

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA

**PROGRAMA EDUCACIONAL SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL Y
FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL EN
LA ESCUELA BHAKTIVEDANTA, DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS**

AUTORA

ROSSANA CAROLINA CALDERÓN CÁCERES

TUTORA

DRA C. MIREYA BAUTE ROSALES

GUAYAQUIL - 2024

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

DRA C. MIREYA BAUTE ROSALES, en calidad de tutora del trabajo de investigación, designado por la cancillería de la UMET, certifico que el trabajo de graduación para optar por el título de: **LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, cuyo título es: **“PROGRAMA EDUCACIONAL SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL Y FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL EN LA ESCUELA BHAKTIVEDANTA, DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS”** elaborado por la estudiante, **ROSSANA CAROLINA CALDERÓN CÁCERES** ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos, por los que se aprueba la misma.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso de la presente, así como también se autoriza la presentación para la evaluación por parte del jurado respectivo.

Atentamente:

DRA C. MIREYA BAUTE ROSALES

TUTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, ROSSANA CAROLINA CALDERÓN CÁCERES , estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, Maestría en Gestión educativa, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación, que versa sobre: **“PROGRAMA EDUCACIONAL SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL Y FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL EN LA ESCUELA BHAKTIVEDANTA, DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS”** y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirse a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

ROSSANA CAROLINA CALDERÓN CÁCERES

C.I. 0951926112

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **ROSSANA CAROLINA CALDERÓN CÁCERES**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación: **“PROGRAMA EDUCACIONAL SOBRE DIVERSIDAD SEXUAL Y FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE PRIMER NIVEL EN LA ESCUELA BHAKTIVEDANTA, DE LA PROVINCIA DEL GUAYAS”**, modalidad Ensayo científico, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

ROSSANA CAROLINA CALDERÓN CÁCERES

C.I. 0951926112

DEDICATORIA

Dedico esta tesis y este logro primero a krishna que siempre me ha dado la fuerza de voluntad necesaria, a mis padres que me han apoyado, aconsejado siempre, que con su esfuerzo y dedicación me ayudaron a transformar en la persona que soy actualmente, a mis hermanos por estar presente en los momentos precisos

También quisiera dedicar a mi jefes y amigos Pitu y Simha por abrirme los brazos y dejarme entrar no solo en la vida educativa si no en un estilo de vida nuevo y mejor para mí y en especial tenerme mucha paciencia y aunque suene loco a mi banda favorita BTS ya que siempre en mis momentos donde quería renunciar a esta carrera, a través de sus canciones me ayudaron a seguir adelante

A mis amigos tanto de este país como fuera, quienes me escucharon cuando más los necesite, también se lo dedico a quienes fueron las y los creadores de esta tesis, pues sin sus historias, comentarios y demás, este proyecto no se llevaría a cabo: y me refieres a amigos muy cercanos míos por lo que he decidido levantar mi voz en su apoyo, por todos esos jóvenes y niños de los cuales nadie habla o de los que nadie se preocupa, quiero que sepan, que aquí estoy yo, para ayudarlos a que de a poco sean vistos dentro de esta sociedad como lo que son, seres maravillosos que tienen el derecho de ser libres sin sufrir las humillaciones, acusaciones ni maltratos de nadie.

Sin más me gustaría terminar mi dedicatoria con una frase que dice: "Ámate a ti mismo, habla por ti". RM LÍDER DEL GRUPO (BTS)

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, agradezco infinitamente por las bendiciones recibidas por el supremo. A mi Tutor, por sus conocimientos, exigencia, confianza, apoyo incondicional y paciencia. A mis profesores por la contribución a mi formación académica, especialmente a la MsC. Margarita Luque, MsC. Somaris Fonseca. A mis compañeras de aula, por el espíritu crítico y solidario enriquecedor de todo lo alcanzado en especial a mis amigas Uide Manssur Baus Stefania Loor. A mi familia por su interés mostrado en todo este proceso, haber estado a mi lado, haber llorado conmigo y celebrado mis victorias y la ayuda en todo momento. A mi appa (papá) porque siempre a pesar de todo estuvo orgulloso de mí, a pesar de estresarse varias veces. A mi omma (mama) porque después de varios años logramos establecer una buena relación, de esa forma ser mi apoyo emocional e incondicional. A mi unnie (hermana) a pesar de ser tan diferentes siempre ha estado ahí para mí, a mi namdongsaeng (hermano) que durante un tiempo fui yo quien cuidó de él pero cuando más necesite él estuvo y cuidó de mí.

