

UNIVERSIDAD METROPOLITANA



DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

**“GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA PREVENIR EL MALTRATO
INFANTIL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE 3
A 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA MARIANO COYAGO DE TUMBACO,
QUITO.”**

AUTORA: ANA CRISTINA RAMOS SERRANO

TUTORA: DRA. MARIGINA DEL CARMEN GUZMÁN

QUITO, 2019

DECLARACIÓN JURAMENTADA



DRA. MARÍA LORENA BERMÚDEZ POZO
NOTARIA 42 DEL CANTÓN QUITO

1 Escritura No.- 20191701042P01650 Factura: 003-002-000036825

2

3

4

5

6

7

Lozano
Dra. Ma. Lorena Bermúdez Pozo
NOTARIA 42 DEL CANTÓN QUITO

8

DECLARACIÓN JURAMENTADA

9

QUE OTORGA

10

ANA CRISTINA RAMOS SERRANO

11

CUANTÍA: INDETERMINADA

12

Dí 2 Copias

13

cnp

14 En el Distrito Metropolitano de Quito, capital de la República del Ecuador, hoy
15 lunes ocho (08) de julio del año dos mil diecinueve, ante mí, DOCTORA MARÍA
16 LORENA BERMÚDEZ POZO, NOTARIA CUADRAGÉSIMA SEGUNDA DE
17 ESTE CANTÓN, comparece la señora ANA CRISTINA RAMOS SERRANO, de
18 estado civil casada, por sus propios y personales derechos. La compareciente declara
19 ser de nacionalidad ecuatoriana, mayor de edad, de ocupación estudiante,
20 domiciliada en la calle José Correa y pasaje Vinuesa, lote N°. 2, barrio El Arenal,
21 parroquia Tumbaco, del Distrito Metropolitano de Quito, teléfono número: 2053253;
22 legalmente capaz para contratar y obligarse, a quien de conocer doy fe en virtud de
23 haberme exhibido su documento de identidad, cuya información procedo a verificar
24 bajo su autorización en la "CONSULTA DE DATOS
25 REGISTRALES/BIOMETRICOS" del "SISTEMA NACIONAL DE
26 IDENTIFICACIÓN CIUDADANA" de la Dirección General de Registro Civil,
27 Identificación y Cedulación, cuya ficha me pide que agregue como documento
28 habilitante; bien instruida por mí, la Notaria, en el objeto y resultados de esta





**DRA. MARÍA LORENA BERMÚDEZ POZO
NOTARIA 42 DEL CANTÓN QUITO**

1 escritura, así como examinada en forma aislada y separada, que comparece al
2 otorgamiento de la misma sin coacción, amenazas, temor reverencial, ni promesa
3 o seducción, libre y voluntariamente y para el efecto bien inteligenciada de la
4 gravedad del juramento y las penas del perjurio, tiene a bien declarar con juramento:
5 “Yo, ANA CRISTINA RAMOS SERRANO, portadora de la cédula de
6 ciudadanía número: UNO SIETE DOS CERO NUEVE CUATRO CERO SIETE
7 CUATRO guión NUEVE (172094074-9), declaro bajo juramento que: el tema y
8 contenido del Proyecto de Investigación denominado “GUÍA DE ACTIVIDADES
9 PEDAGÓGICAS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL A TRAVÉS DE
10 LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA
11 ESCUELA BÁSICA MARIANO COYAGO DE TUMBACO, QUITO.”, requisito
12 previo a la Graduación y Titulación de TERCER NIVEL en la carrera de
13 DESARROLLO DE TALENTO INFANTIL, no constituye copia textual o plagio,
14 asumiendo la responsabilidad legal y académica respecto a la autoría. Es todo cuanto
15 puedo manifestar en honor a la verdad.”- HASTA AQUÍ LA DECLARACIÓN
16 JURAMENTADA, que es de absoluta responsabilidad de la otorgante en los
17 términos del Artículo mil setecientos diecisiete de la Codificación del Código Civil,
18 la misma que queda elevada a escritura pública con todo su valor legal. La cuantía
19 dada su naturaleza es indeterminada. Para este otorgamiento se cumplieron con
20 todos los preceptos legales del caso; y, leído que le fue a la compareciente por mí la
21 Notaria, se ratifica en todo su contenido y para constancia de lo cual firma conmigo
22 en unidad de acto, quedando incorporada al protocolo de esta Notaría, de todo lo que
23 doy fe.-

24
25 Ana Ramos.

26 ANA CRISTINA RAMOS SERRANO

27 C.C. 172094074-9



28
Dra. Ma. Lorena Bermúdez Pozo
NOTARÍA 42 DEL CANTÓN QUITO

REPÚBLICA DEL ECUADOR
DIRECCIÓN GENERAL DE REGISTRO CIVIL
IDENTIFICACIÓN Y CÉDULA

Nº 172094074-9



CÉDULA
CIUDADANÍA
APELLIDOS Y NOMBRES
RAMOS SERRANO
ANA CRISTINA
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO
IMBABURA
SAN FRANCISCO
FECHA DE NACIMIENTO 1982-07-27
NACIONALIDAD ECUATORIANA
SEXO MUJER
ESTADO CIVIL CASADO
DARWIN FERNANDO
VALLADARES LEON

INSTRUCCIÓN SUPERIOR PROFESIÓN / OCUPACIÓN ESTUDIANTE V4343W4422

APELLIDOS Y NOMBRES DEL PADRE
RAMOS ACOSTA SEGUNDO U
APELLIDOS Y NOMBRES DE LA MADRE
SERRANO CAYAMBE MARIA FELIZA
LUGAR Y FECHA DE EXPEDICIÓN
QUITO
2018-08-01
FECHA DE EXPIRACIÓN
2028-08-01

00047034

Ana Ramos

CERTIFICADO DE VOTACIÓN
24 - MARZO - 2018

0046 F JUNTA No. 0046 - 311 1720940749 CEDULA No.

RAMOS SERRANO ANA CRISTINA
APELLIDOS Y NOMBRES

PROVINCIA: PICHINCHA
CANTON: QUITO
CIRCUNSCRIPCIÓN:
PARROQUIA: TUMBACO
ZONA: 1



Ana Ramos
172094074-9



RAZÓN: CERTIFICO y doy fé que e documento que antecede es FIEL COPIA DEL ORIGINAL que exhibida se devolvió

Quito a, 08 JUL 2018

Lozano

Dra. Ma. Lorena Bermúdez Pozo
NOTARÍA 42



CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD



Ana Ramos

Número único de identificación: 1720940749

Nombres del ciudadano: RAMOS SERRANO ANA CRISTINA

Condición del cedulado: CIUDADANO

Lugar de nacimiento: ECUADOR/IMBABURA/IBARRA/SAN FRANCISCO

Fecha de nacimiento: 27 DE JULIO DE 1992

Nacionalidad: ECUATORIANA

Sexo: MUJER

Instrucción: SUPERIOR

Profesión: ESTUDIANTE

Estado Civil: CASADO

Cónyuge: VALLADARES LEON DARWIN FERNANDO

Fecha de Matrimonio: 1 DE AGOSTO DE 2018

Nombres del padre: RAMOS ACOSTA SEGUNDO U

Nacionalidad: ECUATORIANA

Nombres de la madre: SERRANO CAYAMBE MARIA FELIZA

Nacionalidad: ECUATORIANA

Fecha de expedición: 1 DE AGOSTO DE 2018

Condición de donante: SI DONANTE

Información certificada a la fecha: 8 DE JULIO DE 2019

Emisor: MARIA LORENA BERMUDEZ POZO - PICHINCHA-QUITO-NT 42 - PICHINCHA - QUITO



N° de certificado: 191-240-27315



191-240-27315

Lcdo. Vicente Taiano G.
Director General del Registro Civil, Identificación y Cedulación
Documento firmado electrónicamente





CERTIFICADO DIGITAL DE DATOS DE IDENTIDAD

INFORMACIÓN ADICIONAL DEL CIUDADANO

NUI: 1720940749

Nombre: RAMOS SERRANO ANA CRISTINA

1. Información referencial de discapacidad:

Mensaje: LA PERSONA NO REGISTRA DISCAPACIDAD

1.- La información del carné de discapacidad es consultada de manera directa al Ministerio de Salud Pública - CONADIS en caso de inconsistencias acudir a la fuente de información

Información certificada a la fecha: 8 DE JULIO DE 2019

Emisor: MARIA LORENA BERMUDEZ POZO - PICHINCHA-QUITO-NT 42 - PICHINCHA - QUITO



N° de certificado: 197-240-27402



197-240-27402



Se otorgó ante mí y en fe de ello confiero esta SEGUNDA COPIA CERTIFICADA: DECLARACIÓN JURAMENTADA QUE OTORGA ANA CRISTINA RAMOS SERRANO.- Firmada y sellada en Quito, a los ocho días del mes de julio del año dos mil diecinueve.



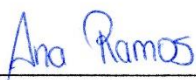
María Lorena Bermúdez
MARIA LORENA BERMÚDEZ POZO
NOTARIA 42

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **ANA CRISTINA RAMOS SERRANO** con C.I. 172094074-9 en calidad de estudiante de la Universidad Metropolitana, dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. “GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA MARIANO COYAGO DE TUMBACO, QUITO.”, requisito previo a la obtención del grado de LICENCIATURA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Quito, 2019

Atentamente,



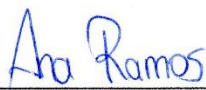
Ramos Serrano Ana Cristina

C.I. 172094074-9

CESIÓN DE DERECHOS

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA MARIANO COYAGO DE TUMBACO, QUITO.”** Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Metropolitana, respetando mis derechos de autor y y el contenido sirva de fuente de información y conocimiento para el bienestar universitario.

Atentamente,



Ana Cristina Ramos Serrano

C.I. 172094074-9

AUTORA

CERTIFICACIÓN ASESOR

Yo, Dra. Marigina del Carmen Guzmán en mi calidad de Tutora de la tesis de Graduación para la Titulación, sobre el tema: **“GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA MARIANO COYAGO DE TUMBACO, QUITO.”**, elaborado por la señorita egresada ANA CRISTINA RAMOS SERRANO, ha sido revisado con detenimiento y reúne los requisitos reglamentarios para ser presentada y entregada ante el Organismo pertinente, para su correspondiente sustentación y defensa de la misma.

Dra. Marigina del Carmen Guzmán

C.I. 175626944-3

Tutora de Trabajo de Graduación.

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **ANA CRISTINA RAMOS SERRANO** con C.I. 172094074-9 en calidad de estudiante de la Universidad Metropolitana, declaro que el presente trabajo de titulación es el resultado de la investigación del autor, basada en una revisión bibliográfica y de campo descritas en la Investigación. “GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA MARIANO COYAGO DE TUMBACO, QUITO.”, requisitos para la obtención del grado de LICENCIATURA DE DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL, son en su totalidad originales, personales y de responsabilidad del autor.

Quito, 2019

Atentamente,

Ramos Serrano Ana Cristina

C.I. 172094074-9

CESIÓN DE DERECHOS

El presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA MARIANO COYAGO DE TUMBACO, QUITO.”** Cedo en forma libre y voluntaria los derechos de su reproducción total o parte de ella a la Universidad Metropolitana, respetando mis derechos de autor y para que sirva de apoyo en el bienestar universitario.

Atentamente,

Ana Cristina Ramos Serrano

C.I. 172094074-9

AUTORA

DEDICATORIA

Primeramente doy gracias a Dios por todas sus bendiciones.

A mis padres que siempre me apoyaron en esta larga y dura batalla creyeron en mí, gracias por todo su apoyo, esto es por usted y para ustedes.

Mi hija Ariana mi reina, mi compañera y mi mayor fortaleza para alcanzar este logro te amo miya gracias por ser tú.

A mi esposo que gracias a su amor, confianza y apoyo pude culminar mi meta, gracias Darwin por estar siempre conmigo.

Gracias a todos los que me apoyaron un Dios le pague los amos infinitamente.

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi más sincero agradecimiento a la Universidad Metropolitana , muy especialmente a la Dra. Mariginia Guzmán, por su ayuda y apoyo en la elaboración y ejecución del presente trabajo de titulación.

A todos los docentes de la universidad que siempre confiaron en mi capacidad y desarrollaron las destrezas necesarias para convertirme en una gran profesional.

Y como un agradecimiento muy especial a toda mi familia y mis amigos que con su apoyo día a día me vieron surgir en el desarrollo de esta investigación.

Ana Ramos

INDICE GENERAL

CERTIFICACION ASESOR.....	ii
CERTIFICACION DE AUTORIA.....	iii
CESION DE DERECHOS.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
INDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
<p>GUIA DE ACTIVIDADES PEDAGOGICAS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL A TRAVES DE LA EDUCACION EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA MARIANO COYAGO DE TUMBACO, QUITO.....</p>	
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	6
MARCO TEORICO.....	6
1. La prevención del maltrato infantil y la educación emocional en niños/as de 3 a 5 años de edad.....	6
1.2 Prevención del maltrato infantil en los niños/as de 3 a 5 años de edad.....	8
1.3 Organismos de protección.....	9
1.4 Concepto de maltrato infantil.....	10
1.5 Educación emocional.....	12
1.6 El maltrato infantil consecuencias negativas.....	14
1.8 Bases legales.....	18
CAPITULO II.....	23
MARCO METODOLÓGICO.....	23
2.1 Método de investigación.....	23
CAPITULO III.....	59
PROPUESTA.....	59
3.1 Datos informativos.....	59
3.1.1 Título.....	59
3.2 Antecedentes de la propuesta.....	59
3.3 Justificación.....	60
3.4 Objetivos.....	60
3.5 Análisis de factibilidad.....	61

3.6 Factibilidad.....	61
3.7 Factibilidad técnico Operativo.....	62
3.8 Fundamentación Científica.....	62
3.8.1 Importancia de la guía de actividades.....	62
3.9 Descripción de la propuesta.....	62
CONCLUSIONES.....	89
RECOMENDACIONES.....	90
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	91
ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Observación de maltrato físico.....	27
Tabla 2: Intercambio de información.....	28
Tabla 3: Comunicación apropiada.....	29
Tabla 4: Actividades para el proceso emocional.....	30
Tabla 5: Estrategias didácticas.....	31
Tabla 6: Procedimientos a seguir.....	32
Tabla 7: Desarrollo de habilidades emocionales.....	33
Tabla 8: Aceptación de compañeros y familia.....	34
Tabla 9: Juegos que ayudan al desarrollo emocional.....	35
Tabla 10: Expresa necesidades.....	37
Tabla 11: Estímulos necesario.....	38
Tabla 12: Integración a juegos grupales.....	39
Tabla 13: Establecer relaciones.....	40
Tabla 14: Expresar experiencias.....	41
Tabla 15: Confianza en sí mismo.....	42
Tabla 16: Observación maltrato físico.....	43
Tabla 17: Peleas con sus compañeros.....	44
Tabla 18: Aceptación de sus compañeros.....	45
Tabla 19: Prácticas de hábitos.....	46
Tabla 20: Métodos de educación.....	48
Tabla 21: Maltrato para educar.....	49
Tabla 22: Necesidades físicas y emocionales.....	50
Tabla 23: Higiene de la salud.....	51
Tabla 24: Valores familiares.....	52
Tabla 25: Ambiente sano en el hogar.....	53

RESUMEN

TEMA: “GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA MARIANO COYAGO DE TUMBACO, QUITO.”

La presente investigación está basada en el método de María Montessori para prevenir el maltrato infantil a través de la educación emocional de niños de 3 a 5 años de edad se lo realiza en la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago para ayudar a crear una educación emocional generando una identidad basada en el reconocimiento de sus sentimientos, logrando seres humanos capaces de autoevaluarse en sus capacidades autónomas.

En la actualidad el maltrato infantil es una realidad que viven día a día muchos niños y niñas en nuestro entorno, esta realidad se la puede identificar en las instituciones educativas y los docentes debemos ayudar a que nuestros estudiantes superen estas difíciles situaciones a través de una verdadera educación emocional, logrando que los niños y niñas sean capaces de auto defenderse, valerse por sí mismos con el reconocimiento real de sus verdaderos sentimientos, enfrentar con valentía las diferentes realidades de un entorno no apropiado y superar cada situación difícil para en un futuro seres hombres y mujeres que surjan en sus vidas.

Palabras claves.- maltrato infantil, derechos, habilidades sociales, adaptación, desarrollo emocional, sociedad.

ABSTRAC

THEME: "GUIDE OF PEDAGOGICAL ACTIVITIES TO PREVENT CHILD MALTREATMENT THROUGH EMOTIONAL EDUCATION IN CHILDREN 3 TO 5 YEARS OF THE BASIC SCHOOL MARIANO COYAGO DE TUMBACO, QUITO."

The present investigation is based on the method of Maria Montessori to prevent the child abuse through the emotional education of children from 3 to 5 years of age is carried out in the School of Basic Education Mariano Coyago to help create an emotional education generating an identity based on the recognition of their feelings, achieving human beings capable of self-evaluation in their autonomous capacities.

Currently, child abuse is a reality that many children live in our environment every day, this reality can be identified in educational institutions and teachers must help our students overcome these difficult situations through a real emotional education, making children capable of self-defense, fend for themselves with the real recognition of their true feelings, face with courage the different realities of an inappropriate environment and overcome every difficult situation in a future human beings and women that arise in their lives.

Keywords.- child abuse, rights, social skills, adaptation, emotional development, society.

“GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA MARIANO COYAGO DE TUMBACO, QUITO”.

El trabajo está integrado por la introducción, que incluye la descripción deductiva del problema investigado, su objeto de estudio y objetivos de la investigación. El capítulo I lo conforma el estado del arte que constituye las dimensiones del problema. El Capítulo II marco metodológico, donde se describe, el enfoque de la investigación, tipo de investigación, técnicas utilizadas para la recolección de la información, instrumentos aplicados y por último el capítulo III, que expone la guía pedagógica sugerida. Finalmente, se presentan las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos correspondientes.

INTRODUCCIÓN.

Según estudios realizados por la Unicef, en el mundo existen aproximadamente 300 niños/niñas, que son habitualmente víctima de maltrato, esto, ha generado grandes consecuencias en el desarrollo de los mismos, aun, cuando existen diferentes trabajos científicos que develan las graves consecuencias en esta población, se continúa con maltratos físicos, psicológicos y sexuales, que entorpecen el desarrollo cognitivo, motriz, afectivo y social, e incluso, muchos de estos niños se sienten culpables de la violencia que sufren, por los adultos incluyendo sus padres y familiares muy cercanos, perdiendo la incapacidad de aprender por la presencia del maltrato.

