

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR**



**FACULTAD DE SALUD Y CULTURA FISICA**

**CARRERA DE ENFERMERIA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA.**

**TEMA**

**PROMOCIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS EN LOS ESCOLARES DE 5TO  
GRADO.CASO: ESCUELA FISCAL 26 DE JUNIO, BUIJO HISTÓRICO**

**AUTORES**

**CARRASCO ESTRADA MARIA JOSE**

**ESPINOZA GUAMAN RENE EUGENIO**

**ASESOR:**

**DRA. CRUZ XIOMARA PERAZA DE APARICIO**

**GUAYAQUIL – 2024**

## **CERTIFICACIÓN DEL ASESOR**

Yo, Cruz Xiomara Peraza de Aparicio, en calidad de asesora del trabajo de investigación, designado por la cancillería de la **UMET**, certifico que el trabajo de graduación para optar por el título de: **LICENCIADO EN ENFERMERÍA**, cuyo título es **PROMOCIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS EN LOS ESCOLARES DE 5TO GRADO.CASO: ESCUELA FISCAL 26 DE JUNIO, BUIJO HISTÓRICO**, elaborado por los estudiantes: **CARRASCO ESTRADA MARIA JOSE** y **ESPINOZA GUAMAN RENE EUGENIO**, han cumplido con todos los requisitos legales exigidos, por los que se aprueba la misma.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando al interesado hacer uso de la presente, así como también se autoriza la presentación para la evaluación por parte del jurado respectivo.

Atentamente,

---

**CRUZ XIOMARA PERAZA DE APARICIO**

**C.I. 0961195435**

**Asesora De Tesis**

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **ESPINOZA GUAMAN RENE EUGENIO**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador "UMET", declaro en forma libre y voluntaria que la presente investigación que versa sobre "**PROMOCIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS EN LOS ESCOLARES DE 5TO GRADO.CASO: ESCUELA FISCAL 26 DE JUNIO, BUIJO HISTÓRICO**" y las **expresiones** vertidas en la misma, son autoría del compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

**ESPINOZA GUAMAN RENE EUGENIO**

**C.I. 0704861459**

**AUTOR**

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **CARRASCO ESTRADA MARIA JOSE**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador "UMET", declaro en forma libre y voluntaria que la presente investigación que versa sobre "**PROMOCIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS EN LOS ESCOLARES DE 5TO GRADO.CASO: ESCUELA FISCAL 26 DE JUNIO, BUIJO HISTÓRICO**", así como las expresiones vertidas en la misma, son autoría del compareciente, quien ha realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

**CARRASCO ESTRADA MARIA JOSE**

**C.I. 1206064519**

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, **ESPINOZA GUAMAN RENE EUGENIO**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, **PROMOCIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS EN LOS ESCOLARES DE 5TO GRADO.CASO: ESCUELA FISCAL 26 DE JUNIO, BUIJO HISTÓRICO**, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

-----  
**ESPINOZA GUAMAN RENE EUGENIO**

**C.I. 0704861459**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, **CARRASCO ESTRADA MARIA JOSE**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, **PROMOCIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS EN LOS ESCOLARES DE 5TO GRADO.CASO: ESCUELA FISCAL 26 DE JUNIO, BUIJO HISTÓRICO**, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

-----  
**CARRASCO ESTRADA MARIA JOSE**

**C.I. 1206064519**

## DEDICATORIA

Con todo mi corazón, dedico esta tesis en primer lugar a Dios, quien me ha dado vida y la fortaleza para superar cada desafío, guiándome en este camino que hoy culmina con un logro tan significativo en mi formación profesional.

A mis padres, José Carrasco y Janeth Estrada, quienes han sido el pilar sobre el cual he construido mis sueños. Gracias por su amor incondicional, por estar siempre a mi lado en cada paso que he dado, y por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo, la perseverancia y la humildad. Sin su apoyo constante y su inquebrantable fe en mí, no habría llegado hasta aquí.

A mis hermanos, Jerry y Janela mis compañeros de vida, con quienes he compartido risas, aventuras y aprendizajes. Gracias por estar siempre ahí, por ser mis confidentes y por hacerme sentir que nunca camino sola. Gracias por creer en mí y por recordarme siempre que los sueños se alcanzan con dedicación y valentía.

Esta tesis es también de ustedes, por cada sacrificio, por cada consejo, y por cada momento en el que creyeron en mi capacidad de lograrlo.

Con todo mi amor y gratitud.

Att. Carrasco Estrada Maria

## DEDICATORIA

Mi agradecimiento con mucho cariño a Dios, por guiarme y dotarme de sabiduría, paciencia y persistencia en este anhelo deseado, de ser un profesional al servicio de la comunidad.

A mis padres y hermanos, que con cariño y sacrificio han estado pendientes de mi en todo este periodo académico, en las que he recibido sus muestras de cariño especialmente a Gladis Yadira Espinoza Guamán, por su aporte económico y su ayuda incondicional en toda dificultad que se me ha presentado.

De igual forma este trabajo lo dedico a las personas que me brindaron acogida en sus hogares, como mi primo Darwin Valarezo en mis practicas experimentales, del mismo modo a la Sra. Cecilia Villamar Palomino, durante el periodo de internado.

Con el mismo cariño dedico este trabajo a quien conoce de cerca todo este esfuerzo y con quien volvería a trabajar con mucho gusto, mi compañera de tesis Carrasco Estrada María José, que supo ser responsable, darme ánimo y alegrarse de haber podido alcanzar juntos este objetivo.

Att. Espinoza Guamán Rene

## AGRADECIMIENTO

Primero y, ante todo, a Dios que nos ha permitido alcanzar esta meta. Agradecemos profundamente por el espíritu de servicio y la vocación de protección que nos ha infundido, elementos esenciales que han fortalecido nuestro compromiso con esta labor.

A la Universidad Metropolitana, extendemos nuestro más profundo agradecimiento por proporcionarnos un pensum académico de alta calidad que ha sido crucial en nuestra formación profesional. La riqueza y profundidad del conocimiento adquirido a lo largo de nuestra carrera han sido fundamentales para nuestro desarrollo tanto en el ámbito académico como en el profesional. La educación y los recursos ofrecidos por la universidad han forjado nuestras habilidades y competencias, preparándonos para enfrentar los retos profesionales con confianza y capacidad.

A la Dra. Xiomara Peraza de Aparicio, le debemos una gratitud inmensa. Su sabiduría, orientación y confianza han sido la luz que ha iluminado nuestro camino académico y profesional. Su dedicación y compromiso con nuestra formación han sido invaluable. Gracias a su guía experta, hemos podido superar desafíos y alcanzar esta meta con éxito. Su apoyo ha sido un pilar fundamental en nuestro proceso de aprendizaje y desarrollo.

A la comunidad de Buijo Histórico, extendemos nuestro más sincero agradecimiento por el apoyo incondicional que nos han brindado durante el desarrollo de este estudio. En particular, a la Escuela Básica Fiscal 26 de junio, queremos expresar nuestra gratitud por su apertura y solidaridad con su comunidad escolar. Su disposición para colaborar y apoyar esta iniciativa ha sido esencial para el éxito del proyecto, y su compromiso con el bienestar de sus estudiantes ha sido verdaderamente inspirador. Finalmente, a todos aquellos que, de alguna manera, han contribuido a nuestra formación profesional, les agradecemos profundamente. Este logro no es solo nuestro, sino de todos quienes han estado involucrados y nos han acompañado en este viaje.

## INDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR .....	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN .....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	V
DEDICATORIA.....	VII
AGRADECIMIENTO.....	IX
RESUMEN .....	XIV
ABSTRACT .....	XV
INTRODUCCIÓN .....	1
Formulación del problema.....	3
Objetivo general .....	5
Objetivos específicos.....	5
Delimitación del problema.....	6
Las Variables .....	6
Sistema de Variables .....	6
Definición conceptual .....	7
Operacionalización de Variables.....	8
Indicadores.....	8
CAPÍTULO I .....	10
1.MARCO TEÓRICO.....	10
1.1 Antecedentes .....	10
1.2- La higiene Escolar .....	31
CAPÍTULO II .....	43
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
2.1. Modalidad básica de la investigación.....	43
2.2.1. Método documental.....	44
2.2.2. Método de investigación de campo.....	44
2.2.3. Método empírico .....	45
2.3. Tipo de Investigación .....	45
2.4. Técnicas e Instrumentos utilizados en la Investigación.....	45
2.5. Validez y Confiabilidad .....	46
2.6. Recursos .....	47
2.7. Población y Muestra.....	47

2.8. Tipo de Muestra .....	48
2.9. Proceso de Recopilación de la Información .....	48
CAPÍTULO III .....	50
3. RESULTADOS ALCANZADOS Y LA PROPUESTA.....	50
3.1. Análisis de los resultados.....	50
3.2. Interpretación de los resultados .....	56
3.2.1. OE 1: Diagnosticar el conocimiento de la higiene de los estudiantes de 5 curso. ....	57
OE 2: Conocer los hábitos de esta población y su influencia en el desarrollo físico, social y emocional. ....	59
O.E. 3: Diseñar estrategias para la promoción de higiene en la población de 5to curso. ....	61
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES .....	71
BIBLIOGRAFÍA .....	73

**INDICE DE TABLAS**

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	8
Tabla 2. Características físicas, psicoemocionales y sociales del escolar .....	38
Tabla 3. Fórmula utilizada en la prueba de confiabilidad Kuder-Richardson.....	46
Tabla 4. Distribución en cifras absolutas y porcentuales de los escolares, según su sexo mayo 2024.....	50
Tabla 5. Dimensión Antropométrica, en cifras absolutas y porcentuales según su sexo mayo 2024. ....	51
Tabla 6. Distribución de cifras absolutas y porcentuales, sobre la práctica de los hábitos de higiene personal. ....	52
Tabla 7. Distribución de cifras absolutas y porcentuales, sobre la práctica de los hábitos de higiene personal. ....	52
Tabla 8. Distribución de cifras absolutas y porcentuales, sobre la práctica de los hábitos del entorno.....	54
Tabla 9. Distribución de cifras absolutas y porcentuales, sobre los cambios psicológicos de los escolares.....	55
Tabla 10. Distribución de cifras absolutas y porcentuales, sobre de los cambios emocionales de los escolares. ....	56
Tabla 11. Planificación de taller para escolares de la Escuela Fiscal 26 de junio, Buijo Histórico. ....	67

**INDICE DE GRÁFICOS**

Gráfico 1. Distribución de cifras porcentuales, de los escolares según su sexo mayo 2024 .....	50
Gráfico 2. Dimensión Antropométrica, en cifras absolutas y porcentuales según su sexo mayo 2024.....	51
Gráfico 3. Distribución de cifras porcentuales, sobre la práctica de los hábitos de higiene personal.....	52
Gráfico 4. Distribución de cifras porcentuales, sobre sobre la práctica de los hábitos de higiene personal.....	52
Gráfico 5 Distribución de cifras porcentuales, sobre la práctica de los hábitos del entorno.....	54
Gráfico 6. Distribución de cifras porcentuales, sobre los cambios psicológicos de los escolares.....	55
Gráfico 7. Distribución de cifras porcentuales. sobre de los cambios emocionales de los escolares. ....	56

## RESUMEN

La higiene personal en escolares tiene su importancia en la prevención de enfermedades y promoción de la salud, la cual previene infecciones y fomenta una vida escolar saludable. Además, el fomentar estos hábitos desde pequeños favorece su desarrollo integral y autoestima. **Objetivo General:** Proponer estrategias que promueven hábitos higiénicos saludables en los escolares de 5to grado, en la Escuela fiscal 26 de junio, Buijo Histórico **Metodología:** Es una investigación cuantitativa, de método descriptivo, ya que se describe una realidad, mediante el análisis, resumen de resultados, comportamiento de las variables de problemática planteada y uso de tablas y gráficos estadísticos. **Población y Muestra** En la Escuela Fiscal 26 de junio, se tomaron en cuenta 17 escolares de 8 a 10 años, de los cuales participaron en el estudio el 100%. El instrumento fue una encuesta con 20 preguntas dicotómicas, validado por expertos, con una confiabilidad Kurder Richarson 20 de 0,84. **Resultados:** Del estudio se señalan los más importantes que el 88% de los escolares practica regularmente el lavado de manos, mientras que solo el 71% se cepilla los dientes, el uso de peinilla es menos frecuente, con solo el 65% utilizándola. La mayoría mantiene buenos hábitos de higiene personal, destacando el 94% que se baña regularmente y el 82% que cambia su ropa interior. Sin embargo, el 29% no consume agua potable, lo que plantea un riesgo para la salud. **Conclusión:** Se realizó una propuesta mediante un taller para ampliar conocimientos sobre la importancia de la higiene, sus beneficios y la formas de ponerlos en práctica.

**Palabras claves:** Higiene personal, hábitos diarios, prevención de enfermedades

## ABSTRACT

Personal hygiene in schoolchildren is important in the prevention of diseases and health promotion, which prevents infections and promotes a healthy school life. Furthermore, encouraging these habits from a young age favors their comprehensive development and self-esteem. General Objective: Propose strategies that promote healthy hygiene habits in 5th grade students, at the June 26 Fiscal School, Buijo Histórico Methodology: It is a quantitative investigation, with a descriptive method, since a reality is described, through analysis, summary of results, behavior of the variables of the problem raised and use of statistical tables and graphs. Population and Sample At the June 26 Fiscal School, 17 schoolchildren from 8 to 10 years old were taken into account, of which 100% participated in the study. The instrument was a survey with 20 dichotomous questions, validated by experts, with a Kurder Richarson 20 reliability of 0.84. Results: The most important of the study is that 88% of schoolchildren regularly wash their hands, while only 71% brush their teeth, the use of a comb is less frequent, with only 65% using it. The majority maintain good personal hygiene habits, highlighting 94% who bathe regularly and 82% who change their underwear. However, 29% do not consume drinking water, posing a health risk. Conclusion: A proposal was made through a workshop to expand knowledge about the importance of hygiene, its benefits and ways to put them into practice.

Keywords: Personal hygiene, daily habits, disease prevention.

## INTRODUCCIÓN

La educación para la salud y la importancia sobre los hábitos higiénicos, la promoción o adquisición de hábitos y estilos de vida saludables son más fácil de adquirir durante la etapa infantil, que modificar hábitos incorrectos estructurados durante la vida adulta. Por lo tanto, el trabajo educativo en el cuidado de la salud en la infancia y la adolescencia juega un papel muy importante en la prevención de las enfermedades y en la promoción de la salud, el cual se debe vincular con acciones específicas con las familias y en el ámbito comunitario. (Abril Valdez, y otros, 2012)

La transición de la niñez a la adolescencia es un momento crucial en la vida de cualquier individuo. Durante esta etapa, los preadolescentes experimentan una serie de cambios físicos, emocionales y sociales que requieren una mayor atención y autocuidado. Uno de los aspectos fundamentales en esta fase es el desarrollo de hábitos de higiene personal y educación sexual adecuados, que no solo contribuyen a la salud física, sino también a la autoestima y la confianza en sí mismos. (Torres, Contreras, Lippi, Huaiquimilla, & Leal, 2019)

Los hábitos de higiene en preadolescentes son de suma importancia, así como la comprensión básica de la biología sexual y la anatomía del cuerpo humano por varias razones, entre ellas están: la prevención de enfermedades, el desarrollo de la autoestima; la socialización y relaciones personales, entre otros. (Samada Grasst & Moreira Ubillus, 2021)

Cabe mencionar la importancia que tiene para los hábitos de higiene, la práctica de lavarse las manos regularmente, bañarse diariamente y cepillarse los dientes adecuadamente, ayudan a prevenir la propagación de gérmenes y bacterias que pueden causar enfermedades como resfriados, gripe, infecciones cutáneas y gastrointestinales. (Balam Gómez, y otros, 2022)

De igual manera, el mantener una buena higiene personal ayuda a los preadolescentes a sentirse bien consigo mismo y a tener una autoestima positiva. El aspecto físico y la sensación de limpieza pueden influir en la confianza en sí mismos y en la forma en que se perciben a sí mismos y son percibidos por los demás. (Samada Grasst & Moreira Ubillus, 2021)

Por otro lado, los preadolescentes que mantienen buenos hábitos de higiene pueden sentirse más cómodos socializando con sus compañeros y participando en

actividades grupales. Además, una buena higiene personal puede mejorar las relaciones interpersonales al reducir la incomodidad y el rechazo potencial debido a problemas de higiene. (Sánchez García Z. T., y otros, 2021)

Así mismo, los hábitos de higiene adquiridos durante la preadolescencia tienden a persistir en la adultez. El fomento de buenos hábitos de higiene desde una edad temprana puede ayudar a prevenir problemas de salud y sociales en el futuro, así como la promoción de un estilo de vida saludable a lo largo de la vida. Con un alto valor en la promoción de una sexualidad responsable en el preadolescente donde además de la información sobre la salud sexual y reproductiva, se debe enfatizar en la higiene íntima, el cuidado de los genitales y la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS) (Cabrera Fajardo, 2021).

Es crucial hacer énfasis en los valores y la moral en la educación de los preadolescentes sobre el abuso sexual y cómo reconocer y evitar situaciones de riesgo, esto incluye enseñarles sobre los conceptos de consentimiento, respeto y límites personales, así como cómo pedir ayuda si se sienten inseguros o incómodos. (Vázquez, y otros, 2023)

Es importante que la educación sexual en preadolescentes se realice dentro de un marco de valores familiares y culturales, pero también proporcionando información precisa y objetiva sobre la sexualidad y el desarrollo humano. Los padres y cuidadores juegan un papel fundamental en la educación sexual de los preadolescentes, por tal motivo es imprescindible que se sientan cómodos hablando sobre temas sexuales con sus hijos y que participen activamente en su educación sexual, ya sea a través de conversaciones abiertas en el hogar o apoyando programas de educación sexual en la escuela. (Vázquez, y otros, 2023) Por la importancia del tema el objetivo de este estudio consiste en proponer estrategias que promueven hábitos higiénicos saludables en los escolares de 5to grado, en la Escuela fiscal 26 de junio, Buijo Histórico.

### **Situación problemática**

La falta de acceso a la higiene es una problemática que facilita la aparición de enfermedades e infecciones, por lo que la higiene personal es fundamental para prevenir enfermedades y promover el bienestar general. Sin embargo, en la población infantil, especialmente en niños de 8 a 10 años, se observa una tendencia

preocupante hacia la negligencia en los hábitos de higiene. La falta de hábitos higiénicos en los escolares de 5to grado en la escuela fiscal 26 de junio, Buijo Histórico no solo afecta la salud individual de los niños, sino que también tiene implicaciones en la salud pública y el entorno escolar.

De este modo analizando los factores que influyen en los hábitos de higiene personal en niños de edad escolar se describen causas como: crisis de transición, Influencia de los padres, bajos recursos económicos, carencia de los servicios básicos.

La mala higiene personal en escolares de 8 a 10 años puede tener varias consecuencias negativas tanto a nivel físico como emocional y social entre las cuales se evidencia el deterioro en la salud, mala percepción de la imagen, discriminación social, impacto en la autoestima, aislamiento social. Al abordar los hábitos de higiene personal en la comunidad escolar de 5to grado en la Escuela Fiscal 26 de junio, Buijo Histórico se puede evidenciar que no escapa a esta realidad carente de hábitos adecuados en la higiene personal.

### **Formulación del problema**

Considerando la importancia de los hábitos higiénicos para la salud individual y comunitaria, esta investigación tiene como objetivo explorar los hábitos higiénicos en la población escolar de 5to grado, en la Escuela fiscal 26 de junio, Buijo Histórico de la ciudad de Guayaquil. Se busca responder a las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los hábitos higiénicos más comunes entre los escolares? ¿Cuáles son las causas subyacentes de estos hábitos? El objetivo principal es identificar estrategias efectivas para promover hábitos higiénicos saludables y mejorar la salud de los preadolescentes de 5to grado, en la Escuela fiscal 26 de junio.

### **Justificación del Problema**

Las buenas prácticas de higiene determinan el buen estado de salud, o de forma opuesta pueden crear un ambiente propicio para la propagación de enfermedades infecciosas, al facilitar la transmisión de gérmenes y patógenos, especialmente entre los preadolescentes escolares, provocando un deterioro de la salud física, lo cual se considera un problema de salud pública.

La salud es un recurso para la vida y un derecho humano fundamental que debe ser protegido y garantizado por el estado, mediante sus instituciones y por la sociedad en su conjunto. Desde esta perspectiva, la salud no es ajena a la escuela, sino que es parte de ella. Las instituciones educativas son espacios donde se construye la salud a través de sus acciones cotidianas, influyendo de manera positiva en el bienestar y la calidad de vida de los escolares. (Cimmino, 2018)

Los hábitos de higiene son parte integral del desarrollo de habilidades sociales adecuadas. Los niños que no practican una buena higiene pueden enfrentar problemas de aceptación social entre sus compañeros, afectando su autoestima y relaciones interpersonales. Esto resalta la importancia del autocuidado, reflejado en las actitudes y conductas autodeclaradas de los estudiantes en relación con la vida saludable y sus percepciones sobre la educación en prácticas beneficiosas para la salud que la escuela promueve. (Torres, Contreras, Lipp, Huaiquimilla, & Leal, 2019)

Por tal motivo, la promoción de buenos hábitos y costumbres que contribuyan a mejorar su salud física, su rendimiento académico, su bienestar emocional, relaciones interpersonales, les servirán a lo largo de sus vidas, favoreciendo la participación activa de los preadolescentes en la comunidad.

De este modo contar con la participación de entidades gubernamentales, responsables de garantizar servicios básicos indispensables como el agua, es vital para el cuidado de la salud de los escolares. Ecuador (UNICEF, INEC) destacan que la prioridad en higiene es el lavado de manos con agua y jabón, es una estrategia de bajo costo para la prevención de enfermedades. (Molina Vera, Pozo, & Carlos Serrano, 2018)

Bajo este contexto, mediante una observación empírica en la infraestructura sanitaria de una unidad escolar tomada como muestra de estudio, Escuela Fiscal 26 de junio, Buijo Histórico de la ciudad de Guayaquil, se destaca la falta de baños abastecidos con agua de calidad y la insuficiente dotación de insumos para la higiene de los escolares, como jabón y toallas de mano. Además, la limpieza deficiente de estos baños impide su uso adecuado, considerando las necesidades específicas de los niños en etapa inicial y de los preadolescentes.

De este modo se propone abordar los hábitos de higiene en la población escolar de 5to grado, en la Escuela Fiscal 26 de junio, Buijo Histórico de la ciudad de

Guayaquil, explorando el tipo de hábitos que poseen, la calidad de los servicios básicos, las causas subyacentes de malos hábitos, y el grado de promoción de hábitos beneficiosos que la escuela promueve, esta información es crucial para comprender el impacto de los mismos en la salud de los preadolescentes.

Sobre todo, se considera esta investigación es de gran importancia para la salud pública de Buijo Histórico cantón Samborondón, para el desarrollo integral de los preadolescentes, es importante enfatizar que esta investigación también tiene un valor académico ya que los resultados de la misma contribuirán a ampliar el conocimiento sobre la importancia de la promoción de hábitos saludables en la salud de los escolares y como esto contribuye a mantener el equilibrio socioeconómico y cultural de un país.

### **Objetivo general**

- Proponer estrategias que promueven hábitos higiénicos saludables en los escolares de 5to grado, en la Escuela Fiscal 26 de junio, Buijo Histórico.

### **Objetivos específicos.**

- Identificar los factores que contribuyen a los hábitos higiénicos.
- Evaluar el impacto de los hábitos higiénicos influyentes en la salud de los preadolescentes.
- Fortalecer el conocimiento sobre la importancia de los hábitos higiénicos saludables en la salud integral del preadolescente.

### **Formulación de Hipótesis**

Se espera que la aplicación de buenos hábitos de higiene personal influya en la conservación de salud física, emocional, personal y comunitaria, disminuyendo el índice de propagación de gérmenes patógenos que desarrollen enfermedades crónicas prevenibles.

### **Pregunta General**

¿Qué impacto tienen los hábitos higiénicos en la salud personal de los preadolescentes?

### **Preguntas específicas**

¿Cuáles son los hábitos higiénicos más comunes en la población objetivo?

¿Cuáles son las causas subyacentes de estos hábitos?

¿Qué intervenciones son efectivas para promover hábitos higiénicos saludables?