A mis jefes pitu y simha por ayudarme a encontrar mi profesión. A mis amigos del extranjero Mary, Dai, Anlly y Sebas quienes me obligaban a seguir adelante, y que con sus ocurrencias me hacían pensar que quiero un futuro donde puedo estar con ellos y, por último, pero no menos importante a 7 ángeles que llegaron a mi vida cuando más los necesite que son: Kim Namjoon, Kim Seok-jin , Jung Ho-seok, Min Yoon-gi, Park Ji-min , Kim Taehyung, Jeon Jung-kook

Rossana Carolina Calderón Cáceres

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS.....	VI
RESUMEN.....	XI
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática	4
Objetivo general	5
Objetivos específicos	6
CAPÍTULO I.....	9
1. MARCO TEÓRICO	9
1.1 Fundamentos teóricos sobre la diversidad sexual	9
1.2 Teorías relacionadas con la diversidad sexual	10
1.2.1 Teoría del aprendizaje social	10
1.2.2 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg	10
1.2.3 Teoría de la Identidad social.....	11
1.2.4 Teoría de la resiliencia	11
1.2.5 Teoría del cambio de actitudes.....	11
1.2.6 Teoría de la sexualidad según Freud.....	12
1.3 Sexualidad	13
1.4 La orientación sexual.....	16
1.5 La educación sexual.....	21
1.6 Antecedentes del estudio relacionado con la diversidad sexual en los colegios .	22
1.7 Importancia de la autoestima en la identidad sexual.....	27
1.8 Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor	29
1.9. Conclusiones del capítulo	31
CAPITULO II.....	32
2 DISEÑO METODOLÓGICO.....	32
2.1 Enfoque de la investigación	32

2.2 Tipo de investigación.....	32
2.3 Métodos de investigación	33
2.4 Población y muestra:	34
2.4.1 Población	34
2.4.2 Muestra.....	34
2.6 Técnicas e instrumentos de investigación	35
2.7 Plan de procesamiento y análisis de datos	36
2.8 Análisis e interpretación de los resultados	37
2.8.1 Resultados encuestas aplicada a estudiantes. Anexo 1.....	37
2.8.2. Resultados de la encuesta a los docentes. Anexo 2.	45
2.8.3. Resultados de encuesta a padres de familia. Anexo 3.	53
2.9 Resultados de la entrevista a la directora. Anexo 4.	62
2.10. Conclusiones del capítulo	66
CAPÍTULO III.....	67
3. PROPUESTA.....	67
3.1 Título de la propuesta.....	67
3.2 Presentación de la propuesta	67
3.3 Desarrollo de la propuesta.....	68
3.4 Primera etapa: planeación.....	69
3.4.1 Primera fase	69
3.4.2 Segunda fase:.....	71
3.5 Segunda etapa: evaluación	73
3.5.1 Primera fase:	73
3.5.2 Segunda fase:.....	75
3.6 Tercera etapa: Fortalecimiento	77
3.6.1 Primera fase:	77
3.6.2 Segunda fase:.....	78
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA.....	84