Estas consideraciones no dejan de reflejarse en toda Latinoamérica, donde más de 70.000.000. de niños/niñas reciben maltrato físico en sus diferentes modalidades, según el Boletín de la infancia y adolescencia sobre el avance de los objetivos de desarrollo. Este boletín manifiesta que el maltrato infantil es una realidad masiva, cotidiana entre la población Latinoamericana y caribeña.

En Ecuador este problema de maltrato infantil está vigente, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos el 70% de la población infantil del País, ha recibido algún tipo de maltrato, situación ésta que ha dejado grandes consecuencias en el comportamiento de las emociones de los niños, llevándoles a tener baja autoestima en todo el accionar de sus

actividades, cuando un niño sufre maltrato infantil, deja secuelas graves que no permite al niño desarrollar con normalidad la capacidad de aprender.

Esta dificultad ha preocupado a las autoridades por eso en el referente curricular de educación inicial, en el desarrollo de las destrezas se viene trabajando para día para mejorar la calidad de la educación ya que en el sistema educativo desde hace algunos años se viene detectando muchas falencias más aun cuando no contamos con un entorno apropiado es decir un entorno negativo donde los padres trabajan extensas jornadas sin tener tiempo para dedicar a sus hijos, migración, falta de trabajo, divorcios son causas de entornos inapropiados en donde nuestros niños y niñas se desarrollan, para la sociedad actual es normal ver niños maltratados y esa realidad la debemos cambiar dando a conocer la importancia en tener y vivir en entornos favorables donde el niño y la niña es capaz de aprender a desarrollarse de manera eficiente para poder dar sus opiniones, expresando sus sentimientos sin temor, tener actitudes apropiadas para lograr un aprendizaje real y significativo que les ayude a resolver problemas en su futuro.

En la escuela Mariano Coyago es el lugar donde se va a realizar la presente investigación, tiene esta realidad con todos estos problemas que van día a día acarreado nuestros estudiantes a pesar de su temprana infancia.

La enseñanza tradicionalista en la temprana infancia no ha permitido establecer adecuados procesos de aprendizaje generando graves problemas difíciles de superar en años posteriores.

En el proceso de interacción con el medio social y físico, el infante recibe los estímulos, los transforma mediante el proceso de asimilación, los interpreta de acuerdo con sus esquemas mentales y construye su concepción de mundo al transformar las imágenes estáticas en imágenes activas por medio del lenguaje, el juego, el dibujo y la imitación (Chacon, 1974)

Cada día es más evidente las preocupaciones de los docentes ya que los entornos sociales inapropiados son reales para nuestros infantes.

El desarrollo de las habilidades sociales de los niños está recibiendo una enorme atención clínica y de investigación, las investigaciones retrospectivas han encontrado constantemente relaciones sólidas entre la competencia social en la infancia y el posterior funcionamiento social, académico y psicológico. Si bien las instituciones académicas han sido consideradas como los principales agentes de la socialización del niño, pocos o ningún programa de enseñanza de habilidades sociales se han establecido formalmente.

Problema científico:

¿Cómo contribuir a la prevención del Maltrato Infantil en los niños/as de 3 a 5 años de edad en la educación escolarizada?

El maltrato infantil es una huella que existe a nivel mundial, donde se exige al niño/a la perfección en la educación y en las cosas que ellos realizan, pero existe un desconocimiento en su evolución afectiva. Es lamentable pero en las familias, existe violencia con un entorno inapropiado en donde las víctimas principales son la mujer y en especial los niños/as, esta es una problemática real, pero se pretende creer que el niño/a es hoy un ciudadano con derechos y con la reivindicación legítima de los mismos, para contar con una protección socioeducativa adecuada.

No obstante, todavía existen padres que ven a sus hijos como de su propiedad y las instituciones educativas son las indicadas para detectar y prevenir el maltrato infantil en el entorno familiar. Del mismo modo las docentes tienen la responsabilidad de seguir los procedimientos cuando presuntamente un niño está siendo violentado en su entorno familiar, para tratar de mantener un entorno adecuado dentro del aula, donde cada uno de los estudiantes disfruten de un desarrollo cognitivo y emocional apropiado.

Debemos tomar en cuenta que el niño es un ser absolutamente social que todo el tiempo necesita interrelacionarse con otros seres humanos, para ello debemos realizar actividades que ayuden a potencializar cada una de sus posibilidades como ser humano, formando niños, libres capaces de resolver problemas de la vida en el futuro, con disciplina y confianza de poder lograr las cosas por ellos mismos.

Sin embargo hay que considerar que existen factores como, padres que trabajan largas jornadas, stress, deudas, conflictos familiares, que intervienen en el maltrato hacia los niños, así lo declara la UNICEF cuando sustenta que:

En la realidad en la que vivimos el maltrato infantil lo sufren a diario niñas y niños en situaciones de vulnerabilidad como son conflictos armados, migración entre otros.

A cerca de estos sucesos, se espera que mediante la presente investigación mejore el proceso de la educación en todos los ámbitos cognitivo y emocional en los niños/as de 3 a 5 años de edad de la Escuela de Educación General Básica “Mariano Coyago”, facilitando un aprendizaje significativo, donde el entorno sea el adecuado para desarrollar emocionalmente

a los niños/as ya que cuando hablamos de desarrollo personal o emocional se entiende a la personalidad mediante el temperamento el desarrollo de la inteligencia, y la relación con los demás.

(Torsten, 1998) Afirma que:

La primera influencia sobre la personalidad en desarrollo se produce en el hogar e incluye las respuestas de los padres al temperamento innato de los niños, el orden de nacimiento y las expectativas familiares basadas en la clase socioeconómica y el bagaje cultural (p.156).

Ante esta fundamentación, se puede decir que los infantes se desenvuelven como personas que les afecta la genética y también por la experiencia. Los docentes deben considerar que en la personalidad influye el aspecto social, personal y moral. En la educación emocional de los niños y niñas se puede observar la conducta que tenemos con los diferentes seres como maestros, padres, estudiantes etc.

Objeto de estudio.

Prevención del Maltrato infantil mediante una guía de actividades pedagógicas a través de la educación emocional en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito.

Campo

La educación emocional en la prevención del Maltrato Infantil en niños/as mediante una guía de actividades pedagógicas para prevenir el maltrato infantil a través de la educación emocional en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito.

Objetivo general.

- Proponer una guía de actividades pedagógicas de educación emocional para la prevención del Maltrato Infantil en los niños/as de 3 a 5 años de la Escuela Básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito.

Objetivos Específicos.

- Fundamentar teóricamente la prevención del Maltrato Infantil y la educación emocional en niños/as de 3 a 5 años de edad.
- Analizar los resultados de los métodos utilizados en el proceso de investigación.
- Elaborar una guía de actividades pedagógicas de educación emocional para la prevención del Maltrato Infantil en los niños/as de 3 a 5 años de la Escuela Básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de la investigación

(Reiner, 2011), con el tema de investigación “PREVENCIÓN DEL MALTRATO INFANTIL. PROPUESTA DE GUÍA PSICOEDUCATIVA PARA LA FAMILIA”, que según el autor detecto que la problemática esta poco tratada en el contexto cubano actual, por lo que en su investigación plantea como objetivo general, elaborar una guía psicoeducativa que favorezca a la disminución de las manifestaciones del maltrato infantil desde la familia. El método de investigación que aplico para el desarrollo de la misma fue mediante un estudio exploratorio y descriptivo. Además, se aplicó entrevistas semiestructuradas a profesionales y sesiones grupales con padres de distintas escuelas primarias. De esta manera demostró que los padres tienen poco conocimiento sobre el maltrato infantil, por lo que existe la necesidad de involucrar y educar a la familia de forma general acerca del tema en mención, así minorar el índice de maltrato que sufren los niños y niñas.

(Aja Eslava, 2006) con el tema de investigación “PROPUESTA DE TALLER DIRIGIDO A PADRES PARA PREVENIR EL MALTRATO FÍSICO EN EL ENTORNO FAMILIAR QUE EVITE UN BAJO RENDIMIENTO EN LOS HIJOS PREADOLESCENTES”, los cuales plantean como objetivos, medir a través de una escala el maltrato físico, describir las causas y las consecuencias que tiene en el desarrollo de los niños y niñas, además diseñar una propuesta de taller dirigida a los padres de familia como prevención del maltrato en el núcleo familiar.

El método de investigación que se aplicó es de tipo descriptivo, pues busca describir, y especificar características, propiedades y rasgos importantes de la problemática. Así pudieron concluir que los castigos y las recompensas no favorecen el desarrollo de la confianza hacia los progenitores, por lo que se debería buscar otros medios para ayudar al niño a que se haga responsable de sus acciones. (Aja Eslava, 2006)

(Loya, 2018) con el tema de investigación “ GUÍA DE MEDIACIÓN SOBRE EL MALTRATO FÍSICO DIRIGIDA A LOS DOCENTES QUE LABORAN CON NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE EDAD DEL GUAGUA CENTRO “LA BOTA” quien plantea como objetivo indagar con las docentes las diferentes formas de maltrato físico observados en los

niños y niñas de 3 años de edad. La prevención del Maltrato infantil y la educación emocional en niños/as de 3 a 5 años de edad.

Desafortunadamente el maltrato infantil es evidente en nuestra sociedad, por esta razón es importante prevenirlo, desde el ámbito familiar y en las instituciones educativas. No es nada desconocido que los casos de maltrato infantil dentro del Ecuador, alcanza un porcentaje elevado en la temprana infancia. Todos los ciudadanos más aún en las comunidades educativas tenemos el deber de prevenir estos abusos.

La ayuda a la infancia consiste en responder los derechos de los menores, en satisfacer sus necesidades básicas y en promover su integración en los grupos naturales de convivencia, en unas condiciones que posibiliten su participación en la vida familiar, social y cultural y su desarrollo como individuo.

En consecuencia podemos afirmar que la protección de menores integra un conjunto de acciones cuyo propósito es prevenir y corregir una gran diversidad de situaciones de desprotección infantil. Concretamente, las acciones con la infancia maltratada integran: la acción protectora propiamente dicha, y las acciones genéricas realizadas por los distintos estamentos para asegurar el buen trato en la infancia.

Este conjunto de acciones para prevenir el maltrato infantil, está marcado en un protocolo que se debe seguir dentro de las instituciones educativas como es en el momento que se detecta el presunto maltrato infantil, la docente de aula procede a elaborar un informe a la autoridad de la institución y la autoridad de la institución educativa lleva el caso al departamento de consejería estudiantil para que la psicóloga remita el caso a la junta de protección.

De aquí radica la importancia al proponer una guía de actividades pedagógicas para prevenir el maltrato infantil a través de la educación emocional en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito, se pretende concienciar la importancia del desarrollo emocional en la búsqueda de una educación íntegra en la temprana infancia, ya que en la institución se ha detectado maltrato físico como golpes, con las manos de los padres en los niños y niñas de ahí que este maltrato si incide en la parte emocional de los infantes, por esta razón esta guía beneficiará a mejorar su sentir emocionalmente.

1.2-Prevención del maltrato infantil en los niños/as de 3 a 5 años de edad.

La prevención según el diccionario de la lengua española proviene del latín preventivo, prevención que es la acción de preparar con antelación todo lo necesario para lograr un fin, es prevenir un daño, es avisar de algo que va a suceder. Los primeros llamados a prevenir el

maltrato infantil son los padres de familia creando un entorno adecuado dentro de su hogar para apoyar positivamente a sus hijos.

A continuación se presenta algunos ejemplos para evitar caer en el maltrato o abandono emocional.

Crear una planificación de momentos de diversión.

Preguntar para demostrar interés por la vida de nuestros niños/as.

Escuchar que nos quieren contar.

Participar y asistir de forma activa en los eventos escolares.

Utilizar una disciplina adecuada y positiva en la educación de los niños.

Tratarlos de forma individual.

Tomar en cuenta que los niños/as no tienen la culpa de nuestros problemas.

En el caso de ser el docente

Debemos considerar que somos una pieza clave para prevenir el maltrato infantil más aún para ayudar a prevenir el abuso y evitar la negligencia.

Y para prevenir debemos considerar lo siguiente.

Conocer programas de prevención.

Conocer cómo detectar casos de maltrato y negligencia infantil

Si conoces de algún caso informar inmediatamente según tu órgano regular.

Enseñar a los niños y niñas la importancia del bienestar físico y emocional.

Identificar y enseñar formas creativas para que los padres participen en la educación de sus hijos.

1.3 Organismos de protección del infante frente al maltrato infantil

Del mismo modo se manifiesta, en la Constitución de la República del Ecuador, en la Sección Quinta Niñas, Niños y Adolescentes, en el Art. 44,

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008)

También se muestra en el Capítulo sexto Derechos de libertad, en su Art. 66 literal b)

Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual. (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008)

En el 2015, durante 3 meses el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) impulsará la campaña "Trato Hecho al buen trato, todos tenemos derecho" (Diario Expreso, 2015) con la cual se quiere concientizar a todas las personas del respeto que merecen los más pequeños.

En el año 2015 – 2016 la Unicef lanza una campaña contra la violencia infantil en Ecuador, la cual se difundió con el slogan Ahora que lo ves. Esta campaña buscaba

Profundizar sobre situaciones específicas de Bullying, castigo corporal, abuso sexual y hasta situaciones extremas como el suicidio". Mariuxi Mosquera, periodista y presentadora de noticieros y programas de ECTV (Ecuador TV), fue escogida como la vocera de la campaña de Unicef en Ecuador. (El telégrafo, 2015).

Mientras que en año 2017, di no más, una campaña contra el abuso infantil:

Ecuador Dice no más es una organización que conformó alianzas estratégicas con la campaña estadounidense 'No More' y que cuenta con el apoyo de personajes ecuatorianos que se

comprometieron en promover la defensa de los niños. Entre ellos se encuentran Daniel Betancourt, Mirella Cesa y Karla Kanora, quienes presenciaron la campaña. (El telégrafo, 2017)

1.4 Concepto de maltrato infantil

Es el resultado de los problemas sociales a los que siempre hemos debido enfrentar, por una sociedad de consumo son desencadenantes de este gran problema ya que el maltrato infantil no es solamente un aspecto físico sino también psicológico que se profundiza en aquellos que pocos tienen con los que más tienen.

La OMS señala:

El maltrato o la vejación de menores abarca todas las formas de malos tratos físicos y emocionales, abuso sexual, descuido o negligencia o explotación comercial o de otro tipo, que originen un daño real o potencial para la salud del niño, su supervivencia, desarrollo o dignidad en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. (Organización Mundial de la Salud, 1999)

1.4.1 Tipos de maltrato

Existen diferentes formas en que pueden ser maltratados los niños y niñas. El niño o niña es incapaz de sobrevivir sin la ayuda de los demás; cuando nace depende para todo de su madre y sin ella u otra persona sustituta, no podría sobrevivir. Durante los primeros años de su vida va adquiriendo conceptos que toma de su realidad social y del ambiente escolar más tarde. Es por lo tanto una persona inmadura. El maltrato del niño o niña incluye una serie de ofensas que pueden ir desde un simple golpe, un grito, una violación hasta un asesinato. Incluyendo también negación de amor o falta de cariño de los progenitores.

Existen muchos tipos de maltrato como son

1.4.2 Maltrato físico

En el Centro Internacional de la infancia de Paris, autores de la Asociación Murciana de Apoyo a la Infancia Maltratada, consideran maltrato infantil a...

Cualquier acto que por acción u omisión realizado por individuos, por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y/o que dificulten su óptimo desarrollo (Orientación Red)

Se puede definir como el que provoca dolor, dejando en la mayoría de los casos huellas visibles. El maltrato físico es una manifestación que utiliza como único lenguaje los golpes; lógicamente son provocados de manera intencional. Las formas más frecuentes en que se manifiesta el maltrato físico son las contusiones, quemaduras, asfixia, lesiones por arma blanca.

1.4.3 Maltrato emocional

Es la agresión de manera verbal que daña psicológicamente al niño y niña; este tipo de maltrato no daña físicamente, ni deja cicatrices, pero es tan cruel que destruye al niño o niña, creando miedo e inseguridad por el resto de su vida. En esencia el maltrato emocional consiste en que un niño o una niña vulnerable está expuesto a resultar emocional ansioso y mentalmente atrofiado por lo que las necesidades esenciales de la niñez son negadas o pervertidas. En general esto se asociará con algunas perturbaciones en el desarrollo personal, social y educativo. El maltrato emocional es el más difícil de demostrar ya que no se nota y no es evidente en la mayoría de los casos; los efectos psíquicos que se pueden observar son: tristeza, apatía, miedo, temor y en algunas ocasiones muestran actitudes de defensa ante la proximidad de acercamiento de las personas. Las formas más frecuentes en las que se manifiesta este tipo de maltrato son:

Negligencia. Se manifiesta desde la privación de todo tipo de alimentos y líquidos, hasta el total desamparo dejando al niño o niña a su suerte.

Sobreprotección. Se dice que con esta actitud se le está maltratando porque no se le brinda oportunidad de desarrollar una autonomía, ya que se le da una protección exagerada.

Inducción de miedos. Se basan en verbalizaciones o amenazas que provocan en el niño o niña angustia y/o temor.

Carencias de estímulos afectivos. Esto sucede cuando no le brindan estímulos afectivos, tales como caricias o palabras que reflejen el amor que se tiene por el niño o niña.

1.4.4 Maltrato sexual

El abuso sexual es una de las formas de maltrato más difíciles de diagnosticar puesto que no se encuentran a simple vista huellas en el agredido; así pues, este tipo de maltrato daña física y psicológicamente.

El abuso sexual incluye manoseo inadecuado, inducir a la pornografía, participación en actos sexuales que incluyen: masturbación, prostitución, coito forzado o de otra índole. El abuso sexual puede darse de las siguientes formas: Incesto, sodomía, objetiva, pedofilia y explotación sexual.

1.5 Educación emocional

La educación emocional es un proceso educativo continuo y permanente, puesto que debe estar presente a lo largo de todo el currículum académico y en la formación permanente a lo largo de toda la vida. La educación emocional tiene un enfoque del ciclo vital. A lo largo de toda la vida se pueden producir conflictos que afectan al estado emocional y que requieren una atención psicopedagógica. (Bisquerra, s.f.)

