

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**

**DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**SEDE QUITO**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**TÍTULO:**

**ORIENTACIÓN FAMILIAR SOBRE GIMNASIA CEREBRAL PARA EL  
DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA “17 DE MAYO”**

**AUTORA**

**Bozada Cedeño Jacqueline Elizabeth**

**TUTOR**

**Dr C Ignacio García Álvarez**

**Quito, 2021**

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Tutor: Dr C Ignacio García Álvarez

Estudiante: Bozada Cedeño Jacqueline Elizabeth

Trabajo: ORIENTACIÓN FAMILIAR SOBRE GIMNASIA CEREBRAL PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "17 DE MAYO"

La estudiante, en un tiempo muy limitado, ha logrado realizar un trabajo de calidad como investigadora. El proyecto elaborado pone de manifiesto el dominio de la metodología de investigación educativa. El texto que se presenta como memoria escrita es coherente en todo momento, con énfasis en la solución del problema planteado. Por su labor, y en dependencia de la defensa final, se propone la nota de 100 puntos.



Firma del asesor

Dr. C. Ignacio García Álvarez

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO

Yo, JACQUELINE ELIZABETH BOZADA CEDEÑO, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador "UMET", carrera de Desarrollo del Talento Infantil, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación que versa sobre: ORIENTACIÓN FAMILIAR SOBRE LA GIMNASIA CEREBRAL PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "17 DE MAYO", y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente

---

Jacqueline Elizabeth Bozada Cedeño

CI. 1205522830

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, JACQUELINE ELIZABETH BOZADA CEDEÑO , en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, Título completo del trabajo de titulación, modalidad Proyecto de Investigación con el tema: ORIENTACIÓN FAMILIAR SOBRE LA GIMNASIA CEREBRAL PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “17 DE MAYO”, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada. Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Atentamente

---

Jacqueline Elizabeth Bozada Cedeño

CI. 1205522830

## DEDICATORIA

Está presente investigación se lo dedico a todos los docentes, a los padres de familia y a los niños que formaron parte de mi preparación profesional ya que son mi inspiración para aportar con nuevas estrategias, técnicas o métodos en correspondencia a las necesidades que se presentan en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la Educación Inicial.

También me la dedico por todo el esfuerzo y tiempo dedicado para culminarlo, a mis padres, hermanos y mi esposo ya que son mi apoyo, y sé que mis triunfos son su alegría.

Me siento bendecida y feliz por tenerlos conmigo.

Con cariño, Jacqui

## AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios y al grupo maravilloso de profesionales, mis docentes, mis compañeras de estudio y trabajo, ya que son quienes han estado en cada momento de mi preparación profesional aprendiendo uno de otros. Y sobre todo porque se gana la amistad de un ser en el que puedes contar sin importar que estén un paso más adelante, se compartió risas, preocupaciones, llantos, inquietudes, enojos, etc. Aquellos momentos de los que se aprende y sin darte cuenta llegas a contar con las personas que menos te lo esperabas y todo lo malo se acaba en el momento indicado.

Agradezco a mis familiares, a mi madre quien fue mi apoyo incondicional, y mi esposo con quien contaré para mis futuros proyectos de pareja.

Agradezco a las autoridades de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”, por facilitarme el ingreso a sus establecimientos y por darme la oportunidad de poder realizar mi trabajo de titulación y compartir conmigo su valiosísima experiencia para mi trabajo final.

A los padres de familia por su colaboración y por permitirme interactuar con ellos para obtener más información.

A todos, mil gracias

Jacqui Bozada

## ÍNDICE GENERAL

<b>CERTIFICACIÓN DEL TUTOR .....</b>	<b>II</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA DEL TRABAJO.....</b>	<b>III</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>VI</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>XII</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>Justificación de la investigación .....</b>	<b>2</b>
<b>Situación problemática .....</b>	<b>3</b>
<b>Formulación del problema científico .....</b>	<b>4</b>
<b>Objeto de estudio .....</b>	<b>4</b>
<b>Campo de acción.....</b>	<b>4</b>
<b>Idea a defender .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos de la investigación .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivo General .....</b>	<b>4</b>
<b>Objetivos Específicos .....</b>	<b>5</b>
<b>Métodos de investigación.....</b>	<b>5</b>
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>8</b>
<b>1. ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL .....</b>	<b>8</b>

1.1. Antecedentes.....	8
1.2. Fundamentación legal .....	12
1.3. Orientación familiar.....	14
1.4. El desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años de la Educación Inicial.....	26
1.5. Currículo de Educación Inicial 2014 .....	28
1.6. La Gimnasia Cerebral en el desarrollo del aprendizaje .....	31
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>38</b>
<b>2. ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR..</b>	<b>38</b>
2.1. Resultados de la Guía de Observación .....	38
2.2. Resultado de la entrevista dirigida a la Directora de la Institución 44	
2.3. Resultados de las entrevistas dirigido a los docentes .....	46
2.4. Resultados de Encuesta realizada a padres de familia .....	53
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>59</b>
<b>TALLERES SOBRE GIMNASIA CEREBRAL .....</b>	<b>59</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>92</b>
<b>RECOMENDACIÓN .....</b>	<b>93</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>94</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>98</b>



**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Utilización de actividades motivantes para los niños .....	38
Tabla 2 Uso de medios de enseñanza que garanticen la motivación del niño. .....	40
Tabla 3 Cumplimiento de las destrezas por los niños.....	41
Tabla 4 Uso de la gimnasia cerebral .....	43
Tabla 5 Preparación del docente .....	46
Tabla 6 Métodos que utilizan .....	47
Tabla 7 Evaluación de aprendizajes .....	48
Tabla 8 Problemas de conducta en las clases virtuales .....	49
Tabla 9 Necesidades educativas en alumnos .....	50
Tabla 10 Participación de los padres de familia .....	51
Tabla 11 Proyectos para la familia.....	52
Tabla 12 Tabulación de la encuesta a padres de familia .....	53
Tabla 13 Canción didáctica del primer taller .....	67
Tabla 14 Niveles de Orientación Familiar .....	98
Tabla 15 Guía de Observación .....	108

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1 Utilización de actividades motivantes para los niños.....	39
Figura 2 Uso de medios de enseñanza que garanticen la motivación del niño. .....	40
Figura 3 Cumplimiento de las destrezas por los niños .....	42
Figura 4 Uso de la gimnasia cerebral .....	43
Figura 5 Participación en talleres de orientación familiar.....	53
Figura 6 Recibe información por parte del docente .....	54
Figura 7 Inconvenientes de los niños para las actividades virtuales.....	55
Figura 8 Preparados para responder las dificultades de aprendizaje .....	56
Figura 9 Conocimiento sobre técnicas o herramientas.....	57

## INDICE DE GIMNASIA CEREBRAL

Ejercicio 1 Botones Cerebrales.....	99
Ejercicio 2 Botones del espacio .....	99
Ejercicio 3 Botones de la tierra .....	100
Ejercicio 4 Bostezo energético.....	100
Ejercicio 5 El perrito.....	101
Ejercicio 6 Gateo cruzado.....	101
Ejercicio 7 El elefante .....	102
Ejercicio 8 Ocho perezoso o acostado .....	102

Ejercicio 9 El nudo .....	103
Ejercicio 10 Sombrero del pensamiento .....	103
Ejercicio 11 Doble garabateo.....	104
Ejercicio 12 La lechuza.....	104
Ejercicio 13 El grito energético .....	105
Ejercicio 14 La tarántula .....	105

## **ÍNDICE DE TALLERES**

Taller 1 Sensibilización .....	64
Taller 2 Desarrollo de aprendizaje en condiciones de virtualidad. El uso de la gimnasia cerebral.....	67
Taller 3 Desarrollo del Aprendizaje.....	70
Taller 4 Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje .....	72
Taller 5 Gimnasia Cerebral y desarrollo afectivo .....	76
Taller 6 Importancia de la Gimnasia Cerebral .....	78
Taller 7 Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años .....	81
Taller 8 Ejercicios de Gimnasia Cerebral.....	84
Taller 9 Ejercicios de Gimnasia Cerebral.....	86
Taller 10 Ejercicios de Gimnasia Cerebral.....	89

## RESUMEN

La actual investigación se centra en la orientación familiar, atendiendo a la necesidad presente en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” en la provincia de Los Ríos, ciudad de Quevedo.

Los niños de 3 a 4 años en tiempo de COVID, están sumergidos a nuevos cambios en el ámbito educativo, provocando desinterés y mal comportamiento por realizar las actividades enviadas debido a diversas distracciones presentes en casa, el no tener contacto con su entorno social, no recibir estímulos adecuados, motivación, etc.

Todo lo mencionado perjudica directamente al desarrollo del aprendizaje de los niños, por ello se plantea una idea a defender que es; una propuesta de talleres de orientación familiar, utilizando como recurso la Gimnasia Cerebral, puede contribuir al desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”.

El objetivo es proponer talleres de orientación familiar sobre la gimnasia cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años para incidir, prepararles y enseñarles sobre el tema. La investigación es de corte mixto, se cataloga de esta manera ya que está presente el enfoque cuantitativo por el uso del método porcentual a la hora de tabular las encuestas, guías, etc. Y cualitativo porque a través de la observación, permite llegar a obtener características y factores que inciden sobre el trabajo. Con el desarrollo de la guía de observación, entrevistas y encuesta se corroboró que el docente utiliza dinámicas participativas pero no utilizan la gimnasia cerebral en las actividades diarias como herramienta de trabajo. No todos los padres de familia han recibido orientación familiar que contribuya al desarrollo del aprendizaje de sus hijos.

Se concluye que hoy en día se necesita de un agente directo que está relacionado con el infante, que son los padres de familia quienes necesitan ser guiados para afrontar adecuadamente las necesidades educativas y contribuir adecuadamente al desarrollo del aprendizaje de sus hijos. Los talleres propuestos acerca de la Gimnasia Cerebral permitirá a los docentes o cualquier persona que tenga como objetivo orientar a los padres de familia con el tema señalado.

Palabras claves: Orientación familiar – Gimnasia Cerebral - Desarrollo del aprendizaje.

## ABSTRACT

The current research focuses on family orientation, attending to the present need in the students of the School of Basic Education "17 de Mayo" in the province of Los Ríos, city of Quevedo.

Children from 3 to 4 years old in time of COVID are immersed in new changes in the educational environment, causing disinterest and bad behavior for carrying out the activities sent due to various distractions present at home, not having contact with their social environment, not receive adequate stimuli, motivation, etc.

All the aforementioned directly harms the development of children's learning, for this reason an idea is raised to defend that it is; A proposal for family orientation workshops, using Brain Gymnastics as a resource, can contribute to the development of learning in children from 3 to 4 years of age at the "17 de Mayo" Basic Education School.

The objective is to propose family orientation workshops on brain gymnastics for the development of learning in children from 3 to 4 years old to influence, prepare and teach them on the subject. The research is mixed, it is classified in this way since the quantitative approach is present due to the use of the percentage method when tabulating the surveys, guides, etc. And qualitative because through observation, it allows obtaining characteristics and factors that affect the work.

With the development of the observation, interview and survey guide, it was confirmed that the teacher uses participatory dynamics but does not use brain gymnastics as a work tool in daily activities. Not all parents have received family guidance that contributes to the development of their children's learning.

It is concluded that nowadays a direct agent is needed that is related to the infant, that it is the parents who need to be guided to adequately face the educational needs and contribute adequately to the development of their children's learning.

The proposed workshops on Brain Gymnastics will allow teachers or anyone whose objective is to guide parents with the indicated topic.

Keywords: Family Counseling - Brain Gymnastics - Learning Development

## INTRODUCCIÓN

El mundo contemporáneo se desarrolla a una velocidad acelerada, todos los ámbitos de la vida del ser humano, han sido tocados por la globalización. La educación, como esfera indispensable de toda sociedad es una muestra de ello. Se trata de centrarse en una sociedad del conocimiento, con nuevas exigencias, en un nuevo contexto mundial en el que la tecnología atraviesa todos los sectores y procesos. Según (Pacheco Rial, 2012) el fin es “La formación de las nuevas generaciones en la excelencia, las orientaciones y actitudes que deben tener los individuos a favor del bienestar personal y social” (pág. 9).

La integralidad en la formación del individuo debe garantizarse por los docentes, a nivel mundial, desde los primeros años de vida. La psicopedagogía constituye una de las ciencias fundamentales que facilitan en la actualidad estos procesos en los diferentes niveles de enseñanza. Las neurociencias, en sentido general, han venido a cubrir espacios que antes no eran tenidos en cuenta, la perfección alcanza cada vez más al sector educativo.

La educación inicial recibe también los beneficios de los avances científicos tecnológicos a nivel internacional, aunque, los países menos desarrollados estén en evidentes desventajas objetivas con respecto a los desarrollados. La necesidad de contribuir a la estimulación temprana de los infantes en los primeros años de vida, es el objetivo principal de este nivel de enseñanza. La preparación de los docentes está enfocada hacia este fin.

La educación inicial en el Ecuador está reconocida como el primer nivel de enseñanza. Existe gran cantidad de centros de este tipo que cada vez se extienden más por el territorio nacional. Tienen como característica el hecho de ser centros privados y fiscales, sin embargo, todos tienen la misión de enfocarse en la estimulación temprana de los procesos. Las investigaciones científicas en esta área del saber, enriquecen y perfeccionan los procesos que se dan en esta enseñanza.

El presente trabajo se centra en el proceso de orientación familiar, atendiendo a la necesidad actual que presentan los niños de Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” de la provincia Los Ríos, ciudad de Quevedo.

Esta demanda ha sido evidenciada a partir de las observaciones realizadas por la autora en diferentes momentos de apoyo en la institución, durante la enseñanza de aprendizaje en condiciones de virtualidad.

En tiempo de COVID19, los padres de familia son los agentes directos que intervienen en la educación de sus hijos. La mayoría de ellos se ausentan y no prestan la atención adecuada al niño siendo una de las razones que lo desmotiva a prestar atención y participar en las actividades escolares. Esta situación puede desencadenar un desorden en el desarrollo del aprendizaje de los infantes.

En esta investigación, la población y muestra es la totalidad de representantes de los niños entre 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”, de la sección vespertina del Inicial II que corresponde a 36. También se cuenta con la participación de la directora y cuatro docentes para llevar a cabo el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en los instrumentos de investigación.

La investigación es de corte mixto, se cataloga de esta manera ya que está presente el enfoque cuali - cuantitativa, por el uso del método de análisis porcentual a la hora de tabular las encuestas, guías, etc. La observación permite llegar a obtener características y factores que inciden sobre él.

### **Justificación de la investigación**

La idea de esta investigación surge tras la participación en proyectos de vinculación con la sociedad y la experiencia laboral del investigador. En diferentes centros de desarrollo infantil se interactuó con padres de familia, docentes y niños. En todos los casos se evidenció la necesidad de utilizar métodos para el desarrollo del aprendizaje.

Una vez iniciado el periodo de pandemia mundial, ocasionada por el COVID 19, se optó de manera precipitada por la educación en línea. Los padres de familia han tenido que interactuar en el aprendizaje de sus hijos sin los conocimientos necesarios para esto.

En muchos casos se encuentran desprovistos de conocimientos que los lleven al uso de técnicas en función de motivar y estimular el aprendizaje de sus hijos. La participación familiar está demostrado que es de gran ayuda en el desarrollo del aprendizaje de los niños. Es importante que se les preparen con estos fines.

### **Situación problemática**

En la región Costa del Ecuador en este nuevo periodo de clases 2021-2022 por motivos de la pandemia prolongada desde el 2019, en el ámbito educativo se asumieron los cambios nacionales con respecto al cambio de clases virtuales. En la escuela ubicada en la provincia Los Ríos, ciudad de Quevedo se ha evidenciado que con función de la enseñanza virtual muchos padres de familia han acudido a los docentes pidiendo asesoría para contribuir con los niños.

Existen escasos conocimientos por parte de los padres de familia para el adecuado apoyo al proceso del desarrollo de aprendizaje de los niños durante la primera infancia. Muchos no tienen acceso a la información, herramientas o a una guía para saber cómo activar adecuadamente los estímulos del cerebro de sus hijos y que participen activamente en las actividades, en condiciones de virtualidad.

La falta de motivación de los niños en las actividades virtuales es otra situación problemática, esto se debe al aislamiento que tienen a causa de la pandemia. El no poder asistir a clases presenciales y no socializar con sus amigos ha sido un cambio drástico para su vida.

Algunos niños desarrollan un desinterés para realizar las actividades que las profesoras les indica, tienden a acumular sus tareas y las que terminan realizando sus deberes son las personas cercanas a ellos ocasionándoles un daño en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es significativo destacar que son los propios infantes que deben desarrollar sus destrezas y habilidades independientemente del tipo de enseñanza que estén tramitando. El dominio y el acceso al internet ha sido un reto para brindar la atención



adecuada a los niños de 3 a 4 años de educación inicial. Se concluye sintetizando la siguiente situación problemática:

- Los padres de familia no poseen conocimientos para propiciar adecuadamente el desarrollo del aprendizaje de sus hijos
- Los niños no se motivan a participar en las actividades en condiciones de virtualidad.
- El comportamiento de los niños perjudica directamente el desarrollo de su aprendizaje.

### **Formulación del problema científico**

¿Cómo contribuir a la orientación de los padres de familia para que faciliten el desarrollo del aprendizaje de sus hijos?

### **Objeto de estudio**

Proceso de orientación familiar

### **Campo de acción**

La orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de 3 a 4 años

### **Idea a defender**

Una propuesta de talleres de orientación familiar, utilizando como recurso la gimnasia cerebral, puede contribuir al desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”.

### **Objetivos de la investigación**

#### **Objetivo General**

Proponer talleres de orientación familiar sobre Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”.

### **Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente el proceso de orientación familiar y el desarrollo del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años de la Educación Inicial desde la perspectiva de la Gimnasia Cerebral.
- Diagnosticar el estado actual del proceso de orientación familiar y del desarrollo del aprendizaje de los niños de 3 a 4 años en condiciones de virtualidad de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”.
- Diseñar talleres de orientación familiar sobre la gimnasia cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”.

### **Métodos de investigación**

La investigación es de corte mixto (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2017) ya que en ella está presente el enfoque cuantitativo por el uso del método de análisis porcentual a la hora de tabular las encuestas a los padres de familia y a los docentes, además, a la guía de observación. El enfoque cualitativo está presente en todo el trabajo ya que en todo momento se llegan a obtener características e interpretaciones que inciden sobre el objeto de investigación.

La participación del investigador ha sido activa durante todo el desarrollo del proceso investigativo en el centro Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”, aspecto que clasifica el proceso investigativo como de campo. Entre los métodos utilizados están los siguientes:

### **Métodos Teóricos**

#### **Análisis y síntesis**

El método de análisis – síntesis en esta investigación se permite manifestar la información de mayor relevancia, conociendo los elementos por partes separadas para después relacionarlos de acuerdo al tema de estudio.

