



FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES

CARRERA ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

**PROYECTO INTEGRADOR PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS**

TEMA

**ANÁLISIS DE LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN POLÍTICA COMO MEDIDA PARA
FORTALECER LA INCLUSIÓN POLÍTICA A LOS JÓVENES DE 16 A 18 AÑOS DEL
SECTOR FLOR DE BASTIÓN, BLOQUE 8, EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

AUTOR:

MAGGIE DOLORES PADILLA SIERRA

ASESOR

LCDO. PABLO HERNAN SOLORZANO POLO, MBA

GUAYAQUIL, 2021

CERTIFICADO DE TUTOR



Guayaquil, 30 de Abril del 2021

Lic. Pablo Hernán Solórzano Polo MSc., en calidad de TUTOR del Trabajo Integrador de Conocimiento (Componente Práctico)

CERTIFICO

Que el trabajo de integrador de conocimiento (componente práctico) del programa de estudios de profesionalización para optar por el grado de **LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS** cuyo título es: **ANÁLISIS DE LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN POLÍTICA COMO MEDIDA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN POLITICA DE JOVENES DE 16 A 18 AÑOS DEL SECTOR FLOR DE BASTIÓN, BLOQUE 8 EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**, elaborado por la Señorita **MAGGIE DOLORES PADILLA SIERRA**, está en condiciones de ser entregado para que siga lo dispuesto por la Universidad Metropolitana correspondiente a la sustentación y defensa de la misma.

Pablo Hernán Solórzano Polo, Mgs.
Tutor del Trabajo Integrador de Conocimiento (Componente Práctico)

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Maggie Dolores Padilla Sierra**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador "UMET", Administración de Empresas, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación que versa sobre: ANÁLISIS DE LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN POLÍTICA COMO MEDIDA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN POLÍTICA A LOS JÓVENES DE 16 A 18 AÑOS DEL SECTOR FLOR DE BASTIÓN, BLOQUE 8, EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

**MAGGIE
DOLORES
PADILLA SIERRA**

Digitally signed by
MAGGIE DOLORES
PADILLA SIERRA
Date: 2021.07.14
14:39:26 -04'00'

**MAGGIE DOLORES PADILLA SIERRA
CI: 0920937406
AUTOR**

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, MAGGIE DOLORES PADILLA SIERRA, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, ANÁLISIS DE LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN POLÍTICA COMO MEDIDA PARA FORTALECER LA INCLUSIÓN POLÍTICA A LOS JÓVENES DE 16 A 18 AÑOS DEL SECTOR FLOR DE BASTIÓN, BLOQUE 8, EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, modalidad Proyecto Integrador de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior. El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

MAGGIE
DOLORES
PADILLA SIERRA

Digitally signed by
MAGGIE DOLORES
PADILLA SIERRA
Date: 2021.07.14
14:39:26 -04'00'

MAGGIE DOLORES PADILLA SIERRA
CI: 0920937406
AUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar a Dios, sin él nada sería posible, a mi madre por su fuerza y amor, a mi padre por su apoyo durante todos estos años, a toda mi familia, pero sobre todo a mi tía Elena que sin ella esto no sería posible y sé que desde el cielo ella está feliz viéndome cumplir una meta más en mi vida y finalmente al amor de mi vida que viene en camino.

Maggie Padilla Sierra

AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por permitirme tener vida en estos tiempos tan difíciles y tener a mi familia con salud, los cuales me han apoyado en cada uno de mis proyectos y sin los cuales no habría llegado hasta aquí.

Agradezco también a mis profesores y tutor, que han aportado con sus conocimientos para mi formación.

RESUMEN

Análisis de las escuelas de formación política como medida para fortalecer la inclusión política a los jóvenes de 16 a 18 años del sector Flor de Bastión, Bloque 8 de la ciudad de Guayaquil. El tema de la política es muy amplio, en donde se comprenda un conjunto de ideas, interacciones e ideologías dentro de un círculo determinado de la población.

Dentro de este tema, abarca las formas de gobierno y las formas de adquirir conocimiento, tomando en cuenta que se ve la necesidad de crear y mejorar estas escuelas, ya que se ha evidenciado recursos orientados de la formación política.

Es por eso que dentro de la presente investigación se pretende implementar escuelas de formación política, mediante la motivación de los jóvenes en la participación en estas escuelas, para lograr un fortalecimiento social y profesional mediante un diagnóstico de formación política a una escuela de formación política, en este caso, a la escuela CREO, manteniendo de la aplicación y análisis del checklist, con el fin de definir la situación que está pasando el sector Flor de Bastión, dentro del Bloque 8 de la ciudad de Guayaquil. Otro problema importante se evidenció dentro de los recursos de los posibles estudiantes, ya que, en sí, la zona de estudio es de bajos recursos, y no poseen implementos tecnológicos necesarios para su auto educación. Es por eso que es recomendable capacitar y renovar el personal administrativo, con el fin de mantenerse al día las escuelas.

Palabras clave: Checklist, Democracia, Escuelas políticas, Formación Política

ABSTRACT

Analysis of the political training schools as a measure to strengthen the political inclusion of young people between 16 and 18 years of age in the Flor de Bastión sector, Block 8 of the city of Guayaquil. The subject of politics is very broad, where a set of ideas, interactions and ideologies is understood within a given circle of the population. Within this topic, it covers the forms of government and the ways of acquiring knowledge, taking into account that the need to create and improve these schools is seen, since resources oriented to political training have been evidenced.

That is why within this research it is intended to implement political training schools, by motivating young people to participate in these schools, to achieve social and professional strengthening through a diagnosis of political training to a political training school, in this case, to the CREO school, maintaining the application and analysis of the checklist, in order to define the situation that the Flor de Bastión sector is going through, within block 8 of the city of Guayaquil.

Another important problem was evidenced within the resources of the potential students, since, in itself, the study area is low-income, and they do not have technological tools necessary for their self-education. That is why it is advisable to train and renew the administrative staff, in order to keep the schools up to date.

Key Words: Checklist, Democracy, Political Schools, Political Training

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	2
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	3
RESUMEN	6
ABSTRACT	7
INTRODUCCIÓN	10
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
Descripción causas y efectos	12
OBJETIVOS.....	12
Objetivo general	12
Objetivos específicos	12
Justificación	14
DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL.....	17
Representante 1	18
Representante 2	22
Representante 3	26
Representante 4	30
Resultados	34
Bloque 1	34
Bloque 2	35
Bloque 3	35
Bloque 4	36
PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA ³⁷	
Las principales escuelas de formación política son:	38
La Cantera de la 6 - Partido Social Cristiano	38
Escuela de Formación Política Centro Democrático	39
Cámara Junior de Guayaquil	40
Escuela de formación política del partido CREO.	41
Propuesta	42
Organigrama escuela de formación política y liderazgo	43
Presupuesto	43
Malla curricular	45
CONCLUSIONES	49
RECOMENDACIONES	50
BIBLOGRAFIA.....	51

ÍNDICE TABLAS

TABLA 1. BLOQUE 1: ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA DE JÓVENES REPRESENTANTES 1.....	18
TABLA 2. BLOQUE 2: ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA INTERNA DEL PARTIDO EN LA CREACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA, REPRESENTANTE 1.....	19
TABLA 3. BLOQUE 3: RECURSOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA, REPRESENTANTE 1.....	20
TABLA 4. BLOQUE 4: FORMACIÓN ACADÉMICA, REPRESENTANTE 1.....	21
TABLA 5. BLOQUE 1: ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA DE JÓVENES, REPRESENTANTE 2	22
TABLA 6. BLOQUE 2: ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA INTERNA DEL PARTIDO EN LA CREACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA, REPRESENTANTE 2.....	23
TABLA 7. BLOQUE 3: RECURSOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA, REPRESENTANTE 2.....	24
TABLA 8. BLOQUE 4: FORMACIÓN ACADÉMICA, REPRESENTANTE 2.....	25
TABLA 9. BLOQUE 1: ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA DE JÓVENES, REPRESENTANTE 3.	26
TABLA 10. BLOQUE 2: ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA INTERNA DEL PARTIDO EN LA CREACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA, REPRESENTANTE 3.....	27
TABLA 11. BLOQUE 3: RECURSOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA, REPRESENTANTE 3.....	28
TABLA 12. BLOQUE 4: FORMACIÓN ACADÉMICA, REPRESENTANTE 3	29
TABLA 13. BLOQUE 1: ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA DE JÓVENES, REPRESENTANTE.....	30
TABLA 14. BLOQUE 2: ANALIZAR LA PROBLEMÁTICA INTERNA DEL PARTIDO EN LA CREACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA, REPRESENTANTE 3.....	31
TABLA 15. BLOQUE 3: RECURSOS DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA, REPRESENTANTE 4.....	32
TABLA 16. BLOQUE 4: FORMACIÓN ACADÉMICA, REPRESENTANTE 4	33

ÍNDICE GRAFICOS

GRÁFICO 1 ORGANIGRAMA ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA Y LIDERAZGO	43
---	----

