

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN GESTIÓN EDUCATIVA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA**

TEMA

**ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA UNA ADECUADA
TRANSICIÓN DEL SUBNIVEL INICIAL A LA PREPARATORIA EN EL CENTRO
DE EDUCACIÓN 10 DE MARZO**

AUTORA

CINTHIA VANESSA HERNANDEZ MALLAMAS

TUTORA

MSc. MARGARITA LUQUE ESPINOZA DE LOS MONTEROS

GUAYAQUIL - 2024

CERTIFICACIÓN DE LA ASESORA

MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros, en calidad de asesora del trabajo de investigación, designado por la cancillería de la UMET, certifico que el trabajo de graduación para optar por el título de: **MAGÍSTER EN GESTIÓN EDUCATIVA**, cuyo título es: **ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA UNA ADECUADA TRANSICIÓN DEL SUBNIVEL INICIAL A LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN 10 DE MARZO**, elaborado por la estudiante: **CINTHIA VANESSA HERNANDEZ MALLAMAS**, ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos, por los que se aprueba la misma.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso de la presente, así como también se autoriza la presentación para la evaluación por parte del jurado respectivo.

Atentamente:



MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros
ASESORA DE TESIS

CERTIFICADO DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **CINTHIA VANESSA HERNANDEZ MALLAMAS**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, **Maestría en Gestión educativa**, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación, que versa sobre: **ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA UNA ADECUADA TRANSICIÓN DEL SUBNIVEL INICIAL A LA PREPARATORIA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN**, y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

CINTHIA VANESSA HERNANDEZ MALLAMAS

C.I. 1718560517

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **CINTHIA VANESSA HERNANDEZ MALLAMAS**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación: **ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA UNA ADECUADA TRANSICIÓN DEL SUBNIVEL INICIAL A LA PREPARATORIA EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN**, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

CINTHIA VANESSA HERNANDEZ MALLAMAS

C.I. 1718560517

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado, a quienes, con su apoyo, amor incondicional, su confianza en mí y su gran ejemplo, hacen que cada día luche por mis sueños y jamás me rinda, asegurándome que el triunfo está en la dedicación y el respeto.

Enseñándome que el amor de Dios es infinito el mismo que me ha proporcionado fortaleza, salud, esperanza y la suficiente valentía para creer en mí misma, por ello y muchas razones, con todo mi cariño este logro va dedicado a mi Divino Niño Jesús, mi Madre Teresita Mallamas y a mi pequeña Hija Paulita. Mi Triunfo es de ustedes.
“Los Amo”

A mi tutora, M.Sc. Margarita Luque, por su valiosa ayuda, su meritorio apoyo, transmitiéndome muchos conocimientos, sus consejos, y sus gratas palabras de motivación que me permitieron culminar mi proceso de titulación y obteniendo este logro en beneficio de mi futuro y de mi pequeña familia.

Con cariño y estima, UN DIOS LES PAGUE MIL VECES.

Cinthia Vanessa Hernández Mallamas

AGRADECIMIENTOS

Cada uno de los momentos de nuestra existencia, van siempre acompañados de grandes personas que hacen que la vida se torne más fantástica y llena de motivación, siendo aquellas manos de apoyo que acompañan este arduo camino para lograr triunfos y alegrías.

A lo que cabe dar un reconocimiento de gratitud a mi Dios por ser la luz que siempre estuvo ahí en los momentos difíciles; y, quien con sus bendiciones permitido que alcance mi Sueño, a la vez agradezco infinitamente a mi Madre Teresita, por su amor eterno y apoyo constante por verme llegar a ser una gran Magister, a mi pequeña Hija Paulita, con quien emprendimos este camino juntas y ahora vemos el fruto de nuestro esfuerzo.

Y mi leal agradecimientos a mis formadores profesionales y grandes amigos, como son mis Docentes de la UMET, que, gracias a su ejemplo, profesionalismo, calidad humana y cariño brindado en todo el proceso de formación, ahora soy una GRAN PROFESIONAL.

Cinthia Vanessa Hernández Mallamas

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE LA ASESORA	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VI
ÍNDICE	VII
Índice de tablas	X
Índice de gráficos	XI
Índice de ilustraciones	XII
RESUMEN	XII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática	4
Problema científico	4
Objeto de estudio	4
Campo de estudio	4
Preguntas de investigación	4
Objetivo: General	5
Objetivos: Específicos	5
Aporte práctico	6
Estructura capitular	6
CAPÍTULO I	
MARCO TEÓRICO	7
1.1. Educación inicial	8
1.2. Transición escolar	9
1.2.1. Transición escolar de la familia a la escuela	13
1.3. Proceso de orientación familiar e institucional para el proceso de transición escolar en el primer grado de educación básica elemental	16
1.4. Acciones educativas de orientación a padres de familia	18
CAPÍTULO II	
2. DISEÑO METODOLÓGICO	21
2.1. Metodología de investigación	

2.2. Tipos de investigación	22
2.3. Población y muestra	23
2.4. Métodos empleados	23
2.4.1. Métodos teóricos	23
2.4.2. Métodos empíricos	24
2.4.3. Método matemático	25
2.5. Técnicas e instrumentos de investigación	25
2.6. Plan de procesamiento y análisis de los datos	26
2.7. Análisis e interpretación de los resultados	27
2.7.1. Resultados de la observación a madres de familia. Anexo 1.	27
2.7.2. Resultados de la encuesta aplicada a las madres de familia. Anexo 2.	31
2.7.3. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes. Anexo 3	40
2.7.4. Resultado de las entrevistas grupales a los docentes. Anexo 4.	49

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Título: Estrategia de orientación familiar para una adecuada transición de los estudiantes de preparatoria del Centro de Educación "10 de marzo"	51
3.2. Fundamentación de la propuesta	51
3.3. Objetivo de la propuesta	52
3.4. Fundamentación teórica	52
3.4.1. Definición de estrategia	52
3.4.2. Estrategia de orientación familiar	52
3.5. Desarrollo de la propuesta	55
Conclusiones	76
Recomendaciones	77
Bibliografía	78
Anexos.	83

Índice de tablas

Tabla N°1. Entrega de los niños a los docentes.....	27
Tabla N°2. Estancia con el niño	28
Tabla N°3. Cumplimiento de las orientaciones de la docente.....	28
Tabla N°4. Cumplimiento del horario de transición	29
Tabla N°5. Aptitud del niño a ingresar	30
Tabla N°6. Nivel de preparación	31
Tabla N°7. Conocimiento sobre proceso de transición	32
Tabla N°8. Participación en proceso de transición	33
Tabla N°9. Problemas durante el proceso de transición.....	34
Tabla N°10. Comportamientos inadecuados durante proceso de transición	35
Tabla N°11. Nivel de agrado acerca del proceso de transición.....	36
Tabla N°12. Docentes tienen conocimiento de estrategias metodológicas	37
Tabla N°13. Docentes han comunicado problemas de transición	38
Tabla N°14. Docentes deben capacitarse en estrategias metodológicas de transición.....	39
Tabla N°15. Nivel de preparación	40
Tabla N°16. Conocimiento sobre proceso de transición.....	41
Tabla N°17. Participación en proceso de transición	42
Tabla N°18. Problemas durante el proceso de transición.....	43
Tabla N°19. Comportamientos inadecuados durante proceso de transición	44
Tabla N°20. Nivel de agrado acerca del proceso de transición	45
Tabla N°21. Tienen conocimiento de estrategias metodológicas	46
Tabla N°22. Han comunicado problemas de transición a los padres.....	47
Tabla N°23. Deben capacitarse en estrategias metodológicas de transición	48

Índice de gráficos

Gráfico N°1. Entrega de los niños a los docentes.....	27
Gráfico N°2. Estancia con el niño	28
Gráfico N°3. Cumplimiento de las orientaciones de la docente.....	28
Gráfico N°4. Cumplimiento del horario de transición	29
Gráfico N°5 Aptitud del niño a ingresar	30
Gráfico N°6. Nivel de preparación	31
Gráfico N°7. Conocimiento sobre proceso de transición	32
Gráfico N°8. Participación en proceso de transición	33
Gráfico N°9. Problemas durante el proceso de transición.....	34
Gráfico N°10. Comportamientos inadecuados durante proceso de transición.....	35
Gráfico N°11. Nivel de agrado acerca del proceso de transición.....	36
Gráfico N°12. Docentes tienen conocimiento de estrategias metodológicas	37
Gráfico N°13. Docentes han comunicado problemas de transición	38
Gráfico N°14. Docentes deben capacitarse en estrategias metodológicas de transición.....	39
Gráfico N°15. Nivel de preparación	40
Gráfico N°16. Conocimiento sobre proceso de transición.....	41
Gráfico N°17. Participación en proceso de transición	42
Gráfico N°18. Problemas durante el proceso de transición.....	43
Gráfico N°19. Comportamientos inadecuados durante proceso de transición.....	44
Gráfico N°20. Nivel de agrado acerca del proceso de transición	45
Gráfico N°21. Tienen conocimiento de estrategias metodológicas	46
Gráfico N°22. Han comunicado problemas de transición a los padres.....	47
Gráfico N°23. Deben capacitarse en estrategias metodológicas de transición.....	48

Índice de ilustraciones

Ilustración N° 1. Inician en febrero, preinscripciones para ingreso a educación básica.....	59
Ilustración N° 2. Higiene y seguridad de los niños de 3 a 5 años	61
Ilustración N° 3. Los hábitos de higiene en los niños	63
Ilustración N° 4. Transición de la educación inicial a la primaria. Guía para su abordaje.....	64
Ilustración N°5.Comportamiento en niños preescolares: algunas dificultades.....	66
Ilustración N° 6. Estimulación temprana como negocio	67
Ilustración N° 7. Objetos transicionales.....	69
Ilustración N° 8. Encuentros en la escuelita del primer ciclo de primaria .	70
Ilustración N° 9. Almanaque informativo	72
Ilustración N° 10. Juegos y simulaciones instruccionales	73

RESUMEN

La presente investigación, describe la importancia que tiene la transición del subnivel inicial hacia la preparatoria, donde el inicio de un nuevo periodo escolar en Educación básica es la mejor oportunidad para que los niños hagan nuevos amigos, socialicen y vivan nuevas emociones en un ambiente lleno de alegría. El período de transición es el proceso en el cual la expectativa y el desconocimiento se transforman en realidad, se trata del avance personal que el niño hace por sí mismo, necesitando de un ambiente ideal para que se integren paulatinamente al nuevo espacio y a esta etapa nueva de sus vidas. Tiene por objetivo” Proponer una estrategia de orientación familiar que permita la transición de los estudiantes de educación inicial a la Preparatoria”. Para constatar la realidad existente se recurre a una metodología mixta, empleando aspectos cualitativos como cuantitativos, el tipo de investigación es de campo y descriptiva, y se apoya en los métodos utilizados son teóricos, empíricos y matemáticos - estadísticos. El docente y los padres deben apoyarlos y lograr la integración al nuevo espacio; investigaciones y estudios expresan que cuando el equipo docente involucra a los padres y ellos muestran interés, colaboran y son parte activa de todas las actividades, el aprendizaje de los niños es mejor, logrando además una relación positiva entre la familia., para ello se plantea como propuesta un conjunto de acciones educativas que ayuden a los estudiantes a una verdadera transición escolar.

Palabras clave. Transición escolar, escuela - familia, acciones educativas.

ABSTRACT

The present research describes the importance of the transition from the initial sublevel to high school, where the beginning of a new school period in Basic Education is the best opportunity for children to make new friends, socialize and experience new emotions in a full environment. of happiness. The transition period is the process in which expectation and ignorance become reality, it is about the personal progress that the child makes for himself, needing an ideal environment so that he can gradually integrate into the new space and this new stage. of their lives. Its objective is to “Propose a family orientation strategy that allows the transition of students from initial education to high school.” To verify the existing reality, a mixed methodology is used, using qualitative and quantitative aspects, the type of research is field and descriptive, and is supported by the methods used that are theoretical, empirical and mathematical - statistical. The teacher and parents must support them and achieve integration into the new space; Research and studies express that when the teaching team involves the parents and they show interest, collaborate and are an active part of all the activities, the children's learning is better, also achieving a positive relationship between the family. For this purpose, it is proposed As a proposal, a set of educational actions that help students achieve a true school transition.

Keywords. School transition, school - family, educational actions.

Introducción

En la actualidad, el contexto de las tendencias que presenta la educación infantil a nivel mundial, la calidad educativa ocupa un lugar importante, porque es desde ahí que se empieza a formar al educando, al respecto se han realizado diversas investigaciones que evidencian que los programas de educación infantil, algunos no consideran criterios de calidad básicos, por lo que no se logra los efectos deseados, en términos educativos. Se puede resguardar los cuidados de los niños o niñas, pero al no existir una propuesta de calidad educativa en el sistema de educación inicial, los resultados no tienen una permanencia en el tiempo, ya que ese enfoque asistencialista, sólo origina dependencias y limitaciones en la vida futura de los niños de nuestro país.

El tema relacionado con la calidad en educación infantil es una preocupación que se ha visto más acentuada en los últimos años, pero por ello no es menor el conocimiento que se ha ido acumulando al respecto. Haciendo un poco de historia, se ha ido avanzando en la teoría desde tendencias modernistas, hasta lo que se estudia en la actualidad, la perspectiva postmoderna, tal como lo describe (Vogler, Crivello, & Woodhead, 2008):

Varios ejemplos de este análisis demuestran de qué manera la colaboración multidisciplinar y las intervenciones sensibles a las diferencias culturales pueden dar como resultado una mejor participación tanto de los padres como de los niños en las transiciones cruciales que se producen durante la primera infancia.

Estos estudios señalan la necesidad de concordar los programas de atención y educación de la primera infancia con las prácticas educativas que se dan a nivel local, estos autores hacen énfasis en el valor de una mayor transparencia en el diseño de las políticas y programas para la infancia, a fin de que se identifiquen las suposiciones potencialmente restrictivas.

En cuanto a la práctica docente se evidencia en la región, que masivamente se está lejos de toda discusión, los problemas a nivel de aula se mueven aún desde cómo se instalan aspectos tan básicos como el rol activo de los niños o la intervención que tiene la familia en los programas. Por ello se hace urgente de tener evidencia de la inversión hecha, los gobiernos de turno, a través de sus equipos son los que ponen los estándares de calidad y los sistemas de acreditación.

Frente a este planteamiento, los abordaje teóricos - práctico se realizan para avanzar en el tema de la calidad, aunque aún se realizan en ciertos círculos especializados muy circunscritos., sigue existiendo la falta de apoyo, el poco interés, lo que hace que la complejidad del tema se escape de simples recetas, por ello no se logra tener un mayor impacto en las políticas públicas en aspectos significativos.

El abordaje del tema desde las “transiciones” que implica el avance educativo de los niños, pone la atención como “foco central” en ellos, y proporciona otras perspectivas para su abordaje teórico y práctico.

Para avanzar en este tema se hace necesario entrar a despejar algunas interrogantes sobre las transiciones, que son las que se pretenden despejar en este documento: ¿Qué procesos intervienen en una transición? ¿Cómo se debe abordar este proceso de transición?, ¿Quiénes pueden facilitar las transiciones?, ¿Cuál es la relación entre las transiciones y los diferentes tipos de culturas y sectores socio - económicos?

(Córdoba, 2015), como orientador educacional manifiesta que: ‘el sistema educativo favorece de gran forma para el desarrollo físico y psíquico, ya que, empiezan a desplegar actividades enfocadas en la socialización del menor.’ Indica, además, que en esta etapa el niño logra adquirir destrezas sociales y manipulativas, empiezan a compartir, comunicarse, interactuar con sus semejantes y a trabajar en grupo, para el orientador no existen problemas para educar a los niños desde edades tempranas, pero si recomienda que se lo haga bajo la supervisión de docentes y especialistas.

(Urrea, 2018), refiriéndose al proceso de adaptación, manifiesta que surge:

En la interacción entre el niño y su medio, esto provoca una acomodación de sus condiciones internas a la realidad circundante, implicando una asimilación de esta, que permite su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las reglas sociales interiorizadas.

La adaptación del niño al contexto escolar representa en algunos casos, un punto de tensión, caracterizado por ansiedad y temor, ya que por lo general es la primera vez que él se separa de su familia, esto implica cierto desconcierto de su parte y de los padres, quienes experimentan la intranquilidad de la separación y la incertidumbre del bienestar de su hijo. Este proceso debe ser lento donde los padres juegan un papel importante en la forma en que el niño se enfrenta a esta nueva

situación. A pesar de ello, el proceso de adaptación a un nuevo espacio para algunos niños representa conflicto, para otros es una situación difícil de superar, lo que puede ocasionar tanto a padres como a los niños, momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de la edad de los niños entre 1 y 3 semanas.

Esto no quiere decir que la presencia de los nuevos estímulos sea la única causa de las alteraciones de los estereotipos ya formados, lo que explicaría en gran medida las alteraciones del comportamiento del niño durante el proceso de adaptación, también estos pueden provocarlas los cambios de la sucesión de los estímulos o la variación de la fuerza de uno de ellos o de sus intervalos.

Según (Universidades de Ecuador, 2022): “Durante los primeros años de la infancia desarrollamos habilidades y conocimientos que nos impactan durante toda la vida”. Es en los primeros cinco años de vida cuando se sientan las bases de las acciones del futuro, y determinamos los principios por los que nos regiremos tanto individual como socialmente.