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Orientaciones sexuales populares	19
Tabla 2 Distribución de la población y muestra	35
Tabla 3 Los textos de estudios hablan de sexualidad	37
Tabla 4 Los profesores educan a los estudiantes en el tema de sexualidad	38
Tabla 5 Los maestros están capacitados para dar charlas de educación sexual	39
Tabla 6 El entorno donde vive se habla de valores	40
Tabla 7 Los medios de comunicación influyen en el comportamiento sexual	41
Tabla 8 alguna vez ha sido objeto de violencia familiar.....	42
Tabla 9 Alternativas consideradas como agresión familiar	43
Tabla 10 El docente revisa el programa curricular anualmente	45
Tabla 11 Los textos de estudios hablan sobre sexualidad	46
Tabla 12 Como docente hace comentarios educativos sobre sexualidad	47
Tabla 13 Como docente está capacitado para dar una charla de educación sexual	48
Tabla 14 El entorno donde vive el estudiante mejora su conocimiento de valores	49
Tabla 15 Los medios de comunicación influyen en el comportamiento sexual	50
Tabla 16 Algún estudiante ha sido objeto de violencia familiar	51
Tabla 17 cual opción considera que es violencia familiar	52
Tabla 18 Los textos de estudios hablan acerca de sexualidad.....	53
Tabla 19 Hace comentarios educativos acerca de sexualidad a sus hijos	54
Tabla 20 Está capacitado para hablar de sexualidad con su hijo	56
Tabla 21 En el entorno donde su hijo habita se habla de valores.....	57
Tabla 22 Los medios de comunicación influyen en el comportamiento sexual de su hijo	58
Tabla 23 Alguna vez ha maltratado a su hijo.....	59
Tabla 24 Cual de las siguientes opciones considera que es agresión familiar	61

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Los textos de estudios hablan de sexualidad.....	37
Gráfico 2 Los profesores educan a los estudiantes en el tema de sexualidad	38
Gráfico 3 Los maestros están capacitados para dar charlas de educación sexual	39
Gráfico 4 El entorno donde vive se habla de valores	40
Gráfico 5 Los medios de comunicación influyen en el comportamiento sexual	41
Gráfico 6 alguna vez ha sido objeto de violencia familiar	43
Gráfico 7 Alternativas consideradas como agresión familiar	44
Gráfico 8 El docente revisa el programa curricular anualmente	45
Gráfico 9 Los textos de estudios hablan sobre sexualidad.....	46
Gráfico 10 Como docente hace comentarios educativos sobre sexualidad.....	47
Gráfico 11 Como docente está capacitado para dar una charla de educación sexual..	48
Gráfico 12 El entorno donde vive el estudiante mejora su conocimiento de valores	49

Gráfico 13 Los medios de comunicación influyen en el comportamiento sexual	50
Gráfico 14 Algún estudiante ha sido objeto de violencia familiar	51
Gráfico 15 cual opción considera que es violencia familiar	52
Gráfico 16 Los textos de estudios hablan acerca de sexualidad	54
Gráfico 17 Hace comentarios educativos acerca de sexualidad a sus hijos	55
Gráfico 18 Está capacitado para hablar de sexualidad con su hijo.....	56
Gráfico 19 En el entorno donde su hijo habita se habla de valores	57
Gráfico 20 Los medios de comunicación influyen en el comportamiento sexual de su hijo	58
Gráfico 21 Alguna vez ha maltratado a su hijo	60
Gráfico 22 Cual de las siguientes opciones considera que es agresión familiar.....	61

RESUMEN

La diversidad sexual es un tema que ha alcanzado una significación notoria en los últimos tiempos y se ha convertido en tópico de análisis y discusión en múltiples agendas y eventos internacionales y nacionales. La construcción de una sociedad más justa y equitativa requiere en gran medida de la aceptación de las diferentes y diversas orientaciones sexuales e identidades de género. La investigación que se presenta tiene por objetivo diseñar un programa sobre diversidad sexual para fortalecer la autoestima de los estudiantes de la escuela Bhaktivedanta, de la Provincia del Guayas, a través de la educación sexual. Se empleó una metodología mixta con la utilización de técnicas cuantitativas y cualitativas, aplicadas a una muestra de 1 directivo, 5 docentes, 40 estudiantes y 30 padres de familia. Los resultados arrojados evidencian la necesidad de trabajar el tema en el ámbito educativo, teniendo en cuenta que cada vez la sociedad se hace más diversa y compleja. Así mismo, se logró mejorar la información sobre educación sexual; reforzar el objetivo difundiendo la labor educativa en el nivel donde se realiza y las implicaciones sociales y culturales que tiene la propuesta para los estudiantes, los docentes y los padres de familia.