INTRODUCCIÓN

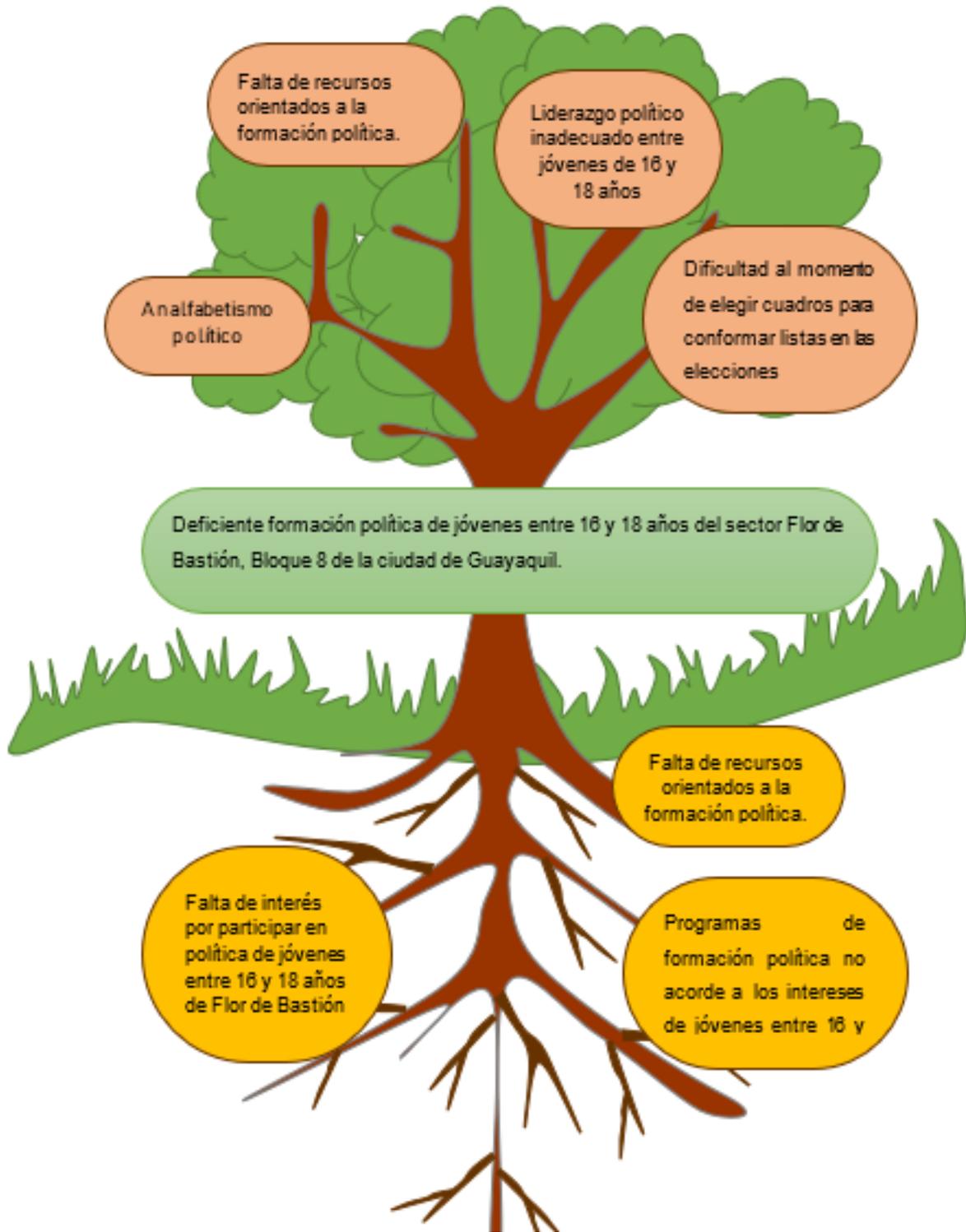
Un sistema político se considera como aquel conjunto de ideologías e interacciones que llevan a cabo dentro de la política, tomando en cuenta que se desarrolla dentro de un círculo poblacional. Se ejerce dentro de la política en un contexto limitado para la población, en donde está conformado por organizaciones normas instituciones, ideas, valores y reglas según la perspectiva de interacción, en donde conlleva procesos de decisión para el poder político y trata de satisfacer las necesidades de la población, en este caso si hablamos de una nación.

Las formas de gobierno abarcan las formas políticas del régimen político y el sistema de gobierno, donde genera un modelo político dividiéndose a normas y conceptos esenciales dentro de las ciencias políticas, y hace referencia a un modelo de organización del poder constitucional que adopta un estado o un país dentro de sus distintos poderes, con el objetivo de estructurar de mantener estable y con llevar el poder político mediante la autoridad que es el estado.

Por otro lado, las escuelas de formación política nacen con el objetivo de fomentar la democracia, la formación y acreditación a personas relacionadas a ámbitos democráticos y políticos, con el fin de dar a conocer sus objetivos y posiblemente postularse dentro del Bloque.

Es por eso que la presente investigación se ve en la necesidad de detectar las causas y efectos del déficit de la situación política entre los jóvenes de rango de 16 a 18 años dentro del sector de Flor de bastión, Bloque 8 de la Ciudad de Guayaquil, en donde se implementará una escuela de formación política mediante la motivación a estos jóvenes, y así lograr un fortalecimiento social mediante un diagnóstico de la escuela de formación política CREO, aplicando la herramienta del checklist para conocer la situación actual en escuela.

Planteamiento del problema



Descripción causas y efectos

El déficit de la formación política en los jóvenes es evidente a su falta de participación y el desconocimiento de temas políticos dentro de sector de Flor de Bastión del Bloque 8 de la ciudad de Guayaquil, en donde se pudo determinar que, como principales causas, se debe el desinterés político, la falta de recursos orientados a la formación política y la escasez de programas de formación políticas que no van acorde al interés de los jóvenes.

Por estas causas, se obtiene como consecuencias el analfabetismo político, los recursos orientados a la formación política nula, el liderazgo político inadecuado entre los jóvenes, y la dificultad al momento de elegir cuadros para conformar las listas electorales.

Después de palpar estas consecuencias, se llega a la conclusión que se debe crear y generar escuelas que fomenten el interés político y democrático a los jóvenes entre 16 y 18 años, con el objetivo de que tome una mejor decisión para el futuro del país.

Con el apoyo y creación de las escuelas de formación política, se logrará una mejor orientación para jóvenes entre 16 y 18 años, con el objetivo de que tengan una doctrina bien planteada según la experiencia, la literatura, y con conocimientos adquiridos dentro de estas escuelas de formación, y en sí tengan una opinión propia para la decisión del mejor futuro.

Objetivos

Objetivo general

Diseñar un esquema de escuelas de formación política mediante la motivación de los jóvenes en la participación en estas escuelas, para lograr un fortalecimiento social y profesional de los jóvenes de entre 16 a 18 años.

Objetivos específicos

- Realizar un diagnóstico de la escuela de formación política de CREO, mediante la aplicación de un checklist para definir la situación actual de la escuela de formación de jóvenes de 16 a 18 años del sector Flor de Bastión, Bloque 8 de la ciudad de Guayaquil.

- Realizar una propuesta para el fortalecimiento de la escuela de formación política de CREO.

Justificación

TEMA	ASIGNATURAS	PROYECTO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE GESTIÓN EMPRESARIAL	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE GESTIÓN EMPRESARIAL	PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN	LÍNEA DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIVERSIDAD METROPOLITANA	ZONA DE IMPACTO	FUNDAMENTACIÓN LEGAL
<p>“Marketing estratégico y el Plan de marketing de Ferreteria León del Distrito Metropolitano de Guayaquil”</p>	<p>Tributa a las materias: Fundamento de Marketing, Marketing de servicios, Marketing Estratégico, Investigación demercado, Comportamiento del consumidor.</p>	<p>Intervención de la carrera de gestión empresarial de la Universidad Metropolitana para impactar en la sostenibilidad y la competitividad en MIPYMES.</p>	<p>administración, gestión y creación de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador.</p>	<p>Emprendimiento, productividad y competitividad en organizaciones empresariales y de la administración pública ecuatoriana.</p>	<p>Transformación de la matriz productiva</p>	<p>Zona 8</p>	<p>El Artículo 304 de la Constitución de la República. Derechos para Todos Durante Toda la Vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantizar una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas • Afirmar la interculturalidad y plurinacionalidad, revalorizando las identidades diversas. • Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras Generaciones. <p>Economía al Servicio de la Sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Consolidar la sostenibilidad del sistema económico social y solidario, y afianzar la dolarización.

							<ul style="list-style-type: none"> • Impulsar la productividad y competitividad para el crecimiento económico sostenible de manera redistributiva y solidaria. • Desarrollar las capacidades productivas del entorno para lograrla soberanía alimentaria y el Buen Vivir Rural. <p>Más Sociedad, mejor Estado</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incentivar una sociedad participativa, con un Estado cercano al servicio de la ciudadanía • Promover la transparencia y la corresponsabilidad para una nueva ética social. • Garantizar la soberanía y la paz, y posicionar estratégicamente al país en la región y el mundo. <p>Código Orgánico de la producción y comercio Art.4</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

El presente trabajo de investigación tiene como razón principal incentivar a nuestros jóvenes a la vida política, realizando desde un análisis medible en las escuelas que ya tienen tiempo ejecutando propuestas e idea en sus partidos de formación política, con esto se pretende crear nuestra escuela con ideas frescas y con valor agregado para aquellos jóvenes que tengan las ganas de servir a su sector y que sus resultados sean en beneficio para dicho grupo político determinado.

