

07

LA FORMACIÓN DE DOCENTES
EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE ESCOLARES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL

LA FORMACIÓN

DE DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE ESCOLARES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

THE TRAINING OF TEACHERS IN THE SEXUAL EDUCATION OF SCHOOL CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES

Daniela López Montes de Oca¹

E-mail: danylm95@nauta.cu

Maylé Contrera Betarte¹

E-mail: mcontrera@ucf.edu.cu

¹ Universidad de Cienfuegos. Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

López Montes de Oca, D., & Contrera Betarte, M. (2018). La formación de docentes en la educación sexual de escolares con discapacidad intelectual. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(1), 50-55. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>

RESUMEN

La educación sexual es parte inseparable de la personalidad que se ha convertido en objeto de atención por parte de diferentes organizaciones de carácter mundial, nacional y regional, en función de la educación integral de la población y en la que la escuela como institución social juega un papel determinante dentro del sistema de influencias educativas. La investigación fue realizada en la escuela especial José Rafael Siverio del municipio de Cienfuegos, donde se aplicaron diferentes métodos teórico (histórico-lógica, analítico-sintético, inductivo-deductivo y empíricos (análisis de documentos, entrevista, encuestas y observación) corroborando la necesidad de potenciar la formación de docentes en la educación sexual de escolares con discapacidad intelectual. La misma tiene como objetivo socializar los resultados del diagnóstico de los docentes en cuanto a la educación sexual de los escolares con discapacidad intelectual. La muestra es intencional y está conformada por 8 docentes que imparten clases en el grupo de 6to grado. La investigación permite que se realicen estudios posteriores donde se les brinde a los docentes una preparación sólida con un mayor conocimiento, para así contribuir a erradicar las problemáticas existentes en la institución escolar.

Palabras clave: educación sexual, escolares con discapacidad intelectual, preparación docente.

ABSTRACT

The sexual education is an inseparable part of the personality that has turned into object of attention on the part of different organizations of world, regional and national character, depending on the integral education of the population and into that the school like social institution plays a determinant paper inside the system of educational influences. The investigation Jose Rafael Siverio was realized in the special school in Cienfuegos's municipality where there applied different methods to themselves theoretically (historical - logical, analytical - synthetic, inductive - deductive), and empirical (analysis of documents, interview, surveys and guide of observation) that corroborated the need to promote the teachers' formation in the students' sexual education with intellectual disability. The same one has as aim socialize the results of the diagnosis of the teachers as for the sexual education of the students with intellectual disability. The sample is shaped by 8 teachers who give classes in the group of 6th degree. The investigation allows that later studies should be realized where a solid preparation is offered to them to the teachers by a major knowledge, this way to help to eradicate the problematic existing ones in the school institution.

Keywords: Sexual education, students with intellectual disability, educational preparation.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad constituye una de las expresiones más complejas de la individualidad que ha estado vinculada a prejuicios y tabúes a lo largo de la historia de la humanidad, por esto educarla es una tarea desafiante, que se complejiza aún más en el contexto actual, donde tienden a globalizarse muchos problemas sociales tales como: la violencia, el tráfico de armas, el narcotráfico, la prostitución infantil, los problemas de la familia, la pareja y la crianza de hijos e hijas, la propagación del SIDA y otras infecciones de transmisión sexual (ITS), las migraciones masivas, la pérdida de la solidaridad humana, la crisis de los valores, la desigualdad abismal en la distribución de las riquezas, así como los de orden ecológico.

Esta situación por sus implicaciones y riesgos, convierten a la educación de la sexualidad hoy, en un problema social y un tema emergente y necesario a resolver, sobre todo en esta etapa de la vida y en preadolescentes que presentan discapacidad intelectual, según consta en valoraciones realizadas en informes de varias instituciones de la región acerca de este grupo poblacional, como por ejemplo, los Institutos Superiores Pedagógicos, el Centro Nacional de Educación Sexual, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, los Ministerios de Educación (MINED) y de Salud Pública (MINSAP), la Unión de Jóvenes Comunistas (UJC), la UNICEF, Fondo de Población de las Naciones Unidas (2003), Centro Nacional de Educación Sexual (Cuba. Centro Nacional de Educación Sexual, 2002) entre otros, convencidos de lo necesario del enfrentamiento de esta problemática; este accionar propició el surgimiento, en 1996, del proyecto cubano "Hacia una sexualidad responsable y feliz", auspiciado por el MINED y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) como parte del programa nacional de educación sexual y que incluye acciones para la educación primaria, la secundaria básica, el preuniversitario y la familia (Cuba. Ministerio de Educación, 1997).

