista ningún mal entendido y que los padres de familia se sientan orientados para poder direccionar a sus hijos con la menor incidencia de la ansiedad propia que genera el cambio de la presencialidad física a la virtualidad.

En este sentido, la (Organización de las Naciones Unidas, 2009) aboga por:

La articulación familiar y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo

que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

De acuerdo con la UNESCO la familia debe ser el primer actor sobre las necesidades de sus hijos, inculcando buenos valores, brindando una buena educación etc. Lo cual es fundamental para la vida de cada niño.

La relación que articula la propuesta educativa de la familia y la institución escolar es fundamental para la educación de los niños. Se considera que la orientación familiar es un proceso articulador y constituye un elemento significativo para el logro de una mejor integración de niños, familia y profesor desde sus nuevos roles en los entornos virtuales de aprendizajes.

La orientación familiar es una estrategia para ayudar a la familia a lograr adquirir nuevos conocimientos, hábitos, destrezas de acuerdo a las exigencias educativas. De manera que las acciones que se realicen beneficiarán a toda la familia en su conjunto. En particular la virtualidad ha modificado estilos de vida, lo cual genera un contexto diferente y que el docente debe considerar cuando confecciona su plan de orientación.

La articulación de los intereses educativos entre padres de familia y escuela deben corresponderse con las exigencias de esta enseñanza reflejadas en el currículo para la educación inicial.

1.3 El currículo de la Educación Inicial 2014 y sus potencialidades.

El currículo de educación inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psico-sociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como los actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. Son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a las emociones, sentimientos, derechos de los niños, considerando y respondiendo a sus expectativas de acuerdo a la diversidad en todas sus manifestaciones y criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices,

físicos y afectivos) interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos con calidez, afecto e interacciones positivas.

El currículo de educación inicial propone cada una de las partes importantes a desarrollar en los niños y niñas del nivel inicial 2 que comprende las edades de 5 a 6 años para ello debemos centrarnos en los siguientes ámbitos:

Identidad y autonomía:

En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el niño de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan ejecutar actividades que requieran de la menor dependencia y ayuda del adulto.

Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza, respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con su sentido de pertenencia, reconociéndose como individuos con posibilidades y limitaciones, como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad.

Convivencia:

En este ámbito se consideran aspectos relacionados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su interacción con los otros, partiendo de su núcleo familiar en espacios, relaciones cada vez más amplias y con los centros educativos.

(Ecuador, Ministerio de Educación, 2014) menciona que:

Es necesario incorporar el aprendizaje de ciertas pautas que faciliten su sana convivencia, a partir de entender la necesidad y utilidad de las normas de organización social, de promover el desarrollo de actitudes de respeto, empatía, el goce de sus derechos y la puesta en práctica de sus obligaciones.

Estos ámbitos son de suma importancia los cuales deben ser desarrollados siguiendo el proceso paso a paso y de acuerdo a la edad de los niños, por ello es

necesario dar las orientaciones adecuadas a los padres de familia ya que los niños están en una edad importante de su crecimiento y debido a la nueva modalidad online los docentes se ven obligados a buscar, investigar y aplicar nuevas estrategias las cuales van orientadas a los padres de familia de tal manera que puedan utilizarlas en el aprendizaje de sus hijos desarrollando la autonomía y la convivencia de sus hogares.

El desarrollo socioafectivo en la primera infancia es considerado como uno de los momentos más relevantes de la vida de los niños ya que este ámbito se desarrolla mucho antes que en la sociedad que le rodea, influye directamente en su personalidad y es debido a eso que las figuras de apego tanto de padres o madres, como de los docentes cumplen un papel indispensable. Acorde con (Cuervo Martínez, 2009) “Los cambios en la familia, en las interacciones y en las pautas de crianza pueden afectar los estilos parentales y el desarrollo socio afectivo en la infancia, la red familiar se reorganiza y las relaciones se redefinen permanentemente”. (pág. 113)

Desde la infancia los niños son receptores de todo lo que aprenden de su entorno y la afectividad es una de ellas, es decir que, si se les proporciona el afecto adecuado en la etapa inicial, les ayudara a incrementar su desarrollo socio afectivo armonioso consigo mismo y con la sociedad en general.

Los centros educativos juegan un rol muy importante, dado que son la segunda fuente de socialización, ya que la educación en las aulas es integral y equilibrada enfocada en la personalidad de cada niño, hoy la educación ha cambiado, durante este año la educación ha sido en modalidad virtual por efecto de una pandemia mundial, es decir que las escuelas privadas y fiscales tuvieron que encontrar nuevas estrategias para impartir una buena educación a sus niños.

Esto ha conllevado a que los padres de familia intervengan directamente en esta modalidad de educación, también los docentes han tenido que crear y desarrollar nuevas estrategias para que sus estudiantes desde los más pequeños hasta los más grandes tengan un aprendizaje significativo.

El desarrollo afectivo comienza después de que un niño nace para lo cual interviene la familia, que es la encargada de inculcar emociones, pensamientos,

sentimientos y a conocerse a uno mismo, ya que la socialización se da en primer lugar con los padres de familia y los familiares que conviven con él.

De acuerdo con el currículo de Educación Inicial en niños de 5 a 6 años de inicial 2 en esta investigación psicopedagógica se tomará en cuenta los lineamientos, tomando en consideración los siguientes objetivos:

- Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para diferenciarse de los demás.
- Adquirir niveles de independencia en la ejecución de acciones cotidianas a través de la práctica de hábitos de higiene y orden
- Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.
- Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.

Para el logro de estos objetivos se proponen las siguientes estrategias como actividades lúdicas dirigidas al desarrollo de la socioafectividad, ya que son acciones que se pueden utilizar para salir de la rutina diaria que brindan placer, diversión y entretenimiento.

Otra estrategia muy importante es el vínculo afectivo a través del juego ya que es una actividad que acompaña al niño desde su nacimiento y durante toda su vida, por ello es una herramienta que ayuda a fortalecer el vínculo con los diferentes miembros de la familia fomentando la responsabilidad, el respeto, el orden, la disciplina y sobre todo a expresar sus emociones y sentimientos con espontaneidad.

Partiendo de estos conceptos y apegándonos al currículo de Educación Inicial destacamos las habilidades y destrezas que tienen los niños de 5 a 6 años los cuales se van desarrollando progresivamente y así mencionaremos los siguientes aspectos:

Los niños de 5 a 6 años a esta edad están llenos de energía, quieren jugar y lo más importante es que la actividad rectora sigue siendo el juego, pero en esta etapa están a punto de dar un gran salto, dejar el preescolar e iniciar la escuela primaria, este

es un momento de cambio en el que los niños van sufriendo cambios fisiológicos y psicológicos, van adquiriendo más responsabilidades, se puede observar algunas características en su desarrollo físico, motriz, afectivo y social, ya muestran coordinación y control en sus movimientos corporales.

Conservan su equilibrio sobre las puntas de los pies por varios minutos; saltan con un pie y alternando con el otro; su coordinación mejora hasta el punto que ya pueden aprender a nadar, patinar, andar en bicicleta; tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos; son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda, lavarse los dientes la cara y las manos.

Adquieren conocimiento de su esquema corporal, reconocen las partes de su cuerpo tanto internas como externas; sus trazos son más precisos, los niños de 5 a 6 años ya están preparados para la lectoescritura.

En el lenguaje los niños de 5 a 6 años ya amplían su vocabulario en este período ya son capaces de dominar unas 2.500 palabras y vocalizarlas correctamente, es decir los niños de esta edad tienen pleno dominio del repertorio fonético; son capaces de decir su nombre completo y recordar la dirección donde viven entre otras cosas; son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo sus necesidades personales y deseos.

Debemos enfatizar que los padres pueden enseñar a los niños a hablar de sus emociones por medio de cuentos o canciones; expresar sus dudas con espontaneidad, les gusta que se les responda con respuestas claras, les entusiasma hablar con adultos, tienen mucha curiosidad del entorno en el que viven, entran a una etapa de autonomía.

En el ámbito conductual y emocional en los niños de 5 a 6 años ya aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés, también ya tienen claro su identidad sexual; en esta etapa de desarrollo ya necesitan un referente estable para que les ayude a construir su personalidad ya sea padres o el tutor responsable; a esta edad los niños todavía son egocéntricos porque aún no tiene la posibilidad de entender el punto de vista de los demás.

Participan en juegos y comparten juguetes con otros compañeros de su misma edad, empiezan a mostrarse independientes, pero también es normal que, en ciertas

ocasiones, se muestran inseguros con personas desconocidas; necesitan sentirse importantes, reconocen los sentimientos y emociones de los demás, siguen en una etapa donde mezclan la fantasía con la realidad, los padres deben dejar que hagan las cosas por si solos para que construyan un conocimiento sólido.

En la actualidad la Educación Inicial se ha convertido en un verdadero reto para los docentes, padres de familia y estudiantes ya que en este nivel el uso de la tecnología era muy escaso, porque el trabajo de la docente era directo con el estudiante, pero actualmente se debe utilizar la tecnología como herramienta básica para poder desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es por ello que es preocupante, pues la educación se transformó en Educación virtual temiendo por la socialización y afectividad de los estudiantes y con toda razón ya que la educación es ante todo un evento comunicativo entre los seres humanos.

Respecto a los ambientes virtuales (Camacho, 2009) manifiesta:

Es concebido como un espacio de comunicación que se compone de un amplio conjunto de materiales y recursos diseñados y desarrollados para facilitar y mejorar los procesos de aprendizaje de los participantes basado en técnicas de interacción mediadas por computadoras.

De acuerdo con el autor, son ambientes diseñados para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes a través de la virtualidad, haciendo uso de las herramientas que ofrecen las TIC, la correlación entre estos términos es lo que caracteriza la educación virtual.

La educación virtual es una de las modalidades más seguras hoy por hoy para los niños de inicial por el motivo de pandemia, esta ha posibilitado a todos los estudiantes tener acceso a la educación. Por esa razón el gobierno y las escuelas tanto particulares como fiscales han hecho todo lo posible para que los estudiantes no pierdan clases. Una exigencia de este tipo de enseñanza es que los padres de familia sean el canal de interacción con sus hijos, siendo ellos de suma importancia en la educación, pues se asegurarán de que los niños asistan a clases virtuales, serán los encargados de guiar, orientar y apoyar en el aprendizaje.

1.4 El desarrollo socio afectivo en condiciones de aprendizaje virtual.

Al hablar de la esfera social y afectiva se puede señalar que estos dos campos son generadores del desarrollo del niño, para lo cual estas dos áreas deben ir al a la par en el avance del niño ya que para socializar con su familia es necesario que exprese sus emociones y sentimientos, si lo logra podrá interactuar con su mundo externo, estos dos procesos ayudan al niño a formar su personalidad, autoestima, emociones y sentimientos que se verán reflejados más adelante en su adultez.

(Bordignon, 2005) indica en su teoría Psicosocial que “La socialización es el punto clave para que los infantes solucionen diversos problemas a los que se enfrentan en su corta edad” (pág. 5). La interacción social es el entorno perfecto para formar una personalidad equilibrada, el medio en el que el infante convive va a influenciar lo que afectará a su actitud o modo de ser, por este motivo el lugar donde el pequeño se desarrolla debe ser apto e ideal.

Erikson demuestra su interés por la interacción emocional entre los niños. Indica, que la relación con las personas de su medio es el entorno para que un niño se integre en una comunidad, además de esto no solo consolida su personalidad sino también el papel que cumplirá en la misma.