Formar un buen perfil es ideal para que una sociedad garantice más probabilidades de tener las mejores ideas al servicio ciudadano. Las escuelas de formación política abren camino a nuevas figuras que aporten con ideas, proyectos que generen nuevas propuestas antes los problemas habituales de cada nación, siempre y cuando se cuenten entre estas nuevas figuras con líderes con buena formación académica, no solo un título de tercer nivel, sino que posean conocimientos en materias concernientes a política, estado, políticas públicas y democracia.

Los resultados de este estudio nos permitirán identificar y analizar el proceso de formación que los partidos políticos ofrecen y que se ha generado desde su inicio hasta la actualidad. La formación política es un elemento clave para el fortalecimiento de la democracia, saber cuáles son las necesidades en conocimientos de aquellos que ejercen cargo público o desean pertenecer a este ámbito. La profesionalización de los jóvenes hace que sus bases sean más sólidas y su institución política sea competitiva frente a los otros movimientos o partidos políticos. Finalmente, este proyecto tiene además un interés personal, no sólo por la relevancia del tema, sino más bien, por descubrir el comportamiento y aceptación de los jóvenes y su interés, en el servicio social.

Adicionalmente, se toma como referencia a la Administración, gestión y creación de empresas como resultado de las necesidades y problemáticas del contexto económico y social en Ecuador, con el fin de la mejora universal, promoviendo el emprendimiento, productividad y competitividad en organizaciones empresariales y de la administración pública ecuatoriana, y así lograr transformar la matriz productiva.

La presente investigación también se justifica con los objetivos del plan toda una vida, en donde como objetivo 1, garantiza una vida digna con iguales oportunidades para todas las personas, y en ese aspecto interviene la democracia, ya que todos los seres humanos tienen igual número de oportunidades de participar.

Conjuntamente a estas características, la Constitución de la República del Ecuador menciona que tenemos libre derecho a elegir y ser elegidos, gozando de ese privilegio por ser ciudadanos ecuatorianos, en donde se ejerce el voto popular universal directo y secreto abarcando el artículo 61 de la Constitución del Ecuador.

Art. 61.- Las ecuatorianas y ecuatorianos gozan de los siguientes derechos:

1. Elegir y ser elegidos.
2. Participar en los asuntos de interés público.
3. Presentar proyectos de iniciativa popular normativa.
4. Ser consultados.
5. Fiscalizar los actos del poder público.
6. Revocar el mandato que hayan conferido a las autoridades de elección popular.
7. Desempeñar empleos y funciones públicas con base en méritos y capacidades, y en un sistema de selección y designación transparente, incluyente, equitativo, pluralista y democrático, que garantice su participación, con criterios de equidad y paridad de género, igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad y participación intergeneracional.
8. Conformar partidos y movimientos políticos, afiliarse o desafiliarse libremente de ellos y participar en todas las decisiones que éstos adopten. (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008)

DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El diagnóstico del checklist se realizó para poder lograr los objetivos que se habían planteado anteriormente y que no se habían conseguido. Por lo cual se tomó la decisión de realizar este checklist que fue respondido por 4 representantes de la escuela política CREO, de forma presencial, en el mes de marzo del año 2021. Se realizó mediante reuniones por zoom debido a la pandemia, en dichas reuniones se dialogó de manera distendida sobre los cambios que se podrían realizar en la organización de la escuela política.

El análisis de dichos hallazgos se ve reflejado posteriormente en la descripción de resultados que se hace para cada Bloque.

Representante 1.

Bloque 1: Analizar la problemática de los jóvenes

Linda Haz Armas, de la escuela de capacitación Centro de formación política CARP, de 30 años de edad y sexo femenino.

Tabla 1. Bloque 1: Analizar la problemática de jóvenes Representantes 1.

Pregunta	Si	No	Opinión
Cree usted que los problemas en el rendimiento de los estudiantes tienen que ver con la cultura inculcada en la familia.	X		Por supuesto, la familia es el pilar formativo de una persona por lo tanto es determinante en su rendimiento futuro
Los problemas diversos dentro de los adolescentes entre 16 y 18 años, referente a la educación depende de sus condiciones, posturas e ideologías.		X	Los problemas de los jóvenes van más allá de su condición, porque a esa edad están en construcción su ideología y no es unaprioridad en su vida.
Hablar de política en el hogar, valorando puntos de vista dentro de los adolescentes es importante para formar una ideología democrática	X		Desde luego que el ejemplo educay lo que se escucha en el hogar, forma para el futuro.
La falta de interés de los jóvenes adolescentes acerca de temas políticos y democráticos es evidente y se plasma en el desconocimiento de temas relacionados.	X		Los jóvenes en su mayoría están preocupados por la falta de oportunidades, porque no ven un futuro claro y por lo tanto lo que menos les preocupa es lo que suceda en política.
La madurez del adolescente en el rango de 16 a 18 años aún no es la correcta para relacionarla con política		X	Su madurez está en pleno desarrollo por lo que es importante que tengan a su alcance el material necesario para desarrollar sus capacidades.
¿Cree usted que los jóvenes a los que va dirigida la escuela política se interesarían más por participar en ella, si incluimos temas como emprendimiento económico, finanzas, etc.?	X		Ya que ampliamos nuestro campo de enseñanza y proporcionamos más herramientas a los alumnos para su futuro.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Bloque 2: Analizar la problemática interna del partido en la creación de la escuela de formación política.

Tabla 2. Bloque 2: Analizar la problemática interna del partido en la creación de la escuela de formación política, Representante 1

Pregunta	Si	No	Opinión
Piensa usted que su escuela tiene personal capacitado para impartir clases dentro de la escuela de formación política.	x		Tenemos actores políticos de primer nivel además de académicos con una amplia experiencia en formación política dentro de nuestras filas.
Se tiene el espacio e infraestructura suficiente para impartir clases dentro de la escuela de formación política.	x		Se ha adecuado un espacio para este fin y contar con dicho lugar es imprescindible para continuar con la escuela.
El pensamiento filosófico interno acerca de la democracia y partidos políticos se estandariza para que el estudiante tome una doctrina según sus puntos de vista.		x	El pensamiento filosófico es fundamental para entender las vertientes políticas.
Las personas a cargo, son personas capacitadas en un ámbito equilibrado acerca de las ideologías y partidos políticos.	x		Así es, es importante que los profesores tengan un conocimiento amplio y diverso sobre este tema.
El área administrativa está al día en la creación y actualización de las leyes y normas que integran la conformación de una escuela de formación política.		x	El área administrativa trata de mantener una constante actualización, pero han existido falencias en ese tema.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Bloque 3: Recursos de la escuela de formación política

Tabla 3. Bloque 3: Recursos de la escuela de formación política, Representante 1

Pregunta	Si	No	Opinión
Cree usted que la zona de estudio es la adecuada para fomentar las clases de las escuelas políticas vía online.	x		Llevamos la escuela al área donde viven los jóvenes para que no tengan excusa de no poder asistir.
Es factible que todos los estudiantes de la zona de estudio tengan un equipo tecnológico para acceder a las clases.		x	Los jóvenes son de escasos recursos por lo que en muchos casos esto no es factible.
El material didáctico es otorgado por la escuela de formación, tomando en cuenta el costo inicial o de inscripción.	x		100% el material lo otorga la escuela.
La red inalámbrica es accesible a la zona de estudio.		x	Debido a la zona en la que estamos trabajando, la red inalámbrica es deficiente.
En caso de que la escuela de formación política abra sus puertas, estarán con la liquidez necesaria para solventar tema de infraestructura.	x		Tenemos personas que nos ayudan con la financiación de la escuela por lo que tenemos la liquidez necesaria para tal fin.
Los conocimientos previos de administración de empresas influyen de manera directa en el área administrativa de las escuelas políticas.	x		Porque nuestro personal debe estar capacitado en esta área para poder llevar de una manera correcta la administración de nuestra escuela.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Bloque 4: Formación académica

Tabla 4. Bloque 4: Formación académica, Representante 1

Pregunta	Si	No	Opinión
Piensa usted que la formación académicapolítica, se debe iniciar por representantes o padres de familia, inculcando el derecho a la democracia.	x		Sin lugar a duda es algo que se debe comenzar en el hogar porque son la base de la construcción de la personalidad del ser humano.
La formación académica tendrá un régimen y un horario establecido para solventar el analfabetismo democrática y político, logrando así la mejora inclinación sociológica ydemocrática.	x		Tenemos un calendario con las distintas clases y evaluaciones para poder formar a los jóvenes adecuadamente y de manera organizada.
Con la formación académica dentro de las escuelas políticas, tendrá una mayor facilidad para elegir una doctrina, a la cual sus intereses sean factibles e ideológicos.	x		La doctrina depende mucho de las relaciones personales de cada persona.Pueden influir más que la propia formación.
La formación académica logrará solventar el analfabetismo político.	x		Esperamos que logre por lo menos empezar el camino hacia la construcción de conocimiento en política y así acortar esa brecha entre los jóvenes de escasos recursos.
Con los conocimientos impartidos dentro de las escuelas políticas, se tendrá un conocimiento más amplio acerca de la democracia,y se conocerá las razones para inclinarse por alguna doctrina política y económica.	x		Es condición suficiente más no necesaria para inclinarse por una "doctrina política"
La malla curricular hablará de doctrina política, democracia y cómo sacar adelante al país con buenas decisiones, pero también tendrán visión al emprendimiento, con el fin de crear una visión a futuro.	x		Creemos que un país no solo se saca adelante desde el ámbito público sino también desde el privado, creando riqueza y una de las maneras de crearla es mediante el empleo, por ello queremos capacitar en emprendimiento y administración de empresas a nuestros estudiantes para que puedan tener más opciones en las que desarrollarse.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Representante 2.