Para este autor, el principal objetivo es este nuevo espacio es la socialización, integración y adaptación de los niños y las niñas a ese medio, así como el desarrollo de su autonomía personal, existiendo niños que les es fácil adaptarse a la escuela y cumplir con las órdenes y normas establecidas tanto por el maestro como por la Institución, sin embargo, a otros se les representa un proceso difícil y lento tal vez, debido a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tienen los padres con el niño.

Esto quiere decir, que existen determinados aspectos del ambiente familiar que inciden en el proceso de adaptación escolar del niño, de aquí la importancia que tiene el núcleo familiar dentro del proceso de adaptación escolar.

La transición es un cambio que hacen los niños de un lugar o fase de la educación a otro a través del tiempo, y que representa desafíos desde el punto de vista de las relaciones sociales, el estilo de enseñanza, el ambiente, el espacio, el tiempo, los contextos de aprendizaje y el aprendizaje mismo, haciendo del proceso algo intenso y con demandas crecientes.

Establecer la continuidad entre niveles educativos es de alta complejidad porque en ella intervienen muchas variables escolares, familiares e institucionales que requieren cambios sustantivos para que esta ocurra.

El Centro de Educación infantil “10 de marzo”, se encuentra en la provincia de Pichincha, en el cantón Quito, parroquia Calderón (Carapungo), es un centro educativo de Ecuador perteneciente a la Zona 9 geográficamente es un centro educativo rural, su modalidad es presencial en jornada matutina, con tipo de educación regular y con nivel educativo: inicial y Educación General Básica.

Esta institución educativa obtiene sus recursos para desarrollar sus actividades (sostenimiento) de manera particular, está en el régimen escolar Sierra y se puede llegar al establecimiento de manera terrestre. Tienen un total aproximado de 6 docentes y 24 estudiantes.

En el Centro de Educación “10 de marzo”, existen un conjunto de carencias científicas que a manera de **situación problemática** se presentan a continuación:

- Insuficiente dominio por parte del docente de estrategias, metodologías, recursos y técnicas para la conducción de la transición de la educación inicial a la preparatoria.
- Carencia de acciones familiares que promuevan una adecuada transición del subnivel de educación inicial a la preparatoria.
- Deficientes acciones educativas dirigida a la preparación de la familia para favorecer la formación de comportamientos positivos en cuanto al ingreso al nuevo entorno escolar.
- La influencia familiar es deficiente como modelo de actuación en la transición a la preparatoria.

Se identifica como **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la adecuada transición del nivel inicial al primer grado de educación básica elemental en el Centro de Educación “10 de marzo” de la parroquia Calderón, cantón Quito, provincia de Pichincha?

El **objeto de estudio**: Proceso de orientación familiar en la educación inicial.

Como **campo de estudio** orientación familiar en educación inicial del Centro de Educación “10 de marzo”.

Luego de ello la autora plantea como **preguntas de investigación**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación familiar para lograr la adecuada transición de los educandos del subnivel de Educación inicial al primer grado de Educación Básica?
2. ¿Cuál es el estado actual de los estudiantes de educación Inicial 2, que pasan a realizar la preparatoria para insertarse en el primer grado del Centro educativo “10 de marzo” de la parroquia Calderón, cantón Quito, provincia de Pichincha?
3. ¿Qué elementos caracterizan las acciones que conforman la estrategia de orientación familiar para el logro de una adecuada transición escolar de los estudiantes de Educación Inicial, al primer grado, en el Centro educativo “10 de marzo” de la parroquia Calderón, cantón Quito, provincia de Pichincha?

Para dar respuesta a las preguntas de investigación se plantea como **objetivo general**: Proponer una estrategia de orientación familiar que permita la adecuada transición de los estudiantes que culminan la educación inicial 2, al primer grado en el Centro educativo “10 de marzo”, de la parroquia Calderón, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Los **objetivos específicos**:

- Sistematizar los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación familiar para lograr la adecuada transición de los educandos del subnivel de Educación inicial al primer grado de Educación Básica.
- Caracterizar el estado actual de los estudiantes de educación Inicial 2, que pasan a insertarse en el primer grado del Centro educativo “10 de marzo” de la parroquia Calderón, cantón Quito, provincia de Pichincha.
- Determinar las acciones que conforman la estrategia de orientación familiar para el logro de una adecuada transición escolar de los estudiantes de Educación Inicial, al primer grado del Centro educativo “10 de marzo” de la parroquia Calderón, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Se emplea una metodología mixta, empleando aspectos cualitativos como cuantitativos, el tipo de investigación es de campo y descriptiva, y se apoya en los métodos utilizados son teóricos, empíricos y matemático.

La población está conformada por 25 padres de familias y 6 docentes de preparatoria del Centro de Educación “10 de marzo”.

El **aporte práctico** que se plantea la autora es una: Estrategia de orientación familiar que permita una transición adecuada de los estudiantes de preparatoria del Centro de Educación “10 de marzo” de la parroquia Calderón, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Esta propuesta destaca la importancia de la transición, la misma que marca cambios y desafíos importantes para quienes comienzan este nivel educativo, porque realizan sus primeros enlaces y vínculos afectivos, se trabaja con estudiantes y padres de familia.

La presente **Tesis se encuentra estructurada** de la siguiente manera:

En el **capítulo I**, se definen las conceptualizaciones teóricas y metodológicas sobre: Transición escolar, escuela - familia, acciones educativas.

En el **capítulo II**, se desarrolla el diseño metodológico, el él se describe el enfoque de la investigación, los métodos, las técnicas los instrumentos y se hace procesamiento de datos, para establecer luego el análisis e interpretación de los resultados.

En el **capítulo III**, se desarrolla la propuesta, con el título, objetivo, fundamentaciones, presentación de la propuesta y desarrollo de esta.

Al final se establecen las conclusiones, las recomendaciones y se incluye la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

El presente capítulo describe la importancia que tiene la transición desde el nivel de inicial al primer grado de educación básica, para ello la autora hace una descripción de la contextualización donde se desarrolla la presente investigación. Para abordar la temática sobre el proceso de transición escolar se han consultado investigaciones realizadas a nivel mundial, latinoamericano y local.

Las acciones y relaciones que se realizan al interior de la familia, y en las instituciones educativas, se agrupan de manera fundamental por su contenido, en las llamadas ocupaciones familiares, que están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus miembros, porque no son individuos aislados por lo que se encuentran en estrecha interdependencia.

A nivel mundial los estudios realizados por la (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020): describe el diseño metodológico de instrumento aplicado, la encuesta y se detalla el proceso de levantamiento de información, reportándose como principales resultados de la encuesta en aspectos relevantes para la comprensión de los efectos directos y colaterales del COVID-19 en Argentina, poniéndose énfasis en la niñez y la adolescencia.

En Latinoamérica la (Fundación Ses, 2016), en su publicación sobre "Acompañamiento psicosocial individual, familiar y comunitario", se hace un análisis comparativo de los principales momentos metodológicos de programas de acompañamiento psicosocial en 6 países de la región, existe una presencia sistemática y continua de uno o más agentes sociales que a partir de un diagnóstico, acuerdan un plan de acción individual, familiar, incentivan el compromiso a través de un seguimiento mediante visitas o atención en centros y realizan la articulación y enlace con otros actores ya sea para realizar derivaciones o bien vincular el acceso a la oferta de servicios existentes (públicos, privados, del tercer sector).

Por otro lado (Stevenson & Baker, 2021) examinó la relación entre la participación de los padres en la educación y el rendimiento escolar del niño, utilizando 179 niños (de 5 a 17 años), padres y maestros. Se investigaron tres hipótesis:

1. Cuanto mayor es el nivel educativo de la madre, mayor es el grado de participación de los padres en las actividades escolares;
2. Cuanto menor sea la edad del niño, mayor será el grado de participación de los padres; y
3. Los hijos de padres que participan más en las actividades escolares obtienen mejores resultados en la escuela que los hijos de padres que participan menos. los resultados apoyan las hipótesis.

Estos estudios reflejan que la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos es fundamental, lo que sirve de gran apoyo a la tarea realizada por el docente en la escuela.

1.1. Educación inicial

Para (Ecuador. Ministerio de Educación, 2024) la educación inicial es un nivel educativo que brinda a los niños de hasta los 4 años: “La estructura de las bases físicas, psicológicas, cognitivas, sociales y emocionales, ya que cada niño en esta edad es altamente sensible a las estimulaciones del mundo externo, respetando su ritmo propio de crecimiento y aprendizaje”.

Como ente rector, es el principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo.

La educación inicial se verá marcada por la etapa de transición escolar la cual comprende en algunos centros educativos, las dos primeras semanas de clases, en este proceso se desarrollan actividades que favorezcan a los niños y niñas para su transición positiva al nuevo centro, donde debe existir un ambiente acogedor y agradable, entre las actividades que se destacan están: horario de clases, los niños no cumplirán con el horario regular de 7am a 12pm, sino que en su caso ellos saldrán a las 10:00 am y durante este horario los niños tendrán que servirse dos refrigerios con el fin de potencializar el desarrollo tanto físico como psicológico de los infantes.

En el sistema de condiciones a los que están habituados y que en la edad temprana pueden provocar alteraciones más significativas, ya que cualquier cambio exige la inhibición de las conexiones formadas anteriormente y la rápida creación de

otras nuevas. Lo que dada la debilidad relativa de los procesos de inhibición y la poca movilidad de los procesos nerviosos de los niños de esta edad, se hace particularmente difícil el ajuste rápido a las nuevas condiciones.

La autora considera que dentro del proceso de transición existen fases, considerando el criterio de (Forma infancia European School, 2021): “El inicio del curso escolar es algo diferente al resto, ya que pronto tendrán que enfrentarse a cambios importantes en su vida cotidiana”.

Necesitarán un proceso temporal para sentirse del todo cómodos en su nuevo entorno, para ello se definen las siguientes fases:

Fase de protesta: Puede durar una semana o más, dependiendo de cada niño, en esta fase el infante toma conciencia de que está “solo”, las conductas que manifiestan son:

- A nivel somático: alteraciones de sueño, vómitos, trastornos digestivos, regresión de hábitos de autonomía.
- A nivel familiar: Conducta negativa hacia los padres, ansiedad ante la separación, sentimiento de miedo, conducta agresiva.
- A nivel afectivo: Actitud tímida, apatía, golpea a compañeros o miembros familiares.

Fase de ambivalencia: Es una fase en la que el niño alterna emociones de rechazo y bienestar, empieza a aceptar el nuevo entorno, las conductas que manifiestan son: En ocasiones está bien, y de repente comienza a llorar, se presenta la ansiedad mediante sollozos y angustia, por lo que la educadora tranquilizará mediante el afecto y seguridad.

1.2. Transición escolar

La manera o forma de transición del niño de educación inicial al primer grado de educación básica elemental, en algunas ocasiones, representa un cúmulo de tensión, que se encuentra caracterizado por procesos de ansiedad y temor, ya que por lo general es la primera vez que el niño se va a separar por así decirlo de su familia, ello conlleva cierto desequilibrio de su parte y la de sus padres, quienes experimentan la ansiedad y preocupación de la separación y la incertidumbre por el bienestar de su hijo.

Este proceso debe ser paulatino, aquí los padres juegan un papel protagónico e importante por la forma en que el niño se enfrentará a una nueva situación, sin embargo el proceso de transición a un nuevo espacio para algunos niños representa situaciones de conflicto, para otros es una situación compleja de superar, lo que puede ocasionar tanto a padres como a los niños, momentos de incertidumbre o tensión que puede durar dependiendo de la edad de los niños entre 1 y 3 semanas, por lo que los padres deberán desarrollar el don de la paciencia.

De ninguna manera se refiere a que la presencia de los nuevos estímulos sea la única causa de las alteraciones de los estereotipos ya adquiridos, lo que da explicación en gran medida a las alteraciones del comportamiento del niño durante este proceso de transición, también los mismos pueden estar provocados por los cambios de la sucesión de los estímulos o la diferenciación de la fuerza de uno de ellos o de sus intervalos.

Sobre la transición escolar: (Campos Chinchay, 2020): “La problemática del proceso de transición de los niños cuando inician su vida escolar recae sobre el ingreso a las aulas de educación inicial pues esto supone para los niños un gran cambio”. Esto se debe a que sale de su mundo familiar donde está acostumbrado a un ambiente de seguridad en el que se siente protegido y es el centro de atención familiar. La entrada en el mundo escolar hace que tenga que relacionarse en un espacio distinto, con niños y adultos que no son de su confianza, y son desconocidos con los cuales formará lazos de amistad durante todo el período lectivo.

Es de señalar que, en el momento de transición, que implica la separación mutua existente entre niño y su familia, la manera cómo se logre dar, va a ser importante y marcará en gran manera su proceso de transición.

Según esta autora, desde el mismo momento en que los niños empiezan a asistir al Centro de Educación, a corta edad, aumenta el número de síntomas que caracterizan las alteraciones en el estado de salud, y se refiere al síndrome de transición, como son un conjunto de reacciones del organismo ante las influencias de diferentes grados de intensidad del medio ambiente, este síndrome se caracteriza además de los conocidos trastornos de conducta, por palidez de la piel a pesar de tener normal la hemoglobina, ligera cianosis en el triángulo nariz – boca - orejas y

cierta palidez en la cara, expresión de sufrimiento, los pies fríos al tacto, sequedad de la mucosa y gran ansiedad entre otros.

(Tomasini, 2008): “Los estudios que surgen sobre prácticas y procesos de socialización suscitados en centros educativos de la ciudad de Córdoba en Argentina, esta investigación tiene como propósito caracterizar la significación psicosocial del ingreso infantil en estos contextos institucionales”. En el caso de este país y especialmente en esa ciudad, dada la amplia franja de población que vive en situaciones de extrema pobreza, adquieren una significación especial los centros destinados a la atención de niños de estos lugares.

Otro aspecto que, en diversas investigaciones, se destaca como de especial y trascendental importancia, en relación con el ingreso al mundo escolar: los niños deben aprender a manejar situaciones de conflictos generadas en las diversas interacciones con otros niños de su edad. Uno de los espacios es el momento de recreo de la escuela como el primer escenario cultural en el cual se establecen los primeros contactos sistemáticos entre iguales, sin que estos se encuentren mediados, necesariamente, por indicaciones directivas de una persona adulta.

En el nuestro país Ecuador la primera educación se inicia a partir de los 3 años, algunos padres consideran que esta edad es muy pronta o prematura, sin embargo, algunos especialistas la recomiendan, puesto que, es una edad en la que la mayor parte de niños reciben estimulación.

(Diario El Comercio, 2023), señalan que: “el sistema educativo favorece de gran forma para el desarrollo físico y psíquico, ya que, empiezan a desplegar actividades enfocadas en la socialización del menor”.

Señala, además que en esta etapa los niños logran adquirir las destrezas sociales y manipulativas, empiezan a compartir, comunicarse, interactuar con sus semejantes y a trabajar en grupo, para el orientador no existen problemas para educar a los niños desde edades tempranas, pero si recomienda que se lo haga bajo la supervisión de docentes y especialistas.

(Albornoz Zamora, 2017), refiriéndose al proceso de transición, manifiesta que surge:

En mediante la interacción entre el niño y su entorno, que surge y da origen a la acomodación de sus condiciones internas a la realidad que le rodea, teniendo

especial implicancia la asimilación de esta, ello va a permitir su desarrollo por la vía de la aplicación creativa de las normas sociales interiorizadas.

Según (Ayuda en acción, 2020): “Durante los primeros años de la infancia desarrollamos habilidades y conocimientos que nos impactan durante toda la vida”.

Es en los primeros cinco años de vida cuando se sientan las bases de las acciones del futuro, y determinamos los principios por los que nos regiremos tanto individual como socialmente.

Para este autor, el principal propósito en este novedoso espacio es el proceso social, de integración y la transición de los pequeños a ese entorno, así como el desarrollo de su autonomía personal, es necesario tomar en cuenta que no todos los niños poseen iguales características, ya que hay niños que se les hace fácil adaptarse a la escuela y pueden cumplir las órdenes y normas establecidas tanto por el docente como por la escuela, a pesar de ello, a otros se les presenta un proceso complicado y lento de alguna manera, debido a las situaciones vividas en su hogar y por el tipo de relación que tengan con sus familiares.

Esto significa, que hay determinados aspectos del ambiente familiar que repercuten en el proceso de transición a la escolaridad del niño, por ello es importante el núcleo familiar dentro del proceso de ajuste a la escuela.

Las transformaciones que experimentan los niños al ingresar a la escuela tienden a ser medulares, ya que el contexto es muy distinto al de su hogar donde él ocupa un rol central y protagónico y la forma de comunicación con sus padres le brinda de alguna manera seguridad, esto cuando ingresa a la escuela todo cambia, al conocer a otros niños de su misma edad, así como a las nuevas personas con las que va a interactuar, modifica su espacio físico el cual le compromete a afrontar los nuevos retos y le demanda autonomía y socialización.

Esto hace pensar que cuando el niño puede adaptarse al contexto escolar, todo le va a resultar más fácil tanto para el niño, como para el maestro y por qué no decirlo para sus padres, ya que le ayudará y hará posible desarrollarse con mayor facilidad con sus compañeros y hacer frente a situaciones nuevas, sin embargo, el niño no debe sólo adaptarse al ambiente escolar, sino que también necesita

adaptarse socialmente y establecer relaciones y lazos de amistad con sus compañeros.

1.2.1. Transición escolar de la familia a la escuela

Es en la familia donde se fomentan los valores, entre ellos el amor, la confianza, el respeto, y todas las normas de comportamiento como el de participación que establecen el vínculo con la escuela para el desarrollo del proceso educativo. La escuela cumple un papel de reforzadora de estos valores, con la finalidad de poder establecer relaciones armónicas en la personalidad del estudiante.