Mucho son los autores que hacen referencia a la educación sexual, en el ámbito internacional, ha formado parte de la preocupación de especialistas dedicados a su estudio, tal es el caso del trabajo desarrollado por Fernández (2013), que trabaja la discapacidad intelectual en la sociedad, su percepción e integración social.

En el campo de la educación especial cubana ha sido abordado por varios autores donde se destacan, entre otros, los trabajos desarrollados por Castro (2003); Conill (2005), quién ofrece una alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental y Castillo (2005), que realiza una metodología para la Educación de la Sexualidad de los Adolescentes en el contexto de las Actividades Extradocentes del nuevo Modelo Educativo de Secundaria Básica.

En el nivel territorial Cordero (2010), presenta una propuesta de actividades para el desarrollo de la educación sexual en jóvenes y adultos; Valladares (2013); Doval (2013), y Tarrau (2016), trabajan la educación sexual en los adolescentes con retraso mental.

Los autores anteriores destacan que la sexualidad es un punto importante que se debe trabajar en la educación de los escolares con discapacidad intelectual ya que los prepara en cómo establecer relaciones de parejas, formar una familia y concebir hijos, se hacen aportes valiosos referidos al proceso de orientación sexual y constituyen antecedentes para abordar el tema de investigación. Sin embargo, sus trabajos al estar dirigidos a la orientación sexual de los escolares, se declara como una necesidad por ser poco abordado, la formación del personal docente en la educación sexual de las escuelas especiales que atienden a escolares con discapacidad intelectual.

Por eso es un tema de gran importancia debido a la necesidad de preparación que presentan los docentes en cuanto a la orientación sexual de estos escolares, ya que como agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje tienen la responsabilidad de buscar alternativas de soluciones a estas actuales problemáticas educativas, alcanzando un vasto conocimiento que les permita obtener de acuerdo a las potencialidades y posibilidades de los escolares, nuevos cambios y resultados efectivos en el proceso pedagógico.

Entonces el éxito de la educación de la sexualidad como proceso depende de nuevas actividades dinámicas y variadas, donde el Psicopedagogo es el encargado de facilitarle los métodos, procedimientos y vías a los docentes para que trabajen estos temas de sexualidad, por lo que el estudio realizado tiene como objetivos socializar los resultados del diagnóstico de los docentes de la escuela especial Jose Rafael Siverio en cuanto la educación sexual de los escolares con discapacidad intelectual.

DESARROLLO

La escuela especial José Rafael Siverio encargada de la atención a escolares con discapacidad intelectual, es un centro de enseñanza que presenta algunas dificultades en generales como es el déficit de docentes frente a aulas por lo que los grupos han sufrido transformaciones ya que han tenido que unificarlos, siendo mayor la cantidad de escolares por aulas, lo que trae como consecuencia que los docentes no puedan atender las necesidades de cada escolar con la atención que se requiere, así como las dificultades para impartir los contenidos de las asignaturas e introducir temas de sexualidad en ellos, debido a las interrupciones de los escolares por sus propias características y diferencias, a pesar de la existencia de las maestras auxiliares.

En el desarrollo de la investigación se consideró como población a todo el personal docente (maestras frente a

grupos, auxiliares, profesores de educación física, computación, de talleres, los de educación musical y plástica, educación laboral, bibliotecarias, psicopedagogas, logopedas, las enfermeras y el personal que conforma el colectivo de dirección), en total 59 docentes y como muestra se trabajó con los docentes que laboran específicamente con los escolares que cursan el 6to grado ya que aquí es donde comienzan a surgir las transformaciones de sus cuerpos, es decir, la pubertad, necesitando de docentes que les ayuden a dar respuestas a todas sus preguntas. Se tomó como muestra a un total de 8 docentes que les imparten clases a estos escolares, donde 5 de ellos son licenciados y 3 técnicos medio, siendo estos responsables con su trabajo como educadores, asistiendo diariamente y puntual al centro escolar con el vestuario adecuado y constan con varios años de experiencia de trabajo en la enseñanza especial para escolares con discapacidad intelectual.