La investigadora reflexiona sobre qué cuanto creces como persona, es tu propio conocimiento, el quererse a uno mismo, el sentirte capaz, saber a dónde te diriges, cual es la dirección que deseas seguir, que nos ayuda a obtener una vida digna, familiar, laboral y social logrando una excelencia personal o la realización como persona. (Sánchez, 2019)

Autoestima es un sentimiento interno que logra que uno mismo se considere se ame y sobre todo que tengas confianza es decir quererse a uno mismo.

Autodirección saber con claridad lo que deseas en la vida como sus metas y objetivos que se quiere lograr, pero estas acciones son planificadas para un bienestar en el futuro.

Auto eficiencia. En todos los seres humanos tenemos la capacidad de saber el momento propicio para utilizar nuestras habilidades para lograr el objetivo deseado.

Educación emocional es el desarrollo de nuestras capacidades, habilidades y destrezas que los seres humanos tenemos para poder comunicarnos, mejorando nuestras relaciones interpersonales. Desde el momento mismo del nacimiento los seres humanos venimos llenos de aptitudes cualidades y sentimientos reales, esto se lo conoce como inteligencia y esto se desarrolla mediante la educación emocional.

Los padres de familia y los docentes debemos considerar el crecimiento en la educación emocional influye el entorno en el que nos desenvolvemos.

1.5.1 Proceso de la educación emocional.

El niño desde el momento de su nacimiento no conoce su entidad, no conoce sus costumbres o su etnia, por esto son los padres o algún adulto que es el que lo incorpora a la sociedad y le enseña y lo apoya en la educación emocional.

Para poder entender la educación emocional nos ayuda la interacción y la socialización como base fundamental. Es decir la educación emocional es la relación de la persona y la sociedad, generando y desarrollando la personalidad de cada persona. La educación crea normas y valores que nos ayudaran a mantener un orden y lograr una felicidad en la vida. La educación cumple una función socializadora y de mediación logrando que las personas se integren de forma efectiva en la sociedad.

1.5.6 Agentes de la educación emocional.

Los agentes de la educación emocional son todos los factores que influyen en los niños y niñas ayudándole a desenvolverse en la parte emocional.

1.5.6.1 La escuela en este entorno los niños y niñas se relacionan entre si conociendo otros tipos de relaciones personales distintas al entorno familiar.

La escuela es muy diferente a la familia hasta por la cantidad de personas que cada día se relacionan por la cantidad de personas con las que se relaciona y el tiempo que pasa en la escuela es muy grande, pero tendrá que respetar normas y reglas de convivencia. La escuela permite al niño una serie de adquisiciones sociales como son:

1. Generar momentos de participación en actividades grupales.
2. Diferentes tipos de contactos en la sociedad.
3. No tener miedo ante extraños.
4. Mejorar sus hábitos personales bañarse, dormir, arreglarse etc.
5. La escuela proporciona la oportunidad única de experiencia de vida social.

1.5.6. 2 La familia

La familia constituye el primer ambiente de interacción personal en la que se desenvuelve el niño. Por tanto las primeras experiencias de carácter social las tendrá en el medio familiar. Es muy difícil dar un concepto de familia ya que esto depende del entorno, cultura, historia etc. En general la familia se caracteriza por la diversidad. Familia viene del latín Famulus que significa sirviente, esclavo, el significado etimológico de familia es un conjunto de esclavos o criados que sirven a un señor, pero en la actualidad esto se ha transformado. (Chávez, 2015)

En la familia es el entorno donde se debe generar el desarrollo integral de todos los miembros en especial de los niños, ya que aquí experimentamos sentimientos y sensaciones en los

momentos de cuidado y apoyo del resto de la familia. Debemos asegurarnos que el entorno familiar sea un lugar de apoyo de felicidad donde puedan crecer con amor. Pero no siempre es un lugar de amor el entorno familiar sino también de inseguridad, miedo, de infelicidad y de dolor, donde el niño nunca es valorado. Debemos recordar que los padres son los primeros que identifican cuando al infante le sucede alguna situación extraña mediante una red de comunicación.

Hay que considerar que el niño aprende de las vivencias, adquiere confianza en sí mismo y en los otros, cuando está rodeado de personas que le amen, sus familiares estimulan el deseo de tener nuevas experiencias y obtener placer de ellas.

1.6 El maltrato infantil y sus consecuencias negativas en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 5 años de edad.

1.6.1 Influencia del maltrato infantil en los niños

Mediante investigaciones realizadas de los especialistas han logrado identificar los factores de riesgo y los procesos relevantes en la dinámica del maltrato infantil. En efecto, el maltrato infantil no se explica sólo en función del ambiente sociocultural, de las características de los padres y de las situaciones de estrés concretas que se generan, sino también en función de las características de cada niño. Donde se crea un verdadero círculo vicioso.

1.6.2 Consecuencias del maltrato infantil

- Mal comportamiento que puede evidenciarse como falta de respeto a los adultos y a las normas y reglas dispuestas.
- Agresividad que puede expresarse de manera verbal o incluso física.
- Búsqueda de obtener la aprobación de los adultos: en su deseo de complacer se esconde la necesidad de ser querido y protegido.
- Problemas para dormir.
- Descuido físico: ropa inadecuada y poca higiene personal.

Parte de estas consecuencias, se ven reflejadas en las niñas y niños de la escuela, siendo motivo de preocupación tanto de las docentes como de la investigadora, lo que impulsó la realización de la presente investigación, por cuanto las docentes detectan en el aula los tipos de maltrato que viven los niños y niñas en sus diferentes hogares. Cabe señalar que en la mayoría de los

casos de maltrato infantil, los datos arrojados son escalofriantes. Pero si esas cifras llaman la atención, peor es, tener conciencia de que los números que no se registran deben esconder un problema de fondo de mayores dimensiones.

Constantemente se publica reportajes de maltrato en los hogares e incluso abuso sexual infantil. En ambos casos, las huellas físicas a veces se pueden detectar y hasta sanar. Otras, quedan impregnadas en el alma y muchas veces salen a flote y con saña, años después. Muchos expertos señalan que los padres maltratadores han sido a su vez maltratados de niños y no hacen sino reproducir las prácticas que en sus hogares parecían normales como parte del proceso educativo. Hasta hace poco escuchábamos aquello de que ‘la letra con sangre entra’ o ‘aunque pegue, marido es’. Estas son las personas que reproducen la violencia y el machismo como natural. Por eso es que afrontamos hoy como sociedad una tarea conjunta, en la cual los colegios, los profesores, los padres y los alumnos deben avanzar en sus niveles de información, reacción y defensa. Es importante respetar como un templo el cuerpo de niños y niñas, por ello es importante facilitarle al niño/niña, el cuidado de su cuerpo al no dejar que personas incluyendo las de confianza, manipulen su templo. En muchos casos se detectan allí los peores abusos, generando grandes problemas dentro de diferentes ámbitos como:

Área cognitiva: el niño tiene problemas para concentrarse, se muestran más nervioso, menos creativos, más distraídos y su enseñanza aprendizaje es menor, no logra resolver problemas de la vida cotidiana.

Área social: los niños maltratados no desean acercarse a los adultos, son agresivos con las otras personas y estas actitudes perduran hasta la edad adulta.

Área del lenguaje: Presentan dificultad en el momento de expresarse y no logran decir con claridad sus emociones y sentimientos algunos también presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión.

Área de autonomía funcional. Los niños y niñas no obedecen a sus padres y educadores, tampoco logran controlar sus emociones. Como consecuencia de no tener el suficiente tiempo de atención y las demostraciones de cariño necesarias a la temprana infancia.

Área motora: Los niños maltratados presentan dificultad en el área motriz fina.

Área de conducta: La conducta es el comportamiento en general, los problemas de conducta se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente.

1.6.2 Factores de riesgo en el niño

En este factor existe una serie de características que pueden aumentar la probabilidad de que el niño sea maltratado: “La edad inferior a cuatro años y la adolescencia. El hecho de no ser deseados o de no cumplir las expectativas de los padres. El hecho de tener necesidades especiales, llorar mucho o tener rasgos físicos anormales”. (Organización Mundial de la Salud, 2016)

1.6.3 Factores de riesgo de los padres o cuidadores

Del mismo modo la (Organización Mundial de la Salud, 2016) expresa que existen varias particularidades de los padres o cuidadores que pueden acrecentar el riesgo de maltrato físico infantil:

- Las dificultades para establecer vínculos afectivos con el recién nacido.

- El hecho de no cuidar al niño.

- Los antecedentes personales de maltrato infantil.

- La falta de conocimientos o las expectativas no realistas sobre el desarrollo infantil.

- El consumo indebido de alcohol o drogas, en especial durante la gestación.

- La participación en actividades delictivas.

- Las dificultades económicas.

1.6.4 Factores de riesgo relacionales

De igual manera, la (Organización Mundial de la Salud, 2016) manifiesta que surgen diversos factores de riesgo de las relaciones que existe con los familiares o de las relaciones con la pareja, los amigos y los colegas, como son:

- Los problemas físicos, mentales o de desarrollo de algún miembro de la familia.

- La ruptura de la familia o la violencia entre otros miembros de la familia.

- El aislamiento en la comunidad o la falta de una red de apoyos.

- La pérdida del apoyo de la familia extensa para criar al niño.

1.6.5 Factores de riesgos sociales

Se aumenta el riesgo de maltrato infantil con ciertas características sociales, como lo presenta (Organización Mundial de la Salud, 2016), entre ellas:

- Las desigualdades sociales y de género.

- La falta de vivienda adecuada o de servicios de apoyo a las familias y las instituciones.

Los niveles elevados de desempleo o pobreza.

La disponibilidad fácil del alcohol y las drogas.

Las políticas y programas insuficientes de prevención del maltrato, la pornografía, la prostitución y el trabajo infantiles.

Las normas sociales y culturales que debilitan el estatus del niño en las relaciones con sus padres o fomentan la violencia hacia los demás, los castigos físicos o la rigidez de los papeles asignados a cada sexo.

Las políticas sociales, económicas, sanitarias y educativas que generan malas condiciones de vida o inestabilidad o desigualdades socioeconómicas.

1.7 Importancia de la educación emocional en los niños/as de 3 a 5 años de edad.

La base de la educación emocional es la inteligencia emocional y son las capacidades mentales en la que las personas son capaces de:

Percibir, evaluar y expresa sus propias emociones.

Estas emociones utilizarlas para facilitar su pensamiento.

Entender sus emociones para ayudar a sus pensamientos.

Regular sus emociones en uno mismo en las demás personas.

Estas capacidades deben ser aprendidas a lo largo del desarrollo de los niños y deben ser desarrolladas obligatoriamente en las familias como en las escuelas. Porque esto le ayudará a los niños y niñas a conocer sus propias emociones para ser capaces de regular y expresar con asertividad. Contribuyendo a una buena adaptación social y académica.

La educación emocional en los niños es la base de toda educación. Los niños deben aprender a manejar sus emociones y deben hacerlo desde que son muy pequeños. Por eso, tanto en casa como en la escuela se les debe proporcionar oportunidades para que sean capaces de identificar sus emociones así como expresarlas y regularlas. Todo esto les permitirá poder tener una buena base emocional para su vida diaria y que de este modo tenga un buen desarrollo psico-afectivo. (Delgado, 2009)

Algunas estrategias para fomentar la educación emocional infantil en el hogar:

- Tener en cuenta las emociones y las opiniones de los niños desde el primer momento.

- Dar opciones a los niños y que sean capaces de tomar sus propias decisiones aunque sea bajo la supervisión del adulto.
- Ser un buen oyente con los niños, de este modo se sentirán valorados en todo momento.
- Modelar el comportamiento que se busca (disculparse cuando se está equivocado, tratar con respeto y amabilidad...). Los niños aprenden acerca de las relaciones a través de la observación del comportamiento de sus padres.
- Pensar en el impacto de las acciones en la vida de los niños y actuar para ser un buen ejemplo.
- Fomentar la autoestima de tus hijos. Para conseguirlo es necesario darles responsabilidades acordes a su edad, dejar que tomen sus propias decisiones, reconocer su trabajo bien hecho.
- Respetar las diferencias y entender que cada niño tiene sus propios talentos y habilidades.

1.8 Bases legales

Constitución Política de la República del Ecuador.

Capítulo 4 De los derechos, económicos, sociales y culturales
Sección octava de la educación

Art.66. La educación es un derecho que ninguna persona puede renunciar; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; La educación preparará a los ciudadanos produciendo trabajo y conocimiento.

Art. 68. El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos. (Ecuador, Asamblea Constituyente, 1998)

En el Ecuador con la intención de prevenir el maltrato infantil se consideraron artículos dentro de la Constitución que garanticen el bienestar de los infantes dentro del marco de una educación que propicie un óptimo desarrollo integral.

Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Art.38.- Objetivos de los programas de educación.-La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: a) Desarrollar la personalidad, las actitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo. (Ecuador, Congreso Nacional, 2003)

Código de la Niñez y Adolescencia

Capítulo IV

DERECHOS DE PROTECCIÓN

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 52.- Prohibiciones relacionadas con el derecho a la dignidad e imagen.- Se prohíbe:

1. La participación de niños, niñas y adolescentes en programas, mensajes publicitarios, en producciones de contenido pornográfico y en espectáculos cuyos contenidos sean inadecuados para su edad;
2. La utilización de niños y niñas o adolescentes en programas o espectáculos de proselitismo político o religioso;
3. La publicación o exhibición de noticias, reportajes, crónicas, historias de vida o cualquiera otra expresión periodística con imagen o nombres propios de niños, niñas o adolescentes que han sido víctimas de maltrato o abuso;
4. La publicación o exhibición de imágenes y grabaciones o referencias escritas que permitan la identificación o individualización de un niño, niña o adolescente que ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o infracción penal, y cualquier otra referencia al entorno en el que se desarrollan; y,

5. La publicación del nombre, así como de la imagen de los menores acusados o sentenciados por delitos o faltas.

Aún en los casos permitidos por la ley, no se podrá utilizar públicamente la imagen de un adolescente mayor de quince años, sin su autorización expresa; ni la de un niño, niña o adolescente menor de dicha edad, sin la autorización de su representante legal, quien sólo la dará si no lesiona los derechos de su representado.

Art. 53.- **Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación.** Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niña (Ecuador, Congreso Nacional, 2003)

Título IV

DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

El Ecuador cuenta con un sistema jurídico con el que trata de regular el maltrato infantil. Es así que, en la Constitución en el Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria Art. 35 manifiesta que

Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

Art. 73 Deber de protección en los casos de maltrato. –

Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial. (Ecuador, Congreso Nacional, 2003)

Art. 75 Prevención del maltrato institucional.

El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre si, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada, deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso. (Ecuador, Congreso Nacional, 2003)

Además, se creó el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia el cual formuló el Plan Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, que plantea en la Política 9 Prevención y atención a toda forma de maltrato, violencia, abuso y explotación

En la constitución, en el código de la niñez y adolescencia son muy claros los artículos que buscan el bienestar de los niños y niñas más aún en lo referente al maltrato infantil, mediante un sistema jurídico que previene el maltrato infantil.

En donde los derechos de los niños y niñas prevalecen como un derecho único donde no hay cabida a que exista el maltrato infantil toda la sociedad integra debemos ser entes veedores a que esto no se dé.

Este marco legal se estructura basándose en los parámetros ya establecidos en la pirámide de Kelsen donde se va ubicando normas jurídicas siguiendo una jerarquía cuya cúspide ocuparía la constitución como ley suprema.

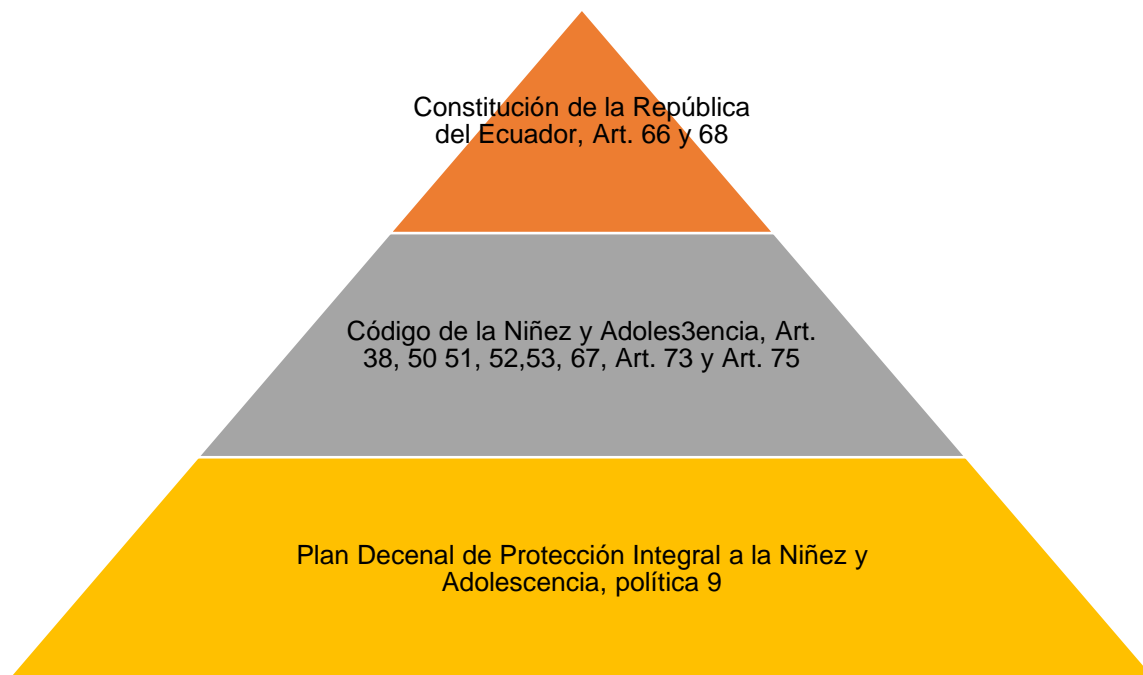


Ilustración 1. Pirámide de Kelsen. **Elaborado por:** Ana Ramos

CAPITULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Método de investigación

Los métodos utilizados en la presente investigación fueron:

Análisis- síntesis.- Es un proceso mediante el cual debemos separar las partes de un todo para estudiarlas en forma individual que es el análisis y la síntesis que es la reunión de elementos para estudiarlos en su totalidad.

El análisis proviene del griego analizas analizar va de lo compuesto a lo simple y es un proceso donde se descompone una realidad en partes para su mejor comprensión.

Síntesis. Quiere decir que va de lo simple a lo compuesto es decir de las causas o los efectos de lo investigado.