Entre escuela y familia debe existir una buena comunicación, la misma que debe ser percibida por el estudiante, lo que generará una confianza entre familia y a su vez con la escuela, y repercutirá en el estudiante dándole seguridad y estabilidad si son buenas, si por el contrario no es así los resultados serán negativos.

Corresponde a los padres de familia evitar malentendidos con los docentes, discrepancias y evitar diferencias, a través del apoyo a los docentes para que sus hijos se desenvuelvan en un ambiente educativo que genere una mejora del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Por ello la autora toma en consideración el criterio de (Valdés Cuervo, Martín Pavón, & Sánchez Escobedo, 2009): “pocos padres describen su participación en las actividades escolares de los hijos como buena, y resulta especialmente notable en los aspectos relativos al Conocimiento y Comunicación con la escuela”. Esto evidencia la existencia de un problema importante dentro de la educación mexicana: la escasa participación de los padres en las actividades escolares.

Por otra parte, para (España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, 2014): “son muchos los autores que coinciden en destacar la importancia y la necesidad de preparar a los profesores para asumir la labor de saber integrar a los padres en la escuela”.

Es el hecho de que es la escuela la que debe ayudar a la familia a implicarse en la vida escolar, por eso es tarea del docente guiar, orientar y conducir a los padres para el acompañamiento escolar de sus hijos.

La importancia de las relaciones entre escuela y familia, son importantes, ya que la orientación familiar al ser parte de la educación merece una atención

importante. Estudios realizados por (Cansaya Valer & Franco Sánchez, 2023) su investigación:

Pone un acento en el lugar educativo de la familia en un recorrido histórico que ayuda a ver el desarrollo de la expresión “educación familiar y ella se evidencia como tarea de las familias y una experiencia tejida en la relación.

Para esta autora la familia es un entorno educativo muy importante porque favorece la construcción de conocimientos y significados como aportación a la formación del sujeto, centrando el concepto de familia y el sentido de la educación familiar como ámbito de la vida en familia.

(Bautista Gómez, 2021), en su investigación cumple aspecto destacado los casos desarrollados en el colegio sobre la influencia del acompañamiento familiar en el rendimiento escolar de estudiantes “se toma este postulado para poder identificar los factores asociados que influyen en este aspecto desde el ámbito familiar”.

Hace una exposición de los resultados obtenidos y el análisis de las estrategias de acompañamiento sugeridas por estudiantes, padres y docentes para lograr un acompañamiento familiar productivo por ello se presentan mediante un poster de recomendaciones para que las personas encargadas de los niños tengan en cuenta, lo que se logra evidenciar el grado de acompañamiento que los padres o representantes, realizan a sus hijos en su proceso escolar y concretamente el académico.

Otros autores como (Lastre Meza, López Salazar, & Alcázar Berrío, 2018)

La variable familia es un factor determinante en los procesos escolares, si bien los resultados reflejan que el acompañamiento, la persistencia y consagración de las familias es concluyente no solo para el éxito y consecución de logros académicos, es además importante en la formación de un individuo que sea sano desde le punto de vista emocional.

Su estudio supera todo tipo de barreras sociales, culturales y económicas, que tiene la capacidad de estar seguro de sus actuaciones, mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina bien forjada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.

No hay que olvidar que al trasladarse la escuela a la familia, en tiempos de pandemia, influyó mucho en el ámbito escolar, por lo que se tuvo que buscar los medios actualizados y el uso de nuevas metodologías y herramientas de aprendizaje;

dado que nos hemos visto forzados a implementar el uso de las TICs, para fortalecer vínculos entre la escuela y la familia, esto sirvió para acelerar el creciente desarrollo de las capacidades, destrezas y habilidades de los docentes, estudiantes y padres de familia para mantener una comunicación asertiva.

Para tener un claro conocimiento a nivel reflexivo sobre la relación entre la escuela y la familia que logren desarrollar en los padres de familia un acompañamiento que sea efectivo, es necesario enfocarse en los problemas para encontrar las respuestas a las necesidades que surgen a medida que se desarrolla el proceso. En los tiempos actuales, tratar el tema de educación supone un proceso reflexivo, que le compete no sólo a directivos y docentes, sino a toda la comunidad educativa, porque los padres de familia juegan un rol muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El papel que ejercen los padres de familia en la actualidad tiene incidencia directa en el rendimiento académico de los estudiantes en una institución educativa, siendo un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, esto evidencia los resultados que pueden ser: logros o dificultades que presenta sus hijos en las diferentes asignaturas que el maestro enseña.

(Bautista Gómez, 2021), en su informe destaca los casos desarrollados en el colegio Francisco de Paula Santander de la ciudad de Bogotá sobre la incidencia del acompañamiento familiar en el proceso de transición de estudiantes de sexto grado: “se toma este postulado para identificar cuáles son los factores asociados que influyen en este aspecto desde el ámbito familiar”.

Realiza una exposición de los resultados logrados y procede a un análisis de las estrategias de acompañamiento sugeridas por los estudiantes, padres y docentes para lograr un acompañamiento familiar saludable con resultados positivos, los cuales se presentan a través de un poster de recomendaciones para que los custodios tengan en cuenta, lo que se puede evidenciar tal como el grado de acompañamiento que los padres o representantes, realizan a sus hijos en su proceso escolar y concretamente el académico.

Los estudios realizados superan toda expectativas de barreras sociales, culturales y económicas, pues tiene la capacidad de estar seguro de sus acciones,

mostrar autocontrol, poseer y desarrollar hábitos y disciplina bien moldeada y ser capaz de comportarse y vivir en comunidad.

1.3. Proceso de orientación familiar e institucional para el proceso de transición escolar en el primer grado de educación básica elemental

Los enfoques asumidos por la autora servirán para mejorar el proceso de transición, el mismo que tendrá su repercusión en la mejora del desempeño escolar de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica elemental, lo que contribuirá a la mejora de la calidad de la educación.

Las buenas prácticas de orientación familiar, desde una nueva dimensión del hecho educativo, tienen su inicio donde el ser humano nace y recibe las atenciones y cuidados, ligados a los mensajes educativos y procesos de interacción y comunicación compartida entre escuela – familia.

Para (Cano González & Casado González, 2015): “el rol que juegan, tanto la escuela como la familia y, situado entre ambas, el niño, sujeto de educación, es clave y definitivo para el desarrollo dinámico de una educación completa y de alta calidad humana y cultural”.

Como bien lo señalan los autores es un lugar de reflexión por lo que la escuela espera de los padres y los padres de la escuela; siendo necesarias las buenas prácticas para optimizar la formación que demandan muchos padres; sobre la práctica orientadora que han de ejercer los docentes más allá del hecho puntual del desempeño rutinario de la función tutorial o docente.

En este proceso es importante el papel que cumple la familia en el proceso educativo, ya que toda la vida se ha dicho que la familia es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas, tales como aprender a hablar, a comportarse, las normas de urbanidad, los buenos modales y por qué no decirlo, los principales valores que acompañan al ser humano durante el crecimiento y desarrollo; también es un agente fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según la (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2020):

Las madres y padres están asumiendo los procesos educativos de sus hijas e hijos debido a la pandemia de COVID-19, la cuarentena y medidas de emergencia sanitaria impide que 2.8 millones de niñas, niños y adolescentes (NNA) bolivianos retornen a labores escolares desde el nivel inicial hasta el secundario.

Estos estudios dejan claro que los padres de familia no son profesores, que desconocen las herramientas pedagógicas y siempre tienen muchas preocupaciones en su mente, la mayoría no tienen conocimiento de las asignaturas de estudio; a pesar de ello les corresponde trabajar estrategias para estar en contacto personal con sus hijos, algo importante es que tengan paciencia, para escucharlos, ya que esto les quedará grabado durante toda la vida de los estudiantes.

El proceso de aprendizaje del estudiante se encuentra estrechamente relacionado con la colaboración que puedan brindar los padres de familia mediante el apoyo en el control de las tareas que se envían a casa, para ello es importante tomar acciones educativas para involucrarlos en el proceso escolar.

Para (Corchado, 2021): “Las acciones educativas son todas aquellas actividades metodológicas que proporcionan el desarrollo de actividades formativas en diferentes ámbitos de la enseñanza”. En el campo educativo, conlleva a plantearse la siguiente interrogante: ¿qué es la acción educativa intencionada?, por lo que el autor refiere que es la que se desarrolla en la tarea educativa en orden a realizar con, por y para el educando los fines y medios que se justifican con fundamento en el conocimiento de la educación.

En el mundo de la educación las acciones que se realizan en los procesos para facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, así como habilidades, valores, creencias y hábitos. El proceso escolar se da a través de: investigación, debate, narración de cuentos, discusión, enseñanza, ejemplo y formación en general.

Este sistema de socialización permite concentrar las costumbres de una cultura. Un proceso de instrucción continuo. Un sistema de aprendizaje a través de la observación, el pensamiento crítico y la elaboración de conclusiones por cuenta propia.

Un aspecto de especial importancia es el acompañamiento familiar en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los individuos, también en la formación y desarrollo de sus habilidades. La familia tiene un rol importante en la socialización infantil, esta, apunta educar a los niños para que puedan tener un desenvolvimiento autónomo, emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede afirmar, entonces, la necesidad que tienen las instituciones de promover programas o implementar estrategias que contribuyan a la formación de las madres de familia sobre los procesos de desarrollo y adaptación que experimentan los niños al ingresar al sistema educativo, de tal manera que, de una manera colaborativa, será la familia y la escuela quienes trabajen mancomunadamente para el logro de los objetivos trazados para los niños, teniendo siempre una visión de desarrollo integral, de equidad e igualdad de derechos.

1.4. Acciones educativas de orientación a padres de familia

Los docentes, son los encargados de diseñar acciones que ayuden a los padres de familia, a través de un proceso de interacción y relación, para ello es importante que exista la cercanía y un vínculo entre ellos. Este acompañamiento debe llevar a los padres que colaboren con el cuidado de sus hijos a pesar de las circunstancias que se presenten.

La participación de los docentes para contribuir al acompañamiento puede ser a través de asesorías, solucionando los problemas, respondiendo a las inquietudes, dando orientaciones y a través de encuentros de tipo pedagógico que pueden ser o no presenciales. Es fundamental que el docente anime a los padres de familia a participar, desafiándolos a la constante exploración de la búsqueda del conocimiento.

Para que las acciones educativas surtan efecto es necesario concientizar a los padres de la importancia del acompañamiento de orientación familiar, como parte de la vida misma del individuo. Las relaciones se presentan y se hace necesario tener en cuenta las dificultades, tensiones y por qué no decirlo prepararnos para cualquier evento que pueda surgir teniendo en cuenta la experiencia vivida por la pandemia.

Entre las acciones educativas para mejorar el proceso de transición escolar, se observa que el complemento a los procesos escolares, se realizan por los profesionales, en este caso los docentes, a través de acciones o estrategias de acompañamiento o de orientación, tanto para los padres de familia como para los mismos docentes. Estas acciones se las diseña para solucionar las distintas problemáticas que se presenta dentro del hogar. Ante esta situación antes de que surjan o se presenten las dificultades, es recomendable prevenirlas.

El acompañamiento en el proceso de transición escolar debe darse de manera constante y sostenida, y atenderse de manera inmediata ante el surgimiento de las mismas, ya sea por problemas de aprendizaje o comportamentales, por lo que se hace urgente que se trabaje de forma conjunta y establezcan alianzas entre los docentes y los padres de familia, con acciones de intervención.

Según (Puerta Gil, 2016), el acompañamiento, por tanto, es:

Una acción educativa intencionada que se fundamenta en la cercanía, en la disposición para afectar y dejarse afectar por el otro, teniendo como horizonte primordial la potencialización de sus capacidades, de tal manera que este siga configurando y moldeando sus sueños y esperanzas.

Ya lo dice (Puerta Gil, 2016) citando a Mèlich (2004, p. 78): “la educación es esencialmente una relación de responsabilidad” con el otro”. Esto implica que el acompañamiento significa que el docente debe desarrollar la empatía, ponerse al lado de los estudiantes, mediante la guía de sus actividades académicas en el proceso de su aprendizaje, también debe escuchar y atender sus necesidades e inquietudes, aportando perspectivas y compartiendo con ellos las herramientas que los ayuden en su aprendizaje.

La institución debería implementar programas que involucren a la familia, ya que es la forma de organización más antigua y estable que haya tenido el ser humano. Desde tiempos inmemorables el hombre y la mujer sintieron la necesidad de disfrutar y compartir cosas tan sencillas y naturales como los sentimientos que producen el amor de pareja, el amor hacia los hijos y el cuidado y protección de seres queridos.

Es por esto por lo que, como lo señala (Barroso Arzuaga & Poll Carbonell, 2011):

La familia no ha sido siempre igual y su evolución se ha explicado desde diferentes investigaciones, tales como: la familia primero fue un grupo de personas donde todos compartían afectos, alimentos, y abrigo, los niños eran hijos de todos, cuidados y queridos por la colectividad.

Este autor señala que las mujeres eran las que cuidaban los bienes colectivos, los niños, mientras que los hijos se dedicaban a atender los sembríos, y a los animales del corral, los hombres tenían que salir a cazar y llevar el sustento como el alimento

al hogar, así como la piel para hacer los abrigos, era la presencia femenina, la que reinaba en los dos ámbitos: el público y el privado, teniendo relación con las actividades productivas.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la metodología que se sigue en la presente investigación, la misma que se desarrolla en el Centro de Educación “10 de marzo”, de la parroquia Calderón, cantón Quito, provincia de Pichincha, las dimensiones e indicadores que van a ser evaluados en el proceso investigativo son los comportamientos de los niños durante el proceso de transición a la preparatoria, así como las experiencias de los docentes que participan en el primer grado de educación básica elemental. Se hace una descripción detallada del enfoque de la metodología, los métodos, técnicas e instrumentos y se realiza un análisis e interpretación de los resultados

2.1. Metodología de investigación

La presente investigación se enfoca en una investigación mixta, como estrategia e instrumento para contribuir al proceso de transición escolar, ya que invita a la indagación y la reflexión, la cual permite ayudar a solucionar la problemática detectada en la deconstrucción de la práctica pedagógica, que permitirá a través de una propuesta de actividades superar las limitaciones detectadas, en el Centro de Educación “10 de marzo”.

Según (Hernández – Sampieri & Mendoza, pág. 612):

Representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implica la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada (meta inferencias) y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio.

Con esta metodología, se logró una integración balanceada y ordenada de métodos presentes en los enfoques cuantitativos y cualitativos, para satisfacer el estudio del problema que se ha identificado en la realidad como lo es el proceso de transición, en consecuencia, se asegura que dicha metodología puede aportar los resultados esperados.

Se emplea esta metodología teniendo en cuenta lo cualitativo constituye una fortaleza como procedimiento que pretende la obtención de saber científico a través

de una gran variabilidad de técnicas y lo cuantitativo es una herramienta para la autora para poder detectar de mejor manera y hacer un estudio pormenorizado de los factores que contribuyen al proceso de transición escolar.

Considerando el criterio de (Sánchez, Fernández, & Díaz, 2021) que define a la investigación cualitativa de forma poco precisa como: “Las técnicas cualitativas aluden a procedimientos de actuación concreta y particular de recogida de información relacionada con el método de investigación que se está utilizando”.

2.2. Tipo de investigación

Los tipos de investigación que se describen son de campo y descriptiva.

Investigación de campo

Según (Jiménez Colina & Suárez Porrillo, 2014) “se fundamenta en recolectar datos de los participantes investigados o de la realidad donde acontecen los hechos, obteniendo de esa manera la información necesaria con la finalidad de comprender y plantear una posible solución al problema identificado”.

Los datos que se recopilan son de la realidad de los docentes y padres de familia, a través del uso de técnicas de recolección tales como: entrevistas y encuestas, con el fin de obtener una visión de cómo se están trabajando los diversos tipos de inteligencia de los estudiantes para dar solución al problema planteado con anterioridad.

Por ello se considera que la investigación es de campo dado que se desarrolla en el Centro de Educación “10 de marzo”, donde se presenta la problemática relacionada con el problema de transición escolar del nivel de educación inicial al de preparatoria.

Investigación descriptiva

Tal como lo expresa (Reis digital, 2022): “Especifican propiedades de variables, definen y miden variables y cuantifican y muestran las dimensiones de un fenómeno o contexto”.

Este tipo de investigación permite un acercamiento a la problemática y desarrollar un estudio más profundo, de la etapa de transición de la cual se extraerán los resultados y conclusiones para la formulación de la propuesta, para el desarrollo

de las inteligencias múltiples de los estudiantes de segundo grado para identificar cuál es la que más se destacan en ellos.

2.3. Población y muestra

La **población** dentro de la institución estuvo determinada por 25 padres de familias y 6 docentes de preparatoria del Centro de Educación “10 de marzo”. No se hace muestreo por coincidir los sujetos participantes con la población objeto de estudio.

2.4. Métodos empleados

Se toma en consideración el método científico, necesario al hacer una investigación, se emplearon métodos teóricos, empíricos y matemático – estadístico, entre los métodos teóricos: análisis – síntesis, inductivo – deductivo.

Los métodos empíricos utilizados fueron: observación, entrevista, y análisis documental y en el método matemático – estadístico el análisis porcentual.