### **Inductivo – deductivo**

El método inductivo – deductivo en esta investigación se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones acerca de la orientación familiar y el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años de la Educación Inicial de manera ordenada desde la acumulación de datos particulares iniciando con la observación individual de los hechos o acontecimientos, se analiza la conducta y las características, se hacen comparaciones, etc.

Y con el método deductivo se proporciona la información nueva, teniendo en cuenta el análisis de los resultados obtenidos a través de los instrumentos.

### **Enfoque de sistema**

El enfoque de sistema permite tratar de combinar conceptos de diversas ciencias en relación al objeto de investigación que pueden ser aprehendidas y viceversa.

Por lo tanto en esta investigación se utiliza para proponer talleres sobre gimnasia cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años dirigido a padres de familia de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” en la ciudad de Quevedo, provincia Los Ríos; los padres de familia y las educadoras podrán tomar esta técnica de Gimnasia Cerebral para las actividades diarias en condiciones de virtualidad.

### **Métodos empíricos**

#### **La observación**

En esta investigación se aplica la observación como instrumento principal para constatar el rol del docente, alumno y padres de familia de la Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”, para ello se utiliza como instrumento una guía de observación para que los datos tengan relevancia y fiabilidad para la recopilación de información.

## **Entrevista**

Para realizar las bases de esta investigación se realiza una entrevista no estructurada, flexible en concordancia con los objetivos establecidos, dirigido a la educadora del Inicial II Vespertino y a la directora de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”.

Recurriendo como herramienta una guía de entrevista para confirmar los métodos que utilizan, el desarrollo del aprendizaje virtual, el rol que cumplen los padres de familia al proceso de aprendizaje y el comportamiento de los niños en las actividades desarrolladas en condiciones de virtualidad. Posteriormente la entrevista será analizada e interpretada para manifestar la información de mayor notabilidad siendo el primer procedimiento para llegar al motivo de esta investigación.

## **Encuesta**

En esta investigación se utiliza como instrumento la encuesta con preguntas cerradas, dirigido a los 36 padres de familia de Inicial II, sección vespertina de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” en la ciudad de Quevedo, provincia Los Ríos.

La encuesta facilita conocer el apoyo de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de la Educación Inicial. Y el análisis e interpretación de los resultados permite llegar a las conclusiones y recomendaciones resultantes de esta investigación.

El trabajo se compone de una introducción que contiene el diseño teórico y metodológico. El CAPITULO I referido al enfoque teórico de la investigación, el CAPITULO II que trata los análisis de los resultados de los métodos empíricos utilizados.

En el CAPÍTULO III Se utiliza una propuesta para contribuir al desarrollo del aprendizaje de los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”, posteriormente se plantea las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos correspondientes.

## CAPITULO I

### 1. ORIENTACIÓN FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL

En el presente capítulo se realizará una fundamentación teórica con respecto a los antecedentes del tema de investigación. Se trabajará además, los criterios fundamentales abordados por diversos autores acerca de la orientación familia, el desarrollo del aprendizaje en los niños de la educación inicial. La gimnasia cerebral y su importancia será uno de los aspectos que se analizarán como elemento fundamental para estimular a los niños durante su aprendizaje virtual.

#### 1.1. Antecedentes

La presente investigación está sustentada en el análisis y revisión de investigaciones previas donde las variables planteadas por los autores están relacionados con el tema del trabajo actual.

(Díaz Bravo & Chapoñan Guivar, 2017) En la investigación se centran en el desarrollo de los procesos de atención en los niños. Ya que señala que los padres de familia desconocen sobre la estimulación temprana y en la escuela tienen una escasa visión educativa (pág. 22). El objetivo que plantearon fue una “Propuesta de estrategias basada en gimnasia cerebral para potenciar procesos de atención en estudiantes del nivel inicial, Chiclayo 2014” en Perú (pág. 56).

Se concluye que la propuesta resulta interesante y menciona un aspecto importante que es familia-escuela como influyentes en el proceso educativo. Se tendrá en cuenta la siguiente recomendación “Continuar investigando aspectos críticos de la gestión educativa, objetivos con planes y proyectos innovadores en procura de la calidad educativa y de la potenciación de los procesos de atención, percepción, retención y concentración en los futuros ciudadanos del país” (Díaz Bravo & Chapoñan Guivar, pág. 63)

(Chunata Villegas, 2016) El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la incidencia de la Gimnasia Cerebral en el desarrollo del aprendizaje cognitivo. Después del análisis de los resultados concluye la siguiente hipótesis “La Gimnasia Cerebral

mejora positivamente el desarrollo del Aprendizaje Cognitivo en los niños de Educación Inicial II, de la escuela “San Francisco de Asís”, parroquia Maldonado, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2013-2014” (pág. 65).

Esta investigación es interesante, ya que plantea una hipótesis sobre el uso de la gimnasia cerebral en el desarrollo del aprendizaje cognitivo en niños de la educación inicial y corroboran su efectividad. Por lo tanto demuestra que la gimnasia cerebral se puede implementar en las escuelas para el desarrollo del aprendizaje desde temprana edad. También que se debe llevar a cabo en las diferentes instalaciones de educación inicial como apoyo en las actividades desarrolladas o propuestas.

(Val Martín & Zambrano Ortega, 2017) presentan un artículo que recoge una reflexión sobre “La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas”. También se presenta una serie de conceptos claves básicos, así como unas pautas de trabajo necesarias a la hora de querer trabajar con gimnasia cerebral.

Se concluye interesante porque la gimnasia cerebral se desarrolla en diferentes áreas del niño. Donde se puede plasmar pautas de acuerdo a las edades, destrezas, habilidades y sus características. También se puede tomar como referencia los ejercicios que plantean para la investigación propuesta para dar a conocer en los talleres para los padres de familia. Que podrán ser usados en el momento de realizar las tareas o clases en condiciones de virtualidad.

(Torres Pilatasig, 2019) En el proyecto realizado de Unach - Riobamba tiene como objetivo dar a conocer la gimnasia cerebral a docentes de Cultura Física e incentivarles a su uso en clases, conociendo sus beneficios en el área motriz de los niños del sub nivel Inicial 2 del Centro Educativo San Francisco de Asís. Finaliza con la siguiente conclusión “La gimnasia cerebral permite desarrollar la motricidad fina y gruesa al trabajar los dos hemisferios cerebrales, además de fortalecer el aprendizaje cognitivo en niños de preescolar” (pág. 36).

Se concluye que es bueno ya que se sigue realizando investigaciones donde se demuestra que la gimnasia cerebral influye positivamente en el desarrollo de la motricidad en los niños. Por lo tanto, también puede incidir positivamente en el desarrollo del aprendizaje del Inicial II e incentivar a más docentes a que lo pongan en práctica. Se interviene de una manera positiva en el desarrollo de los niños que a la vez permitirá activar el cuerpo y mente para que estén totalmente dispuestos a seguir y realizar las diferentes actividades propuestas en clases.

La presente investigación se lleva a cabo en la Región Costa, a continuación se mencionará temas relacionados al estudio:

(Ruiz Loo, 2016) El desarrollo de esta investigación está ubicada en la comunidad “Las Chacras Afuera” que pertenece a la parroquia rural Rio Chico del cantón de Portoviejo, fue debido al bajo rendimiento académico por el poco interés de los estudiantes e inadecuado desarrollo de la motricidad fina y gruesa. Por ello plantea el siguiente objetivo “Evaluar la Influencia de las Técnicas del Brain Gym en la Motricidad Gruesa y Fina en el Aprendizaje Significativo en los y las estudiantes de la Unidad Educativa “Dr. Miguel H. Alcívar”. Se obtuvieron resultados positivos con el uso de la gimnasia cerebral y plantea que es necesario su uso en las escuelas para un mejor rendimiento escolar (pág. 5).

Se concluye muy buena la investigación, porque demuestra la incidencia de la gimnasia cerebral en el aprendizaje de los niños, siendo uno de los medios más eficaces, para enfrentar dificultades y riesgos que contribuyen al conocimiento de la realidad. Se tomará en cuenta una recomendación que es la de capacitar a los padres de familia y docentes para que colaboren en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa mediante la activación del cerebro (pág. 70).

(Moreira Cedeño, 2017) La investigación fue ejecutada en el Centro de Educación Inicial fiscal “el Paraíso de los Niños” de la ciudad de Portoviejo, indica que desarrollan actividades lúdicas donde se despliegan diferentes habilidades pero dejan de lado el desarrollo de funciones cognitivas para alcanzar procesos mentales indispensables para la vida. Por ello plantea el siguiente objetivo “Determinar la incidencia del uso del Brain

Gym en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del Subnivel Inicial 2”, donde, diseñó y ejecutó una herramienta pedagógica con 9 semana. Como resultado plantea que el uso de la gimnasia cerebral incide en el desarrollo cognitivo de los niños (pág. 108).

Como conclusión, esta investigación es interesante porque una vez más corroboran la incidencia de la gimnasia cerebral en el desarrollo cognitivo de los niños, utilizando escalas cuantitativas que validan lo propuesto. Demuestra que la gimnasia cerebral si se lleva una adecuada planificación se obtiene buenos resultados. La herramienta pedagógica propuesta se puede tomar en cuenta como una guía para ejecutarlas en clases y dar a conocer a los padres.

Actualmente en la región Sierra de Ecuador, la Universidad Metropolitana del Ecuador, ubicada en Quito existe una investigación que tuvo como objetivo “Planificar un sistema de actividades de gimnasia cerebral para el desarrollo intelectual en niños de 5 años”, para que los docentes lo utilicen como herramienta pedagógica para que estimulen el desarrollo intelectual en niños de 5 años (Ilbay Guaña, 2021).

A pesar de no ser muy conocida en todos los establecimientos educativos, se están realizando estudios para integrar la técnica de la Gimnasia cerebral en la educación Inicial, apoyándose con planificaciones de acuerdo a las edades y necesidades de cada investigación.

Como conclusión esta investigación es novedosa ya que facilita a las docentes planificaciones para el desarrollo intelectual en niños de 5 años con el uso de la gimnasia cerebral, también permitirá a más colegas a que lo modifique de acuerdo a las edades del grupo escolar teniendo el mismo fin.

Todas las investigaciones mencionadas tienen relación con la Gimnasia Cerebral, tema que se tiene en cuenta para la solución del problema de esta investigación. En la cual indica que la gimnasia cerebral, son una serie de ejercicios que inciden positivamente en distintas áreas del aprendizaje de los niños como respuesta a la problemática de cada investigación.



Al analizar cada uno de los estudios señalados anteriormente, se puede concluir que a pesar de ser un aspecto nuevo en el ámbito educativo, existen investigaciones que ponen a prueba la teoría planteada, demostrando que las actividades relacionadas con la gimnasia cerebral o también conocida como Brain Gym es un aporte positivo para el desarrollo del aprendizaje en la Educación Inicial.

También señalan que los padres de familia y docentes deben familiarizarse y tener un adecuado uso de las herramientas pedagógicas para un adecuado desarrollo educativo en cada uno de los niños. Sin embargo no existen aún talleres de orientación familiar que dé a conocer a los padres de familia sobre la Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años, una razón más para el avance de esta investigación.

## **1.2. Fundamentación legal**

Como aporte a la educación Inicial se puede mencionar que existen actores que coordinan para brindar una educación digna para todos, como es el Ministerio de Educación, ya que es el principal responsable de la educación nacional y comprometida con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, los recursos, mandatos y capacidades que se involucran en este proceso se mencionará a continuación.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe (LOEI).

El Artículo 26 de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Ecuador, Asamblea Nacional, 2011).

Se acota lo mencionado, ya que sustenta que la educación es indispensable para la vida, además la familia tiene el derecho y la responsabilidad de involucrarse en el proceso educativo. Esto respalda la investigación, ya que toma en cuenta un pilar importante para la educación que son los padres de familia.

En (Ecuador, Asamblea Nacional, 2011) en el Artículo 347 de la Constitución de la República, establece que será responsabilidad del Estado: literal 11 menciona “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos” (pág. 6). Se concuerda con lo expuesto, ya que la participación activa de los estudiantes, familias y docentes, permite formar a personas proactivas y eficientes con los que hacen o laboran.

También, el Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (Ecuador, Asamblea Nacional, 2011, pág. 45)

En conclusión en la Educación Inicial, los docentes acompañan a los alumnos en el proceso de aprendizaje para un adecuado desarrollo integral del infante, teniendo en cuenta la diversidad escolar, características y potencialidades en correspondencia a la edad. En la investigación con esta información, permite analizar y acotar información verídica del mismo en correspondencia al problema del estudio.

En el enfoque del Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que:

Todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades (Ecuador, Ministerio de educación, 2014, pág. 16).

Considerando lo antes mencionado se fortalece con lo que menciona el Ministerio de Educación en el programa educando en familia, donde fomentan la relación familia, escuela y estudiantes. Debido a que los niños aprenden con las personas que le rodean

y no se puede excluir a la familia porque son agentes que influyen directamente en la educación y formación de sus hijos.

En (Ecuador, Ministerio de Educación, 2019) Toman en cuenta: La LOEI (2011) Art.2. Literal p, “La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad” (Ecuador, Asamblea Nacional, 2011, pág. 12). En el programa mencionado facilita a los docentes una guía para elaborar talleres donde los padres de familia participen y de esa manera fortalecer los procesos de apoyo a sus hijos para que logren un adecuado desarrollo integral.

Gracias a estas políticas y marco legal permite que el bienestar del niño durante la primera etapa de su vida no sólo facilite sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de un buen vivir en su desarrollo a través de la creación de nuevas estrategias de enseñanza, respondiendo a la sociedad de acuerdo a los cambios que se atraviesan.

### **1.3. Orientación familiar**

La esencia de esta investigación es la participación familiar, planteando como una de las problemáticas que ellos intervienen inadecuadamente en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos por falta de conocimientos o el tiempo. Y para guiarles se tiene en cuenta la participación familiar en el ámbito educativo, para dar respuesta a los cambios drásticos que se presenta en la educación. Antes de continuar se debe tener claro que es la familia.

Valladares menciona:

La familia es considerada un elemento activo del desarrollo social del individuo que a su vez continúa evolucionando de un estadio a otro. Se toma en cuenta también que la familia es producto de la sociedad en sí y por ende, refleja su cultura (Valladares González, 2008, pág. 4).

Es por esto que el hecho de vivir en familia, lo que da relación a familiar, es la necesidad e importancia psicológica que produce la relación niño-adulto durante el proceso de crecimiento y desarrollo de la personalidad. Las personas encargadas de garantizar estos procesos psicológicos tales como la identidad del yo, la socialización y la autonomía, entre otros, son los adultos que se ocupan del cuidado diario del niño.

(Pérez Porto & Merino, 2008) Mencionan:

Orientación está vinculado al verbo orientar. Esta acción hace referencia a situar una cosa en una cierta posición, a comunicar a una persona aquello que no sabe y que pretende conocer, o a guiar a un sujeto hacia un sitio.

En tal sentido se puede decir, que la orientación se requiere pasar por un proceso de preparación para su desarrollo adecuado y de esta manera aportar positivamente a las personas involucradas, con el fin de que adquieran nuevos conocimientos partiendo de los previos para que los entrelacen y tomen las de su conveniencia para su vida.

De esta manera, la orientación es de vital importancia en la vida cotidiana del ser humano esencialmente en la toma de decisiones basadas en experiencias previas guiadas por un agente externo que siempre determinará el proceso más factible para el desarrollo social correcto.

(Villareal Montoya, 2008) menciona que “en los Estados Unidos el término orientación familiar se utiliza exclusivamente en los centros educativos públicos, para denominar el trabajo que realizan profesionales en Orientación con familias que experimentan lo que él llama problemas normales”.

De igual manera, no existe diferencia entre Terapia de familia y Orientación familiar por la similitud en técnicas y procedimientos para llegar a un mismo objetivo. En los centros educativos, este tipo de orientación puede ser aplicado en diversos niveles que van desde lo más general hasta trabajar con familias específicas.

Desde mediados del siglo XX se viene conformando una base teórica y epistemológica sobre la convivencia familiar, en dónde se establece el principio de las

personas que influyen entre sí y de esta manera se forman redes humanas que permiten explicar las actitudes y comportamientos de los individuos.

(Fernández Hawrylak, 2001, pág. 220) menciona que:

La orientación es un proceso complejo que incluye multitud de elementos, por ello, las definiciones de orientación son muy numerosas, no se puede dar una sola. Son varios los autores que coinciden al considerar la orientación como un proceso de ayuda técnica y humana dirigido al individuo para que alcance su autonomía personal y una madurez social.

De acuerdo a lo señalado, para la orientación familiar se aplican diversas técnicas que responden a las necesidades de la comunidad determinada que conlleven a la unión y entendimiento del sistema familiar. Se fortalecen los lazos familiares, de tal manera que los miembros de la familia contribuyan positivamente a los alcances personales e individuales.

Así como los sucesos o situación que aumentan continuamente por el cambio que la sociedad provoca. La orientación familiar es de gran importancia para este estudio, formando parte de la solución a la problemática en la investigación ya que se toma como núcleo fundamental de la sociedad la familia por ser quienes conducen y guían al éxito de los niños.

A comienzos del siglo XXI se establece con mayor fuerza el concepto de la familia como la base sobre la cual se edifica y cimienta la sociedad. Es así que la tarea educativa de cada familia va condicionado necesariamente al clima cultural del periodo histórico en el cual se encuentra.

A modo de ejemplo, si el periodo histórico está a favor de una familia unida, en dónde los cónyuges se comprometan a llevar una relación educativa y sentimental fuerte con sus hijos, una relación amorosa estable y por tanto a dedicarse a la educación familiar va a ayudar a elevar la moral de los hijos y la orientación familiar será mucho menos complicada.

La idea de Orientación Familiar y Conyugal ha surgido en respuesta a esta exigencia humana, aunque sólo a partir de los años setenta haya tomado una forma organizada sobre bases racionales y científicas, con personal bien elegido y adecuadamente preparado.

Actualmente la “Orientación Matrimonial y Familiar” es una disciplina reconocida en ámbito académico y los COF en varios países son reconocidos e incluidos en el sistema público de los Servicios Sociales, como servicios especializados para la familia. Se mencionan brevemente en línea general los Países que al final del siglo XX y en la primera década del XXI, han constituido tanto los COF para el asesoramiento y la orientación familiar, como los Institutos de Ciencias de la Familia en ámbito Universitario para el estudio e investigación científica de la familia.

En Chile la Universidad Católica de la Santísima Concepción en el 2006 ha creado el Instituto de Ciencias de la Familia, con anexo el Centro de Orientación Familiar. Este Instituto mantiene una vinculación con el Instituto Superior de Ciencias de la Familia de la Universidad Pontificia de Salamanca.

Se han fundado tanto los Institutos como los COF en Colombia en la Universidad de la Sabana; en México, en Argentina, en Perú en la Universidad Católica S. Pablo en Arequipa y en Brasil.

Ahora bien, los nuevos desafíos del matrimonio y de la familia en el siglo XXI han aumentado en gran número por lo que los Centros de Orientación familiar (COF) han comenzado a tomar numerosas iniciativas para reafirmar el valor inestimable del matrimonio y la familia.