Este método es la reunión de las partes para analizar con el propósito de identificar las características del fenómeno que se está observando. En la presente investigación se estudiaron todos los elementos intervinientes en el problema, para tener una idea general de sus dimensiones.

Inducción-deducción.- es un procedimiento de inferencia basada en el razonamiento de los hechos particulares en un sentido deductivo partiendo de lo general a lo particular e inductivo de lo particular a lo general.

Inductivo.- analiza una porción de un todo del latín Indutio de in en y de ducere conducir. Este método se utiliza por medio del razonamiento para obtener conclusiones de hechos particulares y llegar a conclusiones de carácter general.

Deductivo.- Es un método científico. Es decir obtener conclusiones de un supuesto. Respecto al problema de investigación, se realizó una revisión del maltrato infantil desde el mundo hasta el lugar donde se presentaron los hechos de maltrato.

2.1.3 Diseño de la Investigación

El diseño utilizado en esta investigación fue el de campo, puesto que al basarnos sobre hechos reales es necesario llevar a cabo una estrategia que nos permita analizar la situación

directamente en el lugar donde acontecen, es decir, en la escuela de Educación Básica Mariano Coyago, para lo cual algunos autores expresan:

- La investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (Arias, 2006)
- En el texto “El proceso de Investigación” señala que la investigación de campo “se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos”. (Sabino, 1986)

En el caso que nos compete el sitio donde se presentaron los actos de violencia infantil fue en la escuela básica Mariano Coyago de Tumbaco –Quito.

2.1. 4 Población y Muestra

Para esta investigación se trabajó con un total de 25 niños y niñas del nivel de Inicial y 7 docentes de la Escuela de Educación General Básica Mariano Coyago.

POBLACION 25 niños y niñas

MUESTRA 25 niños, 6 docentes y 25 representantes

TÉCNICA la técnica que se utilizo es observación y encuesta.

INSTRUMENTO cuestionario para que las docentes me ayuden con las encuestas

Ficha de observación para niños y niñas.

2.1.5 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Encuesta: Dirigida a docentes y padres de familia

Observación: Dirigida a los niños/as durante el proceso de enseñanza aprendizaje

Las técnicas de recolección de datos, es definida como: “como la expresión operativa del diseño de investigación y que específica concretamente como se hizo la investigación”. (Tamayo, 2013)

La técnica a utilizar en esta investigación es la de la encuesta, aplicando como instrumento el cuestionario, el cual consta de 09 preguntas cerradas con opciones múltiples. Determinando las siguientes características:

- La encuesta tiene por objetivo recopilar información acerca de manifestaciones del maltrato infantil y su incidencia.
- Se pide leer atentamente cada uno de los parámetros establecidos. A continuación, responda, según su criterio.
- Cada pregunta tiene opciones múltiples a elegir según sea el caso.
- Encerrar la o las respuestas que desee seleccionar.

“El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que interesan, principalmente, reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio (Tamayo, 2013)”.

Análisis de resultados de la encuesta realizada a las docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago para el desarrollo de la propuesta

Para el desarrollo de la propuesta en esta investigación se aplicó una encuesta a las docentes de la escuela de educación básica Mariano Coyago, el cual consta de 9 preguntas cerradas con opciones múltiples. Determinando las siguientes características:

- La encuesta tiene por objetivo obtener información acerca de manifestaciones del maltrato infantil y su incidencia en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.
- Se pide leer atentamente cada uno de los parámetros establecidos y encerrar en un círculo la respuesta correcta.
- Cada pregunta tiene opciones múltiples a elegir según sea el caso.
- Y responder según su criterio.

La información que se vea reflejada en esta encuesta es muy importante, ya que mediante la misma se puede buscar posibles soluciones ante la problemática expuesta en el diagnóstico.

2.1.6 Análisis e interpretación de resultados

Encuesta dirigido a las docentes de la escuela de educación básica Mariano Coyago en el nivel de inicial ii.

Resumen de la tabulación de encuesta aplicada a docentes

ASPECTOS A EVALUAR	A.-SI	B.-NO	TOTAL
1.- ¿Ha observado en los niños/as de su salón manifestaciones de maltrato físico?	4	3	7
2.- ¿Ha intercambiado información con las familias de los niños/as sobre las consecuencias del maltrato infantil?	7	0	7
3.- ¿Utiliza vías de comunicación apropiadas para mantener una buena convivencia con las familias de los niños?	7	0	7
4.- Realiza actividades novedosas para mejorar el proceso emocional en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad.	6	1	7
5.- Emplea usted estrategias didácticas para contribuir al desarrollo emocional de sus niño/niñas?	7	0	7
6.- Conoce el procedimiento a realizar cuando se detecte casos de maltrato infantil entre sus niños/niñas?	7	0	7
7.-Considera usted que el niño debe reconocer sus propios sentimientos para desarrollar habilidades emocionales?	6	1	7
8.-¿Considera usted que la aceptación de sus compañeros y de su familia contribuye al desarrollo emocional de los niños/niñas?	6	1	7
9.-Realiza juegos grupales que ayuden al proceso del desarrollo emocional en los niños y niñas del nivel de educación inicial?	7	0	7
TOTAL:	57	6	63

1.- ¿Ha observado en los niño/as de su salón manifestaciones de maltrato físico?

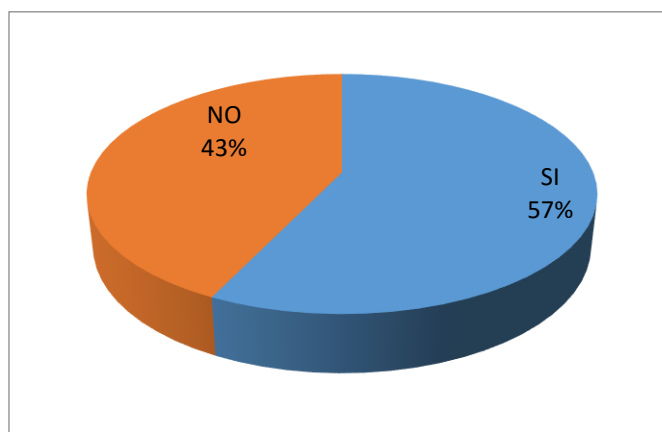
Tabla n° 1 Observación de maltrato físico

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57%
No	3	43%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigido a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 1 Observación de maltrato físico



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigido a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De las 7 docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, las 4 docentes han observado maltrato físico en los estudiantes representando el 57 % y 3 nunca lo han observado con el 43 %.

Interpretación: Las docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago han observado manifestaciones de maltrato físico como castigos con cinturones, los niños cuentan el maltrato, golpes y moretones en los brazos. Siendo un factor muy predeterminante que inciden en el desarrollo emocional del niño.

2.- ¿Ha intercambiado información con las familias de los niños/as sobre las consecuencias del maltrato infantil?

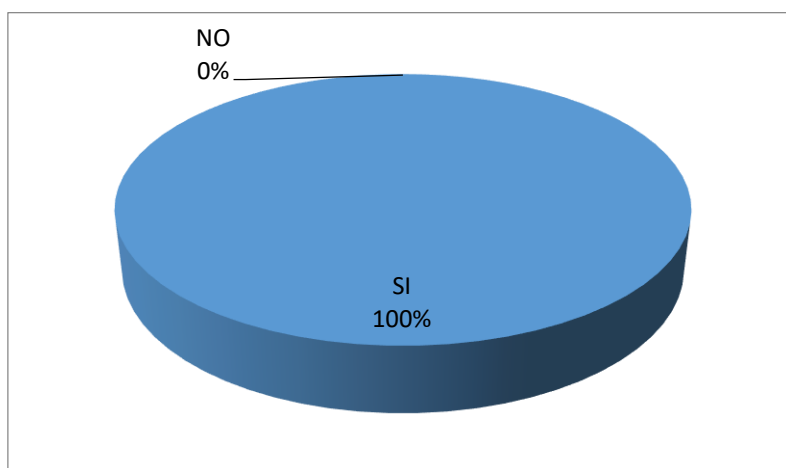
Tabla n° 2 Intercambio de información

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	00%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigido a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 2 Intercambio de información



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigido a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De las 7 docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, las 7 docentes han intercambiado información con las familias sobre las consecuencias del maltrato físico.

Interpretación: Las docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago han intercambiado información con las familias sobre las consecuencias del maltrato físico mediante talleres, foros y mesas de conversación, sobre el código de la niñez, origen y consecuencia del maltrato, derechos de los niños.

3.- ¿Utiliza vías de comunicación apropiadas para mantener una buena convivencia con las familias de los niños?

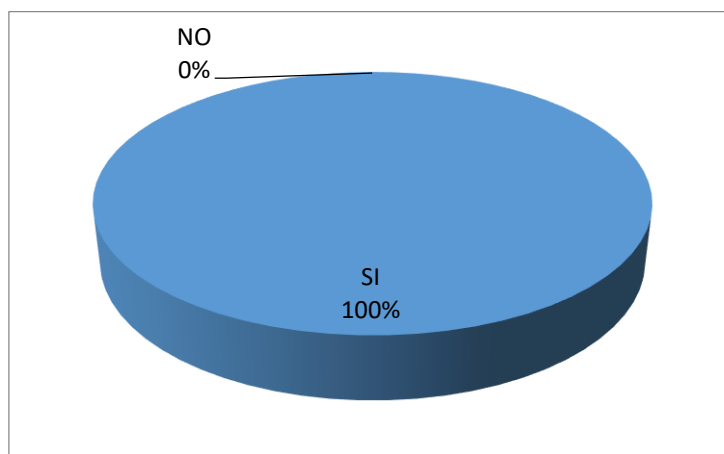
Tabla n° 3 Comunicación apropiada

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	00%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigido a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 3 comunicación apropiada



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigido a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De las 7 docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, las 7 docentes han utilizado vías de comunicación apropiadas para mantener una buena convivencia con las familias de los niños.

Interpretación: Las docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago han utilizado vías de comunicación apropiadas para mantener una buena convivencia con las familias de los niños para lograr un buen desarrollo emocional en sus estudiantes.

4.- Realiza actividades novedosas para mejorar el proceso emocional en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad?

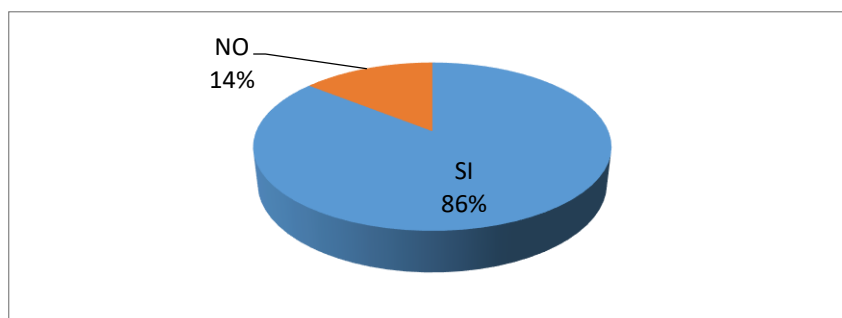
Tabla n° 4 Actividades para el proceso emocional

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	86%
No	1	14%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 4 Actividades para el proceso emocional



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De las 7 docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, las 6 docentes realizan actividades novedosas para mejorar el proceso emocional en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad siendo el 86% y 1 docente considera que las actividades que ella realiza no son novedosas representando el 14%.

Interpretación: Las docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago realizan actividades novedosas para mejorar el proceso emocional en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad como canciones, juegos, títeres, rondas, dramatizaciones que ayudan al desarrollo integral de los niños y niña

5.- Emplea usted estrategias didácticas para contribuir al desarrollo emocional de sus niños/niñas?

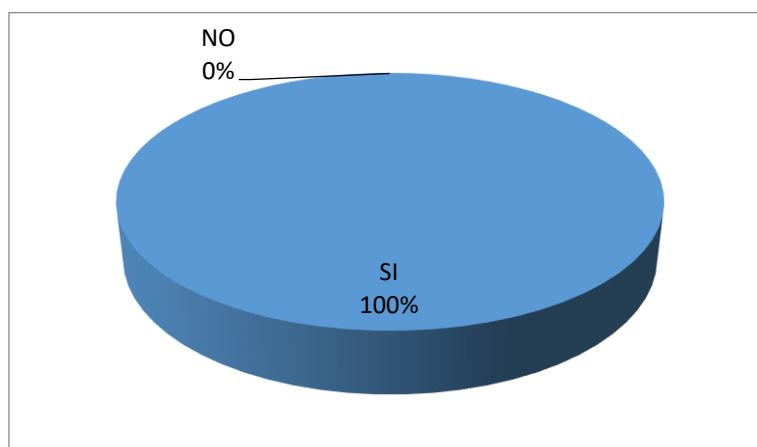
Tabla n° 5 Estrategias didácticas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	00%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 5 Estrategias didácticas



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De las 7 docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, las 7 docentes utilizan estrategias didácticas para contribuir al desarrollo emocional de sus niño/niñas.

Interpretación: Las docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago utilizan estrategias didácticas para contribuir al desarrollo emocional de sus niño/niñas mediante juegos de integración, rondas, canciones videos, bailar, pintar y toda clase de expresión artística.

6.- Conoce el procedimiento a realizar cuando se detecte casos de maltrato infantil entre sus niños/niñas?

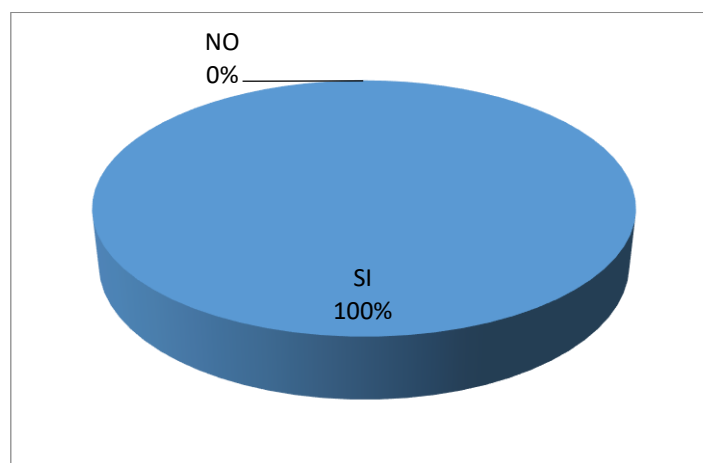
Tabla n° 6 Procedimiento a seguir

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	00%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigido a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

gráfico n° 6 Procedimiento a seguir



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigido a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De las 7 docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, las 7 docentes conocen el procedimiento a realizar cuando se detecta casos de maltrato infantil entre sus niños/niñas.

Interpretación: Las docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su totalidad conocen el procedimiento a realizar cuando se detecte casos de maltrato infantil entre sus niños/niñas realizando este procedimiento cuando estos casos han sido detectados.

7.- Considera usted que el niño debe reconocer sus propios sentimientos para desarrollar habilidades emocionales?

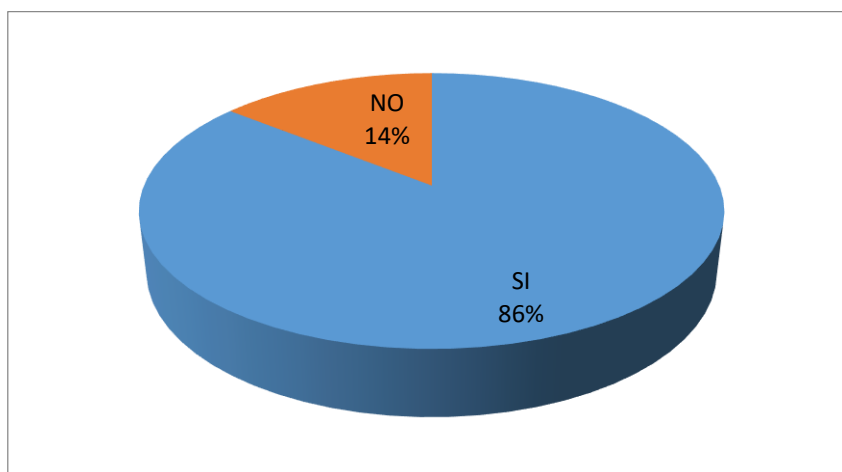
Tabla n° 7 Desarrollo de habilidades emocionales

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	86%
No	1	14%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 7 Desarrollo de habilidades emocionales



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigida a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De las 7 docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, las 6 docentes consideran que el niño debe reconocer sus propios sentimientos para desarrollar habilidades emocionales siendo el 86% y 1 docente considera que no es importante el reconocer sus propios sentimientos representando el 14 %.

Interpretación: Las docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago consideran que el niño y las niñas debe reconocer sus propios sentimientos para desarrollar habilidades emocionales en el futuro ayudarán al desarrollo integral del niño.

8.-¿Considera usted que la aceptación de sus compañeros y de su familia contribuye al desarrollo emocional de los niños/niñas?

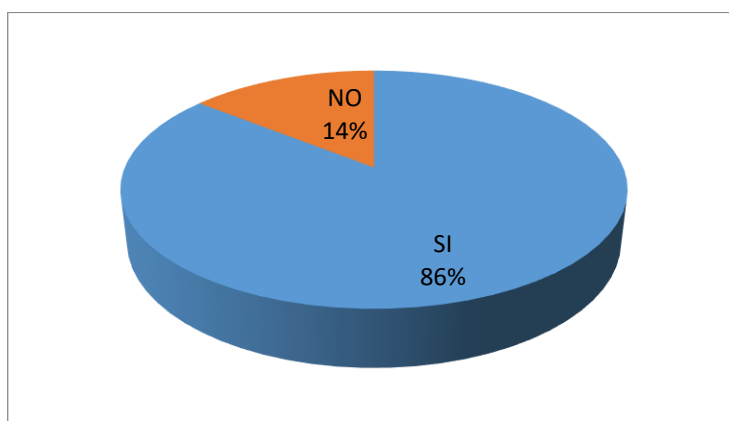
Tabla n° 8 Aceptación de compañeros y familia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	86%
No	1	14%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigido a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 8 Aceptación de compañeros y familia



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigido a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De las 7 docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, las 6 docentes consideran que la aceptación de sus compañeros y de su familia contribuye al desarrollo emocional de los niños/niñas siendo el 86% y 1 docente considera que no es importante la aceptación de sus compañeros y de su familia contribuye al desarrollo emocional de los niños/niñas siendo el 14 %.

Interpretación: Las docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago consideran que la aceptación de sus compañeros y de su familia contribuye al desarrollo emocional de los niños/niñas.