2.4.1. Métodos teóricos

Método analítico –sintético, según (Portilla & Honorio, 2022): “Implica un procedimiento didáctico metodológico secuenciado y coherente, el que incluye un instrumento de recolección de datos específico para recabar información sobre la comprensión de textos argumentativos”. Estos métodos dan a conocer la situación real y concreta del contexto de investigación sobre la transición en Centro de Educación “10 de marzo”, analizándolos desde el comportamiento humano por medio del desenvolvimiento profesional enfatizando problemas en el proceso.

Los factores que inciden y reconociendo quienes deben modificar los niveles de actuación para lograr su desarrollo exitoso determinan que tanto el análisis como la síntesis funcionan como unidad dialéctica, razón por la cual el método se denomina analítico-sintético, considerando que éstos no son el resultado del pensamiento puro, sino que parten de la realidad objetiva.

Método inductivo – deductivo: (Almanza Salazar), define al método inductivo-deductivo como: “Método inductivo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares y al método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas”. Como producto de las relaciones existentes entre las docentes y la familia

para el conocimiento de las actividades que se desarrollan en el proceso de transición mediante la correcta aplicación de la encuesta y entrevista en donde se determinan las conclusiones y recomendaciones, también sirve para realizar el plan mejora, formando la dialéctica con el empleo de los métodos propicios en la realización del trabajo científico, determinando que la inducción y deducción se complementan mutuamente al generalizar el tema de interés común y luego desprender de ellas conclusiones lógicas, razón por la que es considerado como el método que construye conocimientos relacionados con el objeto de la investigación.

Se utilizó el **análisis documental**: Este método está dirigido al análisis de documentos que poseen teorías e información determinante para la construcción y desarrollo de las conceptualizaciones teóricas y metodológicas sobre la transición escolar. Este método permitió a la autora consultar diferentes fuentes bibliográficas, tales como artículos científicos, revistas, periódicos, que permitieron tener una mejor visión de lo que es la educación inicial, la transición escolar y la intervención de escuela- familia.

La **modelación**: Permitió crear abstracciones para poder explicar la realidad existente en el Centro infantil, en donde se establece una representación de la realidad con cada uno de sus componentes y la relación entre estos. La modelación hizo posible establecer la propuesta de solución al problema y en la que se toman en cuenta los elementos que conforma esa realidad, así como la interrelación de sus componentes y las diferentes integraciones que harán posible dar respuesta al problema investigado.

2.4.2. Métodos empíricos:

Se utilizaron la: Observación, entrevista y encuesta.

Constituye uno de los métodos empíricos dentro del proceso práctico, ha sido empleado tomando de la praxis los referentes para lograr la identificación de los impactos que tienen mayor trascendencia en educación.

Se utilizó la observación en este proceso investigativo para dar seguimiento al comportamiento de los estudiantes de educación inicial en cuanto a la relación con sus pares, relación con los docentes y la relación del estudiante con su familia.

Entrevista grupal, señala (Investigalia, 2021): “La entrevista es una de las técnicas más utilizadas en la investigación cualitativa, debido a que dicha

técnica puede ser utilizada para obtener información amplia, profunda y de carácter sustancial cuando se realiza una investigación”.

Es aplicada a docentes está estructurada en base a preguntas abiertas para profundizar la opinión de los entrevistados respecto a la correcta aplicación de métodos y técnicas, así como sus proyecciones en todas las actividades docentes, para la conducción de la transición en el Centro de Educación “10 de marzo”.

Encuesta, para (Feria Ávila, Matilla González, & Mantecón Licea, 2020): “se defiende a la encuesta, esencialmente, como alternativo a la entrevista. La consideran también como cuestionario por entrevista”.

La encuesta es vista como una de las técnicas en el proceso de levantamiento de la información, fue empleada para diagnosticar la aplicación de metodología para detectar problemas de las fuentes directas con relación a el trabajo realizado para la conducción de la transición en la educación inicial y las acciones familiares que promuevan la misma.

2.4.3. Método matemático

Ayudado en el criterio de (Moreno, 2016): “su éxito o fracaso depende de la precisión con la que se construya esta representación numérica, la fidelidad con la que se concreten hechos y situaciones naturales en forma de variables relacionadas entre sí”.

Con la aplicación matemática se realizó el cálculo porcentual de las categorías empleadas, lo que permitió su análisis realizando la tabulación de datos a los instrumentos empleados, el análisis crítico valorativo de variables cualitativas y cuantitativas que permiten realizar las conclusiones de la presente investigación.

2.5. Técnicas e instrumentos de investigación.

Las técnicas que se utilizaron fueron: entrevista, encuesta, prueba pedagógica, y como instrumentos se utilizaron los cuestionarios.

Encuesta: Se aplicó a los padres de familia, para conocer sus opiniones acerca del estado de cada una de las inteligencias y cómo se desarrolla en los estudiantes del primer grado.

La encuesta se aplicó a las 25 madres de familia del primer grado de Centro de Educación “10 de marzo” y consta de un cuestionario de 6 preguntas cada una.

Entrevista: Se elabora una entrevista grupal, con el propósito de recoger información en relación con el conocimiento y alcance que tienen los docentes de la institución para atender a los estudiantes del primer grado del Centro de Educación “10 de marzo”, esta entrevista grupal se aplicó a los 6 docentes, el cuestionario tiene 6 preguntas.

Ficha de observación: Se aplica la Ficha de observación a los 25 estudiantes y madres de familia, consta de 5 ítems, es una herramienta didáctica que se ha aplicado para conocer las acciones que desempeñan las madres de familia con sus hijos los estudiantes del primer grado.

2.6. Plan de procesamiento y análisis de datos.

La recolección de información se realizó mediante el análisis documental alimentada desde la observación-experiencia directa del contexto social. Se realizó el procesamiento de datos, lo primero que se realizó fue validar la información obtenida y la tabulación y cálculo de datos a través de medios informáticos. La información de la población objeto de la investigación, se la obtuvo recogiendo los datos netos para su transformación siguiendo los siguientes procedimientos:

1. Revisión detallada de la información recopilada, para constatar información que podría resultar defectuosa, contradictoria, o no pertinente.
2. Se procedió a realizar una jerarquización de los datos obtenidos en el trabajo de campo.
3. Mediante las encuestas la recolección de la información.
4. Se procesaron los resultados mediante:
 - a. Tabulación o cuadros con distribución de frecuencias
 - b. Representaciones a través de las gráficas de pastel
 - c. Análisis e interpretación de los resultados.
5. El procesamiento de datos se presenta de forma cuantitativa y cualitativa, con el fin de dar a conocer los resultados de una forma clara y comprensible.

2.7. Análisis e interpretación de los resultados.

2.7.1. Resultado de la observación a madres de familia. Anexo 1.

Tabla 1. Entrega de los niños a los docentes

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Espontáneo	8	32%
Desconfiado	7	28%
Triste	10	40%
Total	25	100%

Gráfico 1. Entrega de los niños a los docentes



Análisis

- En cuanto a la entrega de los niños a las docentes el mayor porcentaje corresponde al 40% de los padres que se mostraron tristes, un 32% espontáneo y un 28% desconfiado.

Tabla 2. Estancia con el niño

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Espontáneo	9	36%
Desconfiado	5	20%
Triste	11	44%
Total	25	100%

Gráfico 2. Estancia con el niño

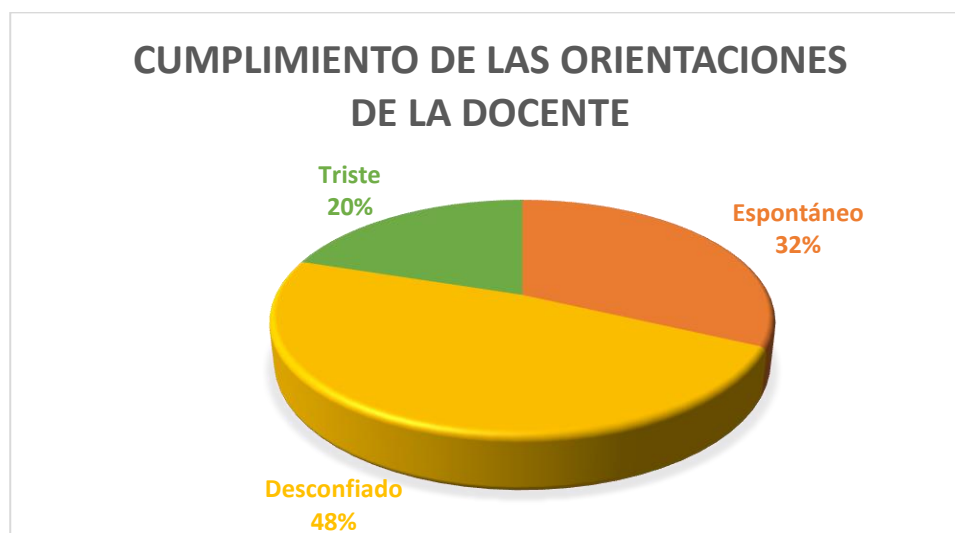
**Análisis**

- En cuanto a la estancia con el niño, el 44% se mostraron tristes, un 36% espontáneo y un 20% desconfiado.

Tabla 3. Cumplimiento de las orientaciones de la docente

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Espontáneo	8	32%
Desconfiado	12	48%
Triste	5	20%
Total	25	100%

Gráfico 3. Cumplimiento de las orientaciones de la docente



Análisis

- Sobre el cumplimiento de las orientaciones de las docentes el mayor porcentaje con el 48% los padres se mostraron desconfiados, un 32% espontáneo y un 20% tristes.

Tabla 4. Cumplimiento del horario de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Espontáneo	12	48%
Desconfiado	0	0%
Triste	13	52%
Total	25	100%

Gráfico 4. Cumplimiento del horario de transición



Análisis

- En lo referente al cumplimiento del horario de transición, el 52% se manifestó triste, mientras un 48% lo hizo de manera espontánea.

Tabla 5. Aptitud del niño a ingresar

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Espontáneo	9	36%
Desconfiado	5	20%
Triste	11	44%
Total	25	100%

Gráfico 5. Aptitud del niño a ingresar



Análisis

- Entre las actitudes manifestadas por los niños, se pudo observar a un 44% de niños tristes, un 36% lo hizo de manera espontánea y un 20% se mostró desconfiado.

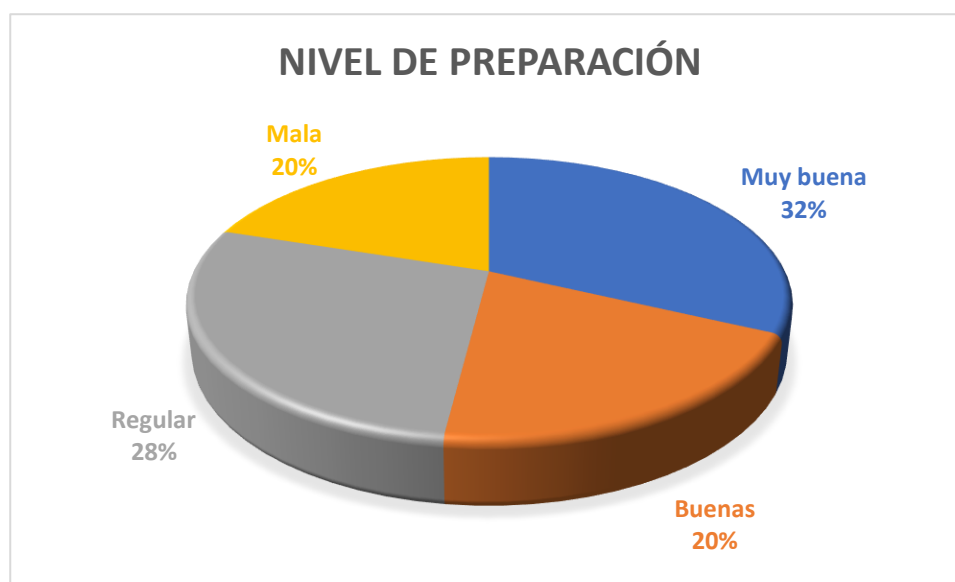
2.7.2. Resultado de la encuesta aplicada a las madres de familia. Anexo 2.

Pregunta 1. ¿Qué nivel de preparación ha recibido por parte del Centro de Educación de Educación “10 de marzo” para un adecuado proceso de transición de los estudiantes hacia la preparatoria?

Tabla 6. Nivel de preparación

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muy buen	8	32%
Buena	5	20%
Regular	7	28%
Mala	5	20%
Total	25	100%

Gráfico 6. Nivel de preparación



Análisis

Un 32% de padres indica que el nivel de preparación por parte del Centro de Educación de Educación “10 de marzo” para un adecuado proceso de transición de los estudiantes hacia la preparatoria es muy bueno, sin embargo, hay un 36% que indica que es regular, un 20% mal y un 12% buena, se puede apreciar que hay mucho por mejorar.

Pregunta 2. ¿Tiene conocimientos sobre el proceso de transición que debe existir desde el nivel inicial hacia la preparatoria?

Tabla 7. Conocimiento sobre proceso de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	8	32%
NO	17	68%
Total	25	100%

Gráfico 7. Conocimientos sobre procesos. de transición



Análisis

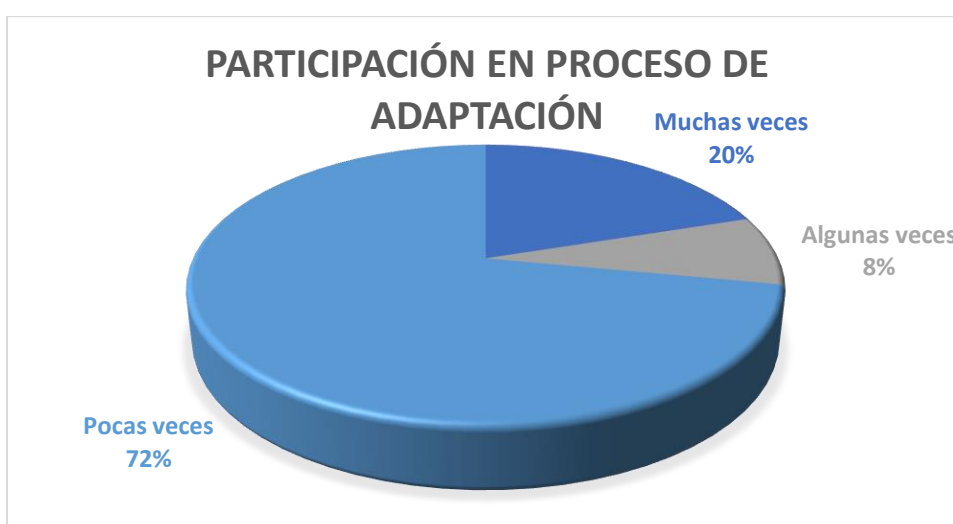
En cuanto al conocimiento que tienen los padres respecto al proceso de transición un 68% no lo tiene, mientras solamente un 32% sí. El Centro de Educación debe trabajar mucho al respecto.

Pregunta 3. ¿Cuál ha sido su participación en el proceso de transición?

Tabla 8. Participación en proceso de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	5	20%
Algunas veces	2	8%
Pocas veces	18	72%
Total	25	100%

Gráfico 8. Participación en proceso de transición



Análisis

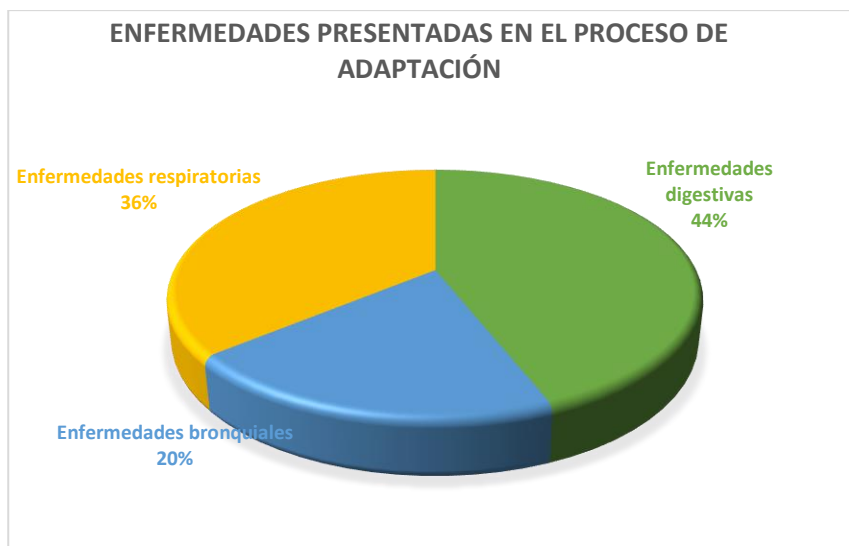
El mayor porcentaje de madres de familia encuestados, el 72% manifestaron que pocas veces se los ha tomado en cuenta en el proceso de transición de sus hijos, mientras un 20% contestó que muchas veces, pero un 8% algunas veces. Se puede apreciar que el índice de participación es muy bajo.

Pregunta 4. ¿Qué problemas ha manifestado su hijo durante el proceso de transición?

Tabla 9. Problemas durante el proceso de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Enfermedades digestivas	11	44%
Enfermedades bronquiales	5	20%
Enfermedades respiratorias	9	36%
Total	25	100%

Gráfico 9. Problemas durante el proceso de transición



Análisis

Existe un 44% de niños que han presentado enfermedades digestivas, un 36% enfermedades respiratorias, y un 20% enfermedades bronquiales. Esto se puede deber a que el sistema de alimentación en sus hogares varía y hasta adaptarse lleva un tiempo. Sin embargo, los problemas respiratorios pueden deberse al cambio de clima, pero es preocupante en niños pequeños.