El contexto social en que un niño crece, influye en gran parte en su desarrollo integral, debido a que la familia o aquellas personas que se encuentran en su entorno son quienes formarán la personalidad con la que el niño se va a reconocer (López Infante, 2018)“Los padres son los principales agentes estimuladores del desarrollo socio afectivo del niño o niña. Es en la familia donde se aprenden valores, costumbres y tradiciones de su cultura”. (pág. 15)

(Gardner, 1987) aporta con información valiosa con su teoría de las inteligencias múltiples, donde se enfoca en “La inteligencia interpersonal e intrapersonal hablando sobre el desarrollo socio afectivo en los niños.” (pág. 150) La inteligencia interpersonal se reconoce cuando un niño se relaciona con los demás a nivel afectivo como ser social. Interactúa con la capacidad de distinguir los estados de ánimo, intenciones, deseos y sentimientos de su familia a través de manifestaciones físicas, voz y gestos que fomentan

las relaciones entre ellos, permitiendo así que cada experiencia enriquezca su vida social y afectiva de forma significativa.

También la Inteligencia Intrapersonal permite que el infante se reconozca a sí mismo con sus valores y defectos. Conserva una conducta que le permite identificar los estados de ánimo, deseos e intenciones para fortalecer todos aquellos sentimientos y afectividad en donde pueda formar su autocontrol y que le faculte estar con los demás.

Estas dos inteligencias llegan a fusionarse de tal manera que logran el desarrollo socio afectivo de un niño a temprana edad, en donde se puede reflejar su comportamiento y actitudes frente a los demás, de acuerdo a su cultura y costumbres. Es decir, que la inteligencia interpersonal y la intrapersonal ayudan a desarrollar el comportamiento, emociones, sentimientos.

La esfera socio afectiva es un aspecto elemental en la formación de un niño, Así tomamos en cuenta la teoría según Piaget y Vigotsky quienes afirman que:

(Piaget, 1969) afirma que “La similitud existencial entre la inteligencia y afectividad en una interacción firme, constante y son inseparables, por ello la afectividad influye sobre las mismas estructuras de la inteligencia, y de ella emergen el conocimiento y las operaciones cognoscitivas ordinarias” (pág. 25)

Piaget subrayó la importancia de la maduración biológica en el proceso del pensamiento. El pensamiento y la capacidad de conocer dependen del grado de desarrollo. Desde su punto de vista, el ser humano es un todo integrado.

De manera análoga, hemos de adaptarnos al ambiente en el proceso de crecimiento intelectual. La entera secuencia de cambio en el desarrollo cognoscitivo se debe a un proceso gradual de adaptación a las experiencias.

De acuerdo al epígrafe citado una vez más podemos afirmar la importancia que tiene la afectividad y la inteligencia en el niño ya que esta similitud es la que permitirá el avance progresivo de él, en su aspecto afectivo e intelectual tomando en cuenta que los dos van de la mano. Considerando que Piaget es un biólogo podemos determinar la importancia que tienen las experiencias propias del individuo para el desarrollo de su conocimiento tanto afectivo como intelectual.

Según la teoría socio cultural de (Vigotsky, 1978)

Fue uno de los primeros teóricos en destacar que el pensamiento del niño no se desarrolla dentro de un vacío, sino que está sujeto a la influencia del contexto sociocultural en el que crece. Se enfocó en la forma en que los adultos transmiten a sus hijos las creencias, costumbres y destrezas propias de su cultura. (pág. 6)

Vigotsky proponía que el conocimiento y el desarrollo cognitivo son una construcción social, ya que dependen sobre todo de las relaciones interpersonales y de los instrumentos culturales que rodean al individuo. Los niños adquieren conocimientos, habilidades y valores a partir de su medio físico y social apropiándose de su cultura.

También se consideran que las habilidades necesarias para razonar, entender y recordar derivan de la experiencia del niño con sus padres, maestro e iguales. Entendía el desarrollo como un proceso en tres niveles: cultural, interpersonal e individual, y decidió centrarse en los dos primeros porque creía que las experiencias sociales son las más formativas “nos convertimos en nosotros a través de los otros”.

De acuerdo a las citas mencionadas por los autores podemos decir que los niños se impregnan del saber, los valores y el conocimiento técnico que han acumulado las generaciones anteriores a través de la interacción con las personas que le cuidan, utilizan estas herramientas para aprender a desenvolverse en el mundo. Por ello hoy por hoy podemos destacar la importancia que tiene la convivencia armónica en sus hogares ya que como hemos analizado el ambiente en el que se desarrolla el niño es vital para fomentar las habilidades cognitivas.

1.5 Orientación familiar dirigido al desarrollo socioafectivo de los niños.

La orientación familiar enfocado al ámbito educativo, es fundamental en la formación, el comportamiento y autorrealización del ser humano. Resulta todo un campo de acción que abarca el aprendizaje y la preparación para la vida en familia.

La orientación familiar se utiliza como una estrategia educativa para incentivar al cumplimiento de los propósitos como seres humanos y como padres dentro de la sociedad, es también un conjunto de técnicas y prácticas profesionales dirigidas a

fortalecer las capacidades y vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar.

Con el objetivo de fortalecer el desarrollo socioafectivo en los niños de 5 a 6 años a través de la educación virtual, en este documento de investigación, se expondrán algunas estrategias, actividades, técnicas para el uso de Tics. Estas serán abordadas en el programa de orientación familiar, pero de forma contextualizada para los sujetos estudiados.

1.6 Estrategias pedagógicas virtuales

Las estrategias pedagógicas son las acciones, estructuras o pasos planeados por el docente para desarrollar acciones buscando propiciar la formación y lograr la meta de aprendizaje.

La educación en línea promueve un modelo que se centra en el niño, por lo que el docente debe diseñar las actividades de acuerdo a su realidad, enseñar a aprender y evaluar, mientras que el alumno realiza las actividades.

Para llevar a buen término el proceso de enseñanza-aprendizaje, debemos contar con una gran diversidad de herramientas que permitan interactuar con los estudiantes para fomentar su participación, motivación e interés por el tema tratado. Todo esto, con la finalidad de transferir el conocimiento de una manera significativa.

Este planteamiento, necesariamente implica una formación docente robusta capaz de traducir los conocimientos en aprendizaje significativo en sus estudiantes. En este sentido los diseños de estrategias para la enseñanza deben ir orientadas a un propósito específico tomando en cuenta las necesidades y características del grupo, algunas de las estrategias que podemos aplicar son:

El juego participativo, juego de roles, juego de competencia.

Juego participativo: El juego participativo es una actividad que da oportunidad a la participación activa del niño, este tipo de juegos es muy interesante ya que permite la interacción, aquí podemos participar en juegos tradicionales, populares que ayudan en el desarrollo de habilidades y destrezas del niño.

Juego de roles: Consiste en la representación espontánea de una situación real o ficticia en la que el estudiante representa diferentes roles, pero a la vez también puede intercambiar los roles, estas actividades son de suma importancia ya que dan la oportunidad de expresar sus emociones, sentimientos y temores frente a su entorno.

Juego de competencia: son aquellas actividades donde participan varias personas en forma individual, cuya finalidad es alcanzar un logro o meta. Este tipo de juego desarrolla en los niños el deseo de ser mejor que otro, teniendo cuidado en no crear malas actitudes y más bien fomentar un espíritu de sana competición.

A continuación, enlistaremos algunos juegos que se pueden utilizar para un mejor desarrollo socioafectivo en el niño de 5 a 6 años:

- Rompecabezas
- Juegos de mesa
- Juegos tradiciones (al aire libre o dentro de un espacio limitado)
- Juegos de Roles (caras y gestos, imitar a papá y mamá, imitar a animales, personalizar a profesionales, el primo, etc.)
- Juegos de competencia: (Simón dice, carreras, la carrera de la oruga, el baile de la silla, carrera de vestirse y desvestirse).

1.7 Recursos educativos digitales

Para que la comunicación entre docente y estudiante sea efectiva en la educación virtual hay que tener en cuenta el uso de servicios en red (internet).

En la sociedad actual, en donde la información viaja rápidamente y la tecnología forma parte del día a día, es indispensable la innovación en el aprendizaje, los estudiantes de ahora denominados nativos digitales, término cuestionable, crecieron ya en un ambiente rodeado de tecnología. Según (Prensky, 2010), “Los estudiantes actuales son muy distintos de aquellos para los que se diseñaron los sistemas educativos tradicionales.” (pág. 10)

El desarrollo de las tecnologías ha dado un impulso notable a nuevos medios y formas de comunicación, las cuales hasta hace pocos años no pasaban de ser

experimentos comunicacionales, con un campo de acción restringido. En este sentido, el uso del internet, las herramientas virtuales, las redes sociales, las páginas web, los sitios web y los blogs virtuales, las redes sociales, los cuales están en íntima relación con la vida de las personas, quienes a diario utilizan estas tecnologías, ya sea para su comunicación, actividades laborales, sus estudios y hasta para resolver cuestiones de su vida.

Es importante destacar que en el nivel inicial el uso de la tecnología no tenía tanta importancia y aplicabilidad como en la actualidad, convirtiéndose en un reto para los docentes, padres de familia y estudiantes, pero el uso de estos dispositivos tecnológicos en la edad de 5 a 6 años debe ser controlado y limitado para evitar el mal uso de estas.

Por ello los docentes han tenido la necesidad de emplear varias estrategias ajustadas a cada realidad familiar desde el uso con las herramientas tecnológicas con las que cuentan en casa, Tablet, computadora o laptops, como el utilizar plataformas digitales como Zoom, Temas, etc. y aplicaciones como WhatsApp llegando a acuerdos sobre horarios de atención virtual, con la compañía siempre de un adulto.

A continuación, se plantean ciertas recomendaciones generales en cuanto a la metodología para la implementación de educación virtual:

- Los docentes crearan aulas virtuales, interdisciplinarias, centradas en las necesidades del estudiante, en las que se detallaran las unidades didácticas y los materiales de aprendizaje para cada una de ellas.
- Las dos primeras semanas de cada año lectivo serán destinadas a refrescar conocimientos, así como también las normas de ciber seguridad, entre otros aspectos para la adecuada aplicación de la educación virtual,
- En caso de tener estudiantes con necesidades educativas especiales, el docente debe establecer la planificación con tiempos y actividades especialmente diseñadas para dichos estudiantes.
- En caso de que los estudiantes no cuenten con ninguna herramienta tecnológica el docente enviará videos tutoriales personalizados por medio de la aplicación WhatsApp para facilitar su aprendizaje.

- La interacción con juegos de letras y videos con canciones llamativas serán parte de la enseñanza virtual que se puede aplicar por medio de video llamadas, y siendo de una gran herramienta para diversificar las clases online.
- La concentración hacia las clases virtuales es fundamental por lo que su atención se debe direccionar a colores, y juegos que lo hagan participar como es el caso de títeres, bailes, desafíos e incluso juegos virtuales que presenten mayor dificultad de superación en cada niño.

El docente con su creatividad puede utilizar de acuerdo a sus necesidades tomando en cuenta que en esta etapa es dónde debe ser creativo, dinámico, activo, alegre, divertido ya que para poder captar la atención de sus estudiantes sus clases deben ser al 100% dinámicas de tal manera que el aprendizaje será significativo y eso va de la mano con su desarrollo socio afectivo

1.8 Actividades que se pueden aplicar para el desarrollo socio afectivo en la virtualidad.

Para incentivar el desarrollo socioafectivo en niños de 5 a 6 años podemos recomendar las siguientes actividades que son de importancia para la interacción con los padres de familia

- Interpretación de canciones dirigidas a los valores, hábitos de higiene, emociones, sentimientos y aprender a querer su propio cuerpo.
- Narración de cuentos que fomenten la práctica de buenos valores y hábitos.
- Participación en dramatizaciones de diferentes temas enfocados a los valores.
- Narración de cuentos utilizando títeres tomando en cuenta el cuidado y protección que debemos tener por el covid-19.
- Participación en juegos verbales, motivando el área del lenguaje.
- Realización de dibujos que permitan expresar sus sentimientos y emociones, utilizando materiales de su entorno
- Ejecución de actividades en plataformas que utilicen los padres de familia.

El desarrollo de estas actividades y estrategias no van dirigidas únicamente al área socioafectiva sino más bien tiene conexión con todas las áreas de estudio que el

niño debe desarrollar, de acuerdo a su edad, logrando de esa manera que el proceso de enseñanza aprendizaje sea óptimo.