Bloque 1: Analizar la problemática de jóvenes

Steeven Guaycha, de la escuela de capacitación Centro de formación política CARP, de 26 años y sexo masculino.

Tabla 5. Bloque 1: Analizar la problemática de jóvenes, Representante 2

Pregunta	Si	No	Opinión
Cree usted que los problemas en el rendimiento de los estudiantes tienen que ver con la cultura inculcada en la familia.	x		Sin duda cualquier persona empieza su educación en el seno familiar, por lo que aprendan en él es lo que determinará su futuro.
Los problemas diversos dentro de los adolescentes entre 16 y 18 años, referente a la educación depende de sus condiciones, posturas e ideologías.		x	Creería que va mucho más allá que simplemente aquello que mencionas, los jóvenes sin lugar a duda a esa edad piensan en mil cosas y no precisamente en una ideología política.
Hablar de política en el hogar, valorando puntos de vista dentro de los adolescentes es importante para formar una ideología democrática	x		Por supuesto, si el joven es tomado en cuenta en casa cuando se habla sobre política, ellos comenzarán a formar su criterio, incluso con más confianza de la que tienen en el colegio.
La falta de interés de los jóvenes adolescentes acerca de temas políticos y democráticos es evidente y se plasma en el desconocimiento de temas relacionados.	x		Se palpa aquello cuando se entabla un acercamiento con estos chicos, un desconocimiento general.
La madurez del adolescente en el rango de 16 a 18 años aún no es la correcta para relacionarla con política		x	Creería que justamente se debería formar al adolescente para que pueda alcanzar dicha madurez.
¿Cree usted que los jóvenes a los que va dirigida la escuela política se interesarían más por participar en ella, si incluimos temas como emprendimiento, economía, finanzas, etc.?	x		Muy de acuerdo, ya que quizás los jóvenes no se interesen tanto por el tema político, pero si le puede interesar esta área de la economía

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Bloque 2: Analizar la problemática interna del partido en la creación de la escuela de formación política.

Tabla 6. Bloque 2: Analizar la problemática interna del partido en la creación de la escuela de formación política, Representante 2

Pregunta	Si	No	Opinión
Piensa usted que su escuela tiene personal capacitado para impartir clases dentro de la escuela de formación política.	x		Tratamos siempre de tener a los profesionales de más alto nivel dentro de nuestra escuela política.
Se tiene el espacio e infraestructura suficiente para impartir clases dentro de la escuela de formación política.	x		Gracias a varias personas, hemos logrado conseguir un espacio en el que podamos desarrollar nuestra escuela.
El pensamiento filosófico interno acerca de la democracia y partidos políticos se estandariza para que el estudiante tome una doctrina según sus puntos de vista.	x		Mantenemos siempre una visión amplia sobre estos temas porque no se trata de adoctrinar sobre algo en específico sino más bien que el joven tenga sus propias ideas.
Las personas a cargo, son personas capacitadas en un ámbito equilibrado acerca de las ideologías y partidos políticos.	x		Por supuesto, son profesionales en su campo de enseñanza y mantienen el equilibrio entre su ideología y lo que imparten para que sean los chicos los que tomen estos conocimientos y formen su propio criterio.
El área administrativa está al día en la creación y actualización de las leyes y normas que integran la conformación de una escuela de formación política.		x	El área administrativa se encarga como lo dice la palabra, de la administración de la escuela, es el cuerpo docente quienes están al día en estos temas legales.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Bloque 3: Recursos de la escuela de formación política

Tabla 7. Bloque 3: Recursos de la escuela de formación política, Representante 2

Pregunta	Si	No	Opinión
Cree usted que la zona de estudio es la adecuada para fomentar las clases de las escuelas políticas vía online.	x		La zona en la que estos chicos viven es una zona deprimida económicamente, por lo que es difícil tener clases vía online.
Es factible que todos los estudiantes de la zona de estudio tengan un equipo tecnológico para acceder a las clases.	x		Es muy posible que no todos los chicos tengan un equipo para acceder a las clases por su situación económica.
El material didáctico será otorgado por las escuelas de formación, tomando en cuenta el costo inicial o de inscripción.	x		Todos los gastos corren a cargo de la escuela.
La red inalámbrica es accesible a la zona de estudio.		x	Por la zona en la que viven, el acceso a internet es más limitado y complicado.
En caso de que las escuelas de formación política abran sus puertas, estarán con la liquidez necesaria para solventar tema de infraestructura	x		Por el tema de internet y accesibilidad a equipos tecnológicos, creemos que lo mejor es un centro donde impartir las clases y además contamos con las personas que financiarán esto.
Los conocimientos previos de administración de empresas influyen de manera directa en el área administrativa de las escuelas políticas.	x		Nuestra área administrativa tiene a profesionales de la rama de administración de empresas, ya que es necesario para poder tener un manejo adecuado de las finanzas, recursos, etc.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Bloque 4: Formación académica

Tabla 8. Bloque 4: Formación académica, Representante 2

Pregunta	Si	No	Opinión
Piensa usted que la formación académica política, se debe iniciar por representantes o padres de familia, inculcando el derecho a la democracia.	x		Creemos que la formación comienza en casa, por lo que lo ideal sería que también que la formación política comience en ella
La formación académica tendrá un régimen y un horario establecido para solventar el analfabetismo democrático y político, logrando así la mejora inclinación sociológica y democrática.	x		Por supuesto, contamos con una malla curricular en la que se imparten distintas materias que vayan en esta dirección.
Con la formación académica dentro de las escuelas políticas, tendrá una mayor facilidad para elegir una doctrina, a la cual sus intereses sean factibles a nivel ideológico.	x		Cada uno es libre de elegir su ideología o de pensar en una u otra dirección, solo queremos proveerlas herramientas para que lo hagan de la mejor manera.
La formación académica logrará solventar el analfabetismo político.		x	No, ya que solo con estos cursos no se solventará su analfabetismo, eso conlleva más estudios, pero contribuiremos a disminuir esa brecha.
Con los conocimientos impartidos dentro de las escuelas políticas, se tendrá un conocimiento más amplio acerca de la democracia, y se conocerá las razones para inclinarse por alguna doctrina política y económica.	x		Desde luego que su conocimiento en este campo aumentará, pero sin lugar a duda la decisión para inclinarse por una u otra doctrina la toma el alumno
La malla curricular hablará de doctrina políticas, democracia y cómo sacar adelante al país con buenas decisiones, pero también tendrán visión al emprendimiento, con el fin de crear una visión a futuro.	x		Creemos en una educación integral con miras a crear ciudadanos que creen valor no solo en la función pública si no también en la privada, que interfiere mucho en la toma de decisiones de un país y sobre todo si a economía se refiere.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Representante 3

Bloque 1: Analizar la problemática de jóvenes

Carla Lemos Garay, de la escuela de capacitación Centro de formación política CARP, de 26 años y sexo femenino.

Tabla 9. Bloque 1: Analizar la problemática de jóvenes, Representante 3.

Pregunta	Si	No	Opinión
Cree usted que los problemas en el rendimiento de los estudiantes tienen que ver con la cultura inculcada en la familia.	x		Si, la familia es el pilar formativo de una persona.
Los problemas diversos dentro de los adolescentes entre 16 y 18 años, referente a la educación depende de sus condiciones, posturas e ideologías.		x	Los problemas de los jóvenes empiezan por el hogar, y la educación del mismo modo, es por eso su vital relevancia.
Hablar de política en el hogar, valorando puntos de vista dentro de los adolescentes es importante para formar una ideología democrática.	x		La ideología política nace con la educación, es por eso la importancia dentro de este tema.
La falta de interés de los jóvenes adolescentes acerca de temas políticos y democráticos es evidente y se plasma en el desconocimiento de temas relacionados.	x		Los jóvenes no tienen la educación correcta para plasmar su ideología, es por eso que se necesita bases de sostenibilidad.
La madurez del adolescente en el rango de 16 a 18 años aún no es la correcta para relacionarla con política.	x		Su madurez está en pleno desarrollo por lo que es importante que tengan a su alcance el material necesario para desarrollar sus capacidades.
¿Cree usted que los jóvenes a los que va dirigida la escuela política se interesarían más por participar en ella, si incluimos temas como emprendimiento, economía, finanzas, etc.?	x		Si le damos un enfoque interesante y llamativo, estoy segura que su interés será proactivo.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Bloque 2: Analizar la problemática interna del partido en la creación de la escuela de formación política.

Tabla 10. Bloque 2: Analizar la problemática interna del partido en la creación de la escuela de formación política, Representante 3.

