

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

CARRERA: DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

SEDE QUITO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL.**

**ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTIMULAR EL
DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS DE
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA

EVELYN JOHANNA GUANOCHANGA COLLAGUAZO

TUTOR

LIC. YAQUELÍN ALFONSO MOREIRA, PhD

QUITO-2024

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Lic. Yaquelín Alfonso Moreira, PhD, declaro que, bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: “ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”, realizado por Evelyn Johanna Guanochanga Collaguazo cumpliendo con todos los requisitos estipulados por la Universidad Metropolitana.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso de la presente.

Atentamente,

Lic. Yaquelín Alfonso Moreira, PhD

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Evelyn Johanna Guanochanga Collaguazo, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, carrera de Desarrollo del Talento Infantil, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación que versa sobre: **ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL** y las expresiones vertidas en la misma, son autoría la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

Evelyn Johanna Guanochanga Collaguazo

C.I: 1719709337

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **Evelyn Johanna Guanochanga Collaguazo**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, **ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**, modalidad proyecto de Investigación de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Evelyn Johanna Guanochanga Collaguazo

CI: 1719709337

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.

A mis padres, Ana María Collaguazo Pachacama y Luis Gonzalo Guanochanga Pilicita porque ellos siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona.

A mi hermana por sus palabras, compañía y apoyo, que logro generar en mí el ánimo que necesitaba para culminar con éxito esta etapa.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios, quien es el que me da vida, fuerza y sabiduría para continuar progresando personal y profesionalmente, manteniendo siempre la humildad.

A mi familia, les agradezco con todo mi amor por el estímulo constante, el apoyo incondicional para seguir desarrollándome en esta vida.

También, agradezco a mi novio y a todas las personas que siempre confiaron en mí.

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR.....	ii
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
Justificación	2
Formulación del problema	3
Objeto de investigación.....	4
Campo de acción.....	4
Objetivo general.....	4
Objetivos específicos	4
Marco Metodológico.....	4
CAPÍTULO I	7
MARCO TEÓRICO.....	7
1.1 Orientación familiar.....	7
1.2 La estimulación.....	14
1.3 El lenguaje	20
1.3.1 Tipos de Lenguaje.....	24
1.4 Características de los niños y niñas de 3 años en el área del Lenguaje.	25

1.4.1 El juego	26
CAPÍTULO II.....	29
MARCO METODOLÓGICO.....	29
2.1. Enfoque de la investigación.....	29
2.2. Análisis e interpretación de resultados	31
2.2.1. Resultados de la encuesta.....	31
2.2.2. Resultados de la guía de observación.....	35
2.2.3. Resultados de la entrevista de grupo focal	39
CAPÍTULO III.....	64
PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR.....	64
3.1. Justificación	64
3.2. Marco legal	65
3.3. Contextualización	66
3.3.1. Objetivos de la propuesta	67
3.4. Temáticas para abordar.....	67
3.5. Fundamentación.....	68
3.6. Fases de la propuesta	69
CONCLUSIONES	90
RECOMENDACIONES.....	91
BIBLIOGRAFÍA	92
ANEXOS.	97
3.7. Anexo 1. Encuesta a padres de familia.....	97
3.8. Anexo 2. Ficha de observación.....	99
3.9. Anexo 3: Entrevista grupo focal	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Modo operativo de propuesta de Orientación Familiar.	70
Tabla 4. Ficha de observación de orientación 1.....	74
Tabla 7. Ficha de observación de orientación 2.....	77
Tabla 10. Ficha de observación de orientación 3.....	79
Tabla 13. Ficha de observación de orientación 4.....	81
Tabla 16. Ficha de observación de orientación 5.....	84

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2. Importancia que tiene la estimulación en el desarrollo de los niños	31
Gráfico 3. La estimulación del lenguaje del niño/a desde el hogar	32
Gráfico 4. Estimulación que da a su niño y los medios que utiliza para estimularlo	32
Gráfico 5. Materiales que utiliza para aportar a la estimulación de su niño/a.....	32
Gráfico 6. Importancia de la familia como primera escuela.....	33
Gráfico 7. Importancia que le atribuye a la familia como contexto educativo	33
Gráfico 8. ¿Usted en el tiempo que dedica a su hijo/a influye en el desarrollo de su lenguaje con objetivos precisos?	34
Gráfico 9. Conocimiento acerca de la estimulación a niños/as de 3 años	34
Gráfico 10. Disposición a favorecer el desarrollo del lenguaje de su niño/as a través de propuestas innovadoras.....	34
Gráfico 11. Diferenciar los sonidos que están a su alrededor.....	35
Gráfico 12. Interpreta las ilustraciones que usted le muestra.	35
Gráfico 13. Comprende dos o más ordenes sin relacionar.....	36
Gráfico 14. Atiende y comprende las narraciones, cuentos, canciones, etc.	36
Gráfico 15. Se comunica espontáneamente.	36
Gráfico 16. Responde de forma correcta cuando se hacen referencia a las situaciones pasadas.	37

Gráfico 17. Se relaciona más con sus padres.	37
Gráfico 18. Le gusta conversar con sus compañeros.	37
Gráfico 19. Es capaz de mantener conversaciones sencillas participando activamente.	38
Gráfico 20. Utiliza con frecuencia el lenguaje gestual.	38
Gráfico 21. En su desarrollo lingüístico utiliza el lenguaje oral.	38

-

RESUMEN

La orientación familiar emana del objetivo de fomentar el desarrollo armónico del individuo en el contexto familiar, a partir del esclarecimiento de sus posibilidades, sus oportunidades, sus aspiraciones y sus responsabilidades en todos los ámbitos de su vida. El vínculo adecuado entre familiares e hijos favorece la comunicación, le permite la escucha, comprender lo que sienten y piensan, genera el interés ante lo que hablan, sus emociones, sus pensamientos y les otorga una responsabilidad educativa que le informa de las bases legales que mantiene el Ecuador para fomentar el desarrollo infantil y su responsabilidad social. Por otro lado, para complementar lo antes expuesto, se hace énfasis en la investigación realizada en base a los tipos de estudio cualitativo y cuantitativo para obtener datos verídicos y reales que aporten en la obtención de los objetivos y resultados que en esta investigación se relacionan. En base a lo mencionado anteriormente el objetivo del trabajo es proponer estrategias de orientación familiar para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de educación inicial. Se utilizaron los métodos teóricos y empíricos y se realiza una propuesta estratégica basada en las necesidades arrojadas en el estudio, el cual dará soporte a de manera amigable, divertida y creativa a los niños y sus familiares principalmente, a otras instituciones, gobiernos y todos los actores que deseen intervenir en el desarrollo viable de la sociedad ecuatoriana donde se trabaje con el contexto familiar en función del desarrollo del lenguaje.

Palabras claves: Estimulación del lenguaje, orientación familiar, educación inicial.

ABSTRACT

Family guidance emanates from the objective of promoting the harmonious development of the individual in the family context, based on the clarification of their possibilities, their opportunities, their aspirations and their responsibilities in all areas of their life. The proper bond between family members and children favors communication, allows them to listen, understand what they feel and think, generates interest in what they talk about, their emotions, their thoughts and gives them an educational responsibility that informs them of the legal bases that maintains Ecuador to promote child development and its social responsibility. On the other hand, to complement the above, emphasis is placed on the research carried out based on the types of qualitative and quantitative study to obtain true and real data that contribute to obtaining the objectives and results that are related to this research. Based on what was mentioned above, the objective of the work is to propose family guidance strategies to stimulate language development in boys and girls of 3 years of initial education. Theoretical and empirical methods were used and a strategic proposal was made based on the needs revealed in the study, which will provide support in a friendly, fun and creative way to children and their families mainly, to other institutions, governments and all actors who wish to intervene in the viable development of Ecuadorian society where they work with the family context based on language development.

Keywords: Language stimulation, family guidance, initial education.

INTRODUCCIÓN

La estimulación temprana en el área del lenguaje es indispensable para la comunicación, es por esto que se utiliza un conjunto de técnicas de intervención educativas que pretenden impulsar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños y las niñas durante la etapa infantil, por tanto su estimulación temprana se concibe como la atención que se les presta en los primeros años de la vida con el objetivo de desarrollar y maximizar su potencial físico, intelectual y emocional a través de un programa sistemático y continuo que abarca todos los ámbitos del desarrollo humano (Guzmán, 2021).

En los primeros años de la infancia el cerebro del niño y la niña tiene una alta capacidad para crear nuevos circuitos neuronales en base a los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas. El principal objetivo de la estimulación temprana es: enseñar y estimular el cerebro en el momento crítico en que el niño y la niña empieza a pronunciar sus primeras palabras, a desplazarse y a explorar el mundo por sí mismo. Asimismo, la educación temprana asegura de que este pueda extraer el mayor provecho del proceso de aprendizaje y que adquiera nuevas estrategias eficaces en la manera de interactuar con su entorno.

Por lo tanto, es la responsabilidad de los familiares brindar los primeros estímulos y depende de la calidad de éstos, cómo sus habilidades vayan evolucionando para poder ser perfeccionados posteriormente en el ámbito preescolar. Muchas veces los familiares desconocen las destrezas que sus hijos e hijas deben adquirir, así como los beneficios y por tanto este estímulo es escaso.

Desde el nacimiento se experimenta un proceso de descubrimiento de capacidades y potencialidades que les será útil a lo largo de la vida, y siempre teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y estímulos en diversos contextos, de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje.

Dentro del vientre el niño y la niña es capaz de percibir estímulos del ambiente, por lo que el proceso de estimulación podría decirse que empieza incluso al estar en el útero: sonidos, voces, todo lo que reciba hará que empiece a dar pequeñas respuestas y así logra comunicarse; pues al nacer se tiene una alta capacidad para crear nuevos circuitos neuronales en base a los nuevos aprendizajes y las experiencias vividas.

En la actualidad la estimulación temprana ha tomado gran importancia en el desarrollo tanto físico como mental, y es dentro de su círculo familiar que se recibe la estimulación. Es con la familia con quienes el niño y la niña pasa casi la mayor parte de su tiempo, son los

responsables de que tenga sus primeros contactos con el mundo exterior, así como incentivar su lenguaje, sin embargo, todavía no se está priorizando esta estimulación pues los familiares pasan poco tiempo en la casa, no tienen las herramientas necesarias para cumplir su función educativa.

Es a partir de esto que nace la necesidad de poder preparar a la familia para que puedan brindar una adecuada estimulación al niño y la niña y es la lúdica una de las vías para lograrlo, ya que es una manera diferente y llamativa para enseñar a sus hijos e hijas. “El área de desarrollo en la que un niño puede ser guiado en el curso de la interacción por un compañero más avanzado, ya sea adulto o compañero de clases” (Marrison, 2005, pág. 99).

Dentro del currículo de Educación Inicial se pone a disposición que todo niño y niña debe contar con el derecho de poder acceder a los aprendizajes básicos adecuadamente articulados, por tanto, es necesario que dichos aprendizajes se los contextualice en función de las características y requerimientos específicos de cada uno.

Justificación

En esta investigación lo que se pretende es dar a conocer estrategias de orientación familiar para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de educación inicial; ya que, el desarrollo adecuado en el lenguaje en esta edad es una forma de contribuir con políticas públicas de la primera infancia, las cuales fueron guiadas empíricamente; hasta que, el 16 de octubre del 2018 en el encuentro de Fortalecimiento de la Política Pública sobre Primera Infancia y Educación Inicial donde el Ministro de Educación, Fander Falconí, en su intervención, destacó acerca de un adecuado desarrollo integral para la formación de los seres humanos en la primera infancia, también, recalcó que la Educación Inicial requiere de un ambiente estable y sensible a las necesidades en salud y nutrición; protegido de cualquier amenaza, con oportunidades para el aprendizaje temprano y con interacciones que estimulen su desarrollo, lo cual indica claramente que se trata de una necesidad política, pública y académica (Ecuador, Ministerio de Educación, 2018).

Al tener un conocimiento claro de las estrategias de orientación familiar para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años se brindan herramientas que permiten su buen desarrollo cognitivo, la información aporta a la familia conocimiento sobre como contribuir activamente en el desarrollo lingüístico. Al tener una buena expresión y comprensión del lenguaje, se le facilitará una buena interacción con el mundo y la resolución de problemas, se le permitirá mejorar su comunicación por lo que al adulto se le facilitará comprender las

emociones y el sentir del niño y la niña, recordando que es el vehículo fundamental para la interacción entre individuos en el ámbito social, también las relaciones entre individuos sean familiares, afectivas o netamente sociales se ven beneficiadas ya que el/ella puede desenvolverse de una mejor manera, incluso el desarrollo de la afectividad y la expresión de sus emociones.

Formulación del problema

Actualmente, en el Ecuador los esfuerzos por mejorar la calidad de vida de las familias necesitan mayor ayuda del gobierno central, pero aún se siguen realizando actividades que favorecen a las familias a través de otros organismos no gubernamentales y sin fines de lucro como apoyo. La orientación familiar se ve incluida dentro de este contexto general, y es que la falta de presupuesto invertido para manejar este y otros temas, hace que las metodologías y estrategias se vuelvan escasas, es así como también se llega a la línea de las familias adolescentes que más allá de ser un aporte social, se vuelve un problema debido a la ausencia de dirección que estas tienen para poder sobrellevar el peso de una familia, lo que genera un descontrol social y cultural.

Además, la familia como contexto educativo tiene dentro de sus funciones una responsabilidad social que se relaciona con generar un escenario de aprendizajes para la vida de sus hijos e hijas, donde la estimulación del desarrollo del lenguaje es esencial, pues este desarrollo favorece y garantiza la comunicación, la interacción entre los miembros de la familia será parte del aprendizajes significativos y por tanto el desarrollo del niño y la niña en la socialización con otros y consigo mismo de manera que impacte en su personalidad y formación educativa.

Sin embargo, en la actualidad ya sea por el tiempo de dedicación de las familias a sus hijos e hijas, o por la falta de socialización en los hogares por medio de la pandemia se generó poca interacción de estos niños y niñas con otros o fue casi nula, razón que influye en la poca estimulación para el desarrollo del lenguaje. A lo que se suma que los familiares no tienen los recursos necesarios y la preparación suficiente para producir dicha interacción lo que provoca enviar al infante sin bases a las instituciones educativas y la adaptación se les vuelve más difícil para el desenvolvimiento y mejor desarrollo, además de la falta de cultura en los familiares con respecto a la orientación familiar, pues consideran que la escuela es la responsable de ello y no se involucran lo suficiente.

Problema:

¿Cómo contribuir la orientación familiar para estimular el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 años de educación inicial?

Objeto de investigación

El proceso de orientación familiar.

Campo de acción

Estimulación del desarrollo del lenguaje.

Objetivo general

- Proponer una estrategia de orientación familiar para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de educación inicial.

Objetivos específicos

- Fundamentar los referentes teóricos acerca de la orientación familiar para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de educación inicial.
- Diagnosticar el estado actual de la familia de los niños y niñas de 3 años en el centro “Concentración Deportiva de Pichincha”
- Diseñar una estrategia de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años en el centro “Concentración Deportiva de Pichincha”

Con el fin de cumplir los objetivos es necesario comprender que dentro de nuestro objeto las familias presentan insuficiencias para orientar a sus hijos e hijas en el desarrollo del lenguaje.

Marco Metodológico**Métodos de la investigación.**

En este trabajo de investigación se utilizará una metodología mixta que permitirá determinar las causas de la situación problemática que investigaremos y ofrecer una solución mediante la elaboración de una estrategia de orientación familiar.

De los Métodos teóricos se emplearán:

Método analítico-sintético: fue utilizado para examinar los instrumentos utilizados en el diagnóstico para generar una evaluación de los problemas que afectan en el proceso del desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Método inductivo-deductivo: se utilizó para llegar a una conclusión general de los indicadores encontrados en esta investigación para facilitar la construcción de una estrategia para la orientación familiar durante el desarrollo de lenguaje.

Por otra parte, de los Métodos Empíricos se utilizaron:

Método de análisis de documentos: es el método que permite encontrar la información necesaria del niño o niña para verificar su desarrollo de la autonomía e identidad a través de la orientación familiar y la valoración del contexto educacional sobre la orientación familiar (OF).

Método de observación: se utiliza en los niños y niñas permitiendo constatar el estado del progreso, logrado o no logrado en cuanto a la destreza del desarrollo del lenguaje en este nivel educativo.

Encuesta: Este método se aplica a los familiares de los niños y niñas para diagnosticar las potencialidades y necesidades que presentan, con respecto al desarrollo del lenguaje a través de la orientación familiar.

Entrevista no estructurada: Se realizará a los familiares para conocer sus criterios acerca del desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas y acerca de la orientación familiar que ellos ejercen desde el hogar para elaborar la estrategia de orientación familiar como propuesta desde la personalización de la intervención.

Métodos matemáticos y estadísticos:

Calculo porcentual: El uso de los métodos matemático-estadísticos como: cálculo porcentual y representaciones gráficas se emplearon para el procesamiento de la información. En este caso se utilizó la hoja de cálculo del Microsoft Office Excel 2003 lo cual se justifica por ser este un estudio descriptivo.

La tesis se estructura en introducción donde se hace alusión a la significación del tema, antecedentes, formulación y sistematización del problema, los objetivos que persiguen la investigación, y justificación. De igual manera se refiere el diseño teórico metodológico de la investigación y los instrumentos utilizados dentro de la investigación.

En el capítulo I- Marco Referencial: El marco conceptual se muestra a través del desarrollo de categorías de análisis y sus subtemas asociados, incluidos conceptos, definiciones de términos clave, fundamentos teóricos, procesos de recopilación de datos dentro de los marcos legales, énfasis en la investigación y análisis e interpretación de antecedentes relevantes

para la investigación, y finalmente correlaciones entre temas de orientación familiar y estímulos del desarrollo del lenguaje.

El capítulo II- Resultados del diagnóstico: Presenta los resultados de las herramientas de análisis e interpretación, se mostrará los que se obtuvo en las encuestas, entrevistas de 'grupos focales' fácil de comprender para los familiares y sobre lo adquirido en la ficha de observación”.

El capítulo III- La propuesta: En este apartado se desarrolla la propuesta de investigación que incluye el título: Estrategia de orientación familiar para estimular el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de educación inicial, mostrando la justificación, diagnóstico, marco legal, contexto, orientaciones áreas en las que se trabaja, objetivos de la propuesta, principios tomados en cuenta durante la orientación familiar, métodos, tiempos y desarrollo de la propuesta con el tiempo relativo. Finalmente, se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos”.

El desarrollo del lenguaje en la educación inicial propicia la interacción y socialización de los niños y las niñas, pues influye en las relaciones que establecen y en el conjunto de actitudes que los caracterizan como personas; es por ello, que las familias deben contribuir con estímulos que proporcionen vivencias positivas al desarrollo del lenguaje en sus hijos e hijas para conseguir el logro de ser útiles e insertarse a la sociedad. Si la familia de forma coherente concuerda con el docente en este propósito se favorecerá la orientación familiar ejercida en el hogar y se aportará el desarrollo del lenguaje; lo que influirá en las relaciones intrafamiliares, extraescolares y en la formación integral que se establece en ambos contextos educativos.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Orientación familiar

La orientación familiar y la estimulación temprana en niños son dos aspectos fundamentales para su desarrollo integral. Ambos se complementan y juegan un papel importante en el crecimiento físico, intelectual y emocional de los niños y las niñas.