9.-Realiza juegos grupales que ayuden al proceso del desarrollo emocional en los niños y niñas del nivel de educación inicial?

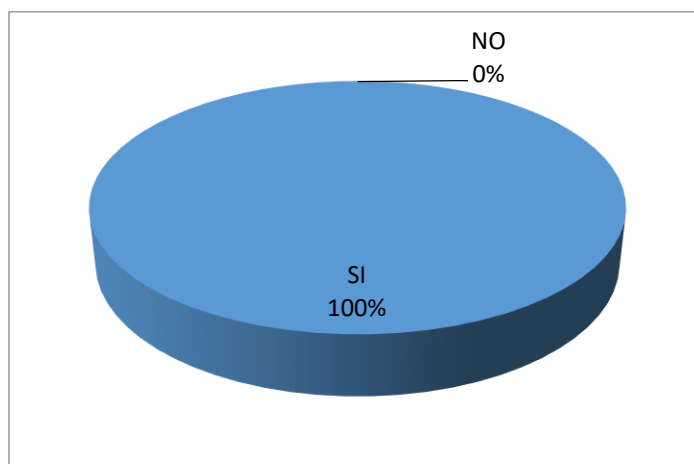
Tabla n° 9 Juegos que ayudan al desarrollo emocional

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	100%
No	0	00%
TOTAL	7	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigido a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 9 Juegos que ayudan al desarrollo emocional



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta dirigido a las docentes de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De las 7 docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, las 7 docentes realizan juegos grupales que ayuden al proceso del desarrollo emocional en los niños y niñas del nivel de educación inicial II.

Interpretación: Las docentes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su totalidad realizan juegos grupales que ayuden al proceso del desarrollo emocional en los niños y niñas del nivel de educación inicial II como rondas, juegos tradicionales, canciones y dramatizaciones donde puedan expresar sus emociones.

2.- FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARIANO COYAGO EN EL NIVEL DE INICIAL II.

RESUMEN DE LA TABULACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

ASPECTOS A EVALUAR	SÍ	NO	TOTAL
1.- El niño/a expresa sus necesidades físicas y emocionales mediante el juego.	20	5	25
2.-El niño/a encuentra los estímulos necesarios en sus actividades.	19	6	25
3.-El niño/a se integra a juegos grupales sin dificultad.	15	10	25
4.-Establece relaciones con facilidad con el resto de sus compañeros.	14	11	25
5.-Expresa sus propias experiencias abiertamente, sin miedo ni timidez.	15	10	25
6.-Demuestra confianza en sí mismo y actúa con seguridad en las diferentes actividades.	13	12	25
7.-Al niño/a se le observan golpes lastimados a muestras de maltrato físico.	4	21	25
8.-Tiene a menudo peleas o conflictos con sus compañeros/as.	7	18	25
9.-El niño/a es aceptado por sus compañeros.	15	10	25
10.- Práctica y respeta hábitos reglas y normas de convivencia.	18	7	25
TOTAL:	140	110	250

1.- El niño/a expresa sus necesidades físicas y emocionales mediante el juego.

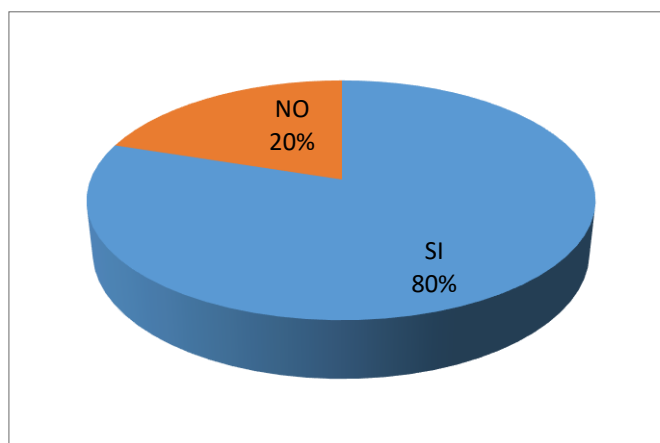
Tabla n° 10 Expresar necesidades

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	80%
No	5	20%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 10 Expresar necesidades



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, 20 párvulos expresa sus necesidades físicas y emocionales mediante el juego representando el 80 % y 5 no representando el 20 %.

Interpretación: Los niños/as de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su gran mayoría expresan sus necesidades físicas y emocionales mediante el juego, necesidades de amor afecto e independencia.

2.-El niño/a encuentra los estímulos necesarios en sus actividades.

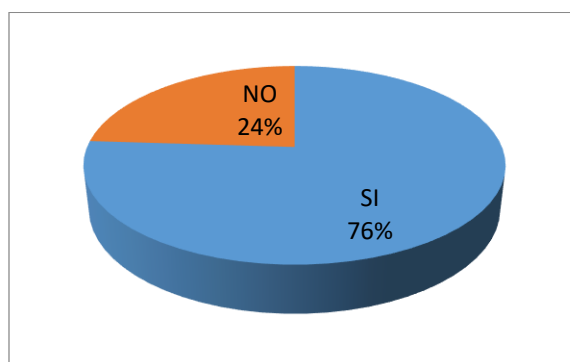
Tabla n° 11 Estímulos necesarios

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	76%
No	6	24%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 11 Estímulos necesarios



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, 19 párvulos han encontrado estímulos necesarios en sus actividades para el desarrollo emocional representando el 76% y 6 estudiantes no encuentran los estímulos necesarios en sus actividades representando el 24%

Interpretación: Los niños/as de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su gran mayoría han encontrado los estímulos necesarios que ayuden al proceso del desarrollo emocional en los niños y niñas del nivel de educación inicial II como rondas, juegos tradicionales, canciones y dramatizaciones donde puedan expresar sus emociones.

3.-El niño/a se integra a juegos grupales sin dificultad.

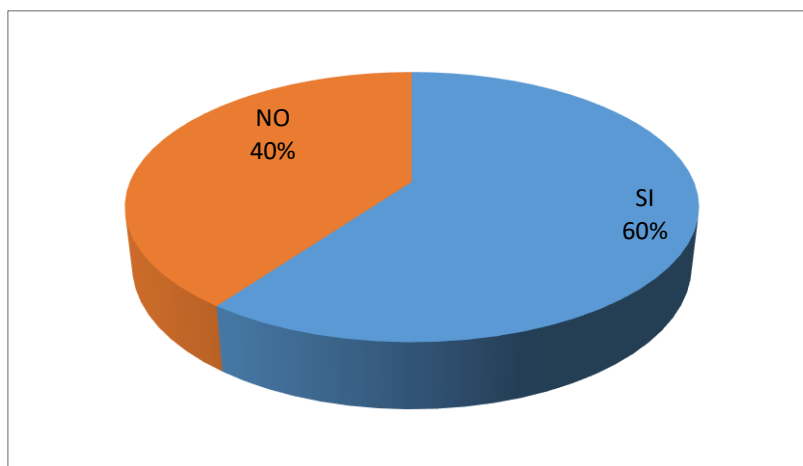
Tabla n° 12 Integración a juegos grupales

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	60%
No	10	40%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 12 Integración a juegos grupales



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 párvulos de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, 15 niños/niñas sí se integra a juegos grupales sin dificultad representando el 60% y 10 niños/niñas no se integran a juegos grupales representando el 40%.

Interpretación: Los niños/as de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su gran mayoría se integran a juegos como rondas, juegos tradicionales.

4.-Establece relaciones con facilidad con el resto de sus compañeros.

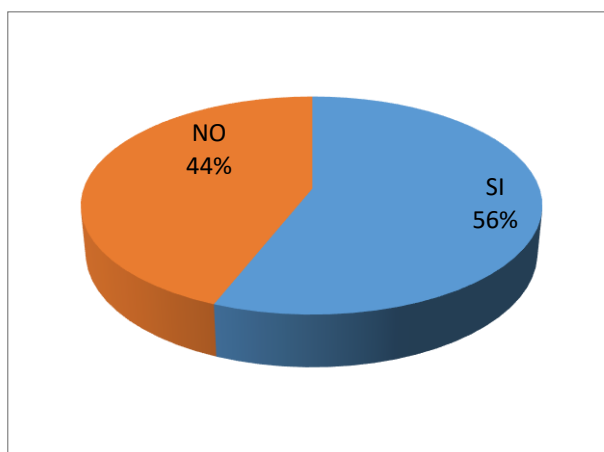
Tabla n° 13 Establecer relaciones

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	56%
No	11	44%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 13 Establecer relaciones



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 niños /niñas de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, las 14 párvulos si logran establecer relaciones con facilidad con el resto de sus compañeros siendo el 56% y 11 estudiantes no logran representando el 44 %.

Interpretación: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago algunos establece relaciones con facilidad con el resto de sus compañeros, pero en un gran porcentaje no lo logran lo que provoca timidez, inseguridad y miedo para relacionarse.

5.-Expresa sus propias experiencias abiertamente, sin miedo ni timidez.

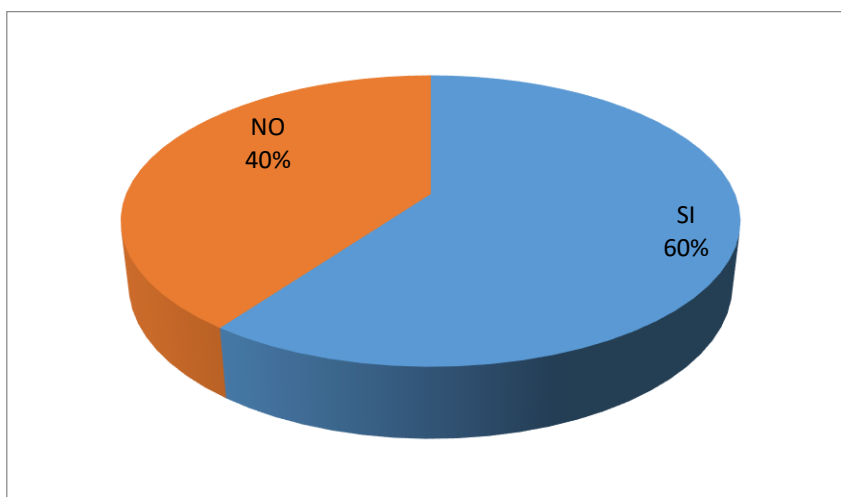
Tabla n° 14 Expresar experiencias

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	60%
No	10	40%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 14 Expresar experiencias



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, los 15 niños/niñas si expresan sus propias experiencias abiertamente, sin miedo ni timidez representando el 60% y 10 párvulos no lo logran representando el 40% .

Interpretación: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago algunos expresan sus sentimientos con facilidad, pero en un gran porcentaje no lo logran lo que provoca timidez, inseguridad y miedo para relacionarse.

6.-Demuestra confianza en sí mismo y actúa con seguridad en las diferentes actividades.

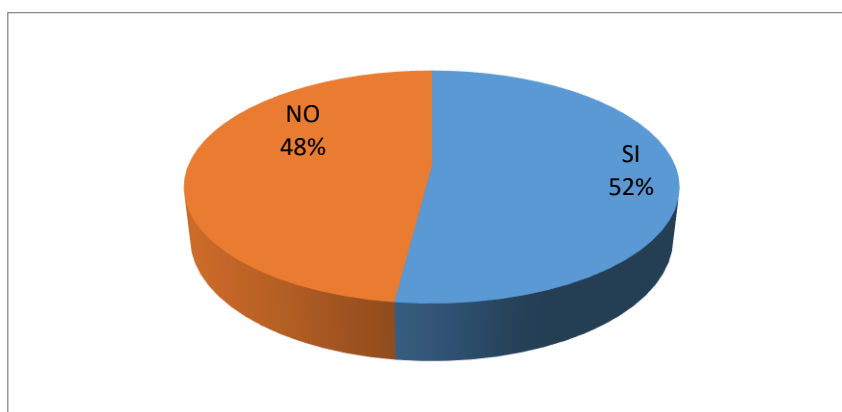
Tabla n° 15 Confianza en sí mismo

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	52%
No	12	48%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 15 Confianza en sí mismo



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis De los 25 párvulos de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, 13 niños /niñas si demuestra confianza en sí mismo y actúa con seguridad en las diferentes actividades representando el 52 % y 12 estudiantes son logran tener confianza en sí mismo representando el 48%.

Interpretación: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago algunos no logran tener confianza en sí mismo pero otros sí por lo se recomiendo trabajar en juegos, rondas y actividades que ayuden a tener mayor seguridad.

7.-Al niño/a se le observan golpes lastimados a muestras de maltrato físico.

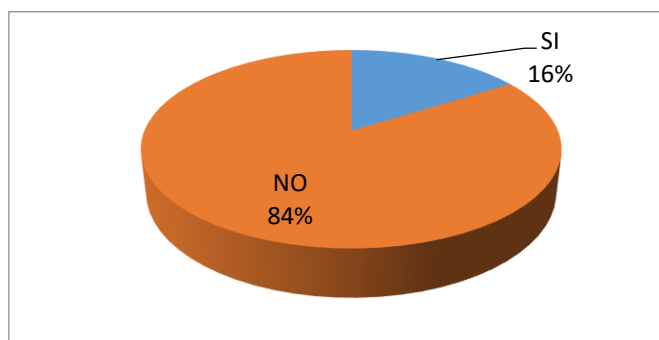
Tabla n° 16 Observar maltrato físico

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	16%
No	21	84%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 16 Observar maltrato físico



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, en 4 estudiantes la docente observa golpes lastimados a muestras de maltrato físico siendo el 16% y 21 niños /niñas no muestran señales de señales de ningún tipo de maltrato, representando el 84 %.

Interpretación: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en algunos se presenta maltrato físico como golpes con la correo y las manos de sus progenitores formando moretones que evidencian el golpe.

8.-Tiene a menudo peleas o conflictos con sus compañeros/as.

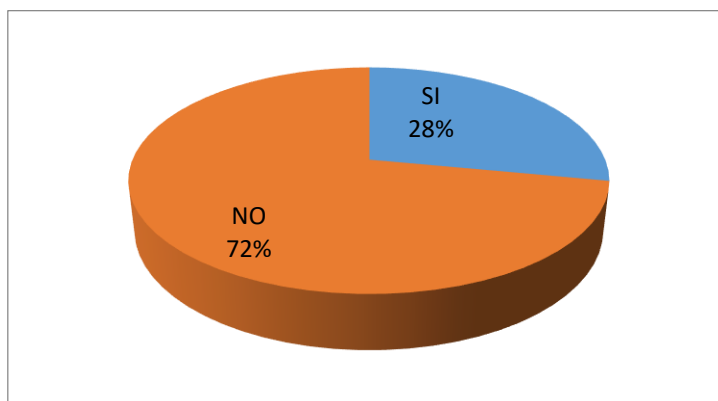
Tabla n° 17 Peleas con sus compañeros

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	26%
No	18	74%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 17 Peleas con sus compañeros



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, 7 niños /niñas tienen a menudo peleas o conflictos con sus compañeros/as representando el 26% y 18 párvulos no tienen en ningún momento conflictos y peleas siendo el 74 %.

Interpretación: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su gran mayoría se llevan bien se relacionan entre sí y no tienen ni peleas ni conflictos personales.

9.-El niño/a es aceptado por sus compañeros.

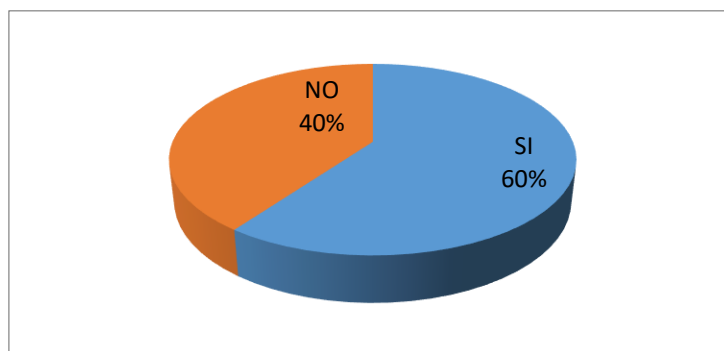
Tabla n° 18 Aceptación de sus compañeros

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	60%
No	10	40%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 18 Aceptación de sus compañeros



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, los 15 niños y niñas son aceptados por sus compañeros y 10 párvulos tiene dificultad para ser aceptados representando el 40%.

Interpretación: Los niños /as de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago son aceptados con sus compañeros con facilidad y los que no se trabaja con ellos en juegos de integración.

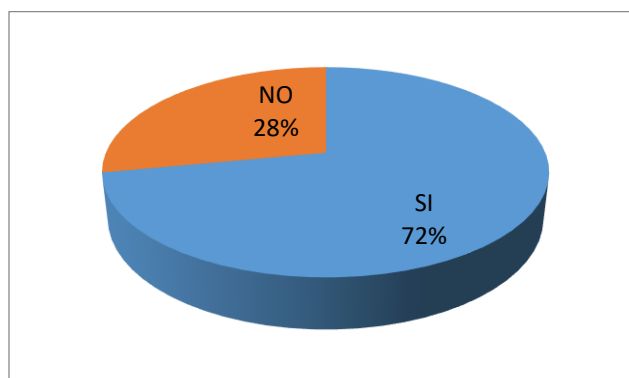
10.- Práctica y respeta hábitos reglas y normas de convivencia.

Tabla n° 19 Práctica de hábitos

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	18	72%
No	7	28%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 19 Práctica de hábitos

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, los 18 niños/ practican y respeta hábitos reglas y normas de convivencia representando el 72% y 7 niños/as no respetan normas y reglas de convivencia siendo el 28%.

Interpretación: Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en gran mayoría practican normas de respeto y de convivencia como el saludar etc.

3.- ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARIANO COYAGO EN EL NIVEL DE INICIAL II.