### **Delimitación del problema.**

Campo:	Licenciatura en Salud.
Área:	Patologías.
Aspecto:	Enfermería.
Problema:	Hábitos de higiene
Tema:	Promoción de hábitos higiénicos en los escolares de 5to grado. Caso: escuela fiscal 26 de junio, Buijo Histórico
Delimitación espacial:	Buijo Histórico Cantón Samborondón
Delimitación temporal:	El trabajo de investigación se lleva a cabo en el Período 2023 -2024

### **Las Variables**

Las variables son factores que intervienen tanto como causa como resultado dentro de un proceso o fenómeno de la realidad, y forman parte esencial de la estructura de un experimento. Una variable es cualquier característica o cualidad de la realidad susceptible de asumir diferentes valores. De hecho, que una variable tenga la capacidad de variar no significa que no pueda tomar valores constantes en determinadas circunstancias. (Rodríguez Rodríguez, Breña Oré, & Esenarro Vargas, 2021)

Descrito de otro modo una variable es una característica, cualidad, magnitud o cantidad que puede cambiar y que se analiza, mide, manipula o controla en una investigación. Estas variables son esenciales para comprender y explicar los fenómenos estudiados, ya que permiten establecer relaciones y determinar el impacto de diversos factores en los resultados obtenidos. (Espinoza Freire, 2018)

### **Sistema de Variables**

Se refiere a una serie de características por estudiar, definidas de manera operacional, es decir, en función de sus indicadores o unidades de medida. El sistema

puede ser desarrollado mediante un cuadro, donde aparte de variables, se especifiquen también sus dimensiones e indicadores, y su nivel de medición, es importante dejar claro que la ausencia de hipótesis no implica la inexistencia de variables en la investigación. (Bauce, Córdova, & Avila, 2018)

### **Variable independiente:**

Este tipo de variable, son aquellas que se manipulan por el investigador para explicar, describir o transformar el objeto de estudio a lo largo de la investigación. Son las que generan y explican los cambios en la variable dependiente. (Vizcaíno Zúñiga, Cedeño Cedeño, & Maldonado Palacios, 2023)

En este estudio la variable independiente es: Hábitos de higiene

### **Variable dependiente:**

Las variables dependientes por consiguiente son aquellas que se modifican por la acción de la variable independiente. Constituyen los efectos o consecuencias que dan origen a los resultados de la investigación. (Espinoza Freire, 2018)

En este estudio la variable dependiente es: Influencia en el estado de salud.

### **Variables intervinientes:**

Por ultimo las variables intervinientes son aquellas que pueden influir directamente sobre la variable dependiente y en los estudios experimentales y son manipuladas por el investigador. (Arias Gonzales, 2021)

En este estudio las variables Intervinientes son: Edad, Factores Socioeconómicos, Valores familiares y culturales.

### **Definición conceptual**

Es la forma en la cual se realiza la descripción precisa de las normas y procedimientos que seguirá el investigador para objetivar las variables en su estudio, como resultado de la información obtenida del conocimiento científico previo, o la obtenida de su experiencia personal. En otras palabras, es la expresión textual (estructurada o no estructurada) de la función que cumple en la hipótesis, del método usado para su observación, de la naturaleza que adopta, de la forma de categorización, de la escala usada para cuantificarla, así como de la especificación

de las categorías o valores finales que tendrá al momento del análisis de los datos resultantes en la investigación. (Oyola García, 2021)

### **Operacionalización de Variables**

La operacionalización de una variable para Chacón (2017), es con el fin de convertir un concepto abstracto en uno empírico, siendo susceptible de ser medido a través de la aplicación de un instrumento, este proceso tiene su importancia en la posibilidad que un investigador poco experimentado pueda tener la seguridad de no perderse o cometer errores que son frecuentes en un proceso investigativo, cuando no existe relación entre la variable y la forma en que se decidió medirla, perdiendo así la validez, la precisión para definir los términos tiene la ventaja de comunicar con exactitud los resultados. (Espinoza Freire, 2018)

Del mismo modo acota que la operacionalización de variables se hace necesario por el grado de dificultad que representa la definición de algunas de ellas dado que corresponden a conceptos abstractos tales como: autoridad, calidad de vida, educación, riesgos biológicos, bienestar del enfermo y otros, que pueden tomar diferentes significados según el tipo de estudio y el interés o disciplina del investigador que lo realiza. (Espinoza Freire, 2018)

### **Indicadores**

En términos simples un indicador es la propiedad de la variable susceptible a ser medida, es decir es un indicio, señal o unidad de medida que admite estudiar o cuantificar una variable o sus dimensiones. Es importante no confundir los indicadores con las opciones de respuesta del instrumento. Ejemplos de indicadores desde la variable simple, estado civil: casado, soltero, viudo, divorciado. (Coronel Carvajal, 2023)

Para los indicadores en números según la variable, edad: entre 15 y 20 años, entre 21 y 30 años. Para cumplir con este paso es importante clasificar las variables según el grado de complejidad. Simples: son las que se miden con indicadores, es decir, no se presentan dimensiones, se manifiestan directamente a través de un indicador o unidad de medida. Su descomposición es directa: variables – indicadores. Complejas: son aquellas que se pueden descomponer en dos dimensiones como mínimo. Luego se determinan los indicadores para cada dimensión. Implica medir las variables con dimensiones e indicadores. (Coronel Carvajal, 2023)



# CAPÍTULO I

## 1.MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes

Seguidamente, se presentan investigaciones realizadas en el campo de los antecedentes de la investigación con la revisión exhaustiva de trabajos previos relacionados con el tema en cuestión. Esto implica comprender el estado actual del conocimiento adecuado e identificar lagunas en la investigación existente y establecer la relevancia y la necesidad de llevar a cabo un estudio e implantar los conocimientos adquiridos adicionales sobre el tema.

#### 1.1.1 Antecedentes internacionales

El trabajo a nivel internacional, realizado por Martínez González, (2024), en la Universidad Galileo, en el País de México, de la Ciudad de Guatemala, con el proyecto titulado, “Programa escuela saludable y su influencia en la práctica de hábitos de higiene personal”.

Su objetivo de investigación, es la salud es un aspecto indispensable en la vida del ser humano por ello el que se creara el Programa de Escuela Saludable, el cual es una estrategia que tiene como base realizar acciones que mejoren la práctica de hábitos de higiene personal tales como el lavado de manos, higiene de cabello, higiene bucal, higiene corporal y otras formas de prevenir la propagación de enfermedades en los educandos, dentro y fuera del establecimiento. El educando está expuesto a ser afectado por enfermedades infectocontagiosas debido al mal uso de medidas higiénicas y la escasa información acerca de las consecuencias que esto conlleva, ya que es vulnerable al no tener acciones concretas para minimizar el impacto de las infecciones o enfermedades virales. Parte del problema está vinculado a los docentes y padres de familia, quienes tienen mayor relación con los estudiantes, que por falta de conocimiento de no llevar a cabo prácticas que propicien un nivel de salud considerable y también los escasos recursos económicos con los que cuentan, por lo que se incluirán a los alumnos de la escuela oficial rural mixta de Santa Delfina, zona 25, ciudad de Guatemala. (Martínez González, 2024, pág. 6)

En el trabajo expuesto sobre el tema es un programa muy importante el cual determina la influencia del Programa de Escuela Saludable en la práctica de hábitos en los estudiantes, que se obtuvo resultados que no tenían prácticas adecuadas en

relación al programa, por lo que se recomendó implementar políticas saludables para mejorar, se concluyó que la aplicación del programa fue efectiva en promover la higiene en áreas como el cabello, ojos, boca, manos, entre otros el cual es fundamental para prevenir enfermedades y se debe promover tanto en el hogar como en la escuela.

Vivar Herrera (2023), en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote realizó un estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre higiene oral en niños de 9 a 12 años de edad, atendidos en el centro de salud Monterrey, servicio de pediatría, (Provincia de Huaraz, Departamento de Ancash)”.

Su objetivo: Determinar el nivel de conocimiento sobre higiene oral en niños de 9 a 12 años de edad, atendidos en el Centro de Salud Monterrey, Servicio de Pediatría, Provincia de Huaraz, Departamento de Ancash, Setiembre a diciembre, 2020. Metodología: El estudio fue de nivel descriptivo de diseño no experimental de tipo cuantitativo, observacional, prospectivo, transversal y descriptivo. La muestra estuvo conformada por 51 niños de 9 a 12 años de edad, atendidos en el Centro de Salud Monterrey, Servicio de Pediatría, Provincia de Huaraz, Departamento de Ancash, Setiembre a diciembre, 2020. Se usó la técnica de encuesta mediante un cuestionario para hallar el nivel de conocimiento sobre higiene oral. Resultados: El 76,47% (39) tuvo nivel regular de conocimiento sobre higiene oral además el 62,75% (32) tuvo nivel regular de conocimiento sobre elementos de higiene oral, el 39,22% (20) tuvo nivel malo de conocimiento sobre hábitos de higiene oral, el 64,70% (33) tuvo nivel regular de conocimiento sobre técnicas de higiene oral; respecto a la edad, el nivel más frecuente sobre conocimiento de higiene oral fue regular, en 9 años con 21,57% (11), en 10 años con 37,25% (19), en 11 años con 7,84% (4) y en 12 años con 9,80% (5); respecto al género, el nivel más frecuente sobre higiene oral fue regular, en sexo masculino con 39,22% (20) y en sexo femenino con 37,25% (19). Conclusión: Se concluye que el nivel más frecuente de conocimiento sobre higiene oral en niños de 9 a 12 años de edad es regular. (Vivar Herrera, 2023, pág. 7)

Dentro de la investigación el estudio tuvo determinar el nivel de conocimiento sobre higiene oral en niños de 9 a 12 años, Los resultados mostraron que la mayoría de los niños tenían un nivel regular de conocimiento sobre el aseo bucal. En general, se concluyó que el nivel más frecuente de conocimiento esta en este grupo de niños fue regular. Ya que es de importante para su salud y para poder sonreír sin miedo y tener una apariencia adecuada para dar una confianza en sí mismo.

Así mismo en un estudio llevado a cabo por Huaman Alanya, (2022), en la Universidad Continental, de Perú, con el proyecto de investigación titulado “Higiene oral y problemas dentales de niños menores de 11 años de la Escuela Carlos Noriega, (Pampachacra - Huancavelica 2022)”.

El objetivo de este estudio fue determinar la relación entre la higiene oral y los problemas dentales de niños menores de 11 años de la escuela Carlos Noriega Pampachacra-Huancavelica en el año 2022. Asimismo, para cumplir con el objetivo planteado, se utilizó el método científico, tipo básica, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal retrospectivo. Por lo que, la población muestral estuvo conformada por 35 alumnos de la escuela Carlos Noriega Pampachacra-Huancavelica en el año 2022, debido a un muestreo no probabilístico censal. Además, la técnica fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, en este caso, la observación y odontograma para menores utilizados respectivamente. Por otro lado, los resultados evidenciaron que efectivamente existe una relación negativa y alta entre la higiene oral y los problemas dentales debido a que se obtuvo un  $p$  valor =  $0.00 < 0.05$ , de esta manera se aceptó la hipótesis general. Finalmente, se concluyó que existe una falta de conocimiento acerca de la higiene oral, por ende, las consecuencias son los problemas dentales, específicamente, las caries que se presentan en un nivel alto. (pág. 8)

El estudio aporta que hay una relación negativa y significativa entre la higiene oral y los problemas dentales en niños menores de 11 años. La falta de conocimiento sobre la higiene oral conduce a problemas dentales, especialmente caries. Es importante educar a los niños y sus familias sobre la importancia de una buena higiene oral para prevenir futuros problemas, con apoyo de docentes fomentar charlas, capacitaciones para llegar al resultado esperado.

En el enfoque Internacional de Palomino Salazar, (2022), en Perú, en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo con el proyecto de investigación titulado “Prácticas culturales en higiene bucal y lavado de manos en escolares de una zona urbano marginal de Ferreñafe, 2020.”

Con el objetivo de las prácticas culturales son realizadas a través del tiempo por familias y comunidades, incluye creencias, prácticas y patrones de vida. Por otro lado, la higiene en escolares involucra acciones de cuidado personal para preservar la salud; sin embargo, aquellas prácticas inadecuadas ocasionan a largo plazo enfermedades prevalentes en la infancia como: diarreicas, respiratorias agudas, dérmicas y parasitarias. Esta investigación, con metodología cualitativa, abordaje descriptivo, tuvo

como objetivo describir, analizar y discutir las prácticas culturales en higiene bucal y lavado de manos en escolares de una zona urbano marginal de Ferreñafe, 2020. El escenario fueron los hogares de los escolares con edades de 9 a 11 años quienes residen en zonas urbano marginales de Ferreñafe; la muestra fue de 8 escolares y 8 madres, delimitada por la técnica de saturación y redundancia y el muestreo fue no probabilístico mediante técnica bola de nieve. La técnica de recolección de datos fue la entrevista semiestructurada, con instrumento: guía de entrevista dirigida a la madre y al escolar; a su vez, los datos fueron tratados según el análisis de contenido. Se tomó en cuenta los principios de Sgreccia y los criterios de rigor científico según Hernández, para garantizar la calidad científica de esta investigación. Resultados obtenidos fueron 2 categorías: a) Prácticas culturales de higiene bucal y b) Prácticas culturales de lavado de manos. Conclusión: Los participantes conocen el procedimiento de la práctica en higiene bucal y lavado de manos, momentos claves, emplean materiales básicos y culturales, reconocen enfermedades ocasionadas por falta de prácticas saludables. (Palomino Salazar , 2022, pág. 4)

En el trabajo de investigación se enfocó en describir y analizar las prácticas culturales de higiene bucal y lavado de manos en escolares de una zona urbano. Se encontró que los participantes conocen la importancia de estas prácticas, utilizan materiales básicos y culturales para llevarlas a cabo, y son conscientes de las enfermedades que pueden prevenirse con medidas de higiene adecuadas. Esto resalta la necesidad de promover y fortalecer estas prácticas en la comunidad escolar para mejorar la salud y prevenir enfermedades.

Además, el estudio publicado por Cotrado Resalazo, (2022), en la Universidad Nacional Del Callao de Perú, con el trabajo titulado “Plan de intervención de enfermería en la promoción de estilos de vida saludables para escolares de Instituciones Educativas, (Samegua – Moquegua)”

El objetivo de la investigación tiene por finalidad intervenir en los escolares referentes a las prácticas diarias de estilos de vida saludables. Asimismo, contribuirá a identificar oportunamente los estilos de vida negativos, lo cual es un paso muy importante para prevenir daños no transmisibles como es el sobrepeso y obesidad en los escolares y mejorar su calidad de vida para su futuro. Se realizará la experiencia profesional como Enfermera de Salud Familiar y Comunitaria del Centro de Salud Samegua, este servicio actualmente no realizó atención a escolares para detectar factores de riesgo por causa de la pandemia del covid-19 sin clases presenciales. Razón por el cual se desarrollará actividades presenciales en la misma institución educativa con equipo multidisciplinario

y participación de los padres de familia en práctica de estilos de vida saludable con todos los integrantes de la familia. Para el desarrollo del presente trabajo académico se realizará un Plan de Intervención en prácticas de estilos de vida saludables para prevenir el sobrepeso y obesidad en los escolares, el cual contiene la justificación, objetivos, metas, programación de actividades, recursos, ejecución y evaluación. Cabe mencionar que será ejecutado durante el tercer trimestre del año 2022. En cuando al contenido del presente trabajo académico, se detalla que consta de los siguientes apartados: Capítulo I: Descripción de la situación problemática, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Desarrollo de actividades para Plan de Mejoramiento en relación a la Situación Problemática, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y apartado de anexos. (Cotrado Resalazo, 2022, págs. 8-9)

En el trabajo expuesto enfatiza un estilo de vida saludable incluye hábitos diarios que mantienen el cuerpo y la mente en buenas condiciones. El cual busca intervenir en escolares para fomentar estos hábitos y prevenir problemas como el sobrepeso y la obesidad. Se realizará un plan de intervención que incluirá actividades en las instituciones educativas con la participación de toda la familia, para mejorar la calidad de vida de los escolares y prevenir enfermedades no transmisibles.

A nivel internacional, el estudio llevado a cabo por Castillo Cruz y Solorzano Becerra, (2022) en la Repositorio de la Universidad César Vallejo, Perú, titulado “Hábitos de higiene bucal y caries dental en escolares de 10 a 12 años de una Institución Educativa. (Piura)”

Con el objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre los hábitos de higiene bucal y la caries dental en escolares de 10 a 12 años de una institución educativa, Piura 2022. El estudio fue básico, no experimental, descriptivo, transversal y prospectivo; en el que se evaluó 208 niños, con el instrumento de hábitos de higiene bucal y el Índice CPOD y CEOD. Se obtuvo que no hay relación entre el cepillado dental y los índices de caries, mientras que existe una correlación inversa con el enjuague bucal, hilo dental y visitas al dentista con el índice CPOD, sin embargo, en el ceod no hay relación. En cuanto a los hábitos de higiene bucal que practican el 99% utiliza cepillo y pasta dental, el 59,1% usan enjuague bucal, y el 57,2% hilo dental, y el 52,9% no visita con regularidad al dentista mientras que al 78,8% le parece muy importante acudir al dentista para mantener una boca sana. Y en las variables de género e índice de caries no existe relación a diferencia de la edad. En conclusión, existe relación entre el uso de enjuague, hilo dental y visitas al dentista con el índice CPOD. (Castillo Cruz & Solorzano Becerra, 2022, pág. 6)

En el proyecto de investigación da aporte de conocimiento que la caries dental es un problema común, afectando al 70% de los escolares, Es importante ya que afecta la capacidad de hablar, masticar y sonreír, teniendo un impacto en la salud general y el bienestar, ya que la falta de cultura en la salud bucal en la sociedad puede llevar a hábitos poco saludables. Es crucial promover buenos hábitos de higiene bucal desde una edad temprana para prevenir enfermedades como la caries.

El estudio de investigación de Maguiña Briceño (2021) del Repositorio de la Universidad César Vallejo en Lima, Perú con el proyecto titulado “Actitudes sobre el lavado de manos en escolares de sexto de primaria Institución Educativa Pachacútec (Lima Perú 2021)”

La presente investigación tuvo como objetivo general Determinar las actitudes sobre el lavado de manos en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021. Así mismo los objetos específicos: Identificar las actitudes sobre el lavado de manos en la dimensión cognitivo, en escolares de sexto de primaria de la Institución Educativa 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacutec Lima Perú 2021. Metodología: estudio de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, muestra conformada por 35 escolares, se realizó la aplicación de un cuestionario. Resultados: Se constató sobre las actitudes que mantienen los escolares sobre el lavado de manos, siendo esta esencial para el mantenimiento adecuado de la salud, se encontró que el nivel de actitud que presentaban de los escolares frente al lavado de manos, donde predominó el nivel de aceptación con un 91%, sin embargo se encontró porcentajes medianos de nivel de indiferencia en las 3 dimensiones cognitivas, afectiva y conductual. Discusión: En esta tesis se determinó que las actitudes sobre el lavado de manos en escolares de sexto de primaria, Lima, es uno de los determinantes para que se pueda manejar un adecuado aseo de manos y de esa manera evitar contagios de enfermedades dañinas para el organismo. (Maguiña Briceño, 2021, pág. 5)

El proyecto presentado tiene como aporte lavarse las manos con agua y jabón es fundamental para prevenir enfermedades y mantener una buena salud. Con actividades de promueven esta práctica para evitar contagios y mejorar la calidad de vida, especialmente de los escolares. Estudios realizados en diferentes países demuestran la importancia de una correcta higiene de manos para evitar enfermedades como digestivas. Es crucial contar con los implementos necesarios,

como jabón y agua, para realizar esta acción de forma habitual y así proteger la salud de la población.

Así mismo, De La Cruz Villarroel (2021) de la Universidad Alas Peruanas, en Lima, Perú con el trabajo de investigación titulada “Intervención educativa sobre educación sexual en alumnos de 5to de secundaria de la institución educativa Felipe Huamán Poma de Ayala Chosica”2018”

Con el objetivo de investigación presentado tiene como determinar los conocimientos sobre educación sexual en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala Chosica 2018. Fue una investigación descriptiva transversal. Se trabajó con una muestra de (n=90 alumnos). Para el recojo de la información se utilizó un cuestionario; para la validez del instrumento se realizó la prueba de concordancia con juicio de expertos, obteniendo un valor de (0,873). La confiabilidad se realizó mediante el índice del alfa de Cronbach con un valor de ( $\alpha=0,911$ ). Resultados: Los estudiantes antes de la intervención educativa sobre educación sexual, el 68% obtuvo nivel bajo de conocimientos, el 20% nivel medio y el 12% nivel alto, después de la intervención educativa el 10% obtuvo nivel bajo, el 16% nivel medio y el 74% nivel alto. Conclusiones: Se concluyó que antes de la intervención educativa sobre educación sexual en alumnos de 5to de secundaria de la Institución Educativa Felipe Huamán Poma de Ayala Chosica, 2018, un alto porcentaje de estudiantes obtuvieron un nivel bajo de conocimientos, después de la intervención educativa elevaron su nivel de conocimiento en salud sexual, cambios de la adolescencia, prevención del embarazo precoz, formas de transmisión sexual y el uso del preservativo. Se evidenció un incremento del promedio, de 10.9 antes de la intervención educativa a un promedio de 17.4 después de haber aplicado la intervención educativa. (De La Cruz Villarroel, 2021, pág. 5)

En el proyecto presentado da un aporte que las sesiones educativas son importantes para mejorar la educación sexual en los adolescentes. Es necesario concientizar y promover un desarrollo saludable de la sexualidad, fomentando la comunicación entre adolescentes, padres y maestros. La investigación aborda el problema, teorías, metodología, resultados y conclusiones sobre el tema.

Por su parte, Alvarado Tauca (2021) de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas de Chachapoyas, Perú con el proyecto titulada “Hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de

educación primaria, institución educativa particular (Divino Salvador, Amazonas 2020)”

En el mundo las instancias educativas siempre son eje motor de estudios, y frente a esta pandemia, se hace más dificultoso la labor del docente, sin embargo la presente tiene el objetivo de determinar la relación que existe entre los hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de la Institución Educativa Particular “Divino Salvador”, Amazonas, 2020; la población y muestra es 20 discentes, con muestreo no probabilístico, el diseño es no experimental, correlacional transversal, la técnica que apoya a la presente es la observación, con instrumento la ficha de observación, luego en el desarrollo integral cognitivo se relaciona con los hábitos de higiene, así lo indica Rho de Spearman es 0,441 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; también se puede decir que existe relación en desarrollo integral social, pues así lo menciona Rho de Spearman es 0,425 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; y en el desarrollo integral de valores-actitudinal el Rho de Spearman es 0,464 y  $p = 0,000 < 0,05$ , indica su relación. Las resultas mencionan que existe relación entre variables pues el Rho de Spearman es 0,435 y  $p = 0,000 < 0,05$ ; lo demuestra, indicando lo significativo de la relación. (Alvarado Tauca, pág. 12)

En el proyecto presentado aporta que la higiene es fundamental para la buena salud y el desarrollo integral de las personas, para prevenir enfermedades y promover el desarrollo cognitivo, social y actitudinal de los estudiantes. Es importante que los estudiantes mantengan buenos hábitos de higiene para poder desarrollarse de manera adecuada. Se ha enfatizado la importancia para prevenir la propagación de enfermedades y mantener saludables. Por lo tanto, es necesario que las instituciones educativas continúen promoviendo la higiene entre los estudiantes para garantizar su bienestar y desarrollo integral.

El estudio llevado a cabo por Rojas Baltazar, (2021), en la Universidad Privada San Juan Bautista de Lima, Perú, con el proyecto titulado “Factores sociodemográficos relacionadas a *Enterobius vermicularis* en niños de 3 a 12 años del pueblo Joven Esperanza Central”,

Con el objetivo de la investigación se realizó para determinar la frecuencia y los factores sociodemográficos relacionados a *Enterobius vermicularis* en los niños de 3 a 12 años del pueblo joven Esperanza Central en la provincia de Huaral en 2021. El diseño metodológico tiene un enfoque cuantitativo con un tipo de investigación básica, prospectiva, observacional, transversal, y con un nivel de investigación correlacional y

explicativo. La muestra fue de 52 niños de 3 a 12 años y el tipo de muestreo fue no probabilístico, consecutivo. Como instrumentos de recolección de información se emplearon cuestionarios y una lista de cotejo. Para el análisis de los datos se utilizó el software SPSS, versión 25, con el cual se elaboraron tablas y gráficos de las variables de estudio con los resultados correspondientes. Se encontró que la frecuencia de *Enterobius vermicularis* en los niños participantes es del 25%; no se encontró un factor sociodemográfico predominante relacionado al parásito, pero el valor de Exp(B) en la dimensión Tipo de vivienda fue de 0,621 (factor protector); no se encontró un indicador predominante en las dimensiones Tipo de vivienda y Servicios higiénico relacionadas a *Enterobius vermicularis*; en las dimensiones Edad y Sexo, los indicadores “Menores de 6 años” y “Femenino” (respectivamente), presentan una relación inversamente proporcional con el parásito (factor protector). Se concluye que la frecuencia de niños con *Enterobius vermicularis* en Esperanza Central es del 25%; la dimensión Tipo de vivienda presenta un factor protector frente a este parásito, al igual que las dimensiones Edad y Sexo (Menores de 6 años y Femenino, respectivamente). (Rojas Baltazar, pág. 5)

En el proyecto de investigación aporta que el estudio investiga los factores sociodemográficos relacionados con la infección del parásito en niños de 3 a 12 años. Se desarrolló el marco teórico y se estableció un diseño metodológico para recolectar información y analizar los datos. Los resultados mostraron la frecuencia de la infección y los factores sociodemográficos predominantes. Este estudio ayudará a crear políticas y estrategias sanitarias para mejorar la salud de la población infantil en la comunidad.

Por otra parte, Ponce Castañeda (2020) en la Universidad Autónoma de Madrid realizó una investigación titulada “Menstruación; Higiene femenina; Salud de la mujer; Salud del niño; Salud del adolescente; Educación en salud; Ventanilla (Callao, Perú: Distrito)”.