Estas actividades son aplicables en todos los ámbitos de estudio del niño las cuales son ámbito de identidad y autonomía, ámbito de convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística, expresión corporal y motricidad.

Las actividades anteriormente mencionadas dan la oportunidad de desarrollar las destrezas que el niño necesita para poder avanzar al siguiente nivel de estudio, cabe recalcar que un trabajo bien realizado de los docentes, padres de familia y los niños será el indicador que permita que el niño esté preparado para continuar con sus estudios en forma ascendente.

También se recomienda no utilizar tiempo muy largos ya que los niños en lugar de aprender caen en el aburrimiento, la distracción, por ello se puede recomendar en clases virtuales trabajar no más de 45 min. y las actividades que realice en casa no más de 1 hora diaria, por eso sería de gran ayuda crear un horario de rutina diaria para fomentar hábitos y costumbres en los niños, a continuación, se da un ejemplo:

Tabla 1: Actividades de Rutina

	Actividades	Hora
Actividades de rutina para toda la semana	Levantarse y vestirse	7:30 a 8:00
	Desayunar	8:00 a 8:30
	Lavarse los dientes	8:30 a 8:40
	Prepararse para las clases(ocupar el lugar asignado para clases virtuales, tener el material que necesita para su clase.	8:40 a 9:00
	Realización de actividades (de acuerdo a la actividad que tenga preparada la docente para su clase)	9:00 a 9:35
	Actividades que el padre realice en casa(para estas actividades el padre escogerá el horario de acuerdo a su tiempo, pero es recomendable que sea siempre a una misma hora)	Ejemplo 3:00 a 4:00

Elaborado por: Jaqueline Eliana Molina Acuña

Es importante que el padre de familia todos los días motive al niño a mantener el orden y aseo como: lavarse las manos, mantener su lugar de trabajo limpio, guardar lo que utiliza en sus clases, archivar en un portafolio los trabajos que la maestra realiza con el niño, así como también los que realiza con sus padres en casa, esto permite que el niño adquiera hábitos y buenas costumbres.

CAPÍTULO II

2 ESTADO ACTUAL DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO

En el presente capítulo se detalla el resultado de la investigación con el análisis de resultado a partir de los instrumentos explicados para la recolección de datos.

2.1 Metodología utilizada en el proceso de investigación.

En la investigación se aplica la metodología mixta en la parroquia de Cotocollao.

La disciplina que se encarga del estudio crítico de los procedimientos y medios aplicados por los seres humanos, que permiten alcanzar y crear el conocimiento en el campo de la investigación científica decir que la metodología de investigación debe ser sistemática y ordenada.

La presente tesis se basa en la investigación mixta ya que toma como misión recolectar y analizar la información en todas las formas posibles. Se analizan cuantitativamente los resultados obtenidos a través de las técnicas utilizadas para encontrar generalizaciones en cuanto a las situaciones y contextos de las familias implicadas. Pero, la exploración se centra en un limitado número de casos, la meta es lograr profundidad y no amplitud, el investigador es clave y suele estar inmerso en la población que se va a estudiar.

El objeto de estudio la orientación familiar va dirigido a un campo de gran importancia, el cual está encargado de desarrollar esfera socioafectiva, razón por la cual predominan los análisis cualitativos sobre cómo los padres pueden estimular el desarrollo socioafectivo de los niños y niñas de 5 a 6 años, y en cómo las condiciones de virtualidad afectan su desarrollo integral.

Estudiarlo es pertinente en tanto estos entornos derivados de la educación a distancia y generados fundamentalmente para otros niveles de enseñanza han surgido de manera brusca y como una necesidad urgente para un grupo poblacional que requiere ser atendido. Examinar temas como este permitirá buscar vías adecuadas a la educación inicial, para contribuir de mejor manera al aprendizaje y a la vida social de los niños y poder orientar a los padres de familia con estrategias significativas.

2.1.1 Métodos de investigación

Los siguientes métodos y técnicas nos permitirán determinar la situación problemática para la preparación de un programa de orientación familiar para niños de 5 a 6 años en condiciones de virtualidad para lo cual es importante conocer los métodos pertinentes para desarrollar la investigación.

Teóricos

Análisis – síntesis: El análisis y la síntesis constituyen medios poderosos del conocimiento. El mundo las cosas y los fenómenos aparecen al hombre en toda su complejidad concreta siendo lo concreto la unidad en la diversidad y la riqueza personal que permite entender que las diferencias necesitan ser abordadas.

El análisis y síntesis ofrecen una dinámica que permite conocer profundamente las realidades con las que nos enfrentamos, en este caso poder elaborar, un programa de orientación para la participación de la familia en el desarrollo socio afectivo en condiciones de virtualidad, y de esta manera lograr la participación de los padres de familia en la educación virtual de sus hijos.

Inducción y deducción: La inducción, hace referencia a hechos que van desde lo particular a lo general. Este método permite arribar a resultados obtenidos a través de las observaciones que se realicen dentro de la investigación.

Este método fomenta la construcción, la comprensión de conceptos y la práctica de las destrezas de pensamiento en este caso poder orientar a los padres de familia sobre la educación virtual de sus hijos y como deben actuar ante ello enfocándose en el desarrollo socio afectivo.

2.1.2 Métodos empíricos

Análisis documental: Es un método que va a permitir, reseñar investigaciones anteriores, para establecer relaciones entre los diferentes documentos que se puedan presentar con respecto al tema tratado. Permite identificar, codificar y categorizar los datos que se obtienen entre lo que se realizó y lo que se está realizando para de esta manera referenciar las bases teóricas que pueden avalar esta investigación.

Encuesta: Es un método que permite obtener datos numéricos, de modo eficaz y rápido, el método de encuesta contiene preguntas de forma estructurada, que se dará a las personas encuestadas. Está diseñada para obtener información específica y veraz, lo que permitirá que los resultados que se obtengan con este método en la presente investigación, tributen al conocimiento del desarrollo socioafectivo de los niños en condiciones de virtualidad. Esta encuesta se realizará a los padres de familia para conocer qué piensan sobre la educación virtual de sus hijos.

Observación: Es un método que permitirá la recolección de información, buscando respuestas a lo que se observa. En la investigación educativa se utiliza con mayor frecuencia la observación como método empírico, ya que el observador, recolecta información de objeto que se desea estudiar, aquí se utiliza la percepción del reflejo inmediato de que desea investigar y obtener respuesta.

Esto ayudará a valorar la manera en la que los padres de familia orienten a sus hijos en la educación virtual y los ayuden a acoplarse a esta modalidad de educación en casa, así como también en el ámbito socio afectivo.

2.2 Resultados de la investigación.

En este epígrafe se abordan los resultados de la segunda fase de la investigación y tiene la intención de satisfacer las expectativas sobre este tema.

A continuación, se analizarán los resultados del diagnóstico sobre el desarrollo socio afectivo en los niños de 5 a 6 años en la parroquia de Cotocollao que han participado en la modalidad de educación virtual. Los resultados se obtuvieron a través de la aplicación de encuestas y observación.

Se aplicó una encuesta con el objetivo de constatar las necesidades de los padres de familia sobre el desarrollo socio afectivo en la educación virtual en niños de 5 a 6 años.

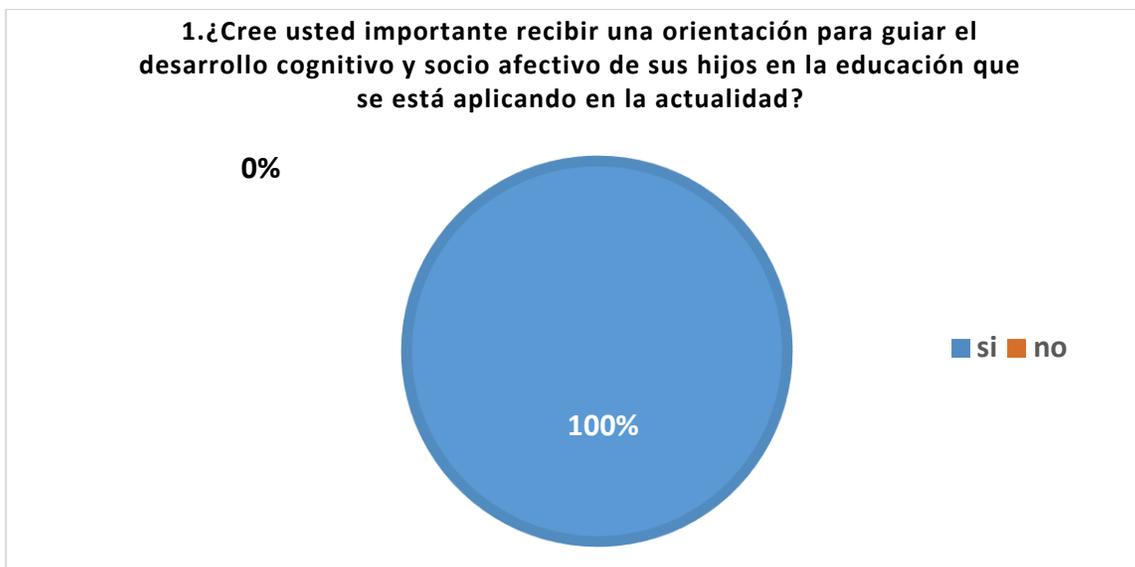
Fueron encuestados 6 padres de familia, 5 de sexo femenino y 1 de sexo masculino, con edades entre 27 a 50 años, presentando diferentes resultados.

2.3 Análisis de los resultados de los métodos utilizados:

2.3.1 Encuesta

2.3.1.1 . Resultados de la encuesta

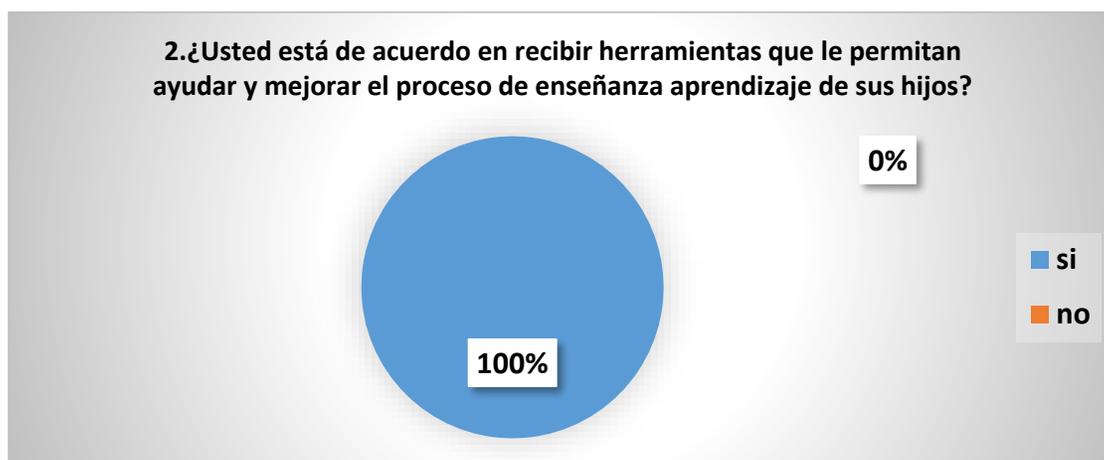
Figura 1: Pregunta 1



Elaborado por: Jaqueline Molina

Los 6 padres familia encuestados el (%100) creen que es importante recibir una orientación para guiar el desarrollo cognitivo y socio afectivo de sus hijos en la educación que se está aplicando en la actualidad, una vez obtenido el resultado vemos la necesidad de crear charlas de orientación para guiar el aprendizaje socioafectivo de los niños.

Figura 2: Pregunta 2



Elaborado por: Jaqueline Molina

Los 6 padres de familia (%100) están de acuerdo en que es importante recibir herramientas que le permitan ayudar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, entonces es sustancial crear talleres para la orientación de herramientas relacionadas con la virtualidad y que se correspondan con la educación en el nivel inicial.