Pregunta 5. ¿Ha observado comportamientos inadecuados de sus niños, durante este proceso de transición?

Tabla 10. Comportamientos inadecuados durante proceso de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	16	64%
Algunas veces	3	12%
Pocas veces	6	24%
Total	25	100%

Gráfico 10. Comportamientos inadecuados durante proceso de transición



Análisis

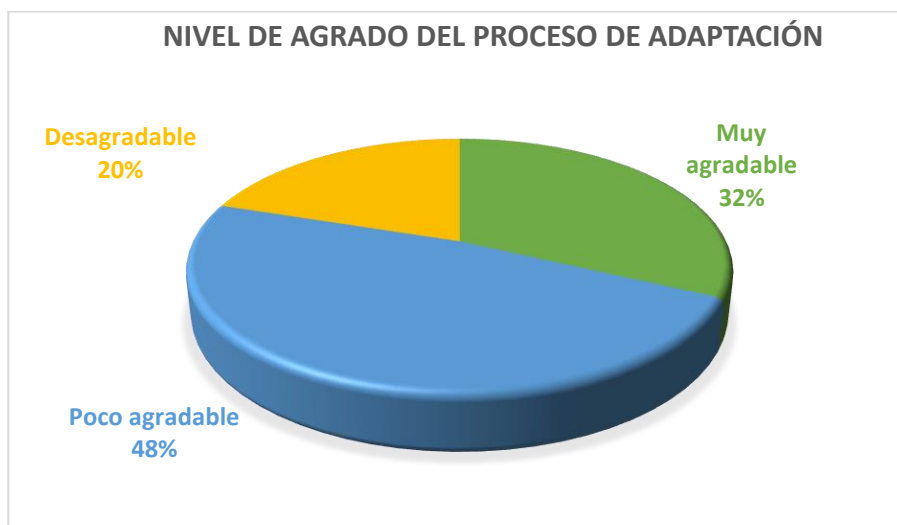
Las madres de familia refieren en su mayoría con el 64% que muchas veces sus hijos han mostrado comportamientos inadecuados durante el proceso de transición escolar. Existen un 24% de madres de familia que señalaron que pocas veces, pero hay un 12% que refieren algunas veces.

Pregunta 6. ¿Cuál ha sido su nivel de agrado acerca del proceso de transición de su hijo?

Tabla 11. Nivel de agrado acerca del proceso de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muy agradable	8	32%
Poco agradable	12	48%
Desagradable	5	20%
Total	25	100%

Gráfico 11. Nivel de agrado acerca del proceso de transición



Análisis

Existe un 48% de madres de familia sobre el nivel de agrado que es muy agradable, mientras un 32% lo señala como muy desagradable y existe un 20% como desagradable.

Pregunta 7. ¿Considera que los maestros tienen conocimiento de estrategias metodológicas para el proceso de transición escolar de sus niños?

Tabla 12. Docentes tienen conocimiento de estrategias metodológicas

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Si	7	28%
No	18	72%
Total	25	100%

Gráfico 12. Docentes tienen conocimiento de estrategias metodológicas



Análisis

El 72% de madres de familia al preguntársele si los docentes tienen conocimiento de estrategias metodológicas contestaron que no, mientras solamente un 28%. Esto deben tomar en cuenta los docentes ya que la percepción de los padres en cuanto a esto es negativa.

Pregunta 8. ¿Cuando han existido problemas de transición con sus hijos, los docentes se lo han comunicado?

Tabla 13. Docentes han comunicado problemas de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Si	5	20%
No	20	80%
Total	25	100%

Gráfico 13. Docentes han comunicado problemas de transición



Análisis

El mayor porcentaje de padres opina que los docentes no comunican los problemas de transición de sus hijos.

Pregunta 9. ¿Considera necesario que a los docentes se les capacite en estrategias metodológicas para el proceso de transición escolar de los niños?

Tabla 14. Docentes deben capacitarse en estrategias metodológicas de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Si	16	64%
No	9	36%
Total	25	100%

Gráfico 14. Docentes deben capacitarse en estrategias metodológicas de transición



Análisis

El 64% de los padres de familia contestaron que los docentes si deben capacitarse en estrategias metodológicas de transición, mientras un 36% contestó que no. Existe un imperiosa necesita de capacitar a los docentes en temas de estrategias metodológicas de transición.

2.7.2. Resultado de la encuesta aplicada a los docentes. Anexo 3

Pregunta 1. ¿Qué nivel de preparación ha recibido de parte del Centro de Educación de Educación “10 de marzo” para el proceso de transición de sus estudiantes a la etapa de preparatoria?

Tabla 15. Nivel de preparación

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muy buena	5	20%
Buena	4	16%
Regular	9	36%
Mala	7	28%
Total	25	100%

Gráfico 15. Nivel de preparación



Análisis

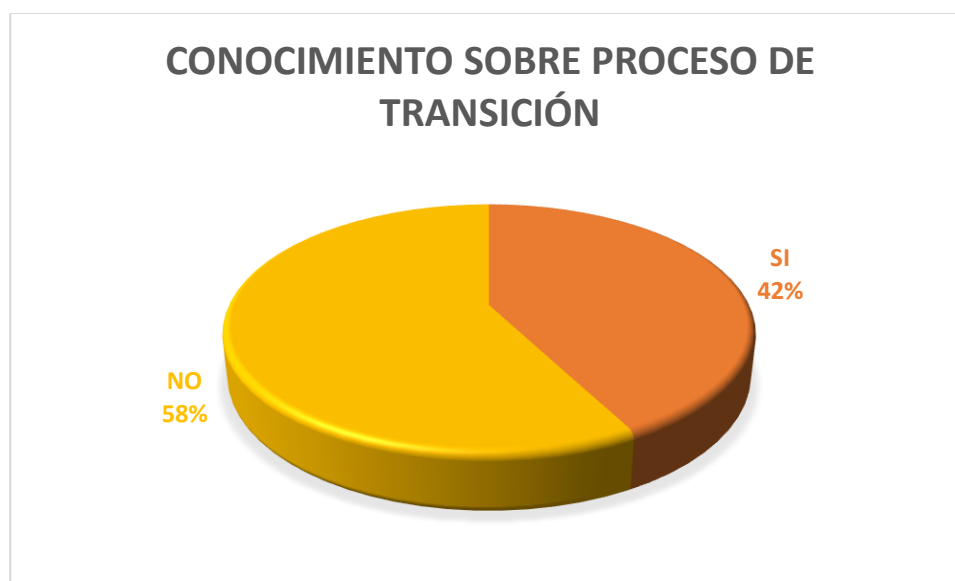
Un 36% de docentes señalan que el nivel de preparación es regular, sin embargo, hay un 28% que indica que es mala, un 20% muy buena y un 16% buena. Estos resultados demuestran que hay mucho que mejorar.

Pregunta 2. ¿Posee conocimientos sobre el proceso de transición que debe existir desde el nivel inicial hacia la preparatoria?

Tabla 16. Conocimiento sobre proceso de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	11	42%
NO	15	58%
Total	25	100%

Gráfico 16. Conocimientos sobre procesos. de transición



Análisis

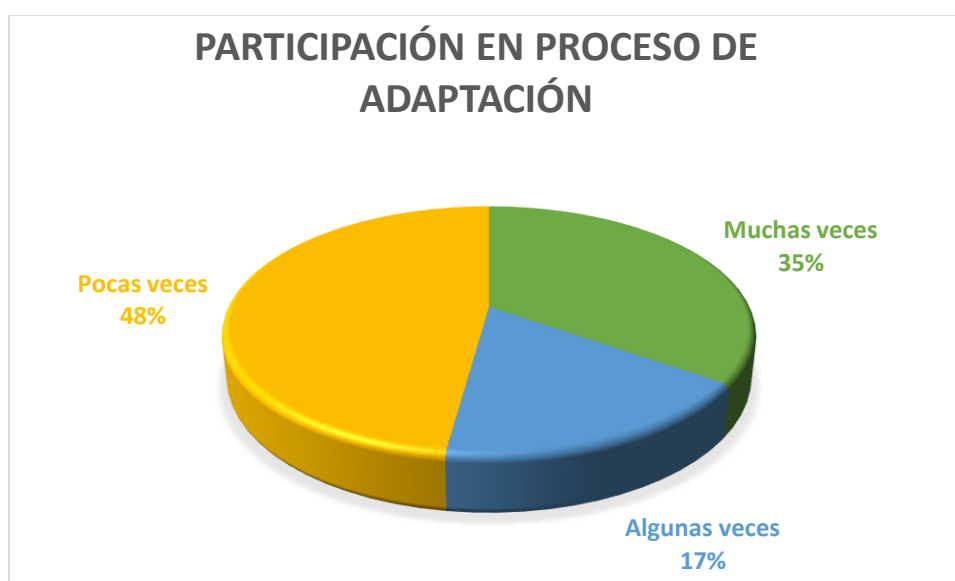
En cuanto al conocimiento que tienen los padres respecto al proceso de transición un 58% no lo tiene, mientras solamente un 42% sí lo posee. Esto quiere decir que el Centro de Educación debe trabajar mucho al respecto, en el proceso de admisión preparar a los padres para que cuando ingresen sus hijos puedan estar preparados.

Pregunta 3. ¿Cuál ha sido su participación en el proceso de transición?

Tabla 17. Participación en proceso de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	8	35%
Algunas veces	4	17%
Pocas veces	11	48%
Total	25	100%

Gráfico 17. Participación en proceso de transición



Análisis

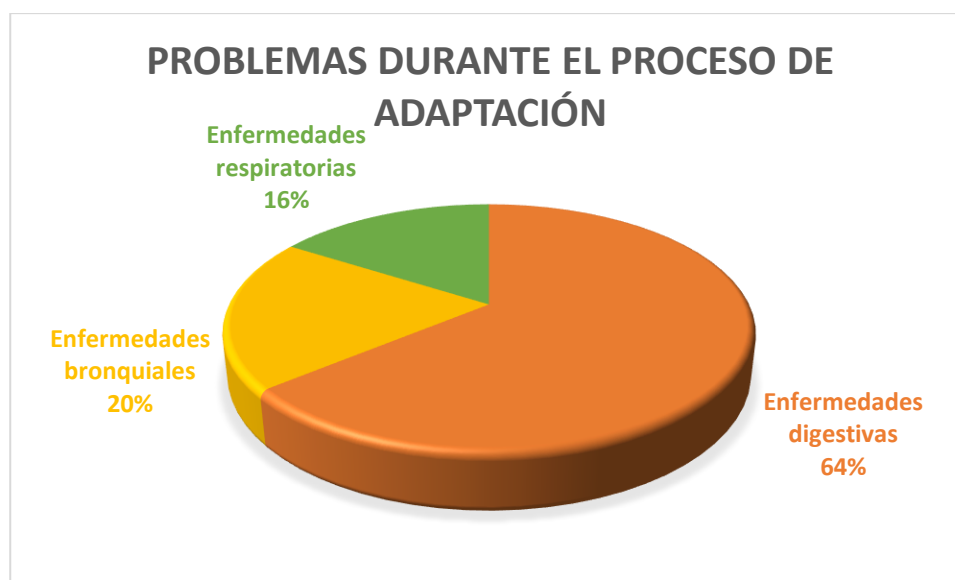
El mayor porcentaje de madres de familia encuestados, el 48% manifestaron que pocas veces se los ha tomado en cuenta en el proceso de transición de sus hijos, mientras un 35% contestó que muchas veces, pero un 17% manifestó que con esto queda claro que el índice de participación de los padres es muy bajo.

Pregunta 4. ¿Qué problemas ha manifestado los niños durante el proceso de transición?

Tabla 18. Problemas durante el proceso de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Enfermedades digestivas	16	64%
Enfermedades bronquiales	5	20%
Enfermedades respiratorias	4	16%
Total	25	100%

Gráfico 18. Problemas durante el proceso de transición



Análisis

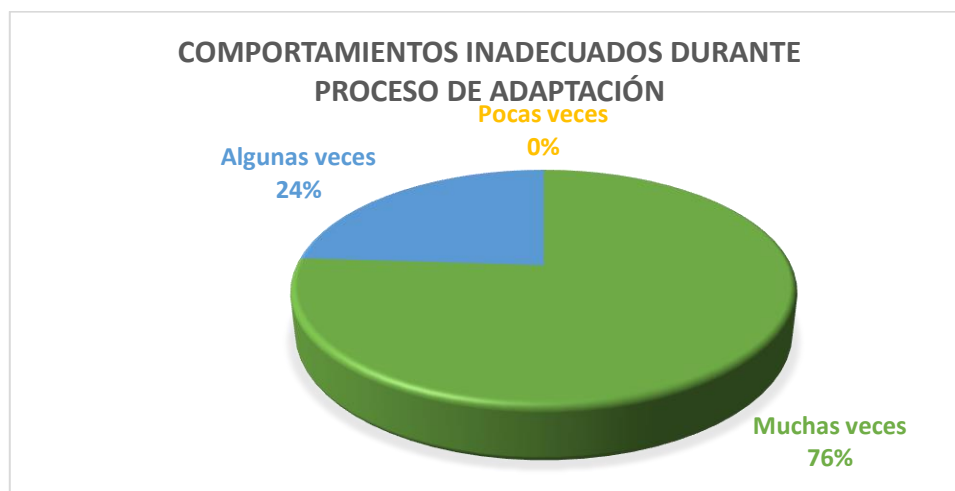
Según los docentes existe un 64% de niños que han presentado enfermedades digestivas, un 20% enfermedades bronquiales, y un 16% enfermedades respiratorias. Esto se debe a que la alimentación en los hogares es distinta y hasta adaptarse lleva un tiempo, por ello los problemas respiratorios pueden deberse al cambio de clima, pero es preocupante en los niños de corta edad.

Pregunta 5. ¿Ha observado comportamientos inadecuados de sus estudiantes durante este proceso de transición?

Tabla 19. Comportamientos inadecuados durante proceso de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	19	76%
Algunas veces	6	24%
Pocas veces	0	0%
Total	25	100%

Gráfico 19. Comportamientos inadecuados durante proceso de transición



Análisis

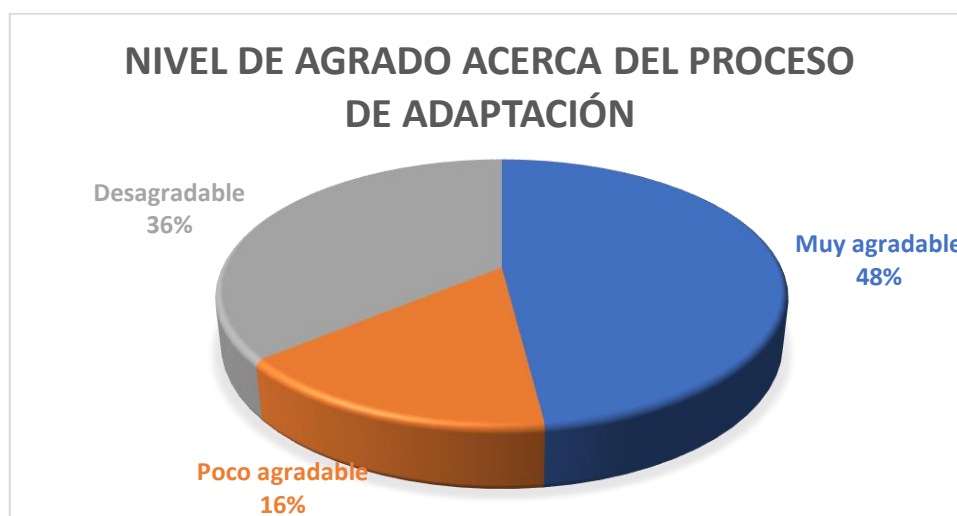
Los docentes manifiestan en su mayoría con el 76% que muchas veces sus estudiantes han tenido comportamientos inadecuados durante su proceso de transición escolar. Existe un 24% de docentes que contestaron que algunas veces.

Pregunta 6. ¿Cuál ha sido su nivel de agrado acerca del proceso de transición de los niños?

Tabla 20. Nivel de agrado acerca del proceso de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muy agradable	12	48%
Poco agradable	4	16%
Desagradable	9	36%
Total	25	100%

Gráfico 20. Nivel de agrado acerca del proceso de transición



Análisis

Existe un 48% de docentes que sobre el nivel de agrado refieren que es muy agradable, mientras un 36% lo señala como muy desagradable y existe un 16% como desagradable.

Pregunta 7. ¿Tiene conocimiento de estrategias metodológicas para el proceso de transición escolar de los niños?

Tabla 21. Tienen conocimiento de estrategias metodológicas

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Si	12	48%
No	13	52%
Total	25	100%

Gráfico 21. Tienen conocimiento de estrategias metodológicas



Análisis

Los docentes el mayor porcentaje refieren con el 52% que no tienen conocimiento de estrategias metodológicas, existe un 48% que manifiesta lo contrario y sí está de acuerdo.

Pregunta 8. ¿Cuándo han existido problemas de transición con los niños, han comunicado a los padres de familia?

Tabla 22. Han comunicado problemas de transición a los padres

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Si	10	40%
No	15	60%
Total	25	100%

Gráfico 22. Han comunicado problemas de transición a los padres



Análisis

Los docentes el 60% contestó que no han comunicado problemas de transición a los padres de familia, mientras hay un 40% que sí lo han hecho. Esto es algo que los docentes deben mejorar para con los padres de familia ya que facilitaría el proceso de transición de los niños al centro.

Pregunta 9. ¿Considera necesario que se les capacite en estrategias metodológicas para el proceso de transición escolar de los niños?