En dicho diagnóstico se emplearon los métodos teóricos, los cuales posibilitan la interpretación conceptual de los datos empíricos encontrados, crean las condiciones para ir más allá de las características fenoménicas y superficiales de la realidad, explicar los hechos y profundizar en las relaciones esenciales y las cualidades fundamentales de los procesos no observables directamente. Además, se utilizaron los empíricos que permitieron el reflejo de la realidad desde el punto de vista de sus propiedades y relaciones accesibles a la contemplación sensorial, además funcionan sobre la base de la relación práctica más próxima posible entre el investigador y el objeto a investigar. Son los métodos que permiten al investigador recoger los datos necesarios para verificar la hipótesis. Estos sirven de criterio para diferenciar el conocimiento científico del empírico espontáneo y del razonamiento especulativo, proporcionan los datos empíricos para el desarrollo de las teorías científicas, permiten arribar a conclusiones inductivas y construyen la vía para constatar hechos científicos.

Para la obtención de la información se utilizaron instrumentos como el análisis de documentos, guías de observaciones a clases, entrevista y encuesta que se aplicaron a varios docentes del centro, con el objetivo de obtener información sobre los conocimientos que estos poseen en cuanto a educación sexual y conocer como incluyen estos temas en los planes de clases, los contenidos que se trabajan y la salida que se les dan desde las propias asignaturas, así como las necesidades y potencialidades que presentan para trabajar estos temas con sus escolares. Además de constatar por programas nacionales cómo se adaptan estos temas en el programa de la escuela especial donde asisten escolares con discapacidad intelectual, a través de los cuales se pudo llegar a las siguientes regularidades que presentan los docentes como:

- Dificultades para trabajar la sexualidad desde los propios contenidos de las asignaturas.

- Falta de creatividad para desarrollar temas de sexualidad en actividades docentes y extradocentes.
- Falta de herramientas para trabajar en torno a la educación de la sexualidad y obtener resultados efectivos en el proceso pedagógico.
- Complejidad para trabajar estos temas con escolares que presentan discapacidad intelectual.

Análisis de los resultados del diagnóstico

A partir de la exploración realizada a los docentes en cuanto a su preparación en temas de sexualidad de escolares con discapacidad intelectual se constató que:

Revisión de documentos: Con la revisión de documentos se obtuvieron los siguientes resultados:

El programa de enseñanza especial para escolares con discapacidad intelectual fue revisado, donde se especifican claramente las asignaturas que estos deben recibir por grado, sus objetivos generales y específicos, así como los contenidos que deben ser trabajados en clases. Es un programa que tiene un enfoque correctivo-educativo ya que contribuye a la adquisición de conocimientos generales y a la formación de la personalidad de los escolares, así como también al desarrollo de sus habilidades y a la corrección de sus dificultades pero se pudo constatar que los temas de educación de la sexualidad no se encuentran incluidos en este, pues son cuestiones que se hallan aislados y poco relacionados con los conocimientos que se les brinda a los escolares.

Al analizar las estrategias del centro, respecto a la educación de la sexualidad, se constató que esta no constituye prioridad dentro de los objetivos de trabajo metodológicos por parte de la estructura de dirección de la escuela pues solo se tocan pinceladas pero no se trabaja de manera profunda.

En las preparaciones metodológicas solo se planifican actividades como: clases demostrativas, metodológicas, abiertas, de comprobación y control, además de reuniones metodológicas y talleres donde se trabajan las necesidades, dificultades y potencialidades de las asignaturas, así como los contenidos que son abordados, pero no se brindan las vías y herramientas para que los docentes logren llevar los contenidos de educación sexual a sus aulas por lo que se considera que esta situación favorece la falta de planificación y de sistematicidad en el tratamiento de las temáticas de educación de la sexualidad por los docentes.

En los planes de clases se pudo constatar las insuficiencias de los docentes a la inclusión de temas de educación sexual en los contenidos por lo que no se encuentran declarado explícitamente, dejando su tratamiento a la espontaneidad.

Observaciones realizadas: Fueron seleccionadas y observadas 10 clases de distintas asignaturas de 6to grado

para valorar el tratamiento de la educación de la sexualidad, en las que corresponden: 2 a Educación Física, 2 Educación Musical y Plástica, 2 Computación, 2 Economía Doméstica y 2 a las asignaturas de Ciencias Naturales y Español Literatura respectivamente.

En la mayoría de las clases observadas se pudo constatar de forma general que los temas de sexualidad son abordados con poca frecuencia, donde se tocan pinceladas en ocasiones sobre los sentimientos de amor, el respeto, la amistad y la familia.