Gracias a lo mencionado, se pretende fortalecer y ayudar a los miembros de la familia a no olvidar los compromisos y responsabilidades a pesar de que los lazos emocionales, si se da el caso, hayan roto. No está de más mencionar que el núcleo familiar es importante que sea estable, con valores y principios que favorezcan al adecuado desarrollo integral de los niños, quienes absorben desde temprana edad todas las situaciones, eventos o sucesos como algo propio.

Como consecuencia se forma un ser inestable emocionalmente y que todas sus decisiones o acciones se ven reflejadas en el ámbito escolar o al relacionarse con las demás personas. En el desarrollo de la orientación familiar se toma en cuenta la aportación más importante sobre los contenidos, “el contenido fundamental de la Orientación se centra en la ayuda técnica ofertada al sistema vivo y dinámico, que con sus debidas reglas permitan evolucionar el progreso equilibrado de los elementos morfostáticos y morfogenéticos” (Ludwig Rodríguez, pág. 8).

Con respecto a lo mencionado, para el desarrollo de esta investigación se hace énfasis en el ámbito de la orientación familiar como parte de la investigación, para incidir, prepararles y enseñarles acerca de una nueva técnica para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años, explicándoles temas importantes e incentivándoles a que lo lleven a la práctica diaria.

También se requiere de una indagación que sustente el motivo de la investigación con sus respectivos problemas para seleccionar la técnica adecuada y que se desarrolle en correspondencia a la solución de lo presentado. Para su adecuado desarrollo, se realiza una breve revisión por las funciones de la orientación familiar que son: asesorar, apoyar, diagnosticar, informar, mediar y prevenir.

Mediante los resultados obtenidos permite al investigador determinar un tema que contribuya al problema planteado a través de la observación, vivencia personal o laboral. Ya que el involucrarse sin saber puede perjudicar al desarrollo y ejecución de lo propuesto en esta investigación.

Asimismo, los niveles que corresponden a las finalidades, objetivos e instrumentos inherentes en el proceso. Los mismos que serán acotados en la (Tabla 7) ubicada en anexos 1 (Ludwig Rodríguez, págs. 8-10).

. El nivel que corresponde a la presente investigación es el educativo en la orientación familiar donde se establecerá una serie de talleres para intervenir y prevenir los posibles problemas que se afrontan en el presente año.

En correspondencia al ámbito educativo teniendo en cuenta el desarrollo del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años en condiciones de virtualidad. De ante mano se recalca que el agente receptor es la familia y el orientador puede ser una persona profesional como los educadores, quienes aportan e intervienen diariamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

Por lo tanto, son los encargados de intervenir adecuadamente en el ámbito educativo involucrando a los padres de familia como apoyo y parte de la educación de sus hijos, destacando que son el reflejo y guía de ellos. Se debe tener en cuenta, que no toda persona nace sabiendo cómo ser y tratar a los demás.

La familia es el agente más importante durante los primeros años de vida de los niños en cualquier sociedad alrededor del mundo. Por esto, está quien introduce a los seres más pequeños del núcleo familiar, a las relaciones personales e intrapersonales proporcionando así nuevas, y, primeras experiencias al ser tratados como individuos distintos.

De esta manera, se puede establecer que la familia es la responsable del proceso de transmisión cultural entre individuos y además establece diversas normas, pautas y valores para poder desenvolverse en la sociedad. Por otro lado, la escuela como institución social, es donde se visualiza los resultados de todas aquellas familias reflejados en sus hijos durante los primeros años de vida.

Se busca llevar a cabo la educación en forma organizada con el fin de transmitir conocimientos, desarrollar habilidades y elevar niveles culturales que en casa se torna más complicado. Además, otro de los roles importantes de la escuela en la vida de los niños es la de introducirles a un amplio baúl de conocimientos y oficios que posteriormente serán parte del nuevo ser social y productor.

La principal relación entre la familia y la escuela puede ser marcada por el aprendizaje por parte de los niños al socializar e interactuar con otras personas. Sin embargo, la escuela es el lugar en dónde los grupos primarios o vinculados al núcleo



familiar desaparecen por completo y es hora de aprender valores y pautas de conducta que no están explícitas.

Hay que tomar en cuenta que muchos de los conocimientos adquiridos en la escuela son el resultado de un currículo oficial con las materias impartidas por el docente pero existe también un currículo paralelo u oculto en donde los niños adquieren habilidades para ser competitivos, buscan el éxito y determinan conductas correctas hacia lo socialmente aprobado.

Una de las funciones del currículo oculto es preparar a los niños para ser evaluados de acuerdo a sus habilidades y rendimientos basados en estándares universales, en lugar de características personales particulares.

La evaluación está presente en todos los niveles de enseñanza y permite introducir a los niños a que se observen a sí mismos, actúen y se comporten en relación al resto del grupo. Ahora bien, el aprendizaje de todo lo anteriormente mencionado va a depender de la calidad de la familia y de la escuela ya que de ambas dependerá el desarrollo de hábitos positivos o negativos para la salud y el correcto comportamiento con los entes que les rodean.

Otra relación que tiene la familia y la escuela es que ambos influyen en el desarrollo del aprendizaje, por ejemplo en los niños más pequeños de Educación Inicial necesitan de un guía para alcanzar sus destrezas adecuadamente. Y se les ayuda con la intervención adecuada en el hogar y la familia donde los estímulos que reciben los niños sean favorables y ejecutados continuamente, respondiendo a las necesidades y características de los niños.

Todo va direccionado con un mismo propósito donde el adulto permite a los niños explorar, manipular e interactuar con el medio para su desarrollo adecuado siendo ellos mismo los protagonistas de su propio aprendizaje, y los adultos son quienes facilitan los instrumentos o materiales para que lo anteriormente mencionado sea posible.

Los padres de familia hoy en día se relacionan más a lo material que a lo social, tendiendo a solucionarlo todo con dinero, objetos, etc., dejan de lado lo importante y lo que en verdad necesita de ellos, y luego tienden a lamentarse por no actuar a tiempo.

Se concluye con que el estado aporta herramientas a los docentes, que les sirve como apoyo y guía en el ámbito educativo, el docente a los padres de familia, y ambos agentes deben garantizar la participación activa de los estudiantes teniendo en cuenta las características, destrezas y habilidades de cada niño, para involucrarse en los procesos educativos.

Es importante la relación familia – escuela, donde los educadores les orienta y guía para que se involucren activamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños, facilitándoles materiales y herramientas necesarias y adecuadas, permitiendo activar el cerebro de los niños, potenciando sus conocimientos, destrezas y habilidades.

En Ecuador y otros países del mundo la sociedad ha creado nuevas familias que diversifican actitudes que en el pasado si la tenían. A modo de ejemplo, muchos años atrás la madre era quien se encargaba de las reuniones de padres y en sí del desarrollo educativo de los niños en el hogar.

Sin embargo, hoy en día la falta de tiempo y la flexibilidad horaria remarcan como alteraciones y conflictos en la relación escuela-familia. A su vez, los padres tienen una idea garantizada de poner su completa atención en la educación de sus hijos cuando se presenta un descenso en los resultados académicos.

Es decir, solamente cuando su atención es atraída por resultados concluyentes y no se presentan en el proceso para evitar dichos conflictos. Las reuniones periódicas y la participación de la familia en actividades pueden ser consideradas como una ayuda preventiva y así acostumbrar a la inmersión total de los padres en la vida académica de los niños.

Por otro lado, los padres mencionan evitar este tipo de contacto con las instituciones educativas debido a experiencias negativas vividas anteriormente. Ya sea por experiencias desfavorables con hijos mayores, docentes que no les comprendían,

comentarios negativos por parte de los agentes y temor a ser juzgados por su manera de criar a sus hijos.

La presencia de conflictos en toda relación humana es un tema de total normalidad sin importar distinto nivel, estatus y formación. La relación familia-escuela no está exenta de este tipo de dificultades sobre todo cuando existe un interés y objetivo común que es el de mejorar la calidad educativa y lograr relaciones adecuadas en todos los sectores implicados.

Existe una serie de variables que resultan vitales al momento de mediar la participación educativa y que de hecho se convierten en obstáculos de la misma. Estas variables, a su vez, son clasificadas. (Fernández Hawrylak, 2001) menciona que “la orientación es sólo una aunque tenga distintos aspectos según los problemas que en cada momento se atiende” (pág. 220).

Se tomará en cuenta dos ámbitos, el ámbito educativo-pedagógico y el personal e interpersonal va a condicionar la buena marcha de la participación educativa y un buen ambiente entre los miembros familia-escuela.

Otro riesgo que menciona este autor es el de la participación desenfrenada; según ésta se comienza con demasiados caracteres y los participantes se agotan de entrada abandonando al poco tiempo.

Existen también factores entre el centro y los hogares en necesidad de ayuda, por la ubicación geográfica agudizando en los centros rurales con difícil acceso. Como consecuencia, esto apunta como un factor a tener en cuenta el abandono de la participación por parte de los padres por causas económicas o de otros órdenes por eso la importancia de conocer características de las familias afectadas para que puedan condicionar su participación.

(Kñallinsky Ejdelman, 2003) Opina que: “Lograr una efectiva implicación de los padres en el proceso educativo es la principal propuesta para la resolución de conflictos en el ámbito de la participación educativa y requiere una respuesta común desde todos los sectores de la comunidad educativa” (pág. 71).

Es cierto que no les resulta fácil compaginar su dedicación a los alumnos y a los padres dados el tiempo y energía que esto exige. Se concuerda con lo mencionado, ya que existen docentes que evitan tener confrontaciones con padres de familia que tienen un pensar diferente, que van en contra a la forma de enseñar.

Los padres de familia en tiempo de pandemia al no saber cómo ayudar o acompañar a sus hijos adecuadamente para que realicen sus actividades escolares en condiciones de virtualidad, en algunos casos buscan personas profesionales que le ayuden por ejemplo a la docente.

Otros autores han estudiado las barreras existentes, para que los padres no deseen involucrarse en el ámbito educativo de sus hijos y de hecho, un factor interesante es la vivencia que los padres han tenido en su propia escolaridad y su nivel cultural.

También, existe el sentimiento de vergüenza al pensar que no poseen los conocimientos necesarios para aportar ideas e intervenir en las discusiones con otros miembros de este ciclo y se toma en cuenta también la actitud de los maestros y la dirección de la escuela.

(Razeto Pavez, 2016) Plantea que “La necesidad de mirar los aportes de otras disciplinas bajo el entendido que desde la propia escuela las prácticas de vinculación familia-escuela parecen estar actualmente agotadas”. Quiere decir que si la escuela ni sus educadores han logrado concebir a la familia como un aliado, entonces es evidente que existe la necesidad de contar con estrategias, técnicas o métodos que aporte a la participación familia en la educación.

Se está de acuerdo, con que la mejor estrategia de intervención para superar los conflictos, se basa en la formación de los padres y madres al sensibilizarlos ante el hecho educativo que deben desempeñar. Existen muchas actividades que ayudan a lograr este cometido pero principalmente entre las más comunes y extendidas son las escuelas para padres, donde el principal objetivo radica en un autoaprendizaje a través de la reflexión sobre su propia experiencia y el intercambio con otras personas.

El tiempo va a variar desde un curso escolar hasta 2 o 3 años y más. A continuación se presentarán algunos objetivos secundarios que persiguen la formación de padres.

(Kñallinsky Ejdelman, 2003, pág. 82) Menciona:

- Tomar conciencia de las propias actuaciones educativas.
- Asumir la influencia que tienen las conductas de los padres en el desarrollo de sus hijos.
- Conocer las aportaciones psicológicas y pedagógicas al proceso educativo.
- Intercambiar experiencias
- con otros padres para disminuir el nivel de angustia y aumentar la confianza en sí mismos.
- Detener comportamientos irracionales, transmisión de dobles mensajes y chantajes afectivos, así como refuerzos negativos.
- Lograr una valoración objetiva de las situaciones familiares.
- Plantearse metas alcanzables con los hijos y esperar de ellos conductas centradas en la realidad. Aceptar la responsabilidad por las acciones y sentimientos propios.
- Actuar espontáneamente en forma flexible y sin arbitrariedades.
- Descubrir las propias capacidades.
- Aumentar la integración de los padres en el centro educativo.

Las reuniones de padres en todo sentido constituyen una técnica privilegiada para prevenir y solucionar conflictos que se puedan dar en la comunidad educativa. Siempre y cuando se planifique adecuadamente, se cumplan los objetivos y las ventajas que han sido mencionadas en este trabajo investigativo.

La formación de la personalidad durante la primera infancia muestra alteraciones acorde a la comunicación afectiva, dando así resultados positivos y negativos. Es por esto que se debe reforzar y educar a las familias en la estimulación temprana afectiva entre los diferentes miembros quienes estén a cargo de la crianza.

(Ludwig Rodríguez, pág. 11) menciona que:

Pese a la gradual pérdida de autoridad que están sufriendo los docentes, es indispensable realizar comunicaciones periódicas con las familias de nuestros alumnos y recordar que existen multitud de vías para ello. Los docentes tienen un papel esencial en la capacitación y la atención sobre la educación de sus hijos.

La preocupación de los padres con razón en actitudes, comportamientos y disfuncionalidad en el hogar, es una de las principales razones para que se vean en la obligación de aceptar ayuda por parte de los docentes. La idea principal es mantener una buena relación con la familia-escuela para lograr objetivos planteados desde la primera evaluación de la situación.

(Zambrano García, 2012, pág. 21) mencionan que:

Le corresponde al maestro la responsabilidad de sugerir acciones adecuadas a los menores en edad escolar en el área de la Salud, para que manifiesten estilos de vida cada vez más sanos, esto no solo se logra con el trabajo que realiza en el aula, requiere también, de la participación de la familia y de los agentes educativos de la comunidad, por ello se hace imprescindible la orientación por parte del educador.

De acuerdo a los mencionado, es necesario mencionar que los docentes deben estar totalmente preparados para enfrentar la problemática y guiar a los padres en este proceso.

Además, se debe ser totalmente objetivos a la hora de reunirse y tratar con las familias para ganarse la confianza plena y evitar crear barreras y agrandar el problema. Se podría comenzar a guiar a los padres mediante reuniones privadas entre maestros y padres, en donde el maestro tenga un papel mediador y fortalezca el vínculo entre otros padres de familia que seguramente estén pasando por el mismo acontecimiento. De esta manera, los padres no se sentirán solos ni incomprendidos.

Es importante la orientación familiar en la educación Inicial, ya que ayuda al docente en el proceso del desarrollo en el estudiante. Además, de contar con la persona que está a cargo, el hecho que se involucre en el ámbito educativo para tener más

conocimiento ya sea de temas académicos o importantes para acoplarse al medio en el que cada uno de los niños está expuestos día a día.

#### **1.4. El desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años de la Educación Inicial**

La Educación Inicial o para la primera infancia es concebida como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños menores de 5 años. Y tiene como objetivo principal potenciar su aprendizaje y promover el bienestar mediante experiencias significativas y oportunas a través de ambientes estimulantes, saludables y seguros. El Currículo de Educación Inicial (2014) pretende que los niños de 3 a 4 años alcancen lo siguiente:

- Niños y niñas aprendan y se desarrollen, ser reconocidos, valorado y Auto valorarse como sujeto.
- Participar e interactuar con los otros en una convivencia armónica. Aprender en su lengua materna.
- Expresarse y comunicarse a través del lenguaje. Descubrir su medio natural y cultural.
- Familia y comunidad participando activamente. Cuidado, protección y afecto.
- Docentes competentes y comprometidos. Ambientes de aprendizajes seguros, acogedores y estimulantes.
- Explorar experimentar, jugar y crear. Experiencias de aprendizajes significativos.

Estas características están expresadas para que los maestros desarrollen su trabajo, tomando en cuenta estos parámetros que están establecidos con la finalidad de brindar una educación de calidad y calidez en los niños.

Se acota lo mencionado para tener en cuenta en el diseño de la propuesta, abarcando la importancia de lo mencionado con sus respectivas aportaciones. Es sustancial tener de referencia cada uno de alcances de los niños de 3 a 4 años de la educación Inicial.

El desarrollo del aprendizaje se da en cada niño de acuerdo a las características individuales y depende las condiciones naturales que influyen directamente para su desenvolvimiento.

Para lograr estas características se precisa poner a funcionar las experiencias de actividades que permitan el desarrollo de los ejes de aprendizaje y los ámbitos, entre ellos identidad y autonomía, convivencia, relación con el medio natural y cultural, relación de lógico/matemáticas, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística y expresión corporal y motricidad.

En la educación inicial los niños de 3 a 4 años deben desarrollar diversas destrezas que se relacionan a los ámbitos mencionados, donde la educadora a través de planificaciones educativas abarca diferentes actividades que contribuyan al desarrollo del aprendizaje.

En el hogar en tiempos actuales, los niños reciben sus clases virtuales por motivo de COVID - 19, a la mayoría de padres se les escucha y se les ve preocupados por la situación de clases virtuales, debido a la falta de paciencia con sus hijos o desconocimiento de los temas tratados, acuden a realizarles las tareas para ahorrarse tiempo.

Aun estando conscientes del daño que le hacen, tienden alejar a sus hijos de sus responsabilidades y de esta manera se ahorran tiempo para ellos y los demás compromisos, es uno de los daños más grandes que repercutan en su vida, ya que a futuro serán adultos que no cumplen con su totalidad de deberes y son quienes evaden las consecuencias de sus actos.

Por ejemplo, hoy en día se ha observado que los adultos entre más responsabilidades tienen, más dificultades se les presentan si no tiene hábitos para responder adecuadamente a determinada situación, lo dejan o evaden sus responsabilidades. Porque entran a un estado de desesperación, estrés, depresión, entre otras., y escogen el camino más fácil.



Es ahí donde la familia influye de forma positiva o negativa en sus hijos como ciudadanos activos del futuro, y donde los profesionales responden innovando nuevas estrategias, herramientas, métodos, materiales, etc., para atender a las necesidades de la sociedad teniendo en cuenta sus conocimientos como ayuda de lo existente.

(Zambrano Zambrano & Barzaga Sablón, 2018) mencionan que:

Los riesgos en la familia son juicios de valor basados en hechos, es una especie de responsabilidad matematizada. Esto significa que los juicios sobre el riesgo solo pueden ser abordados a través de una relación interdisciplinaria, que implica una mezcla de evaluaciones en los marcos de una realidad futura y el futuro inexistente que activa la acción presente, que tiene relación con la importancia cultural del valor universal de la supervivencia (pág. 32).

En tiempo de pandemia, los docentes tienen la tarea de implementar nuevos métodos de enseñanza para responder adecuadamente a las clases en condiciones de virtualidad. Aunque en modalidad virtual se debe tener en cuenta cuanto tiempo puede prestar atención un niño de acuerdo a la edad de “3 a 4 años hasta 15 minutos” (Plan léa. Listín en Educación actualizada, 2017).