La orientación familiar se refiere al acompañamiento y apoyo que los padres o cuidadores brindan a los niños desde sus primeros años de vida. Esto implica establecer una comunicación afectiva, fomentar el respeto mutuo, establecer límites claros y brindar un ambiente seguro y amoroso.

La estimulación temprana, por otro lado, se refiere a la intervención educativa y emocional que se ofrece a los niños desde su nacimiento hasta los seis años de edad. Esta estimulación se basa en actividades adecuadas a cada etapa del desarrollo del niño, con el objetivo de promover el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas y socioemocionales.

Ambos aspectos son fundamentales porque los niños y las niñas aprenden y se desarrollan mejor en un ambiente familiar amoroso y seguro. Además, la estimulación temprana les ofrece oportunidades para explorar, experimentar y aprender de manera activa, lo cual es fundamental para su desarrollo. Es importante destacar que la orientación familiar y la estimulación temprana no consisten en presionar o acelerar el desarrollo del niño/a, sino en brindar las herramientas necesarias para que él o ella pueda alcanzar su máximo potencial de manera natural y equilibrada.

Mediante la revisión de fuentes documentales se precisan los objetivos legales que fundamentan este tipo de atención en el currículo de Educación Inicial, cuando refiere en su.

(Ecuador, Asamblea Nacional, 2011)

Art. 40. La educación infantil es un proceso que apoya el desarrollo integral cognitivo, emocional, psicomotor, social, identitario, de autonomía y de pertenencia a una comunidad y lugar de niños y niñas de entre tres y cinco años. Proteger y respetar sus derechos, su diversidad cultural y lingüística, su ritmo de crecimiento y aprendizaje y mejorar sus competencias, habilidades y destrezas

Con esto se puede decir que los niños y niñas tienen la oportunidad de ingresar cada vez más pronto en la educación y de igual manera los familiares se incorporan en la guía de la aplicación de la estimulación de sus hijos e hijas. Esta condición es generalmente limitada por que el nivel de inicial I lo consideran no obligatorio, por lo cual retrasan su desarrollo y no reciben la influencia educativa de otros contextos que mediarían en su desarrollo integral con énfasis en su lenguaje.

El autor (Ludwig, 2013) manifiesta que “la Orientación Familiar permite la solución a muchos problemas que pueden surgir como medio de prevención y ayuda.” Además, sugiere que “la relación familia-escuela es un pilar básico en la educación de cualquier individuo y para poder conseguir un desarrollo íntegro tanto física como psíquica y socialmente” (pág. 1).

Mientras (León, 2017) en su proyecto de investigación “Programas de Orientación Familiar: educo, educas, educamos”, se centra en desarrollar un programa dirigido a las familias con niños y niñas que estén dentro de la escolaridad (pág. 5). Su trabajo busca orientar a los padres dentro del proceso educativo, al mostrar que ellos realizan un papel fundamental en la educación de los infantes, siendo sus guías.

(Salinas, 2017) en su trabajo “Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017” donde menciona “La interacción de niños con sus padres contribuye a los procesos de aprendizaje y al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales. Mediante estas prácticas, los infantes fortalecerán su capacidad de independencia y seguridad” (pág. 8).

La autora (García, 2009) en su “tesis sometida como requisito para la obtención del grado de maestría en educación con especialidad en preescolar” nos habla sobre la importancia que tiene que los familiares tengan conocimientos sobre la estimulación “Mientras más informado esté el padre de cómo estimular al niño a una temprana edad, mejor será su contribución en el desarrollo del lenguaje” (pág. 5).

Los diferentes autores denominan a la orientación familiar como “como el proceso sistemático de ayuda cuyo fin es facilitar la dinámica familiar positiva, la solución de problemas, la toma de decisiones y potenciar los propios recursos educativos. Implica: dar apoyo, seguridad y afecto” (Gomariz & Martínez, 2010, pág. 5). Por lo tanto, es un proceso que se sustenta en los principios de intervención preventiva, dirigido a la familia como agente educativo con la finalidad promover el desarrollo infantil integral.

La orientación familiar como el conjunto de técnicas que se encaminan a fortalecer las capacidades evidentes o latentes que tienen como objetivo el fortalecimiento de los vínculos que unen a los miembros de un mismo sistema familiar, con el fin de que resulten sanos, eficaces y aptos para impulsar el desarrollo de los involucrados y todo el trasfondo emocional que les acoge (Rios, 2014).

La orientación familiar entonces es importante ya que facilita información sobre educación, apoyo, entendimiento, desarrollo y más aspectos que ayudaran al infante en su correcto desarrollo, con la participación de los integrantes de la familia; ya que ellos mediante el conocimiento adquirido se convierten en fuente de desarrollo y apoyo para los educadores; de manera que lo trabajado en el ámbito educativo tenga continuidad en casa y de ese modo afianzar los conocimientos adquiridos por los niños y las niñas, incluso al tener un solo objetivo coherente de enseñanza que permita el desarrollo de áreas como la emocional y psicológica en un ambiente seguro.

Por tal razón, la Orientación Familiar se concibe en esta investigación como un conjunto de técnicas y prácticas profesionales enfocadas a mejorar las capacidades y vínculos que enlazan o unen a los integrantes de un mismo entorno familiar, con el fin de promover el desarrollo personal de la familia e incluso los lazos afectivos y emocionales. Es necesario tomar en cuenta que la finalidad de la orientación se enfoca en estimular el desarrollo del lenguaje de manera preventiva y potenciadora, que parta de un diagnóstico real y objetivo para encontrar la mejor forma de intervención.

Por ello, hay que tomar en cuenta que la importancia de la orientación dentro de la educación inicial radica en la búsqueda de ayudar a los familiares en la labor educativa de sus hijos e hijas, con el fin de conseguir familias unidas y enlazadas para que en futuro no presenten dificultades dentro del núcleo familiar, de ser el caso que aquellos problemas se presenten es necesario proporcionales a las familias métodos de solución bajo la supervisión y apoyo de profesionales y de esta forma transmitir seguridad para educar a los pequeños en un clima de confianza y prosperidad por ambas partes.

La orientación con el tiempo ha tenido varias transformaciones incluso en la actualidad el término que lo engloba es la orientación psicopedagógica ya que aborda aspectos relacionados con su contenido y modos de proceder. Se debe tener en cuenta que todo proceso de orientación pasa por diferentes fases relacionadas con la evaluación de necesidades, programas o elaborar estrategias de intervención, la implementación y evaluación.

(Parras, Madrigal, Redondo, Vale , & Navarro, 2008),

Afirman que, consecuencia del desarrollo histórico de la orientación en el siglo XX, se pueden identificar cuatro áreas principales de la orientación: orientación profesional, orientación en el proceso de aprendizaje, atención a la diversidad y orientación en prevención y el desarrollo. Estas áreas se interrelacionan de manera mutua ya que es un trabajo conjunto donde cada parte aporta algo en este proceso, todo esto a través de las experiencias y el proceso de sistematización teórica (pág. 47).

Por lo cual la orientación debe ser un proceso continuo que sigue un trascurso para la toma de una decisión autónoma, coherente debido a que está sujeto a un fin específico siguiendo protocolos estratégicos en un orden determinado, y colectivo realizado de manera grupal. Es decir, así, la idea de intervención tiene un diseño, ejecución y evaluación de programas, donde se debe cumplir dos funciones importantes que son, la de proponer procedimientos concretos como parte del proceso de intervención y como segundo aspecto se tiene la derivación lineal de investigación relacionada con la validación de la eficacia de las hipótesis y propuestas de modelo de intervención.

Según las ideas expresadas por Rodríguez Espinar (2004) citado por (Rojas, 2018) existen rasgos diferentes en el modelo de programas, teniendo en cuenta, que se organizan a partir de las necesidades de la institución y se despliega en función de todos los sujetos, en sus necesidades, siendo considerado como un agente activo de su propio proceso de orientación

Tal es el caso de la intervención psicopedagógica familiar que se enfoca en el desarrollo de una relación de ayuda en la que ambas partes trabajan de manera conjunta con un fin en común, tomando en cuenta que la familia tiene características únicas e irrepetibles por lo cual el docente debe encontrarse inmerso en cada aspecto estudiándolo con anterioridad y de esta manera estar al tanto del mecanismo de actuar.

Es necesario tomar en cuenta que dentro del proceso de orientación existen tres principios básicos como primero se encuentra el principio de prevención, el cual consiste en actuar antes de que suceda el problema, como segundo está el principio de desarrollo implicando una orientación que atienda a todos los aspectos del desarrollo humano y como último el principio de intervención social el cual no solo tiene en cuenta el contexto en que se realiza más bien presenta un carácter interdisciplinar.

En el caso de la orientación familiar compone un proceso que provee la relación de ayuda en función de un avance en la dinámica familiar y el bienestar entre todos sus miembros.

Sin embargo, en el contexto social actual son diversos los factores que inciden en la calidad y responsabilidad de los padres en el proceso educativo que les ofrecen a sus hijos (Rojas, 2018, pág. 55).

Por lo cual la orientación en el contexto familiar está relacionada con un conjunto de técnicas que fortalecen los vínculos que unen a miembros de un mismo sistema familiar, cabe mencionar que no todo es fácil ya que tanto profesores como familia tienen dos puntos de vista distintos, por eso se debe tomar en cuenta los factores que intervienen en la calidad y responsabilidad de los padres dentro del proceso educativo y las diferentes características de cada individuo ya que todo ser humano es único e irrepetible.

Para un óptimo trabajo dentro de las acciones de orientaciones familiares se debe tener presente los siguientes objetivos: Optimizar el desarrollo potencial del grupo familiar a favor de los infantes, prevenir situaciones y comportamientos que pueden ser problemáticos en el transcurso de su desarrollo y facilitar la resolución de conflictos de las personas. Con esto se busca que la familia no tenga una limitación en su función educativa dentro del hogar.

A través de la orientación familiar se busca el desarrollo integral de los infantes, ya que la familia es el pilar fundamental de todo ser humano, a través de la participación conjunta y las herramientas necesarias para solucionar problemas se pretende la reflexión y el análisis crítico en los diferentes contextos donde el menor se desenvuelve.

Según (Villarreal, 2007), para ofrecer la Orientación familiar es necesario moverse de un posicionamiento teórico y metodológico centrado en la persona en sí misma para verla como un ser en interacción. Se parte del principio que las personas se influyen entre sí, construyéndose de esta forma redes humanas que permiten explicar, comprender y transformar las interacciones individuales y colectivas (pág. 81).

En opinión de la autora, el trabajo con los familiares debe tornarse en un ambiente agradable con los instrumentos necesarios, donde cada parte esté dispuesta a colaborar con la finalidad de aportar de una u otra manera en el proceso de desarrollo infantil. Para ello las acciones de orientación familiar pueden realizarse de forma grupal y no solo en una sesión más bien se necesita de varias intervenciones con información que facilite la dinámica positiva, y la solución de conflictos presentes.

En el contexto intrafamiliar, las actividades y relaciones que se establecen entre sus miembros revelan las funciones familiares que están relacionadas y dirigidas a la satisfacción

de las necesidades de sus miembros, de manera interrelacionada e interdependiente y no como individuos aislados (Rojas, 2018, pág. 58).

Por lo antes mencionado, la familia y sus relaciones intrafamiliares poseen un valor extraordinario en la formación de las cualidades de la personalidad en los niños y niñas, las cuales son bases de sus próximos aprendizajes y desarrollo; tornándose como un proceso continuo de transformación basado en aspectos tanto internos como externos que se dan a través de la interrelación con el entorno. La importancia que tiene la familia dentro del desarrollo del infante es de suma importancia, ya que ellos son las primeras personas con las que el/ella tendrá sus primeros encuentros que le ayudará a su desarrollo.

Al igual la familia es quien suple las necesidades básicas como alimentación y vestimenta, incluso deben ser quienes ayuden a los menores a auto identificarse, permitiéndoles desarrollarse dentro del ambiente social. Por esta razón para lograr el desarrollo óptimo de los niños y niñas es primordial crear un ambiente de amor, respeto, cuidado y protección dentro de sus hogares para que tengan una crianza amena a lo largo de los años.

No todas las familias son iguales, dentro de la sociedad con el pasar de los años se ha ido modificando la estructura familiar otorgándoles diferentes denominaciones acordes a como están estructuradas, por ejemplo: familias nucleares o biparental aquella conformada por ambos progenitores y uno o más hijos, familias extensas, monoparentales, adoptivas, familias de padres separados, ensamblas o compuestas y homoparentales.

No importa el tipo de familia al que se pertenezca siempre y cuando sepan enseñar e inculcar hábitos, disciplina, valores, que les permitan interrelacionarse y acoplarse a la sociedad que les rodea, por ende, en la esfera afectiva es importante que tenga un entorno lleno de amor permite al menor un desenvolvimiento físico y mentalmente adecuado.

De hecho (Suárez & Vélez, 2018) acotan: “Es importante rescatar el papel de la familia en la formación integral de seres humanos, en la edificación de identidades fortalecidas en valores y principios éticos y sociales” (pág. 182). Lo que los autores nos quieren decir es que la familia es la encargada de guiar y acompañar en la parte de los valores, relación afectiva y emociones con esto se formara niños y niñas capaces y aptos para poder estar dentro de una sociedad.

El proceso de orientación familiar está comprendido de estrategias que se denominan proceso de ayuda familiar el que va encaminado a una dinámica positiva, donde se da una resolución de conflictos de manera amena y coherente, las decisiones tomadas serán

direccionadas a la solución del problema específico e incluso desarrollar los recursos familiares necesarios con el fin de fortalecer y enriquecer el bienestar y la calidad de vida de las personas que conforman la familia.

Por estimulación se entiende cualquier proceso destinado a maximizar el desarrollo intelectual, motor, emocional y social de los menores; temprano, ya que el objetivo es utilizar la adaptabilidad y las capacidades de aprendizaje del cerebro de bebés/niños de 0 a 6 años. Su importancia radica en que a esta edad se desarrollan y maduran habilidades cognitivas, emocionales y físicas, las cuales son esenciales para el adecuado funcionamiento biopsicosocial de los menores, por ejemplo: lenguaje, memoria, percepción, conciencia espacial, motricidad, razonamiento (Centro Codex, 2023).

Podría decirse que a estas edades el Sistema Nervioso Central es como una esponja cuyo ritmo de desarrollo es comparable; continuando con la metáfora, en esta etapa (especialmente entre los 0 y 4 años), se forman las principales conexiones neuronales, lo que convierte al cerebro en un mecanismo cognitivo moldeable que acomodará los nuevos aprendizajes con mucha mayor facilidad que cuando, a posteriori, los circuitos encargados del aprendizaje ya se han consolidado, modificándose con mayor lentitud a medida que se avanza en edad (Centro Codex, 2023). Hoy en día existen Programas de Estimulación Temprana que son empleados por profesionales tanto en niños/as con discapacidad como en menores con un cociente intelectual medio o alto.

” Los objetivos fundamentales son que el niño comprenda y se exprese, controle sus movimientos regule sus emociones, desarrolle o potencie su capacidad intelectual y se desenvuelva con una autonomía lo más cercana posible a su edad cronológica” (Centro Codex, 2023).

Los expertos afirman que la estimulación temprana conlleva cambios que se ven favorecidos por la intensa plasticidad neuronal ocurrida durante estas edades (0-6 años) y que su correcto aprovechamiento supone convertirse en un adulto con cualidades cognitivas que benefician la calidad de vida. (Centro Codex, 2023)

Todas las habilidades que el infante adquiere y desarrolla se perfeccionan a través de la práctica y el ejercicio; cuando se trata de lenguaje, la manera más efectiva de hablarle a tu bebé es darle mucha atención, darle mucho amor y hacerle sentir lo importante es. Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro

áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional. En el siguiente trabajo se enfocará en el área del lenguaje (Verdezoto, 2011).

El área del lenguaje se refiere a las habilidades que le permiten al infante comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento por lo que podrá entender ciertas palabras mucho antes de que pueda pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos (Verdezoto, 2011), lo que le aporta importancia a la estimulación en función del desarrollo del lenguaje.

1.2 La estimulación

La estimulación se refiere a la aplicación de técnicas o actividades para activar o mejorar el desarrollo físico, cognitivo, emocional o social en los niños y niñas. La estimulación temprana es particularmente importante para los bebés pequeños, ya que puede favorecer su desarrollo en distintas áreas.

Meléndez propone: “El valor del conocimiento acumulado se relaciona con el desarrollo humano para restablecer su progreso, estrategias de defensa, estimulación, aprendizaje, hipótesis y compañerismo, contribuyendo así a la protección y mejora de la eficiencia vital de nuestra especie” (Tibanta & Yunga, 2019).

Como mencionan los autores, la estimulación temprana necesita mucha atención para que su desarrollo dependa del contexto y se convierta en parte integral del grupo social. El apoyo de una persona en los primeros años de su vida es la adquisición de habilidades para afrontar situaciones futuras. Cabe destacar que en la primera infancia las personas son capaces de desarrollar muchas más habilidades que en una etapa posterior, porque todo lo demás ocurre de forma natural con suficiente estimulación. En muchos países existe un fuerte incentivo para hacer de esta parte de la primera infancia una consideración importante al desarrollar programas para ayudar a padres y educadores (Tibanta & Yunga, 2019).

En Alemania, los hospitales atienden a los niños y niñas desde su nacimiento y les brindan la atención sanitaria y médica que necesitan. A los ocho meses de edad, se brinda intervención temprana local al niño o a la niña y su familia. El procedimiento en Austria es el mismo: un neuropediatra hace un diagnóstico inicial en un hospital y deriva a la familia a una

institución que ofrece intervención temprana. En Bélgica (la parte francófona del mundo), una niñera se ocupa de los niños en la guardería, mientras que un psicólogo y un especialista en educación del servicio de atención se encargan de estimular al niño (Tibanta & Yunga, 2019).

Los indicadores anteriores ponen de manifiesto la importancia de la estimulación temprana en la primera infancia, que, como explicamos a lo largo de nuestro trabajo, favorece el desarrollo natural de las diferentes etapas, consigue el pleno desarrollo de sus habilidades y mejora sus capacidades perfeccionándolas (Tibanta & Yunga, 2019).

Existen trabajos realizados acerca del tema que se está tratando en esta investigación como por ejemplo el elaborado por: María Eugenia Fernández García en el año de 2014, con el tema “El Desarrollo y Estimulación del Lenguaje en Niños de 0 A 3 años”; este trabajo revela que el desarrollo temprano del lenguaje proporcionará a las personas la capacidad de comunicarse, beneficiando su entorno social y familiar. Varios trabajos brindan orientación adecuada sobre el uso de la estimulación temprana, incluidos los trabajos de Laura Chong y Zuly (Tibanta & Yunga, 2019).

