

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “MAKARENKO”**

AUTOR

MANUEL JOAQUÍN ANDRADE LUNA

TUTORA

MSC. MARGARITA LUQUE ESPINOZA DE LOS MONTEROS

GUAYAQUIL - 2025

CERTIFICADO DE ASESOR



CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros, en calidad de asesora del trabajo de investigación, designado por la cancillería de la UMET, certifico que el trabajo de graduación para optar por el título de: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, cuyo título es: **LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MAKARENKO"**, elaborado por el estudiante: **MANUEL JOAQUÍN ANDRADE LUNA**, ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos, por los que se aprueba la misma.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso de la presente, así como también se autoriza la presentación para la evaluación por parte del jurado respectivo.

Atentamente:



MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros
TUTORA

AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **MANUEL JOAQUIN ANDRADE LUNA**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, carrera **LICENCIATURA EN EDUCACION BASICA**, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación, que versa sobre: **LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MAKARENKO”** y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

MANUEL JOAQUÍN ANDRADE LUNA

C.I. 0925702185

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **MANUEL JOAQUIN ANDRADE LUNA**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación: **LA ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MAKARENKO”** modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

MANUEL JOAQUÍN ANDRADE LUNA

C.I. 0925702185

AUTOR

DEDICATORIA

A mi familia, por estar siempre presente, celebrando cada pequeño triunfo y brindándome su cariño incondicional. Su amor ha sido mi refugio y mi fortaleza en los momentos difíciles.

A mis profesores y mentores, quienes con su sabiduría y paciencia han guiado mi formación académica y personal. Gracias por compartir su conocimiento y por sembrar en mí la curiosidad y la pasión por aprender.

Finalmente, a mí mismo, por no rendirme a pesar de los obstáculos, por seguir adelante con determinación y por creer que los sueños pueden alcanzarse con esfuerzo y dedicación. Hoy cierro esta etapa con gratitud y con la certeza de que el aprendizaje nunca termina.

Manuel Joaquín Andrade Luna

AGRADECIMIENTOS

Agradezco profundamente a mi familia por su apoyo incondicional, su amor y su confianza en mí.

A mis profesores y mentores, por compartir su conocimiento y guiarme en este camino. A mis amigos y compañeros, por su compañía y palabras de aliento en los momentos difíciles.

Y, finalmente, a todas aquellas personas que, de una u otra manera, contribuyeron a la realización de este trabajo.

¡Gracias a todos!

Manuel Joaquín Andrade Luna

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE LA ASESORA	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VI
ÍNDICE	VII
Índice de tablas	X
Índice de gráficos	XII
Índice de ilustraciones	XIII
RESUMEN	XIV
ABSTRACT	XV
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática	4
Problema científico	5
Objeto de estudio	5
Campo de estudio	5
Objetivo: General	5
Objetivos: Específicos	5
Preguntas de investigación	5
Justificación de la investigación	6
Aporte práctico	7
Estructura capitular	7
CAPÍTULO I	
1. MARCO TEÓRICO	9
1.1. Antecedentes de la investigación	9
1.2. Lectura	11
1.2.1. Fundamentos teóricos de la lectura, de su didáctica y su contextualización	13
1.2.2. Importancia de la lectura	15
1.3. Proceso de enseñanza - aprendizaje	17
1.3.1. Enseñanza de Lectura	19
1.4. La familia	20

1.4.1. Importancia de la familia en la educación	21
1.4.2. El papel de la familia en la enseñanza de la lectura	21
1.4.3. Las relaciones familia – escuela y su incidencia en el aprendizaje de la lectura	22
1.5. Orientación familiar	24
1.5.1. Orientación familiar en el apoyo de la lectura	24

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología de investigación	27
2.2. Tipos de investigación	27
2.2.1. De campo	27
2.2.2. Descriptiva	28
2.3. Métodos empleados	28
2.3.1. Métodos teóricos	28
2.3.2. Métodos empíricos	29
2.4. Población y muestra	30
2.5. Técnicas e instrumentos de investigación	31
2.6. Procesamiento de los datos	31
2.7. Análisis e interpretación de los resultados	32
2.7.1. Resultados de la entrevista grupal a los docentes. Anexo 1.	32
2.7.2. Resultados de la encuesta a docentes. Anexo 2.	33
2.7.3. Resultados de la ficha de observación a estudiantes. Anexo 4	43
2.7.4. Resultados de la encuesta a padres de familia de la Unidad educativa “Makarenko” Anexo 3.	45

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta: Talleres de orientación familiar dirigido a padres de familia para reforzar el aprendizaje de lectura en los estudiantes de segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko”.	57
3.2. Objetivo de la propuesta	57
3.3. Justificación de la propuesta	57
3.4. Fundamentación de la propuesta	57
3.5. Desarrollo de la propuesta	60

Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Bibliografía	74

Índice de tablas

Tabla N°1. Técnicas e instrumentos de investigación	31
Tabla N°2. Estudiantes poseen buenos hábitos de lectura	33
Tabla N°3. Trabajo organizado en base a conocimientos sobre lectura	34
Tabla N°4. Buen ambiente que permite reflejar el empleo de la lectura	35
Tabla N°5. Textos escolares sobre lectura permite buen trabajo de docente y padres de familia	36
Tabla N°6. Material es apropiado para la edad y desarrollo de los estudiantes	37
Tabla N°7. Tareas de lectura son revisadas por los padres de familia	38
Tabla N°8. Actividades de lectura se documenta de manera apropiada	39
Tabla N°9. Importancia de participación de padres en casa para desarrollar destrezas de lectura	40
Tabla N°10. Tareas enviadas a casa involucra a padres de familia	41
Tabla N°11. Necesidad de capacitar a padres de familia para reforzar la lectura	42
Tabla N°12. Importancia de desarrollar destrezas	45
Tabla N°13. Motivar a estudiantes y padres de familia para un buen proceso de lectura	46
Tabla N°14. Motiva a sus hijos para que aprendan a leer correctamente	47
Tabla N°15. Ayuda en casa a sus hijos con tareas de lectura	48
Tabla N°16. En casa dispone de un lugar agradable tareas de lectura	49
Tabla N°17. Compra a su hijo material de lectura	50
Tabla N°18. Acostumbra a leer cuentos a su hijo	51
Tabla N°19. Razones por las que no acompaña a su hijo con la lectura	52
Tabla N°20. Tiene en casa libros que fomenten la lectura	53
Tabla N°21. Necesidad de capacitar a padres para potenciar la lectura	54
Tabla N°22. Taller de Información e instrucción.	62
Tabla N°23. Taller de acompañamiento familiar.	64
Tabla N°24. Taller de participación.	66
Tabla N°25: "Despertando el Amor por la Lectura: La importancia de leer en familia"	67

Tabla N°26. "Del sonido a la palabra: Estrategias para apoyar la decodificación	68
Tabla N°27. "Más allá de las palabras: Desarrollando la comprensión lectora"	69
Tabla N°28. "La Lectura es un juego: ¡Disfrutemos Juntos!"	70

Índice de gráficos

Gráfico N°1. Estudiantes poseen buenos hábitos de lectura	33
Gráfico N°2. Trabajo organizado en base a conocimientos sobre lectura	34
Gráfico N°3. Buen ambiente que permite reflejar el empleo de la lectura	35
Gráfico N°4. Textos escolares sobre lectura permite buen trabajo de docente y padres de familia	36
Gráfico N°5. Material es apropiado para la edad y desarrollo de los estudiantes	37
Gráfico N°6. Tareas de lectura son revisadas por los padres de familia	38
Gráfico N°7. Actividades de lectura se documenta de manera apropiada	39
Gráfico N°8. Importancia de participación de padres en casa para desarrollar destrezas de lectura	40
Gráfico N°9. Tareas enviadas a casa involucra a padres de familia	41
Gráfico N°10. Necesidad de capacitar a padres de familia para reforzar la lectura	42
Gráfico N°11. Resultados ficha de observación docentes	43
Gráfico N°12. Importancia de desarrollar destrezas	45
Gráfico N°13. Motivar a estudiantes y padres de familia para un buen proceso de lectura	46
Gráfico N°14. Motiva a sus hijos para que aprendan a leer correctamente	47
Gráfico N°15. Ayuda en casa a sus hijos con tareas de lectura	48
Gráfico N°16. En casa dispone de un lugar agradable tareas de lectura	49
Gráfico N°17. Compra a su hijo material de lectura	50
Gráfico N°18. Acostumbra a leer cuentos a su hijo	51
Gráfico N°19. Razones por las que no acompaña a su hijo con la lectura	52
Gráfico N°20. Gráfico N°1. Tiene en casa libros que fomenten la lectura	53
Gráfico N°21. Necesidad de capacitar a padres para potenciar la lectura	54

Índice de ilustraciones

Ilustración 1. Dirección formativa	65
Ilustración 2. Dirección experiencial o vivencial	67
Ilustración 3. Dirección de actividades conjuntas	69

RESUMEN

Para los docentes, en la actualidad una gran preocupación lo constituye las deficiencias que presentan los estudiantes en el proceso de lectura. La dificultad para leer tiene una repercusión directa en el rendimiento escolar, lo cual se manifiesta con resultados bajos, afectando al normal desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje. En este proceso deben estar involucrados todos los actores de la comunidad educativa, un papel importante lo constituyen los padres, porque ellos son quienes deben motivar, estimular y reforzar los conocimientos que se imparten en la escuela. La investigación se desarrolla en la Unidad educativa “Makarenko”, por lo que el autor realizará un análisis e interpretación de las situaciones. Emplea una metodología de tipo cualitativa apoyada con instrumentos cuantitativos, con métodos teóricos entre ellos el análisis – síntesis y el inductivo – deductivo, también se utilizan métodos empíricos como la observación, entrevista y encuesta. La propuesta de Talleres de capacitación a padres de familia para reforzar el aprendizaje de la lectura en los estudiantes de segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko”, contribuye de manera significativa a la mejora del proceso de enseñanza – aprendizaje de lectura.

Palabras clave: lectura, enseñanza - aprendizaje, estrategia didáctica

ABSTRACT

For teachers, students' reading deficiencies are currently a major concern. Reading difficulties have a direct impact on academic performance, which manifests itself in poor results, affecting the normal development of the teaching-learning process. All stakeholders in the educational community must be involved in this process, with parents playing an important role, as they are the ones who must motivate, encourage, and reinforce the knowledge taught at school. The research was conducted at the Makarenko Educational Unit, and the author will analyze and interpret the situations. It uses a qualitative methodology supported by quantitative instruments, with theoretical methods including analysis-synthesis and inductive-deductive methods. Empirical methods such as observation, interviews, and surveys are also used. The proposal for parent training workshops to reinforce reading learning among second-grade students at the Makarenko Educational Unit significantly contributes to improving the reading teaching-learning process.

Keywords: reading, teaching - learning, teaching strategy

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es muy común que los estudiantes presenten problemas de lectura, lo que se visibiliza en el campo educativo a nivel local, y ello se debe a un sinnúmero de factores como falta de atención, poca concentración de los estudiantes, así como la poca predisposición del docente para atender los mismos y también la poca carga horaria que se destina para ello, la falta de planificación de sus clases, lo que asociado a la existencia de hogares disfuncionales agrava la situación, ya que los docentes no cuentan con el apoyo de los padres de familia en el hogar, lo que origina un bajo nivel de lectura y escritura de sus hijos.

Con relación a la incidencia que tengan los padres de familia en la formación y desarrollo de las habilidades de lectura, son diversos los tópicos que hoy constituyen objeto de estudio. Siendo característico la falta de interés en la formación de conceptos, las creencias y concepciones, la aplicación de herramientas, la formación del docente, la didáctica, el desarrollo de habilidades de lectura de los padres de familia, justamente el último campo mencionado será objeto de análisis en la presente investigación.

Le corresponde a la escuela hacer un llamado e involucrar a los padres de familia e informarlo no sólo del rendimiento académico de su hijo, sino hacerlos partícipes del proceso de enseñanza-aprendizaje, para que puedan juntos con su ayuda, construir nuevos conocimientos. Al ser una tarea compartida, se podrá contribuir al logro de estudiantes que tengan un nivel adecuado de lectura y escritura, para ello es necesario que haya una incidencia positiva de los padres en la formación y desarrollo de las habilidades de lectura.

Haciendo una consideración del problema desde una perspectiva histórica, desde los inicios de la historia el ser humano, el hombre ha tenido la necesidad de comunicarse con los demás; y para su desarrollo y progreso lo hizo a través de signos, símbolos, representaciones escritas y códigos lingüísticos.

Los lingüistas consideran que la escritura es posterior al habla, aunque algunos semiólogos a fines del siglo XX llegaron a suponer que las escrituras son previas al lenguaje verbal articulado. Existen vestigios que sustentan este criterio por parte de las primeras civilizaciones que dejaron rastros de sí, en diversos soportes, tales como: huellas de manos, muescas, rayas, representaciones más o menos figurativas, la

escritura es indisociable de la lectura por eso debemos suponer que estas dos habilidades aparecieron de manera simultánea.

Lo mencionado es parte de la historia de la lectura, también lo es el hecho de que el aprendizaje de estas habilidades, han progresado rápidamente con el objetivo de ir perfeccionándose día a día y que no sea sólo de transmisión de generación en generación. A pesar de ello las falencias continúan, debido a que en ocasiones a los estudiantes se les enseña que descifren textos, pero no los comprenden, porque no se aplican procesos que puedan elevar el nivel de lectura, lo cual es indispensable para adquirir los enfoques y conocimientos que llevan implícita la lectura.

En (Literaturasm.com, 2021) se plantea que la competencia lectora es la capacidad del ser humano de comprender, comparar e interpretar el significado de un texto en relación a diferentes ámbitos de la vida. Esto quiere decir que un lector competente es capaz de entender y descifrar lo escrito por un autor, desde lo literal a lo simbólico, reflexionar sobre ello, comparándolo con otros conocimientos adquiridos, y usar lo aprendido en su relación con el entorno.

En otras palabras, es una habilidad que se construye durante los años, a lo largo de toda la vida, por eso es fundamental crear grandes lectores desde pequeños. En estos estudios también se señala que las actuales circunstancias obligan a los individuos, reflexionar sobre el contenido de un texto conectando la información encontrada con lo obtenido de otros textos, y evaluar las afirmaciones, frente a su propio conocimiento del mundo.

A nivel de América Latina, existe un alto porcentaje de estudiantes que tienen dificultades a la hora de crear o de interpretar el sentido lógico de un texto, así se tienen los estudios realizados por la (Organización de las Naciones unidas para la Educación y la Cultura, 2022): “Se profundizan y analizan los resultados de los estudiantes únicamente a nivel nacional, puesto que el proceso de corrección de la prueba se realizó en cada país y no se calibraron los resultados entre países”.

Los datos obtenidos no deben ser utilizados para realizar comparaciones con los resultados entre los países participantes del estudio ERCE 2019, puesto que para esto se requiere de un estudio de calibración de la codificación entre países, para asegurar que se aplicó un criterio equivalente entre ellos, ya que estudio no se pudo realizar debido a la pandemia.

Conociendo que las deficiencias durante la pandemia en cuanto a los resultados de lectura debido a la virtualidad, se precisa la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de lectura niños de 5 a 6 años, ya que es en esta edad donde se deben sentar las bases para los aprendizajes futuros.

Para poder proporcionar a los padres, herramientas adecuadas para que apoyen a sus hijas en este proceso, así como también orientación a las profesoras que intervienen en el mismo, de tal forma que se pueda que ellas mismas aporten al aprendizaje de la lectura de las niñas, como también brinden la debida asesoría y apoyo a los padres de familia.

Se hace necesario a partir de estos estudios considerar que estudiantes de países latinoamericanos, demostraron, que el nivel de lectura presenta mucho retraso, asimismo en asignaturas como Matemáticas y Ciencia, en comparación con otras partes del mundo como Japón y Finlandia. Este es un ejemplo claro de cuán importantes son la lectura y la escritura y la relación existente con otras áreas, pues se puede decir que son pilares fundamentales de todo conocimiento, como herramienta que permite acrecentar habilidades propias del lenguaje y de destrezas en otros ámbitos.

Estudios realizados, entre los que se destacan el de Torres (2021), refieren que las estrategias metodológicas que utilizan los educadores son apropiadas para fortalecer el aprendizaje de la lectura. De ahí que el tema revista gran importancia en la educación y se dedica fundamentalmente al perfeccionamiento de las cuatro macro destrezas en el área de Lengua y Literatura, contribuyendo a la mejora el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La metodología que se aplicó son la exploratoria, correlacional, documental, de campo y descriptiva, que a su vez complementan la investigación acción participativa. Los instrumentos que utilizaron son la entrevista y la encuesta, los resultados permitirán plantear y desarrollar la propuesta de estrategia metodológica para fortalecer la lectura, los beneficiarios son los docentes y estudiantes de la institución antes mencionada.

En nuestro país Ecuador según este mismo estudio, realizado por la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura,

2015), los niveles de lectura, en relación con otros países latinoamericanos, están entre los más bajos y no responden a las necesidades de aprendizaje que tienen los estudiantes del país. Ante esto se hace necesario todos los esfuerzos que a nivel público y privado se puedan realizar para promover el desarrollo de destrezas de lectura a partir de la importancia que tiene la habilidad de leer y escribir para niños y adultos.

Esto destaca que, con el inicio de la adquisición de estas dos actividades, comienza una nueva etapa en nuestras vidas, considera que leer es un recurso cognitivo de gran importancia, pues no solo es capaz de proporcionarnos información, sino que esto también ayudará a ir creando hábitos y a obtener con mayor facilidad técnicas que nos permitan expresarnos de una forma más adecuada y rica, por escrito. De ahí que para el autor es importante y crucial el papel que juega la familia y el impacto en la potenciación del aprendizaje de la lectura en niños de primer grado.