Su objetivo conocer las percepciones, barreras y desafíos en el ámbito escolar, comunitario y familiar que enfrentan las niñas - adolescentes en el manejo de su higiene menstrual en el distrito de Ventanilla, Callao. Es por ello, que la metodología utilizada para esta investigación fue de carácter mixto con el objetivo de identificar y reconocer los significados y experiencias de las niñas y adolescentes durante su periodo menstrual en la etapa escolar. Se llevaron a cabo grupo focales y encuestas a niñas y adolescentes de 11 a 17 años en el distrito de Ventanilla, Callao en el "Proyecto Piloto Nuevo Pachacútec". El análisis fue descriptivo y comparativo y se identificó que, a la

insuficiente información al momento de la menarquía, limitado acceso a materiales absorbentes e infraestructuras y saneamiento, sumado a la burla y mal trata por parte de sus compañeros varones, hacen que la menstruación se experimente con miedo, temor y vergüenza. Como conclusión, se necesitará del involucramiento y participación de toda la comunidad educativa, en especial de los docentes y compañeros varones, para lograr el impacto esperado en la calidad de vida de las adolescentes. (Ponce Castañeda, pág. 5)

En el proyecto de investigación tiene un aporte que la poca educación de la higiene personal de los escolares es causante las falencias que empieza desde la casa, sobre la menstruación es un proceso natural en las mujeres, pero muchas enfrentan desafíos debido a la falta de conocimiento y recursos para mantener una buena higiene menstrual.

Así mismo, Castillo Olaya y Guevara Távara (2020) en la Universidad Cesar Vallejo, Perú desarrollo una investigación denominada “Programa sobre higiene sanitaria para mejorar el nivel de conocimiento sobre parasitosis intestinal en madres de niños en edad escolar del colegio Divino Redentor Sullana”.

Su objetivo general, Determinar en qué medida el programa educativo sobre higiene sanitaria mejora el nivel de conocimiento sobre parasitosis intestinal en madres de niños en edad escolar del colegio Divino redentor Sullana-Piura La investigación fue de tipo pre experimental y de diseño cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 80 madres de familia, quienes se eligieron de forma no probabilística. La técnica empleada fue la observación, la entrevista y el cuestionario por vía virtual. Para la validez de los instrumentos se ha realizado a través de la evaluación de Especialistas y la confiabilidad del instrumento fue calculado a través del KR-20 Kuder Richardson arrojando 0,936 de resultado, determinando una confiabilidad buena. Los resultados concluyeron que antes de realizar el programa educativo el 18.8% de las madres tenían un nivel de conocimiento bajo, el 36.3% de las madres un nivel medio y el 45.0% de las madres un conocimiento alto. Sin embargo, después de aplicar dicha intervención, el 95.0% poseen un nivel de conocimiento bueno, el 3.8% un nivel de conocimiento medio y 1.3% un nivel de conocimiento malo. Esto significa que el programa educativo de higiene sanitaria si ayudo a mejorar el nivel de conocimiento de las madres de familia del colegio Divino Redentor, dado que la prueba de Wilcoxon resulto significativa al ser  $p=0.000$ . (Castillo Olaya & Guevara Távara, pág. 6)

El estudio busca mejorar el conocimiento sobre parasitosis intestinal en madres de niños en edad escolar a través de un programa educativo sobre higiene sanitaria. Los resultados mostraron que después de la intervención, la mayoría de las madres mejoraron significativamente su conocimiento sobre el tema. Esto demuestra que el programa educativo fue efectivo en mejorar el nivel de conocimiento de las madres participantes.

### **1.1.2. Antecedentes Nacionales**

Así mismo en un estudio llevado a cabo por Chamorro Mendoza, (2024) en la Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana de Quito, Ecuador, titulado “La higiene escolar en educación inicial desde un enfoque de derechos. Guía para docentes”.

El presente trabajo tiene como objetivo diseñar una guía metodológica que procura fomentar el trabajo de la higiene escolar en la educación inicial desde un enfoque de derechos. El enfoque teórico que se trabajó en el documento parte de la situación contextual de la situación de la higiene escolar desde el año 2017 hasta el año 2023, como se ha mencionado previamente, el enfoque del trabajo se dirige en la protección de los derechos de los infantes y la higiene escolar. Se tomó en cuenta varias teorías como de Rousseau y Froebel, quienes fundamentan sobre la importancia del juego y de su aprendizaje a través del enfoque metodológico juego/trabajo. La propuesta metodológica va dirigida a docentes y consta de dos partes, la primera enfatiza los aportes teóricos, metodológicos y una segunda parte plasma las actividades lúdicas con que las docentes trabajaran en el ámbito educativo el tema de la higiene, denominada como “Monopolio de la Higiene”. Con el fin es que los niños aprendan de manera divertida los derechos y de cómo llevar una higiene adecuada desde su niñez. (Chamorro Mendoza, pág. 7)

El trabajo de investigación da un aporte sobre el trabajo de busca crear una guía para promover la higiene escolar en la educación inicial desde una perspectiva de derechos. Se basa en teorías de Rousseau y Froebel sobre la importancia del juego y el aprendizaje. La guía se divide en dos partes, una teórica y otra práctica con actividades lúdicas. El objetivo es que los niños aprendan de forma divertida sobre sus derechos y cómo mantener una higiene adecuada desde pequeños.

A nivel nacional, el estudio realizado por Perero Bernabé, (2023), en Universidad Estatal Península De Santa Elena en la República del Ecuador, titulado

“Higiene personal y su relación con la pediculosis capitis en escolares de 5 a 10 años. Escuela básica Gustavo Galindo (La Libertad)”.

El objetivo de investigación presentada fue la pediculosis capitis, en la actualidad se considera uno de los problemas de salud pública, que afecta en la edad escolar, se relaciona con los factores biológicos, las características del huésped, la higiene personal, los factores económicos y culturales. El objetivo fundamental es Determinar la higiene personal y su relación con la pediculosis capitis en escolares de 5 a 10 años. Escuela Básica Gustavo Galindo. La Libertad, 2023. El estudio fue cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo con un universo de 153 escolares. Se aplicó la fórmula finita para la obtención de la muestra que nos refleja 109, sin embargo, se le aplica criterio de exclusión e inclusión donde nos refleja los 87 escolares que participaron en el estudio. Las variables estudiadas fueron, variable independiente: Higiene personal, y variable dependiente: pediculosis capitis. El análisis de datos se lo realizó por medio del programa Microsoft Excel. Se aplicó la encuesta de conocimiento y prácticas sobre la pediculosis capitis a los representantes de los escolares, además con las técnicas de valoración de inspección-palpación se logró con los objetivos planteados. Los resultados de escolares infestados encontramos distribución de género masculino (19%), femenino (29%); entre la edad del rango son 8-10 años; tamaño de cabello entre corto (23%) y largo (26%), limpieza del cabello; limpio (10%), sucio (43%), el 27% si comparte material de aseo, como último ítem si comparte dormitorio se refleja que el 21% si, al contrario del 26% no comparte dormitorio. Se concluye que, con la aplicación de la encuesta y valoración se demuestra que las niñas con cabello largo, aspecto sucio, que comparte dormitorio obtuvieron mayor porcentaje en presentarse con pediculosis capitis en los escolares. (Perero Bernabé, pág. 11)

En el trabajo de investigación realizada en Ecuador el aporte la investigación se enfocó en la relación entre la higiene personal y la pediculosis capitis en escolares de 5 a 10 años en la Escuela. Se encontró que las niñas con cabello largo, sucio y que comparten dormitorio tenían un mayor riesgo de padecer pediculosis capitis. Se utilizaron encuestas y técnicas de inspección para obtener los resultados.

El estudio realizado por Alarcón Villacrés y Ramírez Escobar, (2023) en la Universidad Estatal de Bolívar cantón Chimbo de la Provincia de Bolívar del Ecuador, titulado “Prevención y tratamiento de parasitosis en escolares de 5 a 9 años aplicando el Modelo de Atención Integral de Salud. Centro de Salud la Asunción”.

El objetivo presente el proyecto sobre prevención y tratamiento de parasitosis en escolares de 5 a 9 años Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la parasitosis es un problema de salud mundial que afecta a millones de personas, especialmente en poblaciones vulnerables y marginadas. El presente estudio se desarrolló en niños de 5 a 9 años de la Parroquia la Asunción perteneciente al Cantón Chimbo de la Provincia Bolívar en el año 2022. La incidencia de parásitos ha sido establecida mediante pruebas clínicas de laboratorio, así como la identificación de los agentes causales. Mediante encuestas validadas se establecieron las posibles causas de dicha incidencia, la misma que ha sido considerada como “muy alta” alcanzando el  $\pm 90 \%$ , esto se debería básicamente a los hábitos alimenticios y de salud, así como a las condiciones básicas de infraestructura. Finalmente, los resultados de este estudio fueron socializados ante la comunidad sujeto de estudio para que se tomen medidas preventivas y correctivas frente a la incidencia de parásitos “. (Alarcón Villacres & Ramirez Escobar, pág. 17)

El proyecto se centró en la prevención y tratamiento de parasitosis en niños de 5 a 9 años en una comunidad específica. Se identificaron altos índices de parásitos debido a hábitos alimenticios y de salud deficientes, así como a condiciones inadecuadas de infraestructura. Para abordar este problema de salud, se implementaron medidas preventivas y correctivas en la comunidad.

En el proyecto de Garcés Valle (2022) en la Universidad Técnica de Babahoyo, se realizó una investigación titulada “Capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene en los niños de la (Escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo)”.

Su objetivo elaborar “Plan de Capacitación Virtual para fomentar los hábitos de Higiene en los niños de la Escuela Rafael Moran Valverde, Montalvo 2020 – 2021” el cual permitió y proporcionó un método de aprendizaje que beneficia a los alumnos de la escuela, tomando como base una población total de 91 padres de familia. La investigación es de tipo aplicada, teniendo un enfoque mixto, y su alcance es descriptivo, con la finalidad de poder dar solución al problema presentado en el trabajo investigativo, se debe mencionar que la técnica que se aplicó para la recolección de datos fue la encuesta mediante el uso de un cuestionario, este fue enviado por medio de un link en WhatsApp a los padres de familia, guiándolo a una plataforma de Google, el mismo que contenía las preguntas a responder de acuerdo a su criterio. El cuestionario consta de 20 preguntas con respuestas opcionales basadas en la escala de LIKERT, una vez obtenido los resultados se procedió a la aplicación de técnicas estadísticas como lo son las prueba de hipótesis y de chi cuadrado, mediante la

investigación se pudo concluir que la aplicación de un plan de capacitación virtual sobre los hábitos de higiene es muy relevante en los niños de la escuela, porque el buen uso de estos hábitos ayudan a la prevención de enfermedades de contagio, además de proveerlos de una buena presentación en la escuela o en cualquier otro lugar. (Garcés Valle, pág. 14)

El enfoque de aporte del trabajo consistió en la creación y ejecución de un plan de capacitación virtual para promover hábitos de higiene en los niños de la Escuela. Se utilizó una encuesta realizada en línea a 91 padres de familia, seguida de análisis, mostraron que la capacitación virtual sobre hábitos de higiene es importante para prevenir enfermedades y promover una buena presentación personal.

El estudio realizado por Tito Arequipa, (2021), en el Repositorio Digital Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador, Latacunga, titulado “Educación para la salud en la formación de los hábitos de higiene personal dirigido a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato (Once de Noviembre)”.

El propósito de esta investigación fue identificar la educación para salud promueve la reducción de transmisión de enfermedades infecto contagiosas. El presente trabajo de investigación identificó fortalezas y debilidades en la práctica de hábitos de higiene personal de los estudiantes de Educación General Básica Superior del Colegio de Bachillerato “Once de Noviembre”, para ello, se buscó formar la práctica de hábitos de higiene a través de estímulos y estrategias educativas enfocadas en el modelo pedagógico conductista, para ello, se utilizó murales educativos de estilo Naif, ubicados en lugares estratégicos; además, se socializó el contenido gráfico de los murales para generar procesos cognitivos de interpretación y discusión del contenido gráfico. En la investigación se utilizó el enfoque metodológico cualitativo, debido a que, a través de la entrevista a los actores principales (estudiantes, docentes, representantes legales, directivos), permitió determinar la realidad y el contexto habitual de la institución, con la finalidad de obtener datos descriptivos; de igual forma, se elaboró un estudio de carácter cuantitativo, que implicó aplicar una encuesta para poder cuantificar y determinar datos relevantes de la investigación. Además, se utilizaron Métodos Teóricos como el Inductivo-deductivo para analizar los datos obtenidos y de esta manera formular las conclusiones generales; también el método analítico-sintético para poder analizar sus consecuencias y posibles soluciones, principalmente para encontrar evidencia bibliográfica que respalde la investigación; por ello, se considera que la propuesta de la investigación es de carácter universal, fácil de interpretar, con procesos de discusión y retro alimentación, de costos

moderados, con gran impacto motivador, debido a que permitió el cumplimiento del objetivo planteado (Tito Arequipa , pág. 9).

En el aporte del proyecto de la investigación buscó promover la reducción de la transmisión de enfermedades infectocontagiosas a través de la educación para la salud. Se identificaron las fortalezas y debilidades en los hábitos de higiene de los estudiantes de un colegio, y se implementaron estrategias educativas basadas en el modelo conductista, como murales educativos y procesos de discusión.

De igual manera, Bonilla González en (2021) en la Universidad Nacional de Chimborazo en Ecuador, presentó un trabajo titulado “La educación sexual en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año EGB, unidad educativa “salvador Bustamante Celi”, (Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo)”.

El objetivo del trabajo de investigación sobre “La educación sexual en el desarrollo socio–afectivo los estudiantes Séptimo año EGB de la Unidad Educativa “Salvador Bustamante Celi”, ubicado en el cantón Guamote, tiene como objetivo principal: determinar cómo la educación sexual influye en su desarrollo social, afectivo y emocional en los niños y niñas, para al tiempo de identificar las condiciones y características contribuir a una educación sexual que mejore su desarrollo en esos ámbitos y en el proceso de formación, determinando las estrategias metodológicas que permitan a los docentes facilitar un proceso enseñanza aprendizaje integral. Para ello se realizó un diagnóstico del contexto problémico y se logró determinar que los docentes y padres de familia no le conceden la importancia que se merece, como consecuencia de los prejuicios, tabúes y estereotipos. La sexualidad es una dimensión vital que nos define y se construye en los espacios cotidianos de la vida familiar. El marco teórico ha sido elaborado tomando en cuenta los conceptos básicos relacionados con las variables de la investigación. En la metodología utilizada se ha considerado el enfoque cualitativo de la investigación; las técnicas que permitieron recoger los datos fueron la encuesta y la entrevista. Para el análisis e interpretación de los resultados de la investigación se procedió a la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas, para establecer importantes conclusiones y recomendaciones que se sugiere aplicarlas en el propósito de permitir que los niños y niñas desarrollen sus capacidades socioemocionales de forma adecuada, contribuye a desarrollar la seguridad y conocimiento de sí mismo, el conocimiento sobre su cuerpo, mayor autoestima y respeto a sus pares. (Bonilla Gonzalez, pág. 13)

El proyecto de investigación tiene un aporte principal determinar cómo la educación sexual influye en el desarrollo social, afectivo y emocional de los estudiantes en Guamate. Se identificó que la importancia de la educación sexual no se le da debido a prejuicios, tabúes y estereotipos. Se utilizó un enfoque cualitativo con encuestas y entrevistas para recoger datos, y se aplicaron técnicas estadísticas para analizar los resultados, para permitir que los niños desarrollen sus capacidades socioemocionales de manera adecuada.

A nivel nacional, el estudio realizado por Haro Aucapiña, (2019), en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador, con el proyecto de investigación titulado, “Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica Gabriel Urbina”.

Con el objetivo del artículo presentar de investigación aborda el tema “Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la Escuela de Educación básica Gabriel Urbina”, considerando que la higiene personal, ayuda en la socialización e integración de las personas, puesto que a través del aseo existe una mejor convivencia en el aula de clases. La metodología utilizada tiene un enfoque de tipo cualitativo porque es naturalista participativa; es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista el diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo, los niveles fueron: exploratorio, descriptivo, asociación de variables; como el universo de la población es pequeño no se aplicó ninguna fórmula para obtener la muestra, se trabajó con 50 estudiantes. Se efectuó la operacionalización de variables: variable independiente: hábitos de aseo personal, variable dependiente: convivencia escolar, la técnica e instrumento utilizada en la investigación fue seleccionada tomando como base el enfoque cualitativo que integra el aspecto textual, teórico y conceptual; mientras enfoque cuantitativo facilitó la recolección de datos que fueron presentados y analizados en forma estadística después de aplicada la encuesta, el procesamiento de los datos numéricos al presentarse mediante tablas y gráficos estadísticos, lo cual facilitó la elaboración del análisis e interpretación, posteriormente apoyó para determinar las conclusiones y recomendaciones y por último al desarrollo del artículo científico con el aporte de otros autores. (Haro Aucapiña, pág. 14)

En el proyecto presentado da un aporte de investigación sobre los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar mostró que la higiene personal es importante para la socialización y la integración en el aula de clases. Se utilizaron análisis de

variables, la recolección de datos y el procesamiento estadístico. Los resultados obtenidos ayudaron a concluir y recomendar acciones para mejorar la convivencia escolar, así como contribuir al desarrollo del conocimiento científico sobre el tema.

Contreras Villacis (2019) en la Universidad Nacional De Chimborazo de Ecuador, realizó una investigación denominada “Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la unidad educativa a “Carlos Cisneros”, (Riobamba, Chimborazo)”.

El propósito de esta investigación fue determinar la comunicación de los padres en el desarrollo de la sexualidad de los estudiantes de 5to “B” de la unidad educativa “Carlos Cisneros” de la ciudad de Riobamba, dado que la comunicación entre padres e hijos es de gran importancia para su sano desarrollo, si existe una buena comunicación entre ambos, los chicos sentirán mayor confianza hacia sus padres y seguridad consigo mismo facilitando la adquisición de valores, actitudes, sentimientos positivos ante la sexualidad, sin dejar de lado la autoestima en los hijos. Metodológicamente el trabajo investigativo corresponde a un estudio no experimental de tipo transversal, por nivel de investigación es de tipo descriptivo y correlacionar. La muestra fue de tipo no probabilística intencional estableciéndose en 38 estudiantes y 38 padres de familia de la Unidad Educativa “Carlos Cisneros”, los instrumentos para la recolección de datos fueron encuestas sobre comunicación y sexualidad tanto para padres e hijos para el análisis respectivo de los datos obtenidos, donde se pudo evidenciar la relación existente entre comunicación y sexualidad, un estudiante que no hable con su padres sobre ciertos temas de sexualidad se muestra inseguro de sí mismo por tal motivo su desarrollo en la sexualidad no es favorable, al contrario de un estudiante con buena comunicación parental. (Contreras Villacis, pág. 12)

Dentro de la investigación el aporte fue el determinar que la comunicación entre padres e hijos es fundamental para el sano desarrollo de los adolescentes en su sexualidad. Cuando existe una buena comunicación, los jóvenes se sienten más confiados y seguros, lo que facilita la adquisición de valores y actitudes positivas hacia la sexualidad, así como una mayor autoestima. Es importante que los padres mantengan una comunicación abierta y honesta con sus hijos para brindarles el apoyo necesario en este aspecto tan importante de sus vidas.

Así mismo en un estudio llevado a cabo por Parra Vázquez, (2019), en la Universidad Católica de Cuenca, en Ecuador, con el proyecto de investigación titulada

“Autopercepción de caries dental en escolares de 12 años de edad en el cantón Azogues, 2018”.

El objetivo de la investigación es el determinar el nivel de autopercepción de caries dental en escolares de 12 años del cantón Azogues 2018, mediante el Self Report of Caries. materiales y métodos el estudio tuvo un enfoque cuantitativo y contó con un diseño y nivel investigativo de tipo descriptivo, se trabajó con una muestra aleatoria probabilística de 303 estudiantes de instituciones públicas y privadas de la ciudad de Azogues. Se utilizó la encuesta Self Report of caries, y los datos que se obtuvieron se ingresaron en una ficha de recolección de información digital en el programa EPI INFO ver 7.2, acto seguido se utilizó una base de datos en el programa Excel, en donde se obtuvieron tablas de frecuencia absoluta y relativa mismas a las que se realizó un análisis bivariado mediante la prueba de Chi Cuadrado. Resultados se obtuvo un impacto del 39,27% de la muestra, de la cual el 53,78% de impacto correspondió al sexo femenino y un 46, 21% al masculino. En las instituciones públicas de acuerdo con el centro educativo las instituciones privadas tuvieron un impacto de 63,86% y las públicas 36,13%. El desempeño más percibido por los escolares es el de comer alimentos (71,42%), con una significancia estadística de 0,00. El nivel de severidad con más prevalencia fue el moderado en el que predominó el desempeño: comer alimentos con un 36,13%, que tuvo significancia estadística. conclusiones: El sexo femenino fue el que más auto percibió la caries dental, es de gran importancia la identificación de los factores de riesgo asociados para poder disminuir la afectación, y además existe la necesidad de acciones de prevención y promoción de salud oral en adolescentes. (Parra Vázquez, pág. 9)

En el aporte de la investigación se centró en determinar el nivel de autopercepción de caries dental. Se utilizó una encuesta llamada Self Report of Caries y se trabajó con una muestra de instituciones públicas y privadas. Los resultados mostraron que las niñas percibieron más la caries que los niños, y que comer alimentos fue el principal factor en la autopercepción de la enfermedad. Se concluyó que es importante identificar los factores de riesgo y promover acciones de prevención para mejorar la salud dental en adolescentes.

### **1.1.3. Antecedentes Locales**

Así mismo en el estudio llevado a cabo por Villamar Páez, (2021), en la Universidad Estatal De Milagro, en la provincia del Guayas del Ecuador, con el

proyecto de investigación titulada “Higiene Bucal Y Su Incidencia En Caries Dental en Niños De 6 - 12 Años, Medicaldent Guayaquil, 2019”.

El presente proyecto sobre la higiene y su incidencia en caries dental en niños de 6 - 12 años, tiene como propósito reducir los índices de problemas de caries dentales de los infantes menores que por la falta de conocimientos, hábitos cotidianos, además la mala alimentación puede provocar que exista inconvenientes con el desarrollo de sus dientes, provocando infecciones como caries dentales, entre otras enfermedades que aparecen con especial frecuencia en los niños, adolescentes y adultos mayores. El problema de investigación consiste en aplicar una serie de medidas preventivas que persiguen por finalidad la conservación anatómica y fisiológica de los tejidos, y como consecuencia, una mejor salud bucodental. El objetivo general de la investigación consiste diagnosticar si la higiene bucal incide en la caries dental en niños de 6 - 12 años. La metodología que se utilizó, fue inductivo y deductivo seguido por los tipos y técnicas de la investigación cuantitativa, se determinó la población y muestra para los datos de las encuestas para sus resultados pertinentes. En conclusión, los implementos de higiene bucal son fundamentales para la salud previniendo todo tipo de enfermedades, las infecciones para concurrente entre los niños de 6 - 12 años de edad se evidencian en las caries y gingivitis para prevenir estos padecimientos con un porcentaje del 79% los niños utilizan el cepillo dental, los infantes de 6 - 12 años de edad puedan adoptar visitar al odontólogo de manera periódica para que puedan determinar cualquier tipo de enfermedad a tiempo. (Villamar Paez, pág. 12)

El proyecto busca reducir la incidencia de caries dental en niños de 6 a 12 años mediante medidas de higiene bucal. Es importante que los niños adopten hábitos de higiene oral adecuados, como el uso del cepillo dental y las visitas regulares al dentista, para prevenir enfermedades bucodentales. La investigación muestra que el 79% de los niños utilizan el cepillo dental, lo que es un buen paso hacia la prevención de enfermedades.

Así mismo, Andrango Bonilla y Valarezo Samaniego (2020) en la Universidad Católica de Santiago Guayaquil, de la provincia de Guayas, desarrollo una investigación denominada la “Prevalencia de parasitosis intestinal en niños de 5 a 9 años en el Centro de Salud Trinitaria 3 de la ciudad de Guayaquil, periodo septiembre 2019 a febrero 2020.”.

La problemática de la investigación es la parasitosis intestinal se han convertido en un verdadero problema de salud pública; aproximadamente a un 80% de la población de

los países subdesarrollados ha llegado a afectar. Objetivo: Determinar la prevalencia de parasitosis intestinal en niños de 5 a 9 años en el Centro de Salud Trinitaria 3 de la ciudad de Guayaquil, período 2019 – 2020. Diseño: descriptivo., cuantitativo, retrospectivo, transversal. Técnica: Observación indirecta. Instrumento: Matriz de observación de indirecta. Población: 192 casos atendidos desde septiembre 2019 a febrero 2020. Resultados: 25% niñas en enero 2020, 24% niños en noviembre del 2019; Edad: 29% en niñas de 8 años, 31% en niños de 9 años; Etnia: 92% mestiza; Procedencia: 79% urbana; Tipo de parásito: 37% Entamoeba histolytica, 20% áscaris lumbricoides, 17% Giardia lamblia, 10% Enterobius vermicularis, 6% Ancylostoma duodenale; Síntomas: 58% dolores abdominales, 34% náuseas; Signos: 47% pérdida de peso, 26% hinchazón; IMC: 56% delgadez, 30% normal, 9% sobrepeso. Conclusión: Es evidente que la prevalencia descrita en el estudio, se da durante las épocas más calurosas y húmedas del año, climas que son fundamentales para que el ciclo de vida no sea interrumpido; por esto es necesario desarrollar actividades informativas sobre los cuidados que los menores deben de seguir. (Andrango Bonilla & Valarezo Samaniego , pág. 15)

Las parasitosis intestinales son un problema de salud pública que afecta a aproximadamente el 80% de la población de países subdesarrollados. En un estudio realizado en niños de 5 a 9 años en un centro de salud en Guayaquil, se encontró que las principales causas son parásitos como la Entamoeba histolytica y síntomas como dolores abdominales. Es importante concienciar a la población sobre medidas preventivas para evitar la propagación de estas infecciones.