El lenguaje es una capacidad presente en todas las personas que nos permite comunicar nuestros pensamientos ideas y necesidades, nos facilita comprender el mundo y resolver problemas, y también es una herramienta esencial para la interacción, la construcción de relaciones sociales y el desarrollo de emociones. Sin embargo, esta dependencia es mutua, porque el desarrollo de esta área determinará a su vez el desarrollo del lenguaje comunicativo del niño (Aviva, 2022).

"El lenguaje y la comunicación surgen como una necesidad en el desarrollo evolutivo del ser humano. Pasó de ser sólo referencial a ser simbólico, empleando diferentes tipos de códigos como gestos, gritos, sonidos guturales, silencios, dibujos y expresiones corporales" (Martínez, 2014)

Es así que el niño y niña desde que nace incluso tiene la capacidad de comunicarse sin haber adquirido el habla aún, pues su primer medio de comunicación es el llanto que aprende a modular con la intención de comunicar diferentes necesidades.

Es dentro de la familia en donde se desarrolla el lenguaje y sus primeras interacciones con otras personas hasta poco a poco ir avanzando en la adquisición del lenguaje, lo que aprenda en esta etapa en casa y su relación con el entorno pasará a reforzarlo dentro del centro infantil, mismo que se irá evolucionando paulatinamente hasta alcanzar su máximo desarrollo. Por lo tanto, es una gran responsabilidad para la familia hacer que el infante reciba una buena

estimulación en esta etapa, pues hay que recordar que irá adquiriendo el lenguaje al escucharlo e imitarlo, si no se le brindan los estímulos adecuados, el lenguaje no se va a desarrollar como supone debe ser, lo que va a traer problemas futuros por ejemplo en la escolaridad.

Los procesos sensoriales y perceptivos

La primera información sobre el entorno se recibe a través de los sentidos, se desarrollan los sentimientos y la percepción. Constituyen procesos de conocimiento básico.

Al ver, tocar, sentir y explorar el entorno a través del movimiento, los niños absorben experiencias y descubren objetos y sus propiedades. Explora el mundo del color, el sabor, el olor, la forma, el tamaño, el sonido y más. Los procesos superiores del conocimiento, la inteligencia y el lenguaje se forman a partir de los sentimientos y la percepción. (Thompson, 2013)

” Desde los primeros meses de vida la inteligencia se desarrolla a partir de la información sensorial y la exploración motriz. Por tanto, es fácil estimular y entrenar los sentidos y así mejorar el mundo cognitivo del niño” (Thompson, 2013)

Los educadores deben abordar las brechas en las familias sociales de algunos niños y niñas, brindarles un rico ambiente auditivo, visual, táctil y otros entornos estimulantes y más espacio para actividades y exploración, y ayudarlos a desarrollar habilidades perceptivas, motoras, lingüísticas y socioemocionales.

Para comprender los objetos que nos rodean y descubrir sus propiedades, tenemos que explorarlos a través de nuestros sentidos y movimientos. Los humanos interactúan y se conectan con su entorno a través de sus sistemas sensoriales. A través de receptores sensoriales recibimos información y registramos estímulos del entorno (calor, frío, presión, ruido, etc.).

Los sentidos son los encargados de captar los estímulos que nos envía el entorno y transmitirlos al cerebro, que registra la información y la convierte en *sensaciones*. Así, la sensibilidad aparece como la capacidad del organismo para "notar" que el entorno está presente y tiene propiedades diferentes. Para ello disponemos de receptores en nuestra piel, retina, lengua y todos nuestros sentidos que recogen toda la información.

Para que un receptor sensorial reciba información del entorno debe actuar sobre el organismo estimulándolo. La estimulación activa los receptores sensoriales, provoca tensión y genera impulsos nerviosos que se transmiten a través de los nervios sensoriales (nervios ópticos, nervios auditivos, etc.) hasta el cerebro, donde se experimentan las sensaciones. Así,

una sensación es un efecto producido en una zona del cerebro por estimulación de los órganos de los sentidos debido a la estimulación del medio externo o interno.

Fases de la sensación

Según (Thompson, 2013), desde que un estímulo excita los órganos de los sentidos hasta que el cerebro produce una sensación, se producen una serie de pasos:

Momento de estimulación y excitación. El estímulo llega a los receptores sensoriales y excita varias células nerviosas. Así, la luz estimula la retina, el sonido estimula las células del órgano de Corti, etc.

Momento de transmisión. La excitación se conduce a través de las vías sensoriales (nervio óptico, nervio auditivo, nervio olfatorio...) hasta las zonas correspondientes de la corteza cerebral.

Momento de proyección y elaboración. El voltaje llega a las áreas primarias y secundarias de los diferentes lóbulos del cerebro, donde efectivamente se traduce en sensaciones y percepciones. La información visual llega a los lóbulos occipital, auditivo y temporal, mientras que el resto llega al lóbulo parietal. Entonces usamos nuestro cerebro para ver, oír, oler, saborear, etc.

La percepción

La percepción es el proceso de procesamiento de información que nos permite organizar, interpretar y codificar datos sensoriales para comprender los objetos. Percibirlo es ser consciente de que el objeto existe, que tiene consistencia, calidad, etc. Estamos rodeados de estímulos, y a través de la percepción podemos organizarlos, interpretarlos y darles significado.-

“A través de la percepción comprendemos la naturaleza de los objetos. Si no profundizáramos nuestra percepción, no sabríamos que existen los objetos, no podríamos nombrar las cosas ni los colores, etc. Nada se puede definir ni distinguir” (Thompson, 2013).

El diccionario de psicología de H.C. Warren define la percepción como “El acto de darse cuenta de los objetos externos, sus cualidades o relaciones, que sigue directamente a los procesos sensoriales, a diferencia de la memoria o de otros procesos centrales” (Thompson, 2013).

Los sentimientos y las percepciones nos ayudan a interactuar con el entorno a través de nuestros sentidos. Cada especie tiene interés en algún estímulo del entorno en el que crece.

Resulta que los bebés se sienten atraídos por las voces y sonrisas humanas antes que otros estímulos auditivos y visuales. Sin embargo, los animales no están interesados en estos estímulos.

El propósito de la percepción es conectar el organismo con su entorno inmediato y seleccionar los estímulos más importantes. Para conocer las percepciones en las que se centra el bebé, Palacios indica, entre los métodos sencillos, prestar atención a lo que el niño hace (qué objetos le interesan, ante cuáles sonríe...) y medir y registrar cuánto tiempo pasa mirándolos (Thompson, 2013).

El desarrollo perceptivo

Le da sentido al entorno externo e interno interpretando la información proporcionada por los receptores sensoriales distribuidos por todo el cuerpo. Envían mensajes al cerebro, donde se producen la sensación y la percepción.

El mundo de percepción de un bebé es diferente al de los adultos; pero su cerebro desarrolla ciertas habilidades perceptivas importantes desde el nacimiento y, aunque tiene limitaciones en el procesamiento de información, estas limitaciones pueden superarse mediante el movimiento y la estimulación sensorial (Thompson, 2013)

Otro método más complicado es el método de elección: mostrar al niño dos imágenes (por ejemplo, una con un gallo de color y otra con el mismo dibujo en blanco y negro) y descubrir cuál le interesa más y, por tanto, cuál quiere seleccionar. La conservación dura más. Si se llevaran a cabo experimentos similares durante varios días seguidos, se podría concluir qué características de los objetos atraen más a los niños (Thompson, 2013).

Los sentidos. Sistemas para recibir información

Los sentidos nos permiten comprender nuestro entorno y descubrir las características de cada objeto. Aunque su función no es perfecta, están preparados para recibir mensajes desde el nacimiento. Algunas, como la audición, ya están bastante desarrolladas al nacer; otros, como la visión, son menos evidentes, pero se desarrollan rápidamente en los primeros seis meses.

El recién nacido dispone de un repertorio de capacidades que le permiten contactar con el medio ambiente. Delval habla de tres sistemas que relacionan al bebé con su entorno:-

- Sistemas para recibir información: capacidades perceptivas, visuales, auditivas, táctiles.
- Sistemas para actuar: reflejos de succión, prensión, marcha.

- Sistemas para transmitir información: el llanto, la sonrisa, las expresiones emocionales. (Thompson, 2013)

La información obtenida a través de los sentidos se codifica, se integra con otros sentidos y crea percepción. Las habilidades sensoriales son las primeras funciones que el infante necesitan desarrollar porque son la base del desarrollo cognitivo.

Cada sistema sensorial tiene receptores que recopilan información del entorno y la envían por vías neuronales hasta el cerebro, donde se puede interpretar y darle significado.

Los sistemas sensoriales que mayor impacto tienen en el desarrollo cognitivo-motor son:

- El sistema visual.
- El sistema auditivo.
- El sistema somatosensorial o táctil-quinestésico, que se relaciona con la sensibilidad táctil, la sensibilidad relativa a los movimientos, las posturas corporales y las diferentes posiciones corporales.

El sistema visual aporta que al nacer todos son capaces de ver, aunque no de la misma forma ni con la misma precisión que los adultos. Además, resulta que prefiere mirar objetos con determinadas características. Los niños y niñas con discapacidad visual tienen cambios permanentes en los ojos o en las vías que llevan los impulsos visuales al cerebro. Esta reducción supone un obstáculo para su desarrollo y exige una discriminación debido a sus necesidades especiales (Thompson, 2013).

El sistema auditivo en los niños y niñas de 3 años está en pleno desarrollo. Durante este tiempo, es importante proporcionar un entorno enriquecido con sonidos diversos para estimular su audición. En esta edad están aprendiendo a discriminar entre diferentes sonidos y a procesar la información auditiva. Es fundamental fomentar actividades que promuevan el desarrollo del sistema auditivo, como escuchar música, leerles cuentos, jugar juegos de identificación de sonidos y fomentar la exploración de sonidos en el ambiente. También es vital proteger su audición de ruidos fuertes que puedan causar daño.

Este sistema tiene varios tipos de receptores:

- Receptores situados en las articulaciones. Nos permiten ser conscientes del movimiento y posición de nuestros brazos y piernas.

- Receptores de músculos y tendones. A través de ellos se puede captar la contracción y el estiramiento de los músculos.
- Receptores vestibulares. Están ubicados en el oído interno. Informan sobre la posición de la cabeza en la habitación y su movimiento.
- Receptores del tacto. La piel alberga muchos sentidos: el tacto, el calor y el dolor.

Estas bases conforman el sustento que deben dominar docentes, especialistas y familiares para poder estimular el desarrollo del lenguaje y una de las alternativas para lograrlo son las actividades lúdicas como poderoso aliado que promueve además el aprendizaje significativo.

1.3 El lenguaje

“El lenguaje y el pensamiento progresan en correlación, pero al evolucionar el pensamiento conduce la expresión más fina y el lenguaje permite al pensamiento hacerse más preciso” (Verdezoto, 2011).

El lenguaje enriquece el pensamiento. Como escribe Alain: Sabemos que lenguaje, el mundo y pensamiento están estrechamente relacionados. La adquisición del lenguaje está relacionada con el entorno, ya que contribuye al desarrollo de procesos psicológicos y sociales. Las palabras son esenciales en este proceso porque nos ponen en contacto con la realidad y crean atención, recuerdos, pensamientos, imaginaciones, generalizaciones, abstracciones, etc. formas. El lenguaje tiene un gran valor en el desarrollo del pensamiento. (Verdezoto, 2011)

Según (Borja, 2007), la construcción de la identidad y personalidad individual se basa en los procesos de comunicación social y cultural, y el desarrollo del lenguaje es un requisito previo para el desarrollo de estos procesos. Asimismo, la formación del pensamiento dependiente del lenguaje permite a las personas percibir su entorno dentro del marco de su visión cultural, comunicarse con otros miembros del grupo, adquirir conocimientos tradicionales y generar sus propios conocimientos.

Existe una conexión clara entre lenguaje, memoria y atención, ya que nos permite mejorar la discriminación visual y auditiva de cosas nombradas, nos ayuda a categorizar conceptos, interiorizar el mundo externo y practicar y utilizar las habilidades de análisis y síntesis. El cerebro es el órgano humano más importante donde se desarrollan las actividades del pensamiento, por lo que el desarrollo y protección de la inteligencia es fundamental.

(Verdezoto, 2011)

Todo el mundo nace con predisposición a aprender un lenguaje, lo que implica múltiples habilidades, coordinación funcional y participación de múltiples órganos. El desarrollo del lenguaje está relacionado con el desarrollo del sistema nervioso central y está provocado por la coordinación de los distintos órganos vocales orales. Cada uno de estos órganos es responsable de realizar funciones. Si alguna de estas estructuras se ve afectada o alterada, pueden ocurrir dificultades en el desarrollo del lenguaje.

Para (Verdezoto, 2011), el lenguaje se forma desde el inicio de la vida, y el lenguaje y el pensamiento se desarrollan en paralelo; El lenguaje es esencialmente una función cerebral generada por dos áreas: el área de Broca, que se encarga de traducir las ideas en palabras, y el área de Wernicke, los músculos planificadores del área de Broca. Movimientos secuenciales para pronunciar palabras.

“Los sonidos que emite un niño antes del primer año no constituyen el lenguaje, pero cabe señalar que existe una secuencia de manifestaciones de desarrollo propias del lenguaje, tales como según” (Verdezoto, 2011):

- Presencia del llanto y del grito: Provocado por estímulos internos y externos. Que le ayuda a mejorar la capacidad de sus pulmones y su desarrollo cardiovascular. También recurren al llanto para comunicar alguna necesidad o disgusto.
- El arrullo: Alrededor del primer mes de vida el infante incorpora nuevos sonidos como la uuuuuu, a lo que se llama arrullo, estos sonidos suelen asociarse con momentos placenteros.
- El gorjeo: A partir de los dos meses y medio.
- El balbuceo: A partir del segundo trimestre empieza a emitir sonidos. Con frecuencia a esta edad combina un sonido consonante con el sonido de vocal para producir un tipo de sílaba como ba, gi, pa. En esta fase los sonidos empiezan a asumir algunos de los patrones de entonación del habla adulta.
- Emisión de sonidos vocálicos y silabeo: A partir del tercer trimestre, durante la manipulación de objetos y posteriormente al hacer movimientos gruesos, como gatear, sentarse, etc. Así como respuestas sonoras a diversas estimulaciones verbales y con objetos no relacionada fonéticamente.
- Repetición de sílabas: Relacionadas fonéticamente ante estimulación verbal del adulto de manera no constante y surgimiento de reacciones motoras ante estimulación gestual-verbal del adulto, asociadas a determinadas combinaciones de sonidos. (pág. 35)

El lenguaje es un sistema de códigos abstractos utilizados por un grupo de personas para comunicarse. Los diferentes códigos pueden ser verbales o no verbales, es decir, hablados o escritos. Dentro del lenguaje no verbal se encuentra los gestos y movimientos corporales también conocidos como señales.

En el lenguaje hablado se utiliza la capacidad de producir sonidos, mientras que la expresión escrita reemplaza esta capacidad con símbolos gráficos. La audición y la visión son importantes para comprender y producir los sonidos. Se debe tomar en cuenta el ritmo y la frecuencia que se crean al momento de practicar el lenguaje hablado

La velocidad del habla no debe ser ni demasiado rápida ni demasiado lenta para evitar dificultades de comprensión. La velocidad al hablar se juzga en función de la fluidez. Es imposible definir exactamente en qué consiste el habla normal o correcta. Por tanto, se determina una valoración subjetiva de la idoneidad para el sexo, altura, edad, personalidad y necesidades del hablante.

Según (Verdezoto, 2011), el lenguaje tiene una doble vertiente, la expresiva, la receptiva y comprensiva cada una de las cuales tiene a su vez diferentes elementos que las constituyen:

La Expresión

- La articulación de sonidos aislados de fonemas en sílabas que corresponden a un nivel motor y práxico.
- La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético) que supone ya la emisión de sonidos en orden definido. o La asociación de palabras en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico).

La Recepción

- La audición (nivel periférico)
- La percepción auditiva (nivel cortical)
- La decodificación del mensaje y la comprensión verbal.
- En un nivel más elevado y entre ambas vertientes están situados: el lenguaje interior.
- La posibilidad de evocación (posibilidad de representar el objeto ausente o la acción pasada).

- La memorización (inmediata y a largo plazo).

(Verdezoto, 2011)

La comprensión precede al desarrollo del lenguaje hablado. Los infantes tienen la oportunidad de comprender los elementos del lenguaje antes de producirlos. En primer grado de educación primaria, su lenguaje debe estar desarrollado entre 2.000 palabras. A esta edad, pueden utilizar casi todo el lenguaje ordinario y concreto que se utiliza en la vida cotidiana, comprender problemas y completar tareas. Su vocabulario es extenso. También podrán acceder a conceptos espaciales más complejos y comprender el concepto de diferencia. Posteriormente incluyó adverbios de tiempo y preposiciones. Posteriormente, a los 7-8 años, empiezan a comprender situaciones pasadas, futuras y pasivas.

Por tanto, en ello hay que considerar siempre las etapas del desarrollo del lenguaje: pre lingüística, lingüística y holofrástica, porque son importantes para que el niño o niña se sepa desenvolver al momento de querer comunicarse con las personas de su alrededor tales como lo son su familia.

La Pre lingüística cubre el período desde el nacimiento hasta los doce meses, normalmente cuando aparece el nombre. Durante esta etapa ocurren varios hechos importantes que la familia debe reconocer. Desde que nacen, los bebés se comunican llorando. De esta forma, indican que hay algo que no les gusta, que tienen hambre, que tienen sueño. La respuesta de los padres al llanto formará la base para la comunicación posterior de sentimientos y una sensación de seguridad, necesidades y sentimientos. A los tres meses se producen chirridos, que son sonidos matutinos al final de la garganta, como "agu", "ago" y unos pequeños gritos a través de los cuales descubren sus voces y experimentan. El balbuceo aparece en el sexto mes y se caracteriza por una combinación de vocales y consonantes. A partir del noveno mes aparecen sonidos fonéticamente estables, que ya están asociados con el habla adulta. (Vargas, 2014)

La etapa lingüística comienza a los 12 meses (un año), e incluso a partir de los 11 meses el niño comienza a producir secuencias de sonidos muy cercanos a los elementos léxicos del lenguaje adulto (es decir, palabras sueltas). De esta forma, el niño comienza a desarrollar un vocabulario contando de 3 a 5 palabras de su repertorio lingüístico (mamá, papá, tata, caca, etc.) (Torres, 2018)

La etapa "holofrástica", ocurre entre los 13 y 14 meses, se inicia a emitir frases de una sola palabra o elementos con varios significados. Por ejemplo, la palabra "abe" (abrir) lo utiliza

para expresar diferentes acciones: “Abre la puerta”, “Pela la naranja”, etc. Es importante que los padres de familia estimulen léxicamente al niño tratando de asociar siempre en las "conversaciones" el significado fónico (palabra hablada) con el significado (objeto al que hace referencia la palabra), para que el niño asocie y fije la relación en su cerebro. (Torres, 2018)

(Torres, 2018)

Entre los quince y los dieciocho meses, se dominarán entre 5 y 15 palabras. En esta etapa surge el habla real, lo que demuestra que los niños pueden usar palabras individuales para crear eventos o atraer la atención de los demás. Sin embargo, a menudo continúa usando una palabra para referirse a muchos objetos antes de poder formar combinaciones de dos palabras. Desde los 16 meses hasta los 2 años, utilizará cada vez más y más espontáneamente combinaciones de palabras y frases. A la edad de 17 meses, las habilidades lingüísticas del niño se amplían gradualmente y comienza a combinar dos palabras distintas. A esta edad identificar y nombrar objetos, personas y diferentes partes del cuerpo es muy recomendable para desarrollar el lenguaje hablado del niño.