Luego se intervienen con actividades lúdicas para que a través de la manipulación y exploración construyan nuevos conocimientos, por eso es necesario reforzarles en casa, con tareas dirigidas con la ayuda de los padres de familia.

Ha sido un cambio drástico tanto para los padres de familia como los docentes, que con una guía adecuada y apoyo de parte de los agentes directos se contribuirá al aprendizaje del infante.

### **1.5. Currículo de Educación Inicial 2014**

El Currículo de Educación Inicial 2014, es flexible ya que no plantea una rigurosidad en la planificación y organización de tiempos para el desarrollo de las destrezas propuestas en los diferentes ámbitos. Por lo que no incluye una organización curricular con una carga horaria definida.

Además, permite que el docente mediante su preparación pedagógica y capacidad creativa, proponga estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los niños y del contexto institucional, de tal forma que no se constituya en una práctica pedagógica escolarizante.

También, se encuentran todas las destrezas que los niños deben alcanzar de acuerdo a su edad. Los ámbitos a tenerse en cuenta para los niños de 3 a 4 años son: identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultivar, relaciones lógico/matemático, comprensión y expresión del lenguaje, expresión artística, expresión corporal y motricidad.

Se considera como una guía para los docentes de Educación Inicial, englobando una serie de criterios y experiencias sobre cómo formar a los niños teniendo en cuenta sus diferencias individuales de aprendizaje, con el fin de alcanzar una educación cada vez más equitativa en donde puedan gozar de las mismas oportunidades y forjar una sociedad más justa en base a la educación.

Surge y se fundamenta en el “Derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural” (Ecuador, Ministerio de educación, 2014, pág. 11).

Además, identifica con criterios, los aprendizajes básicos de este nivel educativo. También contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para garantizar la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que su contexto sea en función de las características y requerimientos específicos de los niños.

De esta manera como regulador en el ámbito educativo el Ministerio de Educación como parte del marco legal menciona que la educación es un estado y derecho que tienen todas las personas para obtener igualdad en el desarrollo integral, siendo un derecho inevitable que el Estado debe hacer valer.

“Reconoce a la familia como primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial” (Ecuador, Ministerio de educación, 2014, pág. 17).

Se esta de acuerdo con lo mencionado ya que debido a la pandemia los padres de familia son los que acomodan el espacio en casa para las clases virtuales, siguiendo las indicaciones y recomendaciones de los docentes. A continuación se mencionará las potencialidades para el desarrollo del aprendizaje de los niños de 3 a 4 años teniendo en cuenta lo mencionado:

En el ámbito de Identidad y autonomía está dirigido a potenciar el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural. Algo que promueve el desarrollo de identidad con un sentido de pertenencia, reconociéndose con todas sus posibilidades y limitaciones en cada uno de las áreas de convivencia.

En el ámbito de convivencia está dirigido a potencia las diferentes interrelaciones sociales mediante la interacción, siempre parte de un núcleo familiar para luego familiarizarse con personas fuera de su núcleo familiar respetando las diferencias, siendo empáticos, disfrutando de sus derecho y cumpliendo con sus obligaciones de acuerdo a su edad.

En el ámbito de relaciones con el medio natural y cultivar el niño tiene interacción directa con el medio ambiente, mediante el descubrimiento de sus características, desarrollan actitudes de curiosidad, comprensión, cuidado, respeto y protección por cada uno de los componentes naturales de la sociedad.

En el ámbito de relaciones lógico/matemático donde los niños desarrollan los procesos cognitivos con las cosas que manipula, explora y comprende de su entorno. Aquí los niños adquieren nociones básicas del tiempo, cantidad, nociones, espacio, forma, textura, tamaño y color.

Todos los refuerzos cognitivos le permite al niño utilizarlas en la resolución de problemas y en la búsqueda de nuevos aprendizajes, mismas que se pueden relacionar con la gimnasia cerebral a través de la creación de actividades interactivas.

En el ámbito de comprensión y expresión del lenguaje los niños potencian el desarrollo del lenguaje a través de la comunicación, expresión y comprensión de sus emociones, sentimientos, deseos, vivencias y pensamientos. Crean una conciencia lingüística desde el uso adecuado de la comunicación verbal y no verbal.

El ámbito de expresión artística les permite el desarrollo de la expresión de sus sentimientos, emociones y vivencias a través de diferentes manifestaciones artísticas. Se fortalece la creatividad partiendo de la imaginación que nace a través de la manipulación y exploración de objetos que se encuentran en su entorno.

El ámbito de expresión corporal y motricidad propone desarrollar las posibilidades motrices, expresivas y creativas a partir del conocimiento de su propio cuerpo como medio de expresión, también le permite alcanzar coordinación dinámica global, disociación de movimientos, el equilibrio dinámico y estático, relajación, respiración esquema corporal, lateralidad y orientación en el espacio.

Para un mejor desarrollo del aprendizaje en los niños de Educación Inicial es necesario tener en cuenta todas las herramientas que el Ministerio de Educación facilita, ya que el educador tiene en sus manos la responsabilidad de potenciar adecuadamente las destrezas de los niños. A través de indagaciones actuales para implementar actividades motivantes, donde los niños aprendan de acuerdo a sus características y edades.

#### **1.6. La Gimnasia Cerebral en el desarrollo del aprendizaje**

En el año 1969 el doctor Paul E. Dennison, psicólogo clínico, surgió en el laboratorio de California (EE.UU), y su esposa, crearon el método gimnasia cerebral, con el objetivo de mejorar la conectividad del cerebro con el cuerpo para que fluya la energía, ayudando a reducir el estrés y tensiones.

Para un mejor entendimiento se basó en la teoría del cerebro triuno, desarrollada por Paul Maclean (neurofisiólogo estadounidense), se basa en el desarrollo evolutivo del cerebro como se menciona a continuación:

- El cerebro reptiliano (instintivo) es el responsable de conservar la vida, es resistente al cambio, permite organizar y procesar muchas funciones relacionadas con el comportamiento rutinario y los hábitos.
- El cerebro límbico (emocional) está asociado con los deseos y sentimientos atribuyéndole la capacidad de traer el pasado hacia el presente.
- El cerebro neocortex (cerebro pensante) da la capacidad del pensamiento, tanto racional como creativo (La ciencia de la psicoterapia, 2016).

La investigación se fundamenta en el uso de la teoría del cerebro triuno, que tiene que ver con la maduración del cerebro para lograr un funcionamiento adecuado, un rendimiento óptimo de las capacidades y pensamientos. Los ejercicios de gimnasia cerebral hacen posible que las dimensiones del cerebro estén equilibradas y no se bloqueen.

También, consiste en la integración de los hemisferios cerebrales. Es por eso que los ejercicios se encaminan a lograr un equilibrio de los dos hemisferios. Está demostrado científicamente que cada lado del cerebro cumple determinadas funciones.

El hemisferio izquierdo por ejemplo: responsable del lenguaje verbal, capacidad de análisis, resolución de problemas matemáticas, la memoria, el pensamiento lógico y racional. Por su lado derecho dota la habilidad para interpretar signos, señales, metáforas, capacidad de soñar e imaginar realidades alternativas.

La gimnasia cerebral, también conocido como Neuróbica que está planteada por dos expertos y científicos Manning Rubin y el neurobiólogo Lawrence Katz, que empezaron indagando cómo funciona el cerebro y su reacción al recibir información. Ian Robertson director del Instituto de Neurociencias del Trinity College, decía que “el cerebro cambia en función a su actividad”, las personas activas recopilan más información que las personas que pasan inactivas. Considerando lo mencionado, quiere decir que el movimiento es importante para el desarrollo del aprendizaje, entre más

estímulos enviados del cuerpo al cerebro, se activa las percepciones, sensaciones y emociones del niño.

Incentivándoles a que participen voluntariamente a las actividades propuestas y absorba toda la información nueva en condiciones de virtualidad. Así, a mayor experiencia sensorial, mayor aprendizaje. El uso de la Gimnasia Cerebral en el desarrollo del aprendizaje de los niños engloba un solo objetivo que es el de promover el buen estado físico y la calidad de movimientos por su influencia en la adquisición de capacidades psicológicas y cognitivas de los individuos.

(Vos Savant & Fleischer, 2005) Mencionan:

En el prefacio del doctor Robert Jarvik, que la esencia de gimnasia cerebral reside en que se llega a ejercer un control efectivo sobre los procesos mentales desarrollando instrumentos intelectuales para resolver problemas eficazmente, liberando de las ataduras que suponen las falsas percepciones, la falta y el exceso autoritario de confianza en sí mismo (pág. 9).

Así como este libro y muchos más relacionados a la Gimnasia Cerebral, es de gran ayuda para el ser humano, ya que aporta y facilita una herramienta importante que se puede usar en el ámbito educativo.

No solo se habla de un ejercicio físico, sino de un hábito que puede ser adquirido siendo constantes y conscientes de los movimientos realizados. Con lo mencionado, es necesario saber cuáles son las destrezas que se logran al ejecutarla. Los ejercicios de gimnasia cerebral se basan en tres tipos de movimientos o dimensiones. A continuación.

(Sáenz Saénz & Guapisaca Naranjo, 2015) Menciona:

- La lateralidad: habilidad para coordinar el hemisferio cerebral derecho con el izquierdo. Esta destreza es fundamental para la lectura, la escritura y la comunicación. Es también esencial para el movimiento fluido del cuerpo entero, y para la habilidad de moverse y pensar al mismo tiempo.

- El centraje: habilidad de coordinar las partes superior e inferior del cerebro. Esta destreza está relacionada con el sentimiento y la expresión de emociones, ayudando al individuo a responder con seguridad, relajación y organización.
- El enfocamiento: habilidad para coordinar los lóbulos posterior y frontal del cerebro (pág. 47).

Si por alguna razón esta integración no se produce, el niño en el futuro probablemente presentará problemas de aprendizaje o de personalidad. Puede faltar seguridad, autoestima, etc. Se han mencionado por varios autores la necesidad de aplicar la Gimnasia Cerebral durante el crecimiento de los niños, especialmente en etapas críticas del aprendizaje como es la edad de los 3 años.

(Romero, Cueva, & Barboza, 2014) señalan que “los ejercicios mentales en efecto, son importantes para el aprendizaje y el desarrollo del pensamiento, la practica constante de ejercicios, facilita la construcción de redes neuronales” (pág. 84). Por lo tanto los ejercicios mentales desarrollan la atención y percepción, habilitan los dos hemisferios cerebrales, mejoran la memoria auditiva y visual, y permiten una mayor apertura de los sentidos y ayudan a mantener el cerebro flexible.

Se trata de un grupo de juegos mentales como por ejemplo juegos de memoria, juegos de visualización, y juegos de razonamiento. Se concuerda con lo mencionado ya que es otra forma de mantener el cerebro activo que es una manera adecuada de vivir sano en cuerpo y mente es realizando tareas complejas e intelectual-mente demandantes, que obliguen al cerebro a mantenerse con altos índices de actividad mental.

Por lo tanto, la gimnasia cerebral ayuda a lograr la comunicación entre cuerpo y cerebro, lo que significa eliminar del organismo estrés y tensiones al mover la energía bloqueada y permitiendo que la energía fluya fácilmente por el complejo mente cuerpo. Además implementándolo en el ámbito educativo como apoyo para que se ejecuten la actividades con optimismo e iniciativa de parte de los niños.

Esta herramienta educativa no solo debe ser conocida por los educadores, sino que se debe dar a conocer a los padres de familia para que lo refuercen en los hogares.

Con todo lo mencionado, corresponde a desarrollarse con interés y ganas para que más colegas lo implementen en sus planificaciones educativas, moldeándolo de acuerdo a las necesidades requeridas.

Aplicar un programa de gimnasia cerebral no sólo ayuda a prevenir, sino también a remediar ciertas deficiencias motoras y problemas de aprendizaje que a partir de los 3 años se comienzan a evidenciar.

También al tomar agua a temperatura ambiente es recomendable ingerir al inicio de cada actividad que requiere de mayor esfuerzo y concentración, ya que “hidrata las células haciéndolas más flexibles y ayudando a aumentar los niveles de energía del cuerpo” (Sáenz Saénz & Guapisaca Naranjo, 2015, pág. 50).

De la misma manera, se fortalecen las áreas de problemas de comportamiento, dificultades de aprendizaje, falta de una adecuada comunicación (oral, escrita, grupal), problemas de atención, etc.

(Razeto Pavez, 2016) menciona que:

La gimnasia cerebral se vuelve útil para resolver problemas emocionales y aumentar la eficacia en todos aquellos campos que uno desee, como mayor rendimiento en el trabajo, facilidad de estudios, agilidad en deportes, mejora de ritmo, de la visión, de la coordinación, etc.; además, es un método simple y eficaz, dirigido tanto a niños como a los adultos aplicable a todos los ámbitos.

Lo mencionado aporta a la presente investigación, ya que a través de la intervención de los padres de familia con el uso de la gimnasia cerebral permitirá establecer un vínculo afectivo. Permitiéndole al niño un mayor entendimiento de lo que se ejecuta, motivándoles y permitiéndoles expresar interés por lo que realiza.

Todo contribuye al óptimo desarrollo del aprendizaje de los niños, accediendo a que tomen la iniciativa para que realicen las actividades enviadas a casa con la supervisión y apoyo de un adulto. Esto se da tras el estímulo realizado antes de cada clase o tarea en condiciones de virtualidad.



“La escuela Reggio Emilia fue pionera en la enseñanza a niños de cero a seis años, partiendo desde de la planificación de proyectos de aula a través de actividades lúdicas, lo que permite al infante obtener experiencias concretas” (Correa López & Estrella León, 2011, pág. 10). Este impulsa al investigador a proponer la técnica de gimnasia cerebral como apoyo en la educación inicial en condiciones de virtualidad.

Teniendo en cuenta lo mencionado, los ejercicios de gimnasia cerebral son de gran importancia ya que ayudan a asumir una postura de movimiento para conseguir lo que se desea con mayor facilidad. Se refiere a la manipulación de ejercicios simples y combinados que atraen el interés de los alumnos, como se lleva a cabo en el nivel preescolar de acuerdo a las investigaciones relacionadas a la presente investigación. Están dirigidas especialmente a reeducar el cuerpo y de esta manera llevar a cabo cambios y avances duraderos.

Por lo tanto, la gimnasia cerebral es importante en la infancia, ya que permite lograr la comunicación entre cuerpo y cerebro, lo que significa eliminar el organismo de estrés y tensiones al mover la energía bloqueada. Permitiendo que fluya fácilmente por el complejo mente - cuerpo, y de esta manera contribuir al desarrollo del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años.

Para ello debemos comprender la importancia de la maduración cerebral, ya que es un proceso continuó en los primeros años, se dice que el cerebro esta mayormente propicio, por lo tanto, el niño está listo para el aprendizaje, este es el fundamento del inicio o la entrada a sus primeros conocimientos, que curiosamente coincide con la etapa final y básica del desarrollo emocional de la primera infancia.

Para que este desarrollo se dé de manera plena será necesario que sus padres se adapten casi exactamente a las necesidades del niño como se menciona anteriormente, ya que los padres serán ese pilar fundamental en sus niños, y de ello dependerá totalmente los procesos mentales del mismo y solo a medida que el niño va madurando los padres irán recuperando su vida propia.

Se dan variaciones importantes en la capacidad de un niño a otro, aunque se espera que la madre se adapte a la capacidad de su hijo, llega a suceder que algunas madres apresuran y dejan atrás a su hijo porque este no responde a su propio ritmo. Es necesario que el niño encuentre en su entorno: afecto, tolerancia y estimulación para que se dé la madurez mental que permita la independencia emocional e intelectual.

Se mencionará algunos ejercicios en anexos 2 con sus respectivos pasos y beneficios que nos comparte (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017). Son fáciles y adaptables para desarrollarse en las clases virtuales y los padres de familia lo pueden desarrollar en sus hogares con sus hijos como apoyo en el desarrollo del aprendizaje, de tal manera que los niños se motiven para realizar las actividades enviadas a casa.

## CAPITULO II

### 2. ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

En este capítulo, se toma en cuenta la participación de los padres de familia de niños entre 3 y 4 años, la docente y directora de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”, a continuación se detalla los análisis y resultados obtenidos de los instrumentos de la investigación.

#### 2.1. Resultados de la Guía de Observación

##### 2.1.1. Utilización de actividades motivantes para los niños

Tabla 1 Utilización de actividades motivantes para los niños

N° de clases	Actividades motivantes para niños			
	SI	NO	AVECES	NUNCA
1			X	
2		X		
3		X		
4		X		
5			X	
6		X		
7		X		
<b>TOTAL</b>	0	5	2	0
<b>TOTAL %</b>	<b>0%</b>	<b>71%</b>	<b>29%</b>	<b>0%</b>

Elaborado por: Jacqueline Bozada

Figura 1 Utilización de actividades motivantes para los niños.



Elaborado por: Jacqueline Bozada

### **Análisis e interpretación**

- Se observa que el 71% corresponde a 5 clases virtuales donde no utilizan actividades motivantes para los niños, mientras que el 29 % a veces equivalente a 2 clases.
- En las actividades realizadas en la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”, se observó que los docentes desarrollan actividades interactivas en condiciones virtualidad, son enviadas a casa y los padres tienen problemas al guiarles a sus hijos porque no tienen ganas de hacerlo o se distraen fácilmente, por lo tanto acuden a preguntarles a los docentes sobre cualquier duda.

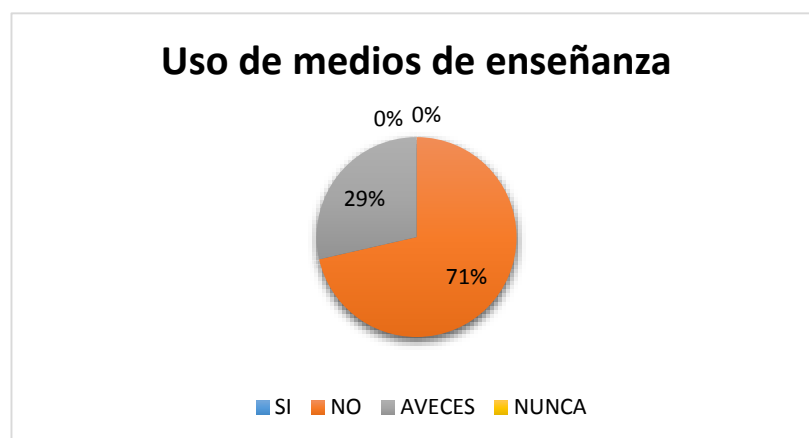
### 2.1.2. Uso de medios de enseñanza que garanticen la motivación del niño

Tabla 2 Uso de medios de enseñanza que garanticen la motivación del niño.

N° de clases	Usos de medios de enseñanza que garanticen la motivación de los niños			
	SI	NO	AVECES	NUNCA
1			X	
2		X		
3		X		
4		X		
5			X	
6		X		
7		X		
<b>TOTAL</b>	0	5	2	0
<b>TOTAL %</b>	<b>0%</b>	<b>71%</b>	<b>29%</b>	<b>0%</b>

Elaborado por: Jacqueline Bozada

Figura 2 Uso de medios de enseñanza que garanticen la motivación del niño.