Pregunta	Si	No	Opinión
Piensa usted que su escuela tiene personal capacitado para impartir clases dentro de la escuela de formación política.	x		Contamos con líderes capacitados en diferentes áreas que lograrían captar la atención de los jóvenes.
Se tiene el espacio e infraestructura suficiente para impartir clases dentro de la escuela de formación política.	x		Si, hemos trabajado duro para conseguir tener un lugar y contar con la infraestructura para impartir clases,
El pensamiento filosófico interno acerca de la democracia y partidos políticos se estandariza para que el estudiante tome una doctrina según sus puntos de vista.	x		El estudiante en democracia tomará sus decisiones de acuerdo al ambiente en el que se relaciona.
Las personas a cargo, son personas capacitadas en un ámbito equilibrado acerca de las ideologías y partidos políticos.	x		Tenemos personas capacitadas y con principios y valores con bases de libertad.
El área administrativa está al día en la creación y actualización de las leyes y normas que integran la conformación de una escuela de formación política.	x		Nuestros profesionales están en constante aprendizaje paramantener los estándares necesarios para impartir estos cursos de la manera más acertada posible.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Bloque 3: Recursos de la escuela de formación política

Tabla 11. Bloque 3: Recursos de la escuela de formación política, Representante 3

Pregunta	Si	No	Opinión
Cree usted que la zona de estudio es la adecuada para fomentar las clases de la escuela política vía online.		x	Un lugar cómodo crea un ambiente de trabajo productivo y muchas veces los chicos en casa sienten esta comodidad para fomentar un ambiente más favorable para el aprendizaje
Es factible que todos los estudiantes de la zona de estudio tengan un equipo tecnológico para acceder a las clases.	x		Si, hemos trabajado para conseguirlo.
El material didáctico es otorgado por la escuela de formación, tomando en cuenta el costo inicial o de inscripción.	x		Todo el material será entregado por la escuela, será un curso completo con las herramientas de estudios didáctico.
La red inalámbrica es accesible a la zona de estudio.		x	Si tenemos que realizar el curso de manera online, para los chicos será un poco más difícil conectarse por la zona en la que viven, pero si los cursos lo hacemos de manera presencial, tendrán internet disponible en todas las instalaciones.
En caso de que la escuela de formación política abra sus puertas, estarán con la liquidez necesaria para solventar tema de infraestructura.	x		Tenemos un campo bastante amplio para recibir a todos los estudiantes en nuestras instalaciones además de contar con apoyo de empresas privadas.
Los conocimientos previos de administración de empresas, influyen de manera directa en el área administrativa de las escuelas políticas.	x		Nuestro personal está capacitado en el área de la administración.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Bloque 4: Formación académica

Tabla 12. Bloque 4: Formación académica, Representante 3

Pregunta	Si	No	Opinión
Piensa usted que la formación académica política, se debe iniciar por representantes o padres de familia, inculcando el derecho a la democracia.		X	Formación política puede iniciar desde cualquier ámbito, no necesariamente por un liderazgo o figura.
La formación académica tendrá un régimen y un horario establecido para solventar el analfabetismo democrático y político, logrando así la mejora inclinación sociológica y democrática.	X		Nuestra malla curricular se inclina a dar una educación integral para que los jóvenes puedan tomar las mejores decisiones a futuro.
Con la formación académica dentro de las escuelas políticas, tendrá una mayor facilidad para elegir una doctrina, a la cual sus intereses sean factibles a nivel ideológico.	X		Tendría más opciones para tomar la decisión que más se asemeja a sus principios.
La formación académica logrará solventar el analfabetismo político.	X		Esto es el inicio para más conocimientos e interés en el campo político
Con los conocimientos impartidos dentro de las escuelas políticas, se tendrá un conocimiento más amplio acerca de la democracia, y se conocerá las razones para inclinarse por alguna doctrina política y económica.	X		Democracia en libertad, eso es básicamente el principio que nosotros defendemos.
La malla curricular hablará de doctrina políticas, democracia y cómo sacar adelante al país con buenas decisiones, pero también tendrán visión al emprendimiento, con el fin de crear una visión a futuro.	X		Por supuesto que si, creemos en la libertad de emprendimiento y en la toma de decisiones y en que cada uno puede ser una semilla para el cambio de este país, desde el ámbito que se encuentre.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Representante 4.**Bloque 1: Analizar la problemática de jóvenes**

Cecilia Padilla, de la escuela de capacitación Centro de formación política CARP, de 26 años y sexo femenino.

Tabla 13. Bloque 1: Analizar la problemática de jóvenes, Representante 4

Pregunta	Si	No	Opinión
Cree usted que los problemas en el rendimiento de los estudiantes tienen que ver con la cultura inculcada en la familia.	x		Con buenos hábitos de estudio inculcados, no debería haber mayor problema en desarrollar buen rendimiento.
Los problemas diversos dentro de los adolescentes entre 16 y 18 años, referente a la educación depende de sus condiciones, posturas e ideologías.	x		Si un estudiante tiene ideologías anárquicas sobre cualquier ente controlador, es más probable que este no quiera desempeñarse justamente por ese cuestionamiento.
Hablar de política en el hogar, valorando puntos de vista dentro de los adolescentes es importante para formar una ideología democrática	x		El reconocer la importancia de sus opiniones es incentivo para poder fomentar más opiniones a futuro.
La falta de interés de los jóvenes adolescentes acerca de temas políticos y democráticos es evidente y se plasma en el desconocimiento de temas relacionados.	x		Páginas de contenido político no reciben la misma acogida que páginas de chismes u otro contenido. Los jóvenes se enfocan en otros temas.
La madurez del adolescente en el rango de 16 a 18 años aún no es la correcta para relacionarla con política.		x	Bien informado, cualquier joven puede emitir una postura política.
¿Cree usted que los jóvenes a los que va dirigida la escuela política se interesarían más por participar en ella, si incluimos temas como emprendimiento, economía, finanzas, etc.?	x		El tener varios contenidos ayuda a atraer más diversidad de cuerpo estudiantil.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Bloque 2: Analizar la problemática interna del partido en la creación de la escuela de formación política.

Tabla 14. Bloque 2: Analizar la problemática interna del partido en la creación de la escuela de formación política, Representante 3

Pregunta	Si	No	Opinión
Piensa usted que su escuela tiene personal capacitado para impartir clases dentro de la escuela de formación política.	x		Todos los profesores son personal capacitado y con experiencia en política.
Se tiene el espacio e infraestructura suficiente para impartir clases dentro de la escuela de formación política.	x		Previo a la estructuración de la escuela se aseguró esta área.
El pensamiento filosófico interno acerca de la democracia y partidos políticos, se estandariza para que el estudiante tome una doctrina según sus puntos de vista.	x		El objetivo de la escuela es formar jóvenes que con clases imparciales adquieran una postura específica.
Las personas a cargo, son personas capacitadas en un ámbito equilibrado acerca de las ideologías y partidos políticos.	x		Cuentan con experiencia suficiente para desempeñar sus cargos.
El área administrativa está al día en la creación y actualización de las leyes y normas que integran la conformación de una escuela de formación política.	x		Son profesionales con conocimiento del tema.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Bloque 3: Recursos de la escuela de formación política

Tabla 15. Bloque 3: Recursos de la escuela de formación política, Representante 4

Pregunta	Si	No	Opinión
Cree usted que la zona de estudio es la adecuada para fomentar las clases de la escuela política vía online.		x	Se ha estudiado y decidido que no lo es.
Es factible que todos los estudiantes de la zona de estudio tengan un equipo tecnológico para acceder a las clases.	x		Desde la inscripción se recopila esta información.
El material didáctico es otorgado por la escuela de formación, tomando en cuenta el costo inicial o de inscripción.	x		Se les proveerá los materiales necesarios.
La red inalámbrica es accesible a la zona de estudio.		x	No todos tienen acceso.
En caso de que la escuela de formación política abra sus puertas, estarán con la liquidez necesaria para solventar tema de infraestructura.	x		El tema ha sido tratado y resuelto.
Los conocimientos previos de administración de empresas, influyen de manera directa en el área administrativa de las escuelas políticas.	x		La escuela política debe ser manejada como empresa, con la misma importancia. Por ende, hay que asegurar su efectividad desde el estructuramiento. No hay mejor manera de hacerlo que con esos conocimientos.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Bloque 4: Formación académica

Tabla 16. Bloque 4: Formación académica, Representante 4

Pregunta	Si	No	Opinión
Piensa usted que la formación académica política, se debe iniciar por representantes o padres de familia, inculcando el derecho a la democracia.	x		Es un buen incentivo, y es bueno reforzar con la escuela.
La formación académica tendrá un régimen y un horario establecido para solventar el analfabetismo democrático y político, logrando así la mejora inclinación sociológica y democrática.	x		Los objetivos serán cumplidos.
Con la formación académica dentro de las escuelas políticas, tendrá una mayor facilidad para elegir una doctrina, a la cual sus intereses sean factibles a nivel ideológico.	x		Esta es la meta principal.
La formación académica logrará solventar el analfabetismo político.	x		Es un objetivo fundamental.
Con los conocimientos impartidos dentro de las escuelas políticas, se tendrá un conocimiento más amplio acerca de la democracia, y se conocerá las razones para inclinarse por alguna doctrina política y económica.	x		Las clases van a ser que con el tiempo se logre llamar la atención del adolescente, para que pueda tener una doctrina establecida.
La malla curricular hablará de doctrina políticas, democracia y cómo sacar adelante al país con buenas decisiones, pero también tendrán visión al emprendimiento, con el fin de crear una visión a futuro.	x		Si, ya que se regirá al emprendimiento y visión a futuro.