Tabla 23. Deben capacitarse en estrategias metodológicas de transición

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Si	20	80%
No	5	20%
Total	25	100%

Gráfico 23. Deben capacitarse en estrategias metodológicas de transición



Análisis

Los docentes manifiestan con el 80% que deben capacitarse en estrategias metodológicas, mientras hay un 20% que no lo considera necesario. Lo bueno es la apertura que tiene la mayoría de las docentes a querer capacitarse.

2.7.2. Resultado de las entrevistas grupales a los docentes. Anexo 4.

Sobre la pregunta acerca de cuál ha sido su participación en el proceso de transición, el 50% manifestó que se preocupa por mantener una comunicación con los padres de familia, donde se les da orientaciones acerca del primer día de clase, el horario que es diferente al del nivel inicial, los útiles que se necesita que su niño tenga, el lunch escolar. El otro 50% manifestó que es importante informar del sistema de trabajo con los niños, llevar un registro anecdótico, donde se tengan datos familiares, personales, de salud y alimenticios acerca del niño.

Sobre el nivel de agrado acerca del proceso de transición de los niños, el 100% de las docentes, no se sienten tan a gusto, debido a que no existe la colaboración de los padres de familia, son muy permisivos y consentidores, no han inculcado normas disciplinarias a sus niños.

Los comportamientos inadecuados de sus niños, durante este proceso de transición, el 50% manifiesta que los más comunes son que los niños hacen rabietas y no acatan órdenes de los docentes, esto se debe a que en casa no ponen límites ni enseñan a sus hijos a seguir instrucciones. El otro 50% señala que los niños no saben socializar, reaccionan con agresividad, atribuye que seguramente se debe a que por el tiempo que estuvieron en pandemia, muchos pasaron solos y no podían salir a jugar con otros niños ni compartir.

Entre las estrategias que considera se debe adoptar en el período de transición, el 50% manifiesta que se debería hacer todo lo necesario para que la maestra y los niños y niñas tengan una relación sana y de confianza, esto es preciso por la complejidad del proceso de aprendizaje para el cerebro y por lo importante que es para los niños saber que cuentan con alguien que los acompaña en este momento de vulnerabilidad. El otro 50% señala que se debe motivar, crear espacios donde la lectura sea por placer, que los niños elijan qué leer, recordarles porqué la lectura y la escritura tienen sentido, de esta manera se los conquista poco a poco para que se involucren en los procesos de transición.

Las actividades que se deben ejecutar para una apropiada transición del subnivel inicial al de la preparatoria, un 50% señaló mantener el vínculo cercano entre docente-estudiante. Esto se puede dar al destinar tiempo especial a sesiones de

juego, recreativas, como reuniones, fiestas de disfraces, juegos donde exista la interactividad, entre otros, además se debe fomentar la relación cercana entre la docente de kínder y la docente de primaria. Esto permite que se realicen actividades que ayuden a crear vínculos, por ejemplo, mediante la lectura de cuento semanal a los niños de kínder por la profesora de primer grado. El otro 50% manifestó que se debe organizar actividades de intercambio de experiencias que promuevan que los niños de segundo grado apoyen a los niños de primero. Por ejemplo, orientar a los niños de primer grado a escribir un libro de consejos sobre “cómo sobrevivir a primer grado”. Esto ayuda a que los más pequeños estén preparados para el primer grado.

En la pregunta relacionada con garantizar que la oferta educativa sea inclusiva en los primeros años de educación básica, ellos el 100% coincide que se logra ajustando las soluciones a las necesidades del grupo de clase, manteniendo la calidad. Por ejemplo, mediante recursos audiovisuales, adecuando plazos y probando métodos.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

La utilización de estrategias metodológicas es un factor importante para el docente, la misma favorece el desarrollo de la transición escolar y las diversas formas de adquirir conocimientos dentro de ambientes motivadores, logrando de esta manera desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos y desde diferentes procedimientos o habilidades que ayuden a los padres de familia a la solución de situaciones problemáticas que se les presenta en su entorno diario.

3.1. Título de la propuesta

Estrategia de orientación familiar para una adecuada transición de los estudiantes de preparatoria del Centro de Educación “10 de marzo”.

3.2. Fundamentación de la propuesta

El Centro de Educación “10 de marzo”, cuenta con 19 años de servicio a la comunidad. El nivel socio - económico de las familias es medio bajo ya que el 50% de su población se dedican al comercio informal. Como debilidad la institución presenta falta de rincones espacio para juegos.

Los docentes necesitan capacitaciones ya que, por ser particular, no se cuenta con recurso económico. Son pocos los estudiantes y la pensión mensual este \$ 24,00 dólares. En cuanto a las debilidades de los padres de familia la mayoría no cuentan con el tiempo suficiente para dedicarle a sus hijos por ende el rendimiento académico es de un 50%.

Esta propuesta tiene una fundamentación basada en el enfoque de la teoría del desarrollo psico - social ideada por (Las mentes maravillosas, 2022), quien reinterpretó las fases psico-sexuales desarrolladas por Sigmund Freud, ya que este autor dio importancia a los factores sociales de cada una de las cuatro fases principales que se describen a continuación: Describe la comprensión del “yo” como una fuerza intensa, la cual equilibra las fuerzas sintónicas y distónicas, además es capaz de solucionar las crisis derivadas del contexto genético, cultural e histórico del individuo.

Contempla las fases del desarrollo psicosocial ideadas por Freud, integrándolas con la dimensión social y el desarrollo psicosocial. Planteó el desarrollo

de la personalidad desde la infancia a la vejez; Y, finalmente desarrolló una investigación sobre la importancia de la cultura, sociedad y de la historia en el desarrollo de la personalidad.

3.3. Objetivo de la propuesta

Diseñar una estrategia de orientación familiar para una adecuada transición de los estudiantes de la preparatoria del Centro de Educación “10 de marzo”

3.4. Fundamentación teórica

3.4.1. Definición de estrategia

El término estrategia según la definición de (EcuRed) es de origen griego *estrategia*, procedente de la fusión de dos palabras: *stratos* (ejército) y *agein* (conducir, guiar) “el arte del general en la guerra”.

Según (Ferrari), citando al diccionario de la Real Academia Española, estrategia es: “el arte de dirigir operaciones militares o habilidad para dirigir”. Esto significa que en sus inicios este término solo fue utilizado en escenarios militares, por ejemplo: en la antigua Grecia, los militares dirigían a sus ejércitos desplegando una serie de acciones y recursos que garantizaban de alguna manera el éxito de la operación.

La utilización de estrategias, se la considera como una forma de canalizar el logro de los objetivos que benefician a las personas, en otras palabras, son los medios, herramientas o técnicas que ayudan a conseguir dicho objetivo.

Las estrategias son diseñadas para los docentes, una vez que han podido detectar las particularidades de sus estudiantes, estas surgen con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza para responder a la educación igualitaria planteada por el gobierno nacional, con ella se pueden atender a la diversidad de estudiantes para que se puedan desempeñar de una mejor manera en las asignaturas del currículo.

3.4.2. Estrategia de orientación familiar

En el escenario de la práctica docente, se aprecia la preocupación de los profesores por desarrollar una práctica docente reflexiva, atractiva, interesante e interactiva; esto se convierte en un reto para los docentes porque implica dedicar esfuerzos para planificar secuencias didácticas.

Para llevar a cabo estas actividades los docentes deben usar estrategias que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa en los niveles elementales y básicos, debido a que el proceso de transición permite afirmar las actividades básicas tales como: hablar, escuchar, leer y escribir, siendo de vital importancia el fortalecimiento de estas destrezas que son necesarias para el desarrollo de los individuos.

Las estrategias proporcionan al docente las herramientas necesarias para que pueda desarrollar actividades logrando desarrollarlas de una manera ordenada, creativa, comprensiva, visual y dinámica, con los padres de familia, donde el educador es uno de los principales responsables de la calidad de la educación, tal como lo explica (Torres, 2021): “Donde en sentido amplio se asimilan las herramientas cognitivas necesarias para aprender la cultura en próximos niveles”, en ello el aprendizaje de la lectura reviste un rol significativo, por su esencia compulsivamente básica para aprender los contenidos sociales más necesarios para la vida en sociedad.

Cuando el niño logra adaptarse al contexto escolar, todo va a ser más fácil tanto para el niño, el docente o los padres, ya que le permitirá desenvolverse con mayor facilidad con sus pares y enfrentar situaciones novedosas.

La familia ha sido la primera institución formadora de valores y saberes; ha sido orientadora en situaciones de exploración, duda y curiosidad que presentan los escolares en su proceso de aprendizaje integral, siendo papá y mamá los máximos referentes educativos y formadores del grupo familiar y los encargados de brindar la confianza y seguridad para fortalecer la personalidad, la autoestima; así adquirir las habilidades necesarias que requiere el ser humano para involucrarse e interactuar correctamente con otros grupos sociales.

Una buena convivencia y socialización depende de una buena composición familiar, la cual debe tener argumentos sólidos y bases de formación para influenciar positivamente a sus hijos cuando se relacionan con otras personas y establecen procesos de socialización.

Los padres de familia deben considerar que el proceso más importante para el inicio de actividades escolares es la adaptación y vinculación de los nuevos integrantes, en donde se debe valorar no solo el involucramiento de los niños, sino

también el de las familias, empleando una práctica participativa, comunicativa y afectiva que permita la construcción de confianza entre la familia, el niño y la escuela.

La familia influye en la formación social de aquellos individuos que en edad escolar interactúan en los procesos de socialización ya que son las primeras y las más persistentes porque generan, con gran importancia y repercusión, una convivencia escolar positiva o negativa, dependiendo del grado de formación integral adquirido en este grupo social.

Todo ello implica que la familia juega un papel significativo en la vida del niño, es un ente que conduce a la socialización y orientación en el proceso educativo de los infantes; por tal motivo, desde ella se debe generar lazos que le permita vincularse con el contexto escolar de tal manera que se logre crear una sinergia entre lo aprendido en la familia y los procesos que se generan en la escuela.

Dentro del proceso es importante reconocer que, si bien este nuevo paso que se da en la búsqueda de un ambiente adecuado para el inicio de la etapa escolar de los niños no es fácil, es sumamente importante y necesario para el inicio de las construcciones de nuevos aprendizajes a nivel social, personal y cognitivo que permitirán el fortalecimiento de su ser.

En todas las etapas de la vida y principalmente en la primera infancia se debe reconocer a todos los seres humanos como únicos e irrepetibles, debe haber claridad en el precepto que NO existen niños iguales, cada niño es valioso, sensible, inteligente y con una necesidad fundamental de jugar, compartir y ser feliz; es por ello que dentro de la filosofía Reggio Emilia se tienen en cuenta las diferencias partiendo desde todos los lenguajes y potencial de los niños, lo cual nos lleva a tejer todas estas diferencias que se entrelaza con armonía, donde tejer es crear, es innovar, es construir, es unir y es soñar.

La importancia del contexto y convivencia familiar y escolar para la formación del estudiante específicamente en edad inicial. De allí que, la dinámica familiar, la atención, y el afecto que la familia imprime a sus hijos es garantía de una formación integral sana.

El hecho de que las familias se involucren en las tareas escolares de sus hijos, preguntando por el trabajo que realizan en diferentes asignaturas, mostrando interés en su progreso escolar y que conversen sobre lo valioso de una buena educación,

permite que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más.

Desde este punto de vista es necesario contar con un proceso de adaptación y vinculación adecuado, este debe ser diseñado teniendo en cuenta las diferencias individuales no solo de niño sino del grupo familiar, ya que no todos los niños tienen el mismo tipo de vínculo con la familia y no todos crean lazos de confianza de la misma manera.

3.5. Desarrollo de la propuesta

Esta estrategia tiene como punto de partida mejorar la transición, ya que es el punto de partida de todo aprendizaje, por eso es importante que la iniciación a la escolaridad sea una experiencia agradable, que despierte en los niños el interés y el deseo por la escuela.

La escuela debe establecer vínculos con las instituciones educativas para apoyar en el proceso de formación del niño. Ahora bien, la escuela juega un papel importante en apoyar a la familia al fomentar el desarrollo de convivencia del niño; una buena convivencia depende de todos los integrantes de un grupo social, pues esta permite que se desarrollen de manera integral junto a sus compañeros y amigos; fortalecen sus habilidades, las cuales les ayuda a tener un mejor desarrollo personal, favoreciendo su autoestima e identidad dentro y fuera de la escuela.

El ámbito de convivencia en el subnivel manifiesta a través de su objetivo que los niños deben descubrir y relacionarse positivamente con el medio social a través de actitudes que le permitan vivir en convivencia y armonía con las personas que los rodean en este nivel de educación inicial, se debe garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición, pues esto pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto.

Las acciones para realizar contemplan: Tema, objetivo, participantes, responsables, recursos y actividades y cada una con su respectiva evaluación.

Etapas que conforman las acciones educativas:

1. Etapa de diagnóstico del proceso de transición.

2. Etapa de instrumentación de las acciones para el proceso de transición.
3. Etapa de diseño de las acciones para el proceso de transición.
4. Etapa de evaluación de las acciones para el proceso de transición.

Etapa 1. De diagnóstico del proceso de transición.

Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrollan las acciones.

En esta etapa los docentes deben tomar en cuenta que, en el primer grado de educación básica, la transición es la base para que el estudiante de sus primeros pasos sobre una base firme y duradera porque es allí donde se inicia el proceso de enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que cada niño es un mundo distinto y por lo tanto asimila de diferente manera lo enseñado, unos avanzan más rápido que otros.

La transición de etapas educativas es un proceso que preocupa en gran manera a los estudiantes, al igual que a los padres de familia y docentes; un proceso de adaptación implica retos, esfuerzo y constancia, sabiendo que se trata de un cambio importante en la vida académica y socioemocional de los estudiantes.

La información diagnóstica inicial se obtuvo por medio de entrevistas a los estudiantes, quienes indicaron la incertidumbre del pase del ciclo académico, del cambio de su vida escolar a la educación básica superior, mencionando la afectación de sus emociones al enfrentarse a nuevos ambientes, metodologías, maestros, compañeros de clase, pares y horarios.

En esta primera etapa se debe tener en cuenta la observación y el acompañamiento frecuente, asuntar las conductas disruptivas en los estudiantes del primer grado.

Las actividades que se realizan son:

- Identificar los problemas de comportamientos inadecuados de los estudiantes en lo relacionado con la transición escolar a través de:
 - Observaciones.
 - Control de atrasos
 - Cantidad de ausencias

Lo diagnosticado en esta etapa fue:

- Comportamientos inadecuados de estudiantes a la hora de llegar a la escuela.
- Conductas inapropiadas manifestadas a través de llantos, rabietas, por parte de los estudiantes.

La educación de los niños constituye una función esencial de sus progenitores que, a pesar del nivel educativo que posean, logran enfrentar con responsabilidad la formación de sus hijos y prepararlos para la vida transmitiendo modelos de enseñanza regidas por las normas básicas de comportamiento y convivencia.

Por tanto, en este contexto donde los niños desarrollarán sus saberes prácticos, que irán adquiriendo a través de experiencias de vida y con el acompañamiento de su familia en la búsqueda de nuevos saberes. Lograr el éxito del desarrollo de una sana convivencia escolar, depende, en gran medida, del entorno familiar y social en el que se desempeña el niño a lo largo de su vida

El levantamiento diagnóstico inicial evidenció que algunos docentes mencionen que la adaptación en básica superior, no sea vivida por igual en todos los educandos ya que en ella inciden una serie de factores que determinan una experiencia positiva, pacífica o a su vez esta experiencia esté determinada por un fracaso escolar académico y/o personal que conlleve no solo al retiro de nivel sino además a afectaciones socioemocionales asociadas al estrés.

Etapa 2. Instrumentación de las acciones para el proceso de transición

Para fortalecer los procesos de adaptación escolar de los estudiantes de los octavos años de educación básica se presentan estrategias a nivel: institucional, de aula y familiares.

Las estrategias familiares: facilitan la adaptación de los estudiantes en un nuevo nivel educativo, ya que es necesario que expresen con mayor facilidad sus sentimientos, determinen su independencia y autonomía.

Es muy importante analizar la relación existente entre el desempeño de habilidades sociales de adolescentes escolarizados y las prácticas educativas familiares, autoritario, equilibrado y permisivo con la finalidad de favorecer los diferentes procesos adaptativos en el ámbito escolar, y determinar de qué manera

favorece la presencia de los padres de familia en el contexto de adaptación escolar y al momento de solucionar los problemas o expresar las emociones y opiniones.

En esta etapa para la instrumentación de las actividades para el proceso de transición se debe:

- Trazar el objetivo de la actividad que va a realizar.
- Preparar el material relacionado con lo que necesitan los estudiantes.
- Desarrollar las actividades de manera individual y grupal con estudiantes y padres de familia.
- Poner en conocimiento a los padres de familia la situación en la que se encuentran los estudiantes.

En cada actividad el docente debe explicar el objetivo, la importancia de la actividad, el refuerzo a aplicar, los recursos a utilizar y el proceso a seguir. ¿Cómo se aplicará, en qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes?

Etapa 3. Diseño de las acciones para el proceso de transición.

Esta etapa representa época difícil y complicada de resolver el conflicto de la construcción de identidad, de organizar sus habilidades, necesidades y deseos para adaptarlos a las exigencias tales como de su familia, entre pares, en la escuela y de la sociedad.