Elaborado por: Jacqueline Bozada

## Análisis e interpretación

- Se muestra en los resultados que el 71% corresponde a 5 clases donde no se usa medios de enseñanza que garanticen la motivación del niño, mientras que el 29 % equivale a 2 clases.
- Ahora bien, los medios de enseñanza de mayor uso son los videos, y clases virtuales y no todos los niños disponen del espacio adecuado para recibir sus clases.

### 2.1.3. Cumplimiento de las destrezas por los niños

Tabla 3 Cumplimiento de las destrezas por los niños

	Cumplimiento de las destrezas por los niños			
N° de clases	SI	NO	AVECES	NUNCA
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
<b>TOTAL</b>	0	7	0	0
<b>TOTAL %</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Elaborado por: Jacqueline Bozada

Figura 3 Cumplimiento de las destrezas por los niños



Elaborado por: Jacqueline Bozada

### **Análisis e interpretación**

- Con los resultados obtenidos se deduce que todos los niños de 3 a 4 años del Inicial II de la sección Vespertina, no cumplen con las destrezas equivalente al 100% de las clases observadas.
- En el cumplimiento de las destrezas por los niños, aun no se puede evaluar el desarrollo de las destrezas porque están iniciando el año lectivo 2021-2022, y como en todo aprendizaje se empieza de a poco cada uno a su propio ritmo.

### 2.1.4. Uso de la gimnasia cerebral para facilitar y estimular el aprendizaje de los niños

Tabla 4 Uso de la gimnasia cerebral

Uso de la gimnasia cerebral para facilitar y estimular el aprendizaje de los niños				
N° de clases	SI	NO	AVECES	NUNCA
1		X		
2		X		
3		X		
4		X		
5		X		
6		X		
7		X		
<b>TOTAL</b>	0	7	0	0
<b>TOTAL %</b>	<b>0%</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>

Elaborado por: Jacqueline Bozada

Figura 4 Uso de la gimnasia cerebral



Elaborado por: Jacqueline Bozada



## **Análisis e interpretación**

- Se observa que el 100% equivalente a 7 clases no usan la gimnasia cerebral como parte de las actividades que se desarrollan en las horas clases.
- Se interpreta que no se ha dado ningún uso de la gimnasia cerebral para facilitar y estimular el aprendizaje de los niños porque no lo aplican en las clases virtuales, y los padres de familia no conocen del tema.

### **2.2. Resultado de la entrevista dirigida a la Directora de la Institución**

El objetivo de la entrevista dirigida a la Directora de la Escuela de Educación Básica es obtener información acerca del trabajo educativo general de la institución.

#### **2.2.1. ¿Qué acciones se han tomado en cuenta para mejorar el rendimiento escolar de los niños en condiciones de virtualidad?**

En la respuesta que dijo se puso de manifiesto que recibió actualizaciones para iniciar las clases virtuales de parte de Ministerio de Educación, para comenzar de cero con el uso de la tecnología, ya que antes se manejaba todo presencial y no ha sido nada fácil pero tampoco imposible.

Esto es importante porque actualmente existe un cambio drástico en el ámbito educativo, respondiendo de acuerdo a las necesidades de la comunidad en tiempos de pandemia.

#### **2.2.2. ¿Qué acciones se han tomado en cuenta para mejorar el rendimiento escolar de los niños en condiciones de virtualidad?**

En la respuesta supo manifestar que con algunos niños no tienen conectividad y se realiza las clases presenciales un día o dos a la semana, traen material pedagógico aparte de realizar refuerzo presencial con el uso de la pizarra.

Ya que hay niños que tienen problemas en el desarrollo de su aprendizaje y le ha tocado dedicarles más tiempo y trabajar, a la vez cumple la función de directora y educadora por lo tanto le toca doble trabajo.

Se tiene presente que en el periodo actual de la Región Costa aún no se puede evaluar el rendimiento académico de los niños, pero si se observa la intervención de los padres ya que pasan el mayor tiempo con ellos y solo aquellos que requieren de clases presenciales por motivos de no tener acceso al internet o para reforzar conocimientos son los que asisten a las clases virtuales.

### **2.2.3. ¿Qué vías utilizan para involucrar a los padres de familia con el desarrollo del aprendizaje de los niños?**

En la respuesta supo revelar que están trabajando con proyectos, las primeras dos semanas fueron diagnósticos, las siguientes 4 semanas de refuerzo académico para nivelar conocimiento y las siguientes hasta la presente fecha están con proyectos humanísticos y científicos de acuerdo al año de educación.

Se contempló que si se realiza lo mencionado pero no todos los padres de familia se involucran con el fin de aportar positivamente al desarrollo del aprendizaje de los niños si no por ayudarles inadecuadamente a que no reprueben el año lectivo.

### **2.2.4. ¿Si ha habido en esta etapa cursos de capacitación y orientación a los docentes?**

En la respuesta pudo exteriorizar que sí, todas las semanas los mentores a través del Ministerio de Educación les han guiado en este proceso todas las semanas, y a partir de la próxima semana van atender a los de básica elemental cada 15 días, los de básica media una vez al mes y los de inicial igual tienen aparte su grupo de trabajo.

Actualmente se observó que la preparación va directamente para los docentes ya que deben responder y actuar de manera positiva al nuevo sistema educativo atendiendo a las necesidades de la comunidad.

### **2.2.5. ¿Se ha realizado Talleres de Orientación Familiar en la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”?**

En la respuesta que dijo se supo manifestar que si se ha realizado de manera virtual con los padres de familia y se han enviado evidencias al Distrito, temas sobre:

convivencia familiar y COVID los más importantes. Y recientemente todas las docentes realizan entrevistas de identificación de Aspectos Socioemocionales en el contexto del COVID (Ministerio de Educación).

En la entrevista se pudo contemplar el diseño de la entrevista de identificación de Aspectos Socioemocionales en el contexto del COVID (Ministerio de Educación), que todos los docentes debían realizar a los estudiantes, y algunos padres respondían de acuerdo al estado actual que el niño presentaba.

### 2.3. Resultados de las entrevistas dirigido a los docentes

El objetivo de la entrevista dirigida a cuatro docentes es obtener información acerca del proceso de aprendizaje de los niños en condiciones de virtualidad.

#### 2.3.1. ¿Ha recibido alguna preparación para el trabajo con los niños en condiciones de virtualidad? En caso de a ver recibido menciónelas.

Tabla 5 Preparación del docente

1. ¿Ha recibido alguna preparación para el trabajo con los niños en condiciones de virtualidad?		
N° DOCENTES	SI	NO
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
TOTAL	4	0
TOTAL %	100%	0%

Elaborado por: Jacqueline Bozada

La respuesta que supieron manifestar es que sí, el Ministerio de Educación les han enviado muchas plataformas y de ahí se están auto-educando, por ejemplo siempre andaban buscando en internet cuando recién iniciaban porque no sabían, al principio se

les hizo difícil y este año ya dominan mejor la tecnología para el desarrollo de las actividades planificadas.

Estar en constante preparación los docentes es importante para responder adecuadamente a actividades virtuales y acoplarse a la nueva modalidad de trabajo.

### 2.3.2. ¿Qué métodos utiliza para motivar el aprendizaje de los niños en las condiciones de la virtualidad?

Tabla 6 Métodos que utilizan

<b>2. ¿Qué métodos utiliza para motivar el aprendizaje de los niños?</b>		
<b>N° DOCENTES</b>	<b>OTROS</b>	<b>GIMNASIA CEREBRAL</b>
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL %</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

Elaborado por: Jacqueline Bozada

En la respuesta pusieron de manifiesto que los métodos utilizados para motivar el aprendizaje de los niños en condiciones de virtualidad son: ver videos, láminas, canciones y juegos que también tienen en las diferentes plataformas.

Los métodos mencionados son los más conocidos y utilizados por los docentes, no menciona métodos innovadores ni relacionado al uso de la Gimnasia Cerebral para motivar el aprendizaje de los niños en las condiciones de virtualidad.

### 2.3.3. ¿De qué manera evalúa los aprendizajes adquiridos de sus alumnos?

Tabla 7 Evaluación de aprendizajes

<b>3. ¿De qué manera evalúa los aprendizajes adquiridos de sus alumnos?</b>		
<b>N° DOCENTES</b>	<b>LISTA DE COTEJO</b>	<b>OTROS</b>
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
TOTAL	4	0
TOTAL %	100%	0%

Elaborado por: Jacqueline Bozada

En la respuesta pusieron de manifiesto, que la manera para evaluar los aprendizajes adquiridos es a través de la lista de cotejo, donde agrega las destrezas que se encuentran en el Currículo de Educación Inicial, y conforme a la observación, actualmente los papitos le envían videos de las actividades que hacen los niños y ellas evalúan.

Se sabe que el currículo de Educación Inicial es la guía del docente para planificar las actividades de acuerdo a las destrezas, pero está en la manos de los docentes el crear, inventar e innovar nuevas actividades que respondan al mundo cambiante.

### 2.3.4. Se ha presentado problemas de conducta en las clases virtuales. Como le da solución.

Tabla 8 Problemas de conducta en las clases virtuales

<b>4. Se ha presentado problemas de conducta en las clases virtuales</b>		
<b>N° DOCENTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	X	
2		X
3	X	
4	X	
<b>TOTAL</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL %</b>	<b>75%</b>	<b>25%</b>

Elaborado por: Jacqueline Bozada

En la respuesta, 3 docentes manifestaron que sí, porque los niños se distraen fácilmente y algunos no están supervisados por el adulto. Y una docente expresó que no, porque los niños son nuevos y no se puede observar problemas de conducta y pasan más tiempo con los padres de familia.

Los problemas de conducta se manifiestan más en casa porque los niños reciben clases virtuales, es ahí donde ellos se muestran activos y tienden a distraerse en otras actividades, en vez de realizar las que se muestran en las clases virtuales o las actividades que son enviadas por la docente.

### 2.3.5. ¿Qué necesidades educativas se ha presentado en sus alumnos?

Tabla 9 Necesidades educativas en alumnos

5. ¿Qué necesidades educativas ha presentado en sus alumnos?		
N° DOCENTES	SI	NO
1	X	
2		X
3	X	
4	X	
TOTAL	3	1
TOTAL %	75%	25%

Elaborado por: Jacqueline Bozada

En la respuesta, 3 docentes supieron manifestar que una de las necesidades educativas que se presenta es la desmotivación de los niños al conectarse, la mayoría no cumplen con las actividades enviadas ya que se refleja en algunos rasgos de los deberes que son ayudados por sus familiares.

Y una docente expresó que por el momento como recién están empezando el periodo 2021 – 2022, recién abordan con rasgos, nociones y técnicas grafo - plásticas. Eso se presenta en el segundo Quimestre, porque comienzan a realizar las vocales y números.

Aun no se puede plasmar necesidades educativas a través de la evaluación de destrezas, pero a través de la observación si, y se puede intervenir realizando nuevas implementaciones en las planificaciones con actividades motivantes, que permitan a los niños salir de la rutina e incentivarles a la participación interactiva.

**2.3.6. ¿Existe participación activa y positiva de los padres de familia como guía para el desarrollo del aprendizaje en sus hijos? Explique de qué manera.**

Tabla 10 Participación de los padres de familia

<b>6. Existe participación activa y positiva de los padres de familia</b>		
<b>N° DOCENTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
TOTAL	4	0
TOTAL %	100%	0%

Elaborado por: Jacqueline Bozada

En la respuesta manifestaron que sí, porque son constantes en las actividades, ellos le envían a diario y cualquier inquietud le está comunicando y trabajan en eso con ellos a diario.

Se debe tener en cuenta que no todos los padres de familia participan activamente y positivamente como guía para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos porque no conocen ni aplican nuevos instrumentos innovadores, como mencionan en las encuestas lo que más conocen es videos, canciones, los hijos juegan y si tienen problema acuden a otra persona. Pero no entienden porque y para que el uso de cada uno de esos instrumentos y como aprovecharlos al máximo.



**2.3.7. ¿Realiza usted proyectos de alguna actividad para concientizar a las familias sobre algún tema de relevancia educativa para el aprendizaje de los niños? (Cuáles)**

Tabla 11 Proyectos para la familia

<b>7. ¿Realiza usted proyectos de alguna actividad para concientizar a las familias?</b>		
<b>N° DOCENTES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	X	
2	X	
3	X	
4	X	
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL %</b>	<b>100%</b>	<b>0%</b>

Elaborado por: Jacqueline Bozada

En la respuesta supieron manifestar que sí, al inicio del año con la entrevista emocional de los niños; ¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten? En las clases a través de video llamadas porque son chiquitos y los proyectos son para los niños más grandes, existen niños cohibidos, poco tímidos, no hablan bien por la edad.

Por lo mencionado, se concluye que no tocan temas más extensos como instrumentos para el desarrollo el aprendizaje que guíen a las familias como apoyo en la educación de los niños.

## 2.4. Resultados de Encuesta realizada a padres de familia

El objetivo de la pre – encuesta es conocer el apoyo que los padres brindan al proceso de aprendizaje en los niños de 3 a 4 años.

Tabla 12 Tabulación de la encuesta a padres de familia

<b>Tabla general de Resultados de los encuestados</b>					
<b>Pregunta N°</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>	<b>%SI</b>	<b>% NO</b>
<b>1</b>	18	18	36	50%	50%
<b>2</b>	29	7	36	81%	19%
<b>3</b>	14	22	36	39%	61%
<b>4</b>	26	10	36	72%	28%
<b>5</b>	20	16	36	56%	44%

Elaborado por: Jacqueline Bozada

A continuación se presenta el gráfico, análisis e interpretación de cada una de las preguntas que se encuentran en la encuesta.

### 2.4.1. ¿ Ha participado en talleres de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de los niños?

Figura 5 Participación en talleres de orientación familiar



Elaborado por: Jacqueline Bozada

### **Análisis e interpretación**

- Se muestra en los resultados que de los 36 padres de familia el 50% han participado en talleres de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de los niños, mientras que el 50% manifiestan lo contrario.
- Con esto se interpreta que no todos los padres de familia han participado en talleres de orientación familiar, por lo tanto no tienen conocimientos actualizados para intervenir adecuadamente en el desarrollo del aprendizaje de los niños.

#### **2.4.2. ¿Ha recibido información por parte de los docentes de la escuela sobre algún tema como guía para el desarrollo del aprendizaje en el infante?**

Figura 6 Recibe información por parte del docente



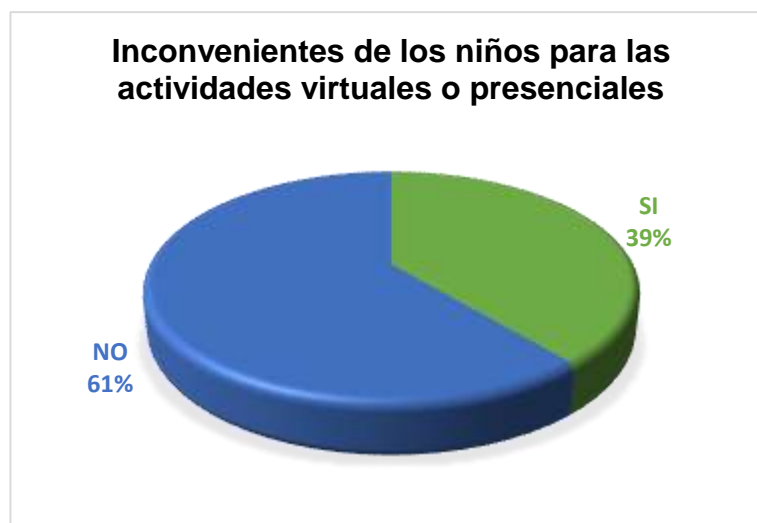
Elaborado por: Jacqueline Bozada

### **Análisis e interpretación**

- Se observa que el 81% de padres de familia reciben información por parte de los docentes de la escuela sobre algún tema como guía para el desarrollo del aprendizaje en el infante, mientras que el 19% corresponde a los que declaran lo contrario.
- Se interpreta que la mayoría de padres de familia acuden o reciben información como guía para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. Como dan a conocer los docentes en la aplicación de la entrevista, pregunta 6, dice que cualquier inquietud ellos le están comunicando y que trabajan en eso a diario.

### 2.4.3. ¿Su hijo tiene inconvenientes para el desarrollo de las actividades virtuales?

Figura 7 Inconvenientes de los niños para las actividades virtuales.



Elaborado por: Jacqueline Bozada

#### **Análisis e interpretación**

- Se indica que de 36 niños el 61%, equivalente a 22 no tienen inconvenientes para las actividades virtuales, mientras que el 39% sí, que corresponde a 14 alumnos.
- Se interpreta que no todos los niños tienen la suficiente ayuda o guía para responder adecuadamente a las actividades virtuales.
- Existe una controversia con el resultado de la pregunta 2, donde la mayoría de padres declaran que sí reciben información como guía para el desarrollo del aprendizaje del niño pero en estos resultados indica lo contrario.
- Se encuentra otra controversia con el resultado de la pregunta 4, donde la mayoría de los padres de familia manifiestan que si están preparados para las dificultades de aprendizaje que presenta su niño.

#### 2.4.4. ¿Está preparado para responder las dificultades de aprendizaje que presenta su niño?

Figura 8 Preparados para responder las dificultades de aprendizaje



Elaborado por: Jacqueline Bozada

#### **Análisis e interpretación**

- De los 36 padres de familia el 72% equivalente a 26, señalan que si están preparados para responder a las dificultades de aprendizaje que presenta su niño, mientras que el 28% que corresponde a 10 revelan lo contrario.
- Esto quiere decir que la mayoría de los padres de familia están interesados en el desarrollo del aprendizaje de los niños.
- Existe una controversia con el resultado de la pregunta 3, donde se observó que el 39% de los niños tienen inconvenientes para las actividades virtuales.
- Existe controversia con el resultado de la pregunta 5 donde 16 padres de familia señalan que no saben de técnicas o herramientas que beneficie a su hijo en el desarrollo del aprendizaje.

### 2.4.5. ¿Sabe alguna técnica o herramienta que beneficie a su hijo en el desarrollo de aprendizaje?

Figura 9 Conocimiento sobre técnicas o herramientas



Elaborado por: Jacqueline Bozada

#### **Análisis e interpretación**

- De los 36 padres de familia el 56% equivalente a 20 sabe de alguna técnica o herramienta que beneficia al desarrollo de aprendizaje, mientras que el 44% corresponde a los 16 restantes que dicen lo contrario.
- La mayoría de padres manifestaron que tienen conocimiento sobre técnicas o herramientas para el desarrollo del aprendizaje como canciones, videos, música, láminas, juegos didácticos, motricidad fina y gruesa. Otros padres de familia manifestaron que el dedicarles tiempo y atención es necesario para mejorar su aprendizaje y desarrollar sus actividades.
- Como conclusión los padres de familia no conocen sobre la gimnasia cerebral.