En muchos centros educativos sean escuelas y colegios ecuatorianos, se presenta este problema, y con mayor frecuencia en el sector educativo público, aunque actualmente se habla de políticas educativas, las mismas que tienen una clara intención del gobierno por mejorar la calidad de la educación, aunque existen ciertas condiciones que se contraponen al logro de este objetivo planteado, como: acceso limitado a la educación, falta de equidad, infraestructura inadecuada, ausencia de recursos didácticos y falta de capacitación permanente de los docentes.

El autor hace referencia a estas características negativas, porque inciden de manera contraria en las actividades que deben realizar los padres de familia para desarrollar en sus hijos las diversas habilidades de aprendizaje, sobre todo de la lectura puesto que es una macro destreza que permite ampliar el conocimiento y el potencial personal para una participación exitosa en la sociedad.

En esta realidad nacional no se encuentra exenta la Unidad educativa "Makarenko" ubicada en la provincia del Guayas, se ha podido evidenciar mediante observaciones áulicas, encuestas a los estudiantes y resultados académicos, que los padres de familia no apoyan con el control y la práctica de la lectura y escritura en casa, para desarrollar las habilidades y capacidades innatas que poseen en la lectura.

Por lo que el autor plantea como **situación problemática** en la Unidad educativa "Makarenko".

- Por lo general los padres de familia, no refuerzan las tareas de lectura, con sus representados.
- Poco conocimiento por parte de los padres de familia para orientar a sus hijos en las tareas escolares.
- Insuficiente orientación a padres de familia, para orientar a sus hijos en las tareas y prácticas de ejercicios que desarrollen la lectura.

El **problema científico** es el siguiente: ¿Cómo orientar a los padres de familia, para el desarrollo de la lectura en los estudiantes de segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko” de la ciudad de Guayaquil?

Objeto de estudio: Proceso de orientación familiar.

Campo de estudio: Proceso de orientación familiar de la lectura de los estudiantes de segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko” de la ciudad de Guayaquil.

Objetivo general:

Diseñar talleres de capacitación de orientación a padres de familia dirigidos al desarrollo del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko” de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar el proceso de orientación familiar y el desarrollo del aprendizaje de la lectura, en los estudiantes de segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko” de la ciudad de Guayaquil.
2. Diagnosticar el estado actual de los padres de familia en el desarrollo de la lectura de los estudiantes del segundo grado en la Unidad educativa “Makarenko” de la ciudad de Guayaquil.
3. Determinar las orientaciones y actividades a desarrollar para la capacitación de los padres de familia en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko” de la ciudad de Guayaquil.

Las **preguntas de investigación** que se plantean son:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el proceso de orientación familiar y el desarrollo del aprendizaje de la lectura, en los estudiantes de

segundo grado de la Unidad educativa "Makarenko" de la ciudad de Guayaquil?

2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los padres de familia para el desarrollo de la lectura de los estudiantes del segundo grado en la Unidad educativa "Makarenko" de la ciudad de Guayaquil?
3. ¿Cuáles son las orientaciones y actividades a desarrollar para la capacitación de los padres de familia en el desarrollo de la lectura de los estudiantes de segundo grado de la Unidad educativa "Makarenko" de la ciudad de Guayaquil?

Justificación de la investigación

La investigación que se presenta sobre la orientación familiar para el aprendizaje de la lectura en estudiantes de segundo grado de educación básica es de vital importancia a partir de lo que representa la adquisición de habilidades lectoras en el desarrollo académico temprano. En esta etapa, la familia juega un papel significativo. Una lectura deficiente no solo impacta el rendimiento en otras asignaturas, sino que también puede generar frustración, desmotivación y un rezago educativo que se agrave en grados posteriores. Por lo tanto, comprender cómo la orientación familiar puede mejorar este aprendizaje en la Unidad Educativa "Makarenko" permitirá identificar estrategias efectivas que fortalezcan la base educativa de los estudiantes y prevengan futuras dificultades.

Además, esta investigación es socialmente relevante al proponer soluciones prácticas para una problemática educativa común. Al analizar la situación específica de la Unidad Educativa "Makarenko", se podrán diseñar programas de orientación familiar adaptados a su contexto y necesidades, lo que no solo beneficiará a los estudiantes actuales, sino que sentará las bases para futuras intervenciones educativas. Los resultados de este estudio pueden servir como un modelo replicable para otras instituciones educativas con desafíos similares, promoviendo una cultura de corresponsabilidad entre la escuela y la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estos talleres de orientación familiar contribuirán además al desarrollo integral para la formación de los estudiantes desde la educación básica, con oportunidades para el aprendizaje desde temprana edad y con interacciones que estimulen el

desarrollo de los estudiantes, lo cual indica claramente que se trata de una necesidad política, pública y académica que enfrentan hoy familiares y las instituciones educativas.

Al tener un conocimiento claro de los Talleres de orientación familiar se brindan herramientas a los/as familiares que permiten el buen desarrollo cognitivo, la información aporta a los/as familiares el conocimiento sobre cómo contribuir en el aprendizaje de la lectura y les facilitará una buena interacción con sus hijos/as e hijas al considerar que es el vehículo fundamental para la interacción entre individuos en el ámbito familiar y social.

También las relaciones entre individuos sean familiares, afectivas o netamente sociales se ven beneficiadas ya que ellos pueden desenvolverse de una mejor manera, incluso el desarrollo de la afectividad y la expresión de sus emociones en el hogar se enriquecen, pues todos los miembros de las familias tienen la posibilidad de participar en este propósito y enriquecer mediante la lectura sus aprendizajes para la vida en familia.

El **aporte práctico**, radica en Talleres de capacitación de orientación a padres de familia para desarrollar el aprendizaje de lectura. La orientación familiar aporta un excelente tránsito de los y las escolares por la educación básica, pues mejora la comprensión y favorece el aprendizaje y un crecimiento en todos los aspectos de sus vidas, incluyendo su desarrollo cognitivo y emocional, lo cual resultará en una mejora integral en la convivencia familiar y su relación con las diversas asignaturas del plan de estudios, para lograr que el estudiante enfrente su entorno, lo observe, perciba, deduzca y comunique las soluciones de los problemas que se le presenten.

La tesis está estructurada de la siguiente manera:

En el **capítulo I** se hace referencia a los antecedentes teóricos, a la fundamentación enfocada en la lectura, el proceso enseñanza aprendizaje, la familia y la orientación familiar.

El **capítulo II**, refiere el diseño metodológico de la investigación, los tipos de investigación, metodologías, métodos teóricos, empíricos y matemáticos, el enfoque, los instrumentos y las técnicas empleadas para la recolección de datos y sus posteriores interpretaciones.

El **capítulo III**, consta de la propuesta de Talleres dirigidos a los padres de familia, la presentación de objetivos, la importancia y el desarrollo de esta.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

El presente capítulo hace una descripción del marco teórico de la presente investigación, el autor realiza un estudio de los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones teóricas de la lectura, el proceso de enseñanza aprendizaje, la familia con un análisis de lo que sucede a nivel mundial, latinoamericano y nacional, para luego asentarse en la institución educativa donde se realiza la investigación.

1.1. Antecedentes de la Investigación

La lectura es un proceso de comprensión del texto que implica la activación de nuevos conocimientos y la obtención de significados mediante la relación del lector con el texto, por esta razón el estudio se basa en referentes teóricos, epistemológicos y sustentos legales.

(Moreno Ricard, Colunga Santos, & Sampayo Hernández, 2018) realizaron un estudio en Cuba, acerca de la orientación familiar para la lectura mediante la comunicación en la infancia, enfocado en la elaboración de una estrategia dirigida a 15 familias del Consejo Popular Bellavista del Municipio Camagüey.

Estos autores indicaron que la estrategia pedagógica de orientación familiar aborda tres etapas: la primera fase o planificación en que se diseñan las acciones, como la selección de los textos considerando el tipo de lectura (corporal, visual, naturaleza, artes y texto sonoro), la segunda fase o intervención que corresponde a la publicación de mensajes educativos dirigidos a la comunidad y el desarrollo de charlas educativas.

Resulta importante destacar en este estudio que la familia pueda transmitir la información sin abandonar lo afectivo, por ello lo que se comunica debe expresar emociones y sentimientos; y la tercera etapa o evaluación comprende valorar la efectividad de las actividades de la estrategia, cuyo proceso puede realizarse con la observación sistemática de las acciones, la visita domiciliaria y la entrevista a los agentes educativos que intervienen en la orientación familiar.

(Ardila Herrera & Fernández Guayana, 2022) realizaron en Colombia un estudio con el objetivo de describir la influencia de las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en los/as escolares de primero y segundo

grado. La metodología fue cualitativa, correlacionar, descriptiva y con diseño investigación-acción. El contexto fue la Institución Educativa Antonio Nariño del Departamento del Meta, valorando cinco categorías: orientación familiar, prácticas lúdicas familiares, procesos lectoescritores y estrategias lúdicas y relación padres e hijos.

En Ecuador, (García & Arteaga, 2023) realizaron una investigación con el objetivo de diseñar una estrategia de orientación familiar para la mejora del aprendizaje de la lectoescritura en los/as escolares de educación general básica de la Unidad Educativa 15 de octubre de Jipijapa; para ello, utilizaron una metodología analítica, prospectiva y transversal en 60 familiares y 60 los/as escolares, empleando como técnica la encuesta.

Entre los resultados, se destaca la importancia de la participación de la familia dentro del proceso educativo de los/as escolares, además se identificaron patrones de apoyo y áreas de oportunidad lo que orienta el diseño de estrategias para impulsar el aprendizaje de la lectura y la escritura. Se concluye que las estrategias diseñadas se basan en la colaboración activa de familiares y docentes para generar un hábito de aprendizaje perdurable, entonces se proponen entre las acciones: familiares deben leer en voz alta a los/as escolares con una frecuencia diaria, hablar con los/as escolares sobre los libros que leen, visitar librerías o bibliotecas con sus hijos/as/as, escribir cuentos, listas o cartas con los/as escolares y fomentar el interés de los/as escolares por la escritura y la lectura.

Los autores indican que en la orientación familiar para motivar la lectura debe abordarse la selección de los textos adecuados para sus hijos/as e hijas, las técnicas dialógicas, la coordinación de profesores y familias sobre los progresos de los/as escolares y las actividades metalingüísticas.

Sin embargo, estos estudios incluyen preferentemente a los tutores, padres madres, no a otros miembros de las familias que también pueden influir en el aprendizaje de la lectura, pues lo que define los resultados positivos en el aprendizaje de la lectura; es el tipo de relación que se establece con el/la escolar en la casa, los vínculos afectivos que existen y el deseo de contribuir en el desarrollo del escolar, por tanto; todos familiares pueden participar en esta propuesta e influir en sus resultados.

1.2. Lectura

La lectura debe ser el pilar fundamental dentro y fuera de la escuela, porque es la carta de presentación con las demás personas, las mismas que muestran el nivel de competencia, conocimiento y cultivo intelectual, lo que dará mejores posibilidades para enfrentar la vida. Por ello el autor de la presente investigación consulta algunos autores para una mejor comprensión del concepto.

Como lo menciona (Manzaba & Arana, 2017): en su trabajo investiga la influencia de los juegos lúdicos en la calidad de lectura de los estudiantes de segundo año básico, realizan actividades para contrarrestar la baja calidad de las habilidades para leer y escribir en los menores.

La lectura es el proceso de desciframiento de un mensaje plasmado de modo escrito, que se obtiene algún tipo de información mientras se adquiere habilidades electo-lectoras que se desarrollan inconscientemente con el simple ejercicio de la lectura.

En la lectura para captar el significado del lenguaje escrito, existen una serie de aspectos que el estudiante debe aprender, entre los que se destacan:

- El reconocer las palabras impresas por medio de cualquier señal.
- Conocer las palabras que están impresas como señales de las palabras habladas y conocer el significado de estas.
- Tener en cuenta el lenguaje que se va a leer.
- Razonar y pensar acerca del contenido que se está leyendo.
- Desde que se inicia, hacer una lectura a modo rápido de izquierda a derecha.

Lo relacionado con el desarrollo de la lectura, (Esparza Acosta, 2019), su estudio está dirigido al desarrollo de competencias de lectura y escritura, fundamentadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del sub nivel de Educación Básica Superior, en respuesta a los bajos niveles de comprensión lectora en nuestro país, según los resultados de las pruebas PISA (2018), y a los preocupantes resultados obtenidos por los estudiantes de esta institución, al valorar el grado de dominio de procesos de lectura comprensiva y la producción de escritos argumentativos.

El reporte nacional que evaluó a estudiantes de cuarto y séptimo de básica de todo el país en 2019 dice que los estudiantes demostraron su capacidad para escribir bien. El reporte menciona que los estudiantes escribieron textos de acuerdo con la consigna, mantuvieron el tema central, no repitieron palabras y no perdieron “concordancia al interior de las oraciones. En este documento señala que: ‘Aunque estos resultados son positivos, hay un punto que mejorar.

El reporte también concluyó que los estudiantes de cuarto de básica necesitan reforzar “la estructura de los géneros y la ortografía inicial”. Es decir, los estudiantes de este grado deben trabajar en la identificación de los formatos o géneros literarios y mejorar la ortografía con respecto a la relación de las letras y los sonidos, y la puntuación.” El término leer se puede entender de diferentes formas, aunque en el sentido más amplio de la palabra, leer significa interpretar y comprender los mensajes escritos”.

Leer también se refiere a decodificar, lo que coloca en una serie de signos gráficos, aunque no llegemos a comprenderlo. Con la debida atención psicopedagógica, centrada en los puntos deficientes revelada por el problema de aprendizaje, es posible avanzar en dicho tratamiento hasta llegar a un punto muy cercano a la lectura automatizada y más propensa a adquirir hábitos de desarrollo de lectura. Una lectura no se desarrolla de modo correcto a menos que inicialice de modo fonológico, ya que los fonemas son los indicadores que marcan una lectura como correcta, de ese modo tendrá una correcta lectura alfabética.

La mayoría de las personas consideran que leer es comprender o pensar un texto, sin darse cuenta de que la mayor parte de las fallas que se cometen es la identificación como un proceso de tipo intelectual solamente.

La lectura es un proceso mental, que debe realizarse con concentración en lo que el texto está expresando, infiere, cuestiona y mantiene una condición crítica frente al mismo, la mayor dificultad es que la mayor parte de la lectura que se realiza es de manera utilitaria, objetivista y sólo se hace para adquirir una información de un determinado texto.

1.2.1. Fundamentos teóricos de la lectura, de su didáctica y su contextualización

La Real Academia Española (2020) conceptualiza a la lectura como la interpretación de un texto escrito, información o idea, para luego transmitirla mediante algún código táctil, visual o verbal.

Este proceso conlleva a la comprensión efectiva de lo escrito, permitiendo que el lector adquiera conocimientos y mejore sus habilidades del habla y de la escucha.

Para (Rodríguez-Olay, García-Sampedro, & Saneleuterio, 2022), la lectura representa un aspecto esencial en la vida intelectual y lingüística del ser humano, por este motivo resulta difícil establecer una definición precisa, debido a que surgen algunas interrogantes sobre las ciencias del lenguaje, en este proceso complejo de la lectura intervienen reacciones fisiológicas y psíquicas que se organizan de manera coherente para comprender un texto escrito.

(Llacsá Puma, Crisóstomo Paucar, & Meleán Romero, 2024) Definieron a la lectura como:

El proceso de comprensión del lenguaje escrito, en que interviene su contenido, su forma, el lector, sus conocimientos previos y sus expectativas; no solo, es entender las grafías y pronunciarlas de forma correcta, sino interpretar su aporte y establecer un significado general.

(Mendoza González & Alcívar, 2023) indica que la lectura se orienta a la búsqueda del significado de un texto, que se consigue mediante la comprensión lectora que aborda desde la niñez que empieza con la enseñanza de letras y vocales, que luego van comprendiendo mediante imágenes, movimientos corporales, gesticulaciones, gritos y silencios.

De acuerdo con (Humanéz Ruiz, 2023), las primeras experiencias del escolar con la lectura deben iniciarse de manera afectiva, poco a poco se debe cultivar el amor a las palabras, destacar la belleza y la musicalidad del lenguaje escrito y verbal, para que surja el interés por la lectura en los/as escolares, ellos deben considerar al libro como un elemento importante en su entorno y establecer un vínculo natural y cotidiano con la acción de leer; por ello, en la actualidad debe otorgarse al libro un gran valor e inculcar su lectura en los primeros años.

La lectura es una de las habilidades asumidas por la escuela como responsabilidad en los primeros años escolares, dentro de las primeras etapas se

enfoca en decodificación del texto; pero esta destreza requiere de un proceso interactivo entre el texto y el lector que implica la comprensión a nivel cognitivo y determinar su coherencia. Se considera que la didáctica de la lectura resulta principalmente influenciada por el docente porque es el encargado de crear experiencias que fomenten el aprendizaje de los/as escolares, aunque no se desconoce la influencia de otros actores, como la familia, la comunidad y las autoridades que emiten las políticas educativas (Bernardo de Miguel, 2022).

La didáctica de la lectura se refiere a las actividades metodológicas que se implementan en el aula para modificar el saber a un saber hacer, además de las acciones de evaluación relacionadas al proceso de enseñanza y aprendizaje; así, el docente puede centrar la enseñanza en la comprensión de las ideas o la corrección al leer en voz alta, favoreciendo la enseñanza de los contenidos lingüísticos.

En la actividad didáctica, existe un segundo aspecto que corresponde a la evaluación que le brinda al docente la información necesaria para la toma de las decisiones para el diseño de una propuesta educativa dirigida a sus escolares, direccionada a mejorar el aprendizaje, entonces es preciso aplicar todas las etapas de la evaluación: inicial, formativa y sumativa, de ellas, la evaluación formativa es la más difícil de realizar porque el docente debe elaborar una representación mental de cómo están aprendiendo sus escolares, para ayudarlos a ser los protagonistas del proceso de aprendizaje (Bombini, 2019).