Figura 3: Pregunta 3

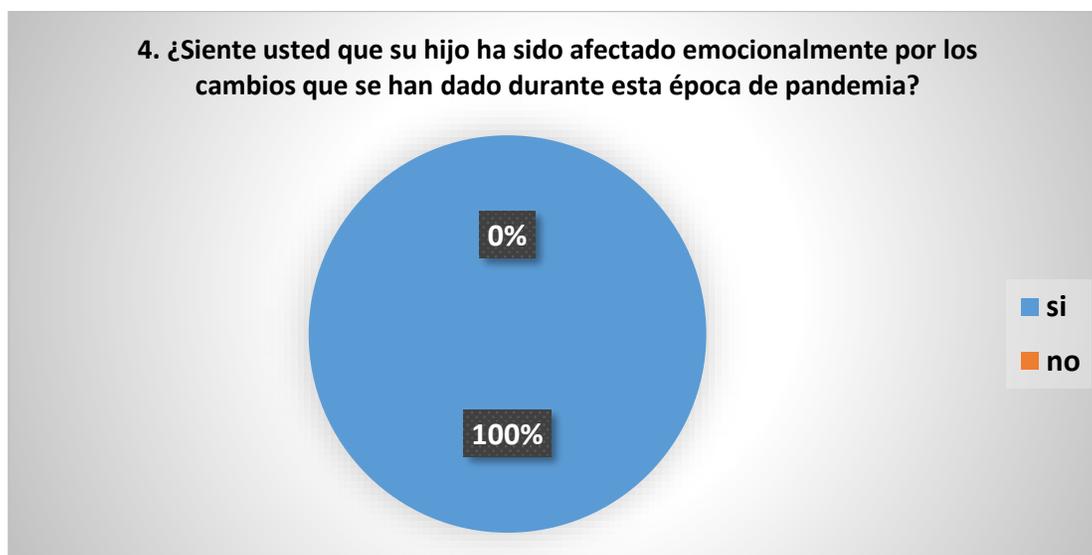


Elaborado por: Jaqueline Molina

De acuerdo con la pregunta tres, el 100% de los padres de familia están de acuerdo en que el aprendizaje de sus hijos no ha mejorado desde el inicio de la pandemia

a cuando estaban en educación presencial, esta respuesta unánime refuerza lo descrito anteriormente en este mismo documento que describe que de ninguna manera la educación puede ser la misma que en la escuela, ya que las condiciones educativas han cambiado drásticamente desde el mismo ambiente en que se desarrolla la educación, es muy diferente realizarlo en casa, pues para muchos padres de familia se les ha hecho muy difícil brindar la ayuda necesaria a sus niños porque no cuentan con los recursos tecnológicos ni el tiempo necesario y eso ha sido un gran cambio en la educación.

Figura 4: Pregunta 4



Elaborado por: Jaqueline Molina

Los 6 padres de familia (%100) están de acuerdo en que sus hijos han sido afectados emocionalmente por los cambios que se han dado durante esta época de pandemia, por ello es necesario implementar talleres que brinden apoyo con herramientas, estrategias dirigidas a un buen desarrollo emocional.

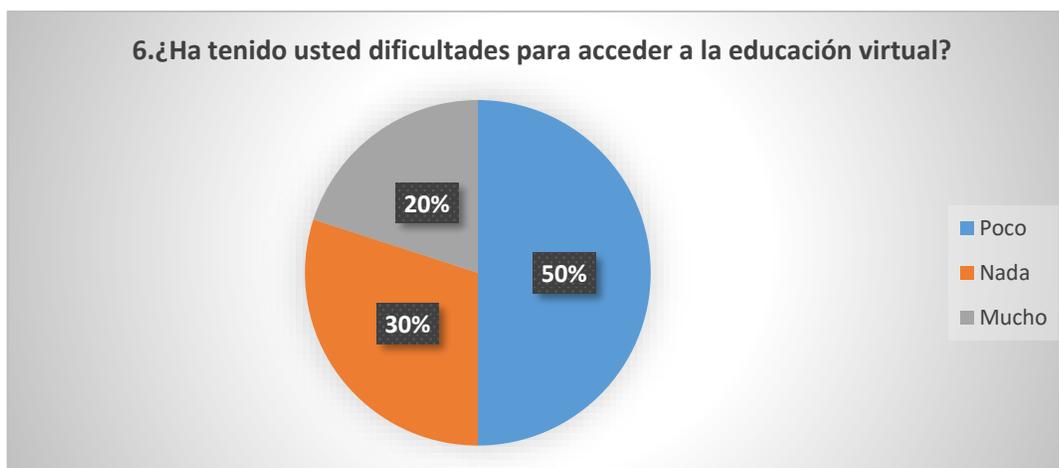
Figura 5: Pregunta 5



Elaborado por: Jaqueline Molina

Según la quinta pregunta 2 padres de familia (%30) siempre acompaña a sus hijos durante las clases virtuales: 3 padres de familia (%50) a veces los acompaña 1 padre de familia (%20) nunca lo acompaña, partiendo del resultado obtenido de esta pregunta vemos la importancia que tiene la orientación a padres de familia, de tal manera que se creen espacios de motivación y concientización sobre la necesidad del acompañamiento de los padres a los niños para así lograr el avance del aprendizaje, caso contrario el aprendizaje no es óptimo.

Figura 6: Pregunta 6



Elaborado por: Jaqueline Molina

En la sexta pregunta 2 padres de familia (%30) no han tenido nada de dificultad para acceder a las clases virtuales, 3 padres de familia (%50) han tenido poca dificultad, 1 padre de familia (%20) ha tenido mucha dificultad. Una vez analizado el resultado podemos decir que, si hay un gran problema de conectividad lo que perjudica grandemente al avance del aprendizaje del niño, por tanto, es indispensable crear espacio de acompañamiento utilizando las herramientas tecnológicas que estén al alcance real de los padres de familia.

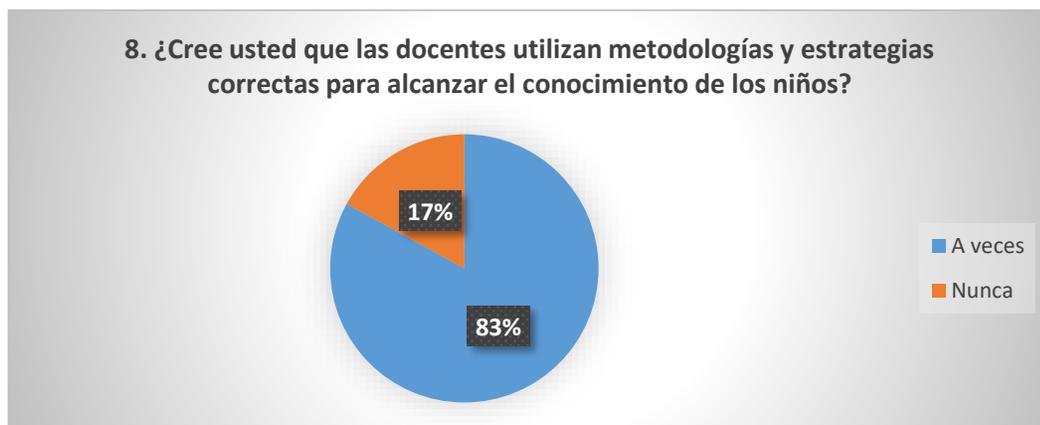
Figura 7: Pregunta 7



Elaborado por: Jaqueline Molina

De acuerdo con la séptima pregunta 2 padres de familia (%34) creen que la educación virtual ha ayudado poco en la socialización con sus compañeros 4 padres de familia (%66) creen que no ayuda a socializar nada con sus compañeros. Tomando en cuenta el resultado obtenido se puede orientar a los padres sobre cómo podemos crear espacios donde el niño pueda socializar con sus compañeros con tiempos limitados y controlando los temas a tratar, de tal manera que se desarrolle el área social.

Figura 8: Pregunta 8



Elaborado por: Jaqueline Molina

En la octava pregunta 5 padres de familia (%83) creen que los docentes a veces utilizan metodologías y estrategias correctas para alcanzar el conocimiento de los niños y 1 padre de familia (%17) cree que nunca lo utilizan. Podemos darnos cuenta la importancia que tiene el trabajo del docente y como preparándose día a día, investigando, indagando todo tipo de estrategias o herramientas para aplicar en sus clases virtuales puede generar satisfacción por parte de los padres con respecto al aprendizaje de sus hijos. Esto puede generar una mejor recepción de los padres de familia ante las orientaciones que pueda dar el maestro para su participación.

Figura 9: Pregunta 9



Elaborado por: Jaqueline Molina

De acuerdo a la novena pregunta 3 padres de familia (% 50) creen que las docentes a veces utilizan actividades lúdicas para satisfacer el lado emocional y 3 padres de familia (%50) nunca utilizan metodologías y estrategias para satisfacer el lado emocional en los niños, por ello es importante realizar charlas de concientización a padres de familia sobre qué actividades lúdicas pueden reforzar en casa para así mejorar el área emocional en los niños.

Figura 10: Pregunta 10



Elaborado por: Jaqueline Molina

Para finalizar es importante destacar que, en la décima pregunta, 6 padres de familia (%100) creen que no son suficientes las herramientas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza en la educación virtual. Una vez más se destaca la importancia que tiene la ejecución de conferencias, charlas y talleres, para fortalecer e implementar la forma de utilizar estrategias, herramientas, técnicas y como refuerzo en el proceso de enseñanza- aprendizaje por parte de los familiares.

2.3.2 Observación

2.3.2.1 Resultados de la observación

Una vez que hemos realizado el análisis profundo de las guías de observación citaremos los resultados obtenidos que serán la pauta para poder desarrollar la orientación socioafectiva dirigida a los padres de familia:

Enunciado 1: El padre de familia apoya a su niño de la manera adecuada. Se ha observado que la mitad (50%) de padres de familia si apoyan a los niños de manera adecuada y la otra mitad (50%) no lo hace correctamente. Esta observación se corresponde con la respuesta obtenida en la quinta pregunta de la encuesta realizada a los padres de familia donde se expresa que el 30% siempre acompaña a sus hijos durante las clases virtuales, el 50% reconoce que solo a veces los acompaña y el 20% nunca lo hace. Esto ratifica la necesidad de orientar a padres de familia, de tal manera que se creen espacios de motivación y concientización sobre la necesidad del acompañamiento de los padres a los niños para así lograr el avance del aprendizaje, caso contrario el aprendizaje no es óptimo.

Enunciado 2: Utiliza palabras motivadoras para que su niño termine las actividades. En correspondencia con el resultado anterior solo el 50% de los padres utilizan un lenguaje motivador y la otra mitad (50%) no participa con frecuencia en las clases y otros no lo hacen.

Enunciado 3: El padre de familia cuenta con los materiales que la docente ha solicitado. Se observa que el 50% de los padres de familia si cuentan con los materiales y el 50% reporta que se les dificulta conseguirlos.

Enunciado 4: El padre de familia aplica las orientaciones que se le han brindado. En este sentido los resultados son más alentadores cuando se observa que el 70 % de los padres de familia si aplican las orientaciones que se les ha brindado en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Enunciado 5: El padre de familia organiza un lugar adecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje virtual de su hijo. Se ha observado que el 50% si

organiza un lugar adecuado para las clases virtuales, mientras que la otra mitad no consigue realizarlo,

Este enunciado tiene coincidencias con el resultado de la pregunta 5, en la cual se interroga a los padres observados acerca del tiempo que cuenta el padre de familia para acompañar a su hijo durante el aprendizaje virtual, de la cual se supo que el 30% si tiene tiempo para acompañar y organizar un lugar de trabajo adecuado para sus hijos y el 50% lo hace a veces, por lo cual se puede deducir que mientras se realizó la observación el porcentaje del pastel que se pronunció a veces tenía el 50% de probabilidades de tener tiempo para organizar y acompañar a sus hijos durante las clases virtuales, lo cual verifica y se relaciona el presente enunciado con los padres encuestados.