A nivel local, el estudio realizado por Vera Lituma, (2020), en la Repositorio de la Universidad César Vallejo con el trabajo de investigación titulado “Estrategia de atención integral en adolescentes en el establecimiento de Salud Buijo Histórico, (Ecuador)”

El objetivo de esta investigación fue estudiar las características de la realidad de la estrategia de atención integral en adolescentes del Establecimiento de Salud Buijo Histórico-Ecuador, 2020. Se planteó bajo el enfoque cuantitativo, de tipo descriptiva-transversal, de diseño no experimental. Se usó la técnica de la encuesta aplicándose un cuestionario y una guía de observación que evalúa las estrategias de atención integral de adolescentes, el cuestionario consta de 26 ítems y la guía de observación cuenta con 30 ítems los cuales cuentan con la validez y confiabilidad. Teniendo como muestra dos poblaciones, una que fue la institución misma donde se ejecuta la estrategia de atención integral y la segunda población fue el personal de salud

involucrado en la estrategia. Obteniendo como conclusión final: La realidad de la estrategia de atención integral en adolescentes del Establecimiento de Salud Buijo Histórico-Ecuador, se encuentra en un nivel óptimo según el 60.0%. Además, se encontró que las dimensiones: personales de salud, infraestructura, equipamientos e insumos y accesibilidad se encuentran en un nivel en proceso. No obstante, la guía de observación muestra que la estrategia de atención integral se encuentra en un nivel en proceso. En conclusión, la estrategia de atención integral en adolescentes se encuentra en un proceso de optimización asegurando con ello una apropiada atención a los adolescentes que asistan al establecimiento de salud. (Vera Lituma, pág. 9)

La investigación evaluó la estrategia de atención integral en adolescentes en un centro de salud en Ecuador en 2020. Se utilizó un enfoque cuantitativo con encuestas y observaciones. Se determinó que el nivel de implementación de la estrategia es óptimo para el 60% de los casos, pero aún hay áreas que están en proceso de mejora, como el personal de salud, la infraestructura y la accesibilidad. En general, la estrategia se encuentra en proceso de optimización para garantizar una atención adecuada a los adolescentes que acuden al centro de salud.

Por su parte, Santa Cruz Martínez y Vera Rosel en el (2020) de la Universidad Técnica De Babahoyo, de la Facultad de Ciencias de la Salud, con el proyecto titulada "Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar en los alumnos de quinto y sexto de básica de la Escuela "Yaguachi" del Recinto Poco a Poco, (Cantón Jujan, Provincia del Guayas) periodo octubre 2019- marzo 2020."

Con el objetivo de la investigación realizada a los estudiantes de Quinto y Sexto año de educación básica de la Escuela "Yaguachi" en el Recinto "Poco a Poco" trata sobre la alimentación y su relación en el desarrollo de las actividades académicas de los escolares, puesto que el comportamiento alimentario inapropiado condiciona el desarrollo normal de las actividades que ejecuta el estudiante durante la jornada académica, por tal razón, el objetivo de la investigación consiste en determinar la influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar del alumnado en la institución educativa. La metodología que conforma el proceso investigativo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, donde se emplean los métodos deductivo e inductivo, puesto que permiten la segregación de cada uno de los hallazgos encontrados durante el estudio realizado, además se aplica el tipo de investigación descriptiva, porque permite el tratamiento de todos los datos alcanzados para la elaboración de conclusiones generales sobre las variables objeto de análisis; es importante manifestar que para la obtención de la información que sustente el

presente proyecto de investigación se aplicaron las técnicas de observación directa y encuesta, con el objetivo de determinar la conducta alimentaria del estudiante y su desempeño dentro del salón de clases, lo cual ha permitido establecer que los hábitos alimenticios son inadecuados, porque existe el consumo excesivo de alimentos procesados, comidas rápidas y jugos artificiales, aquello influye en su desarrollo fisiológico y realización de las actividades diarias. (Santa Cruz Martínez & Vera Rosel, pág. 15)

La investigación realizada es un aporte que se enfoca en la relación entre la alimentación y el rendimiento escolar, con enfoque deductivo e inductivo, y se aplicaron técnicas como la observación directa y encuestas. Se encontró que los hábitos alimenticios inadecuados, como el consumo excesivo de alimentos procesados, afectan el desarrollo fisiológico y desempeño académico.

## **1.2- La higiene Escolar**

La higiene escolar se define como un conjunto de medidas y prácticas destinadas a proteger y promover la salud de los estudiantes. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), estas medidas incluyen la promoción de hábitos saludables como el lavado de manos regular, la limpieza y desinfección de áreas comunes, la correcta gestión de residuos y la prevención de enfermedades infecciosas. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

Además, la importancia de crear un ambiente escolar seguro y saludable que fomente la actividad física y una dieta saludable. La higiene escolar abarca la promoción de prácticas de limpieza y salud dentro de los entornos educativos, se revela que un 43% de las escuelas en todo el mundo carecían de acceso al lavado de manos básico con agua. (Organización Mundial de la Salud, 2020)

Con el objetivo de inculcar buenos hábitos en los estudiantes para su bienestar general. Los estudios enfatizan la importancia de las intervenciones escolares para mejorar las prácticas de higiene entre los niños, como la higiene bucal, el lavado de manos y el uso del baño. Estas intervenciones a menudo implican módulos educativos, actividades interactivas y seguimiento para garantizar la eficacia. (Sánchez García Z. T., y otros, 2021)

Además, la investigación destaca el papel de las escuelas en la enseñanza y el refuerzo de hábitos de higiene personal, ya que los estudiantes son más

susceptibles a problemas relacionados con la higiene, como infecciones y problemas de la piel.

Además, las perspectivas históricas muestran cómo las escuelas han sido fundamentales al asociar la higiene no solo con la salud física sino también con los valores morales, que simbolizan la regeneración y el bienestar. En general, la higiene escolar es crucial para fomentar un ambiente saludable y prevenir la propagación de enfermedades entre los estudiantes.

### **1.2.1. Generalidades, definición, importancia**

La higiene personal abarca una serie de prácticas esenciales que cada individuo adopta para mantener su cuerpo limpio y saludable. Estas rutinas diarias son fundamentales no solo para el bienestar individual, sino también para prevenir enfermedades y evitar infecciones. Entre estas prácticas se encuentra el hábito de limpiarse regularmente el cuerpo con agua y jabón durante el baño o la ducha, lo cual ayuda a eliminar la suciedad acumulada y las células muertas de la piel.

Además del cuidado corporal, el lavado frecuente de manos es una medida crucial en la higiene personal. Especialmente antes de comer y después de usar el baño o tocar superficies contaminadas, lavarse las manos con agua y jabón reduce significativamente el riesgo de transmitir gérmenes y enfermedades. Esta simple acción no solo protege a la persona que la practica, sino también a quienes la rodean, contribuyendo así a la salud colectiva.

Mantener una buena higiene personal no se limita únicamente al aspecto físico, sino que también influye en la autoestima y en la manera en que uno se percibe a sí mismo y es percibido por los demás. Sentirse limpio y presentable no solo mejora la confianza en sí mismo, sino que también facilita interacciones sociales más positivas. Un adecuado aseo promueve una sensación de bienestar integral que puede impactar positivamente en la vida cotidiana y en las relaciones interpersonales. (Hernández Sarmiento, y otros, 2020)

El cuidado dental, que implica cepillarse los dientes al menos dos veces al día y usar hilo dental, es crucial para prevenir problemas como las caries y enfermedades de las encías. Mantener el cabello limpio con champú, cuidar adecuadamente las uñas, lavar los pies diariamente y usar desodorante son pasos adicionales importantes para mantener una buena higiene y salud personal. Además, la limpieza

adecuada de las áreas genitales y el uso de ropa limpia y cambiada regularmente son prácticas esenciales para prevenir infecciones y garantizar una sensación de frescura y comodidad durante todo el día. (Morata Alba & Morata Alba, 2019)

Proteger una buena higiene personal no solo contribuye a la salud física, sino que también tiene un impacto profundo en la autoestima y en la forma en que una persona se percibe a sí misma y es percibida por los demás. Cuando una persona cuida adecuadamente de su cuerpo, incluyendo prácticas como el lavado regular, el cuidado dental y el uso de desodorante, se siente más fresca y confortable. Este sentido de limpieza y bienestar físico puede fortalecer la confianza en sí misma y mejorar su autoimagen. (Hering Torres & Armus, 2018)

La higiene personal es especialmente importante en escolares por varias razones, tanto para la salud física como para el desarrollo social y emocional. Aquí se detallan algunos de los motivos clave por los cuales la higiene personal es crucial para los niños en edad escolar para prevención de enfermedades están en constante contacto con sus compañeros, lo que facilita la propagación de gérmenes y enfermedades. Practicar una buena higiene personal, como lavarse las manos regularmente, reduce el riesgo de contagio de infecciones como resfriados, gripe, gastroenteritis y otras enfermedades contagiosas. (Torres, Contreras, Lippi, Huaiquimilla, & Leal, 2019)

El desarrollo de hábitos saludables en escolares es una etapa crítica para la formación de hábitos que perdurarán toda la vida. Enseñar a los escolares la importancia de la higiene personal establece una base sólida para que mantengan estas prácticas a lo largo de su vida lo cual mejora del rendimiento académico, la salud y el bienestar tienen un impacto directo en la capacidad de aprendizaje.

Fomento de la autoestima y la confianza una buena higiene personal ayuda a los niños a sentirse bien consigo mismo y a evitar situaciones incómodas o embarazosas relacionadas con el mal olor o la apariencia física. Esto puede mejorar su autoestima y confianza en sí mismos como social y relaciones interpersonales que practican buena higiene personal son más aceptados socialmente y tienen menos probabilidades de ser objeto de burlas o acoso debido a problemas relacionados con la higiene. Esto facilita el desarrollo de relaciones saludables con sus compañeros. (Garcés Valle, 2022)

Enseñar a los niños a seguir rutinas de higiene personal promueve la responsabilidad y el autocuidado desde temprana edad. Estas rutinas son clave para su salud física y desarrollo como individuos independientes y responsables. Aprender hábitos como lavarse las manos y cepillarse los dientes les enseña a cuidar de sí mismos, fomentando una base sólida para su bienestar a largo plazo.

La buena higiene personal en la niñez puede prevenir problemas de salud a largo plazo, como las caries dentales o las infecciones de la piel, que podrían tener consecuencias significativas si no se tratan adecuadamente desde el principio. (Torres, Contreras, Lippi, Huaiquimilla, & Leal, 2019)

Para maximizar los beneficios de la higiene personal en escolares, es fundamental que los padres, tutores y educadores les proporcionen la información y las herramientas necesarias. Esto incluye enseñarles cómo lavarse las manos correctamente, cepillarse los dientes, bañarse y cuidar su ropa y pertenencias personales. Además, es importante fomentar un entorno que apoye y valore la higiene personal, tanto en el hogar como en la escuela.

### **1.2.3. Beneficios de una higiene adecuada desde la mirada de Lina Rogers Struthers.**

La higiene personal no solo repercute en el individuo, sino también en toda la comunidad. Las prácticas adecuadas ayudan a disminuir la propagación de enfermedades en entornos comunitarios como escuelas, lugares de trabajo y espacios públicos. Menos enfermedades resultan en una menor cantidad de días perdidos en el trabajo o la escuela, lo cual mejora la productividad y reduce los costos asociados al tratamiento médico. Este efecto tiene un impacto positivo tanto a nivel individual como comunitario en términos económicos. En el año 1902, Lina Rogers Struthers, una pionera en enfermería escolar en Estados Unidos, transformó la manera en que se abordaba la salud de los niños en el entorno escolar, estableciendo un precedente crucial para el cuidado y bienestar de los estudiantes. (Gutiérrez González, 2020)

En la integración de la Salud en la Educación creía firmemente que la salud y la educación estaban interconectadas, su visión era que los niños debían estar sanos para poder aprender de manera efectiva y que las escuelas tenían un papel crucial en la promoción de la salud para prevenir las enfermedades enfocando la importancia

de la higiene personal, la vacunación y otras medidas preventivas para reducir la propagación de enfermedades entre los escolares. En la enfermería Escolar de salud Pública su trabajo buscaba garantizar que cada escuela tuviera acceso a una enfermera para monitorear la salud de los estudiantes y proporcionar atención básica, para enseñar a los niños y sus familias sobre prácticas saludables era esencial para el bienestar de la comunidad. (Gutiérrez González, 2020)

Obtener los establecimientos de un Modelo para Enfermería Escolar en Nueva York llevó a la expansión del programa de enfermería escolar en todo el país. Su trabajo estableció un modelo que otras ciudades y estados adoptaron, promoviendo la presencia de enfermeras en las escuelas como un estándar de cuidado. Sobre enfermería escolar y salud pública. Escribió artículos y dio conferencias para compartir sus experiencias y promover la importancia de la enfermería escolar. (Chacón Díaz, 2020)

#### **1.2.4. La higiene y la salud un vínculo infalible**

La relación entre higiene y salud es fundamental e inquebrantable. La higiene adecuada no solo previene enfermedades y promueve el bienestar, sino que también tiene un impacto significativo en la calidad de vida de las personas, en la prevención de enfermedades infecciosas como el lavado regular de manos, es una de las formas más efectivas de prevenir la propagación de enfermedades infecciosas. Patógenos como virus, bacterias y hongos pueden ser eliminados con prácticas de higiene adecuadas, reduciendo la incidencia de infecciones respiratorias, gastroenteritis y otras enfermedades contagiosas. (Sánchez Pérez & Rodríguez Orozco, 2021)

Las crónicas son la higiene dental previene caries y enfermedades periodontales, que pueden tener implicaciones sistémicas, como enfermedades cardíacas. La limpieza adecuada de la piel puede prevenir infecciones cutáneas y enfermedades dermatológicas.

La promoción del bienestar en la salud mental y emocional en la personal mejora la autoestima y la confianza, lo que contribuye positivamente a la salud mental y emocional. Sentirse limpio y fresco ayuda a las personas a interactuar socialmente con más seguridad y comodidad. Con una calidad de vida al reducir las molestias y complicaciones asociadas con infecciones y enfermedades. Esto incluye menos visitas al médico, menos uso de medicamentos y una mayor capacidad para participar

en actividades diarias sin interrupciones debidas a problemas de salud. (Organización Mundial de la Salud, 2022)

La higiene personal no solo beneficia a los escolares, sino también a toda la comunidad. Las prácticas adecuadas ayudan a reducir la propagación de enfermedades en entornos comunitarios como escuelas, lugares de trabajo y espacios públicos. Una menor incidencia de enfermedades se traduce en menos días perdidos en la escuela o trabajo, lo cual mejora la productividad y reduce los costos asociados al tratamiento médico. (Merchán, 2020)

La importancia de la educación en higiene es crucial para asegurar que las personas comprendan cómo y por qué deben mantener buenos hábitos. Esto incluye programas en escuelas, campañas públicas de salud y recursos educativos para todas las edades. El aprendizaje temprano desde una edad asegura que los niños crezcan con prácticas saludables que llevarán a lo largo de sus vidas. Esto también reduce la propagación de enfermedades en el entorno escolar y en el hogar. (Garcés Valle, 2022)

### **1.3. La Transición De Escolar A Adolescente**

Durante este importante periodo de transición los adolescentes comienzan a sentirse separados de la niñez y empiezan un largo camino para conformar una identidad propia. A lo largo de esta etapa, suelen adoptar una variedad de personalidades, tanto de amigos como de adultos, es un momento de distanciamiento y a su vez de acercamiento con la figura de autoridad, a la cual rechazan, pero al mismo tiempo necesitan, desean un trato igual de sus superiores, pero al mismo tiempo mantienen actitudes infantiles como bromas, juegos y falta de seriedad y responsabilidades. (Obledo Rodríguez, 2021)

Al final de la niñez, los lazos de seguridad proporcionados por la familia comienzan a romperse, la inestabilidad emocional del joven es una de las características más manifestadas en esta etapa, que cambia momento a momento bajo la influencia de razones biológicas o circunstancias externas. También es característico de un adolescente que aún no ha aprendido a valorarse a sí mismo, es emocionalmente dependiente de los demás, por lo tanto, pertenecer a un grupo de amigos es muy importante para ellos, a veces incluso más que estudiar, esta

inestabilidad emocional puede afectar seriamente el comportamiento y el rendimiento escolar. (Suárez Palacio & Vélez Múnera, 2018)

La educación juvenil comienza en la adolescencia, en este punto, la escuela aumenta el aprendizaje y los cursos se vuelven más complejos al igual que su contenido, esto implica más esfuerzo, dedicación y control sobre el tiempo y las emociones por parte de los jóvenes. Sin embargo, todavía tiene mucho comportamiento de la fase anterior, y esto supone un nuevo problema. (Obledo Rodríguez, El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente, 2021)

Es una etapa donde los jóvenes buscarán cierta independencia de sus padres en el ámbito escolar y buscar nuevos amigos que puedan entender su situación, buscare ser aceptado y pertenecer a un grupo en donde se sienta amado y aceptado, por ahora el hogar ya no es su lugar principal, ahora buscan un sentido de pertenencia con los amigos, y la posibilidad de diferentes experiencias, relaciones confiables, aventuras, juegos. Del mismo modo pronto empezara a descubrir su orientación sexual, su primer amor y esto empieza a perjudicar gravemente su rendimiento académico. (Torrado Duarte, Hernández Galván, Calvete Zumalde, & Prada Sarmiento, 2021)

### **1.3.1. Generalidades del ciclo vital escolar adolescente**

La constitución del ciclo vital individual está conformada por las diferentes etapas que las personas atraviesan a lo largo de la vida, al pasar por cada una de ellas implica un cambio que puede considerarse como una crisis, no solo en quien lo vivencia, sino también en el grupo familiar. El ciclo vital además ayuda a explicar el comportamiento del individuo, y comprender las fases normales del desarrollo y a predecir los problemas y los conflictos que puedan conllevar. (Palacios, 2019)

Es importante definir las etapas del ciclo vital, y sus límites aproximados, esto nos permite entender las vulnerabilidades y oportunidades de intervenir durante etapas tempranas del desarrollo humano, clasificándose de la siguiente manera: (1) infancia, entre el nacimiento y los dos años; (2) niñez, desde los 2 a los 11 años; y (3) adolescencia, desde los 11 a los 21 años. Esta última, a su vez, permite reconocer los siguientes subgrupos: temprana (desde los 11 a los 14 años); media (desde los 15 a los 17 años); y tardía (desde los 18 a los 21 años). Sin embargo, es necesario

señalar que el límite superior de la adolescencia es arbitrario, y que se dispone de evidencia científica que demuestra que el desarrollo del cerebro humano no se completa hasta ya avanzada la tercera década de la vida, y por ende el desarrollo mental y emocional.

De forma generalizada, se ha convenido que la adolescencia ocurre en la segunda década de la vida, con inicio entre los 10 y los 13 años evidenciado por la pubertad, y que finaliza entre los 18 y los 25 años, la cual puede variar de acuerdo con la variedad cultural. De tal manera que los cambios fisiológicos que tienen lugar en la adolescencia son ampliamente conocidos y suelen estar ligados con la maduración sexual, no obstante, hay que resaltar el desarrollo psicológico, que tiene lugar en armoniosa articulación con el desarrollo físico, y el entorno en el que se encuentra la persona. (Cuevas Jiménez & Acuenteco Medina, 2021)

Sin embargo, a pesar de la inmadurez de su cerebro y las limitaciones que esto implica sobre el proceso de toma de decisiones, el adolescente se aventura en ellas a expensas de las consecuencias de una inmadura capacidad para controlar y planificar su comportamiento. De este modo este es un periodo crítico del desarrollo, en el que una persona cerebralmente inmadura transita entre la niñez y la adultez, e inmerso en numerosos retos que implican consolidar su personalidad, su identidad y su orientación sexual, desarrollándose moralmente, controlando sus impulsos, y acogerse a ideologías, desarrollar el pensamiento abstracto, fortalecer las relaciones con sus padres y hermanos. (Palacios, 2019)

### **1.3.2. Características físicas, psicoemocionales y sociales del escolar en transición**

Durante la transición escolar, los niños experimentan cambios significativos en varias áreas. Físicamente, crecen rápidamente en altura y peso, mejoran su coordinación motora y pueden mostrar signos iniciales de pubertad. Psicoemocionalmente, desarrollan una identidad más definida, buscan mayor independencia, experimentan fluctuaciones emocionales debido a cambios hormonales, y se vuelven más conscientes de sí mismos y de cómo son percibidos por los demás, afectando su autoestima. Socialmente, amplían su círculo de amigos, aumentando la influencia de sus pares, desarrollan habilidades de comunicación y cooperación, buscan

pertenencia en grupos, y comprenden mejor las normas sociales, adaptándose a las expectativas tanto en el entorno escolar como familiar. (Santi León, 2019)

Particularmente en la transición niñez adolescencia se observan diferentes períodos que contemplan cambios en los procesos de maduración tanto biológica como psicológica y social, en las que se observan ciertas características sexuales, la cual se manifiesta en diferentes momentos para las niñas y los niños.

Tabla 2. Características físicas, psicoemocionales y sociales del escolar

<b>Etapa</b>	<b>Edad Aproximada</b>	<b>Características</b>
Adolescencia temprana	10-13 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inicio de cambios físicos</li> <li>- Mayor abstracción en el pensamiento</li> <li>- Aumento de fantasías sexuales y autoerotismo</li> <li>- Cambios en el estado de ánimo y autoestima</li> <li>- Intensificación de amistades con iguales</li> <li>- Menor interés en los padres</li> </ul>
Adolescencia media	14-16 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Continuo cambio físico</li> <li>- Desarrollo del pensamiento abstracto</li> <li>- Relaciones con sexo opuesto más formales</li> <li>- Experimentación sexual</li> <li>- Conductas de riesgo</li> <li>- Conflicto con los padres</li> </ul>
Adolescencia tardía	17-19 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Características sexuales secundarias definidas</li> <li>- Consolidación del pensamiento abstracto</li> <li>- Capacidad de formar parejas estables</li> <li>- Mayor cercanía con los padres</li> <li>- Desarrollo de valores y metas personales</li> </ul>

### **1.3.3. Estrategias de prevención contra factores de riesgo en el escolar en transición a la adolescencia**

El comportamiento del adolescente es reflejo de la sociedad en la que le ha tocado vivir, los jóvenes hoy en día son consumidores de tecnologías y moda. Los problemas y enfermedades, físicas, psicológicas y sociales que enfrenten serán producto de su desarrollo sobre el medio con el que interactúan como, por ejemplo: trastornos alimenticios, trastornos mentales, accidentes, violencia, drogas, sexo irresponsable, y otras como producto de su desarrollo biológico como: escoliosis, acné, dismenorrea. Muchos de sus problemas de salud son prevenibles y su atención no está adecuadamente organizada, es necesario prevenir los factores de riesgo y potenciar los factores de protección. (Guemes Hidalgo, Ceñal González Fierro, & Hidalgo Vicario, 2017)

Los factores de riesgo se definen como: las características detectables en un individuo, familia, grupo o comunidad que señalan una mayor probabilidad de comprometer la salud, calidad de vida y la vida misma, mientras que los factores protectores son los opuestos, ya que promueven un desarrollo exitoso. (Guemes Hidalgo, Ceñal González Fierro, & Hidalgo Vicario, 2017)

#### **Factores de protección en el adolescente:**

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, emocionales y sociales que pueden afectar los hábitos de higiene personal. Algunos adolescentes pueden descuidar su higiene debido a la falta de interés, la vergüenza o la presión de sus padres. Sin embargo, una buena higiene personal es importante para la salud física y mental de los adolescentes. (Chamorro Mendoza, 2024)

Para alcanzar un desarrollo integral, es esencial mantener una buena salud física y un estado nutricional adecuado, así como una imagen corporal positiva. La responsabilidad en los hábitos de salud y la actividad física regular contribuyen a este bienestar. Además, establecer y mantener buenas relaciones con los compañeros y desarrollar habilidades sociales son fundamentales.

Experimentar emociones positivas como la esperanza, la alegría, el éxito y el amor, junto con una elevada autoestima, ayuda a manejar el estrés y la angustia. Es importante fomentar la autonomía adecuada a la edad, el desarrollo de la identidad

personal y la independencia. Practicar una conducta sexual responsable y respetar los derechos y necesidades de los demás son aspectos clave. También es esencial establecer metas educacionales y vocacionales claras, así como desarrollar un sistema de valores ejemplares. (Organización Mundial de la Salud, 2021)

### **Factores de protección familiares:**

La familia juega un papel fundamental en el desarrollo de hábitos de higiene en los niños. Los padres y cuidadores son los principales modelos a seguir para los escolares, sus comportamientos y actitudes hacia la pulcritud tendrán un impacto significativo en el aseo de los pequeños. A continuación, se presentan algunos de los factores de protección familiares que pueden contribuir a la buena higiene en los estudiantes.