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Resultados

Bloque 1

En este Bloque se analiza la problemática de los jóvenes, donde involucra características generales, como:

¿Creen que los problemas de rendimiento de los estudiantes tienen que ver con la cultura inculcada desde la familia?

La respuesta generalizada fue que sí, ya que mencionaron que la familia es la base formativa de la persona y determina el rendimiento de su futuro.

También se indagó sobre los problemas diversos dentro de los adolescentes entre 16 y 18 años referente a la educación, que, si estas dependen de sus posturas e ideologías, y como resultado se obtuvo que no, ya que va más allá de las condiciones, ya que a esa edad es la etapa de construcción de la ideología, más no una prioridad.

Además, esta sección abarca el tema: Hablar de política en el hogar. Ya que se relaciona a la forma ideológica y democrática de los adolescentes, en donde mencionaron que sí tienen que ver hablar de política, ya que es importante en el hogar, porque educa y se escucha dentro del hogar para reacciones y acciones a futuro.

La falta de interés de los jóvenes adolescentes acerca de términos políticos es evidente, ya que, al momento de tratar temas relacionados al mismo, su desconocimiento es notorio, ya que los jóvenes están preocupados por la falta de oportunidades y no visualizan nada claro para su futuro.

Se puede mencionar que la problemática en general es el desinterés y la inquietud de conocer nuevas formas de pensar y actuar.

Después de la revisión exhaustiva de los checklist, se llega a la conclusión de que la problemática en los jóvenes involucra puntos de vista e incluso apariencias familiares, que influyen directamente dentro de los posibles estudiantes, es por eso que se toma como inmadurez dentro de esta edad, en donde se debe dar énfasis a este tipo de aprendizajes, ya que muy pronto se van a ver inmersos en ella, directa o indirectamente.

Se debe fomentar la ideología democrática para conocer los temas políticos, y plasmarlos en conocimientos que servirán para formar un mundo mejor.

Bloque 2

En este Bloque analizamos la problemática interna del partido para poder impartir dichos conocimientos, como encontrar el lugar adecuado donde se pueda capacitar de manera adecuada a los alumnos, además de encontrar a quienes se considera que están lo suficientemente aptos para impartir los conocimientos requeridos en la formación política, para lo cual se cuenta con actores políticos de primer nivel dentro de la institución.

Conjuntamente a esto dentro de la problemática interna del partido, se plasma la deficiencia administrativa por las reglamentaciones, adicionalmente el pensamiento filosófico estandarizado y la capacidad del ámbito equilibrado acerca de las ideologías.

También se detectó como característica importante de los recursos que tiene una forma positiva, ya que cuentan con las instalaciones del presupuesto necesario para echar a funcionar dicha escuela, y, conjuntamente en sí, mejorarla, manteniendo una sostenibilidad.

Por otro lado, las personas que están a cargo, son las personas capacitadas en el ámbito de equilibrar acerca de las ideologías, ya que los profesionales deben tener un conocimiento amplio y diverso sobre los temas relacionados. Adicionalmente, se menciona que en el área administrativa está al día en la creación y actualización de las leyes y normativas, en donde supieron manifestar que no, ya que, por deficiencia del área, no se encuentra el día en estas pautas.

Bloque 3

En este Bloque tratamos los recursos de la formación de la escuela, en donde se determina si la zona es la adecuada para fomentar dichas clases, ya que los posibles estudiantes son aledaños y se menciona que no es factible que todos los estudiantes de la zona puedan acceder a mecanismos tecnológicos ya que son de escasos recursos.

A este Bloque, se lo puede considerar como el más delicado en temas económicos, ya que abarca todo lo que es los recursos dentro de la escuela de la formación política.

La zona de estudio no es la adecuada para clases online, pero la ubicación de la escuela es la mejor para que no tengan excusa de no acceder a dicha educación, tomando en cuenta que alimentarán día a día su conocimiento y podrán ejercer una doctrina política con mejor formación.

Como ya se mencionó anteriormente, no es factible que los estudiantes tengan el fácil acceso a la tecnología, ya que el barrio en sí es de escasos recursos y el material didáctico solventaría esos problemas de accesibilidad siendo esto muy positivo dentro de las propuestas de la escuela, ya que se aportará el 100% de dicho material, y en caso de que la escuela abra sus puertas, están con la liquidez necesaria para toda la infraestructura, donde se supo manifestar que la liquidez existe para cumplir los objetivos planteados, ya que se cuenta con recursos propios del partido y aportaciones privadas a manera de donativo.

Bloque 4

Este Bloque abarca la formación académica, en donde mencionan que la formación política debe iniciarse por los representantes, padres de familia, inculcando el derecho a la democracia, ya que construye una personalidad desde pequeños en el ser humano. Adicionalmente, la formación académica tiene un régimen y un horario establecido para solventar el analfabetismo democrático mediante la evaluación y clases presenciales.

Con este Bloque se cierra el checklist aplicado al personal de la escuela de formación política, en donde se obtuvo como principal resultado información sobre la formación académica de los jóvenes pero que sin duda se debe tomar en cuenta que la familia es el núcleo de la sociedad y es la principal promotora de la enseñanza intrafamiliar.

Finalmente, la malla curricular se realizará acorde a una doctrina política y democrática, en donde se formen los estudiantes con las enseñanzas necesarias.

La malla curricular se dividirá en 5 segmentos, cada uno de ellos tendrá una duración de 4 sábados consecutivos en horarios de 9am a 1pm, por lo cual será una formación que integra dura 1 semestre:

- Historia política del Ecuador
- Comunicación política
- Emprendimiento
- Liderazgo
- Economía

Con lo cual se garantizará la formación académica logrando así que el estudiante tengas unas bases sólidas sobre lo que a formación política se refiere, ya que, con ideologías bien planteadas, se puede formar y replantear ideas para el liderazgo y el emprendimiento, con el fin de buscar un futuro mejor para ellos y para su familia, fomentando así un futuro mejor basado en el trabajo y la democracia.

PROPUESTA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN POLÍTICA

Según (Carbonell, 2018), la educación política es una parte de la educación global, que fomenta a tener una doctrina económica desde muy temprana edad para que a futuro se tenga un eclipse a un partido político, y se forme parte del mismo, mediante un conocimiento previo de partidos e ideologías.

La educación política no tiene argumentos sólidos por el mito o la falacia de la neutralidad, entonces es por eso que se motiva la participación en dichos centros educativos para al realizar una asociación laica y progresista, con un trabajo voluntario, con el fin de la transformación social y la fomentación a la democracia, tomando en cuenta posturas ideológicas, políticas bien formadas y correctamente alimentadas de sabiduría.

De manera clara podemos observar que el mecanismo de la capacitación política a los ciudadanos interesados en formarse, no es una actividad sencilla, no se trata solo de tener cuadros que sean conocedores de la teoría, sino que estos logren además de llegar a un puesto político, permanecer en él o hacer una carrera política exitosa, con avances, proyectos e implementar nuevas ideas en la esfera política. Es de gran relevancia y marca un reto clave para aquellos responsables de este proceso, no solo es una pieza importante para el mejor manejo y edificación de las instituciones del

estado o la afirmación de la democracia, además es un elemento estratégico para afianzar la confianza entre ciudadanos y sus gobernantes, olvidando la idea de que los políticos algunos o muchos de ellos son empíricos o amateurs sino que ahora pueden contar con políticos capaces con herramientas e instrumentos que le permitan desenvolverse en cualquier situación, pero estos resultados pues se verán luego de un determinado tiempo de aquellos que ya estén ejerciendo, luego de una evaluación general de su actividad en la política.

Las principales escuelas de formación política son:

- La Cantera de la 6 - Partido Social Cristiano
- Escuela de Formación Política Centro Democrático
- Cámara Junior de Guayaquil

La Cantera de la 6 - Partido Social Cristiano

La cantera de la 6 fue fundada hace dos años por Josué Sánchez ahora concejal y Vicente Taiano, Asambleísta.

La Escuela de Formación Política de la 6 se ubica en Guayaquil, se maneja con 4 distritos cada distrito tiene su líder, sus directores juveniles, subdirectores, a cada distrito se le pide una capacitación académica y una capacitación territorial, todo va acompañado, se necesita prepara académicamente pero también se necesita hacer vinculación con la comunidad.

Dentro de sus capacitaciones se tratan diferentes temas, ciencia política, redes sociales, vinculación con la comunidad, imagen del político, emprendimiento, técnicas de cómo un candidato llama la atención, cómo debe expresarse, capacitación de oratoria, dictados por especialistas en cada rama. La Cantera de la 6 además está en 13 provincias del país.

Por otro lado (Pico, 2018), menciona que para pertenecer a la cantera no se necesita estar afiliado, el sistema es gratuito, las actividades son difundidas mediante las redes sociales, por ese medio se hacen las convocatorias a cada capacitación.

Uno de los principales inconvenientes que presenta esa escuela política, abarca su poca experiencia dentro del mercado, ya que, pese a que se maneja cuatro distritos,

su personal no es lo suficientemente capacitado y no cuentan con la suficiente experiencia para dichas clases.