Enunciado 6: Cuando el niño se siente desanimado el padre de familia lo anima con palabras de cariño y motivación. En este enunciado es un tanto preocupante ya que menos de la mitad (30%) de padres de familia utilizan palabras de ánimo o motivadoras, en situaciones de riesgo de romper el equilibrio emocional y socioafectivo, como fracasos, pérdidas, o abusos entre otras situaciones del mismo grado, tanto en el ámbito educativo y familiar.

Una vez obtenidos los resultados de las guías de observación se deduce que la investigación aplicada se enfoca recolectar información referente a la situación virtual en la que se encuentran los niños.

A partir de estos resultados y sintiendo la necesidad que tienen los padres de familia, esta investigación servirá para brindar las herramientas, estrategias y técnicas de tal manera que el padre de familia pueda enfrentarse a la nueva modalidad educativa.

Esta investigación ofrece algunas orientaciones las cuales se irán ejecutando mediante la realización de talleres, tomando en cuenta los temas que se investigó a los padres de familia, de tal forma que este documento sea de apoyo para superar los obstáculos que se les van presentando y así se les facilite el trabajo con sus hijos.

CAPÍTULO III

3 FUNDAMENTOS DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

El presente programa de orientación responde a la necesidad de preparar a los padres de familia para desarrollar la esfera socioafectiva de sus hijos de 5 a 6 años durante el proceso de aprendizaje en condiciones de la virtualidad.

En encuestas realizadas como parte de esta investigación se pudo constatar que el 100% de los padres (6) pertenecientes a la parroquia de Cotocollao refirieron que sus hijos habían manifestado cambios emocionales durante el proceso de aprendizaje virtual. Otros elementos relatados fueron la poca orientación con respecto al apoyo a sus hijos durante este proceso.

Como problema que nos llevó a la realización de este programa de orientación familiar de niños de 5 a 6 años en condiciones de virtualidad, se formuló el siguiente:

- Insuficiente preparación de los padres de familia de la parroquia de Cotocollao para la utilización de vías que desarrollen la esfera socioafectiva en sus hijos de 5 a 6 años.
- Para el desarrollo de este programa se utilizarán las potencialidades que brinda la propia virtualidad. Se utilizará la plataforma zoom y fijará un horario adecuado, atendiendo siempre a lo que se acuerde con los padres de familia.

Las concepciones y prácticas de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación inicial responden al propio desarrollo histórico del sistema y a las especificidades que caracterizan a este nivel en el proceso de transformaciones educacionales: el fin y objetivos, la estimulación temprana, atendiendo a las características psicológicas, morfológicas de los niños de 0 a 6 años.

En el presente capítulo se presenta la propuesta enfocada en favorecer la formación de los padres de familia para ayudar a los niños de 5 a 6 años en el Desarrollo socioafectivo dentro de las clases virtuales en la Parroquia de Cotocollao.



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias Sociales, humanidades y educación

Programa de Orientación Familiar

**Carrera: LICENCIATURA EN DESARROLLO DEL TALENTO
INFANTIL**

Autora: Jaqueline Eliana Molina Acuña (estudiante)

Quito, Ecuador 2021

La propuesta de orientación familiar se da de acuerdo al informe “Diseño de programas de orientación” (Álvarez Rojo) el cual nos indica que el programa está dirigido a la población, y presenta varias características que se deben cumplir y para ello nos da un modelo a seguir para la realización de este programa de orientación familiar. ” (pág. 45)

(Rojas Valladares, Domínguez Urdanivia, & Torres Zerquera, 2020) “La intervención psicopedagógica es un profesorado especializado de ayuda, en la práctica de la orientación, sus propósitos deben estar encaminados hacia acciones de tipo correctivo de prevención o desarrollo dirigido hacia una persona o un colectivo.” (pág. 50)

El programa contribuye a resolver los siguientes problemas profesionales:

- La dirección del proceso pedagógico en la educación inicial a partir de una fundamentación pedagógica, psicológica y sociológica.
- Diagnóstico y caracterización psicopedagógica de la familia, la institución educativa y la comunidad a favor de la elaboración de estrategias en función del desarrollo socio afectivo de los niños de 5 a 6 años de la educación inicial.
- Diseño de actividades docentes encaminadas a preparar a los padres de los niños de 5 a 6 años para el desarrollo socio afectivo de estos durante la etapa de virtualidad.

3.1 Objetivo general.

Preparar a los padres de familia en el desarrollo socio afectivo de niños de 5 a 6 años con aprendizaje virtual de la parroquia de Cotocollao.

3.2 Objetivos específicos:

- Diagnosticar las necesidades de conocimiento de los padres de familia con respecto al desarrollo socio afectivo de los niños.
- Valorar la importancia de desarrollo socio afectivo de los niños durante el proceso de aprendizaje virtual.
- Explicar temáticas de importancia para el desarrollo socio afectivo de los niños durante la virtualidad.

- Propiciar la participación activa de los padres de familia en la realización de propuestas para el desarrollo socio afectivo de los niños de 5 a 6 años durante la virtualidad.

3.3 Sistema de habilidades.

- Aplicar el diagnostico a los padres de familia como método científico para conocer sus necesidades de conocimiento en el desarrollo y estimulación de la esfera socio afectiva de sus hijos.
- Explicar diferentes temáticas referentes al desarrollo socio afectivo de los niños de 5 a 6 años
- Elaborar propuestas para desarrollar la esfera socio afectiva de los niños de 5 a 6 años durante el aprendizaje virtual.

3.4 Sistema de valores a los que contribuye a formar:

- Ejemplo personal como padres de familia en el apoyo al proceso de aprendizaje de sus hijos durante la virtualidad.
- Identidad familiar basada en el amor a los hijos y a la familia.
- Responsabilidad de los padres de familia o tutores manifestada en la preparación en función de influir de manera adecuada en la esfera socio afectiva de sus hijos durante el aprendizaje virtual.

3.5 Plan temático:

Tabla 2. Temática de los talleres

Temas de los talleres	Taller
Tema 1: Sensibilización acerca de la importancia del desarrollo socio afectivo de niños de 5 a 6 años en condiciones de virtualidad.	1
Tema 2: La esfera socio afectiva, definición, características e importancia.	1
Tema3: El desarrollo de la esfera socio afectiva de los niños durante la primera infancia, características.	1
Tema 4: Características de la educación en condiciones de virtualidad en niños de 5 a 6 años.	1
Tema 5: Consecuencias negativas del maltrato Infantil para el desarrollo de la afectividad en la virtualidad.	1
Tema 6: Importancia de desarrollar la relación de apego y los tipos de apego.	1
Tema 7: Como lograr un apego seguro dentro de la virtualidad.	1
Tema 8: Relaciones afectivas familiares de excelencia durante la virtualidad.	1
Tema 9: Como utilizar los instrumentos electrónicos para la educación virtual y proponer el mejor espacio para que los niños asistan a clases.	1
Tema 10: Propuesta de los propios padres de cómo desarrollar la afectividad con sus hijos durante la virtualidad.	1
Totales	10 h/c

Elaborado por: Jaqueline Molina

3.5.1 Objetivos y sistema de conocimiento por temas.

Tema 1: Sensibilización acerca de la importancia del desarrollo socioafectivo de niños de 5 a 6 años en condiciones de virtualidad.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo socio afectivo en condiciones de virtualidad en los niños de 5 a 6 años.

3.5.2 Sistema de conocimiento.

- Importancia del desarrollo socioafectivo en la educación inicial.
- La docencia de la educación inicial en condiciones de virtualidad.

3.5.3 Sistema de habilidades.

Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo socio afectivo en condiciones de virtualidad en los niños de 5 a 6 años.

Identificar las necesidades de conocimiento para enfrentar el desarrollo socioafectivo de los niños durante la virtualidad.

Tema 2. La esfera socioafectiva, definición, características e importancia.

Objetivo: Definir los conceptos sobre la temática de la esfera socioafectiva, características e importancia.

3.5.4 Sistema de conocimiento.

- Concepto del desarrollo socioafectivo.
- Definición del desarrollo socioafectivo.
- Características del desarrollo socioafectivo.
- Importancia de la temática de la esfera socioafectiva.

3.5.5 Sistema de habilidades.

Definir los conceptos desarrollo socio afectivo y esfera socioafectiva.

Tema 3. El desarrollo de la esfera socioafectiva de los niños durante la primera infancia, características.

Objetivo: Caracterizar el desarrollo de la esfera socioafectiva en los niños durante la primera infancia.

3.5.6 Sistema de conocimiento.

- Definición de esfera socioafectiva
- El desarrollo de la esfera socioafectiva
- La esfera socio afectiva durante la primera infancia

3.5.7 Sistema de habilidades.

Caracterizar la esfera socio afectiva durante la primera infancia.

Tema 4. La educación en condiciones de virtualidad en niños de 5 a 6 años.

Objetivo: Caracterizar la educación virtual

3.5.8 Sistema de conocimiento.

- El desarrollo de la esfera socioafectiva en los niños.
- Características de la educación en condiciones de virtualidad en los niños de 5 a 6 años.

3.5.9 Sistema de habilidades.

Caracterizar la educación en condiciones de virtualidad en niños de 5 a 6 años.

Tema 5. Consecuencias negativas del maltrato Infantil para el desarrollo de la afectividad en la virtualidad.

Objetivo: Explicar sobre las consecuencias negativas del maltrato infantil para el desarrollo de la afectividad en la virtualidad.

3.5.10 Sistema de conocimiento.

- Las consecuencias negativas del maltrato infantil.
- El maltrato infantil para el desarrollo de la afectividad en la virtualidad.
- Causas del maltrato infantil.

3.5.11 Sistema de habilidades.

Explicar sobre las consecuencias negativas del maltrato infantil para el desarrollo de la afectividad en la virtualidad.

Tema 6. Importancia de desarrollar la relación de apego y los tipos de apego.

Objetivo: Explicarla importancia de la relación del apego y los tipos de apego en el niño durante la virtualidad.

3.5.12 Sistema de conocimiento.

- Definición de apego
- Importancia de desarrollar el apego
- Los tipos de apego
- La importancia de la relación del apego
- El apego en niños durante la virtualidad

3.5.13 Sistema de habilidades.

Explicarla importancia de la relación del apego y los tipos de apego en el niño durante la virtualidad.

Tema 7. Vías para lograr un apego seguro durante la virtualidad.

Objetivo: Ejemplificar algunas vías de apego seguro durante de la virtualidad.

3.5.14 Sistema de conocimiento.

- El apego seguro dentro de la virtualidad.
- Vías que se deben utilizar para logra un apego seguro.

3.5.15 Sistema de habilidades.

Ejemplificar algunas vías de apego seguro durante de la virtualidad.

Tema 8. Relaciones afectivas familiares de excelencia durante la virtualidad.

Objetivo: Explicar las relaciones afectivas familiares de excelencia durante la virtualidad.

3.5.16 Sistema de conocimiento.

- Las relaciones afectivas familiares de excelencia durante la virtualidad.
- Definición de las relaciones afectivas.

3.5.17 Sistema de habilidades.

Explicar las relaciones afectivas familiares de excelencia durante la virtualidad.

Tema 9. El uso de los medios electrónicos durante la virtualidad.

Objetivo: Explicar el uso de los medios electrónicos durante la virtualidad.

3.5.18 Sistema de conocimiento.

- La utilización de nuevos instrumentos electrónicos.
- Los nuevos instrumentos electrónicos que se pueden utilizar.
- Espacios adecuados para las clases virtuales.

3.5.19 Sistema de habilidades.

Explicar el uso de los medios electrónicos durante la virtualidad.

Tema 10. Intercambio de experiencias con los padres acerca de la labor de apoyo a sus hijos durante la virtualidad.

Objetivo: Intercambiar experiencia acerca del apoyo afectivo que realizan los padres a sus hijos durante la virtualidad.