Palabras claves: Diversidad sexual, Autoestima, Programa

ABSTRACT

In recent years, sexual diversity has become a topic of great relevance and generator of multiple debates. Understanding and accepting different and diverse sexual orientations and gender identities is essential for building an inclusive, diverse and respectful society. The research presented aims to design a program on sexual diversity to strengthen the self-esteem of Bhaktivedanta school students, in the Province of Guayas, through sexual education. A mixed methodology was used with the use of quantitative and qualitative techniques, applied to a sample of 1 manager, 5 teachers, 40 students and 30 parents. The results obtained show the need to work on the issue in the educational field, considering that society is becoming more diverse and complex. Likewise, information on sexual education was improved; reinforce the objective by disseminating educational work at the level where it is carried out and the social and cultural implications that the proposal has for students, teachers and parents.

Keywords: Sexual diversity, Self-esteem, Program

INTRODUCCIÓN

El tema de la sexualidad cobra cada día más fuerza a nivel mundial y en Ecuador, toda vez que en el ámbito individual y social representa no pocas inflexiones y cuestiones no resueltas en la agenda global. No resultan suficientes las políticas públicas o sociales emprendidas en esta dirección desde diversos ámbitos, pues la problemática lejos de extinguirse se perpetúa en el tiempo y hasta cobra fuerza en algunos casos por la presencia de estereotipos que se mantienen como resultado de una cultura patriarcal, lo que provoca una falta de comprensión de realidades y fenómenos asociados a la diversidad sexual.

La diversidad sexual es un tema que ha alcanzado una significación notoria en los últimos tiempos y se ha convertido en tópico de análisis y discusión en múltiples agendas y eventos internacionales y nacionales. La construcción de una sociedad más justa y equitativa exige hoy la aprobación de las diferentes identidades de género y diversas orientaciones.

Hoy en día, se ha logrado avances significativos y poco a poco, en los imaginarios colectivos de las personas es más común la aparición y comprensión de conceptos relacionados con la diversidad sexual. No obstante, aún queda mucho por hacer, y uno de los primeros pasos debe venir de la mano de la educación social; se debe orientar a la sociedad hacia la diversidad.

Las orientaciones sexuales son una manifestación intrínseca de la diversidad sexual, abarcan una amplia gama de formas en las que las personas experimentan atracción emocional, romántica y sexual hacia otras personas.

La diversidad sexual en las aulas de estudio es profundo y multifacético, influenciando tanto el desarrollo personal como profesional. Los docentes al enseñar sobre la diversidad sexual desarrollan una mayor empatía y comprensión hacia las experiencias y desafíos que enfrentan los estudiantes LGBTQ+. Esto no solo enriquece la conexión con el alumnado, sino que también fomenta un ambiente de respeto y apoyo.

En su tesis (Del Carpio Cuba, 2020) nos dice lo siguiente:

Existe un nivel elevado de violencia en estudiantes LGBTQ+ en todo el mundo. Estos son violentados debido a su orientación sexual o identidad de género, vulnerándose sus derechos humanos y generando en ellos consecuencias perjudiciales en su educación y salud mental afectando su calidad de vida.