RESUMEN DE LA TABULACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

ASPECTOS A EVALUAR	SÍ	NO	TOTAL
1.- ¿Qué métodos utiliza para educar a sus hijos? A.- Conversar con tranquilidad B.- Maltrato físico C.-Gritos e insultos	A 25	0	25
2.- ¿Considera el maltrato físico como un método adecuado para educar a sus hijos?	2	23	25
3.- ¿Conversa usted con sus hijos sobre sus necesidades físicas y emocionales? Cómo alimentación, vestimenta, salud y recreación.	23	2	25
4.- ¿Cuida de la higiene de la salud psicológica y física de sus hijos?	24	1	25
5.- ¿Practica en su vida cotidiana valores familiares como respeto honestidad entre otros?	25	0	25
6.-¿ En su hogar existe a todo momento un ambiente sano sin gritos ni peleas entre los miembros de su familia?	15	10	25
7.-¿Cumple su hogar con las necesidades básicas de alimentación, salud, vestimenta y educación para sus hijos?	22	3	25
8.-¿Cree usted que el maltrato físico afecta a los niños en su desarrollo emocional?	23	2	25
9.-¿Considera usted importante tener un hogar estable para que desarrollen bien sus hijos?	22	3	25
10.-¿En su hogar se practican y respetan hábitos, reglas y normas de convivencia?	23	2	25
TOTAL:	204	46	250

1.- ¿Qué métodos utiliza para educar a sus hijos?

A.- Conversar con tranquilidad B.- Maltrato físico C.- Gritos e insultos

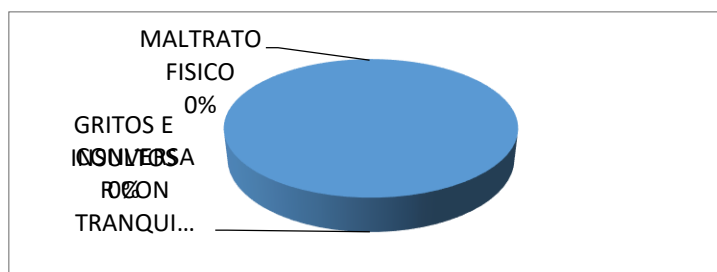
Tabla n° 20 Métodos de educación

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conversar con tranquilidad	25	100%
Maltrato físico	0	0%
Gritos e insultos	0	0%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

gráfico n° 20 Métodos de educación



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños/niñas de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, en su totalidad expresan que el métodos utiliza para educar a sus hijos es el conversar con tranquilidad.

Interpretación: Los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su totalidad expresan que ellos solo conversan con sus niños y que nunca utilizan el maltrato físico.

2.- ¿Considera el maltrato físico como un método adecuado para educar a sus hijos?

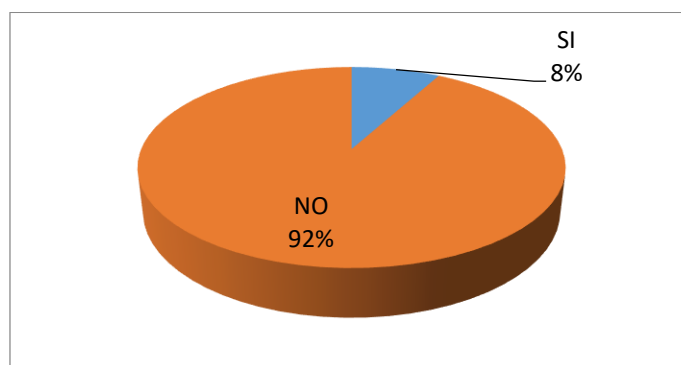
Tabla n° 21 Maltrato para educar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	8%
No	23	92%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 21 Maltrato para educar



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, 2 si consideran el maltrato físico como un método adecuado para educar a sus hijos representando el 8% y 23 no consideran el maltrato físico como un método adecuado para educar a sus hijos representando el 92%

Interpretación: Los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en gran mayoría que el maltrato infantil no es una forma de educar a nuestros hijos que lo que se debe es conversar y escuchar sus problemas.

3.- ¿Conversa usted con sus hijos sobre sus necesidades físicas y emocionales?

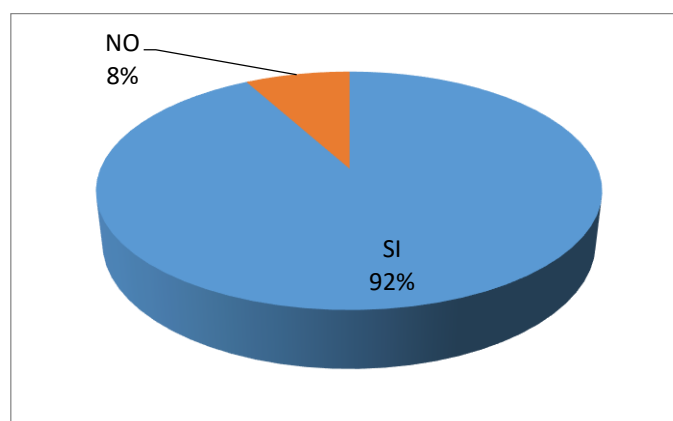
Tabla n° 22 Necesidades físicas y emocionales

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	92%
No	2	8%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 22 Necesidades físicas y emocionales



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, 23 manifiestan que si conversa con sus hijos sobre sus necesidades físicas y emocionales representando el 92% y 2 padres no conversa usted con sus hijos sobre sus necesidades físicas y emocionales representando el 8 %.

Interpretación: Los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su gran mayoría si cumplen con las necesidades básicas ero los que no manifiestan que es por falta de empleo y no tienen los recursos necesario

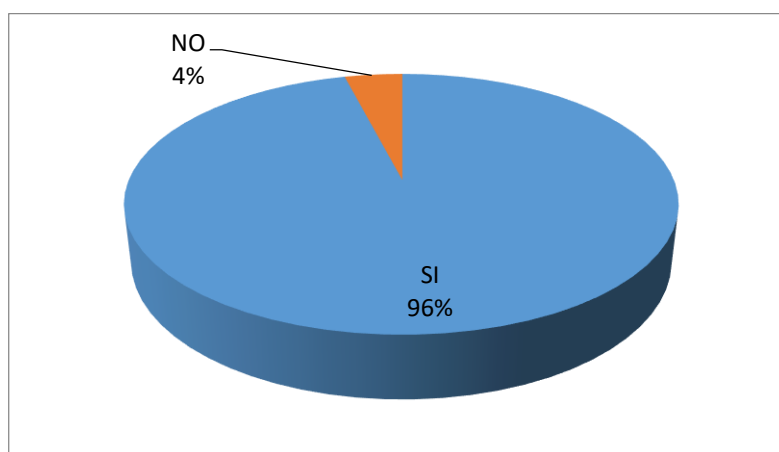
4.- ¿Cuida de la higiene de la salud psicológica y física de sus hijos?

Tabla n° 23 Higiene de la salud

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	96%
No	1	4%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 23 Higiene de la salud

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, los 24 padres si cuidan de la higiene de la salud psicológica y física de sus hijos siendo el 96% y 1 padre no representando el 4 %.

Interpretación: Los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su gran mayoría si Cuida de la higiene de la salud psicológica y física de sus hijos y los que no manifiestan que es por falta de tiempo y de dinero.

5.- ¿Practica en su vida cotidiana valores familiares como respeto honestidad entre otros?

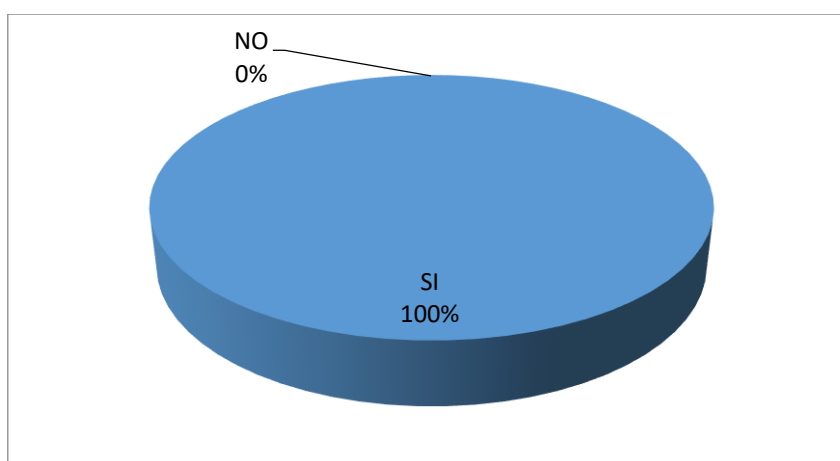
Tabla n° 24 Valores familiares

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	100%
No	0	0%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 24 Valores familiares



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, los 25 padres de familia afirman si practicar en su vida cotidiana valores familiares como respeto honestidad entre otros representando el 100%.

Interpretación: Los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en totalidad manifiestan que practican una vida familiar con valores como respeto honestidad, sinceridad.

6.-¿ En su hogar existe a todo momento un ambiente sano sin gritos ni peleas entre los miembros de su familia?

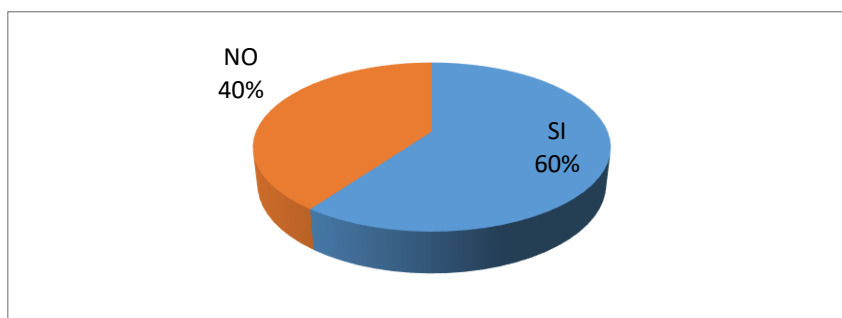
Tabla n° 25 Ambiente sano en el hogar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	60%
No	10	40%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 25 Ambiente sano en el hogar



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, 15 padres de familia manifiestan que en su hogar si existe a todo momento un ambiente sano sin gritos ni peleas entre los miembros de su familia representando el 60 % y 10 padres de familia no tienen un ambiente sano sin gritos ni peleas representando el 40%.

Interpretación: Los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su gran mayoría manifiestan que tienen hogares estables sin peleas ni gritos pero otros sí reconocen que en su hogar existen peleas, gritos e incluso golpes.

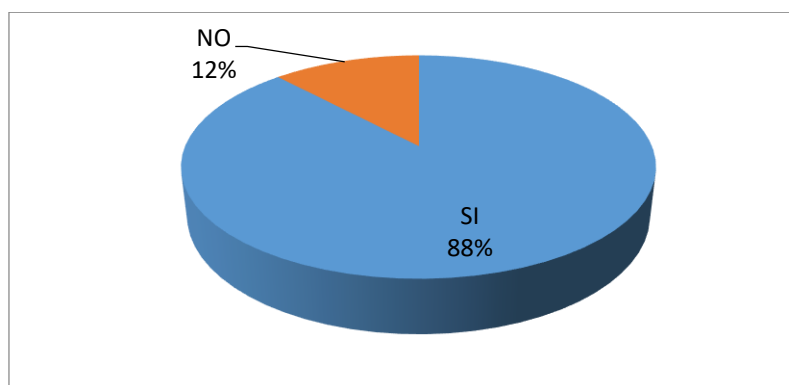
7.-¿Cumple su hogar con las necesidades básicas de alimentación, salud, vestimenta y educación para sus hijos?

Tabla n° 26 Necesidades Básicas

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	88%
No	3	12%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 26 Necesidades Básicas

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, 22 padres de familia manifiestan que si cumple su hogar con las necesidades básicas de alimentación, salud, vestimenta y educación para sus hijos siendo el 88% y 3 padres de familia manifiestan que no por falta de trabajo representando el 12 %.

Interpretación: Los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su gran mayoría si cumplen con las necesidades básicas de sus hijos/as y lo que no manifiestan que es por falta de trabajo, migración, desempleo.

8.-¿Cree usted que el maltrato físico afecta a los niños en su desarrollo emocional?

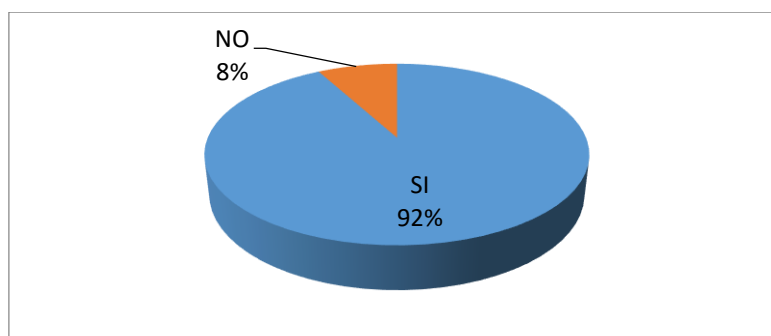
Tabla n°27 Afectación del maltrato físico

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	92%
No	2	8%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 27 Afectación del maltrato físico



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, 23 padres de familia creen que el maltrato físico afecta a los niños en su desarrollo emocional representando el 92% y 2 padres de familia creen que el maltrato físico no afecta a los niños en su desarrollo emocional siendo el 8 %.

Interpretación: Los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su gran mayoría si creen que el maltrato infantil afecta a los niños/as en el desarrollo emocional provocando niños aislados, tímidos, agresivos.

9.-¿Considera usted importante tener un hogar estable para que desarrollen bien sus hijos?

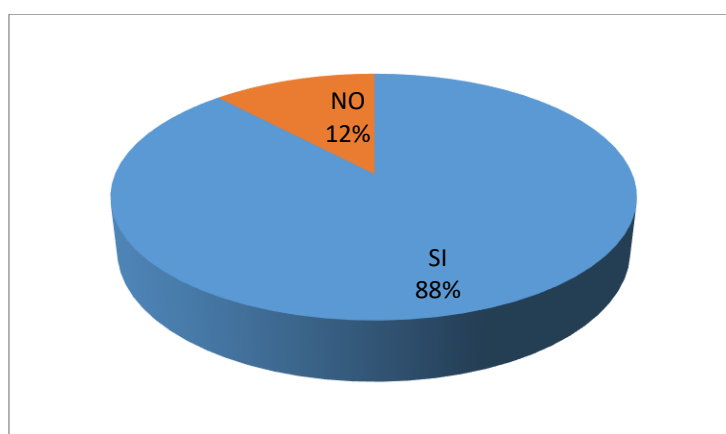
Tabla n° 28 Importancia del hogar

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	88%
No	3	12%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 28 Importancia del hogar



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis: De los 25 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, 22 padres de familia consideran importante tener un hogar estable para que desarrollen bien sus hijos representando el 88% y 3 padres manifiestan que no es importante tener un hogar estable para el desarrollo de sus hijos representando el 12%.

Interpretación: Los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su gran mayoría consideran que es importante tener un entorno apropiado con un hogar estable para el desarrollo integral del niño/a

10.-¿En su hogar se practican y respetan hábitos, reglas y normas de convivencia?

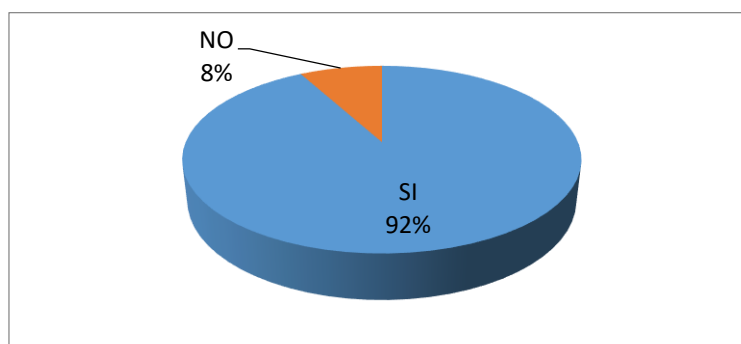
Tabla n° 29 Normas de convivencia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	92%
No	2	8%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Gráfico n° 29 Normas de convivencia



Elaborado por: Ana Ramos

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la E.E.B. Mariano Coyago

Análisis:

De los 25 padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago, que representa el 100%, los 23 padres de familia manifiestan que en su hogar sí se practican y respetan hábitos, reglas y normas de convivencia representando el 92% y 2 padres dicen que en su hogar no se practican y respetan hábitos, reglas y normas de convivencia con el 8%.

Interpretación: Los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago en su gran mayoría sí que se deben mantener reglas básicas de convivencia, como el respeto la consideración y el amor.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA.

3.1 Datos informativos.

3.1.1 Título

“GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA MARIANO COYAGO DE TUMBACO, QUITO.”

- **Institución Ejecutora**
 - Escuela de Educación Básica Mariano Coyago
- **Ubicación**
 - Provincia: Pichincha
 - Cantón: Quito
 - Parroquia : Tumbaco
- **Beneficiarios**
 - **Directos:** 7 Docentes, 25 niñas y niños de Educación Inicial 2
 - **Indirectos:** 25 Padres de Familia, 1 Directora
- **Naturaleza o tipo de finalización:** Educativo- Informativo
- **Equipo Técnico responsable:** Ana Ramos.
-

3.2 Antecedentes de la propuesta.

Después de haber realizado una investigación en la escuela de educación básica Mariano Coyago donde se evidencian casos de maltrato físico como golpes, gritos etc., es importante proponer una guía con actividades pedagógicas basadas en la metodología de Montessori.

La propuesta se elaboró luego de haber realizado la investigación, al realizar la jornada diaria se pudo observar que los infantes no han desarrollado la educación emocionales, se mantienen aislados, alejados del resto de sus compañeros o simplemente no se expresan, generando problemas en su identidad.

Los docentes están conscientes de la importancia de la educación emocional, por lo que reconocen que siempre enseñan con el mismo método.

La siguiente propuesta está diseñada para prevenir el maltrato infantil a través de la educación emocional, con el apoyo del método Montessori a ser aplicado por las docentes para que ellos

sean quienes realicen las actividades, permitiendo que los involucrados puedan interactuar y participar activamente en cada una de las acciones planteadas. Se busca contribuir con un proceso de enseñanza-aprendizaje diferente, es decir, que permita el desarrollo integral, aplicando actividades pedagógicas.

3.3 Justificación

La razón por la que se realiza esta **“guía de actividades pedagógicas para prevenir el maltrato infantil a través de la educación emocional en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito.”** es para aportar información a docentes y familiares, a fin de que establezcan vínculos emocionales mediante actividades creativas que ayuden al desarrollo íntegro de los niños/as dentro y fuera del aula.

La guía es de utilidad, puesto que facilitará a las docentes y padres de familia sobre la importancia de un ambiente propicio y el trabajo en un entorno ideal para nuestros estudiantes y nuestros hijos. Ya que mediante este método que fue elaborado con el lema por la vida para la vida, el docente interactúa como un mediador y es el propio niño el que crea su propio conocimiento con actividades basadas en centros de interés. Creando en ellos buenos hábitos y actitudes con conductas positivas para la vida, logrando cambios que posibiliten una mayor enseñanza en base a la experiencia, adaptándoles a su entorno social.