3.6 Orientaciones metodológicas generales.

Para el desarrollo de este programa se sugiere tener en cuenta los siguientes aspectos generales:

- Introducir los aspectos teóricos con un sentido inductivo, partir de lo vivencial adquirido en la práctica para construir de manera grupal el conocimiento.
- Enfoque profesional en el tratamiento de los contenidos.
- Predominio de metodologías participativas, dinámicas, que involucren de manera activa a los padres de familia para elevar la motivación.
- Estimular formas de comunicación dialógica, que ofrezcan seguridad y confianza en los padres de familia.
- Potenciar el trabajo autónomo de los padres de familia durante talleres virtuales que potenciaran el desarrollo socioafectivo.
- Partir de un diagnóstico acerca de las necesidades de los padres de familia respecto a las temáticas a impartir.

3.6.1 Orientaciones metodológicas del Tema # 1.

Este tema está dirigido a sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia del desarrollo afectivo con sus hijos durante la virtualidad. También se pretende recoger inquietudes y criterios acerca de sus expectativas con respecto al tema de los talleres

3.6.2 Orientaciones metodológicas del Tema # 2.

Con este taller se pretende definir concepto de extraordinaria importancia como son: concepto de desarrollo socioafectivo, esfera socio afectiva. Es preciso abordar los rasgos distintivos de la esfera socioafectiva, así como su importancia.

3.6.3 Orientaciones metodológicas del Tema # 3.

Este taller pretende transmitir a los padres de familia el significado del desarrollo de la esfera socioafectiva en sus hijos, teniendo en cuenta las características psicológicas de los niños durante la primera infancia.

3.6.4 Orientaciones metodológicas del Tema # 4

En este tema se abordarán las características principales de los niños durante las clases virtuales.

3.6.5 Orientaciones metodológicas del Tema # 5

Con este tema se pretende dejarle bien establecido a los padres lo contraproducente y dañino para el desarrollo socioafectivo de sus hijos cualquier manifestación de maltrato infantil. Se les debe precisar a los padres de familia que estos métodos impiden que el niño desarrolle un aprendizaje efectivo.

3.6.6 Orientaciones metodológicas del Tema # 6

Se pretende orientar a los padres de familia e influenciar sobre la importancia de la relación de apego durante esta edad, así como también dar a conocer los tipos los cuales serán de apoyo en la virtualidad.

3.6.7 Orientaciones metodológicas del Tema # 7

Aquí se proporcionará diferentes vías que garanticen el apego seguro en los padres hacia los niños de 5 a 6 años en condiciones de virtualidad.

3.6.8 Orientaciones metodológicas del Tema # 8

En este tema se ejemplificarán algunas vías posibles para el desarrollo afectivo de los niños por sus padres durante la virtualidad.

3.6.9 Orientaciones metodológicas del Tema # 9

En este taller el propósito es dejar establecido que medios tecnológicos pueden utilizar en niños durante su aprendizaje virtual y cómo hacerlo.

3.6.10 Orientaciones metodológicas del Tema # 10

Sirve como generalización del tema tratado durante todos los talleres. Es importante que los padres expongan sus experiencias tanto negativas como positivas con el fin de que el conocimiento adquirido les sirva para perfeccionar el desarrollo socioafectivo de sus hijos durante la virtualidad.

3.7 Sistema de evaluación.

Los talleres serán evaluados a partir de las intervenciones de los padres de familia como resultado del trabajo autónomo que realizarán.

3.8 Introducción

- En primer lugar, se les dará la bienvenida a los padres de familia.
- En segundo lugar, se les presentará un breve video para introducir el tema.
- Para continuar, se impartirá los temas de cada taller con su respectiva temática.

Taller 1: Sensibilización sobre el desarrollo socioafectivo

Tema: Sensibilización acerca de la importancia del desarrollo socio afectivo de niños de 5 a 6 años en condiciones de virtualidad.
Tiempo de duración: aproximadamente de 60 min.
Objetivos: Reflexionar acerca de la importancia del desarrollo socio afectivo en condiciones de virtualidad en los niños de 5 a 6 años.
Participantes: Docente Padres de familia
Recursos: Computadora, hojas, esferos o lápices
Desarrollo metodológico
Inicio: El docente realiza una breve introducción acerca de la importancia del desarrollo socio afectivo en los niños de 5 a 6 años en condiciones de virtualidad. El docente pregunta a los padres de familia que conocen sobre el desarrollo socio afectivo y la educación virtual. Que esperan aprender en este taller.
Desarrollo: se proyectará por medio de power point los aspectos importantes del desarrollo socio afectivo y la educación virtual. A continuación, se observará el siguiente video como una reflexión de las clases virtuales en el país y como ha afectado a los niños, así como también un video sobre el desarrollo socio afectivo. De forma individual cada padre de familia debatirá la información e identificarán los aspectos importantes.
Cierre: La docente pedirá que cada uno de los padres de familia de un comentario sobre como pasaron la pandemia en sus hogares y como sigue siendo actualmente. La docente incentivara a los padres de familia a ejecutar actividades como juegos de roles con sus niños para conocer cómo se sienten.
Técnicas de satisfacción: Se realizarán entrevistas, también por medio de la observación para constatar lo que este taller ha aportado y lo que han aprendido los padres de familia.

Elaborado por: Jaqueline Eliana Molina Acuña

Taller 2. La importancia de la esfera socioafectiva

Tema: La esfera socio afectiva, definición, características e importancia.
Tiempo de duración: Aproximadamente de 60 min.
Objetivos: Fortalecer el conocimiento de los padres de familia sobre la temática de la esfera socio afectiva.
Participantes: Docente Padres de familia
Recursos: Computadora, celular, Tablet, etc.
Desarrollo metodológico
Inicio:
El docente presenta algunas definiciones básicas acerca de la esfera socio afectiva, las características y la importancia. Se pregunta a los padres de familia que conocimientos tienen sobre la esfera socio afectiva y porque es importante.
Desarrollo:
Se les proporcionará a los padres de familia material en el que conste aspectos sobre la esfera socio afectiva, definición, características, principios y su importancia en la aplicación en las clases virtuales. Para complementar los padres de familia pueden observar los siguientes videos.
Cierre:
A continuación, los padres de familia compartirán su experiencia en el desarrollo de la esfera socio afectiva en sus hijos. Mediante un debate de manera individual los padres de familia expondrán lo más importante del taller.
Técnicas de satisfacción:
Actividad: Palabras que llegan Los padres de familia deben escribir en una hoja de papel una palabra alentadora, motivadora y que haga sentir bien a la otra persona. De igual manera en otro papel deben escribir una palabra de odio, desmotivadora la cual hará sentir mal a la otra persona. Después de haber realizado esta actividad la docente pedirá a un padre de familia que diga cómo se sintió al principio al escuchar la palabra motivadora y al final la palabra de odio. De manera individual los padres de familia dirán como creen que se sienten sus hijos al tratarlos bien o mal.

Elaborado por: Jaqueline Eliana Molina Acuña

Taller 3. Características de la esfera socioafectiva

Tema: El desarrollo de la esfera socio afectiva de los niños durante la primera infancia características.
Tiempo de duración:60 min.
Objetivos: Constatar el desarrollo de la esfera socio afectiva en los niños durante la primera infancia.
Recursos: Computadora, plataforma virtual, material de papelería
Desarrollo metodológico
<p>Inicio:</p> <p>El docente mostrará una presentación en power point con definiciones de la esfera afectiva durante la primera infancia y sus características.</p> <p>Se apoyará con un video sobre la esfera socio afectiva en la primera infancia.</p>
<p style="text-align: center;">Desarrollo:</p> <p>Después de observar el video los padres de familia en una hoja de papel escribirán los que entendieron.</p> <p>Después expondrán lo escrito a los demás.</p> <p>Se debatirán las ideas.</p>
<p>Cierre:</p> <p>A manera de una lluvia de ideas, cada uno de los padres de familia brindaran una idea acerca de la importancia del desarrollo de la esfera socio afectiva en la primera infancia.</p>
<p>Técnicas de satisfacción:</p> <p>Actividad: Mi corazón</p> <p>Se les pedirá a los padres de familia que dibujen un corazón y dentro de el pongan una frase que les dirían a los hijos desde el corazón.</p> <p>Después se guardarán esa hojita para entregarles a su hijo lo que escribieron</p> <p>Con esta actividad se demostrará la efectividad que siempre deben tener hacia sus hijos.</p>

Elaborado por: Jaqueline Eliana Molina Acuña

Taller 4. La educación en condiciones de virtualidad

Tema: Características de la educación en condiciones de virtualidad en niños de 5 a 6 años.
Tiempo de duración: 60 min.
Objetivos: Conocer las características de la educación virtual en niños de 5 a 6 años
Recursos: Computadora, plataforma virtual, material de papelería
Desarrollo metodológico
<p>Inicio:</p> <p>Se les entregará información a los padres de familia sobre las características de la educación inicial en condiciones de virtualidad en niños de 5 a 6 años.</p> <p>Preguntar a los padres de familia como se adaptaron a la modalidad virtual con sus hijos.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>A través de una presentación de power point se les dará a conocer a los padres de familia los conocimientos esenciales de la educación virtual y cómo manejarla dentro del hogar.</p> <p>Se compartirá con los padres de familia algunas adecuaciones importantes que deben modificar al momento que sus hijos de 5 a 6 años tomen clases virtuales.</p>
<p>Cierre:</p> <p>De manera individual cada padre de familia llegara a una conclusión sobre este taller y lo expondrá a los demás.</p>
<p>Técnicas de satisfacción:</p> <p>Preguntar a los padres de familia que entendieron sobre las características de la educación en condiciones de virtualidad y como se relaciona con sus hijos.</p> <p>De manera individual los padres de familia realizaran en una hoja un dibujo demostrando como manejaría la educación virtual con sus hijos, que medio electrónico es importante y el más conveniente y explicar cómo una exposición.</p>

Elaborado por: Jaqueline Eliana Molina Acuña

Taller 5. Maltrato infantil en la virtualidad

Tema: Consecuencias negativas del maltrato Infantil para el desarrollo de la afectividad en la virtualidad.
Tiempo de duración: 60 min
Objetivos: Explicar sobre las consecuencias negativas del maltrato infantil para el desarrollo de la afectividad en la virtualidad.
Recursos: computadora, plataforma virtual, material de papelería
Desarrollo metodológico
<p>Inicio:</p> <p>Compartir la información necesaria para introducir el tema.</p> <p>Preguntar a los padres de familia si han tenido algún caso en el que alguna maestra haya maltratado a sus, ¿Cómo? y ¿Por qué?</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Se le planteará una situación a los padres de familia en la que sus hijos estén en clases virtuales y la maestra no le presta atención a lo que él dice, o ignora sus trabajos etc.</p> <p>Se le pedirá que piensen detenidamente cuál sería su reacción y que la exponga a los demás.</p> <p>El maltrato infantil puede ser de muchos tipos, pero lo que no sabemos es que también puede ser verbal o no verbal es decir que si una maestra ignora aun estudiante este ya está siendo maltratado ya que cada uno de sus estudiantes deben tener la misma atención y trato.</p> <p>Recordar que se está en un ambiente nuevo para los niños y muchas veces se aburren, les importan más otras cosas que estar frente a una computadora es por esa razón que la profesora debe atraer la atención de sus niños de una manera lúdica.</p>
<p>Cierre:</p> <p>Preguntarles a los padres de familia como se sintieron en el taller.</p> <p>Pedirles que den su punto de vista sobre lo visto en el taller.</p> <p>Observar un video sobre el maltrato infantil.</p>
<p>Técnicas de satisfacción:</p> <p>De manera individual se les pedirá a los padres de familia que dramatizen un pequeño acto de cómo se sentirían excluidos de la clase virtual.</p> <p>Tomando el papel de un niño que la maestra no le presta atención</p> <p>Un niño que la maestra le grita para que este quieto</p> <p>Un niño que le presenta un trabajo y la muestra no le hace caso</p> <p>Un niño que desanimado y sin ganas de trabajar y que a la maestra no le importa</p> <p>Después de haber realizado esta actividad preguntar a los padres de familia que observaron sus actos como les pareció.</p>