Estos niveles de violencia se ven en todas las instituciones educativas alrededor del mundo, esto se da porque no se ha educado a los profesores, directivos de la instrucción y a estudiantes acerca de lo que significa diversidad sexual, el desconocimiento de este tema conlleva a que si un estudiante tiene determinada orientación sexual es objetivo de burlas y rechazo causando daños severos en su psique mental, esto se refleja en su desempeño académico. En la página web de la fundación arcoíris los autores (Avilez Ortega & Ayala Torres, 2020) señalan lo siguiente:

Las personas LGBTQ+ reciben discriminación por parte de compañeros, así como de profesoras/es, el 48.8% manifestaron escuchar a otros estudiantes hacer comentarios homofóbicos “algunas veces” o “regularmente” en el centro de estudios, la mayoría (72.2%) mencionaron que alguna vez escucharon comentarios homofóbicos y lesbofóbicos por parte de sus profesores/as u otro personal del centro de estudios; 83.9% manifestaron haber sido víctimas de acoso verbal el pasado año debido a su orientación sexual o expresión de género.

Esto es una señal clara que una persona por tener un comportamiento sexual diferente a los demás se convierte en objeto de burlas, discriminación y de comentarios hirientes dentro del ámbito estudiantil, según la información de los autores, tanto como estudiantes, profesores y directivos de la institución son partícipes de hacer este tipo de discriminación hacia las personas de la comunidad LGBTQ+, dicha información fue obtenida al hacer la investigación dentro de las diferentes unidades educativas en México DF . Por otro lado, también señalan que:

Más de un tercio (35.0%) fueron víctimas de acoso físico (por ejemplo, empujados o golpeados) en algún momento en el centro de estudios durante el último año, debido a su orientación sexual o expresión de género. Casi la mitad (44.5%) fueron víctimas de acoso sexual en el centro de estudios y 8.9% informó que dichos eventos ocurrieron “a menudo” o “regularmente”. (Avilez Ortega & Ayala Torres, 2020)

Las unidades educativas al ver este tipo de discriminación dentro de su ambiente lo consideran como normal y no toman medidas al respecto, al no darse cuenta de que esto afecta psicológicamente a la víctima llevándolo a una depresión y ansiedad incontrolables lo cual conlleva a que la víctima de este tipo de maltrato tome la decisión de no dar su opinión o participar de las actividades educativas para evitar ser objeto de burla o ser la causa de comentarios desagradables, En su artículo para la Revista Internacional de Educación para la Justicia Social los autores (Fernández, Alonso, & Sevilla, 2022) señalan el siguiente comentario:

La discriminación por diversidad sexual en el ámbito educativo recibe el nombre de acoso o bullying homofóbico. Es una forma de acoso por razones sexo genéricas, consistente en etiquetas peyorativas o frases denigrantes dirigidas a jóvenes percibidos como homosexuales, lesbianas, bisexuales, o personas trans, e implica agresión o violencia física, verbal y electrónica.

Este tipo de discriminación no solo la reciben estudiantes, también directivos y docentes si se llega a saber que uno tiene una orientación diferente hacia los demás convirtiéndose en objetos de bullying provenientes de sus propios estudiantes hasta de los demás directivos y docentes dentro de la institución educativa.

Lo ideal sería que centros educativos hablen sobre diversidad sexual a sus estudiantes para así mitigar el bullying por diversidad sexual y tener un entorno educativo donde todos son participes sin importar procedencia, raza, color de piel y orientación sexual promoviendo también el respeto hacia los demás. En su documento web los autores (Rojas, Astudillo, & Catalán, 2020) hacen referencia que en Chile un gremio de profesores creó su propia técnica referente al tema de diversidad sexual el cual cita:

En el Centro de Perfeccionamiento de Profesores –CPEIP- en el que existe una unidad técnica de inclusión que integra temas vinculados a las diversidades culturales, necesidades educativas especiales, brechas de género, entre otras. Por tanto, en la actualidad no existe en el sistema de gobierno del Ministerio de Educación un área específica que regule los temas relativos a la diversidad sexual y la inclusión de estudiantes LGBTQ+ en el sistema escolar.