Para finalizar este capítulo se concluye que en la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”, de la provincia Los Ríos, ciudad de Quevedo, algunos padres de familia, desconocen o no han participado en la Orientación Familiar y los docentes utilizan dinámicas participativas pero no usan como herramienta educativa la Gimnasia Cerebral.

Se ha observado que los niños en tiempo de pandemia se desmotivan a participar en las actividades enviadas a casa propuestas por el docente.

Los padres de familia responde inadecuadamente ante esta situación, por ejemplo realizándoles las tareas que se les envía en cuadernos y como no tienen conocimiento de cómo motivarles a sus hijos acuden a gritos, chantajes, etc.

Con lo mencionado los niños tienden a estresarse, con solo pasar en casa y sin interactuar con más niños, en ocasiones manifiestan sus desagrados con su mal comportamiento, son cosas que no todos se percatan para dar solución. Y que influyen directamente al desarrollo del aprendizaje e inciden de forma negativa al futuro de los infantes.

La participación de los padres de familia para el desarrollo del aprendizaje no es tan visible en la Región Costa, porque existe un desinterés o despreocupación por parte de los padres de familia, en ocasiones hasta se involucran otras personas que están a cargo de los niños por diversos motivos que se desarrollan en el hogar.

Los docentes por motivos de COVID-19, tienden a desglosar sus actividades, enviando las tareas y un día dedicado a los estudiantes de manera virtual. Con todo lo mencionado se tiene como formulación del problema actual lo siguiente: ¿Cómo contribuir al desarrollo del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años, de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”?

Se concluye que actualmente en el año 2021 los padres de familia deben participar en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, pero teniendo en cuenta que los niños de 3 a 4 años aprenden explorando, manipulando y socializando una serie de elementos para las conexiones adecuadas, que parte de un estímulo enviado del exterior para interiorizarlo.

## **CAPITULO III**

### **TALLERES SOBRE GIMNASIA CEREBRAL**

#### **1.1. Introducción**

La actual propuesta nace de la respectiva indagación, análisis y síntesis de la investigación “Orientación Familiar sobre la Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años”, de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo” ubicada en la provincia Los Ríos, Ciudad de Quevedo.

La Gimnasia Cerebral se toma en cuenta como apoyo educativo, e inspiración para muchos docentes y padres de familia con el fin de contribuir al desarrollo del aprendizaje de los niños, sin necesidad de abrumarles a los adultos con gastos excesivos de materiales didácticos, a la vez teniéndolo como punto de partida para nuevas creaciones de actividades y fomentar la participación familiar.

Se ha diseñado talleres con respecto al tema mencionado, para proponer una nueva acción escolar donde los padres de familia e incluso docentes pueden aplicar en las clases y de esta manera intervenir en la motivación, participación y comportamiento de los estudiantes.

Al profundizar en los talleres propuesto como solución al problema, se brinda información básica a través de talleres, dirigido a los padres de familia con el fin de asesorar, sensibilizar y orientar conocimientos sobre la Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje de sus hijos. Permitiendo que perdure en el tiempo y se aplique a la realidad.

#### **1.2. Instrumentación**

Para aplicar los talleres de orientación familiar sobre la Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años en la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”, se debe tener en cuenta lo siguiente:



- Agenda de acuerdo a la disponibilidad del orientador.
- Tener en cuenta el tiempo disponible de la mayoría de los participantes.
- Realizar un cuadro de asistencia con los datos que se deseen tener en cuenta, por ejemplo: nombres y apellidos, número de cédula, teléfono, gmail, etc.
- El grupo de apoyo para ejecutar los talleres.

De forma general de debe adecuar el espacio, ya sea en un auditorio, aula, etc. Y se tiene en cuenta lo siguiente:

- El espacio para la cantidad de participantes.
- Distribución adecuada de las sillas, mesas y materiales sólidos que ocupen espacio.
- Tener los materiales para ejecutar los talleres
- Refrigerio, etc.
- Seguir las normas de bioseguridad.

En el desarrollo de los talleres el tiempo es indefinido, ya que el orientador debe adecuarlo teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente. Puede ser 1 vez a la semana o pasando un día cada taller.

Los participantes son los que se inscriben al taller en un cuadro de asistencia con los datos mismos que serán tomados en cuenta para los demás. Es necesario mencionar que los talleres propuestos ayudarán a la socialización y expresión de ideas, sentimientos y experiencias o vivencias de los padres de familia. De la misma manera enriquecerá sus conocimientos, les motivará y servirá como apoyo para alcanzar el objetivo de cada taller propuesto.

### **1.3. Recursos**

#### **1.3.1. Recursos humanos**

Los involucrados en esta propuesta debe ser por el orientador y las personas que ayudarán en el control, el manejo y distribución de los recursos materiales.

### **1.3.2. Recursos materiales**

Lo que se necesita para la propuesta son los recursos materiales, que facilitan el desarrollo de los talleres, por eso primero se mencionará el uso de las instalaciones de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”, se utilizará lo siguiente:

- Sillas, Mesas
- Marcadores borrables de tres colores (negro, verde, rojo)
- Borrador
- Infocus
- Computadora-mouse
- Parlante
- Diapositivas
- Hojas
- Esferos
- Entre otros, mencionados en las descripciones de los talleres.

Es importante mencionar que los materiales mencionados no requieren de gastos excesivos ya que en la institución educativa cuenta con la mayoría de materiales mencionados.

### **1.4. Limitaciones**

Lo que se puede tomar como limitante del sistema de talleres para su ejecución, es la disposición de los padres de familia para participar en las actividades de los talleres programados, justificando su asistencia por motivo de trabajo, cualquier actividad o evento presentado.

### **1.5. Alcances de la propuesta**

La población a la que se encuentra destinada esta propuesta es a los padres de familia de los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”, de la sección vespertina del Inicial II, sin embargo, podrá ser utilizada por colegas

interesados en el tema para implementarlo en las aulas y orientarles a los padres de familia acerca de la nueva técnica para el desarrollo del aprendizaje en lo niños.

También puede ser considerada en cualquier institución que presente la misma problemática o similar, con las modificaciones adecuadas, de la misma manera se puede implementar en las actividades de otros cursos, acomodando los talleres a su beneficio y dando uso de las actividades acorde a las edades.

#### **1.6. Beneficios de la propuesta**

La presente propuesta de talleres una vez finalizada aportará con una nueva herramienta de trabajo educativo, donde los padres de familia podrán aplicar en los hogares a sus hijos y los educadores en las clases contribuyendo de esta manera al desarrollo del aprendizaje de los niños de 3 a 4 años.

#### **1.7. Evaluación**

Al terminar cada taller se usa la técnica de satisfacción, tomando en cuenta el PNI (positivo, negativo, interesante). Para obtener una evaluación cualitativa, y permita realizar una retroalimentación de acuerdo a los resultados obtenidos de cada uno de los talleres.

A continuación los talleres propuestos.

**TALLERES DE ORIENTACIÓN FAMILIAR**

**SOBRE GIMNASIA CEREBRAL**

**PARA EL DESARROLLO DEL**

**APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**



JACQUELINE ELIZABETH BOZADA CEDEÑO

## Taller 1 Sensibilización

<b>TEMA: SENSIBILIZACIÓN</b>	
<b>Primera sesión</b>	
<b>Participantes:</b> Padres de familia	
<b>Tiempo:</b> 30 min	
<b>Objetivo:</b> Sensibilizar a los padres de familia acerca Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años.	
<b>Recursos</b>	
<b>Humanos:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Padre de familia participantes, el equipo facilitador y la orientadora familiar.</li> </ul>	
<b>Materiales:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Infocus</li> <li>- Computadora-mouse</li> <li>- Parlante</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Canción “Vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no”</li> <li>- Experimento didáctico de concentración: pictogramas de medios de transporte.</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Cartulina recortada para colocar el nombre</li> <li>- Hojas</li> <li>- Esferos</li> </ul>	
<b>Actividad motivadora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de bienvenida.</li> <li>- Interpretar la canción didáctica: “Vamos a ver quién vino, vamos a ver quién no”</li> </ul>

	<p>Para realizar esta canción se debe entregar una cartulina para que anoten su nombre con letras grandes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del objetivo del taller</li> </ul>
<p><b>Desarrollo del tema</b></p>	<p><b>Maestra de educación inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar preguntas relacionadas a la Orientación Familiar sobre Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje.</li> <li>- Dar una introducción sobre el tema.</li> <li>- Guiar el desarrollo de un experimento educativo de concentración. Consiste en:  Mostrar pictogramas de 20 medios de transporte ubicados en un cuadro de 3 por 5, se les dará 5min para observar y luego de les dará 5 min para que dibujen lo que vieron con el mismo orden.  Indicarles que deben tachar y contar cuántos errores: error si colocaron mal la imagen, mal dirección de la imagen y si agregaron lo que no era o quitaron.</li> <li>- Pedir que levanten la mano los que obtuvieron 1 error, 2 y así sucesivamente</li> <li>- Explicar el porqué de los resultados, todo relacionado a la gimnasia cerebral.</li> <li>- Señalar sobre algunos ejercicios mentales que realizan los niños en casa.</li> </ul>

	<p><b>Los padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder las preguntas.</li> <li>- Escuchar la introducción sobre el tema.</li> <li>- Realizar el experimento didáctico de concentración siguiendo las instrucciones de la orientadora:</li> </ul> <p>Primero debe observar los pictogramas y luego en una hoja dibujar en el mismo orden los medios de transporte.</p> <p>Luego tachar y contar cuántos errores: error si colocaron mal la imagen, mal dirección de la imagen y si agregaron lo que no era o quitaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantar la mano los que obtuvieron 1 error, 2 y así sucesivamente</li> <li>- Escuchar el porqué de los resultados.</li> <li>- Observar algunos ejercicios mentales que realizan los niños en casa.</li> </ul>
<p><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambio de ideas con el fin de que los padres den a conocer sus puntos de vista.</li> <li>- Preguntar si les pareció interesantes el tema tratado.</li> <li>- Responder a interrogantes de los padres de familia.</li> <li>- Despedida y agradecimiento por la asistencia.</li> </ul>
<p><b>Técnica de satisfacción</b></p>	<p>Positivo – Negativo - Interesante</p>

Elaborado por: Jacqueline Bozada

Material didáctico:

**“VAMOS A VER QUIEN VINO, VAMOS A VER QUIEN NO”**

**Vamos a ver quien vino,**

**Vamos a ver quien no,**

**Vamos a ver que pasa,**

**En el día de hoy,**

Elaborado por: Jacqueline Bozada

Taller 2 Desarrollo de aprendizaje en condiciones de virtualidad. El uso de la gimnasia cerebral

<b>TEMA: DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN CONDICIONES DE VIRTUALIDAD. EL USO DE LA GIMNASIA CEREBRAL.</b>
<b>Segunda sesión</b>
<b>Participantes:</b> Padres de familia
<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Objetivo:</b> Explicar acerca del desarrollo del aprendizaje en condiciones de virtualidad.
<b>Recursos</b>
<b>Humanos:</b>
- Padre de familia participantes, el equipo facilitador y la orientadora familiar



<b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infocus</li> <li>- Computadora-mouse</li> <li>- Presentación</li> <li>- Pelota de lana</li> <li>- Papelote</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	
<b>Actividad motivadora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de bienvenida.</li> <li>- Entonar la canción</li> <li>- Indicar el objetivo planteado.</li> </ul>
<b>Desarrollo del tema</b>	<p><b>Maestra de educación inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción sobre el Desarrollo del aprendizaje en condiciones de virtualidad.</li> <li>- Guiar a los padres de familia para realizar una actividad con la siguientes instrucciones:  Facilitar una pelota de lana donde los padres de familia la pasarán a otra persona para que mencione una ventaja y desventaja del aprendizaje en condiciones de virtualidad.  Todos deben participar.</li> <li>- Pedir voluntarios para que anoten en un papelote las ventajas que todos han coincidido.</li> <li>- Explicar cómo aportar debidamente al aprendizaje en condiciones de virtualidad.</li> </ul>

	<p><b>Los padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender a la introducción sobre el aprendizaje.</li> <li>- Realizar una actividad con la siguientes instrucciones:</li> </ul> <p>Tener una pelota de lana donde los padres de familia la pasarán a otra persona para que mencione una ventaja y desventaja del aprendizaje en condiciones de virtualidad.</p> <p>Todos deben participar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pedir voluntarios para que anoten en un papelote las ventajas que todos han coincidido.</li> <li>- Explicar cómo aportar debidamente al aprendizaje en condiciones de virtualidad.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar video “Ejercicios de gimnasia cerebral para clases virtuales”.</li> </ul> <p><a href="#">Ejercicios de gimnasia cerebral para clases virtuales   Zoom - YouTube</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar que les pareció la actividad con una lluvia de ideas.</li> <li>- Despedida y agradecimiento por la asistencia.</li> </ul>
<b>Técnica de satisfacción</b>	<p>Positivo</p> <p>Negativo</p> <p>Interesante</p>

## Taller 3 Desarrollo del Aprendizaje

<b>TEMA: DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b>	
<b>Tercera sesión</b>	
<b>Participantes:</b> Padres de familia	
<b>Tiempo:</b> 30 min	
<b>Objetivo:</b> Explicar a los padres de familia acerca del desarrollo del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años.	
<b>Recursos</b>  <b>Humanos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padre de familia participantes, el equipo facilitador y la orientadora familiar.</li> </ul> <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infocus</li> <li>- Computadora-mouse</li> <li>- Presentación</li> <li>- Papelote y Marcadores</li> </ul>	
<b>Actividad motivadora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de bienvenida.</li> <li>- Realizar la actividad “Nombrar una habilidad”</li> </ul> <p>Cada padre de familia debe decir su nombre y una habilidad personal. Reflexionar acerca de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del objetivo del taller</li> </ul>

<b>Desarrollo del tema</b>	<p><b>Maestra de educación inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción sobre el desarrollo del aprendizaje teniendo los ámbitos señalados en el currículo de Educación Inicial.</li> <li>- Explicar sobre la actividad en grupo con la siguientes instrucciones:  Realizar grupo teniendo en cuenta la cantidad de participantes.</li> </ul> <p>Nombrar a cada grupo con un área: Identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/matemático, comprensión del lenguaje, expresión artística, expresión corporal y motricidad.</p> <p>Facilitar papelote y marcadores.</p> <p>Cada grupo tendrá que desarrollar dos actividades que realizarán con sus niños de acuerdo al ámbito que le toco al grupo.</p> <p>Exponer sus actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar las actividades propuestas por los padres de familia.</li> <li>- Explicar acerca de las ventajas de conocer acerca del desarrollo del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años.</li> </ul>
	<p><b>Los padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar la introducción sobre el desarrollo del aprendizaje teniendo los ámbitos señalados en el currículo de Educación Inicial.</li> <li>- Seguir las siguientes instrucciones en grupo:  Formar grupo de acuerdo a la cantidad de participantes</li> </ul>

	<p>Nombrar a cada grupo con un área: Identidad y autonomía, convivencia, relaciones con el medio natural y cultural, relaciones lógico/matemático, comprensión del lenguaje, expresión artística, expresión corporal y motricidad.</p> <p>Tener papelote y marcadores.</p> <p>Cada grupo tendrá que desarrollar dos actividades que realizarán con sus niños de acuerdo al ámbito que le toco al grupo.</p> <p>Exponer las actividades propuestas.</p> <p>- Escuchar acerca de las ventajas de conocer acerca del desarrollo del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años.</p>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar que les pareció la actividad con una lluvia de ideas.</li> <li>- Despedida y agradecimiento por la asistencia.</li> </ul>
<b>Técnica de satisfacción</b>	<p>Positivo</p> <p>Negativo</p> <p>Interesante</p>

Elaborado por: Jacqueline Bozada

Taller 4 Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje

<b>TEMA: GIMNASIA CEREBRAL PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE</b>
<b>Cuarta sesión</b>
<b>Participantes:</b> Padres de familia
<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Objetivo:</b> Explicar qué es, para qué sirve y ventajas de la Gimnasia Cerebral.

<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padre de familia participantes, el equipo facilitador y la orientadora familiar.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infocus</li> <li>- Computadora-mouse</li> <li>- Parlante</li> <li>- Diapositivas</li> <li>- Vaso con agua</li> <li>- Ejercicio mental: figuras geométricas de una casa</li> <li>- Hojas</li> <li>- Esferos</li> </ul>	
<p><b>Actividad motivadora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de bienvenida</li> <li>- Realizar actividad de relajación “Inspiro – expiro”</li> <li>- Realizar 1 ejercicio de Gimnasia Cerebral</li> </ul> <p>Ingerir agua</p> <p>Recoger la manos con el tacto a través de los dedos, empieza desde el dedo pulgar-meñique hasta llegar con el dedo índice para conectar el cuerpo con la mente.</p> <p>Hacerlo más rápido. Luego hacerlo con las dos manos de afuera hacia dentro y viceversa. Por último realizamos en la mano izquierda de afuera hacia dentro y en la derecha lo contrario. Y se finaliza respondiendo: ¿Cómo te sientes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indicar el objetivo planteado.</li> </ul>

<b>Desarrollo del tema</b>	<b>Maestra de educación inicial</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Presentar en diapositivas ¿Qué es y para qué sirve la Gimnasia Cerebral?</li><li>- Indicar las instrucciones del ejercicio mental.</li></ul> <p>Figuras geométricas de una casa que se enfoca a través del infocus.</p> <p>Primero se muestran las figuras por separado y mezcladas, deben observar por 1 min.</p> <p>Segundo pasamos a la segunda imagen donde la casa está realizada con las figuras geométricas, observar por 1 min.</p> <p>En una hoja con esfero dibujar lo que observó en la primera y segunda imagen en 1 min.</p> <p>Deben contar los errores: si no están en el mismo lugar, les falta algo o aumentaron.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexionar acerca del ejercicio mental.</li><li>- Llevar a cabo una lluvia de ideas sobre las ventajas de la gimnasia cerebral en condiciones de virtualidad. ¿En qué sientes que te ayuda?</li></ul>
----------------------------	---

	<p><b>Los padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar qué es y para qué sirve al Gimnasia Cerebral.</li> <li>- Ejecutar el ejercicio mental siguiendo las instrucciones:</li> </ul> <p>Observar las figuras por separado y mezcladas por 1 min</p> <p>Observar la segunda imagen donde la casa está realizada con las figuras geométricas por 1 min</p> <p>En una hoja con esfero dibujar lo que se observó en la primera y segunda imagen en 1 min. Contar los errores: si no están en el mismo lugar, les falta algo o aumentaron.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entender en que ayuda el ejercicio mental.</li> <li>- Mencionar una ventaja de la gimnasia cerebral en condiciones de virtualidad. ¿En qué sientes que te ayuda?</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responder: ¿Qué hemos aprendido? ¿En qué nos ayuda la Gimnasia Cerebral? ¿Cómo aplicar la Gimnasia cerebral en casa y en la escuela? Responder a interrogantes de los padres de familia.</li> <li>- Despedida y agradecimiento por la asistencia.</li> </ul>
<b>Técnica de satisfacción</b>	<p>Positivo</p> <p>Negativo</p> <p>Interesante</p>