El desarrollo del lenguaje involucra varias habilidades o destrezas como el área cognitiva, ya que es en la corteza cerebral donde se recibe, procesa y elabora la información y desde donde se inician diversos procesos como la atención, la memoria y la concentración. El área socio afectivo debido a que el lenguaje implica comunicarse con otras personas, Vygotsky sobre esto nos dice que el lenguaje juega un papel central en el desarrollo psicológico de los niños porque es la herramienta cultural básica que permite a las personas pensar lógicamente y aprender nuevas formas de comportarse (Cisternas & Droguett, 2014). La audición, pues la percepción auditiva adecuada es base de la comprensión del lenguaje. El área motora, dado a las estructuras fono articuladoras que deben funcionar de manera adecuada para lograr la correcta articulación de los sonidos y la adecuada expresión verbal.

1.3.1 Tipos de Lenguaje

El lenguaje verbal emplea códigos lingüísticos, se refiere “al lenguaje de la palabra y puede ser oral o escrito. Se caracteriza por su universalidad, todos los pueblos y culturas poseen un lenguaje bien desarrollado; y su diversidad, en el mundo se habla al menos cuatro mil lenguas”. (Vázquez & Vidal, 2003, pág. 56)

En el lenguaje oral hablado se utiliza la capacidad de articular sonidos Es un sistema que utiliza la palabra hablada para comunicarnos, lo utilizamos en las conversaciones, discursos, sermones, etc.

El lenguaje escrito está lleno de ideas, conocimientos, sentimientos por medio de una forma gráfica o textual por medio de trazos elaborados manuscritamente, lo podemos encontrar en textos, estudios, informes, ensayos, etc. Estos tienen la intención de informar.

La intención del lenguaje no verbal es transmitir emoción, deseos, valoraciones, que acompañan al lenguaje oral. Entre este podemos encontrar, los gestos, las mímicas, los ademanes, las señas o expresiones corporales que nos indican un mensaje.

(Cabañas, 2005) menciona en su trabajo que el autor (Parejo, 1995) dijo que los estudios sostienen que los mensajes emitidos sin palabras son una parte. Del total de nuestra comunicación, 75% corresponde a mensajes no verbales y que por medio de la comunicación no verbal es posible transmitir sentimientos y estados de ánimo de forma más transparente y clara

1.4 Características de los niños y niñas de 3 años en el área del Lenguaje.

A los 3 años de edad, los niños y niñas están en una etapa crucial de desarrollo en su lenguaje. Donde experimentan un período crucial en su desarrollo del lenguaje. En general, a esta edad, la mayoría pueden formar oraciones simples y expresar sus necesidades y deseos de manera más clara. También pueden entender y seguir instrucciones sencillas. A continuación, algunas características que se esperan en el lenguaje:

1. Vocabulario en expansión: Los niños de 3 años generalmente tienen un vocabulario en constante crecimiento. Pueden entender y usar una variedad más amplia de palabras y conceptos.

2. Uso de oraciones más complejas: A esta edad, los niños comienzan a formar oraciones más complejas, utilizando estructuras gramaticales más elaboradas como frases con varios sujetos y verbos.

3. Frases de 3 o más palabras: En lugar de usar palabras sueltas, los niños de 3 años empiezan a unir palabras para formar frases más completas y coherentes. Por ejemplo, dicen "Yo quiero jugo" en lugar de solo "jugo".

4. Desarrollo de habilidades de conversación: A medida que los niños adquieren un mayor vocabulario y capacidad de expresión, también desarrollan habilidades básicas de conversación, como tomar turnos al hablar y responder preguntas simples.

5. Narración de eventos: A los 3 años, los niños pueden empezar a narrar eventos o experiencias reales o imaginarios. Pueden contar historias sencillas utilizando palabras y secuencias lógicas.

6. Comprensión más compleja: Además de expresarse verbalmente, los niños de 3 años también demuestran una mejor comprensión del lenguaje. Pueden seguir instrucciones más largas y entender conceptos más abstractos.

7. Desarrollo de pronunciación: Durante esta etapa, los niños siguen mejorando su pronunciación, aunque aún pueden presentar algunos errores en la producción de ciertos sonidos o palabras más difíciles.

Cabe destacar que el desarrollo del lenguaje puede variar de un niño a otro, por lo que es importante recordar que estas características son generales y puede haber diferencias individuales. Siempre es recomendable consultar con un profesional si hay preocupaciones sobre el desarrollo del lenguaje de un niño.

Por eso es importante impartir talleres vivenciales a los familiares, para crear un vínculo entre la triada es decir trabajar entre los familiares, el niño o la niña y el docente para que todos participen y sean parte del desarrollo de aprendizaje, también enseñar que es posible lograr una adecuada estimulación sin salir de los hogares y por ello que en el capítulo dos se dará a conocer el análisis e interpretación de resultados para diseñar una estrategia de orientación familiar para el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años en el centro “Concentración Deportiva de Pichincha”.

1.4.1 El juego

Por medio del juego se desarrollará el área cognitiva del infante y promover el pensamiento lógico, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje. A través de juegos de unir, rompecabezas y clasificar colores o formas, se practican sus habilidades de observación, atención y memoria. Por otra parte, se contribuye el desarrollo físico, ya que favorecen la coordinación de movimientos, el equilibrio y la fuerza. Con juegos al aire libre como correr, saltar o jugar a la pelota, se pueden fortalecer sus músculos y aprender habilidades motoras básicas.

Además, se contribuye al desarrollo social, ya que les permiten interactuar con otros niños y niñas de su misma edad. Al jugar en grupo, se aprende a compartir, turnarse, negociar y trabajar en equipo. Estas habilidades sociales son esenciales para que se adapten al entorno escolar y establezcan relaciones positivas con sus compañeros.

En resumen, el juego vital en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 años. Estas actividades estimulan su desarrollo cognitivo, físico, emocional y social de una manera divertida y significativa. Al brindarles oportunidades para jugar, les permitimos explorar el mundo, aprender habilidades y construir una base sólida para su crecimiento y aprendizaje futuro y para que se desarrolle su lenguaje y pensamiento.

La importancia de lo lúdico en la enseñanza

(Paredes, 2020).

Las actividades lúdicas son muy importantes para el desarrollo de los infantes porque aprenden jugando. También les ayuda a fortalecer el desarrollo físico y emocional, aumentar la autoestima, el pensamiento, la socialización, la creatividad, considerando que la imaginación es uno de los mayores beneficios para un niño. La creatividad en la infancia está estrechamente relacionada con la generación de ideas relativamente nuevas, relevantes y de alta calidad, es decir, incluye la generación de respuestas nuevas y originales a cualquier tipo de problema del desarrollo

Las actividades lúdicas en estas edades tienen la cualidad de ser recreativas para niños de 3 años y, por tanto, estimulan el desarrollo multifacético de una manera divertida y significativa. Estas actividades se basan en el juego y permiten a los niños explorar, descubrir y aprender una variedad de habilidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales.

El juego es una actividad recreativa que se realiza con el fin de entretenerse y divertirse. Puede ser practicado tanto de manera individual como en grupo, y existen una gran variedad de juegos, que van desde los tradicionales hasta los electrónicos. Los juegos pueden ser de mesa, de cartas, de video, de memoria, de construcción, imaginativos, de aventura, entre otros. Algunos juegos también se utilizan como una forma de aprendizaje, ya que promueven el desarrollo de habilidades mentales, motoras y sociales.

El juego es una forma diaria de experimentar alegría y valorar lo que sucede como una satisfacción física, mental o psicológica. Las actividades divertidas promueven el desarrollo de habilidades, relaciones y humor y centran la motivación de los niños para aprender. Las lecciones divertidas en el aula se convierten en una herramienta estratégica que ayuda a los niños a lograr un aprendizaje significativo y desarrollar habilidades de una manera atractiva y natural en un ambiente confortable (Candela & Benavides, 2020).

A los 3 años, los niños y niñas están comenzando a desarrollar habilidades motoras finas y coordinación ojo-mano. También están comenzando a comprender conceptos básicos

como el juego simbólico y el seguimiento de instrucciones simples. Por lo tanto, los juegos para deben enfocarse en actividades que promuevan el desarrollo físico y cognitivo.

Es importante recordar que en esta edad todavía están en proceso de adquirir habilidades, por lo que es importante elegir juegos que sean adecuados para su nivel de desarrollo. Por lo cual es importante proporcionar un ambiente seguro y supervisado para jugar, y siempre fomentar la participación activa y la interacción social durante el juego en señalándoles de una manera paciente y con amor.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

El marco metodológico de esta investigación y el diagnóstico que se realiza en la misma para constatar las reales necesidades de los familiares para realizar la orientación familiar es el principal objetivo de este capítulo. De manera que en él se comienza con el enfoque de la investigación se trabaja luego los métodos que se utilizan y se concluye con la presentación y análisis de los resultados. Por ello en este capítulo

2.1. Enfoque de la investigación

El tema amerita un abordaje mixto; varios autores concuerdan en que la investigación necesita un enfoque tanto cualitativo como cuantitativo. (Sánchez, 2015) menciona que “el enfoque mixto se caracteriza por un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos tanto cuantitativos como cualitativos para dar respuesta al planteamiento del problema” (pág. 23). Con esto se comprende que es necesario aplicar técnicas cualitativas para comprender y describir hechos al analizar ciertas categorías, y el uso de estudio cuantitativo es necesario para tabular, calcular y analizar datos que están obtenidos de los resultados al aplicar encuestas, entrevistas y guías de observación.

También (Zita, 2023), afirma que “los métodos de investigación son las herramientas que los investigadores utilizan para obtener y analizar los datos”. Por tal razón el presente trabajo está diseñado en base a una investigación efectuada en La Escuela Concentración Deportiva de Pichincha, en la zona 9, provincia de Pichincha, cantón Quito, Parroquia San Bartolo, en el año 2023, de ese modo se obtendrá conocimiento de la situación actual referente al tema de orientación familiar y estimulación lingüística en niños de 3 años.

Entonces, se realizará una investigación compuesta por un diseño exploratorio secuencial en su modalidad derivativa; ya que, la recolección y análisis de datos cuantitativos se construye sobre la base de los resultados cualitativos por ello como primer paso se realizara la recolección de datos cualitativo mediante la entrevista de grupo focal, posteriormente la información recolectada será base para la creación de instrumentos tales como encuesta y guías de observación basadas en la orientación familiar y desarrollo lingüístico en niños de 3 años y como paso final la interpretación de datos recolectados.

Por otro lado (Yanez, 2022), considera “el método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se utilizan en investigaciones que tienen el objetivo de evaluar algunas características de una población o situación particular” (pág. 1). Este método se utiliza en el trabajo de investigación a través de la descripción de lo investigado y las características que se observan en las distintas categorías de análisis.

Métodos a nivel teórico

Análisis y síntesis: los métodos de la unidad de lo histórico y lo lógico, de la ascensión de lo abstracto a lo concreto y de la unidad del análisis y la síntesis, son muy empleados en las investigaciones educativas, lo cual es pertinente y atinado. El programa de estimulación para el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años es importante ya que nos permitirá realizar ejercicios adecuados para su edad obteniendo así un mejor desarrollo.

Método deductivo-inductivo: La investigación constituye un proceso contextualizado, se investiga en el campo educacional para transformar esta realidad, perfeccionar su calidad, y con ello contribuir al desarrollo humano. (Parras, Madrigal, Redondo, Vale , & Navarro, 2008) En esta investigación se dará mediante el análisis y síntesis de la información en las fuentes bibliográficas consultadas. Después de esto se sacarán conclusiones sobre la importancia de la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años con la participación de la familia. Se examinará las características y condiciones que deben tener los familiares sobre la estimulación de los niños de 3 años en el desarrollo del lenguaje para poder usar diferentes estrategias de enseñanza.

Métodos de nivel empírico

La encuesta: Este método se aplicará a los familiares de los niños de 3 años para saber el conocimiento que tienen sobre la estimulación del desarrollo del lenguaje. “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz” (Casas, Repullo, & Donado, 2003, pág. 527).

La observación: Es el proceso más básico y fundamental de una investigación para (Bear, 2008)

Este método consiste en la búsqueda ordenada, válida y confiable del comportamiento o conducta manifiesta del sujeto de estudio. Y se puede emplear como un instrumento de comprobación en algunas circunstancias, nos permitirá observar y describir los rasgos referentes y concernientes al trabajo de investigación, detallando el modo de actuar de los colaboradores. (pág. 27)

La entrevista: Es de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013). Se aplicará a los familiares para tener un registro del desarrollo del lenguaje de cada niño con esto se logrará una interacción directa con los familiares donde nos darán a conocer sus experiencias, opiniones y actitudes con respecto al tema.

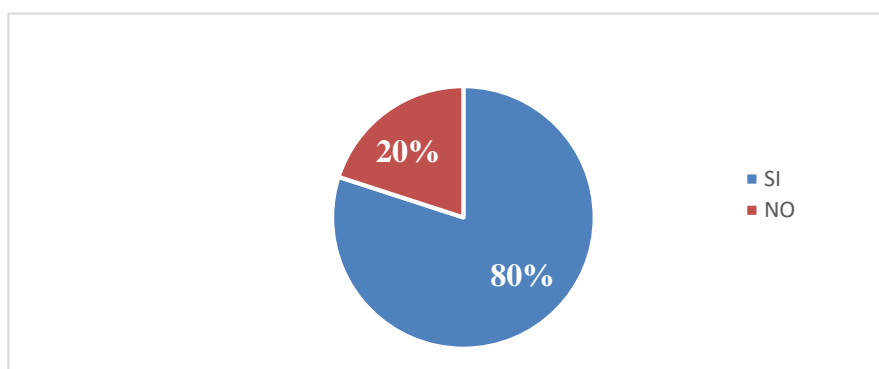
Muestra: se trabajará con 5 niños y niñas de 3 años y 5 familiares de la Institución Concentración Deportiva de Pichincha.

2.2. Análisis e interpretación de resultados

2.2.1. Resultados de la encuesta

En el análisis del resultado se obtuvo las siguientes categorías de la investigación de la orientación familiar y el desarrollo del Lenguaje en los niños y niñas de 3 años.

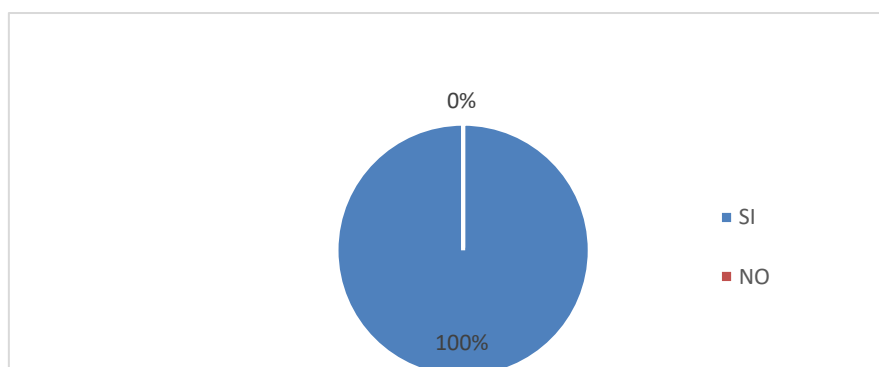
Gráfico 1. Conocimiento acerca de la estimulación temprana.



Análisis

El 80% de los familiares afirma tener conocimiento acerca de la estimulación temprana, mientras que el 20% desconoce acerca de este tema.

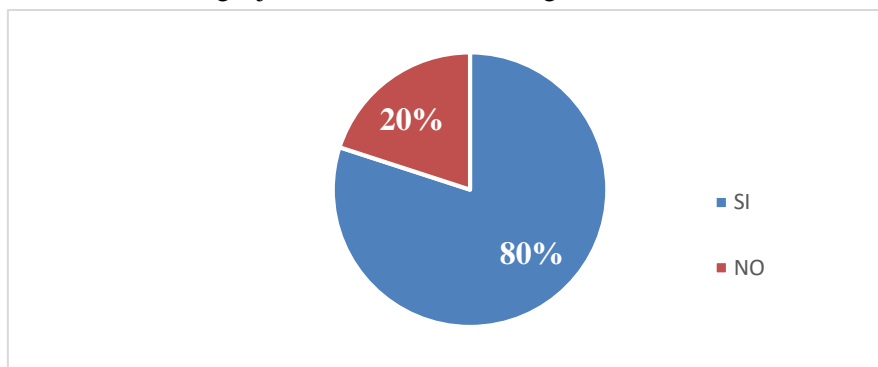
Gráfico 1. Importancia que tiene la estimulación en el desarrollo de los niños



Análisis

El 100% de los familiares ha escuchado acerca de la importancia de la estimulación en el desarrollo de los niños, a pesar del desconocimiento que algunos tienen sobre la estimulación temprana.

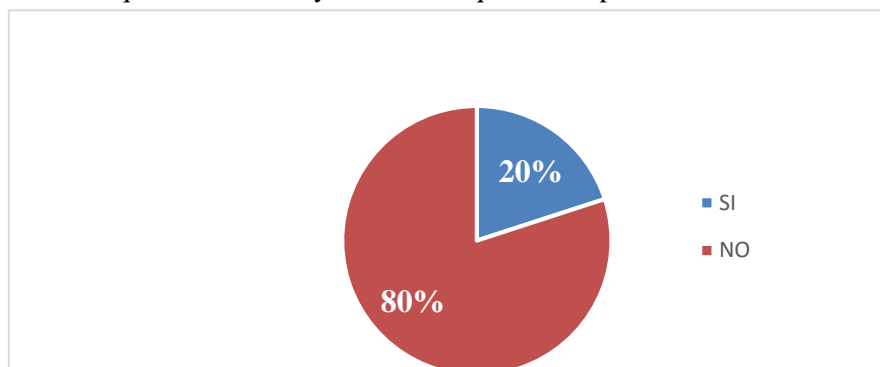
Gráfico 2. La estimulación del lenguaje del niño/a desde el hogar



Análisis

El 80% de los familiares encuestados, consideran que en sus hogares si pueden estimular el lenguaje en los niños, el 20% considera lo contrario.