Para apoyar el desarrollo saludable de un adolescente, es fundamental proveer sus necesidades básicas como comida, hogar, ropa y seguridad. Entender los cambios emocionales que atraviesa en esta etapa y estimular actividades que favorezcan su autoimagen es esencial. Dedicarle tiempo y hacerle sentir querido, así como premiar sus logros, contribuye a su bienestar emocional.

El favorecer el desarrollo de amistades y reconocer el cambio de papel tanto del adolescente como de los padres es crucial. Proveer educación sexual adecuada y estimular su independencia y responsabilidad son aspectos clave. Es importante desarrollar un equilibrio entre apoyo, tolerancia y límites apropiados, además de apoyar sus metas educacionales y vocacionales. Finalmente, proveer un sistema de valores y modelos a seguir ayuda a guiar al adolescente en su desarrollo integral. (Torrado Duarte, Hernández Galván, Calvete Zumalde, & Prada Sarmiento, 2021)

### **Factores de protección Comunitarios:**

La higiene personal es un conjunto de prácticas que se llevan a cabo para mantener el cuerpo limpio y libre de enfermedades. Estas prácticas son importantes tanto para la salud individual como para la salud pública. En el ámbito comunitario, existen diversos factores que pueden contribuir a la promoción y protección de la higiene personal.

Para garantizar un desarrollo integral y saludable de los adolescentes, es esencial proveer oportunidades educacionales y vocacionales de calidad que fomenten su crecimiento académico y profesional. Además, es crucial ofrecer una

variedad de actividades recreativas, educativas, deportivas y sociales que les permitan desarrollarse integralmente y descubrir sus intereses. (González Angulo, Alonso Castillo, Arena Ventura, Pillon, & Armendáriz García, 2022)

Una legislación robusta que proteja los derechos y el bienestar de los adolescentes es fundamental para su seguridad y desarrollo. Asimismo, ofrecer servicios integrales de salud y educación diseñados específicamente para adolescentes asegura que reciban la atención y orientación adecuadas en esta etapa crucial de sus vidas. Finalmente, es imprescindible crear un medioambiente libre de riesgos, incluyendo la ausencia de tóxicos, violencia y contaminación, y garantizar la seguridad vial, para que los adolescentes puedan crecer y desarrollarse en un entorno seguro y saludable. (Salvo Garrido, San Martín Práhuén, Acuña Cabrera, & Vivallo Urra, 2021).

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El marco metodológico es parte integral de cualquier investigación o proyecto, ya que proporciona una estructura y un enfoque metodológico que orienta el desarrollo de la investigación. Esta importante sección define las estrategias y métodos utilizados para recopilar y analizar los datos y responder a las preguntas de investigación planteadas. (Azuero Azuero, 2019)

Además, el marco metodológico también puede abordar aspectos éticos y describir cómo se abordan las posibles limitaciones de la investigación. (García González & Sánchez Sánchez, 2020).

#### **2.1. Modalidad básica de la investigación**

En el presente estudio se utilizó un diseño no experimental transversal. El diseño que se implementó fue no experimental, ya que este trabajo investigativo se elaboró con encuestas realizadas de los escolares de la Unidad Educativa Fiscal 26 De Junio, Buijo Histórico, de Quinto curso, se utilizó variables no manipulables para obtener datos sobre el peso talla y índice de masa corporal, el conocimiento sobre la higiene personal, no se cambió la forma de la búsqueda y el fenómeno fue analizado en un momento actual, siendo una intervención directa del investigador. (García González & Sánchez Sánchez, 2020)

Fue transversal porque el estudio de investigación analizó datos de diferentes variables con una sola medición, donde se recopiló información utilizando una población de 17 escolares con la intención de determinar los conocimientos de la higiene personal de la comunidad tomando como referencia actividades sobre lo planteado. Esta investigación se desarrolló en un espacio de tiempo determinado, en un momento dado teniendo un inicio y un fin, específicamente en el año 2024. (Espinoza Freire, 2020)

#### **2.2. Metodología**

En un proyecto de investigación científica, se define a los materiales y métodos a la sección del trabajo donde se describen detalladamente los materiales utilizados y los procedimientos seguidos para llevar a cabo el estudio. Esta sección proporciona información suficiente para que otros investigadores puedan replicar el experimento

o estudio. La precisión y la transparencia son clave para asegurar la validez de los resultados obtenidos. (Llanos Ceballos, 2022)

### **2.2.1. Método documental**

El objetivo básico de la investigación documental es analizar diversos fenómenos: históricos, psicológicos, sociológicos, utilizando técnicas muy precisas y estudiar la literatura existente, sobre la que informa directa o indirectamente. Permite recopilar información para definir teorías que respalden el estudio de fenómenos y procesos. Esto incluye el uso de herramientas definidas a partir de las fuentes bibliográficas que citan. La investigación documental se basa en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales (cualesquiera que sean), y el investigador construye sobre su propia investigación y la complementa con aportes de diversos autores. (González Rivera, 2024)

En este sentido, los diversos trabajos recopilados están relacionados con el tema de investigación y provienen de diversas fuentes bibliográficas sobre temas como causas y consecuencias de la desnutrición crónica en la infancia, valor nutricional y beneficios para la salud del amaranto, etc. Así se utilizan los métodos literarios. Se utiliza para analizar, explicar, inferir y hacer recomendaciones basadas en la historia, la psicología, la sociología, entre otros.

### **2.2.2. Método de investigación de campo**

Se realiza con base de datos primarios obtenidos directamente de la realidad, los cuales permiten al investigador cerciorarse de las reales condiciones en que se han conseguido los datos, posibilitando su revisión o modificación en caso de que surjan dudas respecto a su calidad. En los diseños de campo, los datos de interés se recogen en forma directa de la fuente, mediante el trabajo concreto del investigador y su equipo. (Contreras Colmenares, Díaz Quero, & Ramírez Sánchez, 2023)

El diseño también debe especificar los pasos que habrán de tomarse para controlar las variables extrañas y señalar cuándo en relación con otros acontecimientos, se van a recabar los datos y debe precisar el ambiente en que se realizará el estudio. Al diseñar el estudio, el investigador debe decir qué información se dará a los sujetos, es recomendable revelar a los sujetos el propósito de la investigación y obtener su consentimiento.

### **2.2.3. Método empírico**

El método empírico es un pilar fundamental de la investigación científica, especialmente en las ciencias naturales y experimentales. Este método se basa en la observación sistemática y la experimentación controlada. A través de la experiencia directa, el método empírico permite formular hipótesis, probarlas y llegar a conclusiones sólidas y confiables. (Rojas Plasencia, Vilaú Aguiar, & Camejo Puentes, 2018)

El método empírico es considerado un pilar fundamental de la investigación científica, especialmente en las ciencias naturales y experimentales. Se basa en la observación sistemática y la experimentación controlada para adquirir conocimientos sobre el mundo que nos rodea. A través de la experiencia directa, este método permite a los investigadores formular hipótesis, probarlas y llegar a conclusiones sólidas y confiables. (Rojas Plasencia, Vilaú Aguiar, & Camejo Puentes, 2018)

### **2.3. Tipo de Investigación**

Descriptiva: El estudio se utilizará el método descriptivo, ya que la investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes sobre todo su realidad. Este estudio se enfoca en la promoción de higiene en escolares como la promoción y prevención de enfermedades en focalizar su conocimiento sobre el tema, en la escuela fiscal 26 de junio Buijo Histórico cantón Samborondón. Con la intención de recolectar, organizar, analizar, e interpretar los resultados y conducta de las variables planteadas.

### **2.4. Técnicas e Instrumentos utilizados en la Investigación**

Un instrumento de investigación es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación. Estos instrumentos pueden incluir fichas de cotejo, cuestionarios, escalas de medición, fichas de entrevistas estructuradas, pruebas estandarizadas, entre otros. Para la recolección de datos se realizó visita a la escuela fiscal 26 de junio Buijo Histórico cantón Samborondón, para explorar las cualidades holísticas propias de esta comunidad. En esta investigación se elaboró un cuestionario de 20 ítem, para llegar a los conocimientos que tiene los escolares sobre el tema expuesto.

## 2.5. Validez y Confiabilidad

La validez se refiere al grado en que un instrumento proporciona información fiel y auténtica sobre la población y el atributo que se pretende medir. Para establecer la validez, es necesario conceptualizar la variable criterio y determinar cuáles son los indicadores (rasgos, características, categorías, factores) a estudiar. Esta validez se establece a través del denominado Juicio de Expertos. Se selecciona un grupo impar de expertos (normalmente tres o cinco) para verificar y certificar la claridad y coherencia de las preguntas, tareas, reactivos y/o proposiciones seleccionadas, asegurando que no existan sesgos que puedan afectar las respuestas de los sujetos informantes. (Corral de Franco, 2022)

En la investigación cualitativa la fiabilidad, auditabilidad o fidelidad, se relaciona con la consistencia, es decir, el grado en que los resultados se repetirían al replicar el estudio. Es importante verificar que los procesos sean aceptables, lo cual puede realizarse mediante una auditoría. Algunos posibles procedimientos incluyen el control doble ciego y el uso del Coeficiente de Kuder-Richardson 20 (KR20), que puede aplicarse a instrumentos con respuestas cerradas dicotómicas y a pruebas objetivas con alternativas dicotómicas (correcto-incorrecto), como las pruebas de selección múltiple y de selección simple. (Corral de Franco, 2022)

Tabla 3. Fórmula utilizada en la prueba de confiabilidad Kuder-Richardson

Elemento	Descripción
KR20	Coeficiente de Kuder-Richardson
N	Número total de ítems
s <sup>2</sup> t	Varianza de las puntuaciones totales
P	Proporción de sujetos que respondieron un ítem sobre el total de sujetos
Q	1 – p
Fórmula del KR20	$KR20 = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum p_i q_i}{s_t^2} \right)$

## **2.6. Recursos**

Se obtuvo el apoyo el equipo de recursos humanos está compuesto por varias personas clave para el desarrollo de esta investigación. En primer lugar, contamos con el Tutor de Tesis, quien proporciona orientación y supervisión académica. La directora y los docentes de la Escuela Básica Fiscal (EBF) 26 de junio en la Comunidad escolar de Buijo también desempeñan un papel fundamental al facilitar el acceso y la cooperación necesarios para llevar a cabo el estudio.

Además, el equipo incluye a los investigadores que están directamente involucrados en la recopilación y análisis de datos. Los escolares de la EBF 26 de junio participan como sujetos de estudio, proporcionando la información esencial para la investigación. Finalmente, el talento humano incluye a todos los individuos que, de alguna manera, contribuyen al éxito del proyecto.

En los recursos materiales para llevar a cabo esta investigación, se dispone de diversos recursos materiales. El acceso a Internet es esencial para la búsqueda de información, la comunicación entre los miembros del equipo y la recopilación de datos. Los ordenadores son necesarios para el procesamiento y análisis de datos, así como para la redacción de informes y presentaciones. Asimismo, se utilizan una balanza y un tallímetro para medir el peso y la altura de los escolares, respectivamente, herramientas fundamentales para calcular el índice de masa corporal (IMC).

El recurso económico fue la investigación ha requerido una inversión económica se ha invertido un valor aproximado de \$450, cubierto por los autores, en su totalidad ha sido cubierta. Esta inversión incluye costos asociados con la adquisición de materiales, el uso de tecnología y cualquier otro gasto necesario para asegurar el desarrollo y la finalización exitosa de la investigación.

## **2.7. Población y Muestra**

Se considera población al conjunto completo de elementos o individuos que comparten una característica y son objeto de estudio. La selección de la misma es escogida en función a criterios de inclusión y exclusión determinados por el autor y reúnen características que cubran las expectativas de la investigación.

La población que se utilizó para el desarrollo de esta investigación fue la comunidad que se atiende en la escuela fiscal 26 de junio Buijo Histórico cantón Samborondón, de quinto año en Ecuador.

La muestra es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para realizar observaciones o recopilar datos. La idea es que la muestra refleje las características clave de la población más amplia, lo que permite realizar inferencias sobre esta última sin tener que estudiar a todos sus miembros. En la investigación se trabajó con una muestra de 17 personas en edades comprendidas entre 8 a 10 años de la Escuela Fiscal 26 de junio Buijo Histórico cantón Samborondón.

## **2.8. Tipo de Muestra**

La muestra es un subconjunto representativo de la población que se selecciona para realizar observaciones o recopilar datos. La idea es que la muestra refleje las características clave de la población más amplia, lo que permite realizar inferencias sobre esta última sin tener que estudiar a todos sus miembros. En la investigación se trabajó con una muestra de 17 personas en edades comprendidas entre 8 y 10 años de la escuela fiscal 26 de junio Buijo Histórico cantón Samborondón.

En una muestra de niños entre 8 y 10 años:

- A los 8 años: 6% fueron varones, sin casos en mujeres.
- A los 9 años: 35% varones y 47% mujeres.
- A los 10 años: 6% para ambos sexos.

Total: 47% varones y 53% mujeres.

## **2.9. Proceso de Recopilación de la Información**

El método utilizado para recopilar datos o información relevante sobre las variables, eventos, contextos, categorías, comunidades u objetos involucrados en el estudio, que incluyen observación, cuestionarios, entrevistas y encuestas. Este método fue seleccionado por su capacidad para obtener datos precisos y procesables de manera eficiente. Para recolectar información, se utilizó un método de encuesta dirigido a un grupo muestra de escolares en la escuela fiscal 26 de junio Buijo Histórico, cantón Samborondón. La encuesta es particularmente adecuada para este estudio debido a su fiabilidad en la recopilación, extracción y procesamiento de datos de manera veraz.

El proceso de recopilación de información se dividió en cinco etapas clave. En la primera etapa, fue planificación, se definieron los objetivos del estudio, la población y muestra, los instrumentos de recolección de información y el cronograma de trabajo.

Esta etapa fue crucial para asegurar que el estudio tuviera una dirección clara y un enfoque organizado.

En la segunda etapa es la recopilación de Información, se recolectaron los datos necesarios para responder a los objetivos del estudio. Se utilizó una encuesta dirigida a los estudiantes para obtener información sobre los hábitos de higiene de los escolares. Además, se pesaron y tallaron los niños, se asentaron la información recopilada en una matriz para su posterior análisis, se calculó el índice de masa corporal (IMC) y se completaron 20 preguntas dicotómicas (Sí/No) para obtener una visión completa de los buenos prácticas.

La tercera etapa procesamiento de información, consistió en organizar y analizar los datos recolectados. Esta etapa fue fundamental para convertir los datos brutos en información útil y comprensible, asegurando que se pudiera extraer información significativa y relevante para el estudio.

## CAPÍTULO III

### 3. RESULTADOS ALCANZADOS Y LA PROPUESTA

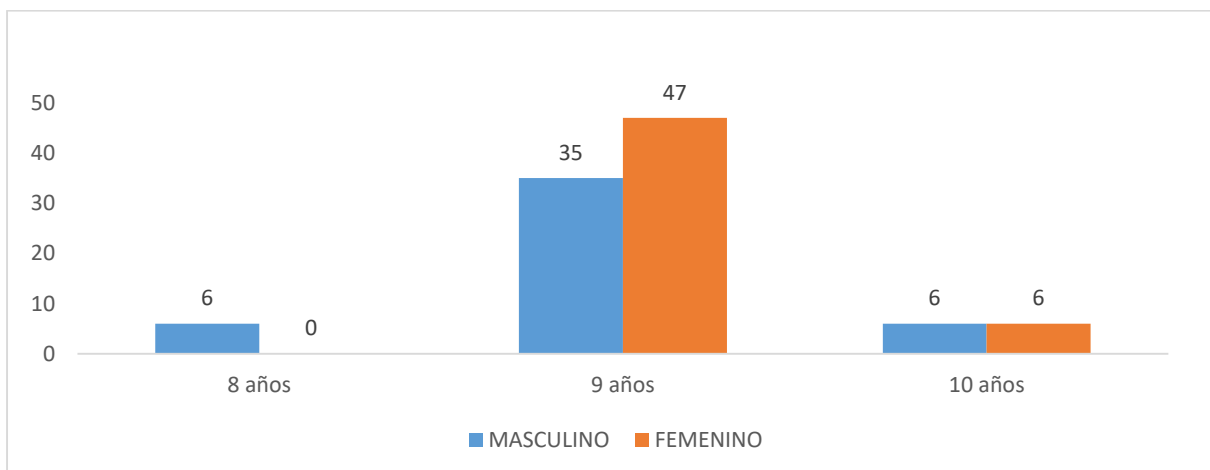
En este capítulo se presenta el análisis de los resultados estadísticos del estudio de investigación realizado, titulado “Promoción de hábitos higiénicos en los escolares de 5to grado. caso: Escuela Fiscal 26 De junio, Buijo Histórico.

#### 3.1. Análisis de los resultados

Tabla 4. Distribución en cifras absolutas y porcentuales de los escolares, según su sexo mayo 2024

Años	Sexo				Total
	Masculino		Femenino		
	C.A	%	C.A	%	%
8 años	1	6	0	0	6
9 años	6	35	8	47	82
10 años	1	6	1	6	12
Total	8	47	9	53	100

Gráfico 1. Distribución de cifras porcentuales, de los escolares según su sexo mayo 2024.

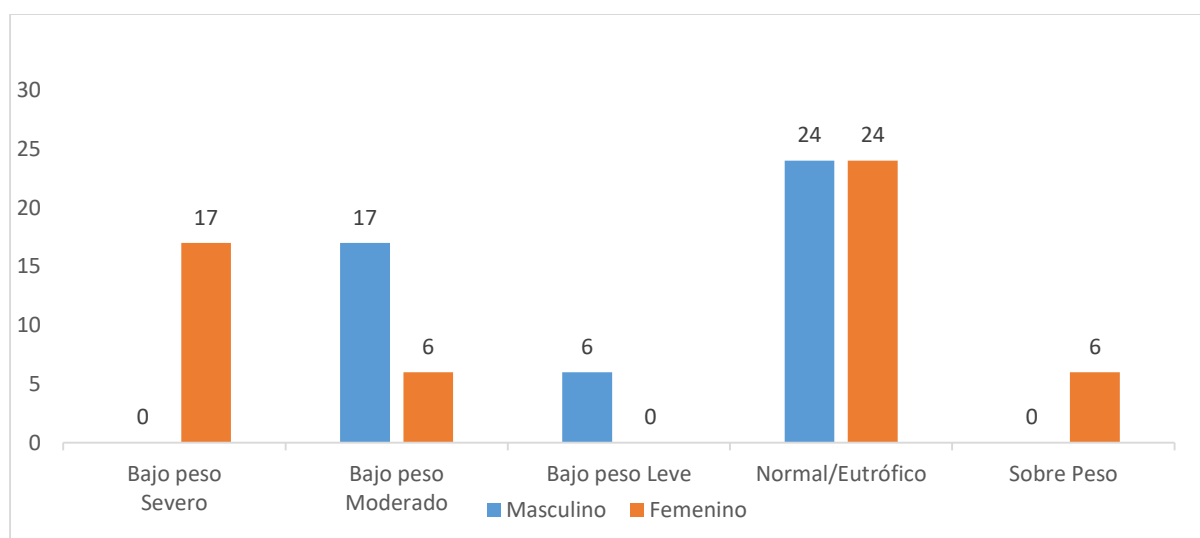


El análisis del gráfico 1 la distribución por edad y sexo de los escolares muestra que, en total, el 47% son de sexo masculino y el 53% femenino. La mayoría de los escolares tienen 9 años, representando el 82% del total (35% masculino y 47% femenino). Hay pocos escolares de 8 y 10 años, con un 6% cada uno. Esto indica una predominancia de niños de 9 años y una distribución de género equilibrada.

Tabla 5. Distribución en cifras absolutas y porcentuales de los escolares según sexo. Dimensión Antropométrica mayo 2024.

Dimensión Antropométrica											
	Bajo peso Severo		Bajo peso Moderado		Bajo peso Leve		Normal/Eutrófico		Sobre Peso		TOTAL
	C.A	%	C.A	%	C.A	%	C.A	%	C.A	%	%
<b>Masculino</b>	0	0	3	17	1	6	4	24	0	0	47
<b>Femenino</b>	3	17	1	6	0	0	4	24	1	6	53
	3	17	4	23	1	6	8	48	1	6	100%

Gráfico 2. Distribución porcentual de los escolares según su sexo. Dimensión antropométrica mayo 2024.



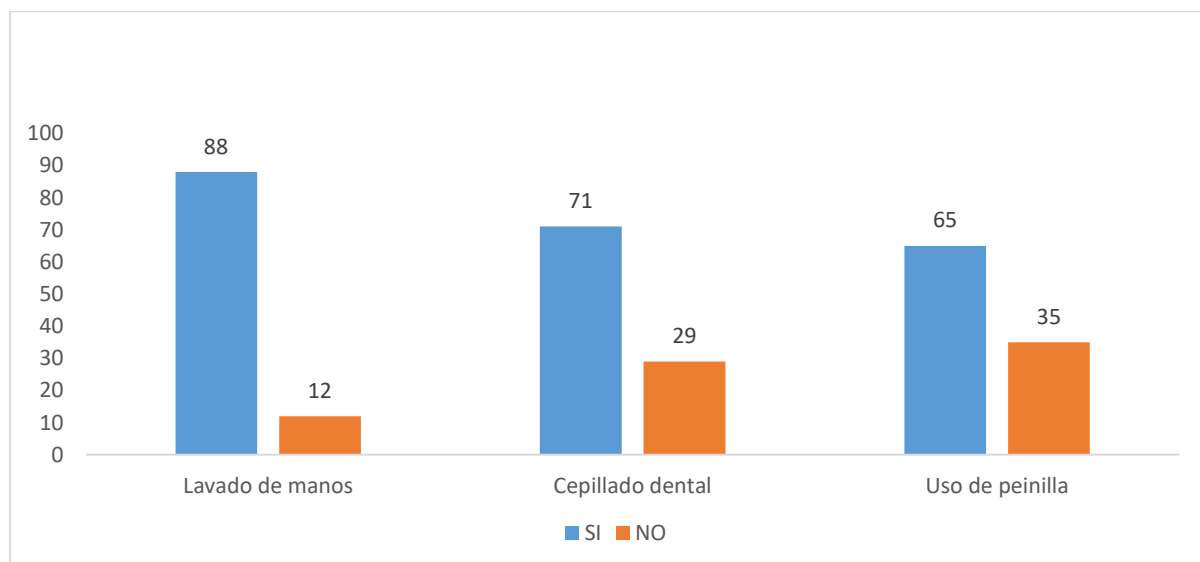
El análisis del gráfico 2 el análisis del índice de masa corporal (IMC) en los escolares muestra que el 47% son niños y el 53% niñas. Entre los niños, un 17% tiene bajo peso moderado, un 6% bajo peso leve, y un 24% está en un rango saludable, sin casos de sobrepeso o bajo peso severo. En las niñas, un 17% presenta bajo peso severo, un 6% bajo peso moderado, un 24% está en un rango normal, y un 6% tiene sobrepeso. Estos resultados sugieren que las niñas tienen una mayor tendencia al bajo peso severo, mientras que los niños suelen estar en rangos normales o con bajo peso moderado. Es importante seguir vigilando estas variaciones en el IMC para asegurar una buena salud en los escolares.

## Higiene personal

Tabla 6. Distribución de cifras absolutas y porcentuales, sobre la práctica de los hábitos de higiene personal.

	Lavado de manos		Cepillado dental		Uso de peinilla	
	CA	%	CA	%	CA	%
<b>SI</b>	<b>15</b>	<b>88</b>	<b>12</b>	<b>71</b>	<b>11</b>	<b>65</b>
<b>NO</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>6</b>	<b>35</b>
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Gráfico 3. Distribución de cifras porcentuales, sobre la práctica de los hábitos de higiene personal.

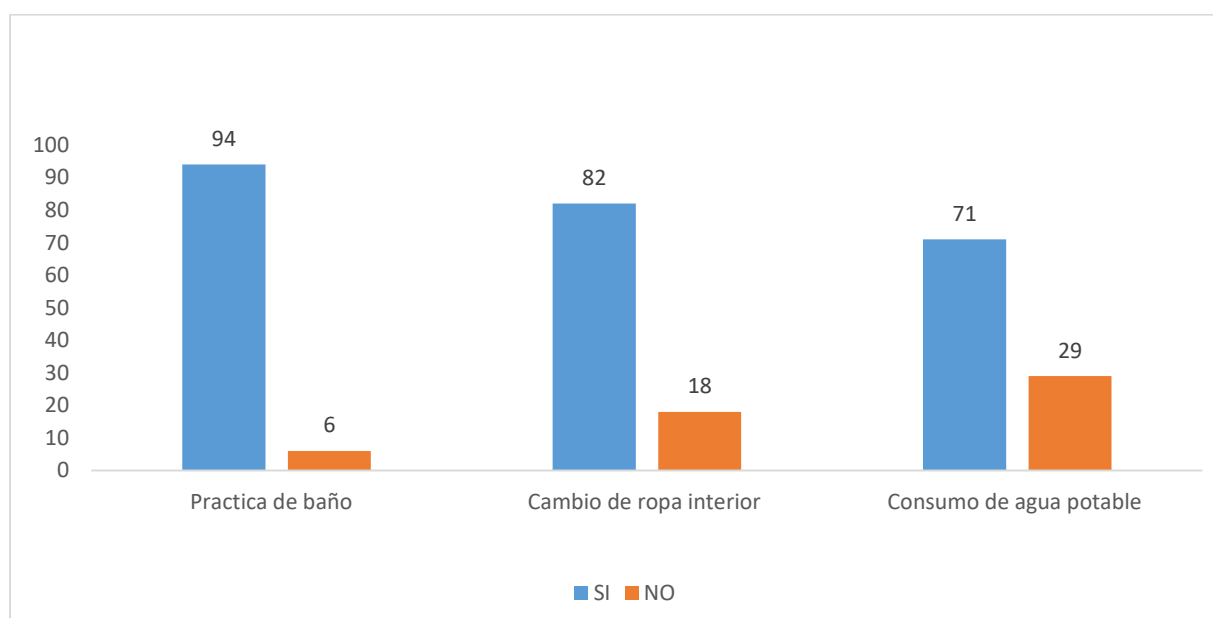


El gráfico 3, muestran que el hábito de lavarse las manos está bien establecido entre los escolares, ya que el 88% lo practica regularmente, mientras que el 12 % no lo hace. Sin embargo, el cepillado dental es menos frecuente, con solo un 71% de los estudiantes que lo hacen, mientras que el 29% sin seguir este hábito esencial. En cuanto al uso de la peinilla, un 65% lo utiliza, lo que indica que una parte significativa no le da importancia a este aspecto de su higiene. Aunque la mayoría tiene buenos hábitos, es evidente que algunos niños podrían beneficiarse de más orientación y apoyo para mejorar en estas áreas clave.