El contexto dentro de la lectura permite que se conozca más allá que solo las líneas del contenido, a partir de ello el lector puede interpretar información que no está explícita dentro de la lectura y se conforma una base de lo que se leerá. Así pues, se establece un contexto de producción que se refiere a las circunstancias de una obra o las condiciones sociales, culturales e históricas en que se produce, esta contextualización aporta en la interpretación del lector porque usualmente la época es distinta, entonces le provoca un mayor interés y sentido.

Por otro lado, existe el contexto de recepción que se refiere a la situación en que la persona lee algún libro, la época o el momento en que lo realiza, esta contextualización es distinta debido a que todos los lectores tienen vivencias diferentes, y por esto es que cada persona interpreta y le otorga un significado a la lectura (Bombini, 2019).

1.2.2. Importancia de la lectura

La lectura es importante porque es aquella habilidad que le permite al individuo, formar el lenguaje, para hacerlo de manera sostenida y permanente, a la vez que sea asequible sin ninguna limitación, por lo que se considera a la lectura como una habilidad fundamental.

En la educación básica la lectura es una de las asignaturas poco agradable y no ocasiona entusiasmo ni motivación a los estudiantes, por lo que ha sido rechazada, y se la ha considerado como compleja, y carente de sentido práctico, reconociéndole un carácter netamente molesto, tedioso y que muchas veces llega a causar aburrimiento en los estudiantes.

Se debe valorar a la lectura como importante, ya que permite apreciar el mundo de una manera diferente, brinda las herramientas necesarias para dar solución a diversos problemas y sobre todo a desarrollar un pensamiento lógico, crítico y creativo para hacer frente a problemas de la vida diaria, por ello la indispensable, la necesidad de que el docente pueda emplear y aplicar nuevas estrategias y métodos que sean más consecuentes con la sociedad actual en que nos desenvolvemos, pero siempre debe existir la necesidad de mejorar la calidad del proceso de enseñanza - aprendizaje en el aula de clase, con el apoyo de los padres de familia en casa porque son quienes deben continuar con la labor de la escuela en sus hogares.

En educación, la lectura se refiere al breve período donde los niños de educación básica elemental, que oscilan entre los 4 y 6 años de edad, tienen el acceso a leer y escribir, la misma no hace referencia a un determinado concepto, sino a un proceso compuesto por muchos conceptos que en su andamiaje y estructura, han dado lugar a diversas teorías científicas de tal proceso, los docentes reconocen que ese período es de vital importancia, es un proceso que va encadenado, porque los niños deben aprender a leer y después leer para aprender otros temas o contenidos, por esto deben observar detalladamente su avance y los logros.

Es necesario que los niños realicen actividades con diversos sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas, ya que pueden presentarse déficits en el lenguaje escrito. Estas dificultades o trastornos son adquiridos o debido a un insuficiente desarrollo en el aprendizaje de la lectura, los

mismos que pueden haberse originado porque no se utilizaron métodos y técnicas adecuados durante la enseñanza de la lectura y escritura por lo cual se presentan los problemas en la lectura.

Se debe considerar que la lectura es una actividad necesaria pero compleja, necesarias para acceder a los saberes organizados que forman parte de la cultura, si sabemos leer y escribir correctamente no existirán dificultades al momento de actuar en la sociedad.

(Suleng, 2017), manifiesta que: “Leer es a la inteligencia lo que el entrenamiento físico a la capacidad muscular, pero no vale cualquier soporte ni cualquier género”. El cerebro no es un elemento estático e inherente, es un órgano el cual funciona y trabaja cada instante y a cada momento de modo consecutivo, por lo cual es necesario que esté, en constante entrenamiento y ejercitación, la acción de lectura es un proceso que debido al número de veces que se realiza a lo largo de la vida académica llega a un punto de ejecutarse de modo automática, las funciones cerebrales a pesar de ser muchas las involucradas en dicho proceso cognitivo todas ellas funcionan paralelamente.

Para este autor, la relativa capacidad de un lector en particular es obviamente importante para el uso exitoso del proceso, también considera el propósito del lector, su cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales. Esto se debe a que toda lectura es interpretación y lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura.

La lectura debe ser un instrumento apasionante para los estudiantes que le permita acercarse y relacionarse con la realidad, a través de ella vemos los objetos más lejanos, los paisajes, observamos todo lo que nos rodea de una manera precisa, es todo lo que se siente de manera detallada.

La enseñanza de la lectura es un tema que se ha visto afectado, en los últimos dos años, gracias a que la pandemia generó el estudio de la modalidad virtual, impidiendo a los docentes realizar un trabajo que resulte ser una iniciativa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, lo que ha traído una crisis y un reto adicional para mejorar los niveles de escritura.

(Cárdenas González, 2018), su propuesta tiene como propósito apoyar a los estudiantes de séptimo grado de básica de la Escuela de Educación General Básica Antonio Mancilla en la corrección de errores en lo que respecta a la lectura, pronunciación, ortografía y uso apropiado del lenguaje con la finalidad de desarrollar su aspecto cognitivo.

(Cajamarca Franco & Chichande Medina, 2018), hicieron un estudio sobre las incidencias de las estrategias metodológicas en el proceso de la lectura de los estudiantes de educación básica elemental, debido a la preocupación del docente quien señala que, de cada quince alumnos, seis presentan dificultades, se determinó como objetivo analizar la influencia de las estrategias metodológicas en el proceso de lectura, por lo que se utilizó un estudio bibliográfico, análisis estadístico y de campo. Aplicaron una metodología cuantitativa la cual se centra en el nivel educativo elemental tomando en cuenta la investigación exploratoria, descriptiva y explicativa.

1.3. Proceso de enseñanza - aprendizaje

En la actualidad la educación ha sufrido cambios debido a las distintas formas de cómo lograr un exitoso proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que ha dado origen a que los docentes se incluyan en programas de educación para mejorar sus habilidades, metodologías y técnicas para enfrentar los problemas que tanto estudiantes como los mismos docentes presentan a diario al momento de la enseñanza y aprendizaje de la lengua materna que es el castellano.

Según (Santini, 2021), de la Universidad de Colorado:

El poder tener cierto conocimiento sobre las mejores prácticas en la enseñanza de la escritura, me permitirá crear un marco para su enseñanza. Dentro de este marco, podré tener una visión general sobre su desarrollo, saber qué prácticas debo considerar, técnicas debo priorizar, y así, podré ir “dándole sentido” de una forma coherente, a los objetivos nacionales, estatales o distritales relacionados a la enseñanza de la escritura en los Estados Unidos, a los planteados por el Currículo Nacional de Chile.

Es tarea de los docentes ubicar a los alumnos en clase, así como de los estudiantes el escuchar las explicaciones y tomar apuntes, de aquello que no se logre comprender, asimismo, se espera que los estudiantes, fuera de la clase, consulten

los textos y la bibliografía proporcionada, pero esto es algo de lo que se ocupan pocos docentes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra conformada por cuatro componentes o elementos: el contenido, el estudiante, el profesor y los aspectos ambientales (características del aula, salón o escuela). Cada uno de estos componentes influye dentro del proceso, (Enríquez, González, Toledo, & Otero, 2020) expone las características esenciales de cada componente.

Estudiante: en lo que respecta al escolar, implica algunas variables como la capacidad que se refiere a su inteligencia y velocidad para el aprendizaje, la motivación que tendrá para aprender, los conocimientos adquiridos con anterioridad, el interés que posee y la influencia socioeconómica.

Docente: como el orientador o guía debe establecer una buena relación con el estudiante, aplicar la técnica y la didáctica para una adecuada enseñanza y aprendizaje, su actitud debe ser innovadora y comprometida con el proceso.

Conocimiento: se refiere a los contenidos impartidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que deben ser de alto valor para los/as escolares y con aplicabilidad práctica o en su diario vivir.

Escuela, salón o aula: se refiere a que debe comprenderse la esencia del proceso educativo, contar con los materiales suficientes que brinden una armonía en la relación docente-escolar y que faciliten la adquisición de conocimientos.

Las condiciones actuales del desarrollo social han conducido a un replanteamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura dentro de la Educación Básica, porque se necesitan recursos para captar el interés de los/as escolares. Por ello, en la comunidad educativa se ha propuesto desde hace algún tiempo la incorporación de la lúdica para resolver problemas en el inicio del aprendizaje de la lectura y la escritura dentro de los primeros ciclos de educación.

Para algunos investigadores, la enseñanza y el aprendizaje de la lectura debe centrarse en el escolar, entonces necesita un análisis crítico sobre cómo se enseña y cuáles son los recursos disponibles para fomentarla, argumentando que es muy importante la habilidad lectora en los/as escolares de segundo grado de básica porque les permite comunicarse y vivir plenamente (Mendoza González & Alcívar, 2023).

La comprensión lectora debe fortalecerse de cualquier forma posible porque en más de 20 países del mundo se ha reportado que muchos escolares pasan 2 o 3 años en la escuela y no logran leer, entonces no existe un avance significativo en torno a ello, lo que significa una limitante en el desarrollo de la nación, situación que no se aleja a la realidad del Ecuador en que los/as escolares presentan dificultades en el uso de herramientas tecnológicas y didácticas, agravado por la incidencia de falta de cultura lectora en el seno familiar y en el entorno cotidiano.

1.3.1. Enseñanza de Lectura

En (Ecuador. Ministerio de Educación, 2010), acerca de la importancia de enseñar Lengua y Literatura, señala que:

La lectura siempre ha sido el eje de nuestra materia, pero lo que se plantea es que el profesorado la desarrolle como un proceso comunicativo (quien escribe, a quién, en qué circunstancia, con qué propósito) con todas las estrategias que la conforman.

La escritura sabemos implica más complejidad, ya que su aprendizaje es intencionado y se suscita en la institución educativa, si bien ese aprendizaje nunca cesa, sino que se continúa a lo largo de toda la vida. Para hablar de los procesos de adquisición de la lectura y la escritura se debe conocer la importancia del lenguaje en la estructuración del significado, conocimiento y relación con las personas y el mundo que nos rodea.

El docente simplifica, prepara, organiza y ordena los conocimientos necesarios para hacer de los estudiantes sujetos competentes para que se desenvuelvan satisfactoriamente en su contexto. El docente debe ser el guía y el mediador entre los modelos pedagógicos y el estudiante, por esta razón se hace necesario que el docente tenga claras las capacidades tanto físicas como psicológicas que posibilitan que los estudiantes accedan a ciertos conocimientos, por ejemplo, a la lectura.

El autor inicia señalando que la lectura es una de las habilidades que concurren en el pensamiento del lector para la comprensión de un texto, se desenvuelve en un proceso de fases definidas, por medio de las cuales el lector percibe los símbolos escritos, los organiza para descubrir el mensaje del emisor.

Como estrategias empleadas en la enseñanza de la lectura, se toma en consideración que la escritura ha sido considerada como dibujo de formas gráficas, de copias de modelos, descuidando un poco la escritura como un medio de expresión,

representación y comunicación de sentimientos y pensamientos, por ello la lectura ha sido concebida como una labor de sonorización de lo escrito.

Se considera que, en los primeros grados de educación básica, la enseñanza de la lectura y la escritura está orientada especialmente a la mecanización y asociación de los fonemas y grafemas, relacionando la comprensión a los últimos grados de educación básica. Por tanto, enseñar a leer y escribir está orientada a entregarles a los estudiantes un conjunto de actividades tendientes a desarrollar las habilidades perceptivo - motores que le permitan dibujar cada vez mejor las letras y sonorizar lo escrito. Esto de manera independiente del método elegido para orientar la enseñanza de estas habilidades comunicativas: métodos analíticos y sintéticos.

De manera tradicional desde la perspectiva pedagógica, el problema del aprendizaje de la lectura y la escritura se ha planteado como una cuestión de métodos. El aspecto más relevante de estas consideraciones en defensa de la escritura es el ofrecimiento de una propuesta didáctica basada en: campo lúdico, el mundo literario y el contexto social.

1.4. La familia

El término "familia" conlleva pensar en un conjunto de personas que se encuentran unidas por un parentesco o una relación, en la cual se cumplen determinadas funciones las mismas que están encaminadas a un mismo propósito.

Con frecuencia se menciona a la familia como el núcleo principal de la sociedad, ya que es en este espacio donde se establecen las primeras relaciones y se adquieren las pautas que más adelante permiten desenvolverse en los diversos escenarios.

Según (Observatorio Fiex, 2019), la Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la familia como el conjunto de personas que habitan dentro de un mismo techo, organizada en roles, como padre, hermanos, etc., que poseen vínculos de sangre o no, con ingresos económicos y sociales comunes, y con sentimientos de afecto que los junta.

Para (Díaz Dumont, Ledesma Cuadros, Díaz Tito, & Tito Cárdenas, 2020), la familia es un sistema humano que se caracteriza por la existencia de relaciones de afectividad, consanguíneas o adoptivas que permiten el desarrollo de las personas,

la adquisición de habilidades sociales y psicológicas y el progreso evolutivo en función del ciclo vital de la conformación familiar.

La familia representa el vínculo de mayor importancia para los individuos, comprende un lenguaje universal que es inherente de todas las personas basadas en el amor. Toda la vida es considerada un milagro de la naturaleza, sin embargo, familiares son los primeros que refieren que sus descendientes son fruto del amor entre dos personas y constituyen así el núcleo de la sociedad, también denominada familia.

1.4.1. Importancia de la familia en la educación

Resulta de gran importancia la concurrencia que debe de haber entre la familia, estado y sociedad en la protección del goce y ejercicio de los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes en el entorno familiar, así como en la asunción y cumplimiento de los deberes y obligaciones que tienen éstos para con la infancia.

La importancia de los padres en el proceso de lectura es vital por ello se debe promover la lectura en los hogares y comprometer a los padres de familia a cumplir este proceso con sus hijos para que así se fomente la lectura desde su hogar.

Cuando existe poca participación y colaboración de padres de familia, en las instituciones públicas educativas, se debe a que no han sido motivados con campañas de lectura en las zonas rurales del país, desmotivando completamente el hábito por la lectura, razón por la cual han perdido el interés.

1.4.2. El papel de la familia en la enseñanza de la lectura

La escuela y la familia son dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres.

(Cano González & Casado González, 2015), ellos plantean que las buenas prácticas de orientación educativa deben estar enfocadas en la familia, siendo allí donde los niños reciben sus primeros cuidados y ellos dan los primeros procesos de interacción y comunicación, haciendo referencia a que la escuela y la familia están para los niños y con los niños.

1.4.3. Las relaciones familia – escuela y su incidencia en el aprendizaje de la lectura

Las buenas relaciones entre familia y escuela son fundamentales y por ello debe darse de manera adecuada, garantizando el buen desarrollo de los niños en todos sus procesos; se hace sumamente necesario que entre familia y escuela se cree una alianza, teniendo en cuenta que estas dos instituciones son las primeras encargadas de la educación del ser humano, y además se refiere a las escuelas de familia como la estrategia más efectiva para mejorar la relación, considerándola como un espacio de interacción que permite la formación familiar para orientar a los padres sobre el apoyo que deben brindar a la educación de sus hijos.

Estudios realizados por (Moraes Ormeneze, 2015), en su Tesis doctoral "La relación entre familia y escuela infantil", plantea que la infancia debe basarse en múltiples relaciones y oportunidades que permitan construir la identidad, señala que en los primeros años se estructuran relaciones necesarias para el proceso de socialización y le corresponde a la familia como a la escuela trabajar en conjunto a fin de favorecer este aspecto y garantizar un desarrollo integral.

Hace referencia a la importancia que desde las familias se complemente el trabajo realizado en la escuela, ya que todo debe apuntar en la misma dirección, de ahí la necesidad que los docentes ofrezcan canales de comunicación posibilitadores de discusión y diálogo sobre las metas propuestas. Constituye entonces un reto de involucrar a las familias en actividades y proyectos donde ellas puedan colaborar y participar, de esta manera se garantiza el mantener un acercamiento que genere en el ámbito escolar un clima de seguridad y familiaridad entre toda la comunidad educativa.

De acuerdo con (Vélez-Miranda, Muñoz-Bowen, & Muñoz-Bowen, 2022), la familia desempeña varias funciones relacionadas con las necesidades de cada miembro, entre las principales se destacan: la orientación que se refiere a permitir ser guiados, la provisión de recursos financieros, la educación como brindar oportunidad de aprendizaje y la afectividad que se refiere al cariño, la estima y el amor.

Los padres son considerados los primeros educadores de sus hijos/as, quienes conforman una guía y orientan a sus hijos/as/as a través de una metodología participativa que enriquece capacidades emocionales y educativas como preparación

de los/as escolares cuando deban tomar decisiones de forma responsable (García, 2020).

La familia es el primer grupo humano que le permite a su hijo/a desarrollar valores trascendentales que serán significativos para el proyecto de vida, a pesar de que el/la niño/a ingrese de manera temprana a un centro educativo, es conveniente que exista una estimulación o interés por aprender en que participe la familia, en donde la madre y el padre serán quienes van a guiar que el pequeño pueda lograr un aprendizaje continuo (López Angulo, y otros, 2023).

En algunos casos las funciones de la familia resultan comprometidas por situaciones o conflictos sociales, culturales, económicos e históricos, por ello (Pilco & Jaramillo, 2023) destacan que sus roles básicos y esenciales, comprenden:

- La familia comprende la articulación entre la sociedad y el individuo, por lo tanto, presenta una alta responsabilidad en aquellas necesidades afectivas de cada uno de los miembros.
- La familia es el primer ambiente en donde se transmiten valores, principios e ideales para el desarrollo personal del individuo, es decir el/la escolar será capaz de aprender patrones de comportamiento o conducta desde su hogar.
- La familia constituye un espacio de protección para las personas, debido a los lazos afectivos que le brindan seguridad a los/as escolares y autonomía.
- La familia representa un apoyo importante en la educación de cada persona, para un menor la enseñanza proviene de casa, entonces los integrantes de la familia deben asumir la responsabilidad que tienen con el proceso educativo e involucrarse y colaborar en conjunto a las instituciones educativas para que los/as escolares obtengan el máximo beneficio en su desarrollo y crecimiento académico y personal.