Es importante hacer énfasis en que deben existir estrategias de adaptación escolar para adolescentes con cuatro dimensiones de aceptación e implicación, autoritativo, alta severidad implicación, con relación al ámbito escolar los indicadores de autoconcepto, problemas de convivencia y ajuste académico, modelos que deben ser socializados con las familias para una buena adaptación.

Se definen las acciones concretas que se desarrollarán con las docentes, las familias y los niños.

Acción 1

Tema. ¿Por qué estamos aquí?

Ilustración 1. Inician en febrero, preinscripciones para ingreso a educación básica



Fuente. (Quadratin, 2019)

Objetivo: Explicar a los padres de familia, las características de las actividades que se desarrollarán durante el desarrollo de la preparación al ingreso a la nueva etapa escolar, para prevenir las dificultades propias del proceso.

Participan:

- Docentes y
- Padres de familia.

Responsable:

- Docentes.

Recursos:

- Afiches.
- Murales
- Materiales didácticos

Descripción de las actividades:

- Para esta primera acción se crearán condiciones previas, que servirán para las demás actividades, el docente debe tener en cuenta que las instalaciones deben estar ambientados con afiches seleccionados de la temática objeto de

estudio, y un mural donde estarán expuestos todos los materiales que se emplearán en la implementación de las acciones educativas.

- Se orientará al grupo de padres de familia con una dinámica de presentación, con su empleo van a intercambiar determinadas informaciones de sumo interés para todos y para el éxito de estas acciones referida a:
 - Estado laboral o social.
 - Motivaciones de estos encuentros
 - Aspectos que le gustan o contrarían.
 - Preparación recibida para enfrentar la transición de sus hijos.
- Los docentes, les indicarán a los padres de familia que lo harán en un tiempo máximo de 3 minutos y escogerán libremente con quien desean intercambiar sus criterios al finalizar cada miembro de la pareja no se presenta a sí mismo sino a su compañero.
- Luego de las presentaciones se explicará el objetivo de esta acción y se procederá a la misma, partiendo de la presentación de diapositivas referidas a los aspectos esenciales que se tendrán en cuenta en las preparaciones posteriores.
- Se explicará a los padres de familia que el tiempo máximo es de 2 horas, que se desarrollarán con actividades variadas como talleres, observación de videos, juegos de participación, y se les entregarán impresos materiales que les sirva para su intercambio en casa con otros miembros de las familias todos relacionados con aspectos de la transición en niños de la educación inicial.
- A los padres de familia se les hará una breve explicación del porqué fue escogido este tema y de la necesidad de la preparación de las familias, se especificará que en la medida de que se desarrollen las actividades propuestas, pueden aplicar experiencias, sugerir actividades.

Evaluación: Se sugiere pedirles a los padres de familia que escriban brevemente sus expectativas acerca de lo presentado.

Para culminar, hay que manifestar que la próxima acción estará relacionada con las características de los niños de tres a cinco años.

Acción 2

Tema. ¿Cómo es un niño de 4 a 5 años?

Ilustración 2. Higiene y seguridad de los niños de 4 a 5 años



Fuente. (Etp, 2017)

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan las características de la etapa evolutiva comprendida entre los cuatro a cinco años, para poder prevenir enfermedades por falta de cuidado en la higiene y seguridad de sus hijos.

Participan:

- Docentes y
- Padres de familia.

Responsable:

- Docentes.

Recursos:

- Vídeo didáctico.

Descripción de las actividades:

- Se recordará a los padres de familia la actividad realizada en la sesión anterior y se orienta la actividad a realizar.

- Antes de visualizar el video, se les hará saber a los padres de familia, que estén atentos para que identifiquen las características de sus hijos y los logros que deben alcanzar en cada etapa para ir evaluando lo que cada niño hace y sus posibilidades.
- Para el intercambio se realizará con los padres de familia, la dinámica abrazos musicales, según la orden de la docente se abrazarán en dos, tres o más integrantes y luego de visualizado el video intercambiarán en equipo las siguientes preguntas las cuál transcurrido 10 minutos de intercambio expondrán sus criterios ante los demás por una persona seleccionada por ellos.
 - ¿Qué características presentan los niños de 4-5 años?
 - ¿Creen ustedes que este centro está diseñado para propiciar el desarrollo de sus hijos? ¿Por qué?
 - ¿De quién es la responsabilidad de la educación de los hijos?
 - ¿A su juicio, donde se desarrollan más los niños en el hogar o en la escuela?
 - ¿Qué causales pueden influir para que los niños no logren adaptarse al Centro de Educación Inicial?
 - ¿Sabe usted cómo eliminar las causales hogareñas?

 - Se explicará las alteraciones que sufren los niños al ingresar al Centro de educación y cómo trabajar en consecuencia para evitar sus manifestaciones y lograr el máximo desarrollo posible en cada uno de ellos.

Evaluación: Se realizará una lluvia de ideas para recoger los criterios de lo que han observado los padres de familia, para culminar, hay que manifestar que la siguiente acción estará relacionada con la formación de hábitos higiénicos - sanitarios en niños de tres a cinco años.

Acción 3

Tema. La formación de hábitos higiénicos - sanitarios en niños de 3 a 5 años.

Ilustración 3. Los hábitos de higiene en los niños



Fuente. (Instituto Tomás Pascual Sanz, 2019)

Objetivo: Demostrar cómo ocurre el proceso de hábitos higiénicos - sanitarios en niños de tres a cinco años de vida, su importancia e influencia en el desarrollo integral del individuo y la prevención de las enfermedades por falta de hábitos higiénicos.

Participan:

- Padres de familia y
- Docentes.

Responsable:

- Docentes.

Recursos:

- Vídeo didáctico.

Descripción de las actividades:

Antes de proyectar el video:

- Partir de un conversatorio con los padres de familia, sobre las medidas que se deben tener en cuenta en el hogar para lograr correctos hábitos higiénicos – sanitarios en los niños.
- Luego se entrega un sistema de preguntas a cada padre de familia participante.

- Mientras se va respondiendo cada una de estas los demás padres de familia, pueden intervenir para hacer comentarios o complementar con otras ideas las respuestas dadas.
- Se orienta a los padres de familia sobre lo que observarán en el video.

Durante la proyección del video:

- Se mantiene la observación de cada miembro de las familias para reconocer mediante algún gesto cualquier información que a través de estas se pudiera identificar para darle tratamiento al terminar el mismo.

Después de la proyección del video:

- Se hacen preguntas y valoraciones de las respuestas dadas por los participantes.

Evaluación:

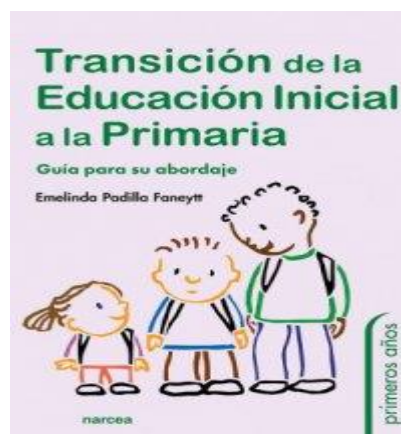
Se realiza un debate de lo observado para comprobar el nivel de preparación y asimilación de la información que ofrece el mismo. Se evalúa el desarrollo de cada miembro presente.

Se recomiendan acciones a realizar en el hogar en correspondencia con lo observado. Para culminar, hay que manifestar que la próxima acción se relaciona con conocimientos relacionados con el proceso de transición.

Acción 4

Tema. Conozcamos sobre la transición

Ilustración 4. Transición de la educación inicial a la primaria. Guía para su abordaje



Fuente. (Padilla, 2022)

Objetivo: Familiarizar a las familias sobre los elementos básicos que deben conocer para iniciar el proceso de transición de sus hijos a la institución en el Centro de Educación “10 de marzo” de la provincia de Pichincha, en el cantón Quito, parroquia Calderón

Participan:

- Padres de familia y
- Docentes.

Responsable:

- Docentes.

Recursos:

- Proyector pantalla y
- Medios audiovisuales.

Descripción de las actividades:

La docente invitará a los padres de familia a visualizar el material relacionado con la transición, inmediatamente les orientará que se realizará una dinámica de presentación “El correo llega”, para formar los subgrupos de trabajo y debatir lo observado a cada equipo que hayan formado los padres de familia, se les entregará una tarjeta con preguntas relacionadas con la observación.

Después de haber debatido los aspectos la docente intervendrá para aclarar dudas imprecisiones originadas en el debate. Se realizarán las siguientes preguntas

- ¿Por qué es necesario tener conocimientos sobre la transición?
- ¿Conoces las causas que provocan estas manifestaciones en la transición?
- ¿Cómo actúas ante algunas de estas manifestaciones en tu niño?
- Piense en una idea que ayude a darle solución y compártala
- De las medidas recomendadas ¿Cuál considera que es la más necesaria?

Evaluación: Los padres de familia al salir depositarán en un buzón sus criterios sobre lo observado y sus experiencias positivas y negativas.

Para culminar, hay que manifestar que la próxima situación estará relacionada con situaciones familiares inadecuadas que obstaculizan la estimulación al proceso de transición.

Acción 5

Tema. Situaciones familiares inadecuadas que obstaculizan la estimulación al proceso de transición

Ilustración 5. Comportamiento en niños preescolares: algunas dificultades



Fuente. (Aep en Familia, 2017)

Objetivo: Reconocer las situaciones inadecuadas que obstaculizan el proceso de transición escolar de educación inicial a educación básica elemental, que permita garantizar una adecuada adaptación al medio educativo.

Participan:

- Padres de familia y
- Docentes.

Responsable:

- Docentes.

Recursos:

- Láminas educativas.

Descripción de las actividades:

Se orienta a los padres de familia en qué consisten las situaciones familiares inadecuadas.

- ¿Cuáles situaciones familiares usted conoce?

- Se le da un tiempo para que piense y responda.
- Se le entrega un plegable que contiene las situaciones familiares inadecuadas ¿Qué haría usted ante cada situación de esta?
 - Se explicará a partir de la opinión de la familia qué hacer en cada caso.

Evaluación: Mencione una situación familiar que haya pasado en su hogar y cómo la ha resuelto.

Para culminar, hay que expresar que la acción próxima estará relacionada con la estimulación al proceso de transición al centro de educación inicial de niños de tres a cinco años de vida.

Acción 6

Tema. Conozcamos la estimulación al proceso de transición al centro de preparatoria de niños de 4 a 5 años de vida

Ilustración 6. Estimulación temprana como negocio.



Fuente. (Emprender fácil, 2024)

Objetivo: Lograr que las familias conozcan la importancia de la estimulación durante y después de la transición escolar, que permita acompañar de manera efectiva a sus hijos en el proceso de adaptación escolar.

Participan:

- Padres de familia y
- Docentes.

Responsable:

- Docentes.

Recursos:

- Láminas educativas.

Descripción de las actividades:

Es parte de un intercambio con la familia sobre la base de sus experiencias.

- ¿Qué entienden ustedes por proceso de transición?
- ¿Por qué es importante la estimulación al proceso de transición?
- ¿Qué áreas de desarrollo se potencian con la estimulación al proceso de transición en los niños de tres a cinco años de vida?
- Se explicará cuáles son las áreas que se potencian con la estimulación al proceso de transición:
 - La motricidad
 - Lenguaje y comunicación
 - Inteligencia
- Se explicará de forma sencilla en qué consiste cada una de ellas.
- Se le pide que pongan ejemplos de acciones que realizan con sus hijos y que posibilitan el desarrollo de cada una de las áreas. Se reparte hojas para que hagan la siguiente actividad.
- Mamá para estimular a tu hijo es necesario que conozcas qué áreas de desarrollo estás potenciando con estas acciones. Haz corresponder el área con las acciones a través de una línea, las acciones estarán a la izquierda y las áreas a la derecha.

Acciones y áreas

1. Hablarle o cantarle mientras lo bañas o socio moral, música y lo alimentas.
2. Cumplimiento de órdenes sencilla. Socio moral.
3. Utilización de objetos para que los manipule. Conocimiento del mundo.
4. Cumplir con el horario de vida en el hogar. Socio moral.
5. Formar hábitos correctos de alimentación y sueño. Socio moral.

Evaluación: Mencione otras actividades que usted puede realizar y diga qué áreas desarrolla. Para culminar, hay que manifestar que la próxima acción estará relacionada con lo afectivo en el proceso de estimulación al proceso de transición.

Acción 7

Tema. Lo afectivo en el proceso de estimulación al proceso de transición

Ilustración 7. Objetos transicionales



Fuente. (Educacioninicial.mx, 2024)

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la estimulación afectiva durante y después de la transición, que permita a sus hijos acudir al centro educativo con agrado y entusiasmo.

Participan:

- Padres de familia y
- Docentes.

Responsable:

- Docentes.

Recursos:

- Computadora

- Proyector.

Descripción de las actividades:

Se parte de dos situaciones familiares para que la familia opine.

- Se le orienta a los padres de familia, que analicen las dos situaciones familiares y respondan:
 - ¿Por qué ustedes creen que estas dos familias se comportan así?
 - ¿Cuáles son los momentos que utiliza la familia para estimular a sus hijos cuando están en estas edades?
 - ¿Cuál es la situación que usted le gustaría imitar o se parece más a la situación suya?
 - ¿Qué acciones de afecto han realizado estas familias?
 - ¿Usted utilizaría otra? ¿Cuáles?
- Se explican las acciones de afecto que puede utilizar la familia para estimular a su hijo.
- Partiendo de las características del niño se explicará por qué es tan importante brindarle afecto en el proceso de estimulación al ingreso a la institución, sin llegar a la sobreprotección.
- ¿Usted considera que la familia de Armando conoce las particularidades de su hijo y está consciente de lo que puede lograr hacer? ¿Por qué?
- ¿Por qué la familia de José conversa con él y le hacen cosquillas?
- Se explica la influencia de esta acción en el niño.

Evaluación: En ambas situaciones explíquenme las acciones que realizó la familia, las áreas que se estimulan y lo que se puede lograr con el niño. Para culminar, hay que manifestar que la próxima acción estará relacionada con el conocimiento del Centro de Educación “10 de marzo”.

Acción 8

Tema. Conozcamos mi escolita

Ilustración 8. Encuentros en la escolita del primer ciclo de primaria



Fuente. (Instituto La escolita, 2020)

Objetivo: Familiarizar a las familias con el personal docente, sobre todas las áreas del Centro de Educación “10 de marzo” de provincia de Pichincha, en el cantón Quito, parroquia Calderón.

Participan:

- Padres de familia y
- Docentes.

Responsable:

- Docentes.

Recursos:

- Computadora
- Proyector.

Descripción de las actividades:

La docente invitará a los padres de familia a dar un recorrido por las áreas de la institución presentando y explicando en qué consisten todas las áreas, donde van a jugar, comer, hacer ejercicios, ofreciéndoles participación directa mediante preguntas:

- ¿Dónde estamos?
- ¿Quién trabaja aquí?
- ¿Les gustan los juguetes?
- ¿Qué faltaría a su juicio?
- ¿Qué les parece el rincón de la música?
- ¿Y les gusta donde vamos a hacer ejercicios?

- ¿Quiénes tienen niños que les gusta dibujar?
- ¿Qué materiales hay aquí?
- Demostrando en todo momento afecto y cariño hacia las familias
- Al final los invitará a estar un rato en el lugar donde más les gusta.

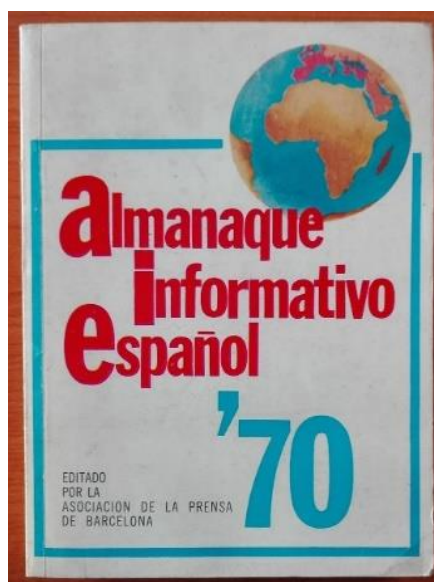
Evaluación: Los padres de familia al salir depositarán en un buzón sus criterios sobre lo observado y sus experiencias positivas y negativas.

Para culminar, hay que manifestar que la próxima acción estará relacionada con la confección de un almanaque informativo sobre el comportamiento de los niños durante el proceso de transición.

Acción 9

Tema. Almanaque informativo

Ilustración 9. Almanaque informativo



Fuente. (Asociación de la prensa de Barcelona)

Objetivo: Evaluar las manifestaciones derivadas de la transición en el hogar, poniendo en conocimiento a los padres de familia de los comportamientos de sus hijos.

Participan:

- Padres de familia y
- Docentes.

Responsable:

- Docentes.

Recursos:

- Almanaque confeccionado y
- Caritas de papel.

Descripción de las actividades:

- Se les dará a conocer la importancia de conocer si su niño cambia o no sus manifestaciones para lo cual se propone el almanaque informativo (anexo 6). En este almanaque la familia irá valorando durante la semana a su hijo como se va incorporando a la escuela mediante diferentes caritas con rostros de alegría, tristeza o enojo y al final podrán evaluarla utilizando una escala: (Lograda, casi-logrado y agravada).
- Se les explicará que el mismo se confeccionará con cartón, dividida en varias partes con los días de la semana (lunes a domingo) y cada día se colocará la representación de la carita según el niño vaya comportándose.

Evaluación.

Al finalizar la semana las familias intercambiarán con los docentes los resultados alcanzados para determinar causas y consecuencias e intervenir al respecto.