Debido a que dentro del ministerio de educación no existe una entidad que regule los problemas de diversidad sexual de los estudiantes pertenecientes a la comunidad

LGTB+, queda en manos de los propios directivos de cada intuición educativa impartir charlas y educar a sus estudiantes con respecto a este tema, si existiría un ente que solucione y tratase los problemas de diversidad sexual la vida estudiantil de la comunidad LGBTQ+ sería plena sin discriminación ni maltrato llena de respeto hacia su persona y hacia los demás.

Al crear un ambiente inclusivo y de apoyo puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes sin importar su orientación sexual, estos al sentirse aceptados y valorados elevan su autoestima participando de manera continua en las diversas actividades estudiantiles dentro de la institución educativa. Esto no solo mejora el bienestar de los estudiantes LGBTQ+, sino que también promueve una cultura de respeto y colaboración entre todos los alumnos, lo que se busca la comunidad LGBTQ+ es mejorar la calidad de vida de su comunidad y de las demás personas que no forman parte de esta basado en el respeto mutuo.

En resumen, abordar la diversidad sexual dentro del aula de cualquier institución educativa beneficiará y enriquecerá a los estudiantes y al docente obteniendo una experiencia profunda en el desarrollo personal y profesional, de esta manera contribuye a una educación más justa e inclusiva.

Situación problemática

La educación sobre la diversidad sexual en las instituciones educativas enfrenta varios desafíos y problemas actualmente, muchos profesores no reciben la formación adecuada para abordar temas referentes a diversidad sexual de manera efectiva dejando en claro una falta de capacitación lo cual conlleva a una inseguridad o reticencia para tratar estos temas, lo que a su vez perpetúa la desinformación y los prejuicios.

En muchas regiones, los programas de estudio no incluyen el tema de la diversidad sexual. La ausencia de un currículum inclusivo significaría que los estudiantes no reciben una educación integral sobre temas de género y sexualidad. Los prejuicios y la discriminación hacia las personas LGBTQ+ pueden estar presentes tanto en los estudiantes y el personal escolar, creando así un ambiente hostil que impide la discusión abierta obstaculizando el aprendizaje sobre la diversidad sexual.

Por otra parte, en algunas comunidades los padres y otros miembros de la comunidad pueden oponerse a la inclusión de la diversidad sexual en la educación, debido a que se basan en creencias religiosas, culturales o personales, dicha resistencia puede ejercer presión sobre las escuelas y los profesores para evitar estos temas. Muchas escuelas carecen de recursos adecuados, como materiales didácticos inclusivos y apoyo institucional, para implementar una educación sobre diversidad sexual efectiva, la falta de apoyo puede desmotivar a los profesores y limitar la efectividad de sus enseñanzas.

La falta de educación y el ambiente discriminatorio pueden tener graves consecuencias para la salud mental de los estudiantes LGBTQ+, el acoso, la exclusión y la invisibilización pueden llevar a problemas de autoestima, ansiedad, depresión y, en casos extremos, suicidio. En algunas jurisdicciones, las políticas educativas pueden restringir la enseñanza de la diversidad sexual, limitando el alcance y la profundidad con la que estos temas pueden ser tratados dentro del aula. Esto puede estar influenciado por leyes y regulaciones que no reconocen o respetan los derechos de las personas LGBTQ+, a menudo las historias, logros y contribuciones de personas LGBTQ+ están subrepresentadas o ausentes en los materiales educativos, lo que perpetúa la invisibilidad y contribuye a la falta de reconocimiento y respeto por la diversidad sexual.

Problema de investigación

¿Cómo contribuir al fortalecimiento de la autoestima, a través de la educación para la sexualidad en los estudiantes de primer nivel de la escuela Bhaktivedanta?

Siendo el **objeto de estudio. Educación sexual**

Campo. Diversidad sexual en estudiantes de primer nivel de la escuela Bhaktivedanta.

Objetivo general

Diseñar un programa educacional sobre diversidad sexual y fortalecimiento de autoestima en estudiantes de primer nivel de la escuela bhaktivedanta, de **la provincia del Guayas**.