Los escolares exponen inquietudes que guardan relación con los aspectos de la sexualidad en algunas clases como en Economía Doméstica preguntando como se forma una familia, como ser mamá o papá y como son las relaciones de pareja.

En la clase, no son aprovechadas por el docente las potencialidades del contenido que imparte para el tratamiento de los aspectos de la sexualidad, la mayor parte de ella se hace referencia a los temas esenciales de las asignaturas.

Entrevista individual: la entrevista realizada a los docentes que laboran específicamente con la muestra de investigación seleccionada se obtuvo como resultado que la mayoría consideran necesario la educación de la sexualidad en los escolares con discapacidad intelectual ya que es un tema que presenta curiosidad en esta enseñanza, porque los prepara para la sexualidad en la juventud y para la vida en pareja luego que culminen la escuela. Refieren que no se encuentran lo suficientemente preparados para enfrentar este proceso en sus escolares, consideran que la clase es un espacio efectivo para la educación de la sexualidad ya que es donde mayormente interactúan con los escolares y donde se les puede brindar los conocimientos que estos necesiten sobre el tema, además refieren que los aspectos en relación con la sexualidad se pueden trabajar en otras actividades fuera de la clase. Afirman que les es difícil dar tratamientos a las inquietudes de sus escolares porque necesitan de mayor preparación. En las asignaturas que impacten, muy pocos aprovechan sus potencialidades para orientar sexualmente a sus escolares, la mayoría no lo hacen.

Encuesta al personal docente: la encuesta fue realizada a todo el personal docente de la escuela donde los encuestados responden criterios aceptados sobre que es la sexualidad afirmando que son características propias de cada sexo, es el respeto, el afecto, la comunicación y la relación que se establece con otros y su propia pareja. Refiere que durante su formación profesional recibieron información sobre educación sexual pero que no les es suficiente para enfrentarse a este proceso con los escolares con discapacidad intelectual.

La mayoría plantea que los conocimientos recibidos los ayudan muy poco a enfrentar las inquietudes sexuales de los escolares por lo que las actividades que se realizan

en cuanto a estos temas son escasas, debido a la falta de herramientas y preparaciones donde se brinden las vías de cómo trabajar la sexualidad con estos estudiantes, pues refieren que en las preparaciones metodológicas solo a veces se discuten aspectos sobre la sexualidad, entre ellos: las Infecciones de Trasmisión Sexual, el embarazo en la adolescencia y el uso adecuado del vestuario con que los docentes deben asistir a la institución escolar, ya que los que más se discuten son los relacionados con los contenidos de las asignaturas, es decir, preparaciones didácticas.

Los instrumentos aplicados arrojaron resultados satisfactorios que permitieron afirmar que los docentes no se encuentran lo suficientemente preparados para orientar a sus escolares en cuanto a las inquietudes que puedan presentar sobre la educación sexual y que está a la vez contribuyan a su formación integral, además se pudo constatar que las clases solamente van dirigidas a los contenidos normados que estos deban adquirir desde el programa del centro, brindándole poca importancia a la necesidad de trabajar la sexualidad en estos escolares con discapacidad intelectual debido a sus características, siendo este un problema a resolver debido a que han sido insuficiente las vías utilizadas para preparar al docente.

Los resultados permitieron establecer necesidades y potencialidades en los docentes que se relacionan con lo antes expuesto:

Necesidades	Potencialidades
Preparar al docente sobre la educación de la sexualidad en escolares con discapacidad intelectual.	Disposición para recibir toda información que se les brinde.
Incluir temas de sexualidad en los propios contenidos de las clases.	Interés, responsabilidad y amor a la profesión.
Realizar actividades extradocentes que faciliten abordar estos temas.	Reconocen la importancia de educar la sexualidad en escolares con discapacidad intelectual.
Orientar sexualmente a los escolares para que se encuentren preparados para la vida futura.	-----

Es válido aclarar que estas necesidades y potencialidades en los docentes permiten que el proceso que se lleve a cabo para erradicar esta problemática sea más efectivo y ameno para ellos, debido al reconocimiento por cada docente de la importancia de recibir estos temas de sexualidad y estar preparados, además de brindar toda disposición.