Tabla 7. Distribución de cifras absolutas y porcentuales, sobre la práctica de los hábitos de higiene personal.

	Practica de baño		Cambio de ropa interior		Consumo de agua potable	
	CA	%	CA	%	CA	%
<b>SI</b>	<b>16</b>	<b>94</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>12</b>	<b>71</b>
<b>NO</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>29</b>
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Gráfico 4. Distribución de cifras porcentuales, sobre sobre la práctica de los hábitos de higiene personal.



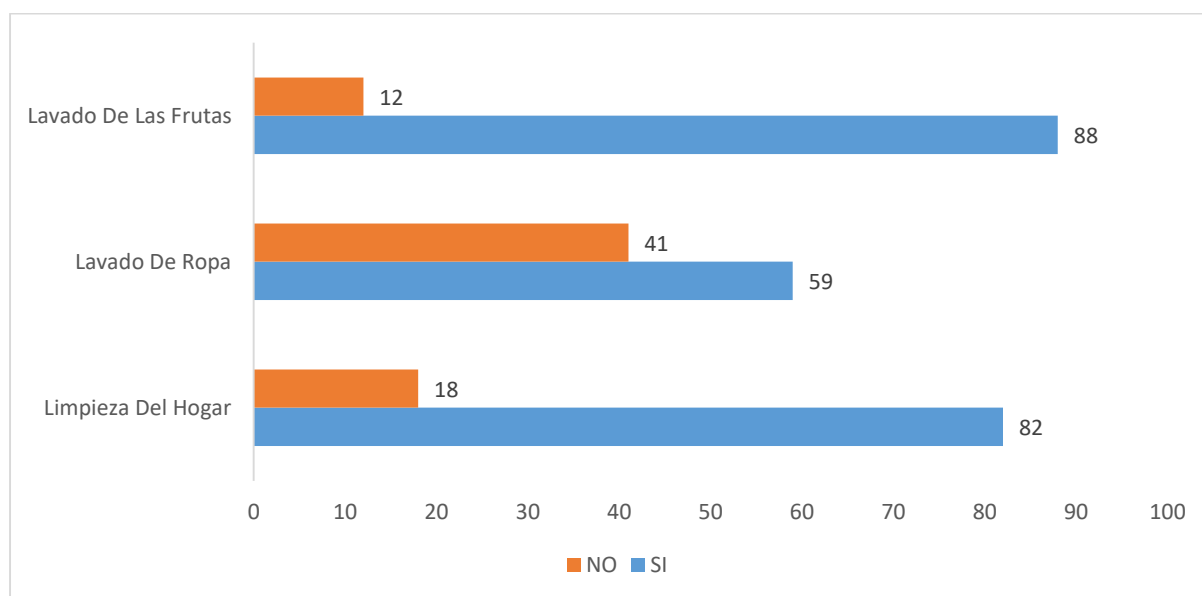
El análisis de los hábitos personales en el gráfico 4, se muestra que el 94% de los encuestados practica el baño regularmente y un 6% no lo practica con esto se ha indicado un alto nivel de higiene corporal. El cambio de ropa interior es practicado por el 82% de las personas y obteniendo un 18% mencionaron que no, lo que sugiere una buena, aunque mejorable, adherencia a la higiene personal. El consumo de agua potable es seguido por el 71% de los encuestados, lo que refleja una preocupación significativa, ya que el 29% no consume agua potable, implicando riesgos potenciales para la salud. En conjunto, mientras que los hábitos de baño y cambio de ropa interior son predominantemente buenos, hay una necesidad clara de mejorar el acceso y la concientización sobre el consumo de agua potable segura.

## Hábitos del Entorno

Tabla 8. Distribución de cifras absolutas y porcentuales, sobre la práctica de los hábitos del entorno.

	Limpieza Del Hogar		Lavado De Ropa		Lavado De Las Frutas	
	CA	%	CA	%	CA	%
<b>SI</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>10</b>	<b>59</b>	<b>15</b>	<b>88</b>
<b>NO</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>41</b>	<b>2</b>	<b>12</b>
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Gráfico 5 Distribución de cifras porcentuales, sobre la práctica de los hábitos del entorno.



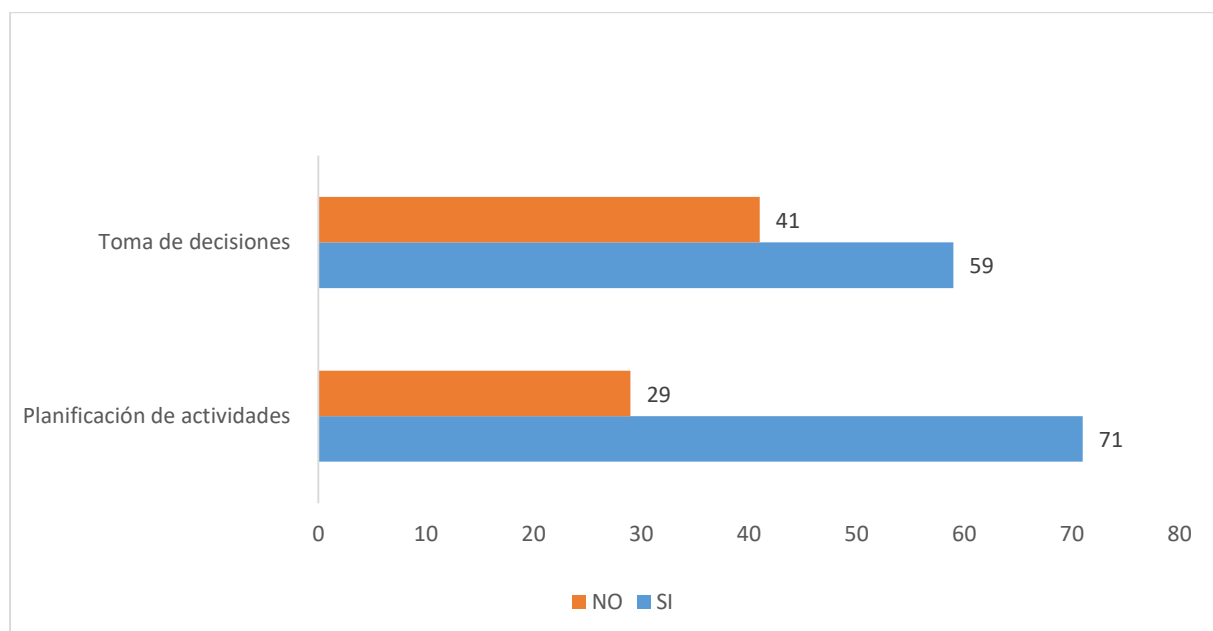
En este gráfico 5 se aprecia que, la mayoría de los escolares parecen estar bastante comprometidos con la limpieza de su entorno y la higiene alimentaria, ya que el 82% participa en la limpieza del hogar y un 88% lava las frutas antes de comerlas. Sin embargo, cuando se trata del lavado de ropa, la cifra baja al 59%, lo que sugiere que casi la mitad de ellos no lo hace con regularidad. Esto podría indicar que, aunque entienden la importancia de mantener su hogar limpio y cuidar lo que consumen, algunos aún necesitan más apoyo o motivación para involucrarse en tareas como lavar su ropa.

## Cambios psicológicos

Tabla 9. Distribución de cifras absolutas y porcentuales, sobre los cambios psicológicos de los escolares.

	Planificación de actividades		Toma de decisiones	
	CA	%	CA	%
<b>SI</b>	<b>12</b>	<b>71</b>	<b>10</b>	<b>59</b>
<b>NO</b>	<b>5</b>	<b>29</b>	<b>7</b>	<b>41</b>
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Gráfico 6. Distribución de cifras porcentuales, sobre los cambios psicológicos de los escolares.



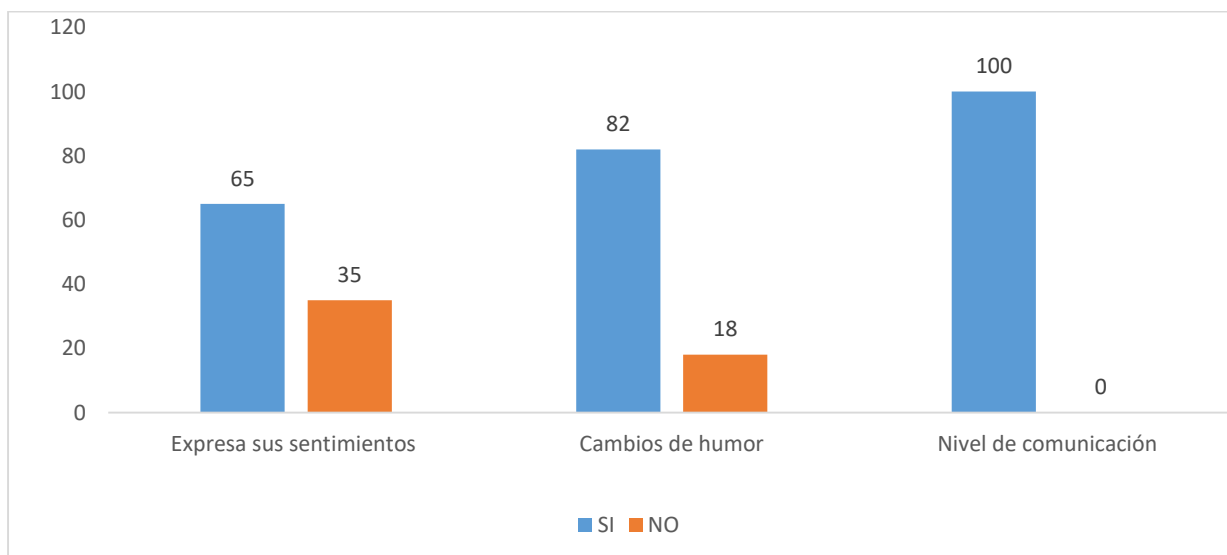
En el gráfico 6 los datos muestran que la mayoría de los escolares, un 71%, están involucrados en la planificación de actividades, lo que sugiere que muchos de ellos se sienten cómodos organizando su día a día. Sin embargo, cuando se trata de la toma de decisiones, solo el 59% participa activamente, lo que significa que una buena parte de ellos no se siente tan segura o involucrada en este aspecto. Esto podría indicar que, aunque a muchos les gusta planificar, no todos se sienten igual de preparados o con la confianza necesaria para tomar decisiones importantes. Podría ser útil ayudarles a desarrollar estas habilidades para que se sientan más empoderados en sus decisiones.

## Cambios Emocionales

Tabla 10. Distribución de cifras absolutas y porcentuales, sobre de los cambios emocionales de los escolares.

	Expresa sus sentimientos		Cambios de humor		Nivel de comunicación	
	CA	%	CA	%	CA	%
<b>SI</b>	<b>11</b>	<b>65</b>	<b>14</b>	<b>82</b>	<b>17</b>	<b>100</b>
<b>NO</b>	<b>6</b>	<b>35</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>100</b>

Gráfico 7. Distribución de cifras porcentuales. sobre de los cambios emocionales de los escolares.



El análisis del gráfico 7 muestra los cambios emocionales en escolares revelando que, el 65% expresa sus sentimientos, mientras que el 82% experimenta cambios de humor. Todos los encuestados (100%) tienen un nivel de comunicación activo. Esto sugiere que, aunque la mayoría de los escolares están comunicando y mostrando sus emociones, un porcentaje significativo aún podría beneficiarse de apoyo adicional en la expresión emocional y manejo del humor.

### 3.2. Interpretación de los resultados

La interpretación de los resultados considera el dar respuesta a los objetivos planteados para el desarrollo de este estudio realizado.

### **3.2.1. OE 1: Diagnosticar el conocimiento de la higiene de los estudiantes de 5 curso.**

En la tabla 6, gráfico 3 los datos muestran que la mayoría de los escolares tienen conocimiento sobre lavarse las manos de manera regular, con un 88% que lo hace con frecuencia y 12% que no. En este mismo sentido Palomino Salazar (2022) en relación a la práctica de lavado de manos, los escolares conocen los pasos que deben seguir para realizar esta técnica saludable, también admiten que ejecutan esta práctica en los momentos claves para evitar enfermedades, tales como: antes y después de consumir alimentos, después de usar los servicios higiénicos, entre otros.

La higiene de manos en el ámbito escolar y sanitario es una medida fundamental para prevenir infecciones. La formación continua del personal es clave para garantizar que se cumplan los protocolos de lavado y antisepsia. La adhesión de los profesionales a estas prácticas, es decir, su cumplimiento constante, es esencial para reducir significativamente la transmisión de microorganismos y, en consecuencia, disminuir el número de infecciones asociadas a la atención sanitaria (Cantuñi Carpio, Cusme Torres, Chasillacta Amores, & Jiménez Hurtado, 2023)

Sin embargo, el cepillado dental no es tan común: solo el 71% de los estudiantes lo practican, lo que deja a casi un 29%. Con resultados similares (Castillo Pilco, Mera Villarreal, Armijos Moreta, & Gavilánez Villamarín, 2023) pudieron constatar que el 74 % de los padres supervisan el cepillado a sus hijos tres veces al día, un 3 % no lo hace y un 23 % lo hace a veces.

La educación en salud bucal desde la infancia es fundamental para desarrollar hábitos de higiene oral correctos. Los padres juegan un papel crucial en esta etapa, ya que los niños aprenden por imitación y adquieren rápidamente buenos hábitos de higiene y alimentación (Orellana Rios, Crespo Mora, Pallo López, & Barragán Guillén, 2024)

En cuanto al uso del peine, es un hábito decreciente con un cumplimiento del 65%, mientras el 35% restante no lo practica, la poca costumbre en el uso del peine puede repercutir en la adquisición de pediculosis en los escolares, así lo manifiesta (Valle Barbosa, Muñoz de la Torre, Flores Villavicencio, & Robles Bañuelos, 2018), en donde encontró una prevalencia de 13,37 % de casos de pediculosis, la edad de los escolares infestados varió entre 6 y 15 años de edad. La frecuencia de pediculosis

está mayoritariamente concentrada en el grupo de 9 años de edad, lo que representó el 68,17 % de los estudiantes con esta infestación.

Para detectar piojos y liendres, lo más eficaz es peinar el cabello húmedo con una lendrera sobre una superficie clara. Esto permite ver fácilmente los piojos y sus huevos. El peinado meticuloso con una lendrera en el cabello mojado, sobre un fondo blanco, es la mejor manera de identificar una infestación de piojos (De Pablo Màrquez, 2019)

En la tabla 7, grafico 4 se observa que, en la práctica de baño existe un cumplimiento muy notable y positivo de este hábito alcanzando el 94%, lo cual es muy favorable expresa Mora (2017) ya que tanto los genitales de los niños y niñas están cerca al recto, por lo que son una parte del cuerpo que requiere especial atención y más aún en su infancia, tanto la vulva como el pene tienen una serie de pliegues que hay que separar para lavarlos correctamente, ya que éstos acumulan fácilmente los restos de orina y secreciones. No obstante, también se identifica con un porcentaje rezagado del 6% que representa a aquellos que no cumplen con esta práctica recomendada del baño (De Pablo Màrquez, 2019).

Referente al cambio de ropa interior se puede apreciar que el 82% de los escolares realiza la práctica de cambio de ropa interior, mientras que de forma opuesta el 18% no lo realiza con frecuencia. Este importante hábito de higiene es de gran importancia para evitar contraer enfermedades genitales especialmente en las escolares de sexo femenino, Laufer, Davrieux, & García, (2023) manifiesta que es aconsejable el uso de ropa interior de algodón y en lo posible de colores claros, sin tintas que puedan causar dermatitis en la vulva. Se desaconseja el uso de adherentes diarios, ya que mantienen una humedad aumentada en la zona bulbar además de generar microtraumatismos que generan irritación, flujo y empeoran la salud genital.

En cuanto al hábito del consumo de agua potable su aplicación es más reducida solo el 71% de los encuestados lo practica, lo que refleja una preocupación significativa, ya que el 29% no consume agua potable, implicando riesgos potenciales para la salud. Con resultados más preocupantes manifiesta Jiménez Aguilar, y otros, (2022) en su estudio donde solo el 50% de los estudiantes reportaron haber consumido agua potable todos los días, mientras que 1.6% dijo nunca haberla

consumido; la razón principal entre las mujeres es que toman bebidas azucaradas y entre los hombres, que no les gusta el agua potable.

## **OE 2: Conocer los hábitos de esta población y su influencia en el desarrollo físico, social y emocional.**

En la tabla 8, grafico 5 el análisis de los escolares en tareas del hogar revela que el 82% de los escolares colabora en casa con estas actividades, mientras que un 18% no lo realiza. Según Peñafiel Pedrosa (2023) fomentar la colaboración en el hogar es una inversión en el futuro. Los niños que participan en las tareas domésticas desarrollan habilidades valiosas como la autonomía, la responsabilidad y el trabajo en equipo, lo que les permitirá enfrentar mejor los desafíos de la vida adulta. Además, contribuye a crear un ambiente familiar más justo y equitativo.

Del mismo modo las actividades como el lavado de las frutas un 88% de los escolares cumple con esta actividad de salud, y un 12% no ejecuta esta práctica. El consumo de alimentos o agua contaminados con heces fecales puede provocar enfermedades diarreicas como la causada por el rotavirus y la norovirus. Una adecuada higiene alimentaria es la principal medida de prevención, dentro de las cuales se incluye el lavado de las frutas (Nivela Vera, Rodríguez Díaz, Estrada Rodríguez, & Huerta Concha, 2023).

Finalmente, en lo que respecta a la actividad del lavado de ropa, se ve bastante reducido, tan solo un 59% cumple con esta práctica el otro 41% restante no lo cumple. sin embargo, el Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (2016) puntualiza que estas tareas domésticas comienzan pronto, y principalmente con las niñas de entre cinco y nueve años que dedican un 30% de tiempo más que los niños de su edad a realizar las tareas del hogar. Sobre todo, que estas desigualdades aumentan conforme se hacen mayores, con niñas de entre 10 y 14 años que dedican un 50% de tiempo más cada día a diferencia de los niños de su edad.

La tabla 9, grafico 6 referente a la dimensión de cambios psicológicos, muestra resultados sobre el indicador de toma de decisiones de los escolares con un 59% de cumplimiento de quienes lo practican, a diferencia de un 41% de escolares que no se destacan. De este modo se podría justificar que el cumplimiento en este indicador se debe a la influencia del docente, tal como lo Carvajal Chalarca & Valencia González

(2016), en donde el papel del maestro debe consistir, en saber cómo organizar la clase de manera que los estudiantes autónomamente aprendan a través de su participación activa. En función de los intereses del niño o la niña, se debe orientar sobre cuál posiblemente le pueda resultar ser la mejor opción esto implica que los maestros inciten al niño a tomar sus propias decisiones comenzando con decisiones simples, para ir incrementando en éstos el grado de complejidad y capacidad resolutoria y de elección.

Por otra parte, en el indicador planificación de actividades, muestra que el 71% de los escolares se apega a esta actividad, mientras que el 29% restante no lo aplica esto significa que una mayoría de los escolares ha adoptado estrategias de planificación y organización en sus actividades. Vásquez Arteaga (2021), describe que la capacidad de planificar y organizar actividades puede reducir el estrés y la ansiedad en los niños. El tener una planificación clara para sus tareas proporciona una sensación de control y organización, lo que puede disminuir la preocupación y la presión, esto ayuda a los niños a gestionar su tiempo de manera más efectiva, y les permite equilibrar sus responsabilidades académicas, extracurriculares y personales, evitando la sobrecarga y el sentimiento de estar atareados.

En el análisis de la tabla 10, gráfico 7, sobre la dimensión de cambios emocionales en los escolares, se observa que el indicador de expresión de sus sentimientos está evidenciado en un 65%. Esto significa que una gran parte de los niños está logrando expresar sus emociones de manera efectiva, Paz Guerra & Peña Herrera, (2021) refiere que la causa podría deberse a un buen entorno educativo y familiar que favorece la comunicación emocional y el apoyo adecuado. Sin embargo, el 35% restante que no cumple con este parámetro representa un grupo significativo que podría enfrentar dificultades en la expresión emocional. Este grupo podría estar lidiando con problemas como la falta de habilidades para comunicar sus sentimientos, barreras emocionales internas, o un entorno menos favorable para el desarrollo de

Del mismo modo se muestra el indicador cambios de humor, en el que se aprecia un porcentaje bastante alto del 82%, y con un mínimo porcentaje que no forma parte de estos cambios 18%. Estos cambios de humor con representaciones elevadas en este estudio se justifican por la edad propia de los escolares Benavent Mahiques (2021) menciona estar relacionadas con su desarrollo emocional, social y físico. En

esta etapa, están en un proceso constante de crecimiento y adaptación a nuevas experiencias, lo que puede influir significativamente en sus estados emocionales.

Finalmente, en cuanto a los niveles de comunicación se evidencia un excelente cumplimiento del 100%, Chávez Velázquez y otros (2017), explica que las actividades comunicativas, permite al alumno, lograr un desarrollo integral, es decir cognitivo, afectivo, físico y sobre todo social lo cual tiene como resultado la adquisición de confianza y seguridad para desenvolverse en distintos ámbitos; siendo esta la razón de que el lenguaje oral sea una de las prioridades educativas, así como los factores que pueden influir en el aprendizaje de éste dando por hecho que la expresión oral está vinculada con la capacidad de hacerse entender de la cual se parte para la adquisición de la lengua escrita.

### **O.E. 3: Diseñar estrategias para la promoción de higiene en la población de 5to curso.**

#### **Promoción integral de la higiene en escolares:**

#### **“APRENDIENDO A CUIDAR NUESTRO CUERPO”**

#### **Introducción**

La promoción integral de la higiene en los escolares es fundamental para fomentar hábitos saludables desde temprana edad, asegurando su bienestar presente y futuro. Esta promoción debe incluir una educación sólida sobre cuidado del cuerpo, enseñando la importancia de prácticas como el lavado de manos, la higiene dental y el baño regular. Además, es crucial mantener ambientes escolares limpios y saludables, con acceso a agua potable y sanitarios en buenas condiciones. (Gálvez León & Rivera Mugerza, 2021)

La participación activa de la comunidad educativa es esencial, por lo que los profesores deben recibir formación adecuada y los padres involucrarse en las campañas de higiene, reforzando estos hábitos en casa. Para hacer el aprendizaje más atractivo, se pueden implementar juegos educativos, proyectos escolares y concursos que incentiven la participación de los estudiantes. Finalmente, es necesario realizar un monitoreo constante de los hábitos de higiene y ajustar las estrategias según sea necesario, garantizando que las prácticas higiénicas se mantengan y se fortalezcan en el tiempo. (Ochoa Cervantes, Martínez Day, & Garbus, 2020)

Fomentar el aprender a cuidar el cuerpo es esencial para mantenerse sanos y sentirse bien con sí mismos. La higiene personal es una parte clave de este cuidado, ya que ayuda a prevenir enfermedades y a vivir de manera saludable. Comienza con hábitos simples como lavarse las manos frecuentemente, especialmente antes de comer y después de ir al baño, lo cual elimina gérmenes que podrían hacernos daño. Mantener nuestros dientes limpios cepillándolos al menos tres veces al día evita problemas como las caries y el mal aliento. Además, ducharse regularmente y mantener el cuerpo limpio no solo nos hace sentir frescos, sino que también previene problemas de la piel. (Ayuso Margañón, Molina Garuz, & Medina Moya, 2019)

Además, no mantener el cuerpo limpio puede provocar problemas de piel, como infecciones o irritaciones, y afectar negativamente la autoestima, descuidar la higiene personal no solo compromete el bienestar físico, sino que también puede impactar la salud mental y social de una persona.