Objetivos específicos

Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Analizar los referentes teóricos relacionados con la diversidad sexual y la autoestima
2. Identificar las principales barreras de comprensión y aceptación hacia la diversidad sexual por parte de los padres de familia, profesores y estudiantes de la escuela Bhaktivedanta.
3. Desarrollar talleres educativos que brinden a las familias, profesores y estudiantes información clara y precisa sobre la diversidad sexual y de género.
4. Implementar estrategias de acompañamiento familiar y estudiantil para fomentar el apoyo emocional y la inclusión de los estudiantes LGBTQ+ en el ámbito escolar dentro de la unidad educativa escuela Bhaktivedanta.

Preguntas de investigación:

1. ¿Cuáles son los principales referentes teóricos relacionados con la diversidad sexual?
2. ¿Cuáles son las principales barreras que enfrentan las familias para comprender y aceptar la diversidad sexual de los estudiantes LGBTQ+ en el contexto escolar y familiar?
3. ¿Qué tipo de información y recursos son más efectivos para educar a las familias sobre la diversidad sexual y de género?
4. ¿Cómo puede un programa de orientación dirigido a familias mejorar el apoyo emocional y la inclusión de los estudiantes LGBTQ+ en el entorno familiar y escolar?
5. ¿De qué manera la implementación de talleres y acompañamiento familiar impacta en la comprensión y aceptación de la diversidad sexual por parte de las familias?

Para este estudio se emplea una metodología **mixta a partir del empleo de los métodos cuantitativo y cualitativo**, se emplea un enfoque cuantitativo, se utiliza la encuesta y se recopila y analiza datos numéricos para poder explicar, describir y predecir fenómenos con ayuda de técnicas estadísticas y matemáticas para la medición de

variables, estableciendo relaciones causales, generando así conclusiones precisas de la investigación a realizar.

También se hace uso del **método cualitativo**, el cual busca comprender y describir los fenómenos desde una perspectiva subjetiva, centrándose en una interpretación profunda de datos no numéricos, mediante el uso de técnicas como entrevistas, con el objetivo de captar experiencias individuales dentro de un contexto cultural.

El aporte práctico:

El aporte de esta investigación consiste en el desarrollo de una estrategia metodológica para fortalecer la autoestima y la educación para la sexualidad en los estudiantes de primer nivel de la escuela Bhaktivedanta, de la provincia del Guayas. con el fin de romper con el tabú existente en la comprensión de la diversidad y orientación sexual de los estudiantes, con esta investigación se beneficiará la institución educativa y otras más, debido a que esta investigación permitirá contribuir al logro de ambientes inclusivos y democráticos, así como a minimizar la discriminación y el maltrato de los estudiantes que tienen una orientación sexual muy diferente a los demás, a su vez proporciona un ambiente educativo de respeto y tolerancia hacia las diferentes personas que poseen diversidad sexual.

La tesis se estructura en tres capítulos como se presenta a continuación:

Capítulo I: Se refiere al Marco teórico y conceptual de la investigación, donde se exponen los antecedentes de investigaciones relacionados con la educación sexual, la diversidad sexual, los modelos sociales en la formación de actitudes y comportamientos y el desarrollo de la autoestima.

Capítulo II: Se desarrolla el diseño metodológico de la investigación: metodologías empleadas, tipo de investigación, aplicación de métodos, población y muestra, y el análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

Capítulo III: se presenta el desarrollo un programa educacional sobre diversidad sexual y fortalecimiento de autoestima en estudiantes de primer nivel de la escuela

Bhaktivedanta, de la provincia del Guayas, cuál es su misión, visión y objetivo de dicho programa y en que beneficia a la institución educativa y los activos que la componen.

Finalmente, se establecen conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Fundamentos teóricos sobre la diversidad sexual

La diversidad sexual no es algo nuevo, su existencia abarca siglos de evolución, en los que se han ido manifestando cambios en las actitudes y comportamientos sociales y culturales no solamente hacia la sexualidad sino también hacia el género.