La influencia de la familia en la educación del/la escolar resulta reflejada en su conducta y comportamiento en la escuela, ellos se sienten más comprometidos en alcanzar un mejor rendimiento porque familiares, están involucrados en su formación, los/as escolares pueden adoptar a la profesión de familiares como un ejemplo a seguir en un futuro, en caso que presenten problemas en su aprendizaje es posible que la familia realice un trabajo en conjunto al docente para fortalecer los estudio, y el/la escolar puede obtener mejores calificaciones al existir el seguimiento de sus familiares mediante tareas extracurriculares (López Angulo, y otros, 2023).

1.5. Orientación familiar

La orientación familiar es muy importante debido a que proporciona contenido sobre educación, desarrollo y comprensión entre otras. Con la intervención de familiares para ayudar a los/as estudiantes a desarrollarse adecuadamente, dado que se convierten en un apoyo para los docentes a través de conocimientos adquiridos, el trabajo en el campo de la educación y el cual tiene continuidad en la familia.

Por lo tanto, este trabajo considera la orientación familiar con un grupo de prácticas profesionales y técnicas encaminadas a optimizar la capacidad y conexión con el familiar; el cual promoverá el crecimiento personal de la familia mejorando incluso el vínculo afectivo

La autora (Fernández Hawrylak, 2001) indica que el concepto de orientación es muy amplio y se refiere a diversas maneras de brindar ayuda a una población, aborda guiar y conducir a que las personas puedan conocerse a sí mismas y al entorno que les rodea, específicamente “orientación familiar” se orienta al proceso de ayuda a la familia con el propósito de mejorar la educación de todos los miembros.

La orientación familiar comprende un conjunto de estrategias que permiten fortalecer los vínculos y la interacción de los integrantes de una familia para estimular el contexto emocional y el progreso individual. Familiares son los principales maestros de la educación de los/as escolares porque con sus experiencias y conocimientos favorecen su desarrollo y desempeñan un rol importante desde tempranas edades. Cuando el padre o la madre se integran al proceso educativo de la enseñanza en sus hijos/as e hijas, pueden crear un excelente ambiente para una mayor optimización educativa. De igual manera, el núcleo familiar permite incrementar las oportunidades de aprendizaje (Carrasco Sánchez & García Ramos, 2022).

1.5.1. Orientación familiar en el apoyo de la lectura

La fundamentación teórica de la orientación familiar en el apoyo a la lectura se asienta en diversas perspectivas que convergen en reconocer a la familia como el primer y más influyente agente socializador. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky, se entiende que el aprendizaje es un proceso mediado por la interacción social. En este sentido, el hogar es el entorno primario donde los niños experimentan el lenguaje y la lectura a través de la interacción con sus cuidadores. La lectura compartida, las conversaciones sobre libros, la disponibilidad de materiales de lectura

en casa y el modelado de hábitos lectores por parte de los padres, constituyen andamiajes cruciales que permiten al niño construir significados y desarrollar habilidades lectoras en su "zona de desarrollo próximo". La familia, por tanto, no solo expone al niño al lenguaje escrito, sino que también le provee el apoyo emocional y cognitivo necesario para transitar de lo que ya sabe hacer solo a lo que puede lograr con la ayuda de otros.

Además, desde la teoría del aprendizaje social de Bandura, se subraya la importancia del modelado y la observación en la adquisición de comportamientos y habilidades. Cuando los padres o tutores son vistos como lectores activos y disfrutan de la lectura, están enviando un mensaje poderoso sobre el valor de esta actividad. Los niños aprenden imitando a sus referentes significativos. Una orientación familiar efectiva implica que los adultos no solo fomenten la lectura a través de la instrucción directa, sino que también sirvan como modelos a seguir, demostrando que la lectura es una fuente de placer, conocimiento y entretenimiento. Este modelado influye directamente en la motivación intrínseca del niño hacia la lectura, un factor crucial para el desarrollo de un hábito lector duradero y significativo.

Finalmente, la relevancia de la orientación familiar también se respalda en las teorías ecológicas del desarrollo humano de Bronfenbrenner, que conciben al niño inmerso en una serie de sistemas interconectados. El microsistema (la familia) es el entorno más inmediato y de mayor influencia en el desarrollo infantil. La calidad de las interacciones y el ambiente de apoyo que la familia brinda en relación con la lectura impacta directamente en el mesosistema (la interacción entre la familia y la escuela) y, por ende, en el exosistema y macrosistema. Una orientación familiar que promueve prácticas lectoras en casa y una comunicación fluida con la escuela, crea un ecosistema de aprendizaje coherente y fortalecido, donde los esfuerzos educativos se complementan y refuerzan, propiciando un desarrollo lector más robusto y una mayor probabilidad de éxito académico en la etapa de educación básica.

En la actualidad, es de gran interés iniciar de manera temprana el proceso de la lectura en los/as escolares, a través del cual se fomenta que los profesionales del área educativa busquen métodos y procedimientos adecuados para esta población. Familiares se preocupan por generar bienestar en sus hijos/as e hijas, iniciando con el aprendizaje temprano e interés por la lectura y los signos lingüísticos, sin embargo, no siempre es posible que los/as escolares comprendan lo que leen o que adopten el

hábito o amor por la lectura (Leyva-Hernández, Estévez-Verdecia, & Tamayo-Rodríguez, 2013).

El reconocimiento de la familia como principal agente en la educación, durante las primeras edades orientan un desarrollo intelectual en los/as más pequeños/as que favorece la expresión, la formación de habilidades, la prevención de comportamientos alterados en el hogar y fuera del hogar, entre otros. Sin embargo, algunos familiares cuyo trabajo limita su relación o el tiempo para fortalecer la lectura en los hijos e hijas deberán recurrir a un docente o maestro u a otro familiar.

El adulto desempeña un papel fundamental como guía y conductor de la lectura a través de la realización de interrogantes en el/la niño/a para que llegue a sus conclusiones innatas, sin embargo, la familia debe ser orientada para desarrollar satisfactoriamente esta labor.

CAPÍTULO II

2. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Metodología de investigación

La presente investigación emplea una metodología de tipo cualitativa, sin descartar el empleo de técnicas e instrumentos; tanto de nivel cualitativo como de nivel cuantitativo.

La investigación cualitativa según (Guerrero Bejarano, 2016):

Es un método de investigación que se utiliza principalmente en las ciencias sociales. Se desarrolla a través de metodologías basadas en principios teóricos como la fenomenología que según la filosofía contemporánea es la práctica que aspira al conocimiento estricto de los fenómenos, que son simplemente las cosas tal y como se muestran y ofrecen a la consciencia.

Esto explica la importancia de lo que ocurre alrededor de la lectura los cuales pueden ser modificados por el docente a través de la experimentación de nuevas estrategias.

2.2. Tipos de investigación

2.2.1. De campo

Sobre este tipo de investigación el autor consulta a (Survey Monkey, s.f.):

El trabajo de campo es una técnica de investigación cada vez más empleada en las empresas porque permite a los investigadores tener acceso a los datos primarios, es decir, a los fenómenos en su entorno natural, sin intermediarios, lo que la hace valiosísima para obtener percepciones en el lugar donde se originan.

Esto permitirá a el autor obtener los principales datos sobre los estudiantes, y de esta manera poder realizar un diagnóstico efectivo de los problemas de la lectura existente en el aula, con ello aplicar los respectivos instrumentos para su detección.

2.2.2. Descriptiva

Para (Cortés Cortés & Iglesias León, 2004): “usualmente describe situación y eventos cómo son y cómo se comportan determinados fenómenos”.

Para estos autores los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Descriptiva: Para (Mejía Jervis, 2025):

Es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación, sin darle prioridad a responder al “por qué” ocurre dicho problema. Como dice su propio nombre, esta forma de investigar “describe”, no explica.

Estos estudios buscan especificar las propiedades importantes de los estudiantes sobre las potencialidades y deficiencias existentes y relacionadas con la lectura.

2.3. Métodos empleados

2.3.1. Métodos teóricos

En la investigación se emplean los métodos de nivel teórico: analítico - sintético, e inductivo - deductivo y de nivel empírico: encuesta, entrevista y observación.

Del nivel teórico, se utilizarán los métodos: analítico – sintético y el inductivo – deductivo.

Inductivo- deductivo

Según (Almanza Salazar), define al método inductivo-deductivo como: “aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares y al método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas”.

Otro autor que explica sobre el método inductivo – deductivo, (Ever, 2017, pág. 34): “Tanto el método inductivo como el deductivo son estrategias de razonamiento lógico, siendo que el inductivo que utiliza premisas particulares para llegar a una

conclusión general, y el deductivo usa principios generales para llegar a una conclusión específica”.

Este proceso va de lo particular, específico hacia lo más general o universal también significa, de lo más simple a lo más complejo, como procedimiento es también recomendable porque el docente puede detectar más rápidamente percibe los hechos captados sensorialmente y como tal puede señalar como se inicia un determinado fenómeno que ocurre en los problemas de lectura de los estudiantes del segundo grado.

Analítico-sintético

Según (Portilla Menacho & Honorio Valverde, 2022):

Implica un procedimiento didáctico metodológico secuenciado y coherente, el que incluye un instrumento de recolección de datos específico para recabar información sobre la comprensión de textos argumentativos.

La docente realizará las acciones de manera ordenada, guardando una secuencia con cada uno de las herramientas e instrumentos para la obtención de los resultados lo cual será detallado para poder detectar las razones que sustentan los problemas de lectura existentes.

2.3.2. Métodos empíricos.

Se utilizarán la observación, encuestas, entrevistas y prueba pedagógica para identificar el grado de conocimiento que tiene la lectura en los estudiantes, para ello se trabajará con estudiantes, docentes y padres de familia.

Observación: (Portilla Menacho & Honorio Valverde, 2022, pág. 5) la observación es: “un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos”. Este método se utilizará para detectar la forma en que los padres de familia participan acompañando el proceso de lectura desde sus hogares, se observará si el docente motiva a los padres a la colaboración en el proceso de acompañamiento a sus hijos.

Encuesta: (Economipedia, 2022): “La encuesta es un instrumento para recoger información cualitativa y/o cuantitativa de una población estadística”. Esta técnica se emplea para explorar, describir predecir o explicar características del hecho o problema a investigar. En esta investigación se decidió utilizar la encuesta puesto

que es una técnica que se le puede aplicar a muchas personas al mismo tiempo lo cual ahorra significativamente el tiempo, además de que aporta gran cantidad de información. La elaboración del cuestionario se realizó a partir de los criterios del autor de la investigación, teniendo en cuenta los objetivos de esta.

Las preguntas formuladas fueron de tipo cerrada y de opción múltiple. Las encuestas serán elaboradas en base a la escala de Likert las mismas que fueron sencillas y de fácil comprensión para el encuestado y se aplicarán a los estudiantes y padres de familia de la Unidad educativa “Makarenko”.

Entrevista, el autor se acoge al criterio de (Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2013): “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. La entrevista permitió adentrarse en la investigación, corroborar lo observado y comenzar la exploración, partiendo de que sí era un problema existente el tema de estudio. Se aplicó la entrevista a los docentes del segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko”.

Prueba pedagógica, el autor la elaboró para detectar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje en el área de Lectura. Esta prueba consta de 8 preguntas y permitió constatar las deficiencias en las dos áreas.

Como población y muestra, para abordar los conceptos sobre población y muestra autora recurre al criterio de (Ventura León, 2017) la población es: “Un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar”.

2.4. Población y muestra

Entre la población y la muestra existe un carácter inductivo que va desde lo particular a lo general, esperando que la parte observada, en este caso la muestra sea representativa de la realidad, nos estamos refiriendo a la población y de esa forma garantizar las conclusiones extraídas en el estudio. Por ser pequeña la muestra se la considerará en su totalidad los 12 estudiantes del segundo grado, los 7 docentes de la educación básica y los 24 padres de familia de los estudiantes del Segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko”

2.5. Técnicas e instrumentos de la investigación

Las técnicas e instrumentos de la investigación: Las entrevistas grupales y las encuestas permitieron determinar las insuficiencias en la formación de la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Lengua y literatura.

Tabla 1: Técnicas e instrumentos de investigación

Técnicas	Instrumentos	A quién aplicar
Ficha de observación	Cuestionario con 12 ítems a observar	Se aplicará a 12 estudiantes del segundo grado que presentan dificultades de lectura.
Entrevista	Cuestionario de 6 preguntas	Se aplicará a los docentes de la Escuela
Encuesta	Cuestionario de 10 preguntas. Cuestionario de 10 preguntas	Se realizará la encuesta a los 7 docentes del segundo grado. Se realizará la encuesta a 24 padres de familia de los estudiantes de segundo grado.
Prueba pedagógica	Prueba escrita de 7 preguntas	Se aplicará la prueba pedagógica a los 12 estudiantes de segundo grado de la escuela

2.6. Procesamiento de los datos

La información se procesará mediante sistema Word y Excel donde se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos. Los datos obtenidos en las encuestas realizadas al personal de la Unidad educativa “Makarenko”, fue digitado y procesado en el programa Microsoft Excel, el mismo que permitió a el autor:

- Obtener información de la población y muestra objeto de la investigación, definir y jerarquizar las preguntas para ordenar los datos obtenidos en el trabajo de campo.

- Recolección de datos a través de las encuestas y procesamiento de datos mediante el uso de Excel como instrumento de cálculo y tabulación en distribución de frecuencias.
- El procesamiento de datos se realiza a partir de la entrevista aplicada a la directora y las encuestas aplicadas a los docentes y estudiantes de la Unidad educativa “Makarenko”.

2.7. Análisis e interpretación de los resultados

2.7.1. Resultados de la entrevista grupal a docentes. Anexo 1.

Los docentes entrevistados son los que pertenecen a la Educación Básica de la Unidad educativa “Makarenko”, quienes manifestaron lo siguiente:

- Sobre las principales dificultades que encuentran en los niños al momento de trabajar la lectura, es que encuentran que no se consolidan las capacidades durante la etapa de educación básica o primaria, estas capacidades constituyen, además, un pilar fundamental en el proceso de desarrollo de enseñanza de un estudiante, ya que es la base para que se den los demás aprendizajes, por lo que ellos refieren que varias dificultades pueden surgir en el momento de aprender a leer y escribir.
- En lo relacionado con las estrategias que utilizan los docentes en las primeras clases de lectura, comentaron que consideran relevante la relación entre los conceptos, se pretende que el estudiante asimile el significado de los conceptos, muchas veces los objetivos no son del interés del alumno y otra estrategia consiste en evaluar en forma objetiva el progreso de los alumnos.
- En la pregunta relacionada con el criterio le merece que se trabaje la lectura para el adecuado aprendizaje de los estudiantes el profesor coordinará las actividades, el estudiante puede en forma espontánea y en un clima donde él tenga la libertad de expresarlo que piensa y siente. El docente puede perder el control de las actividades debido a la ausencia de planificación, lo que se hace necesario que la evaluación se realice en función de la toma de decisiones de los alumnos.
- En la cuarta pregunta, acerca si ellos consideran que los textos escolares ayudan al proceso de lectura del docente en la escuela y del padre de familia en casa, la importancia que tiene la buena relación entre la familia y la escuela,

puesto que ambos tienen un objetivo común que es el del desarrollo global y armónico de los estudiantes y por tanto debe ser una tarea compartida; de manera que se facilite la consecución de este objetivo principal, los textos ayudan en la mayoría de los casos, aunque la utilización o no es la que marcará el resultado. Se debe instruir a los padres de familia del manejo de los textos para que lo puedan hacer de manera adecuada y puedan contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje de sus hijos.

- Sobre el impacto que ha tenido el trabajo de los padres de familia para potenciar el aprendizaje de la lectura de sus estudiantes, ellos la mayoría refiere que es muy bajo el aporte de los padres por lo que no les permite potenciar el aprendizaje de la lectura de sus estudiantes por lo que consideran necesario que ellos colaboren.

2.7.2. Resultados de la encuesta a docentes Anexo 2

Pregunta 1. ¿Como docente, considera que los estudiantes poseen buenos hábitos de lectura?

Tabla 2: Estudiantes poseen buenos hábitos de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
A veces	1	14%
Nunca	2	29%
	7	100%

Gráfico 1: Estudiantes poseen buenos hábitos de lectura



Análisis

- Para el 63% de docentes los estudiantes no poseen hábitos de lectura, un 25% contestó que siempre y hay un 12% que a veces. Se puede apreciar que el mayor porcentaje no es satisfactorio, por lo que deberían realizar ajustes con los estudiantes.

Pregunta 2. ¿Su trabajo está organizado en base a los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la lectura?