### **Justificación**

La higiene personal es fundamental para la salud y el bienestar de cualquier persona. Involucra prácticas diarias como el lavado de manos, el cepillado de dientes, el baño regular, y el cuidado del cabello y las uñas, las cuales son esenciales para prevenir enfermedades y mantener una apariencia limpia y agradable. Al mantener una buena higiene, no solo se protege el cuerpo de posibles infecciones, sino que también se refuerza la autoestima y se facilitan las relaciones sociales. (Alvarado Tauca, 2021)

El aseo personal brinda numerosos beneficios que son fundamentales para la salud y el bienestar de una persona, se previenen enfermedades e infecciones al eliminar microorganismos perjudiciales. Además, mantener una buena higiene refuerza la autoestima, ya que sentirse limpio y cuidado mejora la confianza en uno mismo. (Torres, Contreras, Lippi, Huaiquimilla, & Leal, 2019)

También facilita relaciones sociales positivas, al evitar malos olores y una apariencia descuidada. Asimismo, el cuidado regular de la boca y la piel asegura una sonrisa saludable y una piel en buen estado, previniendo problemas comunes como las caries y las infecciones cutáneas. En conjunto, estos beneficios hacen de la higiene personal un aspecto esencial para el bienestar integral. (Obledo Rodríguez, 2021)

## **Aplicación Práctica**

Promover la higiene personal en escolares de 8 a 10 años es esencial para establecer hábitos saludables que los acompañen durante toda su vida. A esta edad, los niños son especialmente receptivos a aprender nuevas rutinas y entender la importancia del autocuidado. Para fomentar estos hábitos, es útil implementar actividades educativas y lúdicas que capten su interés, como clases interactivas con videos y canciones que expliquen la importancia de la higiene, y juegos que los animen a practicar el lavado de manos y el cuidado dental de manera correcta. (Sánchez García Z. , y otros, 2023)

También es importante realizar demostraciones prácticas, como talleres donde se les enseñe a lavarse las manos y a cepillarse los dientes correctamente. En el entorno escolar, es crucial asegurar que los niños tengan fácil acceso a materiales de higiene, como jabón y papel higiénico, y que los maestros supervisen y refuercen estas prácticas diarias. Además, involucrar a las familias en esta promoción es clave. Ofrecer talleres para padres donde se les dé orientación sobre cómo apoyar y reforzar estos hábitos en casa puede ser muy efectivo. De esta manera, los niños no solo aprenden sobre higiene en la escuela, sino que también reciben el apoyo necesario en su hogar para consolidar estos importantes hábitos.

## **Educación**

Existen numerosas guías y orientaciones disponibles en la red dirigidas a escuelas, entidades y familias, que pueden ser valiosas para concienciar a los padres antes de llevar a cabo una intervención en el aula. Estas herramientas permiten que los padres estén bien informados y participen activamente en trasladar los conocimientos adquiridos en la escuela al hogar, que es el entorno más cercano del niño (Ecuador, Ministerio de Salud Pública, 2022).

Trabajar en un enfoque que genere reflexiones sobre el paradigma actual en las escuelas y la falta de políticas de gestión para transformarlas en modelos saludables es fundamental. Este enfoque debe centrarse en promover la salud y el bienestar a través de la prevención de enfermedades, la reducción de su incidencia y la implementación de hábitos y estrategias efectivas. Es necesario que las escuelas no solo enseñen contenidos académicos, sino que también se conviertan en entornos que fomenten activamente la higiene personal y el cuidado de la salud.

Para lograrlo, es crucial que los programas de Educación para la Salud sean claros y bien estructurados, y que los profesionales estén capacitados para transmitir estos conocimientos de manera efectiva. La implementación de estos programas debe ir más allá de las aulas, involucrando a toda la comunidad escolar, incluyendo a los padres, para que los niños puedan aplicar lo aprendido en su vida diaria. De esta manera, se pueden generar beneficios tangibles de los estudiantes, promoviendo un entorno escolar que no solo prevenga enfermedades, sino que también forme a los niños en prácticas de higiene personal que perduren a lo largo de sus vidas. (Alcon Rosas, 2021)

## **Fundamentación**

### **Pedagógica**

La técnica utilizada por las investigadoras, dinámica e interactiva, busca generar interés y comprensión sobre la importancia del tema, similar a cómo se puede abordar la higiene personal en escolares, se puede diseñar un programa de educación para la salud enfocado en la higiene personal que no solo informe, sino que también involucre a los estudiantes y a sus familias en un proceso de aprendizaje activo. (Ecuador, Ministerio de Salud Pública, 2019)

En este contexto, las madres, así como los escolares, pueden desarrollar una reflexión pedagógica sobre la importancia de la higiene personal y su impacto en la salud diaria. Esta reflexión se convierte en una herramienta que tanto los niños como los padres pueden aplicar en su vida cotidiana, tomando decisiones informadas que mejoren su bienestar. La educación para la salud, al igual que en el ejemplo del taller, tiene como objetivo que las personas adquieran conocimientos y habilidades que les permitan tomar decisiones conscientes y voluntarias para mejorar su salud, en este caso, a través de la adopción de hábitos de higiene personal efectivos. (Ecuador, Ministerio de Salud Pública, 2019)

### **Filosófica**

Lina Rogers Struthers, pionera en la promoción de la salud escolar, subrayó la importancia de integrar la educación para la salud en el entorno educativo, un enfoque que resulta muy relevante para la higiene personal de los escolares. Su teoría destaca que la educación debe ser una herramienta clave para enseñar a los niños sobre la importancia del cuidado personal. Al igual que ella promovió programas educativos

en el contexto de la salud, los programas de higiene personal deben ser diseñados de manera que sean accesibles y comprensibles para los estudiantes, ayudándoles a adoptar prácticas saludables como el lavado de manos y el cuidado dental. (Martín Luis, 2022)

En este sentido, los docentes y el personal deben estar capacitados no solo para enseñar sobre higiene, sino también para modelar y reforzar estos hábitos en su interacción diaria con los estudiantes. Esto asegura que las prácticas recomendadas se apliquen consistentemente dentro del entorno escolar.

Además, la teoría de Struthers sugiere la integración de la salud en el currículo escolar. Esto significa que las lecciones sobre higiene personal no deben ser tratadas como temas aislados, sino que deben formar parte del aprendizaje general de los estudiantes. Incorporar temas de higiene en diversas áreas del currículo puede ayudar a que los niños vean la relevancia de estos hábitos en su vida cotidiana. (Rivera Yanez, 2024)

### **Psicológica**

El taller se enfoca en identificar, analizar y priorizar las necesidades de los participantes, ya sea a nivel individual o en función de las demandas de la comunidad. A través de una herramienta pedagógica, se realiza una valoración del comportamiento humano, considerando a la persona desde una perspectiva holística que integra los aspectos cultural, conductual, cognitivo y social. Durante el proceso, se busca que los participantes adapten sus habilidades y destrezas ya existentes, aplicándolas en su vida diaria, mientras incorporan los nuevos conocimientos adquiridos en el taller. (Morales Díaz de Villegas, Salvador Jiménez, Mesa Carpio, & Veitía Arrieta, 2021)

Las teorías del aprendizaje, que buscan explicar cómo se forman los significados y se aprenden nuevos conceptos, son fundamentales en este contexto. Estas teorías proporcionan un marco para comprender, predecir y guiar el comportamiento humano, centrándose en la adquisición de destrezas y habilidades, el razonamiento y la asimilación de conceptos, todo lo cual está impulsado por la motivación. (Flores Espinoza, y otros, 2023)

## Científica

La promoción de hábitos saludables en los preadolescentes se basa en una sólida base científica que subraya la importancia crítica de esta etapa de desarrollo para la formación de comportamientos que perdurarán a lo largo de la vida, que abarca generalmente el rango de edad de 9 a 12 años, los individuos experimentan un período de crecimiento acelerado y cambios significativos en sus cuerpos y mentes. Este momento crucial en el desarrollo es ideal para instaurar hábitos que influirán positivamente en su salud a largo plazo. (Morales Caguana, 2022)

Riehl sostiene que el proceso de salud-enfermedad en un individuo está guiado por su autoimagen, que se construye a partir de la comunicación con los demás. Define el entorno como las condiciones en interacción continua que influyen sobre las personas, abarcando tanto el ámbito físico como el simbólico. Por lo tanto, el educador-enfermero debe asumir roles que se basen en la comunicación simbólica, comprendiendo y respetando las creencias y valores del paciente y su familia.

Este enfoque requiere un intercambio activo de información, donde el profesional no solo transmite conocimientos sobre higiene, autocuidado y conservación de la salud, sino que también se nutre de la comprensión de las costumbres y creencias del paciente. De este modo, el paciente se convierte en un participante activo en su propio proceso educativo, contribuyendo de manera significativa a su bienestar. (Godoy, 2023)

Para promover hábitos higiénicos y el cuidado del cuerpo, es crucial combinar educación, modelado de comportamientos y el fomento de una cultura de salud positiva. Esto se logra mediante programas educativos en escuelas que enseñen prácticas básicas de higiene, el establecimiento de rutinas diarias, y el ejemplo positivo por parte de adultos.

Además, involucrar a las familias en la educación y crear un entorno que refuerce la importancia de la higiene personal son estrategias clave. La motivación a través de recompensas y el uso de métodos interactivos como la gamificación también pueden hacer que estos hábitos sean atractivos. Finalmente, evaluar y ajustar regularmente las estrategias asegura que se mantenga el interés y la efectividad en la promoción de una buena salud personal. (Cabrera Reyes, 2023)

## Objetivos

### Objetivo General

Promover hábitos saludables y el cuidado de la higiene personal diario en los escolares y sus familias de la comunidad de Buijo.

### Objetivos Específicos

- Diseñar un taller participativo y activo para enseñar las prácticas de higiene personal.
- Ejecutar el taller en un ambiente seguro que fomente la interacción entre los participantes y los facilitadores.
- Proporcionar un recurso digital que incluya información y consejos sobre higiene personal, accesible para consulta y refuerzo posterior

### Planificación de taller para escolares de la Escuela Fiscal 26 de junio, Buijo Histórico

Objetivo: Integrar conocimientos sobre prácticas adecuadas de higiene personal en la rutina diaria de los estudiantes de la unidad educativa.

Tema: Aprendiendo a cuidar nuestro cuerpo

Número de participantes: 17

Número de facilitadores: 2

Tabla 11. Planificación de taller para escolares de la Escuela Fiscal 26 de junio, Buijo Histórico

Fecha y Hora	Contenidos Pedagógicos	Estrategias	Competencia a adquirir	Recursos	Tiempo
19 de agosto del 2024 7:30 AM	Importancia de la Higiene Personal.	Exposición teórica, lluvia de ideas, experiencias del participante, grupos de discusión.	Adquiere, refuerza e imparte conceptos sobre la importancia de la higiene personal.	Humanos: -Docentes UMET -Estudiantes UMET	60 MINUTOS

	Prácticas Adecuadas de Higiene Personal.	Exposición teórica, demostraciones prácticas, lluvia de ideas, experiencias del participante, grupos de discusión	Identifica y aplica prácticas adecuadas de higiene personal, como el lavado de manos, el cepillado dental y el cuidado corporal.	Materiales: -Ambiente físico -Ambiente afectivo -Mesas -Sillas -	
	Efectos de la Falta de Higiene en la Salud.	Exposición teórica, lluvia de ideas, experiencias del participante, grupos de discusión.	Identifica problemas de salud relacionados con la falta de higiene y cómo prevenirlos.	Computadoras, entre otras	
	Práctica	Demostración práctica y participación activa de los estudiantes en actividades de higiene personal, como el lavado de manos y el cepillado dental.	Adquiere habilidades prácticas para mantener una buena higiene personal diaria.	Productos -Kits de higiene (jabón, cepillos, pasta dental) -Agua y toallas -Alcohol	20 MINUTOS

## CONCLUSIONES

Se muestra el cumplimiento del OE1: Se enfocó en diagnosticar el estado de conocimiento sobre la higiene personal entre los estudiantes de Quinto curso de la Escuela de Educación Básica Fiscal 26 de junio, se ha llevado a cabo exitosamente mediante encuestas y mediciones de peso y talla para calcular el índice de masa corporal (IMC).

Esta metodología ha proporcionado una visión detallada del nivel de conocimiento y la frecuencia de prácticas higiénicas, revelando tanto fortalezas, como el buen cumplimiento en el lavado de manos y el baño, como áreas que requieren atención, como el cepillado dental y el consumo de agua potable. La información obtenida facilita la identificación de necesidades y deficiencias específicas, permitiendo el desarrollo de estrategias efectivas para mejorar la higiene personal y el bienestar de los estudiantes, y promoviendo su crecimiento y desarrollo óptimos.

De igual manera se logró el OE2: Conocer los hábitos de higiene personal de esta población de estudiantes y su influencia en el desarrollo físico, social y emocional es fundamental para promover una adecuada salud. Para fomentar prácticas de saludables entre los alumnos y comunidad escolar, se implementó un programa educativo centrado en la importancia de una correcta limpieza propia. Se llevaron a cabo sesiones informativas donde se enseñó sobre los temas esenciales, enfatizando la relevancia del lavado de manos, el cepillado dental y el cuidado general del cuerpo. Este enfoque educativo no solo aumentó la comprensión de ellos sobre cómo llevar una higiene adecuada puede mejorar la salud de los niños, sino que también fomentó prácticas más saludables en el hogar, contribuyendo al bienestar general de las familias.

Finalmente, se cumplió el OE3 al diseñar e implementar estrategias para fomentar hábitos adecuados entre los estudiantes de Quinto curso, asegurando así su salud y bienestar. Se llevaron a cabo enfoques integrales que abordaron diferentes dimensiones del cuidado personal, incluyendo la prevención de enfermedades y la promoción de prácticas saludables. A través de charlas informativas dirigidas a los alumnos, se subrayó la importancia de mantener una buena rutina de cuidado de sí mismo. Estas sesiones educativas ofrecieron a los niños herramientas prácticas y

conocimientos esenciales, lo que resultó en una notable mejora en su salud general y en su desarrollo integral.

## RECOMENDACIONES

A los escolares:

- Es fundamental fomentar hábitos de higiene personal desde edades tempranas, ya que el entorno familiar desempeña un papel crucial en esta etapa, los niños aprenden y establecen patrones de conducta que afectan su forma de interactuar con el entorno. -La higiene personal, que incluye prácticas como el lavado de manos, el cepillado dental y el cuidado general del cuerpo, está influenciada por factores económicos, culturales y sociales.
- Es esencial que los padres o tutores asuman la responsabilidad de enseñar y modelar estos hábitos, garantizando que los niños adquieran las rutinas necesarias para mantener una buena salud y prevenir enfermedades, estableciendo así una base sólida para un desarrollo saludable.

A la comunidad educativa:

- El estudio de los factores asociados a la higiene personal en escolares es de gran relevancia tanto en el ámbito educativo como social, ya que el desarrollo pleno de un niño está profundamente influenciado por las prácticas de cuidado.
- Cada área de conocimiento contribuye según sus competencias, y el rol de la enfermería es crucial en este contexto. El análisis de la situación del paciente y el cuidado específico en la interacción con los estudiantes son fundamentales, especialmente en lo que respecta.
- Es esencial que se brinde una atención especial y control en la educación de los niños sobre hábitos, así como en las sugerencias y enseñanzas dirigidas a los padres. Esto asegura que los niños adquieran rutinas adecuadas que fomenten su salud y desarrollo óptimo.

A la Universidad:

- Las instituciones de educación superior deben priorizar en sus intereses de investigación el análisis de los factores que influyen en la higiene personal dentro del Ecuador.
- Es crucial examinar los hábitos familiares, así como el papel de las instituciones educativas y de salud en la promoción de prácticas adecuadas. Esto incluye fomentar la educación familiar y la atención de las necesidades

específicas de los niños, además de desarrollar estrategias eficaces para la socialización de los padres sobre la importancia de la higiene personal.

- Asegurar que ellos reciban información relevante sobre prácticas de higiene ayudará a garantizar el desarrollo integral de los escolares y contribuirá a la adquisición de habilidades y competencias necesarias para su bienestar y crecimiento saludable a mediano y largo plazo.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abril Valdez, E., Rascón Loreto, C., Bonilla Fernández, P., Hernández Pérez, H., Cuevas Bahena, S., & Arenas Monreal, L. (2012). Promoción de hábitos saludables en escolares de Hermosillo, Sonora, México. *Revista Cubana de Higiene y Epidemiología*, 50(3), 354-364. Recuperado el 7 de Abril de 2024, de <http://scielo.sld.cu/pdf/hie/v50n3/hie10312.pdf>
- Alarcón Villacres, A. E., & Ramirez Escobar, J. D. (19 de 06 de 2023). *Prevención y tratamiento de parasitosis en escolares de 5 a 9 años aplicando el Modelo de Atención Integral de Salud. Centro de Salud la Asunción. período diciembre 2022-abril 2023*. Recuperado el 08 de 07 de 2024, de Universidad Estatal de Bolívar: <https://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/5206>
- Alcon Rosas, J. C. (12 de 07 de 2021). *Promoción de la salud y prevención de enfermedades como enfoque para el desarrollo de un modelo de escuela saludable en el Perú*. Recuperado el 16 de 08 de 2024, de Pontificia Universidad Católica del Perú: <http://hdl.handle.net/20.500.12404/19666>
- Alvarado Tauca, B. P. (2021). *Hábitos de higiene y el desarrollo integral de los alumnos del quinto grado de educación primaria, institución educativa particular "Divino Salvador", Amazonas, 2020*. Recuperado el 12 de 05 de 2024, de Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas: <https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2376/Alvarado%20Tauca%20Patricia.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Andrango Bonilla , D. R., & Valarezo Samaniego , S. M. (31 de 08 de 2020). *Prevalencia de parasitosis intestinal en niños de 5 a 9 años en el Centro de Salud Trinitaria 3 de la ciudad de Guayaquil, periodo septiembre 2019 a febrero 2020*. Recuperado el 12 de 08 de 2024, de Universidad Católica de Santiago de Guayaquil: <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15294?locale=es>
- Arias Gonzales, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques Consulting Eirl. Recuperado el 14 de 08 de 2024, de [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias\\_S2.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf)
- Ayuso Margañón, R., Molina Garuz, M. C., & Medina Moya, J. L. (2019). La promoción de salud en la escuela como estrategia para el abordaje de la cronicidad en España. *Horizonte sanitario*, 18(1), 1-11. doi:<https://doi.org/10.19136/hs.a18n1.2433>
- Azuero Azuero, Á. E. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de investigación. *Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 4(8), 110-127. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v4i8.274>
- Balam Gómez, M., Pool Góngora, R. A., Chan Santiago, J. M., Ramos López,, K. M., Pool López, B. A., Cutis Cano, J. A., . . . Morales Rojas, M. E. (2022). *Modelo*

- comunitario de enfermería para adquirir hábitos de higiene corporal en escolares*. Mérida: Universidad Autónoma de Yucatan. Recuperado el 7 de Abril de 2024, de <https://books.google.es/books?id=aOV4EAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Bauce, G. J., Córdova, M. A., & Avila, A. V. (2018). Operacionalización de variables. *Revista del Instituto Nacional de Higiene "Rafael Rangel"*. Recuperado el 16 de 8 de 2024, de <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/05/1096354/operacionalizacion-de-variables.pdf>
- Benavent Mahiques, z. (28 de 5 de 2021). *La importancia de las emociones en educación infantil: una propuesta de intervención*. Recuperado el 22 de 8 de 2024, de Universidad catolica de Valencia: <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/2047/Benavent%20Mahiques%2C%20Zaira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bonilla Gonzalez, G. P. (11 de Jun de 2021). *La educación sexual en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de séptimo año EGB, Unidad Educativo "Salvador Bustamante Celi", Cantón Guamote" Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo periodo Académico 2020*. Recuperado el 01 de 05 de 2024, de Univercidad Nacional De Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7718/1/UNACH-EC-FCEHT-E.BASICA-2021-000007.pdf>
- Cabrera Fajardo, D. P. (20 de 10 de 2021). Educación sexual integral en la escuela. *Unimar*, 40(1), 16. doi:<https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar40-1-art7>
- Cabrera Reyes, V. (2023). *Prácticas de autocuidado en niños y adolescentes*. Recuperado el 21 de 08 de 2024, de Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales: <https://repository.udca.edu.co/entities/publication/8b317379-f732-4099-bc4b-7f95c57ec054>
- Cantuñi Carpio, V. d., Cusme Torres, N. A., Chasillacta Amores, F. B., & Jiménez Hurtado, W. A. (2023). Adherencia a la higiene de manos por los estudiantes de enfermería. *Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, IV(3). Recuperado el 28 de 08 de 2024, de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1118/1442>
- Carvajal Chalarca, G. I., & Valencia González, G. C. (22 de 4 de 2016). Toma de decisiones en el aula escolar. *Plumilla Educativa*, 17(1). Recuperado el 22 de 8 de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920256.pdf>
- Castillo Cruz, D. P., & Solorzano Becerra, S. E. (2022). *Hábitos de higiene bucal y caries dental en escolares de 10 a 12 años de una institución educativa. Piura*

2022. Recuperado el 10 de 05 de 2024, de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/109678>
- Castillo Olaya, V. A., & Guevara Távara, L. J. (2020). *Programa sobre higiene sanitaria para mejorar el nivel de conocimiento sobre parasitosis intestinal en madres de niños en edad escolar del colegio Divino Redentor Sullana*. Recuperado el 19 de 7 de 2024, de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/86667>
- Castillo Pilco, G. D., Mera Villarreal, D. J., Armijos Moreta, J. F., & Gavilánez Villamarín, S. M. (27 de 5 de 2023). Técnicas preventivas para un adecuado cuidado bucal en niños de la escuela Julio Moreno Espinosa, Ecuador. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 27. Recuperado el 20 de 8 de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1561-31942023000400010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942023000400010)
- Chacón Díaz, E. (2020). *Enfermería escolar: evolución desde sus inicios hasta la actualidad*. Recuperado el 23 de 05 de 2024, de Universidad de la Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20863/ENFERMERIA%20ESCOLAR%20evolucion%20desde%20sus%20inicios%20hasta%20la%20actualidad.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chamorro Mendoza, C. S. (4 de 2024). *La higiene escolar en educación inicial desde un enfoque de derechos. Guía para docentes*. Recuperado el 5 de 7 de 2024, de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/27505/1/TTQ1520.pdf>
- Chávez Velázquez, S., Macías Gil, E., Velázquez Ortiz, V., & Vélez Díaz, D. (2017). La Expresión Oral en el niño preescolar. *Xikua Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(9). doi:<https://doi.org/10.29057/xikua.v5i9.2240>
- Cimmino, K. (20 de 7 de 2018). *¿Como construir una escuela promotora en salud?* Recuperado el 8 de 6 de 2024, de Promover la salud en la escuela: <https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49146/OPSARG18031-spa.pdf>
- Contreras Colmenares, A. F., Díaz Quero, V. R., & Ramírez Sánchez, R. H. (6 de 2023). Fundamentos en la Generación de Teorías. *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación*, 9(17). doi:<https://doi.org/10.55560/arete.2023.17.9.1>
- Contreras Villacis, T. N. (12 de 03 de 2019). *Comunicación entre padres e hijos en el desarrollo de la sexualidad en los estudiantes de la Unidad Educativa "Carlos Cisneros". Riobamba – Chimborazo. Periodo octubre 2018 - Marzo 2019*. Recuperado el 24 de 04 de 2024, de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/5498?mode=full>
- Coronel Carvajal, C. (15 de 2 de 2023). Las variables y su operacionalización. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 27. Recuperado el 9 de 6 de 2024, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-02552023000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552023000100002)

- Corral de Franco, Y. (2022). Validez y confiabilidad en instrumentos de investigación: una mirada teórica. *Revista Ciencias de la Educación*, 32(60). Recuperado el 18 de 07 de 2024, de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/60/art06.pdf>
- Cotrado Resalazo, L. (2022). *Plan de intervención de enfermería en la promoción de estilos de vida saludables para escolares de Instituciones Educativas*. Recuperado el 17 de 05 de 2024, de Universidad Nacional del Callao: <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/7602>
- Cuevas Jiménez, A., & Acuenteco Medina, M. (2021). El desarrollo integral del niño en la escuela: un programa ilustrativo de caso. *Revista Ensino de Ciências e Humanidades*, 5, 14. Recuperado el 12 de 7 de 2024, de <https://periodicos.ufam.edu.br/index.php/rech/article/view/8495>
- De La Cruz Villarroel, A. A. (2021). *Intervención educativa sobre educación sexual en alumnos de 5to de secundaria de la institución educativa Felipe Huamán Poma de Ayala Chosica 2018*. Recuperado el 17 de 05 de 2024, de Universidad Alas Peruanas UAP: <https://repositorio.uap.edu.pe/handle/20.500.12990/9906>
- De Pablo Márquez, B. (2019). Actualización en pediculosis capitis. *Medicina de Familia. Semergen*, 45(2), 128-133. Recuperado el 22 de 08 de 2024, de <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-articulo-actualizacion-pediculosis-capitis-S1138359318304349>
- Ecuador, Ministerio de Salud Pública. (2019). *Educación y comunicación para la promoción de la salud*. Recuperado el 12 de 08 de 2024, de [https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/manual\\_de\\_educaci%C3%B3n\\_y\\_comunicaci%C3%B3n\\_para\\_promoci%C3%B3n\\_de\\_la\\_salud0254090001575057231.pdf](https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2019/12/manual_de_educaci%C3%B3n_y_comunicaci%C3%B3n_para_promoci%C3%B3n_de_la_salud0254090001575057231.pdf)
- Ecuador, Ministerio de Salud Pública. (05 de 05 de 2022). *Higiene de manos, una decisión responsable que salva vidas en establecimientos de salud*. Recuperado el 10 de 08 de 2024, de <https://www.salud.gob.ec/higiene-de-manos-una-decision-responsable-que-salva-vidas-en-establecimientos-de-salud/>
- Espinoza Freire, E. E. (3 de 12 de 2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Conrado*, 14(1), 39-49. Recuperado el 9 de 6 de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000500039](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000500039)