Es importante consolidar la propuesta ya que los beneficiarios directos son los 25 estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Mariano Coyago”.

El conocimiento que se adquiera será valioso, permanente y práctico reflejado en personas capaces, creativas, autónomas, con una fuerza interna de decisión y seguridad de sí mismos, con el fin de lograr todas sus metas de vida.

La presente propuesta es original ya que en esta institución no se han realizado ninguna investigación dirigida a los estudiantes de 3 a 6 años de edad con el método Montessori

3.4 Objetivos

Objetivo general

Proponer una guía de actividades pedagógicas para prevenir el maltrato infantil a través de la educación emocional en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito.

Objetivos específicos

- Socializar a la Comunidad Educativa la guía de actividades pedagógicas para prevenir el maltrato infantil a través de la educación emocional en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito.
- Analizar el impacto de la aplicación de la guía de actividades pedagógicas para prevenir el maltrato infantil a través de la educación emocional en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito.

3.5 Análisis de factibilidad

Esta propuesta es factible puesto que cuenta con el apoyo y colaboración de las Autoridades, docentes padres de familia, niñas y niños, que sienten la necesidad de concientizar a las madres sobre la importancia de crear conciencia que el maltrato infantil si incide en el desarrollo emocional y que un entorno de calidad y calidez es fundamental en el aula de clase y en el hogar.

3.6 Factibilidad técnico operativa

Se integra un equipo multidisciplinario con el apoyo y participación de docentes, Directora, niñas, niños y Padres de Familia como también de otras instituciones afines que tienen que ver con la comunidad educativa.

3.7 Fundamentación científica técnica

Definición

Este documento ayuda a orientar el estudio, aprendiendo mediante procesos cognitivos del alumno con material concreto, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma. En realidad, una Guía pedagógica bien elaborada, está al servicio del estudiante y de los docentes, para ser un elemento motivador en primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser un instrumento adecuado para guiar y facilitar el aprendizaje que nos ayudará a comprender de la mejor manera, aplicando los diferentes conocimientos adquiridos previamente para poder integrar todos los recursos que se presentan al infante como apoyo y guía para su aprendizaje.

3.7.1 Importancia de la guía pedagógica.

Las guías estratégicas constituyen un recurso esencial del cual no se debe prescindir en los procesos de aprendizaje. Sobre este medio se centra el presente trabajo cuyo objetivo es enfatizar en su uso por la significación que adquiere actualmente para optimizar las labores del profesor y del estudiante. (García, 2014)

3.7.2 Características de la guía pedagógica.

- Conocer a fondo cada una de las necesidades intelectuales, físicas, psicológicas en cada periodo de desarrollo del niño.
- Debe ser capaz guiar al docente en el salón de clase hacia el material o actividad que se requiera sobre para desarrollar un ambiente armónico y adecuado a su edad.
- Debe conocer y manejar correctamente el uso y los objetivos de cada material que se encuentra en el espacio.
- Debe despertar en el niño su independencia su imaginación durante su desarrollo.
- Generar en el auto disciplina bondad y cortesía.
- Guiar al niño para que este aprenda a observar, cuestionarse y a explorar sus ideas de forma independiente.

3.7.3 Método de investigación

La propuesta es factible porque está dentro de un paradigma cuantitativo que se describió en el marco teórico, buscando la descripción e interpretación de los procesos pedagógicos, se va a trabajar con los niños y niñas de tres a seis años de edad de la escuela de educación general básica Mariano Coyago, ya que fue recomendado por el profesor planteando hipótesis no estadísticas, por medio de las cuales se realizará un análisis e interpretación del problema. La propuesta que se realizará será en forma interna y los resultados serán al beneficio de la institución.

3.8 Descripción de la propuesta

La propuesta se ejecuta a través de una **Guía de actividades pedagógicas para prevenir el maltrato infantil a través de la educación emocional en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito.**

La Metodología a utilizar en la guía es el método Montessori.

Es un modelo educativo creado por la educadora italiana María Montessori a finales del siglo XIX e inicios del siglo XX.

Este método se caracteriza por tener un ambiente preparado de forma estética, ordenado y real donde cada elemento tiene su razón de ser, promoviendo la socialización, el respeto y la solidaridad y se ofrece al niño oportunidades para comprometerse en un trabajo interesante pero libre con momentos de concentración que no deben ser interrumpidos donde el aula es una pequeña sociedad.

El ambiente Montessori

El ambiente Montessori es un lugar amplio y abierto, ordenado, estético, simple, real, donde cada elemento tiene su razón de ser en el desarrollo del niño. El ambiente es proporcionado a la medida de los niños, con estanterías bajas y distintas medidas de mesas y sillas donde se sientan los niños individualmente o en grupos. El aula está subdividida en áreas temáticas donde se exponen los materiales y la bibliografía correspondientes y permite una gran libertad de movimiento. Los niños pueden trabajar en grupos o individualmente, respetando, de este modo, su propio estilo y ritmo. Cada niño utiliza el material que elige tomándolo de la estantería y devolviéndolo a su lugar para que pueda ser usado por otros. (Palacios, 2018)

El ambiente promueve la exploración de manera independiente en el niño mediante un proceso de aprendizaje. Las aulas son diseñadas para niños y niñas de tres edades distintas un aula para niños/as menores de 3 años otras de 3 a 6 años de 6 a 9 años y de 9 a 13 años. (Palacios, 2018)

Estas aulas favorecen la cooperación espontánea, el deseo de aprender, el respeto mutuo y la incorporación profunda de conocimientos a través del ejercicio de enseñarle a otros.

De los 3 a los 6 años

El currículo en el **aula de 3 a 6 años** se divide en cuatro áreas de trabajo:

1. **Vida Práctica**
2. **Sensorial**
3. **Lenguaje**
4. **Matemática**



UMET
UNIVERSIDAD
METROPOLITANA

**“GUÍA DE ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS PARA
PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL A TRAVÉS DE
LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN LOS NIÑOS/AS DE
3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA BÁSICA MARIANO
COYAGO DE TUMBACO, QUITO”**

Autora: ANA RAMOS

2019



INDICE

Portada.....	1
Índice.....	2
Objetivo General.....	3
Objetivo Específico.....	3
Introducción.....	4
Presentación.....	5
Actividad N: 1 Ordenar y clasificar.....	6
Actividad N: 2 Desarrollo motriz.....	7
Actividad N: 3 Alfabetización.....	8
Actividad N: 4 Actividades sensoriales.....	9
Actividad N: 5 Actividades prácticas.....	10
Actividad N: 6 Matemáticas.....	11
Conclusiones.....	12



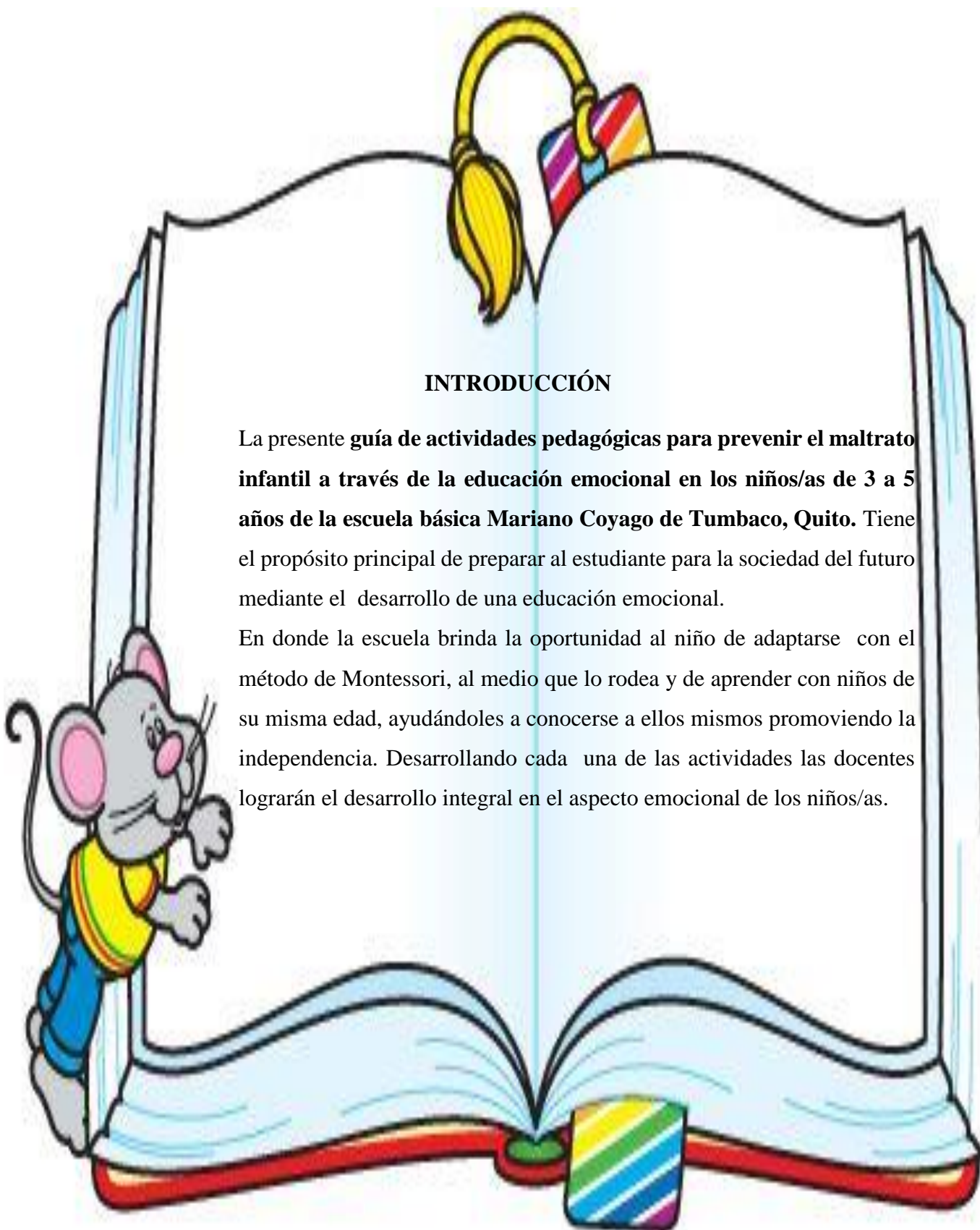
OBJETIVO GENERAL

- Prevenir el maltrato infantil con la aplicación de una guía de actividades pedagógicas sobre la educación emocional en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar progresiva autonomía en sus actividades habituales con los niños y niñas mediante el método de montessori.
- Aprender pautas de convivencia.
- Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
- Desarrollar habilidades comunicativas.





INTRODUCCIÓN

La presente **guía de actividades pedagógicas para prevenir el maltrato infantil a través de la educación emocional en los niños/as de 3 a 5 años de la escuela básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito.** Tiene el propósito principal de preparar al estudiante para la sociedad del futuro mediante el desarrollo de una educación emocional.

En donde la escuela brinda la oportunidad al niño de adaptarse con el método de Montessori, al medio que lo rodea y de aprender con niños de su misma edad, ayudándoles a conocerse a ellos mismos promoviendo la independencia. Desarrollando cada una de las actividades las docentes lograrán el desarrollo integral en el aspecto emocional de los niños/as.

PRESENTACIÓN



La guía abarca actividades según el método Montessori que ayudará a los niños/as al mejoramiento del proceso de socialización en el nivel Inicial pretendiendo dar solución a un problema detectado como es el maltrato físico que si incide en la educación emocional , siendo confiable, oportuna y actual que permitan a los niños/as, solucionar por si mismos los problemas, desafíos y oportunidades de la sociedad en el siglo actual.

La presente guía esta diseñada con la metodología de María Montessori con un aprendizaje libre.



Fundamentos Pedagógicos de MARÍA Montessori

- 1.- Es un ambiente preparado ordenado, estético, simple, real, cada elemento tiene una razón de ser para el desarrollo de los niños.
- 2.- Este ambiente ofrece al niño/a un trabajo interesante elegido libremente.
- 3.- Los niños trabajan con material concreto científicamente diseñado.
- 4.- El adulto es un observador que solo ayuda a estimular al niño en todos sus esfuerzos.
- 5.- Este método permite al niño/a querer y pensar por sí mismo, ayudando a crear confianza por sí mismos.
- 6.- Trabaja con un currículo en 4 ambientes:

Vida Práctica.- son el cuidado de sí mismo, los demás y el lugar donde habita.

Sensorial.- aprende a través de los sentidos.

Lenguaje.- enriquece el lenguaje ya adquirido.

Matemáticas.- aprende mediante material concreto conduce intuitivamente a conceptos.



Ordenar y clasificar



Fuente: (Actividades Montessori para niños de 3 a 5 años, s.f.)

En las actividades de orden y clasificación ayudan a los pequeños a crear un orden mental que facilita el aprendizaje posterior en cualquier ámbito. A esta edad podemos proponer actividades de clasificación con cierto grado de complejidad, como por ejemplo la que vemos en esta imagen, «vivo» o «no vivo». Otras opciones: animales marinos y terrestres, frutas y verduras, etc.

ACTIVIDAD N:1

Título: Completar las imágenes

Ambiente: lenguaje

Objetivo: Reconocer los medios de transporte, clasificando las imágenes.

Materiales: caja de cartón, imágenes, tijeras, masquen.

Docente: en el ambiente de lenguaje colocar imágenes de medios de transportes, frutas, vestimentas etc.

Procedimiento: Un juego que representa, en color todos los medios de transporte automóviles, aviones etc. Estas imágenes se cortan en dos; una de las partes se pega en el cuadro grande, la otra se pega en un cartón libre.

Actividad de los niños: permitimos a los niños y niñas que deben completar las imágenes.

Identificando la parte contraria del medio de transporte y reconociendo el tipo de transporte que es. .

Evaluación: Los niños y niñas completan correctamente las imágenes.

Me divierto jugando y me ayuda esta actividad a desarrollarme emocionalmente expresando mis sentimientos.





ACTIVIDAD N:2

Título: Los negritos

Objetivo: Respetar la identidad de cada persona.

Desarrollar la habilidad de saber escuchar.

Materiales: papelote, pintura negra, telas de colores, collares, marcadores.

Docente: mantener el área para la actividad limpia y ordenada.

Procedimiento: la lámina representa 32 cabezas de niños negros, idénticas; pero el color el turbante cambia, así como el número del 2 a 8 y el color amarillo y rojo de las cuentas del collar. Hay que colocar de nuevo los utilizados, que varían de color, pero deben distinguirse según el número de puntas 1 ó 2 del nudo del turbante. Los collares están hechos de madera.

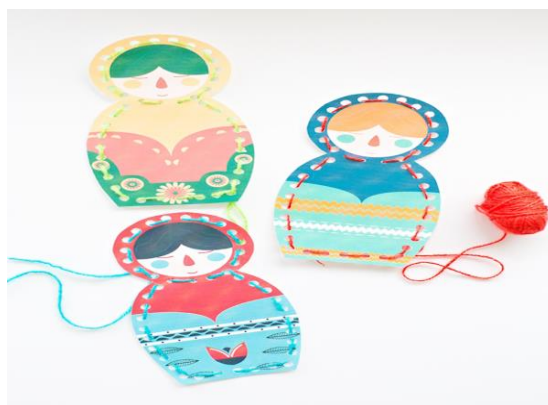
Actividad de los niños: Los niños cambian los turbantes de cada cabeza al igual que los collares.

Después deben lograr poner el turbante de cada negrito correctamente.

Evaluación: Sigue consignas correctamente., identifica el respeto a las diferentes etnias de nuestro entorno.

Aceptándonos como somos y como son los demás, desarrolla emocionalmente el respeto.

Desarrollo motriz



(Pequeocio, s.f.)

La **motricidad fina** se va desarrollando y afinando a medida que los pequeños crecen. Después de los 3 años podemos proponer **tarjetas para bordar**, para los más pequeños con agujeros grandes y distanciados, para los más grandes con un mayor grado de dificultad, inclusive usando ya una «aguja» (en las mercerías y tiendas de manualidades se venden agujas de plástico con punta redondeada)



ACTIVIDAD N:3

Título: Los botones.

Objetivo: Reconocimiento de objetos y cantidad.

Integrarse grupalmente

Materiales: cordones, botones, cartones.

Docente: colocar los materiales necesarios en el ambiente de motricidad fina.

Procedimiento: Aquí la clasificación de objetos muy parecidos.

El juego consiste en una caja que encierra tres departamentos.

Nosotros hemos cortado dieciocho trozos de cordones, seis de ellos llevan un botón, otro seis, dos botones y los seis últimos tres botones.

En el fondo de cada departamento hemos pirograbado, uno, dos y tres botones sucesivamente, el niño debe colocar en ellos los cordones correspondientes.

Actividad de los niños: Dividir en grupos la clase.

Entrega a cada niño los cordones con los botones.

El niño debe colocar cada cordón correctamente en su respectiva caja.

Evaluación: El niño coloca correctamente cada cordón.

Esta actividad le ayuda a independizarse en cada actividad de la



ACTIVIDAD N: 4

Título: Las flores

Objetivo: Expresar por medio del arte.

Materiales: papelotes, pinceles, pinturas.

Procedimiento: Ejercicio de reconstrucción de un cuadro muy colorista representando manojos y ramos de flores.

Docente: Hacer ejercitar a la vez varias nociones: forma, tamaño, dirección, cantidad.

Actividad de los niños: Formar grupos de 4 integrantes.

Entregar pinceles y pinturas para que puedan realizar un cuadro de flores en papelotes.

Evaluación: Narrar sus sentimientos el momento de pintar.

Y podemos descubrir cómo se encuentra el niño emocionalmente.



(Pequeocio, s.f.)



ACTIVIDAD N: 5

Título: Juego de Cubos

Objetivo: Crear el hábito de la paciencia y la tolerancia.

Materiales: Cartones de diferentes tamaños, goma tijeras, láminas de imágenes, lápices de colores, lápiz.

Docente: Preparar el ambiente limpio y ordenado y observar a los niños que no se golpeen.

Procedimiento: Este juego se adapta a los pequeños de 2 a 3 años y a los de más edad, según el uso que se haga de él.

En una caja sin tapa hay 6 cubos de 5 cm de lado.

En cinco de las caras se han dibujado objetos que el niño debe clasificar basándose en el color o en la forma.

En la cara sexta se ha representado una escena completa para reconstruir.