Tabla 3: Trabajo organizado en base a conocimientos sobre lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
A veces	2	28%
Nunca	2	29%
	7	100%

Gráfico 2: Trabajo organizado en base a conocimientos sobre lectura



Análisis

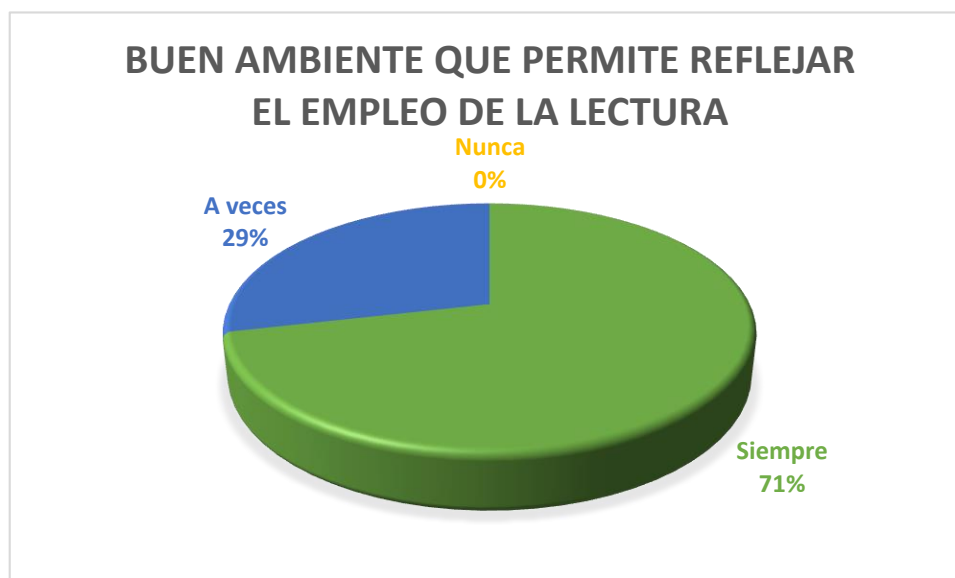
- Un 43% tiene organizado su trabajo en base a los conocimientos de los estudiantes sobre lectura, mientras un 28% dice que a veces y un 29% que nunca lo tiene bien organizado.

Pregunta 3. ¿En su salón de clases existe un buen ambiente que permita reflejar el empleo de la lectura?

Tabla 4: Buen ambiente que permite reflejar el empleo de la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	71%
A veces	2	29%
Nunca	0	0%
	7	100%

Gráfico 3: Buen ambiente que permite reflejar el empleo de la lectura



Análisis

El 71% de los docentes manifiestan que existe un buen ambiente que permite el empleo de la lectura en su salón de clases, mientras existe un 29% que manifiesta a veces. Ninguno le restó importancia.

Pregunta 4. ¿Considera usted que los textos escolares sobre lectura permiten un buen trabajo del docente y de los padres de familia?

Tabla 5: Textos escolares sobre lectura permite buen trabajo de docente y padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	57%
A veces	3	43%
Nunca	0	0%
	7	100%

Gráfico 4: Textos escolares sobre lectura permite buen trabajo de docente y padres de familia



Análisis

- El mayor porcentaje de docentes con el 86% sostiene que los textos escolares sobre lectura siempre permiten un buen trabajo entre docente y padres de familia y un 14% sostiene que a veces.

Pregunta 5. ¿El material que utiliza en clase para desarrollar la lectura es apropiado para la edad y el desarrollo de los estudiantes?

Tabla 6: Material es apropiado para la edad y desarrollo de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
A veces	1	14%
Nunca	3	43%
	7	100%

Gráfico 5: Material es apropiado para la edad y desarrollo de los estudiantes



Análisis

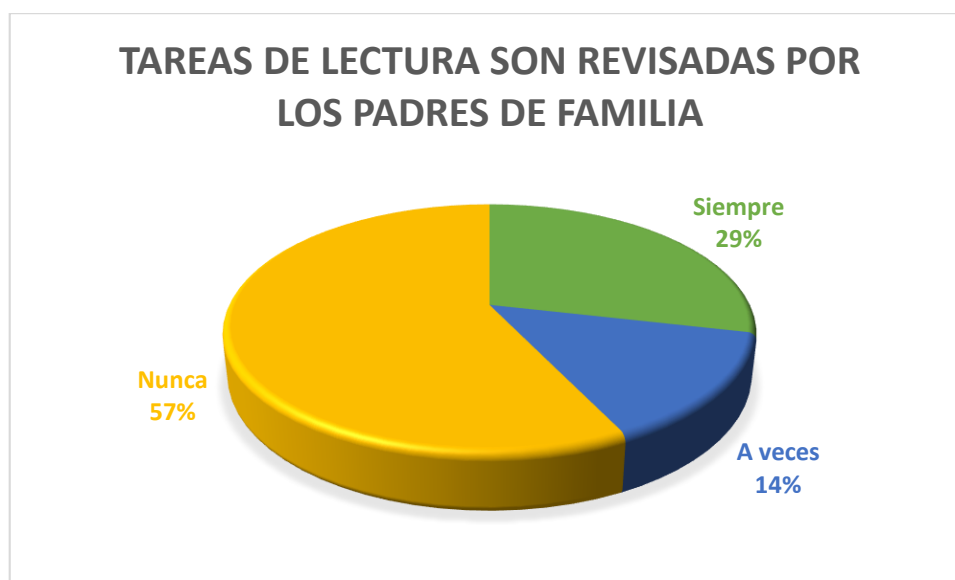
- El 43% de los docentes señalan que el material con el que trabajan siempre es apropiado para la edad de los estudiantes, mientras existe un 14% que a veces lo es sin embargo existe un 43% que dice que nunca son apropiados para la edad de los niños.

Pregunta 6. ¿Cree usted que las tareas de lectura, enviadas a casa son revisadas por los padres de familia?

Tabla 7: Tareas de lectura son revisadas por los padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	29%
A veces	1	14%
Nunca	4	57%
	7	100%

Gráfico 6: Tareas de lectura son revisadas por los padres de familia



Análisis

- Los docentes encuestados el mayor porcentaje con el 57% señalan que las tareas nunca son revisadas por los padres de familia, mientras solamente el 29% dijo que siempre lo hacen, mientras un 14% contestó que a veces. Se puede apreciar que los padres no realizan esta tarea y eso causa un efecto negativo en los niños.

Pregunta 7. ¿En la escuela las actividades de lectura se documentan de una manera apropiada?

Tabla 8: Actividades de lectura se documenta de manera apropiada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	43%
A veces	1	14%
Nunca	3	43%
	7	100%

Gráfico 7: Actividades de lectura se documenta de manera apropiada



Análisis

- Existe un 43% de docentes que refieren que nunca las actividades de lectura se documentan de manera apropiada, mientras que otro 43% lo hace, pero existe un 14% que lo hace a veces. Esto debe ser objeto de prestar mayor atención, porque si no existen evidencias ni documentaciones de lo realizado no se podría ver las falencias que poseen los estudiantes del segundo grado, si no se corrigen estas falencias a tiempo los niños mostrarán a futuro muchas dificultades relacionadas con la lectura.

Pregunta 8. ¿Considera importante la participación y colaboración de los padres en casa para desarrollar destrezas de lectura de sus estudiantes?

Tabla 9: Importancia de participación de padres en casa para desarrollar destrezas de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
	7	100%

Gráfico 8: Importancia de participación de padres en casa para desarrollar destrezas de lectura



Análisis

- El 86% de los docentes encuestados señalan que es importante la participación de padres para desarrollar en casa las destrezas de preescritura, mientras un 14% señaló que a veces.

Pregunta 9. ¿Procura que las tareas que envía a casa involucren y comprometan a los padres de familia?

Tabla 10: Tareas enviadas a casa involucra a padres de familia

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	86%
A veces	1	14%
Nunca	0	0%
	7	100%

Gráfico 9: Tareas enviadas a casa involucra a padres de familia



Análisis

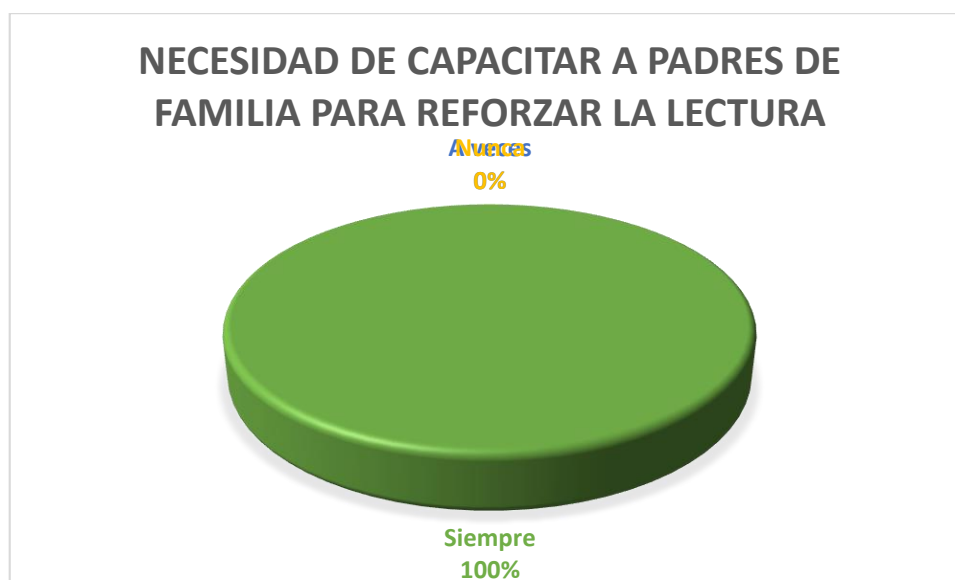
- El 84% de docentes manifiesta que siempre las tareas que envía a casa siempre involucran a los padres de familia, mientras un 16% contestó que a veces. Lo importante es que ningún docente refirió que nunca.

Pregunta 10. ¿Considera necesario que se capacite a los padres de familia sobre herramientas para reforzar la lectura en el hogar?

Tabla 11: Necesidad de capacitar a padres de familia para reforzar la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
	7	100%

Gráfico 10: Necesidad de capacitar a padres de familia para reforzar la lectura



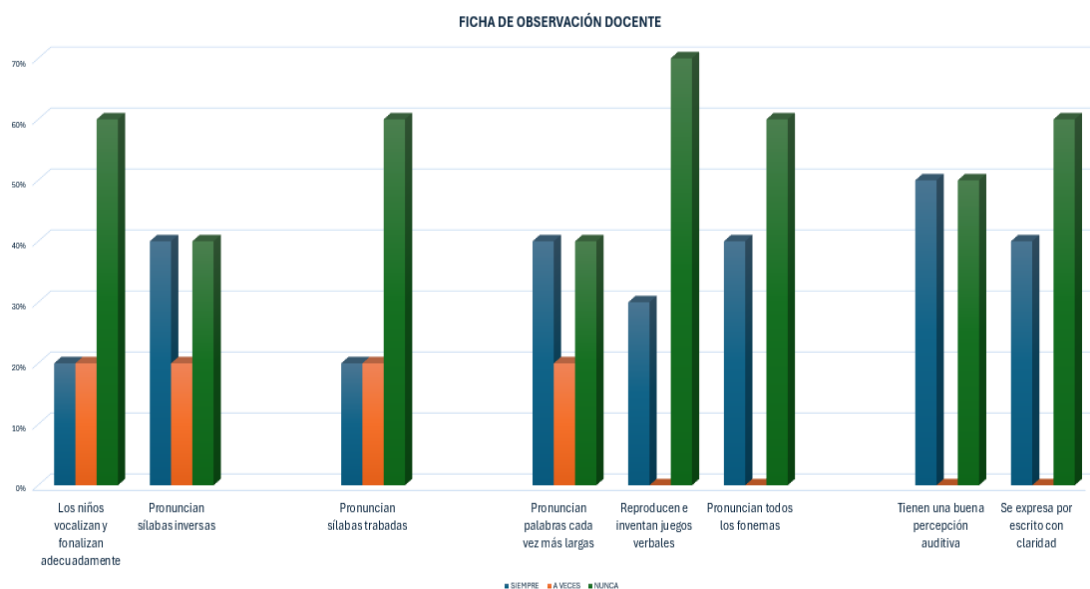
Análisis

- El 100% de docentes que constituye la mayoría considera necesario capacitar a los padres de familia para mejorar la lectura de sus hijos. Ningún docente contestó que nunca.

2.7.3. Resultados de la ficha de observación a estudiantes. Anexo 4.

De los resultados de la **ficha de observación a estudiantes** de segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko”. Anexo 3, se obtienen los siguientes resultados:

Gráfico 11: Resultados ficha de observación docentes



Análisis

- Un asombroso 60% de los niños en el aula tienen dificultades con la vocalización y la fonación correcta. Esto significa que una proporción significativa de estudiantes no produce sonidos ni articula palabras correctamente. Otro 20% presenta estas dificultades de forma constante, mientras que otro 20% las experimenta de forma intermitente. Estos desafíos afectan significativamente la capacidad del docente para impartir clases con fluidez. Esta situación pone de relieve la necesidad crítica de intervenciones y apoyo específicos para garantizar que todos los niños puedan desarrollar habilidades fundamentales de vocalización y fonación.
- Un significativo 40% de los niños tiene dificultades para pronunciar correctamente las sílabas, a menudo invirtiéndolas al hablar. Este problema se presenta de forma constante en otro 40% de los estudiantes y ocasionalmente en el 20% restante.

- En el aula, un considerable 60% de los niños tienen dificultades para pronunciar las sílabas que hemos estado trabajando. Esta dificultad no es un problema menor; causa una notable frustración y desmotivación, lo que les dificulta mantenerse interesados y continuar con las lecciones. Esto indica la urgente necesidad de abordar estas dificultades de pronunciación para fomentar un entorno de aprendizaje más positivo y productivo. Solamente un 40% de niños pueden pronunciar palabras cada vez más largas sin ninguna dificultad, mientras un 20% lo hace a veces y el 40% restante no lo realiza.
- En el aula, solo el 30 % de los estudiantes replica eficazmente los juegos y actividades que les enseña el docente. Esto significa que un considerable 70 % no realiza estas tareas con eficiencia ni precisión, lo que indica una brecha significativa en su capacidad para seguir y reproducir instrucciones durante el aprendizaje interactivo. Esta disparidad sugiere la necesidad de explorar estrategias que permitan una mayor participación de la mayoría de los estudiantes y garanticen su participación efectiva en las actividades del aula
- Un notable 60% de los niños tienen dificultades para producir correctamente los fonemas, los sonidos básicos que forman las palabras. Esto significa que la mayoría de los estudiantes no articulan los sonidos con precisión de forma constante. En contraste, solo el 40% de los estudiantes demuestran una pronunciación correcta de los fonemas de forma constante. Esta importante disparidad pone de relieve la necesidad crucial de abordar estas dificultades fundamentales del habla en el aula.
- Se ha observado que el 50% de los estudiantes presentan dificultades de percepción auditiva, mientras que el otro 50% no parece presentar este problema. Dada esta importante diferencia, recomendamos que el profesorado sugiera una audiometría a los padres de estos estudiantes. Esto ayudaría a descartar cualquier deficiencia auditiva subyacente que pudiera contribuir a una necesidad educativa especial
- Un notable 60% de los estudiantes tiene dificultades para expresarse con claridad, lo que les dificulta comunicar sus ideas eficazmente. En contraste, solo el 40% de los estudiantes logra articular bien sus ideas. Esta importante disparidad pone de relieve la necesidad generalizada de apoyar a los

estudiantes para que desarrollen habilidades de comunicación verbal más sólidas.

2.7.4. Resultados de la encuesta a padres de familia de la Unidad educativa “Makarenko” Anexo 3.

Pregunta 1. ¿Considera importante desarrollar destrezas de lectura en sus hijos?

Tabla 12: Importancia de desarrollar destrezas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	62%
A veces	4	17%
Nunca	5	21%
	24	100%

Gráfico 12: Importancia de desarrollar destrezas



Análisis

- El 62% de padres de familia contestaron que siempre es importante desarrollar destrezas de lectura, también existe un 25% de padres que consideran que a veces es importante.

Pregunta 2. ¿Considera que para que exista un buen proceso de lectura los docentes se deben motivar a los estudiantes y a los padres de familia?

Tabla 13: Motivar a estudiantes y padres de familia para un buen proceso de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	71%
A veces	7	29%
Nunca	0	0%
	24	100%

Gráfico 13: Motivar a estudiantes y padres de familia para un buen proceso de lectura



Análisis

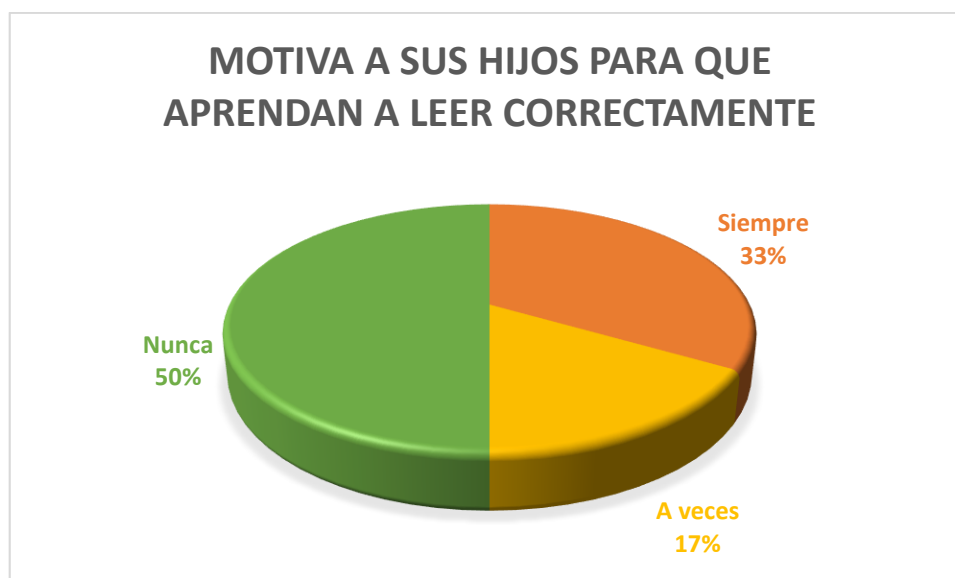
- El 71% de padres de familia, refieren que siempre se debe motivar a estudiantes y padres de familia para un buen proceso de lectura, también existe un 29% que considera que a veces se debe hacerlo.

Pregunta 3. ¿En casa usted motiva a sus hijos para que aprendan a leer y escribir correctamente?

Tabla 14: Motiva a sus hijos para que aprendan a leer correctamente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	33%
A veces	4	17%
Nunca	12	50%
	24	100%

Gráfico 14: Motiva a sus hijos para que aprendan a leer correctamente



Análisis

- Hay un 37% de padres de familia que siempre motivan a sus hijos para que aprendan a leer correctamente, un 17% lo hace a veces, sin embargo, preocupa el 50% de padres de familia que es la mitad de los encuestados que nunca lo hacen.