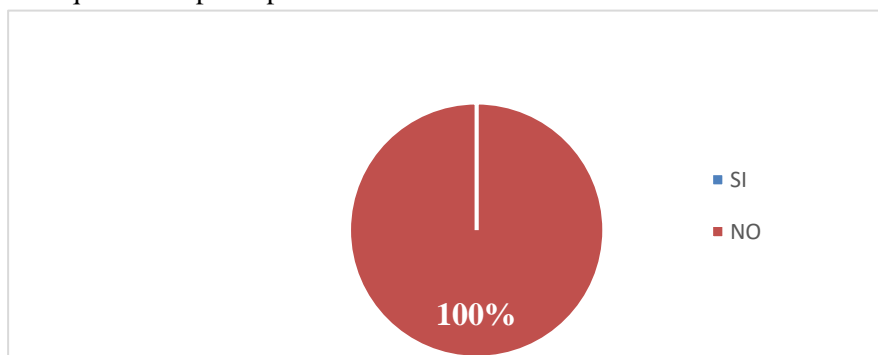
Gráfico 3. Estimulación que da a su niño y los medios que utiliza para estimularlo



Análisis

El 80% no considera que la estimulación que da a su niño y niña es la adecuada, debido a que no cuentan con los medios necesarios para hacerlo, el 20% considera lo contrario.

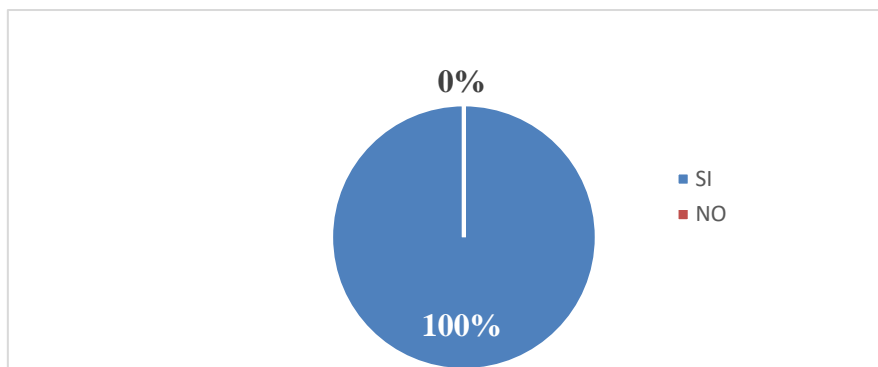
Gráfico 4. Materiales que utiliza para aportar a la estimulación de su niño/a



Análisis

El 100% de los familiares, consideran que no es necesario poseer materiales caros para estimular a los niños, debido a que creen que un tema más de creatividad.

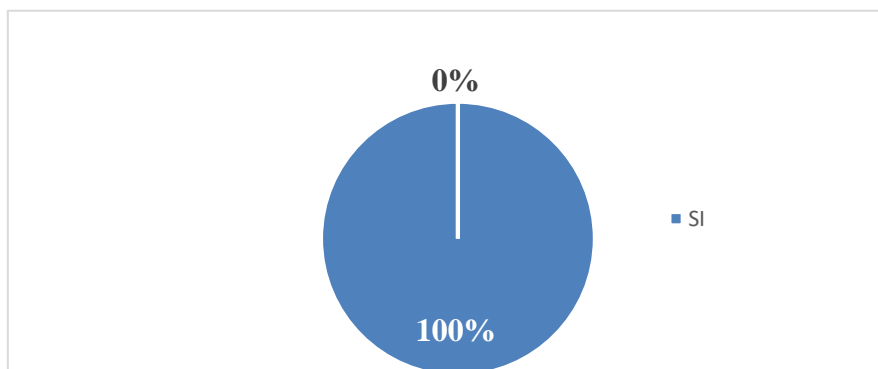
Gráfico 5. Importancia de la familia como primera escuela



Análisis

El 100% considera que la familia es la primera escuela que los niños reciben; es decir, los familiares creen que la familia es la encargada de enseñar los valores más fuertes a los niños para poderse defender ante la sociedad.

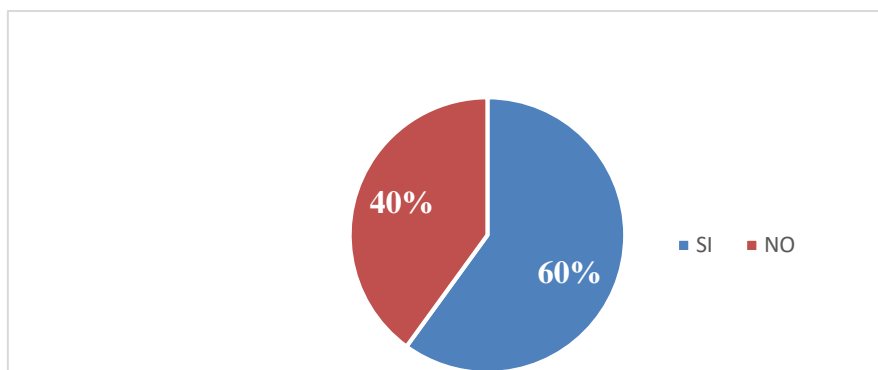
Gráfico 6. Importancia que le atribuye a la familia como contexto educativo



Análisis

El 100% de los encuestados, opina que, si es necesario que se involucren los familiares en el proceso de educación de los niños y niñas, esto es debido a que piensan que por el vínculo familiar podría haber una mayor eficacia en el aprendizaje.

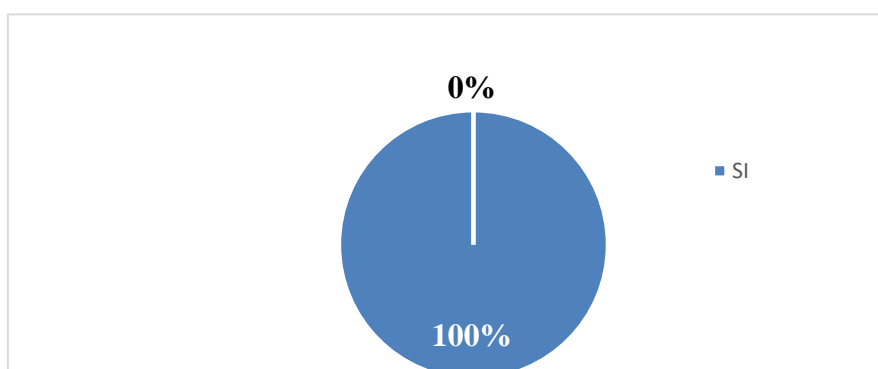
Gráfico 7. ¿Usted en el tiempo que dedica a su hijo/a influye en el desarrollo de su lenguaje con objetivos precisos?



Análisis

El 60% de los familiares, si brinda tiempo de calidad a sus niños y niñas, mientras que el 40% no lo hace, debido a las otras actividades que como familiares deben cumplir y eso les impide muchas veces dar ese tiempo de calidad.

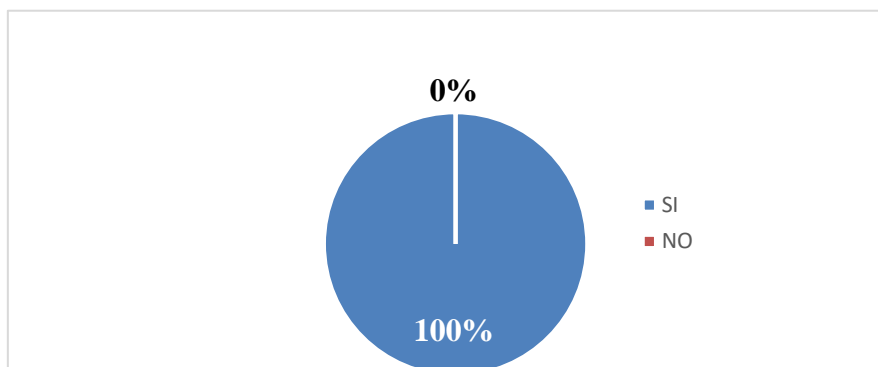
Gráfico 8. Conocimiento acerca de la estimulación a niños/as de 3 años



Análisis

El 100% de los familiares si les gustaría tener más información acerca del proceso de estimulación en los niños y niñas de tres años.

Gráfico 9. Disposición a favorecer el desarrollo del lenguaje de su niño/as a través de propuestas innovadoras

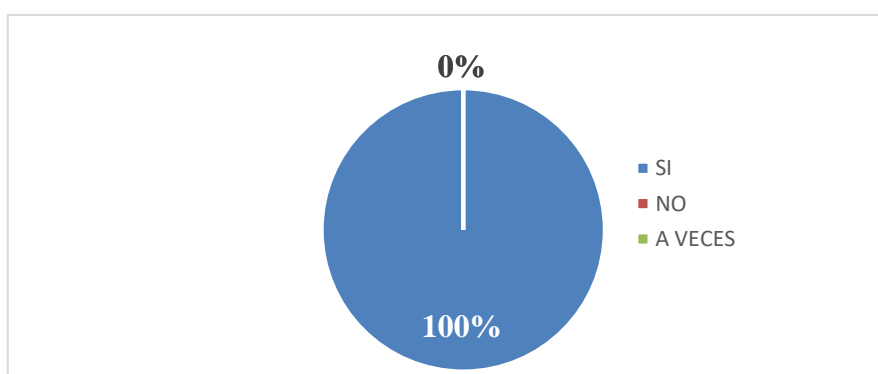


Análisis

El 100% de los familiares si están dispuestos a participar en talleres para favorecer el desarrollo del lenguaje de sus niños y niñas a través de propuestas innovadoras.

2.2.2. Resultados de la guía de observación

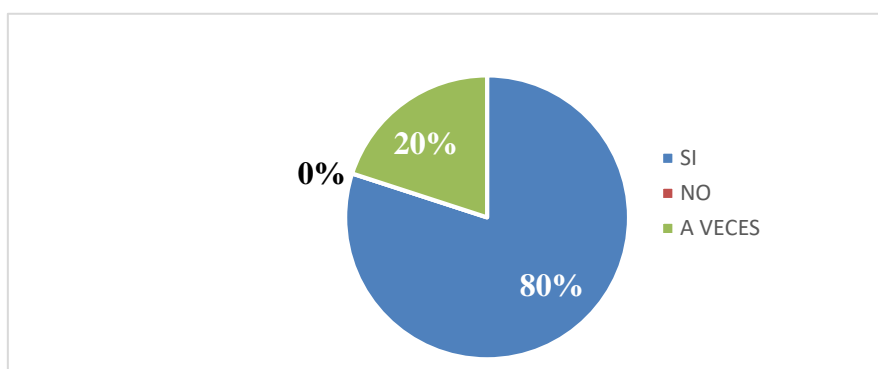
Gráfico 10. Diferenciar los sonidos que están a su alrededor.



Análisis

El 100% de los niños y niñas observados si diferencian los sonidos que están a su alrededor.

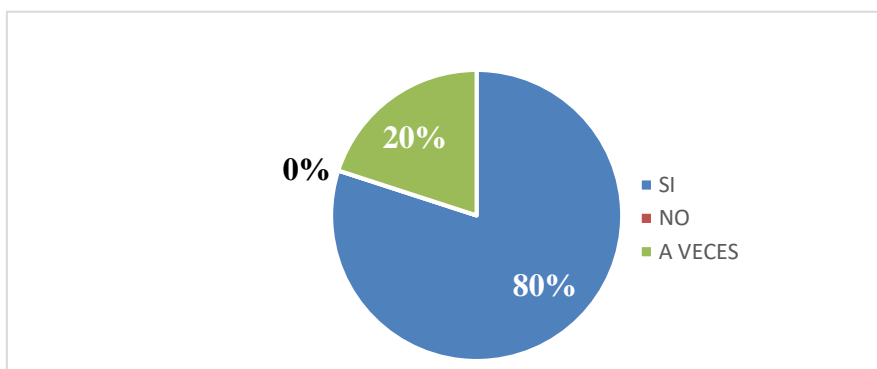
Gráfico 11. Interpreta las ilustraciones que usted le muestra.



Análisis

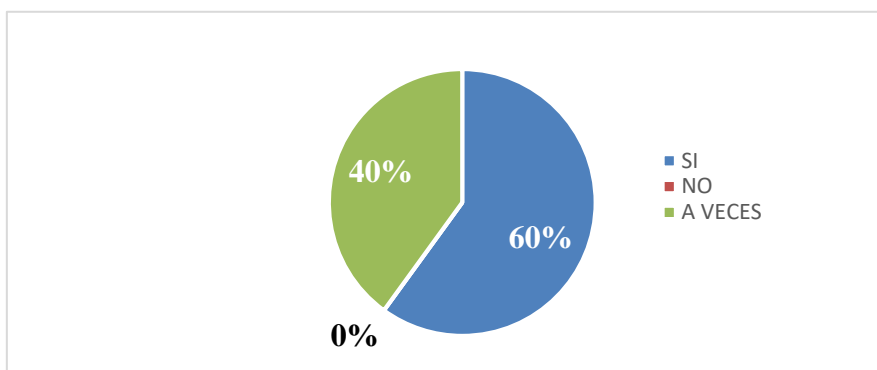
El 80% de los niños y niñas, si interpretan las ilustraciones que se les muestra; mientras que, el 20% a veces la interpreta.

Gráfico 12. Comprende dos o más ordenes sin relacionar.

**Análisis**

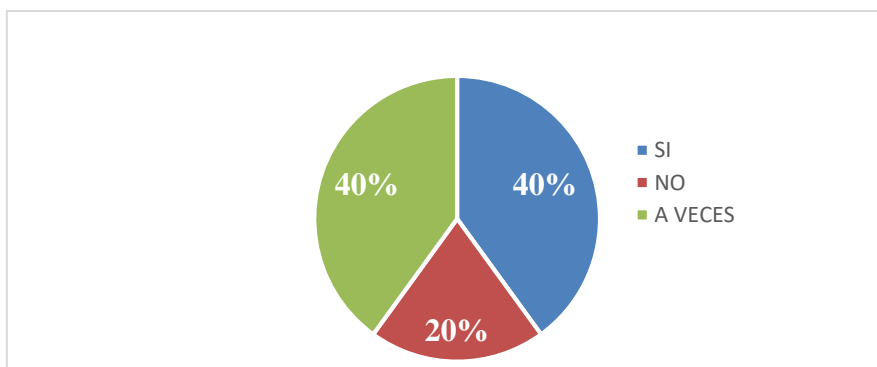
El 80% de los niños y niñas, si comprende dos o más ordenes sin relacionar, el otro 20% a veces comprende dos o más órdenes.

Gráfico 13. Atiende y comprende las narraciones, cuentos, canciones, etc.

**Análisis**

El 60% de los niños y niñas atiende y comprende las narraciones, cuentos, canciones, etc., el 40% a veces las comprenden.

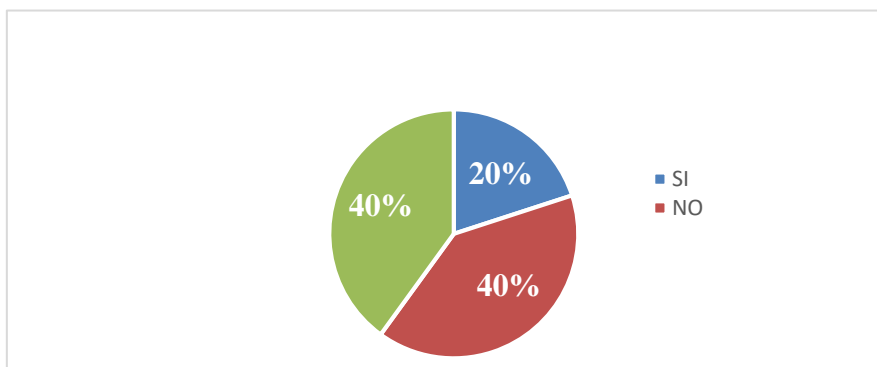
Gráfico 14. Se comunica espontáneamente.



Análisis

El 40% de los niños y niñas si se comunica espontáneamente, el otro 40% de los infantes observados a veces lo hacen; mientras que, el otro 20% no lo hace.

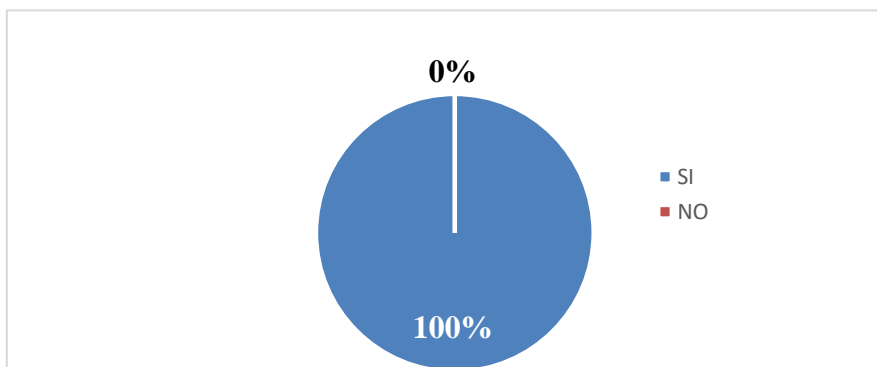
Gráfico 15. Responde de forma correcta cuando se hacen referencia a las situaciones pasadas.



Análisis

El 40% de los niños y niñas si responde de forma correcta cuando se hacen referencia a las situaciones pasadas, el otro 40% de los infantes observados a veces lo hacen; mientras que, el otro 20% no responde de forma correcta.

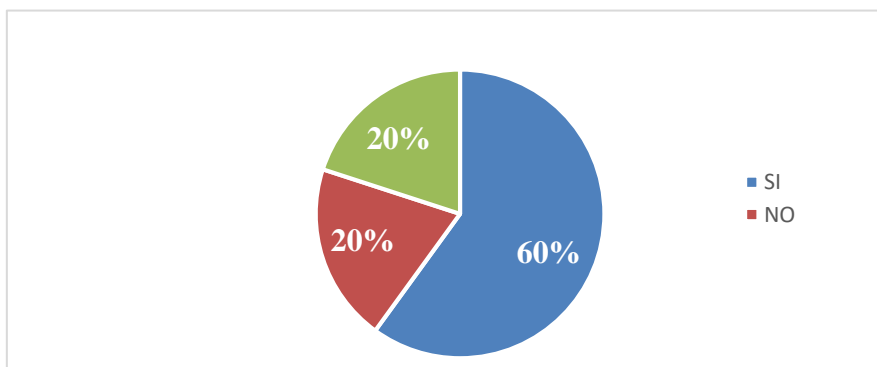
Gráfico 16. Se relaciona más con sus padres.



Análisis

El 100% de los niños y niñas si se relacionas más con sus padres que con las demás personas.

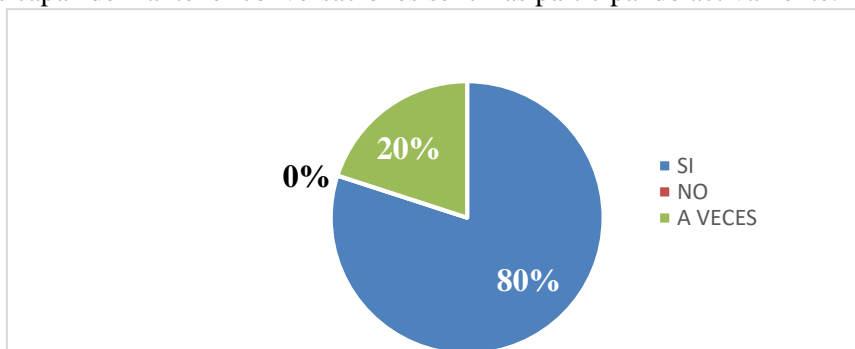
Gráfico 17. Le gusta conversar con sus compañeros.