Se debe rescatar que su emprendimiento es muy bueno, y han ido mejorando con el transcurso del tiempo.

Escuela de Formación Política Centro Democrático

Según el (Centro Democrático, 2017), este proyecto nace desde la visión de Jimmy Jairala, Presidente Nacional de Centro Democrático, ante la necesidad de formar relevos, formar personas y ciudadanos que no solamente quieran estar en la dirigencia o participar en candidaturas, sino que puedan tener un mejor criterio de la política, se desarrolló para esta escuela junto con una experta en educación, especializada en formación docente, una malla curricular, y así darle una base de educación continua, más no un ciclo de conferencias, talleres capacitaciones a diferencia de otras tendencias políticas, este sistema de capacitación estructurado como educación continua permitió que la Secretaría Nacional de Cualificaciones, cediera una certificación a la Escuela, la de operadores calificados de capacitación.

Cada capacitación comprende 4 módulos cada uno tiene una duración de 5 semanas.

1. módulo de economía
2. módulo Política
3. módulo Liderazgo
4. módulo Administración Pública (profesionalización)

Materia integradora es la de comunicación en cada módulo se dicta esta asignatura, en cada promoción se presenta al final un proyecto para beneficio de la comunidad.

Requisitos:

- Tener la voluntad de participar
- Se solicita un registro a través de la página web para inscribirse
- Luego se entrevista a los postulantes para conocer su disponibilidad de tiempo
- Menos de 18 años se solicita una autorización de los padres.

- No es necesario que se adhieran al partido ni antes ni después.

Desde un punto de vista analítico, esta escuela tiene amplias reglas y características, que para formar parte de las mismas, tiene la restricción de edad, ya que si es que es menor de edad debe tener autorización previa de sus padres, y lo que se quiere contrarrestar es el analfabetismo político.

Entonces el punto débil de esta escuela es la burocracia que se debe pasar para formar parte de la misma, tomando en cuenta que es un muy buen proyecto, pero el trámite es excesivo y obsoleto.

Cámara Junior de Guayaquil

JCI es una organización sin ánimo de lucro, cuenta con alrededor de 20.000 participantes con edades comprendidas entre los 18 a 40 años en cinco mil comunidades en todo el mundo.

Henry Giessenbier, es el fundador de JCI quien creía firmemente que se debía involucrar a los jóvenes en la participación ciudadana en 1914.

En la ciudad de Guayaquil, en Julio de 1946, se instaló la Cámara Junior de Guayaquil, como su primer presidente tuvo a Leonardo Ansaldo Garcés y como vicepresidente Ernesto Wilson Egas.

Cada integrante de la Cámara Junior de Guayaquil tiene en común la misma ideología que para crear cambios positivos en la sociedad se debe de hacer un trabajo en equipo para desarrollar sus propias capacidades y aportar en el desarrollo de la sociedad, en la Cámara Junior de Guayaquil, su objetivo es aportar soluciones a las diversas problemáticas de las diferentes comunidades.

Según (Medina, 2018), los integrantes de la sociedad tienen todos derechos deberes y obligaciones, por medio de una adecuada formación ciudadana se incentiva a la ciudadanía estar activa, JCI tiene como objetivo crear sentido de responsabilidad en cada ciudadano para conseguir las metas y objetivos planteados.

La misión de JCI Guayaquil, es formar ciudadanos íntegros, jóvenes líderes y emprendedores con sentido de responsabilidad y que deseen aprovechar oportunidades para formarse y trabajar en beneficio a los demás.

Analíticamente, la Cámara junior de Guayaquil es una organización muy bien organizada que lleva años en el mercado y tiene personal capacitándose entre 18 y 40

años, tomando en cuenta que deben tener una misma ideología y dentro de la sociedad debe trabajar en equipo para desarrollar sus propias capacidades.

Se puede mencionar que esta escuela es la competidora directa de la escuela política de CREO, ya que cumplen con características similares, y la diferencia es que se debe pedir la autorización en caso de ser menor de edad, donde es el punto clave para trabajar en esta nueva propuesta.

Escuela de formación política del partido CREO.

La escuela de formación política del partido CREO, se originó en el año 2010, es decir que para la actualidad lleva 11 años funcionando, tomando en cuenta que es una alternativa dentro del escenario nacional, en donde da apertura a los ecuatorianos a aportar libre y voluntariamente sus conocimientos, esfuerzos y objetivos, en donde el fin es encontrar soluciones a los grandes problemas nacionales. Entonces se puede decir que todo este espacio abierto, en donde la estructura nacional torna un esquema de lo tradicional y asegura el espacio de ideas, donde se plantean decisiones de emprendedor en esta escuela política, con el fin de informar a las personas, y capacitarlas de las condiciones del país y sus necesidades.

Según (Creo 21, 2014), menciona que esta ideología política ha ido evolucionada en el transcurso del tiempo, hasta llegar al punto de la actualidad, y convertirse en el partido ganador al año 2021, y que gobernará durante los cuatro años al Ecuador. Se debe tomar en cuenta que fue constante y planificada dentro de su estructura nacional, y se fue desarrollando y adaptándose a las condiciones en el año del 2010 y 2011, tomando en cuenta que fue un arduo trabajo conservar el partido, y se fueron uniendo sus ciudadanos para soñar y construir nuevas reformas dentro del partido, haciendo posible el cumplimiento de sus objetivos planteados inicialmente.

Guillermo Lasso es el líder de este partido, guayaquileño emprendedor y político ecuatoriano, ganador de las últimas elecciones, en donde gracias a su ideología política ha postulado y ha generado grandes lazos de conocimiento para aplicarlos dentro del estado ecuatoriano.

(Creo 21, 2014), también trabaja con César Monge, que es un guayaquileño considerado el presidente Nacional de este partido, y aprueba la inclusión política de los adolescentes para formar parte de adquirir nuevos conocimientos, con el objetivo de

solventar el analfabetismo político e inmersas causas para los mismos, donde se tome la óptima toma de decisiones para el país.

Entonces, se concluye que la escuela de formación política del partido CREO, es una muy buena opción para que participen los adolescentes entre 16 y 18 años, ya que adquirirán conocimientos que le sirve para su vida académica y profesional, teniendo una doctrina bien planteada e ideales para un nuevo Ecuador, adicionalmente, formularán su estructura de vida con una doctrina según su filosofía.

Se ha tomado en cuenta la situación que está atravesando el país, la escuela de formación política y el partido CREO se encuentra apto para abrir las puertas a nuevos estudiantes, tomando en cuenta que, desde el punto de vista de la observación, se le considera con un diagnóstico positivo, ya que tiene ideologías ideales y objetivos bien planteados para la formación de sus estudiantes (Mejía).

Propuesta

Reconstruir los objetivos y la parte administrativa de la escuela de formación política CREO, con el fin de otorgar mayor facilidad del acceso, y promocionar de mejor manera dicha escuela, para cumplir con el objetivo de acabar con el analfabetismo político y crear interés de los adolescentes, ya que son el futuro del país y en sus manos está la elección de nuevos mandatarios.

Dentro de la estructura organizacional sería mejorar y modificar la parte administrativa para que el funcionamiento de la escuela tenga un buen manejo legal y requisitos del día para su correcto funcionamiento.

Organigrama escuela de formación política y liderazgo

Gráfico 1 Organigrama escuela de formación política y liderazgo



Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Conjuntamente a actividades anteriores, se proponen la creación de mallas curriculares acorde a las necesidades del estudiante y la inclinación de doctrinas, en donde abarcará la formación ética y profesional en horarios flexibles, y la infraestructura utilizar será la de la escuela original, en donde después de la pandemia se logre hacer de manera presencial para facilidad de los adolescentes, y en caso de no ser así, que se distribuyen por grupos de trabajo, para que se maneje ambas modalidades, presenciales y online. El objetivo es involucrar a los adolescentes en el rango de edad de trabajo.

Presupuesto

Se realizará el desglose del presupuesto, que se repartirá en tres gastos, donde el gasto 1 abarca que era el pago de alquiler de las instalaciones, el pago mensual del consumo de electricidad y agua potable, es decir abarcará todo lo que servicios básicos.

adicionalmente, alquiler y movilidad. Conjuntamente a esto, interviene el gasto 2, que abarca materiales de limpieza y bioseguridad, materiales educativos y materiales para el docente, finalmente el gasto 3, que abarca personal de limpieza, mantenimiento y seguridad. Se llega al presupuesto total que es la suma de los tres gastos.