Pregunta 4. ¿Ayuda en casa a su hijo a hacer las tareas que envía el profesor, especialmente las relacionadas con la lectura?

Tabla 15. Ayuda en casa a sus hijos con tareas de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	29%
A veces	5	21%
Nunca	12	50%
	24	100%

Gráfico 15. Ayuda en casa a sus hijos con tareas de lectura



Análisis

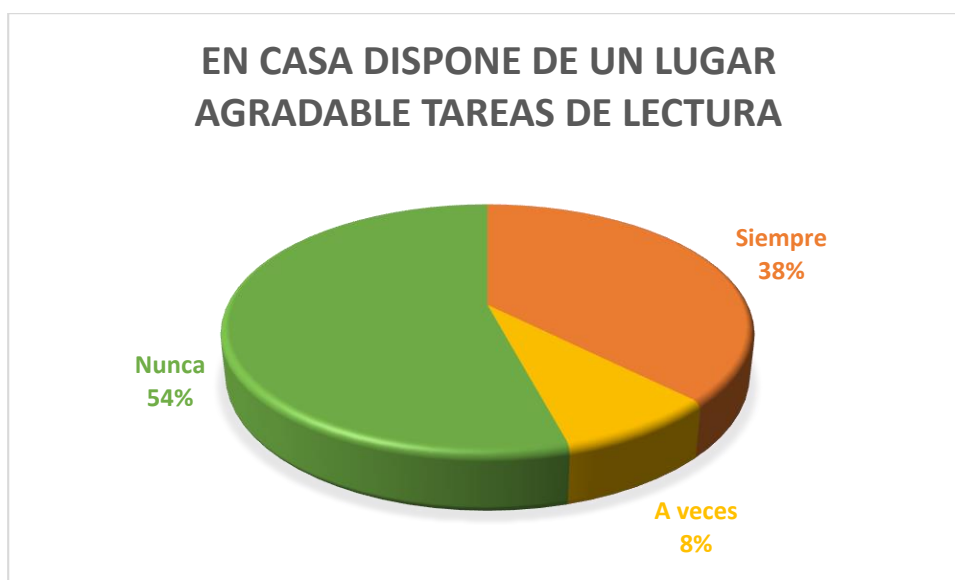
- Los resultados de esta pregunta son preocupantes, puesto que el 50% de padres de familia dicen que nunca ayudan en casa a sus hijos con tareas de lectura, mientras hay un 20% que siempre lo hace y existe y un 21% que lo hace a veces.

Pregunta 5. ¿En casa su hijo tiene un lugar agradable para hacer las tareas y dedicarse a la lectura y a la escritura?

Tabla 15: En casa dispone de un lugar agradable tareas de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	38%
A veces	2	8%
Nunca	13	54%
	24	100%

Gráfico 16: En casa dispone de un lugar agradable tareas de lectura



Análisis

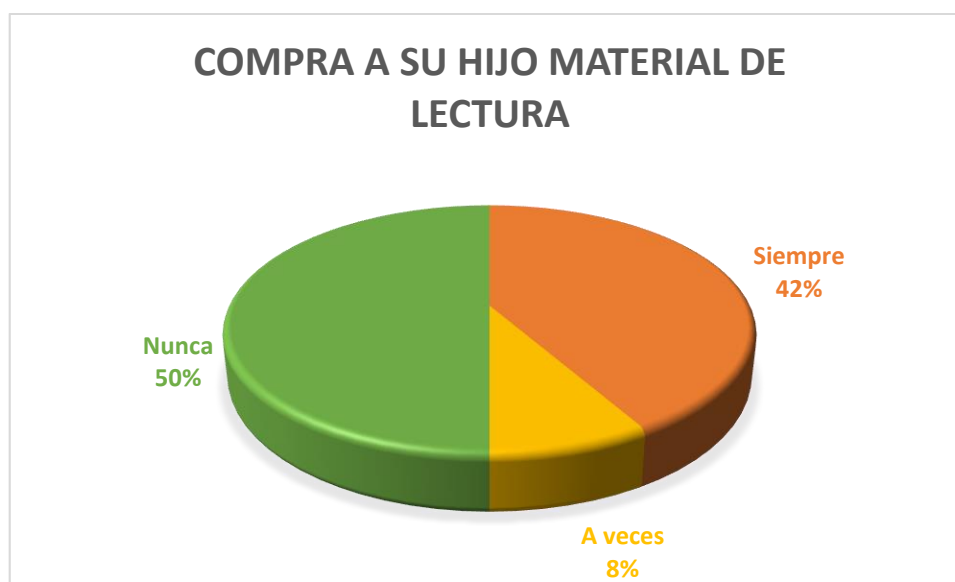
- De los resultados de esta pregunta se deduce que los estudiantes no cuentan con un lugar agradable en casa para realizar tareas de lectura y escritura. Un 54% contestó que nunca, mientras un 38% siempre y un 8% a veces.

Pregunta 6. ¿Le compra a su hijo material de lectura?

Tabla 17: Compra a su hijo material de lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	42%
A veces	2	8%
Nunca	12	50%
	24	100%

Gráfico 17: Compra a su hijo material de lectura



Análisis

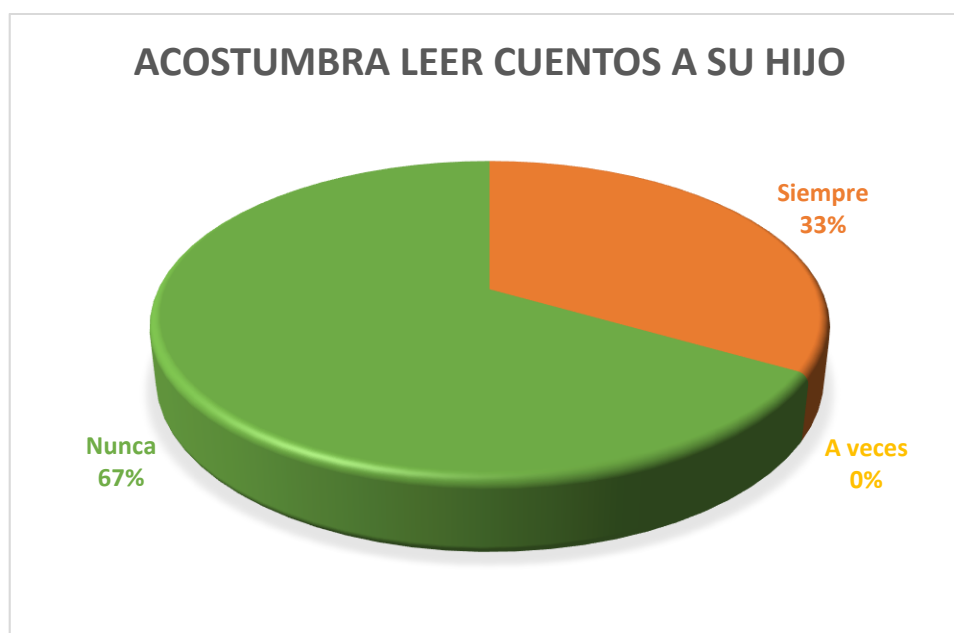
- El resultado de esta pregunta no es tan alentador, puesto que el 50% de padres de familia nunca compran a su hijo material de lectura, un 42% lo hace siempre y un 8% a veces, es necesario que los padres colaboren en casa con recursos para la lectura de sus hijos.

Pregunta 7. ¿Tiene por costumbre leerle cuentos a su hijo?

Tabla 18. Acostumbra a leer cuentos a su hijo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	33%
A veces	0	0%
Nunca	16	67%
	24	100%

Gráfico 18. Acostumbra a leer cuentos a su hijo



Análisis

- El 67% de padres de familia manifiesta que nunca leen cuentos a sus hijos. Un 33% lo hace siempre. Se puede apreciar claramente que hace falta que los padres lean a sus hijos para despertar el interés por la lectura y la escritura.

Pregunta 8. ¿Cuáles son las razones por las que no le dedica tiempo para acompañar a su hijo a hacer tareas relacionadas con la lectura?

Tabla 19: Razones por las que no acompaña a su hijo con la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
No tengo tiempo para hacerlo	8	33%
Trabajo y llego tarde a casa	10	42%
No me gusta hacerlo	3	12%
Encargo a otra persona que lo haga	3	13%
	24	100%

Gráfico 19: Razones por las que no acompaña a su hijo con la lectura



Análisis

- Entre las razones por las que los padres de familia no acompañan a sus hijos con la lectura: 42% porque trabaja y llega tarde, un 33% atribuye que no tiene tiempo para hacerlo, mientras un 13% encarga a otra persona y un 12% porque no le gusta hacerlo.

Pregunta 9. ¿Tiene en casa libros que fomenten la lectura en sus hijos?

Tabla 20: Tiene en casa libros que fomenten la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	21%
A veces	2	8%
Nunca	17	71%
	24	100%

Gráfico 20: Tiene en casa libros que fomenten la lectura



Análisis

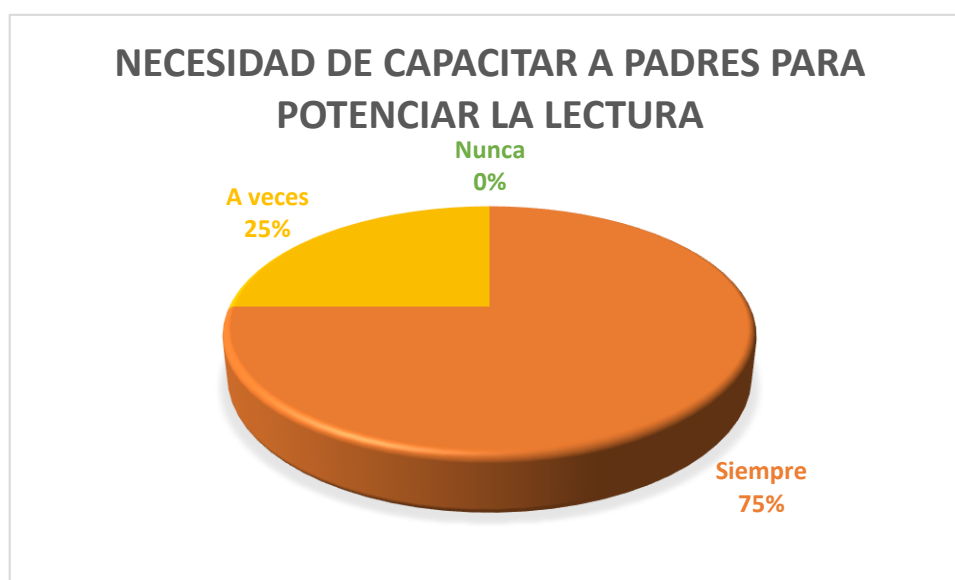
- Existe un 71% de padres de familia que nunca tienen en casa libros que fomenten la lectura, solamente un 21% siempre tienen y existe un 8% que contestó que a veces.

Pregunta 10. ¿Considera necesario que se capacite a los padres de familia para reforzar el aprendizaje de sus hijos en lectura?

Tabla 21: Necesidad de capacitar a padres para potenciar la lectura

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	75%
A veces	6	25%
Nunca	0	0%
	24	100

Gráfico 21: Necesidad de capacitar a padres para potenciar la lectura



Análisis

- Un 75% de padres de familia que siempre debe existir la necesidad de capacitar a los padres para potenciar la lectura de sus hijos. Mientras un 25% contestó que a veces, ningún padre de familia refirió que no.

2.7.5. Resultados de la prueba pedagógica aplicada se puede observar en el Anexo 5.

- Reconocimiento de nombres: Si bien un sólido 67 % de los estudiantes puede leer su propio nombre, un significativo 33 % no lo hace. Esto sugiere una brecha fundamental en una parte importante de la clase.

- Reconocimiento de letras: el 60% de los estudiantes reconocieron con éxito las letras, lo cual es positivo, pero significa que el 40% todavía tiene dificultades con esta habilidad fundamental.
- Reconocimiento de palabras: Observamos una preocupante brecha en el reconocimiento de palabras: el 50 % de los estudiantes son capaces de leer palabras y el otro 50 % no. Esto indica que una parte considerable de la clase aún no decodifica palabras eficazmente.
- Lectura de frases: El mayor desafío se presentó en la lectura de frases, donde el 65 % de los estudiantes no logró realizar esta tarea, y solo el 35 % la logró. Esto indica dificultades con la fluidez y la comprensión más allá de las palabras sueltas.
- Reconocimiento de números: Al igual que ocurre con el reconocimiento de letras, el 60 % de los estudiantes tuvo dificultades para leer números, mientras que el 40 % logró hacerlo. Esto sugiere un desafío similar en la alfabetización numérica.
- Asociación de palabras e imágenes: Los resultados se dividieron equitativamente en la asociación de palabras e imágenes: el 50 % tuvo un buen desempeño y el otro 50 % tuvo dificultades. Esto indica la necesidad de reforzar la conexión entre las palabras escritas y sus conceptos correspondientes.

Dados estos resultados, el autor concluye que:

- El alto porcentaje de estudiantes con dificultades para reconocer nombres, letras y palabras básicas pone de manifiesto la necesidad de una atención personalizada. Un enfoque único no basta, por ello se debe pensar en desarrollar planes de aprendizaje individualizados (PAI) para estudiantes con dificultades para reconocer nombres, letras y palabras básicas. Esto podría implicar intervenciones fonéticas centradas en los sonidos y la combinación de letras, junto con actividades de reconocimiento visual para palabras de alta frecuencia. Para el reconocimiento de nombres, ejercicios diarios sencillos y materiales personalizados pueden ser muy eficaces.
- Los desafíos en la lectura de frases (65 % no puede) y el reconocimiento de números (60 % tiene dificultades) indican una necesidad de apoyo enfocado

en grupos pequeños donde el docente pueda brindar instrucción directa y retroalimentación inmediata. Para ello se podrá implementar instrucción diferenciada en grupos pequeños. Para la lectura de frases, centrarse en estrategias de fluidez como lecturas repetidas, lectura coral y la práctica de estructuras oracionales comunes. Para el reconocimiento de números, utilizar materiales manipulativos, líneas numéricas y juegos interactivos en grupos pequeños para reforzar los conceptos.

- La distribución equitativa de la asociación entre palabras e imágenes sugiere que algunos estudiantes no conectan eficazmente la información visual y conceptual. Los enfoques multisensoriales pueden fortalecer estos vínculos, ante estos se podrían incorporar actividades multisensoriales en las clases diarias. Por ejemplo, utilice letras táctiles (letras de lija), actividades kinestésicas (trazar palabras en el aire) y juegos auditivos (palabras que riman) para reforzar el aprendizaje. Para la asociación de palabras e imágenes, utilice tarjetas con imágenes, juegos de asociación y actividades de dibujo donde los estudiantes ilustren palabras.
- La práctica constante es crucial para dominar una habilidad, pero debe ser motivadora para evitar la desconexión, especialmente para aquellos que tienen dificultades, el autor introduce una variedad de juegos y actividades de lectoescritura y aritmética atractivos e interactivos. Esto podría incluir aplicaciones educativas, recursos en línea, juegos de mesa y proyectos prácticos que hagan que el aprendizaje sea divertido y menos memorizado.
- Reforzar el aprendizaje en casa puede acelerar significativamente el progreso, especialmente en el caso de las habilidades fundamentales, al autor considera necesario proporcionar a los padres recursos y estrategias para apoyar el aprendizaje en casa. Esto podría incluir consejos sencillos de lectura, sugerencias para practicar a diario el reconocimiento de números o actividades cortas que refuercen la asociación de palabras e imágenes. La comunicación regular con los padres sobre el progreso de su hijo y las áreas de mejora también será clave.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Título de la propuesta

Apoyo Familiar en la Lectura: Diseño de talleres de orientación para Padres de Segundo Grado en la Unidad Educativa "Makarenko".

3.2. Objetivo de la propuesta

Diseñar e implementar talleres de orientación dirigidos a los padres de estudiantes de segundo grado de la Unidad Educativa "Makarenko", con el fin de fortalecer su rol en el apoyo al aprendizaje de la lectura en sus hijos.

3.3. Justificación de la propuesta

La lectura es una habilidad fundamental que impacta directamente en el éxito académico y personal de los niños. Si bien la escuela desempeña un papel crucial en este proceso, el entorno familiar es un pilar indispensable para consolidar y enriquecer el aprendizaje. Diversas investigaciones demuestran que la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos, especialmente en la lectura, tiene un impacto significativo en su rendimiento y en el desarrollo de hábitos lectores.

En el segundo grado de educación básica, los estudiantes están consolidando habilidades de decodificación y comprensión lectora. Es un momento clave para afianzar estas bases y despertar el amor por la lectura. Sin embargo, muchos padres pueden sentirse inseguros sobre cómo apoyar eficazmente a sus hijos en esta etapa. Esta propuesta busca brindarles las herramientas y la confianza necesarias para convertirse en aliados estratégicos en el proceso de alfabetización de sus hijos.

3.4. Fundamentación de la propuesta.

Fundamentación Psicológica

Desde la psicología, el programa se apoya en varias teorías y principios clave que explican cómo los niños adquieren el lenguaje y desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales a través de la lectura.

Teoría sociocultural de Vygotsky: Esta teoría es central. Vygotsky postula que el aprendizaje se produce a través de la interacción social y la mediación de los adultos. En el contexto de la lectura, esto significa que la lectura compartida y

dialogada con los padres (mediadores) en la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) del niño facilita la adquisición de nuevas habilidades y la construcción de significado. Los talleres buscan precisamente dotar a los padres de herramientas para ser esos mediadores efectivos.