Análisis

Al 60% de los niños y niñas si les gusta conversar con sus compañeritos, un 20% a veces le gusta conversar con sus compañeritos; mientras que, el otro 20% de los infantes no les gusta conversar con sus compañeritos.

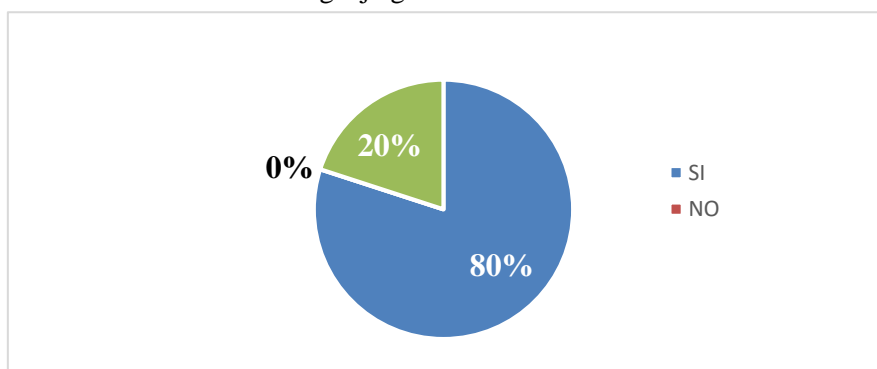
Gráfico 18. Es capaz de mantener conversaciones sencillas participando activamente.



Análisis

El 60% de los niños y niñas son capaces de mantener una conversación sencilla participando activamente, el otro 40% a veces lo hace.

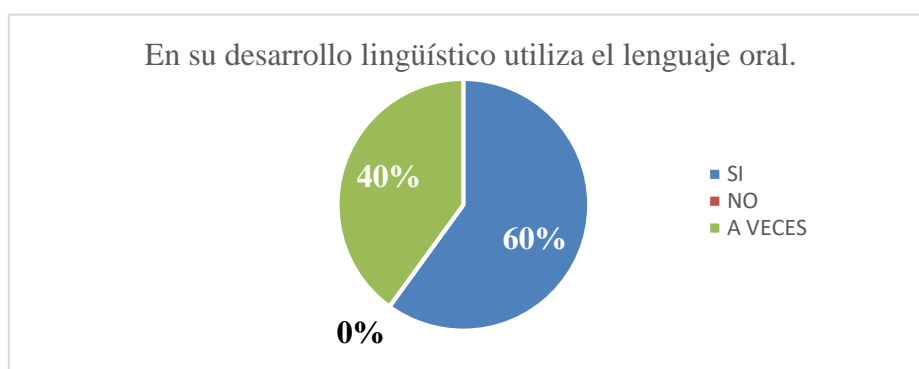
Gráfico 19. Utiliza con frecuencia el lenguaje gestual.



Análisis

El 80% de los niños y niñas si utiliza con frecuencia el lenguaje gestual, el otro 20% a veces lo hace.

Gráfico 20. En su desarrollo lingüístico utiliza el lenguaje oral.



Análisis

El 60% de los niños y las niñas en su desarrollo lingüístico si utilizan el lenguaje oral, mientras que el 40% a veces lo hace.

2.2.3. Resultados de la entrevista de grupo focal

La pregunta número uno se refiere si los familiares tienen conocimiento de la orientación familiar, donde tres de los familiares entrevistados dieron un conocimiento bajo y dos tenían un conocimiento medio sobre el tema a tratar.

En la pregunta dos los cuatro familiares contestaron que la estimulación era hacerles ejercicios a los niños solo cuando son bebés, mientras que el un familiar contesto que la estimulación no solo se da en los primeros meses si no en los 5 primeros años y que lo ponía en práctica dentro de su hogar.

En la pregunta tres todos los entrevistados concuerdan que es fundamental el lenguaje al momento de ir desarrollando su aprendizaje porque por este medio ellos logran comunicarse con las demás personas de su entorno.

En la pregunta cuatro acerca de si los familiares han participación en actividades que favorezcan al desarrollo del lenguaje, tres contestaron que en ocasiones si han tenido la oportunidad de asistir a estas actividades, mientras que dos familiares nunca han podido ser partícipes en alguna actividad que ayude a desarrollar el lenguaje de sus hijos e hijas.

En la pregunta número cinco todos los familiares respondieron que, si han utilizado la estimulación del lenguaje a veces sin darse cuenta por que al momento en que ellos les hablan claro, les leen cuentos o enseñándoles los colores que están dentro de la casa, los niños y niñas están aprendiendo a desarrollar su lenguaje por medio de la estimulación que les brindan.

En la pregunta seis los tres familiares no cuentan con materiales didácticos que ayuden al infante a motivarse dentro del área del lenguaje y los dos familiares supieron responder que es muy poco los materiales con los que cuentan para poder ayudar.

En la pregunta siete todos los familiares entrevistados responden que el lenguaje siempre permitirá a los niños y niñas crear relaciones sociales, al momento de estar en una reunión familiar, al salir al parque ellos logran comunicarse y crear un vínculo afectivo.

CAPÍTULO III

PROPUESTA DE ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

La elaboración de una estrategia de orientación familiar se presenta con la creación de talleres vivenciales con el fin de estimular el lenguaje en niños y niñas de 3 años de educación inicial, con la participación de los familiares incentivándoles con enseñanzas de orientación familiar, juegos dentro de casa, tiempo de calidad, etc.

3.1. Justificación

La presente propuesta está enfocada a las familias de niños y niñas de tres años. Actualmente la Educación Inicial cuenta con un programa llamado “PASA LA VOZ” del Ministerio de Educación del Ecuador el cual incluye metodologías, técnicas y experiencias de aprendizajes innovadoras orientadas a los educadores; sin embargo, no existe esta opción para las familias. La propuesta de este documento se basa en brindar la información directamente a las familias mediante una estrategia y la entrega de un folleto que tendrá pautas claras de actividades que se hablarán en el programa y también serán aplicables en casa. De este modo el infante podrá desarrollar habilidades cognitivas, emocionales, sociales y psicológicas sin interrupciones ya que todas las personas responsables de su educación tendrán un mismo objetivo.

La propuesta del presente trabajo de investigación está destinada a la orientación familiar dentro del proceso de desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años de la escuela “Concentración Deportiva De Pichincha” de la ciudad de Quito en el año 2023, con el fin de lograr que los familiares puedan aprender estimular el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas y transformarlo en habilidades, destrezas lingüística, cognitivas, afectivas y sociales acorde a la edad cronológica a través de actividades de estimulación que serán impartidas mediante la estrategia que será coordinada por el educador.

Se toma como muestra a 5 niños y niñas, y 5 familiares de la institución Concentración Deportiva de Pichincha donde se aplicaron métodos como la encuesta, la entrevista, guía de observación y revisión documental; medios usados para identificar los conocimientos presentes en familiares acerca de la importancia del desarrollo del lenguaje en niños de tres años. Además de identificar si los infantes han logrado destrezas y habilidades determinadas en el Currículo de Educación Inicial del Ecuador.

Para ello se toma en cuenta las siguientes subcategorías

- Orientación familiar y el desarrollo del lenguaje.
- Habilidades y destrezas que deben lograr los niños de tres años, descritos dentro del Currículo de Educación Inicial.
- Conocimientos que poseen los familiares acerca del desarrollo del lenguaje.
- Como los familiares trabajan el desarrollo del lenguaje dentro de casa con sus hijos.

3.2. Marco legal

El programa de orientación familiar toma como referencia a los distintos organismos reguladores del desarrollo integral infantil tales como la UNESCO, UNICEF, La Constitución de la República del Ecuador 2008, Plan Nacional para el Buen Vivir, La ley Orgánica de Educación, El Código de la Niñez y Adolescencia, el MIESS y el Currículo de Educación Inicial 2014.

De manera resumida, la UNICEF se dedica principalmente a los niños, trabajando en conjunto con los gobiernos para diseñar y ejecutar programas de desarrollo relacionados con la defensa, desarrollo, supervivencia y protección de los niños; la (Constitución de la República del Ecuador, 2008): en el Art. 44.- alude que el Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos (pág. 34). Es decir, así que el desarrollo infantil integral dependerá del trabajo conjunto entre familia, escuela y sociedad.

El Plan Nacional del Buen Vivir está enfocada en la vida digna para todas las personas, la igualdad de oportunidades y la inclusión social. (Ecuador, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017). Además, en el Art. 40 de la Ley Orgánica de Educación se menciona que, el nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y el Ministerio de Inclusión Económica y social, plantea como objetivo principal: apoyar el desarrollo integral de niñas y niños de 0 a 3 años de edad. (Ecuador, Asamblea Nacional, 2011)

Lo mencionado anteriormente son reguladores que busquen proveer a los niños y niñas un desarrollo integral adecuado, de igual forma el Currículo de Educación Inicial del Ecuador 2014, ha sido tomado en cuenta dentro de esta investigación como punto de referencia donde

se describen las habilidades y destrezas en el área del lenguaje que deben lograr los menores de tres años, guiando los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo a la diversidad.

En definitiva las orientaciones propuestas hacia los familiares se fundamenta en las premisas ubicadas dentro del Currículo de Educación Inicial donde se plantea dos subniveles de los cuales se deriva las destrezas a cumplir y evaluar a la edad de tres años, sin dejar de lado la participación activa de la familia, sociedad y el medio de interacción, con respecto al presente trabajo hace énfasis en los familiares quienes serán orientados a través de actividades lúdicas por diferentes sesiones que engloban temas relevantes.

3.3. Contextualización

La investigación se llevó a cabo en la institución Concentración Deportiva de Pichincha ubicada en el Municipio del Distrito Metropolitano de Quito, se determinó la posibilidad de trabajar con las siguientes unidades de análisis un grupo de 5 niños y niñas de la edad de 3 años y 5 familiares; para iniciar el proceso se toma dos aspectos de análisis tales como identificar necesidades y potencialidades que se obtienen a partir del diagnóstico.

Áreas de la orientación en que se trabajará

- Orientación familiar.
- Desarrollo del lenguaje en niños y niñas de tres años.

Principios que se toma en cuenta dentro del proceso de orientación familiar

Comenzando con el principio antropológico donde se toma en cuenta la individualidad del hombre y su proceder dentro del ámbito social e igual la posibilidad de educabilidad. Al igual se hace presente la capacidad de afrontar las dificultades a través de recursos propios, sobresaliendo de forma responsable desde un aspecto particular social. (Rojas, 2018), alude “Es por ello por lo que la orientación familiar como relación de ayuda, debe contribuir a la realización de cada uno de sus miembros, a partir de la utilización de técnicas y recurso que lo faciliten” (pág.56).

En el principio evolutivo o de diagnóstico, para (Rojas, 2018) se toma en cuenta el conocimiento de las características del sujeto, la dinámica, los recursos que serán utilizados dentro de la educación de sus hijos, es así que se necesita de una evaluación y diagnóstico pertinente desde aquellos conocimientos del sujeto y de la interrelación con su medio donde se desenvuelve. “De esta manera la orientación familiar parte del estudio de necesidades, para poder planificar los objetivos y desarrollar las acciones de intervención” (pág. 57)

El principio de prevención tiene la función de reducir cierto riesgo antes de que se presenten, es decir existe una anticipación de manera intencional a partir de los conocimientos de la realidad, por otra parte, el principio de desarrollo se enfoca en el crecimiento personal. Cabe recalcar al principio de intervención social el cual se enfoca en el desarrollo humano y la interacción con el medio donde se desenvuelve. En definitiva, se deduce que la relación entre familia-escuela, conlleva un papel relevante dentro del proceso educativo de cualquier individuo, es por ello por lo que la Orientación Familiar como medio de apoyo contribuye a una mejora personal de los integrantes de la familia.

3.3.1. Objetivos de la propuesta

General

Establecer un programa de estimulación en el área de lenguaje en niños y niñas de 3 años de educación inicial.

Objetivos Específicos

- Orientar a los familiares con información teórica y práctica necesarios para estimular el desarrollo del lenguaje en menores de tres años
- Establecer un cronograma de actividades donde los familiares sean partícipes.
- Evaluar los conocimientos que adquirieron los familiares.

3.4. Temáticas para abordar

Tema general:

Estrategias de orientación familiar para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años de educación inicial

Temáticas específicas:

- La orientación familiar y el desarrollo del lenguaje.
- Estimulación del lenguaje en niños de 3 años
- Actividades, medios y recursos didácticos para fomentar el lenguaje.
- Actividades Lúdicas dentro de casa
- Proceso de estimulación padres- hijos.

Diseño de la investigación

El presente estudio llevará a cabo una observación directa con técnicas intensivas cuantitativas tipo encuesta, para lo cual utilizará un diseño observacional de tipo transversal.

Población y muestra

Para el desarrollo de la investigación se ha tomado como población la Institución Concentración Deportiva de Pichincha.” que se encuentra ubicado entre las calles Juan Camacaro y Juan Calderón, en la ciudad de Quito, acoge alrededor de 1990 niños en sus diferentes jornadas matutina y vespertina.

Por otra parte, como muestra se ha trabajado con 5 niños y 5 familiares del paralelo Inicial 1, comprendidos entre 3 a 4 años de edad.

Población: 1990 niños.

Muestra: 5 niños y 5 familiares.

Matriz de relación de variables

Programa de orientación		Aceptación de los
Familiar	—————→	Padres
Variable		Variable
Independiente		Dependiente

3.5.Fundamentación

Esta propuesta se aplicará a lo largo de dos meses repartida en sesiones semanales, con lo que se busca orientar a los familiares de los/as niños/as con información que este actualizada y también tenga un sustento científico para que pueda ser aplicado en cada hogar, sea utilizado para tomar decisiones sobre el desarrollo de los/as niños/as, puedan ejecutarse al momento de estimular a los infantes.

Las sesiones serán teórica prácticas ya que al inicio se dará una clase magistral seguida por espacios para preguntas y actividades donde se apliquen los conocimientos, se dará un espacio para que los representantes de los niños puedan reflexionar sobre lo aprendido utilizando el pensamiento crítico. Las actividades por realizar permitirán la interacción de todos los miembros, permitiendo que las actividades lúdicas tengan una repercusión positiva en los participantes. Se realizarán debates, exposiciones, juegos, tareas en grupo, y más actividades y

al final una evaluación del tema para poder realizar un correcto feedback de la actividad y lo comprendido.

La propuesta tendrá una duración de dos meses calendario, teniendo una sesión por semana tomando en cuenta opiniones de los familiares que participaran, se realizara los días sábados en el horario matutino, con una duración de una hora y treinta minutos, en el siguiente punto se detallan los aspectos correspondientes a la organización de las sesiones.

3.6.Fases de la propuesta

Sensibilización y estimulación: dentro de esta primera fase se prepara a los familiares de una forma intrínseca donde se mostrará la importancia del tema a tratar creando en ellos la necesidad de informarse, en este espacio su participación es fundamental para lograr e ir descartando dudas que tengan sobre la importancia que tiene su participación dentro de la estimulación del lenguaje de sus hijos e hijas, con esta motivación se podrá poner en práctica las diferentes actividades.

Proyectiva y ejecutiva: esta fase es el desarrollo y la práctica, que se dará por medio de talleres vivenciales por medio de actividades que podrán hacer dentro de sus hogares, logrando crear en los familiares objetivos y compromisos en cada uno de los temas a tratar con esto no se busca que lo enseñado se lo aprenda si no que en su diario vivir lo vayan poniendo en práctica y con esto ellos lograrán ayudar a sus niños y niñas a ingresar a la educación inicial con conocimientos aprendidos dentro del hogar.

Control y Evaluativa: en esta última fase que consiste en comprobar los resultados obtenidos durante la orientación brindada a los familiares por medio de que ellos logren ver un cambio en sus hijos e hijas al cumplir con las actividades.

Tabla 1. Modo operativo de propuesta de Orientación Familiar.

Orientación familiar Actividades.				
Fases	Actividades	Objetivo	Participantes	Fecha
Sensibilización y estimulación	Sesión 1	Brindar información a los familiares acerca del desarrollo lingüístico, con la finalidad de aportar en el desarrollo integral de los infantes de 3 años	Representante del infante.	Sábado 1ro de abril de 2023
	La orientación familiar y el desarrollo del lenguaje			
	Sesión 2	Contribuir a los conocimientos de los familiares del valor que tiene el desarrollo de los sentidos en la primera infancia contribuyendo al desarrollo infantil integral.	Representante del infante.	Sábado 8 de abril de 2023
	Explorando el mundo con los sentidos (relacionados al lenguaje)			
Proyectiva y Ejecutiva	Sesión 3	Proporcionar información a los familiares acerca de la importancia de potenciar las capacidades de los niños de 3 años.	Representante del infante	Sábado 15 de abril de 2023
	Actividades, medios y recursos didácticos para fomentar el lenguaje.			
	Sesión 4	Guiar a los familiares con actividades y técnicas para estimular a los niños dentro de casa.	Representante del infante.	Sábado 22 de abril de 2023.
	Actividades lúdicas dentro de casa.			
	Sesión 5	Realizar actividades lúdicas que aporten a la estimulación sensorial en niños de tres años afianzando lazos entre padres e hijos.	Representante del infante. Niños.	Sábado 29 de abril de 2023
	Proceso de estimulación padres- hijos.			

	Sesión 6	Guiar a los padres de familia para enseñar a identificar objetos de su entorno a sus hijos.	Representante del infante. Niños.	Sábado 6 de mayo de 2023
	La caja mágica.			
	Sesión 7	Brindar a las familiares actividades que estimulen el lenguaje dentro de casa.	Representante del infante. Niños.	Sábado 13 de mayo de 2023
	Completemos la canción.			
	Sesión 8	Fomentar el lenguaje y la escucha activa.	Representante del infante. Niños.	Sábado 20 de mayo de 2023
	Simón dice.			
De control y Evaluativa	Sesión 9	Permitir que el niño socialice con los demás para fortalecer su lenguaje.	Representante del infante. Niños.	Sábado 27 de mayo de 2023
	Mi vecino de alado.			
	Sesión 10	Compartir los diferentes conocimientos adquiridos en los talleres. Agradecimiento y despedida.	Representante del infante. Niños.	Sábado 3 de junio de 2023
	Finalización de los talleres.			
	Agradecimiento y despedida.			

Fuente: Estrategia de orientación familia.

Elaborado por: Evelyn Johana Guanochanga Collaguazo.

Taller de orientación familiar N.1

Tema: La orientación familiar y el desarrollo del lenguaje.

Objetivo: Debatir acerca de la estimulación del lenguaje de niños y niñas de tres años desde las actividades cotidianas en el hogar.

Participantes: 5 familiares.

Fecha: 1/04/2023

Hora: Inicio: 8:00 am - Fin: 9:30am.

Materiales:

- Material audiovisual.
- Diapositivas en Power Point.
- Encuestas.
- Planificación de dinámicas.
- Sorbetes.
- Jarabe de chocolate.
- Figuras de animales.
- Hojas de trabajo.
- Maracas y panderetas.

Descripción de la actividad.