- Espinoza Freire, E. E. (2 de 7 de 2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75). Recuperado el 5 de 7 de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400103](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103)
- Flores Espinoza, A. R., Manrique Chávez, Z. R., Flores Espinoza, V., Torre Shupingahua, B., Cuentas Carrera, M., & Vassallo Ojea, J. (26 de 01 de 2023). Hábitos de Higiene personal y su relación con el desempeño académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 1-12. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i1.4534](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4534)
- Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. (2016). *Las niñas dedican 160 millones de horas más que los niños, cada día, a las tareas del hogar, según UNICEF*. Recuperado el 21 de 8 de 2024, de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/las-ni%C3%B1as-dedican-160-millones-de-horas-m%C3%A1s-que-los-ni%C3%B1os-cada-d%C3%ADa-las-tareas>
- Gálvez León, G. E., & Rivera Mugerza, J. P. (28 de Julio de 2021). Educar para la salud como motor de cambio social en el estilo de vida. *Universidad César Vallejo*, 5(9). doi:<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.11050909>
- Garcés Valle, J. I. (2022). *Capacitación virtual para fomentar los hábitos de higiene en los niños de la Escuela Rafael Morán Valverde, Montalvo 2020-2021*. Recuperado el 01 de 04 de 2024, de Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/12401/C-UTB-CEPOS-TIE-000048.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García González, J. R., & Sánchez Sánchez, P. A. (12 de 2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 6(31), 1-12. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>
- Godoy, O. (2023). *Modelos y teoría de enfermería*. Recuperado el 21 de 08 de 2024, de [https://fcm.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2023/05/TEORIAS-Y-MODELOS-2DA-PARTE\\_compressed.pdf](https://fcm.unr.edu.ar/wp-content/uploads/2023/05/TEORIAS-Y-MODELOS-2DA-PARTE_compressed.pdf)
- González Angulo, P., Alonso Castillo, M. M., Arena Ventura, C. A., Pillon, S. C., & Armendáriz García, N. A. (10 de 2022). La dinámica familiar y el clima social escolar como factores protectores del consumo de alcohol en universitarios mexicanos. *Enfermería Global*, 21(68). doi:<https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.518421>
- González Rivera, P. L. (3 de 2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. *Mendive. Revista de Educación*, 22(1). Recuperado el 5 de 7 de 2024, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962024000100031](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100031)

- Guemes Hidalgo, M., Ceñal González Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. (26 de 6 de 2017). Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*, XXI(4), 233-244. Recuperado el 9 de 6 de 2024, de *Pediatría Integral*: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
- Gutiérrez González, S. (2020). *Enfermería escolar. Beneficios, opiniones y situación actual*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de Universidad de la Laguna: <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/20267/Enfermeria%20escolar.%20Beneficios%2C%20opiniones%20y%20situacion%20actual..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Haro Aucapiña, A. M. (1 de 09 de 2019). *Los hábitos de aseo personal y la convivencia escolar de los niños y niñas de la escuela de educación básica Gabriel Urbina*. Recuperado el 09 de 06 de 2024, de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/30309>
- Hering Torres, M. S., & Armus, D. (06 de 2018). Higiene, cuerpo y enfermedad. *Anuario Colombiano de Historia Social y de la Cultura*, 45(1), 5,6. doi:<https://doi.org/10.15446/achsc.v45n1.67550>
- Hernández Sarmiento, J. M., Jaramillo Jaramillo, L. I., Villegas Alzate, J. D., Alvarez Hernández, L. F., Roldan Tabares, M. D., Ruiz Mejía, C., . . . Martínez Sánchez, L. M. (2020). La educación en salud como una importante estrategia de promoción y prevención. *Archivos de Medicina*, 20(2), 15. doi:<https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3487.2020>
- Huaman Alanya, L. A. (2022). *Higiene oral y problemas dentales de niños menores de 11 años de la Escuela Carlos Noriega -Pampachacra - Huancavelica 2022*. Recuperado el 08 de 06 de 2024, de Universidad Continental: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12483>
- Jiménez Aguilar, A., Muñoz Espinosa, A., Rodríguez Ramírez, S., Maya Hernández, C., Gómez Humarán, I. M., Uribe Carvajal, R., . . . Shamah Levy, T. (2022). Consumo de agua, bebidas azucaradas y uso de bebederos en secundarias del Programa Nacional de Bebederos Escolares de la Ciudad de México. *Salud Pública de México*, 63(1), 11. doi:<https://doi.org/10.21149/11023>
- Laufer, D., Davrieux, M., & García, L. (2023). Capítulo 2. Desarrollo puberal en en la niña y adolescente. *Archivos de Pediatría del Uruguay*, 94. doi:<https://doi.org/10.31134/ap.94.s1.3>

- Llanos Ceballos, A. L. (29 de 12 de 2022). Metodología de la investigación interdisciplinaria: fundamentos y proyecciones. *Quipukamayoc*, 30(64). doi:<http://dx.doi.org/10.15381/quipu.v30i64.24314>
- Maguiña Briceño, X. S. (2021). *Actitudes sobre el lavado de manos en escolares de sexto de primaria Institución Educativa Pachacútec Lima Perú 2021*. Recuperado el 12 de 05 de 2024, de Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89909>
- Martín Luis, N. (2022). *Importancia de la enfermera escolar*. Recuperado el 19 de 08 de 2024, de Universidad de Las Palmas de Gran Canaria: [https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/115433/1/importancia\\_enfermera\\_escolar.pdf](https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/115433/1/importancia_enfermera_escolar.pdf)
- Martínez González, J. E. (28 de 02 de 2024). *Programa escuela saludable y su influencia en la práctica de hábitos de higiene personal*. Recuperado el 17 de 05 de 2024, de Universidad Galileo: <https://biblioteca.galileo.edu/tesario/handle/123456789/1717>
- Merchán, Á. A. (2020). Higiene postural y prevención del dolor de espalda en escolares. *NPunto*, 3(27), 19. Recuperado el 12 de 7 de 2024, de <https://www.npunto.es/revista/27/higiene-postural-y-prevencion-del-dolor-de-espalda-en-escolares>
- Molina Vera, A., Pozo, M., & Carlos Serrano, J. (29 de 11 de 2018). *Agua Saneamiento e Higiene. Medición de los ODS en Ecuador*. Recuperado el 8 de 6 de 2024, de Ecuador, Instituto Nacional de Estadísticas y Censos & Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://www.unicef.org/ecuador/media/1156/file/Agua,%20saneamiento%20e%20higiene.pdf>
- Mora, J. (25 de 9 de 2017). *¿Cómo cuidar la higiene íntima del niño y la niña?* Recuperado el 21 de 8 de 2024, de Hospital de Niños Roberto Gilbert: <https://www.hospitalrobertogilbert.med.ec/blog/item/10029-cuidar-higiene-intima-infantil>
- Morales Caguana, E. F. (2022). Estrategias de gestión académica para promover la higiene escolar en la Facultad de Filosofía. *Revista Publicando*, 9(33), 1-22. doi:<https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2298>
- Morales Díaz de Villegas, L., Salvador Jiménez, R. L., Mesa Carpio, N., & Veitía Arrieta, I. J. (2021). El desarrollo de habilidades para la vida desde la promoción de salud. *Edumecentro*, 13(1), 1-16. Recuperado el 21 de 08 de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-28742021000100236](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000100236)

- Morata Alba, J., & Morata Alba, L. (2019). Salud bucodental en los niños: ¿debemos mejorar su educación? *Pediatría Atención Primaria*, 21(84), 6. Recuperado el 11 de 7 de 2024, de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000400003](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000400003)
- Nivela Vera, L. D., Rodríguez Díaz, C. D., Estrada Rodríguez, D. R., & Huerta Concha, F. G. (2023). Manipulación e higiene en la preparación de alimentos en las unidades educativas y su incidencia en la presencia de rotavirus y norovirus en los estudiantes. *Pro Sciences: Revista de Producción, Ciencias e Investigación*, 7(48), 67-74. Recuperado el 23 de 08 de 2024, de [https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/download/666/704/1759?\\_\\_cf\\_chl\\_tk=0X3Q4n2CHj.dyQqJkxqLM\\_CHE4em0Esy0BMhxN7pfAo-1724464199-0.0.1.1-7850](https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/download/666/704/1759?__cf_chl_tk=0X3Q4n2CHj.dyQqJkxqLM_CHE4em0Esy0BMhxN7pfAo-1724464199-0.0.1.1-7850)
- Obledo Rodríguez, H. O. (2021). El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente. *Sincronía. Revista de Filosofía, Letras y Humanidades*(79), 677-704. Recuperado el 8 de 6 de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7786074>
- Ochoa Cervantes, A. d., Martínez Day, E. D., & Garbus, P. (07 de 08 de 2020). Análisis del concepto de participación en estudiantes de secundarias públicas. *Sinéctica*(54). doi:[https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2020\)0054-003](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2020)0054-003)
- Orellana Rios, S., Crespo Mora, I., Pallo López, D., & Barragán Guillén, V. (2024). Técnica de cepillado en la prevención de placa bacteriana en niños de 5 a 17 años. Revisión sistemática. *Revista Eugenio Espejo*, 18(2), 75-93. doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.20.07>
- Organizacion Mundial de la Salud. (13 de 08 de 2020). *Dos de cada 5 escuelas del mundo carecían de instalaciones básicas para el lavado de manos antes de la pandemia de COVID-19, según UNICEF y la OMS*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <https://www.who.int/es/news/item/13-08-2020-2-in-5-schools-around-the-world-lacked-basic-handwashing-facilities-prior-to-covid-19-pandemic-unicef-who>
- Organizacion Mundial de la salud. (22 de 06 de 2021). *La UNESCO y la OMS instan a los países a que conviertan cada escuela en una escuela promotora de la salud*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <https://www.who.int/es/news/item/22-06-2021-unesco-and-who-urge-countries-to-make-every-school-a-health-promoting-school>
- Organizacion Mundial de la Salud. (17 de 11 de 2021). *Salud mental del adolescente*. Recuperado el 12 de 7 de 2024, de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental->

health?gad\_source=1&gclid=CjwKCAjw4ri0BhAvEiwA8oo6Fzgp7zGcPa18bf  
Cn6TMIJQZkv2axP23aedKWEADjfLETtW-cpKczFBoCB-YQAvD\_BwE

Organización Mundial de la Salud. (17 de 06 de 2022). *Salud mental: fortalecer nuestra respuesta*. Recuperado el 23 de 05 de 2024, de [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad\\_source=1&gclid=Cj0KQCjwpNuyBhCuARIsANJqL9OaW\\_fB9F6NpWcEQU3Q63YrfmMBQCeZDd1ao\\_lblvmzsJkYnwRsy0gaAq\\_PEALw\\_wcB](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad_source=1&gclid=Cj0KQCjwpNuyBhCuARIsANJqL9OaW_fB9F6NpWcEQU3Q63YrfmMBQCeZDd1ao_lblvmzsJkYnwRsy0gaAq_PEALw_wcB)

Oyola García, A. E. (3 de 2021). La variable. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 4(1). doi:<http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.905>

Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 4. Recuperado el 9 de 6 de 2024, de <https://revistas.urosario.edu.co/xml/562/56258058001/index.html>

Palomino Salazar , M. Y. (2022). *Prácticas culturales en higiene bucal y lavado de manos en escolares de una zona urbano marginal de Ferreñafe, 2020*. Recuperado el 09 de 06 de 2024, de Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/4325>

Parra Vázquez, S. B. (2019). *Autopercepción de caries dental en escolares de 12 años de edad en el Cantón Azogues, 2018*. Recuperado el 09 de 06 de 2024, de Universidad Católica de Cuenca: <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0a8fb756-5b8d-4a01-b984-d3839e243990/content>

Paz Guerra, S., & Peña Herrera, B. (6 de 2021). Psicología de la educación. *Universidad Politécnica Salesiana*. Recuperado el 22 de 8 de 2024, de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/20369/4/PSICOLOGI%CC%81A%20DE%20LA%20EDUCACIO%CC%81N%2018-8.pdf>

Peñafiel Pedrosa, E. (08 de 06 de 2023). *¿Cómo fomentar la colaboración en casa?* Recuperado el 26 de 08 de 2024, de <https://universidaddepadres.es/como-fomentar-la-colaboracion-en-casa/>

Perero Bernabé, N. Z. (14 de 11 de 2023). *Higiene personal y su relación con la pediculosis capitis en escolares de 5 a 10 años. Escuela básica Gustavo Galindo. La Libertad, 2023*. Recuperado el 10 de 05 de 2024, de Universidad Estatal Península de Santa Elena: <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10465/1/UPSE-TEN-2023-0090.pdf>

- Ponce Castañeda, V. M. (2020). *Desafíos en el manejo de la higiene menstrual en un grupo de niñas y adolescentes en etapa escolar del distrito de Pachacútec - Callao*. Recuperado el 19 de 04 de 2024, de Universidad Autónoma de Madrid: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3605365>
- Rivera Yanez, W. G. (2024). *Cuidados enfermeros basado en el modelo de sistemas*. Recuperado el 20 de 08 de 2024, de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13538/1/Rivera%20Yanez%2C%20W.%20%282024%29%20Cuidados%20enfermeros%20basado%20en%20el%20modelo%20de%20sistemas..pdf>
- Rodríguez Rodríguez, C., Breña Oré, J. L., & Esenarro Vargas, D. (20 de 10 de 2021). *Las Variables en la metodología de la investigación científica*. doi:<https://doi.org/10.17993/IngyTec.2021.78>
- Rojas Baltazar, J. H. (2021). *Factores sociodemográficos relacionadas a enterobius vermicularis en niños de 3 a 12 años del pueblo Joven Esperanza Central*. Recuperado el 17 de 05 de 2024, de Universidad Privada San Juan Bautista: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/handle/20.500.14308/3314>
- Rojas Plasencia, D. A., Vilaú Aguiar, Y., & Camejo Puentes, M. (6 de 2018). La instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales de las carreras pedagógicas. *Mendive. Revista de Educación*, 16(2). Recuperado el 5 de 7 de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000200238](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000200238)
- Salvo Garrido, S., San Martín Prahúen, S., Acuña Cabrera, J., & Vivallo Urra, O. (2021). Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente. *Revista Colombiana de Educación*(83). doi:<https://doi.org/10.17227/rce.num83-11026>
- Samada Grasst, Y., & Moreira Ubillus, G. Y. (Diciembre de 2021). Estrategia didáctica para potenciar los hábitos higiénicos culturales en niños de 3-5. *Revista Electrónica Cooperación*, 6(3), 7. Recuperado el 7 de Abril de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8273570.pdf>
- Sánchez García, Z. T., Mora Pérez, Y., Iglesias Armenteros, A., Gallo Comas, L., Benítez Rodríguez, M., & Cambil Martín, J. (Agosto de 2021). Programa educativo sobre higiene de manos en escolares primarios. *Revista Eugenio Espejo*, 15(2). doi:<https://doi.org/10.37135/ee.04.11.07>
- Sánchez García, Z., Mora Pérez, Y., Villegas, M., Sevajanes Pérez, C., Iglesias Armenteros, A., & Basso Mora, Y. (30 de Jun de 2023). Higiene de manos, su aprendizaje mediante la utilización de medios de enseñanza. *MediSur*, 21(3), 1 - 11. Recuperado el 21 de 08 de 2024, de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2023000300582](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000300582)

- Sánchez Pérez, Ó. A., & Rodríguez Orozco, A. R. (1 de 01 de 2021). El objeto de estudio de la higiene en textos publicados en España en el siglo XIX. *Cirugía y Cirujanos*, 89(6), 850-855. doi:<https://doi.org/10.24875/ciru.20001110>
- Santa Cruz Martínez, D. E., & Vera Rosel, P. E. (2020). *Influencia de los hábitos alimenticios en el rendimiento escolar en los alumnos de quinto y sexto de básica de la Escuela "Yaguachi" del Recinto Poco a Poco, Cantón Jujan, Provincia del Guayas periodo octubre 2019- marzo 2020*. Recuperado el 20 de 05 de 2024, de Universidad Técnica de Babahoyo: <http://190.15.129.146/handle/49000/8053>
- Santi León, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30). doi:<http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss30.2019pp143-159p>
- Suárez Palacio, P. A., & Vélez Múnera, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 173-198. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tito Arequipa , C. M. (09 de 2021). *Educación para la salud en la formación de los hábitos de higiene personal dirigido a los estudiantes de Educación General Básica del Colegio de Bachillerato "Once de Noviembre"*. Recuperado el 01 de 05 de 2024, de Universidad Técnica de Cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7722/1/MUTC-000980.pdf>
- Torrado Duarte, O. E., Hernández Galván, A., Calvete Zumalde, E., & Prada Sarmiento, E. L. (2021). Factores protectores y de riesgo asociados a las conductas delictivas en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista Criminalidad*, 63(1). Recuperado el 12 de 7 de 2024, de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-31082021000100105](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082021000100105)
- Torres, J., Contreras, S., Lipp, L., Huaiquimilla, M., & Leal, R. (8 de 2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Calidad en la educación*(50), 357-392. doi:<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.728>
- Torres, J., Contreras, S., Lippi, L., Huaiquimilla, M., & Leal, R. (Agosto de 2019). Hábitos de vida saludable como indicador de desarrollo personal y social: discursos y prácticas en escuelas. *Calidad en la Educación*(50), 1-36. doi:<http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n50.728>

- Valle Barbosa, M. A., Muñoz de la Torre, A., Flores Villavicencio, M. E., & Robles Bañuelos, J. R. (2018). La pediculosis capitis en alumnos de escuelas públicas mexicanas. *Revista Cubana de Medicina Tropical*, 70(2). Recuperado el 20 de 8 de 2024, de Universidad de Málaga: <https://revmedtropical.sld.cu/index.php/medtropical/article/view/175/202>
- Vásquez Arteaga, É. A. (2021). *Estrés Cotidiano Infantil y Mindfulness en la Escuela*. Pasto: Unimar. Recuperado el 22 de 8 de 2024, de <https://books.scielo.org/id/y9yyg/pdf/vasquez-9786287548343.pdf>
- Vázquez, S., Pérez Tort, M., Chernomoretz, M., Contreras, M. E., Teper Benseñor, D., Cararo Funes, A. F., & Bidart, A. (Enero de 2023). *Promoción y cuidado de la salud sexual y reproductiva en adolescentes*. Recuperado el 7 de Abril de 2024, de Unicef Argentina: <https://www.unicef.org/argentina/media/19326/file/Promoci%C3%B3n%20y%20cuidado%20de%20la%20salud%20sexual%20%20y%20reproductiva%20e n%20adolescentes.pdf>
- Vera Lituma, O. N. (2020). *Estrategia de atención integral en adolescentes en el establecimiento de Salud Buijo Histórico, Ecuador 2020*. Recuperado el 01 de 05 de 2024, de Universidad César Vallejo: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49965/Vera\\_LO N-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/49965/Vera_LO N-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Villamar Paez, C. A. (2021). *Higiene bucal y su incidencia en caries dental en niños de 6-12 años, Medicaldent Guayaquil*. Obtenido de Universidad Estatal de Milagro: <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/5445>
- Vivar Herrera, J. F. (10 de 05 de 2023). *Nivel de conocimiento sobre higiene oral en niños de 9 a 12 años de edad, atendidos en el centro de salud Monterrey, servicio de Pediatría, provincia de Huaraz, departamento de Áncash, setiembre a diciembre, 2020*. Recuperado el 20 de 04 de 2024, de Universidad Católica los Ángeles de Chimbote: <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/33605>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina*, 7(4), 40. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7658](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658)

## ANEXOS

### Anexo 1

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Guayaquil, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2024

Yo: \_\_\_\_\_ CI: \_\_\_\_\_, habitante de la Comunidad Buijo Histórico deseo que mi representado (a) participe en el estudio, **“PROMOCIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS EN LOS ESCOLARES DE 5TO GRADO.CASO: ESCUELA FISCAL 26 DE JUNIO, BUIJO HISTÓRICO”**, Mismo que será realizado por \_\_\_\_\_ CI \_\_\_\_\_ supervisado por \_\_\_\_\_, ya que como se me ha informado contribuirá para un diagnóstico para luego incorporarme al proceso de mejoramiento de los estilos de vida y las actividades a desarrollar.

Por tanto, doy mi consentimiento para participar en este estudio

\_\_\_\_\_

Nombre y firma del Paciente

CI: \_\_\_\_\_

Anexo 2

**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN**

<b>Título:</b>	PROMOCIÓN DE HÁBITOS HIGIÉNICOS EN LOS ESCOLARES DE 5TO GRADO.CASO: ESCUELA FISCAL 26 DE JUNIO, BUIJO HISTÓRICO
<b>Objetivos</b>	
<b>Variable</b>	Variable dependiente: Conocimiento de hábitos higiénicos de los escolares Variable independiente: Programa de promoción de hábitos higiénicos

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: (1 =Deficiente; 2 = Regular; 3 = Bueno; 4 = Muy bueno; 5 = Excelente)	1	2	3	4	5
	<b>ADECUACIÓN</b> (adecuadamente formulada para los destinatarios que vamos a encuestar):				
<ul style="list-style-type: none"> <li>La pregunta se comprende con facilidad (clara, precisa, no ambigua, acorde al nivel de información y lenguaje del encuestado)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta son adecuadas</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Las opciones de respuesta se presentan con un orden lógico</li> </ul>					
<b>PERTINENCIA</b> (contribuye a recoger información relevante para la investigación):					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO GENERAL de la investigación (Copiar el objetivo general.)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º ____ de la investigación** (Copiar el objetivo n.º ____.)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º ____ de la investigación** (Copiar el objetivo n.º ____.)</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Es pertinente para lograr el OBJETIVO ESPECÍFICO n.º ____ de la investigación** (Copiar el objetivo n.º ____.)</li> </ul>					

### Valoración general del cuestionario

Por favor, marque con una X la respuesta escogida de entre las opciones que se presentan:

<b>Preguntas que el experto considera que pudieran ser un riesgo para el encuestado:</b>			
N.º de la(s) pregunta(s)			
Motivos por los que se considera que pudiera ser un riesgo			
Propuestas de mejora (modificación, sustitución o supresión)			
		<b>SÍ</b>	<b>NO</b>
El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para que los encuestados puedan responderlo adecuadamente (ver Anexo 1)			
El número de preguntas del cuestionario es excesivo			

	<b>Evaluación general del cuestionario</b>			
	<b>Excelente</b>	<b>Buena</b>	<b>Regular</b>	<b>Deficiente</b>
Validez de contenido del cuestionario				

<b>Observaciones y recomendaciones en general del cuestionario:</b>	
Motivos por los que se considera no adecuada	
Motivos por los que se considera no pertinente	
Propuestas de mejora (modificación,	

sustitución o supresión)	
--------------------------	--

<b>Identificación del experto</b>	
<b>Nombre y apellidos</b>	
<b>Filiación</b> (ocupación, grado académico y lugar de trabajo):	
<b>e-mail</b>	
<b>Fecha de la validación</b> (día, mes y año):	
<b>Firma</b>	



FACULTAD DE SALUD Y CULTURA FÍSICA  
CARRERA DE ENFERMERÍA

**ANEXO 3****ENCUESTA A ESCOLARES 5TO GRADO SOBRE HÁBITOS HIGIÉNICOS EBF 26 DE JUNIO**

A.-Sexo Masculino\_\_\_\_\_ Femenino\_\_\_\_\_

B.-Edad\_\_\_\_\_ Peso\_\_\_\_\_ Talla\_\_\_\_\_ IMC\_\_\_\_\_ CB\_\_\_\_\_

Marque con una "X" SI o NO para responder la pregunta

No	Pregunta	SI	NO
1	¿Considera importante el lavado de las manos?		
2	¿Se lava las manos con frecuencia?		
3	¿Cepilla sus dientes tres veces al día?		
4	¿Utiliza el hilo dental antes del cepillado dental?		
5	¿Tiene peine o cepillo para el cabello para uso personalizado?		
6	¿Utiliza champú y enjuague para el cuidado de su cabello?		
7	¿Se baña al menos una vez al día?		
8	¿Utiliza el jabón para el baño personalizado?		
9	¿Cambia su ropa interior diariamente?		
10	¿Consume 8 vasos de agua al día?		
11	¿Se limpia su casa al menos una vez al día?		
12	¿Lava su ropa por separado?		
13	¿Lava las frutas antes de comerlas?		
14	¿Presento su primera menstruación o primera eyaculación nocturna?		
15	¿Toma iniciativa para planificación de actividades de estudio, actividades de recreación?		
16	¿Considera que su toma de decisiones es acertada cuando así lo amerita la situación?		
17	¿Expresa sus sentimientos con facilidad?		

18	¿Siente que tiene cambios de humor?		
19	¿Se comunica de manera abierta y clara con los miembros de su familia?		
20	¿Mantiene una buena comunicación con sus compañeros?		

Gracias por su participación!!!!