Desarrollo cognitivo (Piaget y el procesamiento de la información): Aunque Piaget se enfoca en el desarrollo individual, sus ideas sobre la construcción activa del conocimiento y las etapas del desarrollo cognitivo son relevantes. La lectura implica procesos cognitivos complejos como la decodificación, la memoria de trabajo, la atención y la comprensión. Los talleres buscan mejorar estas habilidades proporcionando estrategias específicas. Además, el procesamiento de la información sugiere que el cerebro de los niños se activa y se fortalece con la lectura, mejorando la memoria y la comprensión.

Teoría del aprendizaje social (Bandura): Los niños aprenden observando y modelando el comportamiento de los adultos significativos. Si los padres muestran disfrute por la lectura, los niños son más propensos a desarrollar una actitud positiva hacia ella. Los talleres promueven que los padres se conviertan en modelos lectores y creen un ambiente donde la lectura sea valorada y practicada.

Enfoque emocional y motivacional: La psicología destaca la importancia de la motivación intrínseca y el placer en el aprendizaje. Un ambiente de lectura positivo y libre de presiones fomenta el amor por los libros. Los talleres buscan crear experiencias gratificantes alrededor de la lectura, asociándola con momentos de afecto y disfrute familiar, lo cual influye directamente en la autoestima y la seguridad del niño como lector. La Teoría de la Autoeficacia de Bandura también es relevante, ya que, al empoderar a los padres, estos se sentirán más capaces de apoyar a sus hijos, y a su vez, los niños desarrollarán una mayor autoeficacia en sus habilidades lectoras.

Teoría de la mente: La lectura de ficción, en particular, ha demostrado mejorar la "teoría de la mente" o la capacidad de comprender y atribuir pensamientos, sentimientos e intenciones a otras personas. Al fomentar la lectura de cuentos y la discusión de personajes,

Los procesos psicológicos superiores como el lenguaje o el razonamiento, está implicados en las capacidades que distinguen a las personas del resto de animales.

Estas y otras funciones voluntarias y controladas nos han permitido dominar el planeta y explican buena parte de la complejidad que caracteriza a nuestras sociedades.

Fundamentación Pedagógica

Desde el ámbito pedagógico, los talleres se alinean con principios que promueven un aprendizaje significativo, activo y centrado en el estudiante, extendiendo la labor educativa más allá del aula.

Enfoque constructivista: Se reconoce que el aprendizaje de la lectura no es una mera transmisión de conocimientos, sino una construcción activa por parte del niño, mediada por su interacción con el texto y con los adultos. Los talleres capacitan a los padres para guiar esta construcción, no solo para decodificar, sino para comprender y dar sentido a lo leído.

Pedagogía del juego: El juego es la forma natural en que los niños aprenden y exploran el mundo. Los talleres incorporan actividades lúdicas para trabajar habilidades fonológicas, de vocabulario y comprensión, haciendo que el aprendizaje de la lectura sea divertido y atractivo, y no una obligación.

Participación de los padres (Coeducación): La pedagogía moderna enfatiza la necesidad de una alianza efectiva entre la escuela y la familia. Los talleres reconocen que los padres son los primeros educadores y agentes fundamentales en el proceso de alfabetización. Al ofrecerles estrategias y conocimientos, se les empodera para complementar y reforzar la labor de la escuela.

Aprendizaje situado y contextualizado: Las estrategias de lectura se presentan en el contexto familiar, haciendo que los padres puedan aplicar lo aprendido en su vida diaria, utilizando materiales cotidianos y creando rutinas de lectura significativas. Esto facilita la transferencia del conocimiento y la consolidación de hábitos.

Desarrollo de habilidades lectoras integrales: Más allá de la decodificación, el programa abarca la comprensión lectora y la fluidez, que son pilares para un lector competente. Se enseñan estrategias para antes, durante y después de la lectura, asegurando un enfoque holístico.

Fundamentación Sociológica

La perspectiva sociológica resalta el papel de la familia como institución social primaria y la influencia del entorno cultural y social en el desarrollo de la lectura.

La Familia como agente de socialización primaria: La familia es el primer y más influyente grupo en la vida de un niño. Es en este seno donde se transmiten valores, normas, hábitos y, crucialmente, el capital cultural. Un hogar donde la lectura es valorada y accesible contribuye significativamente al capital cultural del niño, facilitando su éxito académico y su integración social.

Brecha de rendimiento y equidad educativa: Estudios sociológicos han demostrado que el entorno socioeconómico y cultural de la familia impacta directamente en el rendimiento lector de los niños. Los talleres, al brindar herramientas y conocimientos a todos los padres, independientemente de su nivel educativo o socioeconómico, buscan reducir las brechas educativas y promover la equidad, asegurando que todos los niños tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades lectoras.

Construcción de identidad y pertenencia: La lectura compartida no solo es una actividad académica, sino también un espacio de conexión emocional y fortalecimiento de vínculos familiares. Leer juntos un cuento, discutir historias y compartir experiencias lectoras contribuye a la construcción de una identidad familiar y un sentido de pertenencia, aspectos fundamentales para el bienestar social y emocional del niño.

Fomento de la participación ciudadana y el capital social: Al empoderar a los padres y fomentar su participación en la educación de sus hijos, los talleres también contribuyen al fortalecimiento del capital social de la comunidad. Padres más involucrados en la educación de sus hijos tienden a participar más activamente en la vida escolar y comunitaria, generando un círculo virtuoso de desarrollo.

Adaptación a los cambios sociales: En una sociedad en constante cambio, donde la información y el conocimiento son fundamentales, la lectura se convierte en una habilidad esencial para la adaptación y la participación. Los talleres preparan a las familias para afrontar estos desafíos, equipando a los niños con una herramienta vital para su futuro en un mundo letrado.

3.5. Desarrollo de la propuesta.

La relación familia-escuela es un pilar básico en la educación de cualquier individuo y para poder conseguir un desarrollo íntegro tanto física como psíquica y socialmente. La familia desempeña un extraordinario papel en la formación y

desarrollo de sus hijos. Los patrones de conducta que el niño percibe, los conocimientos que se les transmiten y sobre todo el afecto y la comunicación, que se establece con los pequeños desde los primeros años de vida constituyen la base del posterior desarrollo (Moreno Corrales, Conill Armenteros, & González Calero, 2019).

La propuesta es de tipo participativa, donde se logre interrelacionar la escuela con la familia y viceversa, tiene una incidencia directa en la preparación y estimulación de la familia como potenciadora del aprendizaje de la lectura en los estudiantes del segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko”

Por medio de capacitaciones de forma grupal, actividades conjuntas, se logre una potenciación del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de segundo grado. Se proponen capacitaciones en la escuela, con una frecuencia semanal, fundamentalmente en el aula u otro local del centro, después del horario de clases de los estudiantes.

Metodología:

Los talleres serán de naturaleza práctica, participativa y vivencial, combinando exposiciones breves con actividades grupales, dinámicas interactivas, estudios de caso y demostraciones. Se promoverá el intercambio de experiencias entre los padres y la resolución colaborada de dudas. Se utilizará un lenguaje claro y cercano, evitando tecnicismos.

Los talleres de orientación familiar están encaminados en 3 direcciones donde se detallan los problemas existentes, su objetivo y las actividades.

Dirección formativa

Ilustración 1. Dirección formativa



Fuente. (Fundación convivencia, 2022)

De capacitación e información acerca del lenguaje y método que utiliza el docente para la enseñanza de la lectura en los estudiantes del segundo grado.

Problema. Los miembros de la familia poseen insuficientes conocimientos acerca de la potenciación del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de segundo grado.

Objetivo. Elevar los conocimientos acerca de la potenciación del aprendizaje de la lectura en los estudiantes de segundo grado.

Tabla 22. Taller de Información e instrucción.

Actividad. Taller de capacitación 1. Información e instrucción			
Contenido	Recursos	Responsable	Fecha
Mural relacionando las palabras del vocabulario técnico de la materia, así como, los fonemas con su correspondiente grafema y las diferentes actividades que se pueden realizar con el niño en su hogar.	Salón de clases Texto escolar Láminas.	Coordinador(es) del programa (puede ser el director, Psicólogo Educativo o Docente Encargado). Facilitador(es) de los talleres (docentes de segundo grado, psicopedagogos, especialistas en lectura). Facilitador Padres de familia	Inicio del primer trimestre
Taller de carácter informativo e instructivo con la participación de la familia para que ellos presenten sus experiencias acerca de la	Salón de clases Pizarra. Marcadores	Coordinador(es) del programa (puede ser el director, Psicólogo Educativo	Primer parcial del primer trimestre.

enseñanza de la lectura en el hogar.	Papelógrafos Hojas Bolígrafos	o Docente Encargado). Facilitador(es) de los talleres (docentes de segundo grado, psicopedagogos, especialistas en lectura). Facilitador Padres de familia	
--------------------------------------	---	---	--

Evaluación Encuesta de nivel de conocimientos y grupo focal.

Dirección experiencial o vivencial

Ilustración 2. Dirección experiencial o vivencial



Fuente. (Colegio Los Tilos, 2025)

De implicación emocional con la problemática de la vinculación de la escuela y la familia como potenciadoras del aprendizaje de la lectura en los estudiantes del segundo grado.

Problema. Insuficiente vinculación emocional de la familia con la problemática de su vinculación con la escuela, respecto a la potenciación del aprendizaje de la lectura en los estudiantes del segundo grado.

Objetivo. Incidir en la implicación emocional, directa y sentida de los miembros de la familia con la problemática de su vinculación con la escuela, respecto a la potenciación del aprendizaje de la lectura en los estudiantes del segundo grado

Tabla 23. Taller de acompañamiento familiar.

Actividad. Taller de capacitación 2. Acompañamiento familiar			
Contenido	Recursos	Responsable	Fecha
Sesión de títeres, donde la temática a tratar sea acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje.	Salón de clase. Títeres.	Coordinador(es) del programa (puede ser el director, Psicólogo Educativo o Docente Encargado). Facilitador(es) de los talleres (docentes de segundo grado, psicopedagogos, especialistas en lectura). Facilitador Padres de familia	Segundo parcial del primer trimestre
Cine – Foro. Debates con expertos en narrativa y escritores de cuentos infantiles, donde estos estimulen resortes emocionales en el grupo de padres y nuevos aprendizajes	Auditorio Película sobre la narrativa en niños. Computadora. Proyector.	Coordinador(es) del programa (puede ser el director, Psicólogo Educativo o Docente Encargado). Facilitador(es) de los talleres	Tercer parcial del primer trimestre

	TV. Cuentos infantiles.	(docentes de segundo grado, psicopedagogos, especialistas en lectura). Facilitador Padres de familia	
--	--------------------------------	--	--

Dirección de actividades conjunta

Ilustración 3. Dirección de actividades conjuntas



Fuente. (Guerrero Hernández, 2019)

En espacios con los padres de familia y la escuela, donde el padre de familia se entrene como potenciador del aprendizaje de lectura.

Problema. Carentes espacios de coparticipación entre los miembros de la familia y el maestro para fortalecer a la familia con herramientas que faciliten la potenciación de la lectura en los estudiantes del segundo grado.

Objetivo. Propiciar espacios de coparticipación entre los miembros de la familia y el maestro para nutrir la familia de herramientas que faciliten la potenciación de la lectura en los estudiantes del segundo grado.

Evaluación. Observación.

Tabla 24. Taller de participación.

Actividad. Taller de capacitación 3. Participación			
Contenido	Recursos	Responsable	Fecha
Exposición relacionada con el aprendizaje de la lectura a partir de las experiencias e iniciativas de los padres en acompañamiento con sus hijos y maestros.	Salón de clase. Papelógrafos. Marcadores. Pizarra.	Coordinador(es) del programa (puede ser el director, Psicólogo Educativo o Docente Encargado). Facilitador(es) de los talleres (docentes de segundo grado, psicopedagogos, especialistas en lectura). Facilitador Padres de familia	Primer parcial del segundo trimestre
Competencias de juegos de mesa, entre los familiares sobre los recursos necesarios para potenciar la lectura en el hogar.	Tablero de tenis de mesa Pelotas de pin pon	Facilitador Docente o tutor. Padres de familia.	Segundo parcial del segundo trimestre

Tabla 25: "Despertando el Amor por la Lectura: La importancia de leer en familia"

Actividad. Taller despertando el amor por la lectura: La Importancia de leer en familia			
Contenido	Actividad práctica	Responsable	Fecha
<p>Bienvenida y rompehielos: Dinámica para integrar a los participantes y generar un ambiente de confianza.</p> <p>Charla motivacional: "¿Por qué es tan importante que mi hijo lea?" Beneficios de la lectura en el desarrollo cognitivo, emocional y social.</p> <p>Mi rol como lector modelo: La importancia de que los padres sean ejemplos de lectura. Compartiendo experiencias lectoras.</p> <p>Creando un ambiente lector en casa: Sugerencias para organizar un rincón de lectura, tener libros accesibles, etc.</p>	<p>"Mi casa, mi biblioteca": Lluvia de ideas sobre cómo hacer del hogar un espacio que invite a leer.</p> <p>Establecer un objetivo de lectura semanal en familia.</p>	<p>Coordinador(es) del programa (puede ser el director, Psicólogo Educativo o Docente Encargado).</p> <p>Facilitador(es) de los talleres (docentes de segundo grado, psicopedagogos, especialistas en lectura).</p> <p>Facilitador</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Tercer parcial del segundo trimestre</p>

Tabla 26. "Del sonido a la palabra: Estrategias para apoyar la decodificación

Actividad. Taller "Del sonido a la palabra": Estrategias para apoyar la decodificación			
Contenido	Actividad práctica	Responsable	Fecha
<p>Repaso y compartir experiencias: Retos y logros de la semana en el fomento de la lectura en casa.</p> <p>¿Cómo aprende mi hijo a leer? Breve explicación del proceso de decodificación (conciencia fonológica, relación grafema-fonema).</p> <p>Juegos con Sonidos y Sílabas: Actividades lúdicas para trabajar la conciencia fonológica (rimas, segmentación de palabras, identificación de sílabas).</p> <p>Reconociendo las letras y sus sonidos: Estrategias para reforzar el reconocimiento de letras y la asociación con sus sonidos (juegos de emparejamiento, tarjetas de letras).</p> <p>Leyendo palabras juntos: Técnicas para ayudar a los niños a "armar" palabras (lectura silábica, delecteo).</p>	<p>Demostración y práctica de juegos fonológicos con materiales sencillos.</p>	<p>Coordinador(es) del programa (puede ser el director, Psicólogo Educativo o Docente Encargado).</p> <p>Facilitador(es) de los talleres (docentes de segundo grado, psicopedagogos, especialistas en lectura).</p> <p>Facilitador</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Primer parcial del tercer trimestre</p>

Tabla 27. "Más allá de las palabras: Desarrollando la comprensión lectora"

Actividad. Taller "Más allá de las palabras: Desarrollando la comprensión lectora"			
Contenido	Actividad práctica	Responsable	Fecha
<p>Retroalimentación y compartir experiencias: Avances en el apoyo a la decodificación.</p> <p>¿Entiende lo que lee? La importancia de la comprensión lectora en el segundo grado.</p> <p>Estrategias antes de leer: Observar la portada, el título, hacer predicciones, activar conocimientos previos.</p> <p>Estrategias durante la lectura: Hacer preguntas abiertas, parafrasear, visualizar, conectar con experiencias personales.</p> <p>Estrategias después de leer: Resumir, recontar la historia, dibujar lo leído, opinar sobre el texto, inventar finales diferentes.</p>	<p>Lectura compartida de un cuento corto y aplicación de las estrategias de comprensión.</p>	<p>Coordinador(es) del programa (puede ser el director, Psicólogo Educativo o Docente Encargado).</p> <p>Facilitador(es) de los talleres (docentes de segundo grado, psicopedagogos, especialistas en lectura).</p> <p>Facilitador</p> <p>Padres de familia</p>	<p>Segundo parcial del tercer trimestre</p>

Tabla 28. "La Lectura es un juego: ¡Disfrutemos Juntos!"

Actividad. "La Lectura es un Juego: ¡Disfrutemos Juntos!"			
Contenido	Actividad práctica	Responsable	Fecha
<p>Lectura Fluida y Expresiva: La importancia de leer con ritmo y entonación. Técnicas para mejorar la fluidez (lectura repetida, lectura coral).</p> <p>Juegos y Actividades Lúdicas para Reforzar la Lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sopas de letras, crucigramas sencillos. — Juegos de palabras (adivinanzas, trabalenguas). — Creación de cuentos y personajes. — Teatro de sombras o títeres basados en cuentos. 	<p>Visitas a la biblioteca, recursos en línea, libros adecuados para su edad.</p> <p>Cierre y compromiso a largo plazo:</p> <p>Mantener el hábito de la lectura en familia. Entrega de material de apoyo.</p>	<p>Coordinador(es) del programa (puede ser el director, Psicólogo Educativo o Docente Encargado).</p> <p>Facilitador(es) de los talleres (docentes de segundo grado, psicopedagogos, especialistas en lectura).</p> <p>Facilitador</p> <p>Padres de familia.</p>	<p>Tercer parcial del tercer trimestre</p>

Evaluación. Observación participante.

- Comunicación: Se evaluará el grado de participación a la convocatoria clara y atractiva a los padres, explicando los beneficios de los talleres.
- Incentivos: Considerar pequeños reconocimientos o certificados al finalizar para motivar la asistencia.

- Flexibilidad: Se evaluará el porcentaje de asistencia con horarios y contenidos adaptados según las necesidades y sugerencias de los padres.
- Colaboración escuela-familia: Evaluar los canales de comunicación abiertos entre la escuela y los hogares para un seguimiento continuo.

Este plan de capacitación irá acompañado de un conjunto de sugerencias, tanto para los padres de familia como para los docentes.

Sugerencias de la familia para potenciar a los niños de segundo grado en lectura:

- Se necesita una unidad entre maestro y familia, así como una buena orientación de los maestros hacia los padres, para replicarla a los hijos.
- Seleccionar lugares adecuados, tranquilos y sin distractores.
- Preparación de los padres y dominio de la lectura por parte de los padres.
- Incrementar los niveles de tolerancia en el hogar, así como la capacidad para comprender a los niños.
- Aprovechamiento mayor en el tiempo de enseñanza en casa y dedicación de los padres a la tarea.