Elaborado por: Jaqueline Eliana Molina Acuña

Taller 6. La importancia del apego

Tema: Importancia de desarrollar la relación de apego y los tipos de apego.
Tiempo de duración: 60 min
Objetivos: Mencionar la importancia de la relación del apego y los tipos de apego en el niño durante la virtualidad.
Recursos: Computadora, plataforma virtual, material de papelería
Desarrollo metodológico
<p>Inicio:</p> <p>El docente presentará información clave sobre el apego</p> <p>Expondrá los tipos de apego</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Presentar un video sobre la relación del apego</p> <p>Preguntar a los padres de familia que piensan sobre el video.</p> <p>Brindar a los padres de familia un folleto con el concepto de apego y los tipos de apego y pedirles que realices un mapa conceptual con lo más importante en una hoja de papel.</p> <p>Exponer los mapas conceptuales realizados.</p> <p><i>“La confianza en la figura del apego es la base de una personalidad estable y segura” Bowlby</i></p>
<p>Cierre:</p> <p>De manera individual se realizará una lluvia de ideas en la cual los padres de familia digan con una sola palabra lo que es el apego y su importancia.</p>
<p>Técnicas de satisfacción:</p> <p>El juego en familia:</p> <p>Jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión con las personas que participan.</p> <p>Se les pedirá a los padres de familia que realicen esta actividad en casa con sus hijos para fortalecer la relación entre padres e hijos ya que hoy por hoy los padres están más preocupados por el trabajo y los hijos por su celular por ello es importante realizar esta actividad y que como constancia se tomen un foto en familia.</p>

Elaborado por: Jaqueline Eliana Molina Acuña

Taller 7. Apego seguro en la virtualidad

Tema: Vías para lograr un apego seguro durante la virtualidad
Tiempo de duración: 60 min
Objetivos: Definir el apego seguro dentro de la virtualidad
Recursos: Computadora, plataforma virtual, material de papelería
Desarrollo metodológico
<p>Inicio:</p> <p>Recordar a los padres de familia el significado del apego.</p> <p>Preguntar sobre el avance en el desarrollo del apego con sus hijos.</p> <p>Preguntar qué tipos de apego tienen ahora (seguro, inseguro, desvinculado, temeroso)</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Presentar un video sobre el apego seguro.</p> <p>Exponer por medio de diapositivas en power point como lograr el apego seguro dentro de la virtualidad.</p> <p>Preguntar a los padres de familia como se sienten al conocer estos aspectos sobre el apego dentro de la virtualidad.</p>
<p>Cierre:</p> <p>Después de haber recordado aspectos sobre el apego los padres de familia escribirán en una hojita de papel cual es la forma más adecuada de tratar a sus hijos y como desarrollar el apego en conjunto de su educación en modalidad virtual.</p>
<p>Técnicas de satisfacción:</p> <p>Actividad: Dramatización</p> <p>De manera individual los padres de familia deben preparar una dramatización en la cual personifiquen a un una más la cual su hijo cayo de una bicicleta y se lastimo, los demás padres de familia que observan esta situación deben adivinaran que emoción tiene la madre y como se ha sentido al realizar esto.</p> <p>Al finalizar con la dramatización de cada padres de familia se les preguntará como se sintieron.</p>

Elaborado por: Jaqueline Eliana Molina Acuña

Taller 8. Relaciones afectivas familiares

Tema: Relaciones afectivas familiares de excelencia durante la virtualidad.
Tiempo de duración:60 min
Objetivos: Definir las relaciones afectivas familiares de excelencia durante la virtualidad.
Recursos: Computadora, plataforma virtual, material de papelería
Desarrollo metodológico
<p>Inicio:</p> <p>Presentar información sobre la excelencia de las relaciones afectivas durante la virtualidad.</p> <p>Pedir a los padres de familia que lo lean, y de su punto de vista sobre dicho tema.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Presentar un video acerca de la relación familiares de excelencia.</p> <p>Presentar una presentación en power point sobre las relaciones familiares de excelencia durante la virtualidad.</p> <p>Pedir a los padres de familia que realicen una lluvia de idea sobre lo visto en la presentación de power point.</p>
<p>Cierre:</p> <p>Se ayuda a reforzar mensajes centrales respecto a:</p> <p>La importancia de que los padres busquen sentirse tranquilos y serenos para estar en condición de dar protección, seguridad emocional a sus hijos en situaciones difíciles.</p> <p>La necesidad de esforzarnos por mantener la calma frente a las dificultades que la virtualidad nos pueda traer, esto para evitar consecuencias negativas en el desarrollo socio afectivo de sus hijos.</p> <p>La necesidad de que hablen y orienten a sus hijos sobre la manera correcta de actuar frente a situaciones difíciles.</p>
<p>Técnicas de satisfacción:</p> <p>Actividad: Dibujo como me siento</p> <p>Por medio de un dibujo los padres de familia demostraran como se sienten.</p> <p>Concluida la actividad explicaran a todos los padres de familia su dibujo y como se sienten relacionados con el</p> <p>Recordarles que, si ellos se sientes bien, son fuertes y hacen las cosas con amor y no con gritos van a ayudar a desarrollar más el apego seguro con sus hijos.</p>

Elaborado por: Jaqueline Eliana Molina Acuña

Taller 9. Instrumentos para la virtualidad

<p>Tema: Como utilizar los instrumentos electrónicos para la educación virtual y proponer el mejor espacio para que los niños asistan a clases.</p>
<p>Tiempo de duración:60 min.</p>
<p>Objetivos: Compilar la utilización de los nuevos instrumentos electrónicos así como también el mejor espacio que deben utilizar los niños para las clases virtuales.</p>
<p>Recursos: Computadora, plataforma virtual, material de papelería</p>
<p>Desarrollo metodológico</p>
<p>Inicio: Introducción al tema brindándoles información sobre el tema De manera de lluvia de ideas dar su punto de vista sobre el tema a tratar.</p>
<p>Desarrollo: Presentar diapositivas en power point con información sobre el tema a tratar. Pedir algunas conclusiones sobre la información brindada. Después de haber dado conclusiones sobre la exposición del tema la docente indicara también algunas recomendaciones de cómo hacer más cómodo el lugar de estudio de sus hijos (buscar un buen escritorio, un buen lugar donde no haya mucho ruido, una buena silla). Al finalizar con las recomendaciones la docente pedirá a los padres de familia, dibujar en una hoja de papel como ve el lugar perfecto para que sus hijos asistan a clases virtuales en casa, al finalizar deberán explicar el porqué de su diseño.</p>
<p>Cierre: Se ayudará a reforzar algunos temas: Sobre la educación virtual sus ventajas y desventajas El mejor lugar para que el niño trabaje La ayuda primordial de la persona encargada en el momento en que el niño está en clases virtuales Realizar tareas a tiempo con la ayuda de algún familiar Estos temas son de suma de importancia al momento de ayudar en clases virtuales a sus hijos en casa.</p>
<p>Técnicas de satisfacción: Actividad: Expongo lo que entendí De manera individual cada padre de familia expondrá lo que entendió del taller Realizaran una pequeña exposición dando recomendaciones sobre cómo ayudar a sus hijos en las clases virtuales. Al terminar los demás padres de familia brindaran su conclusión sobre las recomendaciones mencionadas.</p>

Elaborado por: Jaqueline Eliana Molina Acuña

Taller 10. Desarrollo de la afectividad

Tema: Propuesta de los propios padres de cómo desarrollar la afectividad con sus hijos durante la virtualidad.
Tiempo de duración: 60 min.
Objetivos: Trabajar de manera equitativa con los padres de familia para desarrollar la afectividad con sus hijos durante la virtualidad.
Recursos: Computadora, plataforma virtual, material de papelería
Desarrollo metodológico
<p>Inicio:</p> <p>Presentar en power point sobre los conceptos que se han visto durante todos los talleres.</p> <p>Observar un video realizado por todos los padres de familia sobre los aspectos importantes de cómo desarrollar la afectividad en sus hijos durante la virtualidad.</p>
<p>Desarrollo:</p> <p>Cada uno de los padres de familia deberes aprenderse una parte de la exposición, grabarla en un video y presentarla frente a la docente.</p> <p>La docente realiza preguntas para retroalimentar el tema</p> <p>Se brindarán recomendaciones para un mejor desarrollo socio afectivo dentro de la virtualidad.</p>
<p>Cierre:</p> <p>De manera individual cada uno de los padres dará su punto de vista sobre los talleres.</p> <p>Mencionaran como les sirvió estos talleres y de qué manera los han puesto a prueba</p>
<p>Técnicas de satisfacción:</p> <p>Actividad de cierre:</p> <p>La docente enviará por medio de correo electrónico unas preguntas que los padres de familia deberán responder de manera individual</p> <p>Esto con el fin de constatar si se llegó a los padres de familia y si aprendiendo algo.</p> <p>La docente brindara un afectuoso agradecimiento a los padres de familia que asistieron de manera consecutiva al taller.</p> <p>Agradecer por su participación y ganas de seguir aprendiendo.</p>

Elaborado por: Jaqueline Eliana Molina Acuña

CONCLUSIONES

- A través del programa de orientación familiar para el desarrollo socioafectivo de niños de 5 a 6 años con aprendizaje virtual de la parroquia de Cotocollao se pudo determinar la necesidad de aplicar esta investigación, la importancia de contribuir en el desarrollo socioafectivo en la modalidad educación virtual.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de orientación familiar para el desarrollo socioafectivo de niños de 5 a 6 años que aprenden en condiciones de virtualidad, demostrando el cambio que se ha producido en la educación, evitando el aislamiento social y afectivo en el que está inmerso el estudiante.
- En la elaboración de talleres de orientación hacia los padres permitiendo vías de educación que les facilitará y les acoplará en la educación virtual.
- Los resultados del análisis realizado con los diferentes métodos ponen de manifiesto en la parroquia de Cotocollao que los padres de familia carecen de información al momento de acompañar a sus hijos en clases virtuales por lo tanto la investigación aplica el desarrollo socioafectivo por medio de diferentes talleres que generarán un mayor control en la educación virtual.

RECOMENDACIONES

- Incentivar a los padres a una correcta aplicación de la educación virtual creando conciencia de la importancia de los diferentes métodos que se pueden aplicar en el proceso de enseñanza aprendizaje para niños de diferentes años de edad, aprovechando correctamente los recursos interactivos durante la educación.
- Generar diferentes aplicativos que permitan a futuro orientar a los padres de familia siendo la parte fundamental de la enseñanza que se necesitará para toda la educación virtual que aplicaremos al largo de la actualidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Rojo, V. (s.f.). *La orientación educativa y acción orientadora*. . Recuperado el 21 de 08 de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/158/15825185.pdf>
- Álvarez Romero, M., & Jurado Ponce, C. (2018). *Desarrollo socio afectivo e intervencion con familias*. Recuperado el 24 de Octubre de 2020, de <https://books.google.com.ec/books?id=2oBHDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=desarrollo+socioafectivo&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjs-tiNyM7sAhUnxVkkHYKtAhcQ6AEwBHoECAUQAg#v=onepage&q&f=false>
- Bausela Herreras, E. (Febrero de 2018). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. *Revista iberoamericana de educación* , 1(1). Recuperado el 20 de Junio de 2021, de <file:///C:/Users/hp/AppData/Local/Temp/2950-Texto%20del%20art%C3%ADculo-942-1-10-20180208-3.pdf>
- Benalcázar Chicaiza, D., & Freire Altamirano, M. B. (2021). *El par didáctico docente estudiante*. Recuperado el 23 de Junio de 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32698>
- Bisquerra, A. (1998). *Conceptualización del modelo de orientación*. (Praxis, Ed.) Recuperado el 15 de Julio de 2021, de <file:///C:/Users/hp/AppData/Local/Temp/2950-Texto%20del%20art%C3%ADculo-942-1-10-20180208.pdf>
- Bordignon, N. A. (2005). El desarrollo psicosocial. *Revista lasallista de investigación*, 2(2). Recuperado el 29 de Diciembre de 2020, de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Camacho, I. (abril de 2009). *Educación en valores en ambientes virtuales*. Recuperado el 15 de Enero de 2021, de http://www.e-learning-social.com/article.php?article_id=406
- Casas Fernández, G. (s.f.). *¿Qué es la orientación familiar?* Recuperado el 3 de Junio de 2021, de <https://www.binasss.sa.cr/bibliotecas/bhp/cupula/v10n20/art5.pdf>