Elaborado por: Jacqueline Bozada



## Taller 5 Gimnasia Cerebral y desarrollo afectivo

<b>TEMA: GIMNASIA CEREBRAL Y DESARROLLO AFECTIVO</b>	
<b>Quinta sesión</b>	
<b>Participantes:</b> Padres de familia	
<b>Tiempo:</b> 30 min	
<b>Objetivo:</b> Explicar la importancia de la gimnasia cerebral para el desarrollo afectivo en niños de 3 a 4 años	
<b>Recursos</b>	
<b>Humanos:</b>	
- Padre de familia participantes, el equipo facilitador y la orientadora familiar.	
<b>Materiales:</b>	
- Infocus	
- Computadora-mouse	
- Presentación	
- Ruleta interactiva de emociones	
<b>Actividad motivadora</b>	- Saludo de bienvenida. - Presentación del objetivo del taller
<b>Desarrollo del tema</b>	<b>Maestra de educación inicial</b> - Introducción sobre la importancia de la gimnasia cerebral para el desarrollo afectivo en los niños de 3 a 4 años.  - Realizar una actividad de la ruleta interactiva de emociones.  - Dar las siguientes instrucciones:

	<p>Cada padre de familia dará vuelta a la ruleta interactiva y nos hablará de la emoción que le salió. ¿Cuándo su hijo presenta esa emoción? ¿Qué hace ante la situación que se presenta? ¿En clases se muestra con esa emoción?</p> <p>-Dialogar acerca de cómo influye el desarrollo afectivo en condiciones de virtualidad para el desarrollo del aprendizaje de los niños de 3 a 4 años.</p> <p>- Explicar cómo todo lo mencionado puede relacionarse con la gimnasia cerebral.</p>
	<p><b>Los padres de familia</b></p> <p>- Atender a la introducción sobre la importancia de la gimnasia cerebral para el desarrollo afectivo en los niños de 3 a 4 años.</p> <p>- Realizar una actividad de la ruleta interactiva de emociones.</p> <p>- Seguir las siguientes instrucciones:</p> <p>Cada padre de familia dará vuelta al a la ruleta y nos hablará de la emoción que le salió. ¿Cuándo su hijo presenta esa emoción? ¿Qué hace ante la situación que se presenta? ¿En clases se muestra con esa emoción?</p> <p>-Dialogar acerca de cómo influye el desarrollo afectivo en condiciones de virtualidad para el desarrollo del aprendizaje de los niños de 3 a 4 años.</p> <p>- Escuchar acerca de cómo todo lo mencionado puede relacionarse con la gimnasia cerebral.</p>

<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar una serie de compromisos teniendo en cuenta lo aprendido.</li> <li>- Responder a interrogantes de los padres de familia.</li> <li>- Despedida y agradecimiento por la asistencia.</li> </ul>
<b>Técnica de satisfacción</b>	<p>Positivo</p> <p>Negativo</p> <p>Interesante</p>

Elaborado por: Jacqueline Bozada

### Taller 6 Importancia de la Gimnasia Cerebral

<b>TEMA: IMPORTANCIA DE LA GIMNASIA CEREBRAL</b>
<b>Tercera sesión</b>
<b>Participantes:</b> Padres de familia
<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Objetivo:</b> Explicar la importancia de la Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años.
<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padre de familia participantes, el equipo facilitador y la orientadora familiar.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infocus</li> <li>- Computadora-mouse</li> <li>- Parlante</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diapositivas</li> <li>- Vaso de agua</li> <li>- Papelote</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Crayones</li> <li>- Goma</li> <li>- Revistas</li> <li>- Tijeras</li> <li>- lana etc.</li> </ul>
<b>Actividad motivadora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de bienvenida.</li> <li>- Realizar actividad de relajación “Inspiro – expiro”</li> <li>- Realizar 1 ejercicio de Gimnasia Cerebral</li> </ul> <p>Con la mano izquierda darse palmas en la cabeza y con la derecha realizar movimientos circulares en forma horaria.</p> <p>Realizar el ejercicio con movimientos circulares en forma anti horaria.</p> <p>Repetir cambiando las manos y luego responder la siguiente pregunta: ¿Cómo te sientes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del objetivo del taller</li> </ul>
<b>Desarrollo del tema</b>	<p><b>Maestra de educación inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción sobre la importancia de la gimnasia cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años.</li> <li>- Mencionar las instrucciones y materiales para la actividad.</li> </ul> <p>Primero los padres de familia deben tener papelote, marcadores, crayones, goma, revistas, tijeras, lana etc.</p>

	<p>.Formar equipos de trabajo</p> <p>Indicarles que deben expresar como ayudan a los niños en el desarrollo del aprendizaje en un papelote utilizando cualquiera de los materiales, a través de un cuento, diagrama, mapa conceptual, collage, etc.</p> <p>Una o dos personas deben presentar el trabajo realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiar en el trabajo si tienen dudas.</li> <li>- Escuchar la presentación de los grupos</li> <li>- Expresar la importancia de realizar ejercicios de gimnasia cerebral para el desarrollo del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años.</li> </ul>
	<p><b>Los padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar la introducción sobre la importancia de la gimnasia cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años.</li> <li>- Seguir las instrucciones y materiales para la actividad.</li> </ul> <p>Primero deben tener papelote, marcadores, crayones, goma, revistas, tijeras, lana etc.</p> <p>Formar equipos de trabajo</p> <p>Expresar como ayudan a los niños en el desarrollo del aprendizaje en un papelote utilizando cualquiera de los materiales, a través de un cuento, diagrama, mapa conceptual, collage, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar si tienen dudas.</li> <li>- Presentar el trabajo realizado.</li> </ul>

	- Entender porque es importante realizar ejercicios de gimnasia cerebral para el desarrollo del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años.
<b>Cierre</b>	- Expresar que les pareció la actividad - Responder a interrogantes de los padres de familia. - Despedida y agradecimiento por la asistencia.
<b>Técnica de satisfacción</b>	Positivo Negativo Interesante

Elaborado por: Jacqueline Bozada

Taller 7 Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años

<b>TEMA: GIMNASIA CEREBRAL PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.</b>
<b>Cuarta sesión</b>
<b>Participantes:</b> Padres de familia
<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Objetivo:</b> Explicar a los padres de familia acerca de la importancia de los ejercicios de Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años de la Educación Inicial.
<b>Recursos</b>
<b>Humanos:</b> Padre de familia participantes, el equipo facilitador y la orientadora familiar.

<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infocus</li> <li>- Computadora-mouse</li> <li>- Presentación</li> <li>- Parlante</li> <li>- Papelote</li> <li>- Marcadores</li> </ul>	
<p><b>Actividad motivadora</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de bienvenida.</li> <li>- Realizar 1 ejercicio de Gimnasia Cerebral:</li> </ul> <p>Ingerir agua</p> <p>Dibujar un círculo con la mano derecha mientras la izquierda sube y baja.</p> <p>Realizar los mismo con manos contrarias</p> <p>Intercalar el movimiento después de realizar dos círculos.</p> <p>Realizarlo más rápido. Y al finalizar respondiendo: ¿Cómo se sienten?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del objetivo del taller</li> </ul>
<p><b>Desarrollo del tema</b></p>	<p><b>Maestra de educación inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción sobre la importancia de la Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años.</li> <li>- Mencionar las instrucciones y materiales para la actividad, para ello debe:</li> </ul> <p>Facilitar papelote y marcadores a los padres de familia.</p>

	<p>Formar equipos de trabajo.</p> <p>Indicar que deben realizar una lluvia de ideas sobre la importancia de la Gimnasia Cerebral de manera creativa.</p> <p>Una o dos personas deben exponer sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guiar en el trabajo si tienen dudas.</li> <li>- Escuchar la presentación de sus trabajos</li> <li>- Felicitar a los padres de familia.</li> </ul>
	<p><b>Los padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuchar la introducción sobre la importancia de la Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años.</li> <li>- Seguir las instrucciones y materiales para la actividad:</li> </ul> <p>Tener papelote y marcadores a los padres de familia.</p> <p>Formar equipos de trabajo.</p> <p>Realizar una lluvia de ideas sobre la importancia de la Gimnasia Cerebral de manera creativa.</p> <p>Una o dos personas deben exponer sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar si tienen dudas al orientador.</li> <li>- Presentar los trabajos realizados</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expresar que les pareció la actividad</li> <li>- Responder a interrogantes de los padres de familia.</li> <li>- Despedida y agradecimiento por la asistencia.</li> </ul>



<b>Técnica de satisfacción</b>	Positivo Negativo Interesante
--------------------------------	-------------------------------------

Elaborado por: Jacqueline Bozada

Taller 8 Ejercicios de Gimnasia Cerebral

<b>TEMA: EJERCICIOS DE GIMNASIA CEREBRAL</b>	
<b>Quinta sesión</b>	
<b>Participantes:</b> Padres de familia	
<b>Tiempo:</b> 30 min	
<b>Objetivo:</b> Explicar a los padres de familia acerca de los ejercicios de la gimnasia cerebral para niños de 3 a 4 años: gateo cruzado, la lechuza y botones del cerebro.	
<b>Recursos</b>	
<b>Humanos:</b>	
- Padre de familia participantes, el equipo facilitador y la orientadora familiar.	
<b>Materiales:</b>	
- Infocus	
- Computadora-mouse	
- Presentación	
- Hoja y esfero	
<b>Actividad motivadora</b>	- Saludo de bienvenida. - Presentación del objetivo del taller

<b>Desarrollo del tema</b>	<p><b>Maestra de educación inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Facilitar hoja y esfero</li><li>- Introducción sobre los ejercicios de Gimnasia Cerebral: gateo cruzado, la lechuza y botones del cerebro.</li><li>- Indicar a los padres de familia, que ejecuten los ejercicios en pareja. Cada uno debe dar su opinión. Mencionando que le pareció y si su hijo lo haría.</li><li>- Formar equipos de trabajo teniendo en cuenta la cantidad de participantes.</li><li>- Pedir que a partir de los ejercicios señalados se inventen un ejercicio por equipo.</li><li>- Mencionar porque lo decidieron así.</li><li>- Preguntar como ellos adaptarían los ejercicios, en sus hijos en condiciones de virtualidad. Realizar la actividad en grupo.</li><li>- Reflexionar acerca de los ejercicios de Gimnasia Cerebral.</li></ul> <p><b>Los padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Recibir hoja y esfero.</li><li>- Atender a la introducción sobre los ejercicios de gimnasia cerebral: gateo cruzado, la lechuza y botones del cerebro.</li><li>- Realizar ejercicios en pareja. Cada uno debe dar su opinión. Mencionando que le pareció y si su hijo lo haría.</li><li>- Formar equipos de trabajo.</li></ul>
----------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inventar un ejercicio por equipo a partir de los ejercicios señalados. ¿Mencionar porque?</li> <li>- Expresar como ellos adaptarían los ejercicios, en sus hijos en condiciones de virtualidad. Realizar la actividad en grupo.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar video “En cuarentena cuida tu salud. Gimnasia Cerebral”.</li> </ul> <p><a href="#">En cuarentena ¡cuida tu salud mental! / Gimnasia cerebral (neuróbica) / Duoc UC - YouTube</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar que les pareció la actividad, y de todo lo aprendido como lo aplicará en casa.</li> <li>- Despedida y agradecimiento por la asistencia.</li> </ul>
<b>Técnica de satisfacción</b>	<p>Positivo</p> <p>Negativo</p> <p>Interesante</p>

Elaborado por: Jacqueline Bozada

Taller 9 Ejercicios de Gimnasia Cerebral

<b>TEMA: EJERCICIOS DE GIMNASIA CEREBRAL</b>
<b>Novena sesión</b>
<b>Participantes:</b> Padres de familia
<b>Tiempo:</b> 30 min
<b>Objetivo:</b> Explicar a los padres de familia acerca de los ejercicios de la gimnasia cerebral: bostezo energético, ocho perezoso o acostado y sombrero del pensamiento.

<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padre de familia participantes, el equipo facilitador y la orientadora familiar.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Infocus</li> <li>- Computadora-mouse</li> <li>- Presentación</li> <li>- Hoja y esfero</li> </ul>	
<b>Actividad motivadora</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo de bienvenida.</li> <li>- Presentación del objetivo del taller</li> </ul>
<b>Desarrollo del tema</b>	<p><b>Maestra de educación inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar hoja y esfero</li> <li>- Introducción sobre los ejercicios de Gimnasia Cerebral: bostezo enérgico, ocho perezoso o acostado y sombrero del pensamiento.</li> <li>- Indicar a los padres de familia que ejecuten los ejercicios en pareja.</li> </ul> <p>Cada uno debe dar su opinión. Mencionando que le pareció y si su hijo lo haría.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar equipos de trabajo teniendo en cuenta la cantidad de participantes.</li> <li>- Pedir que a partir de los ejercicios señalados se inventen un ejercicio por equipo.</li> <li>- Mencionar porque lo decidieron así.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar como ellos adaptarían los ejercicios en sus hijos en condiciones de virtualidad. Realizar la actividad en grupo.</li> <li>- Reflexionar acerca de los ejercicios de Gimnasia Cerebral.-</li> </ul> <p><b>Los padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir hoja y esfero.</li> <li>- Atender a la introducción sobre los ejercicios de gimnasia cerebral: bostezo enérgico, ocho perezoso o acostado y sombrero del pensamiento.</li> <li>- Realizar los ejercicios en pareja.</li> </ul> <p>Cada uno debe dar su opinión. Mencionando que le pareció y si su hijo lo haría.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formar equipos de trabajo.</li> <li>- Inventar un ejercicio por equipo a partir de los ejercicios señalados</li> <li>- Mencionar porque lo decidieron así.</li> <li>- Expresar como ellos adaptarían los ejercicios en sus hijo en condiciones de virtualidad. Realizar la actividad en grupo.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Facilitar otra hoja y esfero para los que deseen.</li> <li>- Observar video “6 actividades de gimnasia cerebral para los niños”</li> </ul> <p><a href="#">6 ACTIVIDADES DE GIMNASIA CEREBRAL PARA LOS NIÑOS + REGALO 🎁❤️👍 - YouTube</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar que les pareció la actividad, y de todo lo aprendido si lo aplicarían en casa.</li> </ul>

	- Despedida y agradecimiento por la asistencia.
<b>Técnica de satisfacción</b>	Positivo Negativo Interesante

Elaborado por: Jacqueline Bozada

Taller 10 Ejercicios de Gimnasia Cerebral

<b>TEMA: EJERCICIOS DE GIMNASIA CEREBRAL</b>	
<b>Décima sesión</b>	
<b>Participantes:</b> Padres de familia	
<b>Tiempo:</b> 30 min	
<b>Objetivo:</b> Explicar a los padres de familia acerca de los ejercicios de la gimnasia cerebral: el perrito, el nudo y la tarántula.	
<b>Recursos</b>	
<b>Humanos:</b>	
- Padre de familia participantes, el equipo facilitador y la orientadora familiar.	
<b>Materiales:</b>	
- Infocus	
- Computadora-mouse	
- Presentación	
<b>Actividad motivadora</b>	- Saludo de bienvenida. - Realizar 1 ejercicio de Gimnasia Cerebral “Pinocho”

	<p>Ingerir agua</p> <p>Con la mano derecha tocarse la oreja izquierda y con la izquierda tocarse la nariz.</p> <p>Realizar lo mismo cambiando las manos.</p> <p>Empezar despacio y luego aumenta la velocidad.</p> <p>Responder: ¿Cómo se sienten?</p> <p>- Presentación del objetivo del taller</p>
<p><b>Desarrollo del tema</b></p>	<p><b>Maestra de educación inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción sobre los ejercicios de Gimnasia Cerebral: el perrito, el nudo y la tarántula.</li> <li>- Realizar los ejercicios que se indican</li> <li>- Formar equipos de trabajo.</li> <li>- Pedir que a partir de los ejercicios señalados se inventen un ejercicio por equipo.</li> <li>- Mencionar porque lo decidieron así.</li> <li>- Preguntar como ellos adaptarían los ejercicios en sus hijos en condiciones de virtualidad. Realizar la actividad en grupo.</li> <li>- Reflexionar acerca de los ejercicios de Gimnasia Cerebral.</li> </ul> <p><b>Los padres de familia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atender a la introducción sobre los 3 ejercicios de Gimnasia Cerebral para el desarrollo del aprendizaje en niños de 3 a 4 años.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar los ejercicios que se indican</li> <li>- Formar equipos de trabajo.</li> <li>- Inventar un ejercicio por equipo a partir de los ejercicios señalados</li> <li>- Mencionar porque lo decidieron así.</li> <li>- Expresar como ellos adaptarían los ejercicios en sus hijos en condiciones de virtualidad. Realizar la actividad en grupo.</li> <li>- Reflexionar acerca de los ejercicios de Gimnasia Cerebral.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntar que les pareció la actividad, y de todo lo aprendido como lo aplicará en casa.</li> <li>- Despedida y agradecimiento por la asistencia.</li> </ul>
<b>Técnica de satisfacción</b>	<p>Positivo</p> <p>Negativo</p> <p>Interesante</p>

Elaborado por: Jacqueline Bozada



## CONCLUSIONES

- Varios autores han tocado la temática de orientación a los padres como apoyo al desarrollo de los niños en las diferentes enseñanzas de la Educación Inicial, durante la virtualidad es muy importante este trabajo a partir del uso de la gimnasia cerebral.
- Los resultados del análisis realizado con los diferentes métodos ponen de manifiesto que en la institución, los docentes y padres de familia no utilizan la gimnasia cerebral para estimular el desarrollo del aprendizaje en los niños de 3 a 4 años de la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”
- Los talleres propuestos para orientar a los padres de familia en función del desarrollo del aprendizaje, en condiciones de virtualidad, utilizando la gimnasia cerebral como herramienta de estimulación, posibilitará en la práctica potenciar las destrezas, habilidades además, motivar a los niños para que realicen las actividades con mayor interés.

## RECOMENDACIÓN

- Aplicar los talleres en la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”, y en otros centros del país teniendo en cuenta las características del contexto.