Inicio:

1. Dar la bienvenida a los familiares por parte de la docente
2. Indicaciones generales y organización del espacio físico con los familiares.
3. Generar un ambiente de confianza y generar conversaciones realizando preguntas como:
¿Cómo se sienten?, ¿Qué hicieron el día de ayer?

4. Realizar la actividad grupal: “El teléfono dañado”

En donde, se colocarán los familiares en fila y se les dará un trabalenguas sencillo (el zorro pide socorro con un gorro) el mensaje será dicho en el oído de la otra persona y continuaran en secuencia, el participante final escribirá en la pizarra el mensaje que escucho, se evaluará que tanto se parecía al mensaje inicial.

5. Terminada la actividad se realizan preguntas como:

¿Cómo se sintieron con la actividad?, ¿Que sintieron al no entender bien el mensaje que escucharon?, ¿Ustedes ante el cuidado de sus hijos/as se han sentido como en un teléfono descompuesto?

6. Se culminará la sensibilización con un video emotivo: “El poder de los padres”

<https://www.youtube.com/watch?v=b-LNSZ0dIms>

Donde, se conocerá el punto de vista por parte de los familiares acerca del video expuesto, recalando que son los padres quienes impulsan los talentos de los niños.

Desarrollo:

1. Se solicitan criterios acerca del desarrollo del lenguaje y de la importancia que tienen en la vida de los niños y niñas y cómo pueden hacerlo desde el hogar y en qué espacios.

2. Se escuchan los criterios de los padres.

Se reproducirá un video sobre ejercicios para el desarrollo del lenguaje:

<https://www.youtube.com/watch?v=GLh7EyAWeSg>

3. Presentación de las diapositivas con los siguientes temas:

- Proceso del lenguaje
- Importancia del desarrollo del área del lenguaje

4. Se agrupa a los familiares, se entrega un papelotes y marcadores

5. Descripción de situaciones.

A través de las imágenes expuestas, los papitos deben diferenciar las situaciones.

6. Se pondrá en práctica los conocimientos a través de la siguiente actividad:

- *Dramatización.*

Guía de la actividad: Los representantes de los niños tendrán diferentes materiales para la estimulación del lenguaje; los que observaron el video mostrado por la encargada de la clase, escogerán en pareja una de las estrategias que el video presenta, posteriormente uno de los dos procederá a dramatizar a un niño y el otro al padre donde pondrá en práctica la enseñanza.

Se utilizará jarabe de chocolate, sorbetes, maracas, pandero, tarjetas de animalitos para animar el ambiente de la actividad.

Se concluye con las propuestas de los padres de como utilizaran las propuestas debatidas en el hogar.

Se aclaran las dudas de los padres y se les ofrecen sugerencias.

Evaluación: Observación

Instrumento: Ficha de observación.

Tabla 2. Ficha de observación de orientación 1.

Aprendizajes	SI	NO
Mostro interés por el tema		
Fueron de su agrado las actividades		
Participo de manera activa al responder las preguntas		
Mostro interés al momento de formar las oraciones de manera grupal		

Elaborado por: Evelyn Johana Guanochanga Collaguazo

Cierre:

1. Realizar preguntas a los familiares como:
¿Qué les pareció el tema?, ¿Cómo se sintieron?
Sugerencias para la próxima actividad
2. Dar la gracias por asistir al taller, por el tiempo y la atención prestada, terminar diciendo “recordemos el poder de los padres como forma de motivación”.

Taller de orientación familiar N.2

Tema: Explorando el mundo con los sentidos (relacionados al lenguaje)

Objetivo: Discutir con los familiares acerca del valor que tiene el desarrollo de los sentidos en la primera infancia contribuyendo a la estimulación del lenguaje.

Participantes: 5 familiares.

Fecha: 8/04/2023

Hora: Inicio: 8:00 am - Fin: 9:30am.

Materiales:

- Diapositivas
- Videos
- Bufandas para tapar los ojos
- Elementos del entorno
- Cuento “Recuerda papá”
- Papelotes
- Marcadores

Descripción de la actividad.

Inicio:

1. Dar la bienvenida a los familiares por parte de la docente.
2. Solicitar a los familiares que se ubiquen en el sitio donde se sientan cómodos.
3. Propiciar una conversación grupal realizando preguntas acerca de la anterior orientación, para identificar si les ha quedado alguna duda.
4. Posteriormente se entregará a cada padre de familia una hoja con el cuento compartido a continuación, se dará lectura y se realizará una pequeña reflexión.

Lectura de la poesía “Recuerda Papá”

Con todo el cariño, te recuerdo papá:

Que, si no juegas ahora conmigo,
cuando tú quieras hacerlo ya habré crecido.

Que la armonía entre tú y mamá
me dará seguridad ante la vida y
hará de mí un triunfador o un frustrado.

Que de tu amor depende mi capacidad
de amar cuando sea adulto.

Que soy muy feliz cuando me llevas
dormido hasta mi cama.

Que lo que yo aprendo contigo
lo recordará toda la vida.

Que si oramos juntos
aprendo a comunicarme con mi ser supremo.

Que el amor y respeto
que demuestres por nuestros semejantes
será el amor y el respeto
que yo les tenga cuando sea adulto.

Que yo también tengo intereses personales.

Que me gusta tomar parte en las decisiones familiares.

Y que ¡te necesito como mi mejor amigo!

L. Blanco Vega sí.

Desarrollo:

1. Observe el siguiente video de cómo se procesan los 5 sentidos en el cerebro.

<https://www.youtube.com/watch?v=juW4Az1KwCA>

– Finalizado el video se procederá a dialogar sobre el mismo.

2. Presentación de diapositivas con el siguiente tema:

Los 5 sentidos:

- Vista
- Olfato
- Gusto
- Tacto
- Audición

Se socializa con los participantes conceptos, definiciones, características, posibles problemas, importancia de estimular, presentación de imágenes.

3. Descripción de situaciones.

A través de las imágenes expuestas, deben describir las situaciones que logran observar.

4. Se pondrá en práctica los conocimientos a través de la siguiente actividad:

– “Comiendo completamente”

Guía de la actividad:

Se entregará una mandarina a los participantes y se realizara una pequeña meditación; vendados o cerrados los ojos se les pedirá que toquen a la mandarina, que la analicen, la sientan, si está dura, suave o como es su textura.

Posteriormente se retirará la venda y abrirán los ojos, se les pedirá que observen el color de la mandarina con atención; luego, se les pedirá que pelen la mandarina y que se acerquen al oído mientras la pelan, que analicen el sonido que se produce al pelarla; inmediatamente, se les solicitará que perciban el olor al pelarla, si el olor es igual de la fruta como de la cascara.

Después se les invitará a que introduzcan un gajito de mandarina en la boca, sin morderlo y que sientan que sucede con su lengua, con su saliva, que analicen sus sentidos y seguidamente procedan a morderlo, masticar e ingerir.

Se les explica a los familiares a través de la mandarina la importancia de los sentidos y como se pueden estimular en función de la estimulación del lenguaje.

Se les pregunta cuales son los hábitos alimentarios que predominan en el hogar y cómo proponen favorecer los sentidos desde las actividades cotidianas que viven diariamente con sus hijos e hijas.

Realizar un pequeño foro con los participantes sobre opiniones y dudas de lo aprendido.

Evaluación: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tabla 3. Ficha de observación de orientación 2.

Aprendizajes	SI	NO
Identifico como está constituido el sistema sensorial		
Menciono características de los 5 sentidos		
Interpretan el cuento, dando un pequeño resumen		
Predisposición para trabajar en parejas		
Expuso sus ideas y experiencias		

Fuente: Estrategia de orientación familia

Elaborado por: Evelyn Johana Guanochanga Collaguazo

Cierre:

- Hacer preguntas a los participantes como:
¿El tema a tratar fue de su interés?, ¿Aprendieron algo nuevo?
- Dar la gracias por asistir al taller por el tiempo y la atención brindada, diciendo al final
“cada sentido es importante, vivamos con los 5 sentidos”

Taller de orientación familiar N.3

Tema: Actividades, medios y recursos didácticos para fomentar el lenguaje.

Objetivo: Reflexionar acerca de la importancia de estimular las capacidades de los niños de 3 años.

Participantes: 5 familiares.

Fecha: 15/04/2023

Hora: Inicio: 8:00 am - Fin: 9:30am.

Materiales:

- Diapositivas
- Material audiovisual
- Cartulinas
- Hojas de papel bond

Descripción de la actividad.

Inicio:

1. Dar la bienvenida a los participantes por parte de la docente
2. Propiciar conversaciones grupales que ayuden afianzando la confianza generada realizando preguntas como:
¿Qué tal se encuentran?, ¿Cómo se siente al ser partícipe del taller?

3. Realizar la actividad grupal: “La hoja de papel”

Se entrega a cada padre de familia un cuarto de hoja de papel bond, se solicita que lo observen detenidamente y mencionen las características que observan, posteriormente se les da la instrucción de que lo haga bolita, finalmente la docente pide a los familiares que desdoblen la hoja y la regresen a su forma inicial.

4. Terminada la actividad, se realizarán las siguientes preguntas:

¿El pedazo de papel volvió a su forma inicial?, ¿Para usted esta actividad significo algo?

5. Se reproducirá el siguiente video emotivo FLOTA:

<https://www.facebook.com/100063744543261/videos/578209529582988/>

Se procederá a conocer el punto de vista por parte de los participantes acerca del video expuesto.

Desarrollo:

1. Orientaciones acerca de los conceptos del proceso del lenguaje

Se dará una clase con lenguaje sencillo y comprensible para continuar.

2. Presentación de diapositivas con el tema:

- Estimulación del lenguaje.
- Material que se utiliza para estimular a niños de 3 años

3. Se agrupa a los familiares acorde a la cantidad presente, se entrega dos cartulinas, tijera y marcadores.

Guía de la actividad: Primero deben dibujar la silueta de su mano, posteriormente la recortan y deben remarcar las líneas de la palma de la mano otorgándole de 2 a 3 minutos, como siguiente punto se les pregunta ¿Su dibujo es igual a su palma de la mano? , ¿Observa las diferencias?, y finalmente se dará la interpretación de actividad donde la docente les da concientizar que no se conoce en su totalidad a los hijos ya que aquellos van cambiando de acuerdo a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, por cual es necesario que se encuentre en cada etapa y de esta forma observar cuales son los cambios que se dan dentro de su educación.

En la otra cartulina se les solicita escribir la siguiente pregunta y que se responda de forma sincera.

Preguntas: ¿Conoce usted a su hijo como la palma de su mano?, ¿Qué necesito para conocer el proceso de aprendizaje de mi hijo?

4. Se va a poner en práctica los conocimientos a través de actividades como: Dramatizar situaciones donde se identifica la manera correcta e incorrecta de estimular a los niños.
5. Solicitar a los familiares que formen parejas, se entrega material didáctico con el cual deberán ingeniarse un objeto para estimular a los infantes, se les proporcionara ejemplos.

Evaluación: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tabla 4. Ficha de observación de orientación 3.

Aprendizajes	SI	NO
Interpreta de manera espontánea la actividad de la mano.		
Reconocen la importancia de estimular a los niños		
Dramatiza acorde a lo solicitado		
Utilizan de manera adecuada el material entregado, sus ideas son innovadoras.		

Fuente: Estrategia de orientación familia

Elaborado por: Evelyn Johana Guanochanga Collaguazo

Cierre:

1. Hacer preguntas a los familiares como:
¿Qué les pareció el tema?, ¿Cómo se sintieron?
2. Dar la gracias por asistir al taller por el tiempo y la atención prestada, recordando que cada día se conoce algo nuevo de los infantes.

Taller de orientación familiar N.4

Tema: Actividades lúdicas dentro de casa

Objetivo: Guiar a los familiares con actividades y técnicas para estimular a los niños dentro de casa.

Participantes: 5 familiares.

Fecha: 22/04/2023

Hora: Inicio: 8:00 am - Fin: 9:30am.

Materiales:

- Diapositivas
- Material audiovisual
- Papeles
- Cartones
- Muñecos
- Ropa
- Implementos de aseo
- Alimentos

Descripción de la actividad.

Inicio:

1. Dar la bienvenida a los participantes.
2. Preguntarles si tienen alguna duda sobre lo enseñado hasta el momento.

Se pide que cada padre de familia diga con que animal se siente identificado. Y debe decir (mi nombre es “Gonzalo” y me gusta el “perro”), en la segunda ronda se pedirá que digan el nombre más el sonido del animal (mi nombre es “ Gonzalo guagua”) así vamos a amenizar el ambiente y enseñamos que el niño puede entender ambas referencia, indicando que el niño puede aprender el nombre y saber el sonido del animal, mas no sustituirlo, para así impulsar un habla clara en el niño.

Desarrollo:

1. Proyectar el siguiente video

<https://saposyprincesas.elmundo.es/cine-ninos/peliculas-recomendadas/cortos-animados-valores-ninos/>

Interpretar lo observado. Y recalcar sobre el respeto en la enseñanza.

2. Presentación de diapositivas con los temas:

- Actividades de lenguaje
- El papel de los familiares dentro del desarrollo infantil

3. Se harán 2 grupos, los participantes tendrán que elaborar un cuento:

Se les pedirá que en el papel entregado se haga un dibujo de lo que va a tratar su cuento. Y que elaboren un cuento basado en la temática castillo encantado. Cada uno debe ser un artefacto que emita un sonido.

Al momento de la narración del cuento, cada uno emitirá un sonido, por ejemplo: El príncipe levanto la campana, din- don y después llamo a su cantante personal, quien trajo una maraca chichichichichi.

Este será un claro ejemplo de un juego para que el niño descubra sonidos y pueda pronunciar mejor las palabras al momento de hablar en la vida diaria.

Evaluación: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tabla 5. Ficha de observación de orientación 4.

Aprendizajes	SI	NO
Capacidad para convertir la teoría en práctica.		
Dramatización libre y espontanea.		
Utilizan de manera adecuada el material entregado, sus ideas son innovadoras.		
Socializa espontáneamente con los demás padres de familia.		

Fuente: Estrategia de orientación familia

Elaborado por: Evelyn Johanna Guanochanga Collaguazo

Cierre;

1. Hacer preguntas a los participantes como:
¿Ha sido de su agrado participar el día de hoy?, ¿Les han servido las orientaciones?
2. Dar la gracias por asistir al taller, su tiempo y atención; recordando que los niños necesitan que se cultiven sus habilidades.

Taller de orientación familiar N.5

Tema: Proceso de estimulación padres- hijos.

Objetivo: Realizar actividades lúdicas que aporten a la estimulación lingüística en niños de tres años afianzando lazos entre familia e hijos.

Participantes: 5 familiares y 5 niños.

Fecha: 29/04/2023

Hora: Inicio: 8:00 am - Fin: 9:30am.

Materiales:

- Canciones
- Elementos del entorno
- Imágenes
- Diapositivas
- Sorbetes

Descripción de la actividad.

Inicio:

1. Dar la bienvenida a los participantes
2. Entablar conversaciones que propicien el rapport con el docente con la siguiente pregunta:
¿Qué tal se encuentran?
¡Espero que disfruten este día entre padres e hijos!
3. Se procederá a reproducir el siguiente material audiovisual:
<https://www.youtube.com/watch?v=HavwdOcTTeI>
Se solicita que se agrupe el niño con el representante de la familia y comienza la canción por lo cual estos deben seguir cantando juntos.

Desarrollo:

1. Solicitar a los participantes que se sientan en un espacio determinado.

2. Presentación de diapositivas

- ❖ Se brinda la explicación y división de actividades, se hará una presentación de talentos, para lo que se harán 4 grupos.

Grupo	Actividad	Especificaciones
Grupo soplido	Por medio de silbidos, soplidos y aplausos generaran una canción entre todo el grupo.	Todos deben participar, no se puede hablar y pueden usar alguna canción conocida para replicar el ritmo.
Grupo musical	Con maracas y panderetas, cantaran la canción “gallina pintadita” pero será separada en silabas.	Las silabas deben ir justo con el golpe del instrumento. No podrán usar palabras unidas solo silabas.
Grupo animalitos	Los participantes harán una canción con sonidos de animalitos, como ejemplo tendrán la canción el pollito pio. https://www.youtube.com/watch?v=dhsy6epaJGs	
Grupo lengua bailarina	Todos los participantes del grupo tendrán manchada la boca de jarabe de chocolate, al ritmo de la canción “lengua de fuera” harán bailar la lengua https://www.youtube.com/watch?v=XIVyqq4KPj0	Deben mover la lengua de forma rítmica. Y solo dos participantes podrán cantar la canción el resto debe hacer la coreografía con la lengua tocando los labios (arriba, abajo, derecha e izquierda)

Elaborado por: Evelyn Johanna Guanochanga Collaguazo

- Los adultos guiarán a los niños y posterior a la actividad los niños por aplausos dirán que talento les gusto más, los adultos deberán identificar si había dificultad para realizar alguna actividad para poder reforzar en casa.

Evaluación: Observación

Instrumento: Ficha de observación

Tabla 6. Ficha de observación de orientación 5.

Aprendizajes	SI	NO
Pone en práctica los conocimientos adquiridos durante el transcurso de toda la estrategia		
Brinda confianza y tranquilidad a su hijo		
Trabaja con su niño de manera adecuada		
Solicita ayuda al no tener más técnicas de trabajo		
Evalúa conscientemente a su niño, expone con sinceridad cuales son las posibles dificultades que presenta.		

Fuente: Estrategia de orientación familia

Elaborado por: Evelyn Guanochanga Collaguazo

Cierre:

- Hacer preguntas a los participantes como:
¿Qué les pareció el trabajo en conjunto como familia?, ¿Cómo se sintió al pasar tiempo con su niño?, ¿Considera que las actividades fueron divertidas y a través de ellas los niños adquieren aprendizajes?
- Dar la gracias por asistir al taller, su tiempo y el tiempo de ellos niños. Darse un abrazo entre familia y recordar que la inteligencia y el amor se deben seguir regando todos los días.

Taller de orientación familiar N.6

Tema: La caja mágica.

Objetivo: Guiar a los familiares para enseñar a identificar objetos de su entorno a sus hijos.

Participantes: 5 familiares y 5 niños.

Fecha: 06/05/2023

Hora: Inicio: 8:00 am - Fin: 9:30am.

Materiales:

- Canciones.

- Caja.
- Objetos y juguetes.
- Diapositivas

Descripción de la actividad.

Inicio:

1. Dar la bienvenida a los participantes.
2. Solicitar a los familiares colocarse en un lugar cómodo con su niño.

Desarrollo:

El docente explicara que para realizar la actividad se debe estar en un lugar donde el niño no tenga distracciones para tener un mejor desenvolvimiento en la actividad. Los objetos que se introdujeron dentro de la caja deben ser juguetes que el niño conozca. El familiar debe primero mostrarle el objeto con su nombre hablándole claro para que pueda entender y escuchar la pronunciación correcta. Para sacar los objetos se puede turnar el familiar y el niño, se debe tomar un tiempo prudente para esperar la respuesta del niño, si en algún caso él no contesta o no sabe aún pronunciar correctamente, el familiar se lo recordara poniendo énfasis en la palabra como, por ejemplo: ma-ra-ca, con esto lograremos animar al niño y lo ayudaremos a recordar para que después él pueda repetirlo solo.