- Casas Fernandez, G. (1985). *La terapia familiar*. Recuperado el 12 de Julio de 2020, de <http://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/docente/pd-000197.pdf>
- Cebotarev, N. (2003). Familia, socialización y nueva paternidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2). Recuperado el 2 de Mayo de 2021, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2003000200003
- Collazo Delgado, B. (1992). *Concepción psicopedagógica del proceso*. Recuperado el 17 de Julio de 2021, de <https://rc.upr.edu.cu/jspui/bitstream/DICT/423/1/2012.4.23.u2.s1.t.pdf>
- Cuervo Martínez, Á. (Septiembre de 2009). Pautas de crianza y desarrollo. *Perspectivas en psicología*, 6(1). Recuperado el 28 de Febrero de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>
- Cujilema Gusqui, J. P. (2019). *La Orientación Familiar y el Desarrollo socioafectivo de niños de 3 a 4 años con síndrome de down*. Recuperado el 8 de Mayo de 2021, de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2975/1/TM-ULVR-0083.pdf>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial 2014*. Recuperado el 27 de Julio de 2021, de <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Espinosa Salcido, M. R., & Vírseda Heras, J. A. (2018). *Transformación educativa*. Recuperado el 25 de Abril de 2021, de <https://www.transformacion-educativa.com/attachments/article/246/Relaciones%20familiares,%20afecto,%20valores%20y%20aprendizaje%20creador.pdf>
- Estévez Pichs, M. A., & Rojas Valladares, A. L. (Diciembre de 2017). Algunas consideraciones sobre la orientación psicopedagógica familiar. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 135-138. Recuperado el 28 de junio de 2021, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n4/rus18417.pdf>

- Gardner, H. (1987). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. Recuperado el 29 de Diciembre de 2020, de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/593/1/Estructura%20de%20la%20mente.%20teoria%20de%20las%20Inteligencias%20múltiples.pdf>
- Guevara Fernández, E. G., & Herrera Rodríguez, J. I. (Noviembre de 2012). *La orientación educativa y familiar*. Recuperado el 25 de Junio de 2021, de Universidad José Martí Pérez: <http://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/143/97>
- Guevara Fernandez, G. E., & Herrera Rodríguez, J. I. (2012). *La orientación educativa y familiar. Su plicación en la formación del profesional al universo en Cuba*. Cuba: Sancti Spírits.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 2021 de Mayo de 26, de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Inmaculada Gálvez, E. (Abril de 2000). La Educación Inicial en el ambito internacional. *Revista Ibero Americana*. Recuperado el 28 de Junio de 2021, de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie22a06.htm>
- López Infante, Á. C. (abril de 2018). *La cultura y el desarrollo socio afectivo*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2020, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27645/2/TESIS%20completa%20pdf.pdf>
- Martínez Gonzalez, M. D. (1998). *Orientación escolar*. Recuperado el 17 de Julio de 2021, de https://www.researchgate.net/publication/264707551_La_orientacion_escolar_Fundamentos_y_desarrollo
- Organización de las Naciones Unidas. (2009). *La ONU y el estado de derecho*. Recuperado el 3 de Diciembre de 2020, de <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un->

and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/

Piaget, J. (1969). *Psicología y pedagogía*. Recuperado el 6 de Enero de 2021, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Psicologia-y-Pedagogia.PDF>

Prensky, M. (2010). *Nativos e inmigrantes digitales*. Recuperado el 31 de Julio de 2021, de [https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20\(SEK\).pdf](https://marcprensky.com/writing/Prensky-NATIVOS%20E%20INMIGRANTES%20DIGITALES%20(SEK).pdf)

Raffino, M. E. (25 de 9 de 2020). *Familia*. Recuperado el 24 de Abril de 2021, de Concepto.de: <https://concepto.de/familia/>

Real Academia Española. (2020). *Familia*. Recuperado el 24 de Abril de 2021, de <https://dle.rae.es/familia>

Repetto, E., & Gil, J. A. (2000). El programa de orientación: Tu futuro profesional. Recuperado el 17 de Julio de 2021, de <https://revistas.um.es/rie/article/view/121161>

Rojas Valladares, A. L., Domínguez Urdanivia, Y., & Torres Zerquera, L. d. (2020). El proceso de intervención psicopedagógica. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 50. Recuperado el 02 de Julio de 2021, de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/264>

Soler Gómez, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Síntesis. Recuperado el 13 de Abril de 2021, de <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490773055.pdf>

Valle, M. (2012). La intervención psicopedagógica: problemas y perspectivas actuales. *Contextos de educación*, 1-3. Recuperado el 14 de Julio de 2021, de <https://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/vol12/valle.html>

Vigotsky, L. (1978). *Desarrollo de procesos psicológicos*. Recuperado el 22 de Marzo de 2021, de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/TA_Vygotsky_Unidad_1.pdf

ANEXOS

9. ¿Cree usted que las docentes utilizan actividades lúdicas para satisfacer el lado emocional?

Siempre.....

A veces.....

Nunca.....

10. ¿Cree usted que son suficientes las herramientas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza en la educación virtual?

SI.....

NO.....

PORQUE:

9. ¿Cree usted que las docentes utilizan actividades lúdicas para satisfacer el lado emocional?

Siempre.....

A veces...X....

Nunca.....

10. ¿Cree usted que son suficientes las herramientas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza en la educación virtual?

SI.....

NO...X....

PORQUE: si se podrían utilizar otro tipo de estrategias y herramientas para hacer cosas diferentes en las clases virtuales.

9. ¿Cree usted que las docentes utilizan actividades lúdicas para satisfacer el lado emocional?

Siempre.....

A veces...X....

Nunca.....

10. ¿Cree usted que son suficientes las herramientas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza en la educación virtual?

SI.....

NO...X....

PORQUE: : Porque es muy diferente enseñar

de forma virtual , ya que muchos de los estudiantes no tiene acceso a este tipo de educación.

9. ¿Cree usted que las docentes utilizan actividades lúdicas para satisfacer el lado emocional?

Siempre.....

A veces.....

Nunca...X....

10. ¿Cree usted que son suficientes las herramientas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza en la educación virtual?

SI.....

NO...X....

PORQUE: porque creo que es necesario, que se enfoquen un poco más en cómo se sienten los niños, así como también apoyarles de manera grupal e individual en lo que los niños no entienden,

Ahora la educación virtual va a ser una realidad de cada día hasta que la situación mejore y si es necesario que los docentes se empapen de nuevas metodologías para enseñar.

9. ¿Cree usted que las docentes utilizan actividades lúdicas para satisfacer el lado emocional?

Siempre.....

A veces...X....

Nunca.....

10. ¿Cree usted que son suficientes las herramientas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza en la educación virtual?

SI.....

NO...X....

PORQUE: las docentes deben buscar más herramientas para poder enseñar de mejor manera a los niños.

9. ¿Cree usted que las docentes utilizan actividades lúdicas para satisfacer el lado emocional?

Siempre.....

A veces.....

Nunca...X....

10. ¿Cree usted que son suficientes las herramientas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza en la educación virtual?

SI.....

NO...X....

PORQUE: las docentes deben buscar más herramientas para poder enseñar de mejor manera a los niños.

9. ¿Cree usted que las docentes utilizan actividades lúdicas para satisfacer el lado emocional?

Siempre.....

A veces.....

Nunca...X....

10. ¿Cree usted que son suficientes las herramientas que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza en la educación virtual?

SI.....

NO...X....

PORQUE: si se necesita de más herramientas para realizar un proceso de enseñanza aprendizaje más simple para los niños pequeños.

MODELO DE GUÍA DE OBSERVACIÓN

ITEM	S	A	N
El padre de familia apoya a su niño de la manera adecuada.			
Utiliza palabras motivadoras para que su niños termine las actividades.			
El padre de familia cuenta con los materiales que la docente ha solicitado.			
El padre de familia aplica las orientación que se le han brindado.			
El padre de familia acompaña permanente en el aprendizaje virtual de su niño.			
El padre de familia organiza un lugar adecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje virtual de su hijo			
Cuando el niño se siente desanimado el padre de familia lo anima con palabras de cariño y motivación.			

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ITEM	S	A	N
El padre de familia apoya a su niño de la manera adecuada.		x	
Utiliza palabras motivadoras para que su niños termine las actividades.		x	
El padre de familia cuenta con los materiales que la docente ha solicitado.		x	
El padre de familia aplica las orientación que se le han brindado.		x	
El padre de familia acompaña permanente en el aprendizaje virtual de su niño.		x	
El padre de familia organiza un lugar adecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje virtual de su hijo		x	
Cuando el niño se siente desanimado el padre de familia lo anima con palabras de cariño y motivación.		x	

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ITEM	S	A	N
El padre de familia apoya a su niño de la manera adecuada.	X		
Utiliza palabras motivadoras para que su niños termine las actividades.		X	
El padre de familia cuenta con los materias que la docente ha solicitado.	X		
El padre de familia aplica las orientación que se le han brindado.	X		
El padre de familia acompaña permanente en el aprendizaje virtual de su niño.	X		
El padre de familia organiza un lugar adecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje virtual de su hijo		X	
Cuando el niño se siente desanimado el padre de familia lo anima con palabras de cariño y motivación.		X	

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ITEM	S	A	N
El padre de familia apoya a su niño de la manera adecuada.		X	
Utiliza palabras motivadoras para que su niños termine las actividades.	X		
El padre de familia cuenta con los materias que la docente ha solicitado.	X		
El padre de familia aplica las orientación que se le han brindado.	X		
El padre de familia acompaña permanente en el aprendizaje virtual de su niño.	X		
El padre de familia organiza un lugar adecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje virtual de su hijo	X		
Cuando el niño se siente desanimado el padre de familia lo anima con palabras de cariño y motivación.	X		

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ITEM	S	A	N
El padre de familia apoya a su niño de la manera adecuada.	x		
Utiliza palabras motivadoras para que su niños termine las actividades.		X	
El padre de familia cuenta con los materias que la docente ha solicitado.		x	
El padre de familia aplica las orientación que se le han brindado.	X		
El padre de familia acompaña permanente en el aprendizaje virtual de su niño.		X	
El padre de familia organiza un lugar adecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje virtual de su hijo		X	
Cuando el niño se siente desanimado el padre de familia lo anima con palabras de cariño y motivación.		X	

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ITEM	S	A	N
El padre de familia apoya a su niño de la manera adecuada.	X		
Utiliza palabras motivadoras para que su niños termine las actividades.	X		
El padre de familia cuenta con los materias que la docente ha solicitado.	X		
El padre de familia aplica las orientación que se le han brindado.	X		
El padre de familia acompaña permanente en el aprendizaje virtual de su niño.	X		
El padre de familia organiza un lugar adecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje virtual de su hijo	X		
Cuando el niño se siente desanimado el padre de familia lo anima con palabras de cariño y motivación.	X		

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ITEM	S	A	N
El padre de familia apoya a su niño de la manera adecuada.		X	
Utiliza palabras motivadoras para que su niños termine las actividades.	X		
El padre de familia cuenta con los materias que la docente ha solicitado.	X		
El padre de familia aplica las orientación que se le han brindado.		X	
El padre de familia acompaña permanente en el aprendizaje virtual de su niño.		x	
El padre de familia organiza un lugar adecuado para el desarrollo de las actividades de aprendizaje virtual de su hijo	X		
Cuando el niño se siente desanimado el padre de familia lo anima con palabras de cariño y motivación.		x	