## BIBLIOGRAFÍA

- Chunata Villegas, S. M. (08 de Julio de 2016). *Gimnasia cerebral en el desarrollo del aprendizaje cognitivo en los niños de educación inicial ii de la escuela “San Francisco de Asís” parroquia Maldonado, cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, año lectivo 2013 – 2014*. Recuperado el 01 de 06 de 2021, de Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH): <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/2072/1/UNACH-FCEHT-TG-E.PARV-2015-000006.pdf>
- Correa López, O. M., & Estrella León, C. M. (2011). *Enfoque Reggio Emilia y su aplicación en la Unidad Educativa Santana de Cuenca*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2021, de Universidad de Cuenca. Facultad de Psicología: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2237/1/tps740.pdf>
- Díaz Bravo, L. E., & Chapoñan Guivar, K. (2017). *Propuesta de estrategias basadas en gimnasia cerebral para potenciar procesos de atención en estudiantes de nivel inicial, Chiclayo 2014*. Recuperado el 01 de 06 de 2021, de Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18742/diaz\\_bl.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18742/diaz_bl.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ecuador, Asamblea Nacional. (31 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 21 de 07 de 2021, de Registro Oficial No. 417: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ecuador, Ministerio de educación. (2014). *Currículo educación Inicial*. Recuperado el 10 de 06 de 2021, de <https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2019). *Educando en Familia*. Recuperado el 29 de 06 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia/>
- Fernández Hawrylak, M. (2001). *La orientación familiar*. Recuperado el 12 de 06 de 2021, de Universidad de Burgos: [file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaOrientacionFamiliar-743598%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-LaOrientacionFamiliar-743598%20(3).pdf)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). *Metodología de la Investigación*. Recuperado el 04 de 06 de 2021, de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

Ilbay Guaña, E. L. (2021). *Actividades de gimnasia cerebral para el desarrollo intelectual en niños de 5 años de la unidad educativa particular "Comandante Rafael Moran Valverde"*. Quito: Universidad Metropolitana del Ecuador.

Kñallinsky Ejdelman, E. (2003). Familia-Escuela: Una relación conflictiva. *El Guiniguada*(12), 71-94. Recuperado el 20 de 07 de 2021, de [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5469/1/0235347\\_02003\\_0007.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5469/1/0235347_02003_0007.pdf)

La ciencia de la psicoterapia. (26 de Octubre de 2016). *El cerebro triunfo*. Recuperado el 29 de Agosto de 2021, de <https://www.thescienceofpsychotherapy.com/the-triune-brain/>

Ludwig Rodríguez, T. (s.f.). *La importancia de la Orientación Familiar en la Educación Infantil*. Recuperado el 20 de 07 de 2021, de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3688/TFG-O%2078.pdf;jsessionid=42B429E592FAF975DCA2C33E8831034B?sequence=1>

Moreira Cedeño, C. T. (Mayo de 2017). *Uso del brain gym y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de educación inicial*. Recuperado el 11 de 06 de 2021, de <file:///C:/Users/User/Downloads/T-UCE-0010-066-2017.pdf>

Pacheco Rial, G. (2012). *Globalización y Educación*. Recuperado el 29 de 08 de 2021, de Red tercer milenio S.C: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Globalizacion\\_y\\_educacion.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Globalizacion_y_educacion.pdf)

Pérez Porto, J., & Merino, M. (2008). *Definición de Orientación*. Recuperado el 12 de 06 de 2021, de Definición.de: <https://definicion.de/orientacion/>

Plan léa. Listín en Educación actualizada. (09 de Agosto de 2017). *Cuánto tiempo puede prestar atención un niño*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2021, de <https://planlea.listindiario.com/2017/08/cuanto-tiempo-puede-prestar-atencion-nino/>

- Razeto Pavez, A. (2016). Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria. *Estudios Pedagógicos XLII*, 42(2), 449-462. Recuperado el 24 de 07 de 2021, de [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052016000200026](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026)
- Romero, R., Cueva, H., & Barboza, L. (3 de Septiembre-Diciembre de 2014). La gimnasia cerebral como estrategia para el desarrollo de la creatividad en los estudiantes. *Omnia*, 20(3), 80-91. Recuperado el 28 de Septiembre de 2021, de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73737091006.pdf>
- Ruiz Loor, L. V. (14 de Diciembre de 2016). *Técnica del Brain Gym (gimnasia cerebral) para la motricidad fina y gruesa y su incidencia en el aprendizaje significativo en los y las estudiantes del inicial de la Unidad Educativa "Dr. MIGUEL H. ALCÍVAR" periodo 2016-2017*. Recuperado el 11 de 06 de 2021, de <https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/1806/1/T-UTEQ-0038.pdf>
- Sáenz Saénz , P. A., & Guapisaca Naranjo, S. J. (2015). *Estrategias metodológicas fundamentales en la gimnasia cerebral para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el ámbito de expresión corporal y motricidad en los niños de 5 años de edad del Centro Infantil Antonio Borrero*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2021, de Universidad Politécnica Salesiana. Sede Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8880/1/UPS-CT005083.pdf>
- Torres Pilatasig, F. E. (25 de Septiembre de 2019). *Gimnasia cerebral para desarrollar la motricidad en escolares. Centro educativo San Francisco de Asís, 2019*. Recuperado el 11 de 06 de 2021, de Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH): <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6037/1/UNACH-EC-FCS-CULT-FISC-2019-0022.pdf>
- Val Martín, P., & Zambrano Ortega, T. (16 de Diciembre de 2017). *La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas*. doi:10.46642
- Valladares González, A. M. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1), 4-14. Recuperado el 12 de 06 de 2021, de Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos: <https://www.redalyc.org/pdf/1800/180020298002.pdf>

- Villareal Montoya, C. (12 de Marzo de 2008). *La Orientación Familiar: Una experiencia de intervención*. Recuperado el 20 de 06 de 2021, de Universidad de Costa Rica: <file:///C:/Users/User/Downloads/1245-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1851-1-10-20120823.pdf>
- Vos Savant, M., & Fleischer, L. (2005). *Gimnasia Cerebral. La persona con el coeficiente intelectual m´s alto del mundo le enseña a desarrollar la capacidad de su cerebro y a fortalecer su inteligencia en solo 12 semanas*. Recuperado el 14 de 07 de 2021, de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=WYTDTIDKw10C&oi=fnd&pg=PA9&dq=que+es+gimnasia+cerebral&ots=GZkQT6CcJk&sig=OV13Zy0Kpl3b7CLnpSNppa\\_2BG0&redir\\_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20gimnasia%20cerebral&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=WYTDTIDKw10C&oi=fnd&pg=PA9&dq=que+es+gimnasia+cerebral&ots=GZkQT6CcJk&sig=OV13Zy0Kpl3b7CLnpSNppa_2BG0&redir_esc=y#v=onepage&q=que%20es%20gimnasia%20cerebral&f=false)
- Zambrano García, I. M. (2012). *El rol docente en la orientación familiar. Propuesta: Diseño de un manual de integración familiar*. Recuperado el 23 de 07 de 2021, de Repositorio de la Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15466/1/BFILO-PD-LP1-14-059.pdf>
- Zambrano Zambrano, R. Y., & Barzaga Sablón, O. S. (2018). La orientación familiar en la solución de problemas desde el análisis de riesgo. *Cognosis*, 27-38. Recuperado el 24 de 07 de 2021, de Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación: <file:///C:/Users/User/Downloads/1526-85-4561-1-10-20181108.pdf>

## ANEXOS

### Anexo 1 Niveles de Orientación Familiar

Tabla 14 Niveles de Orientación Familiar

Nivel	Concepto	Finalidad	Objetivos	Instrumentos
<b>Educativo en la Orientación familiar</b>	Formación sistematizada y planificada de los padres e hijos como prevención de posibles problemas.	Formar a los padres en la labor educativa como “grupo primario”	Aprender los niveles y tipos de comunicación en el interior de la familia.	Formación de padres: escuela de padres  Educación permanentes para adultos, padres.
<b>Asesoramiento en la Orientación familiar</b>	Necesidad de potenciar las capacidades básicas del sistema familiar para que sean adecuadas a las necesidades de cada ciclo vital.	Afrontar alteraciones mediante criterios de funcionamiento normales para evitar obstáculos en la consecución de los objetivos.	Crear programas adecuados que permitan replantear y formular las etapas de la constitución del sistema familiar.	Gabinetes de Orientación a padres.  Asesoramiento familiar para todos los miembros de la familia.
<b>Tratamiento terapéutico en la Orientación familiar</b>	Elaboración de nuevas pautas funcionales en el dinamismo del sistema familiar.	Proveer a las familias técnicas adecuadas para solventar situaciones excepcionales que atenten con su normal funcionamiento.	Enseñar y aplicar estrategias a así superar vicisitudes con todos los miembros de la familia.	Servicios de terapia relacional para todo el sistema familiar, conyugal y focalizada.

Autor: (Ludwig Rodríguez, págs. 8-10).

Fuente: Niveles de Orientación familiar

## Anexo 2 Ejercicios de Gimnasia cerebral

### Ejercicio 1 Botones Cerebrales

Pasos	Beneficios
Piernas moderadamente abiertas.	Normaliza la presión sanguínea.
La mano izquierda sobre el ombligo.	Aumenta la tensión cerebral.
Los dedos índice y pulgar de la mano derecha presionando las arterias carótidas.	Alerta al sistema vestibular (equilibrio)
La lengua apoyada en el paladar.	Despierta el cerebro.

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

### Ejercicio 2 Botones del espacio

Pasos	Beneficios
Colocar dos dedos de la mano derecha sobre el labio superior.	Mantiene los dos hemisferios al hacer el ejercicio alternado.
La mano izquierda sobre el coxis.	Mantiene la concentración.
Repetir el ejercicio con la mano contraria.	Relaja el sistema nervioso central.

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas



## Ejercicio 3 Botones de la tierra

Pasos	Beneficios
Colocar dos dedos debajo del labio inferior.	Activador y energizante.
Dejar la otra mano debajo del ombligo.	Estimula el cerebro.
Repetir el ejercicio con la mano contraria.	Alivia la fatiga.

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

## Ejercicio 4 Bostezo energético

Pasos	Beneficios
Ambas manos tocan la mandíbula.	Relaja toda el área facial.
Bosteza profundamente.	Estimula y activa nervios craneales.
Mientras con los dedos masajea la mandíbula.	Oxigena el cerebro de manera profunda

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

## Ejercicio 5 El perrito

Pasos	Beneficios
Con una mano estira el cuero del cuello.	Circulan las conexiones eléctricas de la médula espinal.
Sostener fuerte por diez segundos.	Aumenta la atención cerebral.
Repetir el ejercicio varias veces.	Disminuye el estrés.

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

## Ejercicio 6 Gateo cruzado

Pasos	Beneficios
Se debe efectuar en cámara lenta.	Los hemisferios se activan.
Se debe tocar con el codo derecho la rodilla izquierda.	Activa el funcionamiento de mente y cuerpo.
Repetir el ejercicio de forma contraria.	Aumenta la capacidad de razonamiento

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

## Ejercicio 7 El elefante

Pasos	Beneficios
Recarga el oído derecho en el hombro del mismo lado.	Mejora la coordinación y la atención.
Extiende bien el brazo contrario hacia arriba.	Activa el sistema vestibular y estimula el oído.
Relaja las rodillas.	Integra la activación cerebral.
Repite el ejercicio tres veces cambiando de posición.	Activa el lóbulo temporal y occipital de cerebro (audición y visión).

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

## Ejercicio 8 Ocho perezoso o acostado

Pasos	Beneficios
Estire la mano a la altura de la nariz.	Mejora la atención.
Con el pulgar realiza el ocho acostado.	Sirve para integrar el campo visual.
Los ojos deben acompañar al movimiento de la mano.	Útil para evaluar lo que se lee.
La cabeza no se mueve.	Ayuda a reforzar la coordinación.

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

## Ejercicio 9 El nudo

Pasos	Beneficios
Cruza tus pies y brazos.	Efecto integrador en el cerebro.
Coloca las palmas frente a frente.	Mantiene la atención.
Realiza un nudo y llévalo hacia el pecho.	Conecta el sistema cerebral.
Pon tus hombros hacia abajo.	Disminuye los niveles de estrés.
Apoya tu lengua en la zona media de tu paladar.	Refuerza el aprendizaje.

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

## Ejercicio 10 Sombrero del pensamiento

Pasos	Beneficios
Toma ambas orejas por las puntas.	Despierta la parte auditiva.
Tira hacia arriba y hacia atrás.	Refuerza la memoria.
Mantenerlas así por veinte segundos.	Enlaza el lóbulo temporal del cerebro.
Repite el ejercicio tres veces.	Sirve para recordar con rapidez.

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

## Ejercicio 11 Doble garabateo

Pasos	Beneficios
Dibujar con las dos manos al mismo tiempo.	Trabaja con la musculatura gruesa de los brazos y los hombros.
Hacia adentro, afuera, arriba, etc.	Estimula la escritura.
Realiza varias veces el garabateo.	Mejora las habilidades motrices.

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

## Ejercicio 12 La lechuza

Pasos	Beneficios
Poner la mano en el hombro contrario.	Resolver problemas lógicos.
Apretar con firmeza.	Mejora el equilibrio.
Voltear la cabeza del lado que toca el hombro.	Estimula los dos hemisferios.
Repetir el ejercicio con cambio.	Disminuye el estrés.

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

## Ejercicio 13 El grito energético

Pasos	Beneficios
Abrir la boca todo lo que pueda.	Activa todo el sistema nervioso.
Grita muy fuerte	Permite que fluyan emociones.
Mostrar serenidad al momento de realizar la actividad.	Incrementa la capacidad respiratoria.

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

## Ejercicio 14 La tarántula

Pasos	Beneficios
Imagina como se desplaza la tarántula.	Aprende a separar los problemas.
Actúa como si tuvieras muchas.	Se produce endorfinas (alegría).
Utiliza tus manos para golpear ligero.	Circula energía en el área nerviosa.
Haz el ejercicio a gran velocidad.	Activa la circulación sanguínea.

Autores: (Val Martín & Zambrano Ortega, 2017)

Fuente: La gimnasia cerebral como estrategia para desarrollar la psicomotricidad en los niños y niñas

### Anexo 3 Solicitud para realizar la investigación

Quevedo, 26 de Mayo del 2021

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "17 DE MAYO"

Lcda. Moyda Castro

Estimada Directora:

Yo, Bozada Cedeño Jacqueline Elizabeth, egresada de la carrera de Desarrollo del Talento Infantil de la **UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR** ubicada en Quito, me permito solicitarle a usted de la manera más cordial me conceda el permiso de participar en las clases que cursan los alumnos de Educación Inicial para familiarizarme con ellos, mientras me encuentre realizando mi Tesis para proponer un Taller dirigido a los padres de Familia, que será revisada y aprobada por su persona y una vez que conozcan del tema llevarlo a la práctica con los alumnos.

Para la aprobación de mi Tesis necesitareé recopilar evidencias o documentos certificantes de la actividad desarrollada en el plantel educativo, información que será verificada y validada por su persona, para ello necesito su permiso para acceder a ellos a través de fotos, encuestas o entrevistas que según mi necesidad se las haré saber.

Por la favorable atención que brinde a la presente, agradezco y suscribo.

Atentamente:



Bozada Cedeño Jacqueline Elizabeth

Ci. 1205522830




Recibido

26-05-2021

10/18

Moyda Castro

## Anexo 4 Aceptación de solicitud




**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "17 DE MAYO"**

Creada el 17 de Mayo de 1993

Sector Agrilsa – parroquia Venus – Cantón Quevedo

Correo: [eeb17demavoquevedo@gmail.com](mailto:eeb17demavoquevedo@gmail.com)



Quevedo, 28 de Junio del 2021

Srta.  
 Jacqueline Bozada  
 Estudiante de Licenciatura  
 Presente

De mis consideraciones:


Ante el pedido de la estudiante de la carrera de Licenciatura en Desarrollo del Talento Infantil de la Universidad Metropolitana del Ecuador, **JACQUELINE ELIZABETH BOZADA CEDEÑO**, con cedula de identidad número 1205522830, que por el momento se encuentra en el proceso de elaboración de su trabajo de titulación.

El tema es **"ORIENTACION FAMILIAR SOBRE GIMNASIA CEREBRAL PARA EL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE EN NIÑOS 3 A 4 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BASICA "17 DE MAYO"**; yo **MOYDA CASTRO MAYORDA** con cedula de identidad número 1709670010, autorizo la realización de la misma en el periodo lectivo 2021- 2022 en la institución mencionada, y me pongo a disposición a cualquier pedido que tenga, acceder a fotos, encuestas o entrevistas con los padres de familia y educadoras, cuyos resultados aportará al bienestar y mejora de la Institución.

Atentamente,

*Moyda Castro*

Lda. Moyda Castro  
 Directora  
 CI. 1709670010



*Realizado*  
 17/03/2021.  
 9H00



## Anexo 5 Instrumentos de la investigación

Tabla 15 Guía de Observación

Observaciones	Si	No	A veces	Nunca
Utilización de actividades motivantes para los niños				
Usos de medios de enseñanzas que garanticen la motivación de los niños.				
Cumplimiento de las destrezas por los niños				
Uso de la gimnasia cerebral para facilitar y estimular el aprendizaje de los niños.				

Elaborado por: Jacqueline Bozada

### Guía de entrevista

#### Directora

**Objetivo:** Obtener información acerca del trabajo educativo general de la institución

- ¿Qué acciones se han tomado en cuenta para mejorar el rendimiento escolar de los niños en condiciones de virtualidad?
- ¿Qué acciones se han tomado en cuenta para mejorar el rendimiento escolar de los niños en condiciones de virtualidad?
- ¿Qué vías utilizan para involucrar a los padres de familia con el desarrollo del aprendizaje de los niños?
- ¿Si ha habido en esta etapa cursos de capacitación y orientación a los docentes?
- ¿Se ha realizado Talleres de Orientación Familiar en la Escuela de Educación Básica “17 de Mayo”?

## Educadoras

**Objetivo:** Obtener información acerca del proceso de aprendizaje de los niños en condiciones de virtualidad y presencial.

- ¿Has recibido alguna preparación para el trabajo con los niños en condiciones de virtualidad? En caso de haber recibido menciónelas.
- ¿Qué métodos utiliza para motivar el aprendizaje de los niños en las condiciones de la virtualidad?
- ¿De qué manera evalúa los aprendizajes adquiridos de sus alumnos?
- Se ha presentado problemas de conducta en las clases virtuales. Como le da solución.
- ¿Qué necesidades educativas ha presentado en sus alumnos?
- ¿Existe participación activa y positiva de los padres de familia como guía para el desarrollo del aprendizaje en sus hijos? Explique de qué manera.
- ¿Realiza usted proyectos de alguna actividad para concientizar a las familias sobre algún tema de relevancia educativa para el aprendizaje de los niños? (Cuáles).

## Encuesta

<b>ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA</b>	
<b>Objetivo: Conocer el apoyo que los padres brindan al proceso de aprendizaje en los niños de 3 a 4 años</b>	
<b>Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que usted considere correcta.</b>	
1. ¿Ha participado en talleres de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de los niños?	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ¿Ha recibido información por parte de los docentes de la escuela sobre algún tema como guía para el desarrollo del aprendizaje en el infante?	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ¿Su hijo tiene inconvenientes para el desarrollo de las actividades virtuales?	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ¿Está preparado para responder las dificultades de aprendizaje que presenta su niño?	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ¿Sabe alguna técnica o herramienta que beneficie a su hijo en el desarrollo de aprendizaje?	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<p>En caso de ser SI la respuesta menciónalas:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Agradezco su tiempo y participación.	

## Anexo 6 Aplicación de los instrumentos.

### Evidencia de las Entrevistas



Imagen 1 Aplicación de entrevista a la docente

### Fotos de los padres de familia realizando la encuesta



Imagen 2 Aplicación Pre - Encuesta