Para culminar, hay que manifestar que la próxima acción estará relacionada con una propuesta de juegos a desarrollar con sus niños para desarrollar sentimientos de acogida, la confianza, comunicación, coordinación de movimientos, la atención y desarrollar la expresión corporal.

Acción 10

Tema. Juegos con niños para desarrollar sentimientos de acogida, la confianza, comunicación, coordinación de movimientos, la atención y desarrollar la expresión corporal

Ilustración 10. Juegos y simulaciones instruccionales



Fuente. (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, 2014)

Objetivo: Lograr que las familias desarrollen sentimientos positivos en sus hijos que permitan tener una adecuada adaptación y manifestación en las relaciones interpersonales con la comunidad educativa.

Participan:

- Familias y
- Docentes.

Responsable:

- Padres de familia y
- Docentes.

Recursos:

- Folletos de juegos.

Descripción de las actividades:

Se les entregarán a las familias un folleto con una recopilación de juegos para ser utilizados en diferentes circunstancias de la vida del niño y a través de ellos desarrollar sentimientos positivos.

Evaluación: Las familias expresarán con los docentes el resultado de los juegos desarrollados en el hogar.

Etapa 4. Evaluación de las acciones para el proceso de transición

Se desarrollan acciones a partir de la meta que se aspira obtener con la puesta en práctica de las actividades.

En esta etapa se podrá hacer una evaluación de la adaptación que han tenido los niños al nuevo espacio, nuevos docentes, nuevos compañeros y alejarse por algunas horas de los brazos cariñosos de sus padres.

Se medirá el grado de adaptación es ese tiempo en el cual las docentes conocen a los niños, entablan con ellos lazos de afecto y contención.

CONCLUSIONES

- De los referentes teóricos analizados, el papel que juega la transición de la educación inicial a la educación básica es de suma importancia, ya que es un proceso sistemático, organizado y fundamentado, que ofrece una adecuada orientación de parte de los docentes a los padres de familia y otros adultos que interactúan con ellos, con los docentes que serán los responsables de educar a los niños, lo que constituye que el docente tenga un rol activo con los niños y también con la intervención que tiene la familia en el acompañamiento del proceso escolar.
- En la aplicación de los instrumentos, se detecta sobre el estado actual de los estudiantes del primer año de educación básica, que no existe una buena predisposición de las madres de familia durante el proceso de transición escolar, lo que dificulta la transición desde el nivel inicial.
- Las acciones de la estrategia metodológica propuesta, están planteadas para permitir la adecuada transición escolar de los estudiantes desde el nivel de educación inicial al primer grado de educación básica elemental, previniendo las dificultades propias del proceso, teniendo en cuenta las características propias de los niños de 4 a 5 años, cuidado de la salud, conocimiento de la institución y la importancia de lo afectivo en el proceso de estimulación al proceso de transición al Centro de Educación “10 de marzo”, de la parroquia Calderón, cantón Quito, provincia de Pichincha.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades educativas tomar conciencia de la problemática y comenzar a ejecutar las primeras acciones con la finalidad de realizar intentos para cambiar la situación del problema de transición en la institución.
- Se sugiere que las docentes, realicen actividades libres del nivel inicial, ubicándolas como un medio educativo propicio para el desarrollo de las potencialidades de los niños que van a ingresar al primer grado de educación básica elemental.
- Se recomienda una mayor preparación pedagógica de los procesos de inicial con los de aplicación en la escuela, ya que de la siguiente investigación queda en el espíritu algunas que deben ser satisfechas en estudios posteriores.

BIBLIOGRAFÍA

Aep en Familia. (11 de 10 de 2017). *Comportamiento en niños preescolares: algunas dificultades*. Recuperado el 31 de 01 de 2024, de

<https://enfamilia.aeped.es/vida-sana/comportamiento-en-ninos-preescolares-algunas-dificultades>

Albornoz Zamora, E. J. (2017). Adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 123. Recuperado el 17 de 12 de 2023, de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024

Almanza Salazar, M. A. (s.f.). *Método deductivo y método inductivo*. Recuperado el 05 de 02 de 2024, de

http://www.academia.edu/10932957/M%C3%A9todo_deductivo_y_metodo_inductivo

Asociación de la prensa de Barcelona. (s.f.). *Mi colección de almanaques*. Obtenido de <https://www.valdemeca.com/2019/02/almanaque-informativo-espanol-5.html>

Ayuda en acción. (30 de 01 de 2020). *La importancia de la Educación en la infancia*. Recuperado el 18 de 02 de 2024, de

<https://ayudaenaccion.org/blog/educacion/importancia-educacion-infancia/>

Bautista Gómez, M. (2021). *Incidencia del acompañamiento familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de grado sexto del Colegio Francisco de Paula Santander*. Recuperado el 12 de 01 de 2024, de Corporación Universitaria Minuto de Dios:

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12963/5/TM.ED_BautistaGomezMaribel_2021.pdf

Campos Chinchay, M. (2020). *Desarrollo del proceso de adaptación de los niños en las aulas de educación inicial*. Recuperado el 15 de 12 de 2023, de Universidad Nacional de Tumbes :

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1948/CAMPOS%20CHINCHAY,%20MELIDA.pdf?sequence=1>

Cano González, R., & Casado González, M. (2015). Escuela y familia: Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativas a través de la escuela para padres. *Revista Electrónica interuniversitaria de formación*

del profesorado, 18(2), 15-28. Recuperado el 10 de 01 de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>

Cansaya Valer, Y., & Franco Sánchez, M. K. (09 de enero de 2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes Revista de Educación en Ciencias de la Educación*, 7(27). doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>

Corchado, J. E. (04 de 04 de 2021). *Cuáles son las acciones educativas?* Recuperado el 25 de 03 de 2022, de <https://aleph.org.mx/cuales-son-las-acciones-educativas>

Diario El Comercio. (27 de 03 de 2023). Educación inicial: ¿Por qué esta etapa es fundamental para el desarrollo de los niños? Recuperado el 14 de 04 de 2024, de <https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/educacion-inicial-por-que-esta-etapa-es-fundamental-para-el-desarrollo-de-los-ninos-noticia/>

EcuRed. (s.f.). *Estrategia*. Recuperado el 04 de 01 de 2024, de <https://www.ecured.cu/Estrategia>

Educacioninicial.mx. (2024). *Objetos transicionales*. Recuperado el 31 de 01 de 2024, de <https://www.pinterest.com.mx/pin/195695546296337349/>

Emprender fácil. (2024). *Estimulación temprana como negocio*. Recuperado el 31 de 01 de 2024, de <https://www.emprender-facil.com/estimulacion-temprana-como-negocio/>

Equipo editorial Etecé. (2023). *Observación*. Recuperado el 22 de 02 de 2024, de Enciclopedia Humanidades: <https://www.caracteristicas.co/observacion/>

España, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Recuperado el 23 de 01 de 2024, de http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf

Etp. (26 de 05 de 2017). *Higiene y seguridad de los niños de 3 a 5 años*. Recuperado el 19 de 01 de 2024, de <https://www.estimulaciontempranaparapadres.com/higiene-seguridad-los-ninos-3-5-anos/>

Feria Ávila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79. Recuperado el 11 de 12 de 2023, de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

Ferrari, C. A. (s.f.). *¿Podemos calificar a la estrategia como racional?* Recuperado el 06 de 01 de 2024, de <http://www.cyta.com.ar/ta0101/estrateg.htm>

- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Encuesta de Percepción y Actitudes de la Población. El impacto de la pandemia COVID-19 en las familias con niñas, niños y adolescentes*. Recuperado el 05 de 01 de 2024, de <https://www.unicef.org/argentina/media/8646/file/tapa.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (31 de 05 de 2020). *Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar*. Recuperado el 23 de 01 de 2024, de <https://www.unicef.org/bolivia/historias/mam%C3%A1s-y-pap%C3%A1s-deben-apoyar-el-aprendizaje-de-las-y-los-adolescentes-en-el-hogar>
- Forma infancia European School. (08 de 09 de 2021). *Periodo de adaptación en Educación Infantil: etapas y pautas a seguir*. Recuperado el 26 de 12 de 2023, de <https://formainfancia.com/periodo-adaptacion-colegio-etapas/>
- Fundación Ses. (2016). *Acompañamiento psicosocial, individual, familiar y comunitario*. Santiago de Chile: Dialogas. Recuperado el 04 de 01 de 2024, de <https://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1417/Acompa%C3%B1amiento%20psicosocial%20individual,%20familiar%20y%20comunitario.pdf>
- Instituto La escuelita. (20 de 11 de 2020). *Encuentros de la escuelita del primer ciclo de primaria*. Recuperado el 22 de 03 de 2024, de <https://laescuelitavea.org.ar/2020/11/20/encuentros-en-la-escuelita-del-primer-ciclo-de-primaria/>
- Instituto Tomás Pascual Sanz. (04 de 03 de 2019). *Los hábitos de higiene en los niños*. Recuperado el 21 de 01 de 2024, de <https://www.institutotomas Pascualsanz.com/habitos-higiene-infantil/>
- Investigalia. (12 de 01 de 2021). *Definición de entrevista*. Recuperado el 18 de 01 de 2024, de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-profundidad/>
- Jiménez Colina, Y. N., & Suárez Porrillo, M. d. (26 de 07 de 2014). *Investigación de campo como estrategia metodológica para la resolución de problemas*. Recuperado el 02 de 01 de 2024, de <http://ujgh.edu.ve/wp-content/uploads/2021/03/IJIP-27.pdf>
- Las mentes maravillosas. (2022). *Erik Erikson, un psicoanalista diferente*. Recuperado el 18 de 02 de 2024, de https://lamenteesmaravillosa.com/erik-erikson-un-psicoanalista-diferente/#google_vignette
- Lastre Meza, K., López Salazar, L. D., & Alcázar Berrío, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39), 103-115. Recuperado el 15 de

01 de 2023, de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>

Moreno, M. (21 de 11 de 2016). *Los modelos matemáticos permiten soluciones que solo con la eperimentación serían imposibles*. Recuperado el 03 de 02 de 2024, de La Verdad: <https://www.laverdad.es/ababol/ciencia/201611/19/modelos-matematicos-permiten-soluciones-20161119011210-v.html>

Padilla, E. (2022). *Transición de la educación inicial a la primaria. Guía para su abordaje*. Recuperado el 31 de 01 de 2024, de

<https://www.redage.org/publicaciones/transicion-de-la-educacion-inicial-la-primaria-guia-para-su-abordaje>

Portilla, G. E., & Honorio, C. F. (2022). *Aplicación del método analítico-sintético para mejorar la comprensión de textos argumentativos en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la I.E.P. "Buena Esperanza" del Distrito de Nuevo Chimbote, 2021*. Recuperado el 18 de 02 de 2024, de Universidad Nacional del Santa: <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/3886>

Puerta Gil, C. A. (09-12 de 2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virutal Universidad Católica del Norte*, 49, 1-6. Recuperado el 15 de 02 de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194247574001.pdf>

Quadratin. (21 de 01 de 2019). *Inician en febrero, preinscripciones para ingreso a educación básica*. Recuperado el 19 de 01 de 2024, de

<https://hidalgo.quadratin.com.mx/educativas/inician-en-febrero-preinscripciones-para-ingreso-a-educacion-basica/>

Reis digital. (06 de 08 de 2022). *Clasificación de la investigación: tipos y métodos*. Recuperado el 06 de 01 de 2023, de

<https://reisdigital.es/investigaciones/clasificacion-de-la-investigacion/>

Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisrael Revista científica*, 8(1), 16. Recuperado el 13 de 12 de 2023, de

http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862021000300107

Stevenson, D. L., & Baker, D. P. (2021). La relación familia-escuela y el desempeño escolar del niño. *Child Development*, 58(5), 1348 - 1357. Recuperado el 10 de 01 de 2024, de <https://psycnet.apa.org/record/1988-05917-001>

- Tomasini, M. (2008). La escolaridad inicial como contexto socializador: complejidad y conflictividad en la trama interactiva cotidiana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(36). Recuperado el 20 de 12 de 2023, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000100002
- Torres, G. (2021). *Estrategia metodológica para fortalecer la lecto-escritura en los estudiantes de cuarto año básico*. Recuperado el 09 de 01 de 2023, de Universidad de Guayaquil:
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57583/1/TORRES%20FABRE%20GISSELLA%20LISSETTE.pdf>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (06 de 09 de 2014). *Valores en el juego*. Recuperado el 22 de 03 de 2024, de
<https://juegosysimulaciones002.blogspot.com/2014/09/valores-del-juego.html>
- Valdés Cuervo, Á. A., Martín Pavón, M. J., & Sánchez Escobedo, P. A. (05 de 2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(1). Recuperado el 23 de 01 de 2024, de
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012
- Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). 48 S. *La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones teorías y prácticas*. Recuperado el 15 de 12 de 2023, de Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano:
https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/2110_d_La_investigaci%C3%B3n_sobre_las_transiciones_en_la_primera_infancia_-_an%C3%A1lisis_de_nociones,_teor%C3%ADas_y_pr%C3%A1cticas_20090127.pdf

ANEXO 1
GUÍA DE OBSERVACIÓN

Esta **guía de observación** tiene por objetivo describir los comportamientos de los niños y de la familia durante el proceso de transición a la preparatoria.

Nombres y apellidos del niño:

Nombres y apellidos de la mamá:

No.	Ítem a Observar	Espontáneo	Desconfiado	Triste
1	Entrega de los niños a las docentes			
2	Estancia con el niño			
3	Cumplimiento de las orientaciones de las docentes			
4	Cumplimiento del horario de transición			
5	Aptitud del niño al ingresar			

ANEXO 2**ENCUESTA A LAS FAMILIAS****Apreciada madre de familia.**

Le solicitamos de la manera más encarecida se sirva colaborar contestando la siguiente encuesta, la misma que servirá para conocer acerca de los comportamientos de los niños durante el proceso de transición a la preparatoria. No es necesario que ponga su identificación por tratarse de una encuesta anónima.

1. ¿Qué nivel de preparación ha recibido de parte del Centro de Educación de Educación “10 de marzo” para el proceso de transición de su niño a la etapa de preparatoria?

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala

2. ¿Tiene conocimientos sobre el proceso de transición que debe existir desde el nivel inicial hacia la preparatoria?

- Si
- No

3. ¿Cuál ha sido su participación en el proceso de transición?

- Muchas veces
- Algunas veces
- Pocas veces

4. ¿Qué problemas ha manifestado su hijo durante el proceso de transición?

Enfermedades digestivas

Enfermedades bronquiales

Enfermedades respiratorias

5. **¿Ha observado comportamientos inadecuados de sus niños, durante este proceso de transición?**

Muchas veces

Algunas veces

Pocas veces

6. **¿Cuál ha sido su nivel de agrado acerca del proceso de transición de su hijo?**

Muy agradable

Poco agradable

Desagradable

7. **¿Considera que los maestros tienen conocimiento de estrategias metodológicas para el proceso de transición escolar de sus niños?**

Si

No

8. **¿Cuando han existido problemas de transición con sus hijos, los docentes se lo han comunicado?**

Si

No

9. **¿Considera necesario que a los docentes se les capacite en estrategias metodológicas para el proceso de transición escolar de los niños?**

Si

No

ANEXO 3

ENCUESTA A LOS DOCENTES

Apreciado maestro.

Le solicitamos de la manera más encarecida se sirva colaborar contestando la siguiente encuesta, la misma que servirá para conocer acerca de los comportamientos de los niños durante el proceso de transición a la preparatoria. No es necesario que ponga su identificación por tratarse de una encuesta anónima.

1. ¿Qué nivel de preparación ha recibido por parte del Centro de Educación de Educación “10 de marzo” para un adecuado proceso de transición de los estudiantes hacia la preparatoria?Muy buena Buena Regular Mala **2. ¿Tiene conocimientos sobre el proceso de transición que debe existir desde el nivel inicial hacia la preparatoria?**Si No **3. ¿Cuál ha sido su participación en el proceso de transición?**Muchas veces Algunas veces Pocas veces **4. ¿Qué problemas han manifestado los niños durante el proceso de transición?**

Enfermedades digestivas

Enfermedades bronquiales Enfermedades respiratorias **5. ¿Ha observado comportamientos inadecuados de los estudiantes durante este proceso de transición?**Muchas veces

Algunas veces

Pocas veces

6. ¿Cuál ha sido su nivel de agrado acerca del proceso de transición de los niños?

Muy agradable

Poco agradable

Desagradable

7. ¿Tiene conocimiento de estrategias metodológicas para el proceso de transición escolar de los niños?

Si

No

8. ¿Cuando han existido problemas de transición con los niños, han comunicado a los padres de familia?

Si

No

9. ¿Considera necesario que se les capacite en estrategias metodológicas para el proceso de transición escolar de los niños?

Si

No

ANEXO 4

ENTREVISTA GRUPAL A DOCENTES

Apreciados docentes.

Le solicitamos de la manera más encarecida se sirva colaborar contestando la siguiente entrevista, la misma que servirá para conocer acerca de los comportamientos de los niños durante el proceso de transición a la preparatoria.

1. ¿Cuál ha sido su participación en el proceso de transición?

2. ¿Cuál ha sido su nivel de agrado acerca del proceso de transición de los niños?

3. ¿Ha observado comportamientos inadecuados de sus niños, durante este proceso de transición?

4. ¿Qué estrategias considera se debe adoptar en el período de transición?

5. ¿Qué actividades se deben realizar para una adecuada transición de inicial a básica elemental?

6. ¿Cómo se garantiza que la oferta educativa sea inclusiva en los primeros años de educación básica?