Se puede idear muchas variedades de ilustraciones, este juego es en efecto, un juego de paciencia compuesto de diferentes fragmentos.

Actividad de los niños: El niño debe armar una cara en donde está un cuadro completo.

Esta actividad se la puede realizar en grupo de cuatro integrantes, ayudándoles a relacionarse entre sus compañeros.

Evaluación: El niño o los niños logran reconstruir la escena. Demostrando auto capacidad, tolerancia y paciencia.



ACTIVIDAD N: 6

Título: Frutas

Objetivo: reconocimiento de cantidades.

Conocimiento del entorno.

Materiales: cartones, pintura, goma, tijeras.

Docente: prepara el ambiente para ser utilizado por el niño

Procedimiento: Comprende tres cartones de 20 x25 cm, divididos cada uno en doce casillas, en las que hay dibujadas doce especies de frutas.

En el primer cartón hay una fruta en cada casilla en el segundo, dos, en el tercero tres. Los cartoncitos que se adaptan a cada casilla llevan exactamente los mismos dibujos.

Es una simple lotería

Actividad de los niños: El niño debe ubicar en los casilleros cada una de las láminas guiándose por la imagen completa.

Puede ser ayudado por sus compañeros.

Evaluación: Reconocer cada una de las diferentes frutas junto a sus compañeros.

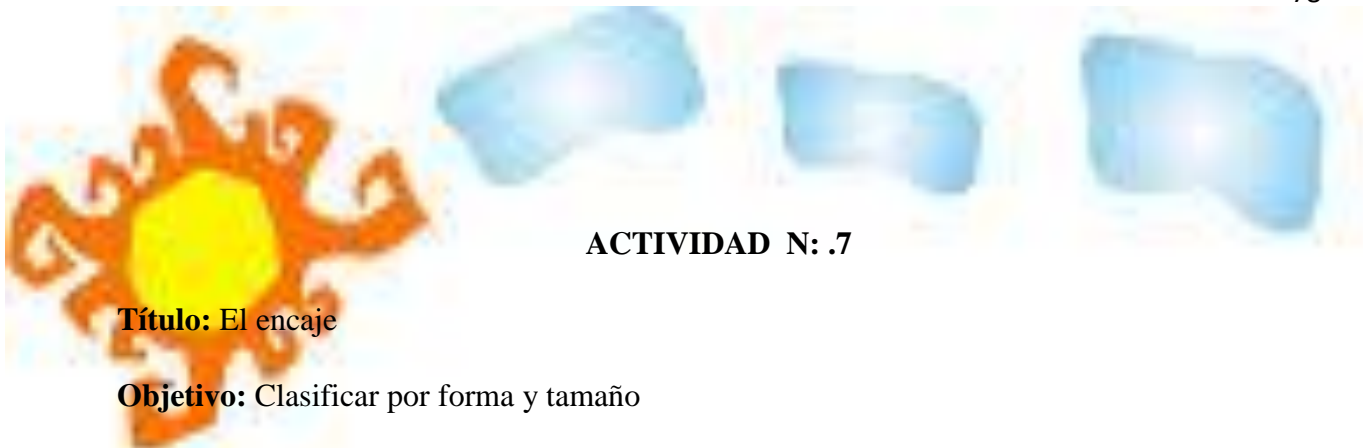
Identificar cantidades. Cualidades y formas. Ayudándole a descubrir frutas de nuestro entorno.

Actividades sensoriales



(Pequeocio, s.f.)

Con los niños más pequeños se suele trabajar el aspecto sensorial con actividades de contacto con texturas, olores, sabores, etc. Cuando los peques van creciendo podemos comenzar a poner orden a estas sensaciones, llamándolas por su nombre. Una buena idea es crear una carpeta sensorial donde a cada sensación asociamos un material que los peques deberán encontrar en casa, o entre una serie de objetos que nosotros mismos les propondremos: papel de lija para «áspero», peluche para «suave», goma espuma para «blando», etc.



ACTIVIDAD N: .7

Título: El encaje

Objetivo: Clasificar por forma y tamaño

Relacionarse con los demás niños y niñas.

Materiales: Cajas de cartón o cubos de madera, pintura.

Docentes: Preparar todo el material en el ambiente limpio estético y observar mientras el niño realiza la actividad libremente.

Procedimiento: Está constituido por cinco cubos o cajas abiertas por una cara que pueden encajarse o superponerse

El cubo de la base tiene alrededor de 30 cm.

Esta torre fue pintada de rojo.

Actividad de los niños: El ejercicio consiste en encajar una en otra caja cúbica de tamaño decreciente a las que les falta una cara.

Evaluación: El niño arma una torre, clasificando y encajando.

Demostrando seguridad en sus actividades.



Actividades prácticas

No debemos olvidarnos de las cosas de todos los días, que también forman parte de la formación de peques independientes y capaces de resolver problemas. Aprender a poner la mesa, o también a servirse agua en un vaso como hemos visto en la primera imagen (fuente: Sugar, Spice and Glitter) forman parte de este tipo de aprendizaje.

(Pequeocio, s.f.)



ACTIVIDAD N: 8

Título: El servicio de mesa

Objetivo: Identificar utensilios de la cocina.

Relacionarse con sus compañeros.

Materiales: cajas de cartones, gráficos de utensilios de cocina, goma, tijeras.

Docente: preparar el ambiente y explicar los cuidados con los utensilios de cocina.

Procedimiento: Consiste en tres cartones de doce casillas que representan doce grupos de objetos: tenedores, cucharas, cuchillos, tazas, vasos, botellas, jarras, azucareras, platos etc.

La primera lámina lleva en cada casilla dos objetos de cada especie, colocados en diverso orden. En el cartoncito, estos dos objetos no se colocan del mismo modo que en el cartón grande, hay ya un trabajo de abstracción, y la idea de número debe intervenir para permitir al niño identificar los cartones en las casillas del grande.

Actividad de los niños: Los niños deben colocar cada tarjeta de tenedores, tazas et en el casillero correspondiente en cada uno de los cartones.

Evaluación: los niños se relacionan y se divierten ubicando correctamente en cada casillero.

Ayuda a la autonomía y a la aceptación de uno mismo.



ACTIVIDAD N: 9

Título: Caja de tesoros

Objetivo Que el niño explore y analice el material que le rodea de forma autónoma.

Materiales: Todo el material que queramos, es importante que no carguemos la caja o la cesta que utilizemos.

Docente: preparar el ambiente y dejar al niño con libertad para utilizarlo.

Procedimiento: En una cesta o en una caja de cartón tenemos que poner los objetos que creamos conveniente. Por ejemplo: un cepillo de dientes, cucharas, gomas del pelo, lazos, una pelota pequeña...

Actividad de los niños: Observar y descubrir la utilidad de cada material explorando todo el material concreto.

Evaluación: El niño y la niña exploran libremente encontrando la utilidad de cada objeto.

Desarrollamos la independencia en la educación emocional.



Matemáticas



(Pequeocio, s.f.)

Uno de los recursos más utilizados en el método Montessori, los **números de lija**. Ya os habíamos hablado de este recurso cuando vimos las letras, no son más que tarjetas de cartón, madera u otro material resistente, con números recortados en papel de lija fina. De este modo los peques pueden recorrer con sus manos las diferentes formas de los números, preparándose a la escritura. Cuando trabajamos con este tipo de tarjetas es importante acompañar a los niños repitiendo el nombre del número, reflexionando sobre su forma, etc.



Clasificamos

ACTIVIDAD N: 10

Objetivo: Identificar que cada objeto tiene un color diferente.

Materiales: cestas de colores y los materiales de diferente color que queramos utilizar.

Docente: preparar el ambiente y dejar al niño con libertad para utilizarlo.

Procedimiento: Se le presenta al niño materiales con colores diferentes. Gomas de borrar, lápices, sacapuntas, estuches, papeles...

Todo lo que tengamos cerca o forme parte de su entorno. El niño debe de colocar los materiales que sean de un mismo color dentro de su cesta correspondiente.

Actividad de los niños: Observar y descubrir el color de cada material explorando todo el material concreto.

Evaluación: El niño y la niña exploran libremente encontrando diferentes colores de cada objeto.

Desarrollamos la independencia en la educación emocional, con su propio descubrimiento de ser y de lo que existe en su entorno.



CONCLUSIONES

Con el desarrollo de las actividades de la presente guía basada en la metodología de María Montessori los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la Escuela de Educación General Básica “Mariano Coyago” se ha brindando oportunidades de desarrollo y aprendizaje en todos los campos en especial en lo emocional.

Los niños y niñas fueron adquiriendo una progresiva autonomía en sus actividades habituales.

Los estudiantes lograron mejorar su relación con los demás y aprender pautas de convivencia.

Los niños conocieron su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.

Desarrollaron habilidades comunicativas.





BIBLIOGRAFÍA

Glenn Doma , Douglas Doman, Bruce Hagy(2012)*Bebe en forma, Bebe inteligente, volumen 1*

Arca Moreiro. (2010) *Materiales y recursos didácticos contextos comunicativos.*

CONCLUSIONES

- Luego de realizar el análisis correspondiente a la investigación efectuada a los estudiantes de 3 a 5 años de edad en la Escuela de Educación General Básica “Mariano Coyago” la realidad educativa demuestra que si existe maltrato infantil si por tal motivo la importancia de proponer el uso del guía de actividades pedagógicas de educación emocional para la prevención del Maltrato Infantil en los niños/as de 3 a 5 años.
- Una vez que se fundamenta se concluye que para trabajar la educación emocional de los niños y niñas de 3 a 5 años de edad de la Escuela de Educación General Básica Mariano Coyago. El uso de la guía de actividades pedagógicas de educación emocional es fundamental para la prevención del Maltrato Infantil.
- Mediante el método de Montessori el niño y la niña aprende de forma libre sin presiones a través de sus sentidos y con experiencias propias en su vida, creando un ambiente saludable donde desarrollo su educación emocional.
- Realizar las actividades de la guía de actividades pedagógicas de educación emocional para la prevención del Maltrato Infantil en los niños/as de 3 a 5 años de la Escuela Básica Mariano Coyago de Tumbaco.

RECOMENDACIONES

De acuerdo a las conclusiones establecidas se describe a las siguientes recomendaciones.

- Poner en práctica la guía de actividades pedagógicas de educación emocional para la prevención del Maltrato Infantil en los niños/as de 3 a 5 años de la Escuela Básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito.
- Determinar como una estrategia el uso de la guía en la educación emocional, necesarias para poder integrarse a la sociedad
- Concientizar a los docentes, padres de familia y comunidad educativa en general que la escuela, la familia, los medios de comunicación son factores que inciden en el comportamiento social, más aún si existe maltrato.
- Aplicar la guía de actividades pedagógicas de educación emocional para la prevención del Maltrato Infantil en los niños/as de 3 a 5 años de la Escuela Básica Mariano Coyago de Tumbaco, Quito como alternativa de solución al problema investigado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Actividades Montessori para niños de 3 a 5 años. (s.f.). *Peque Ocio*. Recuperado el 29 de Junio de 2019, de <https://www.pequeocio.com/actividades-montessori-ninos-3-5-anos/>
- Aja Eslava, L. (2006). *Buscando Ánimo: Talleres de apoyo psicoeducativos para padres y madres*. Recuperado el 27 de febrero de 2019, de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/06/DOC2-buscando-animo.pdf>
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Bisquerra, R. (s.f.). *Grupo de reserva en orientacion psicopedagogica*. Recuperado el 1 de junio de 2019, de <http://www.rafaelbisquerra.com/es/educacion-emocional/concepto-educacion-emocional.html>
- Chacon. (1974). *Los procesos del medio social*. Lima.
- Chávez, J. (8 de junio de 2015). *El método de ovide decroly dentro del proceso de socialización de niños de 3 a 6 años de edad de la escuela de educación general básica Pifo, comuna palugo, cantón Quito, provincia de Pichincha*. Recuperado el 4 de Enero de 2019, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12444/1/FCHE-EPS-608.pdf>
- Delgado, J. (27 de junio de 2009). *Educacion infantil*. Recuperado el 20 de enero de 2019, de <https://www.etapainfantil.com/importancia-educacion-emocional-%20infantil%202009>
- Diario Expreso. (29 de junio de 2015). *Campaña de buen trato a la niñez llega a guayaquil*. Recuperado el 15 de septiembre de 2018, de <https://www.pressreader.com/ecuador/diario-expreso/20150629/282540131990177>
- Ecuador, Asamblea Constituyente. (1 de agosto de 1998). *Constitución Política de la República del Ecuador*. Recuperado el 11 de Mayo de 2019, de Registro Oficial N° 1: https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_ecu_anexo15.pdf
- Ecuador, Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Registro Oficial N° 449 del 20 de octubre de 2008.
- Ecuador, Congreso Nacional. (3 de enero de 2003). *Codigo de la niñez y adolescencia*. Recuperado el junio de 01 de 2019, de Registro Oficial N° 737 Reformado el 7 de julio de 2014: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- El telégrafo. (1 de octubre de 2015). *Campaña contra la violencia infantil en Ecuador*. Recuperado el 8 de septiembre de 2018, de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/unicef-lanza-campana-contra-la-violencia-infantil-en-ecuador>
- El telégrafo. (1 de junio de 2017). *DiNoMás*. Recuperado el 8 de septiembre de 2018, de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/41/4/ahoraqueloves-dinomas-una-campana-contra-el-abuso-infantil>
- García, I. (2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. Santa Clara: EDUMECENTRO.

- Loya, A. (2018). *Guía de mediación sobre el maltrato infantil físico dirigida a docentes del guagua centro la bota*. Quito: Universidad Metropolitana.
- Organización Mundial de la Salud. (1999). *El Maltrato infantil. Definición y tipos*. Recuperado el 25 de agosto de 2018, de <http://files.sld.cu/prevemi/files/2013/07/definicion.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (30 de septiembre de 2016). *Maltrato infantil*. Recuperado el 8 de septiembre de 2018, de <http://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment>
- Orienta Red. (s.f.). *Maltrato Infantil*. Recuperado el 12 de febrero de 2019, de <http://ficus.pntic.mec.es/spea0011/ptsc/maltrinf.pdf>
- Palacios, A. (15 de junio de 2018). *Viviendo Montessori*. Recuperado el 17 de enero de 2019, de <https://viviendomontessori.com/el-metodo-montessori/actividades/>
- Pequeocio. (s.f.). *Actividades Montessori para niños de 3 a 5 años*. Recuperado el 12 de enero de 2019, de <https://www.pequeocio.com/actividades-montessori-ninos-3-5-anos/>
- Reiner, G. (2011). *Prevención del maltrato infantil. Propuesta de Guía Psicoeducativa para la familia*. Recuperado el 13 de marzo de 2019, de <http://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/2122/Tesis%20de%20Diploma%20de%20Reinier%20Mart%C3%ADn%20Gonz%C3%A1lez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabino, C. (1986). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo.
- Sánchez, G. (4 de febrero de 2019). *Psicoactiva*. Recuperado el 30 de diciembre de 2018, de <https://www.psicoactiva.com/blog/quererse-a-uno-mismo/>
- Tamayo, M. (enero de 22 de 2013). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 3 de junio de 2019, de <https://clea.edu.mx/biblioteca/Tamayo%20Mario%20-%20El%20Proceso%20De%20La%20Investigacion%20Cientifica.pdf>
- Torsten, S. (1998). *La personalidad como influencia en los niños*. Cuba: Difusion de revistas y libros S.L.

ANEXOS



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE QUITO
FACULTAD DE DESARROLLO INFANTIL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA A DOCENTES

La presente encuesta es confidencial, los resultados obtenidos servirán para determinar El Maltrato Infantil y su incidencia en el Desarrollo Emocional.

INSTRUCTIVO: Encierre en un círculo la respuesta que considere correcta.

OBJETIVO: Obtener información acerca de manifestaciones del maltrato infantil

ASPECTOS A EVALUAR
1.- Ha observado en los niños/as de su salón manifestaciones de maltrato físico, A.- sí B.- no De responder si mencione cuáles son esas manifestaciones:
2.- Ha intercambiado información con las familias de los niños/as sobre las consecuencias del maltrato infantil A.- sí B.- no De responder si mencione cual información:
3.- ¿Utiliza vías de comunicación apropiadas para mantener una buena convivencia con las familias de los niños? A.- sí B.- no
4.- Realiza actividades novedosas para mejorar el proceso emocional en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad. A.- sí B.- no De responder si mencione cuales son las actividades:
5.- Emplea usted estrategias didácticas para contribuir al desarrollo emocional de sus niño/niñas A.- sí B.- no De responder si mencione cuales son las estrategias:
6.- Conoce el procedimiento a realizar cuando se detecte casos de maltrato infantil entre sus niños/niñas. A.- sí B.- no
7.-Considera usted que el niño debe reconocer sus propios sentimientos para desarrollar habilidades emocionales? A.- sí B.- no
8.-¿Considera usted que la aceptación de sus compañeros y de su familia contribuye al desarrollo emocional de los niños/niñas A.- sí B.- no
9.-Realiza juegos grupales que ayuden al proceso del desarrollo emocional en los niños y niñas del nivel de educación inicial A.- sí B.- no De responder si, mencione cuales:

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD METROPOLITANA DE QUITO
FACULTAD DE DESARROLLO INFANTIL
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: "El maltrato infantil y su incidencia en el Desarrollo Emocional de los niños/ niñas de 3 a 5 escuela de Educación Básica Mariano Coyago, Tumbaco, Quito".

FICHA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Evidenciar si existe maltrato infantil en los niños y niñas de 3 a 5 años de edad del nivel inicial II de la Escuela de Educación Básica Mariano Coyago.

Participante.....

La investigadora a través del proceso de observación procederá a marcar con una x los indicadores abajo señalados.

ASPECTOS A EVALUAR	SÍ	NO
1.- El niño/a expresa sus necesidades físicas y emocionales mediante el juego		
2.-El niño/a acata las sugerencias de la docente para la realización de sus actividades.		
3.-El niño/a se integra a juegos grupales sin dificultad.		
4.-Establece relaciones con facilidad con el resto de sus compañeros.		
5.-Expresa sus propias experiencias abiertamente, sin miedo ni timidez.		
6.-Demuestra confianza en sí mismo y actúa con seguridad en las diferentes actividades.		
7.-Al niño/a se le observan golpes lastimados a muestras de maltrato físico.		
8.-Tiene a menudo peleas o conflictos con sus compañeros/as.		
9.-El niño/a es aceptado por sus compañeros.		
10.- Práctica y respeta hábitos reglas y normas de convivencia.		