La tesis presentada por la Lic. Yeise Valladares Rivero, titulada: La Educación Sexual en adolescentes con Retraso Mental Leve de la escuela especial Onolio Navarro Vasallo, en el año 2013-2014, refleja la necesidad

de contribuir a la educación sexual de los alumnos con retraso mental, debido a la existencia de modos de actuación inadecuados en la sexualidad de los adolescentes con retraso mental leve de 8vo grado de la escuela de Cumanayagua, por lo que su trabajo se dirige a la orientación que estos estudiantes necesitan, al apoyo de los orientadores y los adultos, su diagnóstico va dirigido a las insuficiencias que tienen los adolescentes en cuanto al conocimiento distorsionado del cuerpo, las acciones a realizar con éste, sus funciones, así como el nombramiento vulgar de las partes del mismo, conocimiento parcial sobre el origen y nacimiento, dificultades en el conocimiento de los hábitos de higiene y medidas sanitarias que se adoptan durante la menstruación, la masturbación es considerada dañina, roles sexuales estereotipados, poco dominio de las ITS y SIDA, así como de su prevención, conocimiento del condón como medida preventiva. No dominan cómo y cuándo usarlo, reducción de la sexualidad a genitalidad y coito, existe un desconocimiento de los límites y cómo prevenir el abuso sexual, poco dominio de los métodos anticonceptivos, dificultades en las relaciones interpersonales entre ambos sexos; carencia de afecto, cortesía y caballerosidad, entre otros aspectos encaminados a la sexualidad de estos, proponiendo una serie de actividades de forma grupal donde los estudiantes tienen el papel protagónico, actividades que desarrollará a partir de las clases de Educación Cívica, unidad III.

Esta tesis tiene aspectos en común con los resultados del diagnóstico de la autora, pues destaca la importancia de educar la sexualidad en escolares con discapacidad intelectual, sin embargo, existen diferencias ya que no se tuvo en cuenta el contexto en que se desenvuelven estos estudiantes donde entra la escuela donde los docentes juegan un papel protagónico ya que son los encargados de orientar sexualmente a sus estudiantes, además de encerrar las actividades de sexualidad en una sola asignatura sin aprovechar otras asignaturas y espacios de la escuela donde también se puede educar sexualmente. Debido a esta problemática es que la autora realiza la tesis titulada: La formación de docentes en la educación sexual de escolares con discapacidad intelectual, pues existen grandes dificultades en la formación de los docentes en cuanto a temas relacionados con la sexualidad de estos escolares, por tanto es necesario que los docentes se encuentren preparados en cómo, cuándo y dónde trabajar temas de sexualidad con escolares que presentan discapacidad intelectual, por lo que necesitan un conocimiento amplio, vías, herramientas y superiores preparaciones que el psicopedagogo pueda brindarles para facilitarles este proceso tan complejo a llevar a cabo en escolares con necesidades que los distingue de otros con coeficiente normal.

CONCLUSIONES

El estudio realizado acerca del proceso de educación de la sexualidad, demuestra el papel que desempeñan los

docentes en la educación de la sexualidad de los escolares con discapacidad intelectual, por lo que se hace necesario la aplicación de técnicas y procedimientos especiales que permitan que los escolares se encuentren orientados sexualmente, sin dejar de tener en cuenta sus necesidades, potencialidades, así como el enriquecimiento de sus vivencias.

El diagnóstico realizado reveló que aún existen limitaciones en la formación de los docentes para llevar a cabo el proceso de educación de la sexualidad en escolares con discapacidad intelectual de la escuela especial José Rafael Siverio, por lo que necesitan de una mayor preparación y de documentación que propicie una adecuada orientación sexual en sus escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cuba. Ministerio de Educación. (1997). *Documentos del proyecto "Hacia una sexualidad responsable y feliz"*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Machín, R. L. (2011). *Escolares con necesidades educativas especiales. Selección de temas..* La Habana: Pueblo y Educación.
- Nocedo de León, I., et al. (2001). *Metodología de la Investigación Educativa segunda parte.* La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Pérez, R. M. (2013). *Fundamentos de Psicología segunda parte.* La Habana: Pueblo y Educación.
- Rivero, Y. V. (2013). La Educación Sexual en adolescentes con Retraso Mental Leve de la escuela especial Onolio Navarro Vasallo. Cienfuegos: UCP "Conrado Benítez García".
- Zayas, A. A. (2012). *La educación de la sexualidad desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural en la promoción de la salud sexual y reproductiva.* La Habana: Ministerio de Educación.