Tabla 17. Gastos 1

DESCRIPCIÓN	Cant . Meses	VALOR	V.TOTAL
Pago de alquiler por Instalaciones del CFP	6	\$250,00	\$1.500
Pago mensual del consumo de electricidad	6	\$55,00	\$330
Pago mensual de agua potable	6	\$30,00	\$180
Pago mensual del paquete de internet y telefonía.	6	\$120,45	\$723
Pago mensual del alquiler de mobiliario.	6	\$150,80	\$905
<i>Total de gastos 1:</i>			\$3.638

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Tabla 18. Gastos 2

DESCRIPCIÓN	N° DE ITEMS	V.UNT	V.TOTAL
Materiales de limpieza	24	\$15,00	\$360,00
Kits de bioseguridad	120	\$10,00	\$1.200,00
Kits de materiales educativos	90	\$30,00	\$2.700,00
Kits de materiales para docentes	15	\$45,00	\$675,00
Total de gastos 2:			\$4.935,00

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Tabla 19. Gastos 3

DESCRIPCIÓN	N° de personal	N° de meses	HONORARIOS	T. HONORARIOS
Personal de limpieza y mantenimiento	1	6	\$400,00	\$2.400,00
Personal de seguridad	1	6	\$450,00	\$2.700,00
Total gastos 3:				\$5.100,00

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Tabla 20. Valor total del presupuesto

TOTAL GASTO 1	\$3.638
TOTAL GASTO 2	\$4.935,00
TOTAL GASTO 3	\$5.100,00
VALOR TOTAL DEL PRESUPUESTO EFP	\$13.672,50

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Adicionalmente, estas las mallas curriculares tendrían asignaturas básicas como la historia de la democracia, la tributación, la legislación y todos los aportes a beneficio futuro, formando así profesionales con conocimiento comunicacional y sobretodo formados en poderes legislativos, judiciales, electorales, con el fin de que conozcan sobre la ética y la corrupción, conjuntamente el emprendimiento, fomentando así la mano de obra y el empleo a futuro.

Malla curricular

Tabla 21. Malla Curricular

Malla Curricular			
Asignatura	Temas a Tratar	Docentes	Horas
Emprendimiento	Emprendimiento y Gestión	Voluntarios	4
	Mercado	Voluntarios	4
	Organización	Voluntarios	4
Liderazgo	Habilidades Gerenciales	Voluntarios	4
	Trabajo en equipo	Voluntarios	4
	Colaboración conjunta	Voluntarios	4
Política	Democracia	Voluntarios	4
	Reglamentos	Voluntarios	4
	Leyes	Voluntarios	4
Ética	Ética	Voluntarios	4
	Valores	Voluntarios	4
	Costumbres y tradiciones	Voluntarios	4
	Historia de los derechos	Voluntarios	4

Historia	Historia de la democracia	Voluntarios	4
	Historia de la política	Voluntarios	4
	Historia del emprendimiento	Voluntarios	4
Trabajo autónomo	Debates	Estudiantes	12
	Total horas		76

Elaborado por: Maggie Padilla Sierra, 2021

Dentro de la malla curricular se reparte el curso en 6 meses, en donde cada clase constará de 4 horas y se abarcará el tema a tratar en cuestión según el orden de la malla curricular. El último mes es de debates, para el intercambio de ideas y todo lo aprendido.

Otra propuesta relevante sería asignar docentes con perfiles relacionados a la materia, como por ejemplo en conocimientos básicos de la historia y tributación un profesional acerca de la administración de empresas, por otra parte, en la formación política, un experto en derecho y conocimiento de estas asignaturas.

Una propuesta relevante para tener accesibilidad a la asistencia y clases, es plantear una antena que brinde red de internet gratuita para los jóvenes, así puedan cumplir con su asistencia y el cumplimiento de tareas.

Ahora como partido, tiene varias opciones para la mejora de condiciones, tomando en cuenta infraestructura, alcance y conocimiento, con el objetivo de fortalecer esta escuela.

Como una de las principales propuestas será adquirir docentes que conozcan ampliamente del tema, y sobre todo que sean imparciales para poder impartir una formación equitativa y justa a los estudiantes con el objetivo de que ellos puedan adquirir una doctrina según su filosofía.

Necesidades de las Escuelas Políticas

- Personal capacitado
- Fácil acceso a las instalaciones físicas

- Acceso vía online
- Becas educativas
- Capacitaciones constantes
- Dinámicas
- Bibliotecas accesibles
- Salidas de campo
- Investigaciones mensuales
- Incentivos motivacionales

En sí, se puede concluir que como resultado se obtuvo que la escuela política de CREO está correctamente organizada, a comparación del resto de escuelas políticas, pero hay que dar énfasis en las debilidades, es por eso que se recomienda mejorar el personal administrativo. Se obtuvo liquidez y motivación para los adolescentes, y la apertura de la escuela, en fin, se obtuvo resultados positivos.

Conjuntamente a esto, se espera también que los estudiantes sean emprendedores y sepan desarrollar todo lo relacionado con administración de empresas, ya que sólo así se fomentará el trabajo, la cultura y así apoyaremos a la democracia, ya que el país sal adelante con el apoyo de todos los ciudadanos.

Saturando las necesidades de las escuelas por medio de personal capacitado y fácil acceso a las instalaciones físicas, becas educativas y con capacitaciones constantes, se podrá lograr una sostenibilidad de la escuela, con el fin que vaya evolucionando y se convierte en un centro educativo estrictamente de política, con el objetivo de brindar una filosofía y una doctrina inicial para los adolescentes, que a futuro tendrán su voto facultativo y podrán elegir la mejor opción según los intereses al país.

Las escuelas políticas tendrán sostenibilidad después de aplicar estrategias fundamentales para su evolución entre ellas puede ser evaluaciones semestrales o anuales, donde conozcan las debilidades de las escuelas y se corrijan, con un estricto control de calidad para verificar la mejora del mismo, sólo así se podrá obtener una buena sostenibilidad y se podrá seguir abarcando más adolescentes que cumplan con

los intereses de adquirir conocimientos sobre esa política, y llamar aún más de atención de adolescentes, fortaleciendo las escuelas e incrementando la capacidad de enseñanza.

Finalmente, cuando se habla de presupuesto se enfoca en los fondos que la escuela política ya contaba para este plan.

CONCLUSIONES

- Se diseñó un modelo para implementar la escuela de formación política, con el objetivo de motivar a los jóvenes entre 16 a 18 años a ser parte de estas, para lograr el fortalecimiento social y profesional, donde se hizo un estudio previo de las condiciones para recibir a dichos estudiantes y se obtuvo que es bastante factible, ya que la implementación de escuelas de formación política disminuirá el analfabetismo político en jóvenes de este rango de edad.
- Se realizó un diagnóstico a la escuela de formación política de CREO, mediante un checklist a 4 de sus administradores, tomando en cuenta que dicha escuela se encuentra en el sector de Flor de Bastión, Bloque 8 de la ciudad de Guayaquil, y se tomó todas las medidas necesarias para conocer la accesibilidad a estos centros educativos, donde después del análisis de este estudio se determinó que se evidencia mayor problema en dos aspectos, uno es la parte administrativa ya que presentan anomalías y fallos mecánicos y técnicos para la legalización de las escuelas, conjuntamente a esto, otro problema importante, se reflejó dentro de los insumos y recursos de los posibles estudiantes, ya que es una zona de bajos recursos y el acceso a redes internet y aparatos tecnológicos es complicada, y con estos aportes y mejoras, se desarrollara la noción de emprender, conjuntamente con apoyo internacional, estudios de mercado y planes estratégicos se logrará el éxito.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda capacitar, actualizar y renovar al personal administrativo dentro de esta escuela política, con el fin de dar cumplimiento y estar regidos a las leyes, de acuerdo a mandatos, para sacar a relucir y mantener una sostenibilidad de esta escuela política, conjuntamente, implementar puntos estratégicos para que los estudiantes puedan acceder a una red de internet wi-fi, con el objetivo de cumplir correctamente con la asistencia a clases y deberes impartidos por dichas escuelas políticas.
- Las escuelas políticas son un punto de educación positiva dentro de la adolescencia, ya que se permite erradicar el analfabetismo político, es por eso que se recomienda dar mayor realce a estas escuelas, inyectándole más presupuesto para que los adolescentes pueden tomar una óptima decisión al futuro del país, ya que nos estas mejorar se podrá conseguir apoyo y alianzas internacionales para la mejora continua.

BIBLOGRAFIA

- Carbonell, J. (18 de abril de 2018). *La educación es políticas*. Recuperado el 15 de 04 de 2021, de <https://eldiariodelaeducacion.com/pedagogiasxxi/2018/04/18/la-educacion-es-politica/>
- Centro Democrático. (2017). Un espacio para formar nuevos políticos en el Ecuador. Recuperado el 15 de 04 de 2021, de <https://www.centrodemocratico.org/noticias/2017/09/23/espacio-formar-nuevos-politicos-ecuador/>
- Creo 21. (2014). *El Movimiento*. Recuperado el 14 de 04 de 2021, de <https://www.creo.com.ec/conocenos-2/el-movimiento/>
- Ecuador, Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial 449 del 20 de Octubre 2008. Recuperado el 09 de 07 de 2021, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>
- Medina, A. (2018). *Importancia de las políticas de Dividendos*. La Paz: Sabéres.
- Mejía, A. (s.f.). *Partidos Políticos: el eslabón perdido de la representación*. Recuperado el 21 de 04 de 2021, de <https://www.flacso.edu.ec/portal/modules/umPublicacion/pndata/files/docs/antdemmejia.pdf>
- Pico, N. (septiembre de 2018). *El proceso de la formación políticos de la militancia del partidos Social Cristiano en la Ciudad de Guayaquil, en los últimos 10 años, periodo 2007-2017*. Recuperado el 20 de 04 de 2021, de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/35960/1/El%20proceso%20de%20formaci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica%20de%20la%20militancia%20del%20PSC->