Sugerencias de los maestros para potenciar a los niños de segundo grado en lectura:

- Orientar a la familia sobre el método que se utiliza para el aprendizaje de la lectura.
- Adoptar lugares cómodos, tranquilos e independientes para el desarrollo de las tareas y la enseñanza de la lectura.
- Crear los medios necesarios para el aprendizaje de la lectura.
- Preparación cultural de la familia.

Evaluación de la propuesta

El sistema se evalúa retomando las técnicas del diagnóstico inicial: entrevista y encuesta. Se analiza los impactos del sistema en los miembros de la familia, lo que permitirá evaluar su efectividad en la práctica.

CONCLUSIONES

- Los referentes teóricos acerca del aprendizaje de la lectura permitieron corroborar que la orientación familiar mejora la comprensión, el desarrollo cognitivo y emocional, y propicia de manera efectiva la forma en que se enseña y se aprende. Además, pone énfasis en la relevancia de ajustar la estrategia a las demandas particulares de aprendizajes de los/as escolares en su temprana etapa de crecimiento y desarrollo, de manera que existe una base teórica que guía la práctica escolar y familiar y las relaciones que se establecen entre ambos contextos educativos.
- Diagnosticar el estado actual de los estudiantes de segundo grado de educación básica con relación al aprendizaje de la lectura en la Unidad educativa “Makarenko” permitió constatar que las familias no están preparadas para enfrentar el aprendizaje de la lectura en lo que influye de forma decisiva el horario para el desarrollo de la lectura en el hogar, las relaciones con los docentes, el uso de recursos que lo favorezcan en el hogar, las fallas en el entretenimiento y recreación con este fin y la utilización inadecuada de métodos educativos.
- Los Talleres de capacitación a padres de familia fortalecen el desarrollo del aprendizaje de la lectura en estudiantes de segundo grado. Estos talleres integrarán elementos de capacitación, actividades vivenciales y espacios de coparticipación para facilitar la interacción educativa entre el niño, su familia y la escuela.

RECOMENDACIONES

- Solicitar a las autoridades de la Unidad educativa “Makerenko”, la socialización de la presente propuesta de Talleres de orientación familiar para mejorar la lectura de los estudiantes de segundo grado.
- Socializar en congresos y eventos científicos los resultados obtenidos en la presente investigación, con el fin de concientizar a los padres de familia y docentes, sobre la necesidad de mejorar la lectura de los estudiantes de segundo grado, desde el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Proponer la implementación de la presente propuesta a otros planteles educativos con el fin de que sea una contribución de mejora al proceso de lectura de los estudiantes de segundo grado de educación básica.

BIBLIOGRAFÍA

- Bernardo de Miguel, M. (2022). *Didáctica de la lectura y la escritura en educación primaria: Propuestas de mejora*. Recuperado el 22 de 04 de 2025, de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/58445/TFG-L3467.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Almanza Salazar, M. A. (s.f.). *Método deducativo y método inductivo*. Recuperado el 10 de 02 de 2024, de http://www.academia.edu/10932957/M%C3%A9todo_deductivo_y_metodo_inductivo
- Ardila Herrera, D. D., & Fernández Guayana, T. G. (12 de 01 de 2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes. *Acta Scientiarum Education*, 44. doi:<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>
- Bombini, G. (2019). Didáctica de la lectura y la escritura y multimodalidad. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*(72). doi:<https://doi.org/10.18682/cdc.vi72.1112>
- Cajamarca Franco, F. S., & Chichande Medina, E. I. (2018). *Incidencia de las estrategias metodológicas en el proceso de lecto escritura de los estudiantes de educación básica elemental de la unidad educativa Réplica Aguirre Abad*. Recuperado el 09 de 03 de 2025, de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/28038>
- Cano González, R., & Casado González, M. (16 de 04 de 2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 18(2), 14. doi:<https://doi.org/10.6018/reifop.18.2.224771>
- Cárdenas González, N. d. (2018). *Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de la lecto-escritura del séptimo grado de la Escuela de Educación General Básica Antonio Mancilla en el año lectivo 2017- 2018*. Recuperado el 09 de 12 de 2024, de Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16338/1/UPS-CT007960.pdf>
- Carrasco Sánchez, A. E., & García Ramos, A. E. (2022). Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato. *Ciencia Latina*, 6(6). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4127
- Colegio Los Tilos. (2025). *¿Qué es una escuela para padres?* Recuperado el 24 de 06 de 2025, de <https://colegiostilos.com/escuela-padres.php>
- Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la investigación*. Ciudad del Carmen: Universidad Autónoma del Carmen.

Recuperado el 11 de 01 de 2025, de https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162 - 167. Recuperado el 10 de 12 de 2025, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007505713727066>

Díaz Dumont, J. R., Ledesma Cuadros, M. J., Díaz Tito, L. P., & Tito Cárdenas, J. V. (enero de 2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.407>

Economipedia. (2022). *Encuesta*. Recuperado el 22 de 02 de 2025, de <https://economipedia.com/definiciones/encuesta.html>

Ecuador. Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica. La importancia de enseñar y aprender Lengua y Literatura*. Recuperado el 24 de 06 de 2025, de Área de lengua y Literatura 8º, 9ºy 10º años: http://web.educacion.gob.ec/_upload/10mo_anio LENGUA.pdf

Enríquez, J., González, G., Toledo, B., & Otero, J. (2020). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. *Educación Médica Superior*, 24(3). Recuperado el 10 de 05 de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300011

Esparza Acosta, L. M. (2019). *Las competencias lectoras y su incidencia en el desarrollo de la escritura de los estudiantes de básica superior de la Unidad educativa 17 de julio*. Recuperado el 09 de 05 de 2025, de Universidad Pontificia Católica del Ecuador: <https://repositorio.puce.edu.ec/items/275c7ddc-718d-4ad4-900f-bfa022e6e5e9>

Ever, A. (2017). *Método inductivo y deductivo*. Recuperado el 17 de 12 de 2025, de <https://www.diferenciador.com/diferencia-entre-metodo-inductivo-y-deductivo/>

Fernández Hawrylak, M. (2001). La orientación Familiar. *Tabanque : revista pedagógica.*, 217-235. Recuperado el 11 de 04 de 2025, de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184373/document%20%28221%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fundación convivencia. (18 de 12 de 2022). *Escuela de padres y convivencia*. Recuperado el 24 de 06 de 2025, de <https://www.fundacionconvivencia.org/post/escuela-de-padres-y-convivencia>

García, R., & Arteaga, I. (2023). Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de educación general

- básica. *Pentaciencias*, 6(1), 390-401.
doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i1.1005>
- Guerrero Bejarano, M. A. (15 de 02 de 2016). La investigación cualitativa. *Innova Research Journal*, 1(2), 1-9. doi:<https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Guerrero Hernández, J. A. (05 de 03 de 2019). *El apoyo de los padres de familia es esencial para el éxito escolar de los alumnos*. Recuperado el 24 de 06 de 2025, de https://docentesaldia.com/2019/03/04/el-apoyo-de-los-padres-de-familia-es-esencial-para-el-exito-escolar-de-los-alumnos/#google_vignette
- Humanez Ruiz, P. V. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciencia Latina*, 7(5). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868
- Leyva-Hernández, E., Estévez-Verdecia, B., & Tamayo-Rodríguez, E. (2013). Orientación familiar para motivar a los adolescentes hacia la lectura. *Ciencias Holguín*, XIX(1), 1-10. Recuperado el 23 de 03 de 2025, de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181525741015.pdf>
- Literaturasm.com. (15 de 03 de 2021). *¿Qué es la competencia lectora?* Recuperado el 19 de 04 de 2025, de <https://es.literaturasm.com/actualidad/que-es-competencia-lectora#gref>
- Llacsá Puma, L. J., Crisóstomo Paucar, A., & Meleán Romero, R. A. (08 de 02 de 2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula virtual*, 5(11). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.10464908>
- López Angulo, Y. G., Uribe, T., Valentina, Sáez-Delgado, F., Muñoz-Inostroza, K., & Becerra Ruiz, J. (01 de 2023). Rol de la familia en el fomento del aprendizaje autorregulado de estudiantes chilenos durante confinamiento por COVID-19. *Revista Costarricense de Psicología*, 42(1). Recuperado el 11 de 03 de 2025, de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-29132023000100111
- Manzaba, Y. D., & Arana, C. L. (2017). *Influencia de los juegos lúdicos en la calidad de lecto-escritura en los estudiantes de segundo grado de educación general básica de la Escuela "Rumiñahui", de la zona 5, distrito 09D15, Provincia del Guayas, cantón El Empalme, parroquia "La Guaya", period.* Recuperado el 09 de 03 de 2025, de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/23551/1/BFILO-PD-LP24-7-052.pdf>
- Mejía Jervis, T. (2025). *Investigación descriptiva: características, técnicas, ejemplos*. Recuperado el 17 de 12 de 2024, de Lidefer: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva/>
- Mendoza González, R. M., & Alcívar, C. (2023). La importancia de la lectura comprensiva en la academia. *Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6). doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1448>

- Moraes Ormeneze, R. C. (2015). *La relación familia y escuela en la educación infantil: oír las voces silenciosas de la historia*. Recuperado el 05 de 05 de 2025, de Universitat de Barcelona: <https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/102097>
- Moreno Corrales, B., Conill Armenteros, J., & González Calero, R. (2019). Actividades de orientación familiar para el desarrollo de la habilidad conversar en la edad preescolar. *Mendive*, 17(3), 437-453. Recuperado el 5 de mayo de 2025, de pp. 437-453. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000300437&lng=es&nrm=iso. Epub 02-Sep-2019. ISSN 1815-7696.
- Moreno Ricard, V. E., Colunga Santos, S., & Sampayo Hernández, I. C. (2018). Orientación familiar para la lectura mediante la comunicación en la infancia temprana. *Roca: Revista Científico - Educaciones de la provincia de Granma*, 14(3), 166-179. Recuperado el 27 de 04 de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6759638>
- Observatorio Fiex. (31 de 01 de 2019). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*. Recuperado el 11 de 02 de 2025, de <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.>)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura. (22 de 03 de 2022). *Resultados de la evaluación de Escritura del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. Recuperado el 19 de 03 de 2025, de <https://es.unesco.org/resultados-evaluacion-escritura>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *La educación para todos. Logros y desafíos*. Recuperado el 11 de 04 de 2025, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>
- Pilco, V. M., & Jaramillo, A. E. (2023). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Revista Chakinan de Ciencias sociales y humanidades*(14). Recuperado el 16 de 06 de 2025, de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-67222023000300110
- Portilla Menacho, G. E., & Honorio Valverde, C. F. (2022). *Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. "Buena Esperanza" del Distrito de Nuevo Chimbote, 2021*. Recuperado el 18 de 01 de 2025, de Universidad Nacional del Santa: <https://hdl.handle.net/20.500.14278/3886>
- Real Academia Española. (2020). *Lectura*. Recuperado el 02 de 06 de 2025, de <https://www.rae.es/ortograf%C3%ADa/lectura>
- Rodríguez-Olay, L., García-Sampedro, M., & Saneleuterio, e. (22 de 12 de 2022). Preferencias literarias e influencias de género en los hábitos lectores del

- alumnado de 5to y 6to de Educación Primaria. *Revista Uma*, 8(4), 10. Recuperado el 12 de 03 de 2025, de <https://revistas.uma.es/index.php/revistaSL/issue/view/1092>
- Santini, F. (12 de 12 de 2021). *Acercamiento a la Enseñanza de la escritura basado en Evidencia*. Recuperado el 09 de 12 de 2024, de <https://theliteracyandmediacenter.wordpress.com/2021/12/12/acercamiento-a-la-ensenanza-de-la-escritura-basado-en-evidencia/>
- Suleng, K. (23 de 07 de 2017). Estas lecturas le pueden hacer más inteligentes. *El País*. Recuperado el 28 de 08 de 2019, de https://elpais.com/elpais/2017/08/17/buena-vida/1502967529_141367.html
- Survey Monkey. (s.f.). *Investigación de campo: cómo y por qué hacerla?* Recuperado el 16 de 02 de 2025, de <https://es.surveymonkey.com/mp/investigacion-de-campo-como-y-por-que-hacerla/>
- Torres, G. (2021). *Estrategia metodológica para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de cuarto grado básico*. Recuperado el 05 de 05 de 2025, de Universidad de Guayaquil : <https://repositorio.ug.edu.ec/items/d16aff2-0827-4f09-bd93-fe6339aa422f>
- Vélez-Miranda, E., Muñoz-Bowen, A., & Muñoz-Bowen, L. (2022). Psicoeducación y Orientación Familiar Integral. *Revista Científica Sapientiae*, 5(10). doi:<https://doi.org/10.56124/sapientiae.v5i10.0051>
- Ventura León, J. L. (Oct-dic de 2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista cubana de salud pública*, 43(4). Recuperado el 18 de 11 de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662017000400014

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista grupal a docentes de la Unidad educativa “Makarenko”

Estimados docentes. Esta entrevista es para conocer sus opiniones sobre la potenciación del aprendizaje de la lectura de los estudiantes.

1. ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentran en los niños al momento de trabajar la lectura?

2. ¿Cuáles son las estrategias que utilizan los docentes en las primeras clases de lectura?

3. ¿Qué criterio le merece que se trabaje la lectura para el adecuado aprendizaje de los estudiantes de segundo grado?

4. ¿Considera usted que los textos escolares ayudan al proceso de lectura del docente en la escuela y del padre de familia en casa?

5. ¿Cuál es el impacto que ha tenido el trabajo de los padres de familia para potenciar el aprendizaje de la lectura de los estudiantes de segundo grado?

6. ¿Considera usted importante la colaboración de los padres de familia para potenciar el aprendizaje de la lectura de sus hijos?

Anexo 2

Encuesta a docentes de la Unidad educativa “Makarenko”

Estimados docentes.

La presente encuesta tiene por objetivo conocer acerca de la familia y el impacto que tiene en la potenciación del aprendizaje de la lectura de sus estudiantes de segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko”.

1. ¿Como docente, considera que los estudiantes poseen buenos hábitos de lectura?

- Siempre
- A veces
- Nunca

2. ¿Su trabajo está organizado en base a los conocimientos que tienen los estudiantes sobre la lectura?

- Siempre
- A veces
- Nunca

3. ¿En su salón de clases existe un buen ambiente que permita reflejar el empleo de la lectura?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Considera usted que los textos escolares sobre lectura permiten un buen trabajo del docente y de los padres de familia?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿El material que utiliza en clase para desarrollar la lectura es apropiado para la edad y el desarrollo de los estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Cree usted que las tareas de lectura, enviadas a casa son revisadas por los padres de familia?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿En la escuela las actividades de lectura se documentan de una manera apropiada?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Considera importante la participación y colaboración de los padres en casa para desarrollar destrezas de lectura de sus estudiantes?

Siempre

A veces

Nunca

9. ¿Procura que las tareas que envía a casa involucren y comprometan a los padres de familia?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Considera necesario que se capacite a los padres de familia sobre herramientas para reforzar la lectura en el hogar?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 3

Encuesta aplicada a padres de familia de la Unidad educativa “Makarenko”

Estimados padres de familia

La presente encuesta tiene por objetivo conocer acerca de la familia y el impacto que tiene en la potenciación del aprendizaje de la lectura de los estudiantes de segundo grado de la Escuela Casita de Verano”.

1. ¿Considera importante desarrollar destrezas de lectura en sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

2. ¿Considera que para que exista un buen proceso de lectura los docentes se deben motivar a los estudiantes y a los padres de familia?

Siempre

A veces

Nunca

3. ¿En casa usted motiva a sus hijos para que aprendan a leer y escribir correctamente?

Siempre

A veces

Nunca

4. ¿Ayuda en casa a su hijo a hacer las tareas que envía el profesor, especialmente las relacionadas con la lectura?

Siempre

A veces

Nunca

5. ¿En casa su hijo tiene un lugar agradable para hacer las tareas y dedicarse a la lectura y a la escritura?

Siempre

A veces

Nunca

6. ¿Le compra a su hijo material de lectura?

Siempre

A veces

Nunca

7. ¿Tiene por costumbre leerle cuentos a su hijo?

Siempre

A veces

Nunca

8. ¿Cuáles son las razones por las que no le dedica tiempo para acompañar a su hijo a hacer tareas relacionadas con la lectura?

No tengo tiempo para hacerlo

Trabajo y llego tarde a casa

No me gusta hacerlo

Encargo a otra persona que lo haga

9. ¿Tiene en casa libros que fomenten la lectura en sus hijos?

Siempre

A veces

Nunca

10. ¿Considera necesario que se capacite a los padres de familia para reforzar el aprendizaje de sus hijos en lectura?

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 4

Ficha de observación a estudiantes de segundo grado de la Unidad educativa “Makarenko”

No.	Ítems	Siempre	Algunas veces	Pocas veces
1	Los niños vocalizan y fonalizan adecuadamente			
2	Pronuncian sílabas inversas			
3	Pronuncian sílabas trabadas			
4	Pronuncian palabras cada vez más largas			
5	Reproducen e inventan juegos verbales			
6	Pronuncian todos los fonemas			
7	Tienen una buena percepción auditiva			
8	Se expresa por escrito con claridad			

ANEXO 5

PRUEBA PEDAGÓGICA A ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO

1. Lea su nombre

2. Reconoce las letras

a e i o u m
p s c t l b

3. Lectura de palabras

mamá papá mima ama
campo pelo mano casa

4. Lectura de frases

Mi mamá me ama

amo a mi mamá

esa sopa es mía

5. Lee los números

1 2 3 4 5 6
 7 8 9 10

6. Une con línea según corresponda

Mamá

Papá

Sapo

Sopa