Evaluación:

Observar que el familiar guie de manera adecuada a reconocer los diferentes objetos al niño.

Cierre:

1. Pedir a cada familiar y a los niños que coloquen los objetos dentro de la caja mientras suena la canción.

https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4&ab_channel=TODOINFANTIL

2. Preguntar cómo se sintieron en la actividad.
3. Dar la gracias por asistir al taller, por el tiempo y la atención prestada.

Taller de orientación familiar N.7

Tema: Completemos la canción.

Objetivo: Brindar a las familiares actividades que estimulen el lenguaje dentro de casa.

Participantes: 5 familiares y 5 niños.

Fecha: 13/05/2023

Hora: Inicio: 8:00 am - Fin: 9:30am.

Materiales:

- Canciones.
- Diapositivas.

Descripción de la actividad.

Inicio:

1. Dar la bienvenida a los participantes.
2. Actividad integradora bailar la canción soy una taza.
https://www.youtube.com/watch?v=cgEnBkmcpuQ&ab_channel=CantaJuegoVEVO
3. Explicación por medio de diapositivas a los familiares sobre cómo utilizar las canciones de una manera innovadora para estimular el lenguaje en los niños.

Desarrollo:

En el diario vivir dentro de los hogares existen momentos que se pueden aprovechar para estimular el lenguaje de los niños, en este caso lo aremos con canciones que conocidas.

Sentados en el piso, se comenzara aplaudir y entonar la canción que el niño conozca para que el de igual manera comience a cantarla, en momentos el familiar debe mantener silencio para que el niño continúe la canción mientras las palmas continúan después el familiar de igual manera continuara cantando y ara las respectivas pausas para así el niño logre identificar las palabras que deben ir, esta actividad se puede repetir muchas veces y los silencios se pueden ir intercalando para que el niño al final logre pronunciar toda la canción completa.

Evaluación: observar si el niño logra recordar la canción

Cierre:

1. Dar unas estrellitas a todos los niños por realizar la actividad con sus familiares.
2. Agradecer a los familiares por el tiempo brindado.

Taller de orientación familiar N.8

Tema: Simón dice

Objetivo: Fomentar el lenguaje y la escucha activa.

Participantes: 5 familiares y 5 niños

Fecha: 20/05/2023

Hora: Inicio: 8:00 am - Fin: 9:30am.

Materiales:

- Diferentes objetos al azar.
- Canción.
- Temperas.
- Cartulina.

Descripción de la actividad.

Inicio:

1. Dar la bienvenida a los participantes.
2. Cantar la canción “Bienvenidos musiquitos”

https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE&ab_channel=MUSIKITOSMusicalcainfantil

Desarrollo:

Se explicará la actividad, donde siempre en cada turno habrá un Simón.

El familiar o el niño que sea Simón le tocara hablar y dar la orden, por ejemplo: Simón dice que traigan una regla, los demás jugadores irán en busca de la regla y el primero que llegue será el ganador, por ende, en el siguiente turno se convertirá en Simón.

Se recomienda que los objetos que se pidan deben ser conocidos por los niños.

Evaluación: observar si los niños comprendieron y entendieron al momento de dar las órdenes de traer el objeto.

Cierre:

1. Crear una pintura con la huella de sus manos.
2. Hacer un concurso por gritos para la pintura más bonita.
3. Pedir a los familiares para el próximo encuentro traer escrito si tienen alguna duda sobre la estimulación del lenguaje.
4. Dar las gracias por asistir al taller y el tiempo brindado.

Taller de orientación familiar N.9

Tema: Mi vecino de alado

Objetivo: Permitir que el niño sociabilice con los demás para fortalecer su lenguaje.

Participantes: 5 familiares y 5 niños

Fecha: 27/05/2023

Hora: Inicio: 8:00 am - Fin: 9:30am.

Materiales:

- Trajes de profesiones.

Descripción de la actividad.

Inicio:

1. Bienvenida.
2. Recoger las dudas que trajeron por escrito los familiares, para posteriormente dar una contestación.
3. Escuchar la canción de las diferentes profesiones.

https://www.youtube.com/watch?v=Um-MBPCtxMo&ab_channel=Doremi

Desarrollo:

Brindar información sobre lo que hacen las diferentes profesiones.

La actividad tratará de que cada uno imitará a un personaje, por ejemplo: un doctor donde el niño o familiar se ira hacer ver en una consulta aquí se podrá establecer una conversación para ir fomentando el lenguaje.

Cada niño se ubicará en un puesto donde será su lugar de trabajo sea Doctor, vendedor, panadero, etc. Después el familiar llegara y le ara la conversa dependiendo de la profesión que tenga después de cierto tiempo cambiaran de lugares para que todos al final de la actividad hayan pasado por cada puesto.

Evaluación: Preguntar a los familiares si en su diario vivir conversan con sus hijos.

Cierre:

1. Dar la gracias por asistir al taller por el tiempo y recordar que es necesario que los niños sociabilicen para fomentar el lenguaje.

Taller de orientación familiar N.10

Tema: Finalización de los talleres.

Objetivo: Compartir los diferentes conocimientos adquiridos en los talleres.

Participantes: 5 familiares.

Fecha: 03/06/2023

Hora: Inicio: 8:00 am - Fin: 9:30am.

Materiales:

- Imágenes.
- Diapositivas.
- Entrevista.
- Lápiz.
- Hoja.

Descripción de la actividad.

Inicio:

1. Dar la bienvenida a los participantes.
2. Preguntarles si tienen alguna duda sobre lo enseñado hasta el momento.
3. Comentar como se han sentido, que es lo que más les gusto de los diferentes talleres.

Desarrollo:

Se realiza una presentación con un resumen en general sobre la importancia de estimular el lenguaje en los menores.

Para continuar se hará una pequeña actividad para recibir aportaciones sobre que les ha brindado el curso y de igual manera recomendaciones para ser tomadas en cuenta, todo esto lo escribirán en unas hojas de papel que se irán colocando en diferentes lugares, las aportaciones a la izquierda y las recomendaciones a la derecha, después diferentes familiares pasaran a leer lo que han escrito y se comentara con todos para hacer una retroalimentación.

Evaluación: observar las a portaciones y sugerencias para ser tomadas en cuenta para una próxima oportunidad.

Cierre:

1. Se aplicará nuevamente la entrevista que fue tomada antes de comenzar con los talleres, para los conocimientos que han adquirido los familiares.
2. Dar la gracias por asistir al taller, su tiempo y atención; recordando que los niños necesitan que se cultiven sus habilidades.

En las actividades es importante que cada niño y niña realice las actividades de acuerdo a su desarrollo, potencialidad y necesidad lingüística.

CONCLUSIONES

La determinación de presupuestos teóricos nos aportó considerar que la sociedad actual demanda una intervención de los familiares pues fortalece la función orientadora que ellos ejercen en el hogar, en sus hijas e hijos. La prioridad está, en que el contexto familiar articule sus influencias con el contexto escolar con énfasis en el objetivo de estimular el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas. Por tanto, también nos aportó la responsabilidad social que se le otorga a las familias desde su función educativa y fundamentan la necesidad de rescatarla en la dinámica familiar; puesto que permite establecer vínculos intra e interfamiliares y promover mejores lazos afectivos y relaciones con las instituciones educativas que les permita a sus hijos e hijas la adquisición de un aprendizaje significativo para sí mismo y para convivir en sociedad.

El diagnóstico nos permitió constatar las características que tenía el grupo familiar, en cuanto a la función educativa que ejercen, mediante la acción participativa y activa de todo el que interviene en la educación de los niños y las niñas. Además, considerar que era necesario profundizar en la comunicación, la socialización, la interacción con otros, el sentido de pertenencia al grupo familiar, el aprovechamiento de las actividades cotidianas, con el propósito de que se favorezca el desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas.

La elaboración de la estrategia de orientación familiar con el desarrollo de fases y actividades, permitirá que los familiares se impliquen y que cumplan su función educativa de manera que contribuyan al desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas y constituyan parte de su proceso educativo.

RECOMENDACIONES

Incluir en la planificación micro curricular el desarrollo de actividades que fomenten la función educativa de la familia desde sus roles y vida cotidiana.

Crear espacios participativos que permitan el mejoramiento de la comunicación entre el contexto familiar y escolar, creando una conducta favorable en el proceso del fortalecimiento del lenguaje.

Se recomienda a los familiares de los niños aplicar lo orientado, para poder estimular el desarrollar el lenguaje en los niños de 3 años de edad

BIBLIOGRAFÍA

- Aviva. (01 de 03 de 2022). *Adquisición del lenguaje*. Recuperado el 2 de Marzo de 2023, de <https://www.diogeneslogopeda.com/adquisicion-del-lenguaje/>
- Bear, D. (2008). *Metodología de la Investigación*. Shalom. Recuperado el 19 de noviembre de 2023, de <http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>
- Borja, B. (2007). *Lenguaje y pensamiento*. Recuperado el 14 de agosto de 2023, de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2016/04/DOC-Lenguaje-y-Pensamiento.pdf>
- Cabañas, M. (2005). *Comunicación no verbal*. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de Universidad de León: <file:///C:/Users/evene/Downloads/Dialnet-ComunicacionNoVerbalYEnsenanzaDeEspañolComoSegunda-2514220.pdf>
- Candela, Y., & Benavides, J. (diciembre de 2020). Actividades Lúdicas en el Proceso de Enseñanza - Aprendizaje de los Estudiantes. *Rehso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86. Recuperado el 10 de septiembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención Primaria*, 31(8), 527-538. Recuperado el 12 de 11 de 2023, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Centro Codex. (15 de 03 de 2023). *¿Qué Es y Para Qué Sirve la Estimulación Temprana?* Recuperado el 2 de abril de 2023, de <https://centrocodex.com/blog/que-es-y-para-que-sirve-la-estimulacion-temprana/#:~:text=En>
- Cisternas, C., & Droguett, Z. (2014). *La relación entre lenguaje, desarrollo y aprendizaje desde la teoría sociohistórica de Vygotsky*. Recuperado el 25 de febrero de 2023, de Acta académica: <https://www.aacademica.org/ccisternascasabonne/3.pdf>

- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*. Recuperado el 4 de diciembre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Ecuador, Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito, Manabí, Ecuador: Registro Oficial N° 449 del 20 de octubre de 2008. Recuperado el 12 de 04 de 2021, de Constitución de la Republica del Ecuador: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6716.pdf>
- Ecuador, Asamblea Nacional. (31 de marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 12 de 04 de 2021, de Registro Oficial N° 417: https://oig.cepal.org/sites/default/files/2011_leyeducacionintercultural_ecu.pdf
- Ecuador, Ministerio de Educación. (16 de octubre de 2018). *Políticas públicas sobre Primera Infancia y Educación Inicial se analizan en tres días de encuentro*. Recuperado el 3 de diciembre de 2022, de <https://educacion.gob.ec/politicas-publicas-sobre-primera-infancia-y-educacion-inicial-se-analizan-en-tres-dias-de-encuentro/>
- Ecuador, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2017-2021* (02 ed.). Quito: Resolución No. CNP-002-2017. Recuperado el 12 de abril de 2023, de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-11/Documento_Plan-Nacional-Buen-Vivir-2017-2021.pdf
- García, C. (2009). *La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de 0-5 años*. Recuperado el 15 de diciembre de 2022, de Universidad Ana G Méndez: https://documento.uagm.edu/cupey/biblioteca/biblioteca_tesisedu_garciavicensc2009.pdf
- Gomariz, Á., & Martínez, M. (2010). *Principios fundamentales en la orientación familiar*. España: Universidad de Murcia. Recuperado el 10 de enero de 2023, de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-autonoma-de-santo-domingo/psicologia-escolar/principios-fundamentales-en-la-orientacion-familia/37746122>
- Guzmán, J. (6 de Enero de 2021). Estimulación Temprana. *Unam Global*. Recuperado el 3 de diciembre de 2022, de <https://unamglobal.unam.mx/estimulacion-temprana/>

- León, M. (2017). *Programa de Orientación Familiar: Educo, educas, educamos*. Recuperado el 21 de marzo de 2023, de Universidad Internacional de la Rioja: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/6639/LEON%20SUAREZ%2C%20M%C2%AA%20LAURA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ludwig, T. (2013). *La importancia de la Orientación Familiar en la Educación Infantil*. Recuperado el 10 de marzo de 2023, de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/3688/TFG-O%2078.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Marrison, G. (2005). *Educacio Infantil*. Madrid: Pearson Educacion. Recuperado el 30 de noviembre de 2022, de https://books.google.com.ec/books?id=BBJWBEQTARAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Martínez, F. (2014). *Ciencias de la comunicación*. México,: Santillana bachillerato.
- Paredes, E. (10 de 06 de 2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Recuperado el 1 de diciembre de 2023, de Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Parras, A., Madrigal, A., Redondo, S., Vale , P., & Navarro, E. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. España: Cide. Recuperado el 11 de 11 de 2023, de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/61923/00820082000250.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rios, J. (2014). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Recuperado el 19 de abril de 2023, de Asociación Científica y Cultural Iberoamericana: https://books.google.com.ec/books?id=_Ts4BQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
- Rojas, A. L. (2018). *La orientación psicopedagógica en el contexto educativo*. Quito: Universo Sur. Recuperado el 31 de 07 de 2020, de

file:///F:/novenovirtual/proyectos/La%20orientacion%20psicopedagogica%20-%20Rojas%20Valladares,%20Adalia%20Lisett.pdf

Salinas, E. (2017). *Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes de la comunidad de Gañansol, periodo lectivo 2016-2017*. Recuperado el 28 de noviembre de 2022, de Universidad Politecnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/14687/1/UPS-CT007212.pdf>

Sánchez, C. (2015). *La dicotomía cualitativo-cuantitativo: posibilidades de integración y diseños mixto*. Recuperado el 20 de septiembre de 2023, de Universidad de Salamanca: https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1679/pdf_2

Suárez, P., & Vélez, M. (29 de 06 de 2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*. Recuperado el 16 de junio de 2023, de Universidad de Manizales: <https://fliphtml5.com/hbias/agjf>

Thompson, R. (2013). *El desarrollo sensorial*. Recuperado el 25 de julio de 2023, de Mheducation: <https://www.mheducation.es/bcv/guide/capitulo/8448198743.pdf#:~:text=La>

Tibanta, J., & Yunga, G. (Octubre de 2019). *La Estimulación Temprana como estrategia innovadora para el Desarrollo del Lenguaje a niños de 3 a 4 años*. Recuperado el 10 de mayo de 2023, de Universidad Estatal de Milagro: <https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4845/1/1.%20LA%20ESTIMULACION%20TEMPRANA%20COMO%20ESTRATEGIA%20INNOVADORA%20PARA.pdf>

Torres, G. (2018). *Expresión oral en niños de 1 a 2 años*. Recuperado el 20 de febrero de 2023, de Universidad Nacional de Tumbes: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/486/ELERA%20TORRES%20GUISSELEE....pdf;jsessionid=2992DC25CE25FB7D39FB351BCC31C83B?sequence=1>

- Vargas, R. (13 de 08 de 2014). El lenguaje en el primer año de vida : la etapa pre-lingüística. *Terapeuta del lenguaje*. Recuperado el 3 de junio de 2023, de <https://www.terapeutadellenguaje.com/la-etapa-pre-linguisticael-lenguaje-en-el-primer-ano-de-vida/>
- Vázquez, L., & Vidal, J. (2003). El lenguaje. En C. Borrás, & R. Fernando, *Guía de estudio. Taller de comunicación I. Programa 2003* (págs. 55-61). Mexico. Recuperado el 30 de marzo de 2023, de <http://www.cch-naucalpan.unam.mx/guias/talleres/TV-G-TallerComunicacion-1-P2003.pdf#page=56>
- Verdezoto, M. (2011). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011*. Recuperado el 22 de julio de 2023, de Universidad Central del Ecuador: <https://1library.co/document/zwwwm27z-estimulacion-temprana-desarrollo-lenguaje-educacion-basica-heredia-bustamante.html>
- Villarreal, C. (2007). La orientación familiar: una experiencia de intervención. *Revista Educación*, 31(2), 79-94. Recuperado el 12 de julio de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44031206>
- Yanez, D. (2022). *Método descriptivo: características*. Recuperado el 8 de octubre de 2023, de Liferder: <https://www.liferder.com/metodo-descriptivo/>
- Zita, A. (2023). *Métodos de investigación: qué y cuáles son (con ejemplos)*. Recuperado el 25 de septiembre de 2023, de Toda Materia: <https://www.todamateria.com/metodos-de-investigacion/#:~:text=Los%20m%C3%A9todos%20de%20investigaci%C3%B3n%20son,ensayos%20y%20grupos%20de%20enfoque.>

SI NO

8. ¿Usted da tiempo de calidad a su niño con respecto a su desarrollo del lenguaje?

SI NO

9. ¿Le gustaría obtener más información acerca del proceso de estimulación en los niños de tres años?

SI NO

10. ¿Estaría dispuesto a participar en talleres para favorecer el desarrollo del lenguaje de su niño a través de propuestas innovadoras?

SI NO

3.8. Anexo 2. Ficha de observación

Objetivo: Identificar cuáles son las habilidades y destrezas logradas por los niños de 3 años, de la institución concentración deportiva de Pichincha.

	SI	NO	AVECES
Diferenciar los sonidos que están a su alrededor.			
Interpreta las ilustraciones que usted le muestra.			
Comprende dos o más ordenes sin relacionar.			
Atiende y comprende las narraciones, cuentos, canciones, etc.			
Se comunica espontáneamente.			
Responde de forma correcta cuando se hacen referencia a las situaciones pasadas.			
Se relaciona más con sus padres.			
Le gusta conversar con sus compañeros.			
Es capaz de mantener conversaciones sencillas participando activamente.			
Utiliza con frecuencia el lenguaje gestual.			
En su desarrollo lingüístico utiliza el lenguaje oral.			

3.9. Anexo 3: Entrevista grupo focal

Objetivo: Analizar acerca del proceso de estimulación del lenguaje dentro del hogar.

Buenos días estimados padres de familia, por favor contestar las siguientes preguntas con toda la honestidad, gracias.

Entrevista a padres de familia

1. ¿Sabe usted que es la Orientación Familiar?

.....

2. ¿Conoce usted sobre que es la estimulación y como ponerla en práctica?

.....

3. ¿Considera usted que el Desarrollo del Lenguaje Oral es fundamental para el fortalecimiento de los aprendizajes en los niños de 3 años?

.....

4. ¿Ha sido participe de actividades familiares que favorezcan del desarrollo del lenguaje?

.....

5. ¿Debido a la actual situación que el mundo atraviesa, ¿cómo han utilizado la enseñanza de la estimulación del lenguaje en casa?

.....
.....
.....
.....
.....

6. ¿Usted cuenta con el material didáctico necesario que le ayude a motivar la estimulación del lenguaje oral?

.....
.....
.....
.....
.....

7. ¿Considera usted que una buena estimulación al desarrollo del lenguaje permite al niño crear relaciones sociales afectivas?

.....
.....
.....
.....
.....

8. ¿Considera usted necesario los talleres de orientación familiar?

.....
.....
.....
.....
.....