Es válido destacar que, tanto la sexualidad como el género han tenido diferentes connotaciones y expresiones a largo de la historia y las diferentes culturas. Así, por ejemplo, en la Antigüedad la sociedad griega y la romana tenían una comprensión más abierta, amplia y fluida de la sexualidad. Estos reconocían y aceptaban una diversidad de prácticas y orientaciones sexuales que pudieran ser asombrosas en los momentos actuales.

Sin embargo, durante la Edad Media caracterizada por la influencia religiosa donde la moral tenía un significado especial, se instituyó un modelo de heterosexualidad como norma, lo que trajo consigo que otras formas de expresión sexual fueran condenadas y repudiadas.

De igual manera, durante los siglos XVIII y XIX, se manifestó un desarrollo importante en las ciencias, donde se destacó la ciencia médica. Estos avances en el desarrollo científico permitieron realizar una clasificación y al mismo tiempo patologizaron las orientaciones sexuales no heterosexuales. Estos elementos de alguna manera, acuñaron los términos homosexualidad y heterosexualidad, durante los primeros años del Siglo XX, señalando las diferencias entre ellas y catalogando la primera como una enfermedad.

Durante el Siglo XX, la diversidad sexual comenzó a ganar reconocimiento y visibilidad, donde la aparición de movimientos que tenían como objetivo la obtención y el respeto de derechos LGBTQ+, logró consolidar este proceso de cambios. Muestra de ello fue el levantamiento de Stonewall entre el 28 de junio y 3 de julio de 1969, que se dio a partir de la formación de una serie de manifestaciones espontáneas y violentas ante una redada policial al pub de Stonewall Inn, frecuentado por personas del colectivo. Este

hecho marcó un momento importante en la lucha por los derechos de esta comunidad y fue un hito en la lucha por los derechos LGBTQ+ en Estados Unidos, y luego en todo el mundo.

Hoy en día, se han logrado avances significativos y poco a poco, en los imaginarios colectivos de las personas es más común la aparición y comprensión de conceptos relacionados con la diversidad sexual. No obstante, aún queda mucho camino por recorrer.

Existen varias teorías que sirven de fundamento a la diversidad sexual, entre las que se destacan:

1.2 Teorías relacionadas con la diversidad sexual

1.2.1 Teoría del aprendizaje social

La teoría del aprendizaje según (Aguilar Esparza & Flores Bazaldúa, 2021)

El aprendizaje social está vinculado con la interacción y las experiencias que tienen las personas en el trayecto de sus vidas y que éstas son referentes para la generación de crecimiento cognitivo, afectivo y social. Desde esta perspectiva, plantea que el ser humano aprende permanentemente, por lo que concibe el aprendizaje como un proceso en el que se va construyendo a partir de sus realidades, subjetividades y donde de algún modo, el contexto influye en esa dinámica de construcción.

Esto quiere decir que se destaca la influencia de modelos sociales en la formación de actitudes y comportamientos. Los jóvenes observan aprendiendo de los adultos y sus alrededores, lo que hace que la orientación familiar sea crucial para el desarrollo de actitudes positivas hacia la diversidad sexual. Los padres y tutores actúan como modelos de aceptación y respeto hacia la diversidad sexual tienen un impacto significativo en el comportamiento de sus hijos.

1.2.2 Teoría del desarrollo moral de Kohlberg

En el sitio web psicología y mente el autor (Triglia, 2024) relata lo siguiente:

La teoría de Kohlberg describe Las categorías que Kohlberg utilizó para señalar el nivel de desarrollo moral son una manera de expresar las diferencias sustanciales que se dan en el modo de razonar de alguien a medida que va creciendo y aprendiendo, esto está

dividido en tres fases las cuales son: fase preconventional, la convencional y la posconventional. (Kohlber, Power, & Higgins, 1999)

La orientación familiar sobre diversidad sexual puede ayudar a los estudiantes de Tercer grado a avanzar en su comprensión y aceptación de la diversidad, promoviendo una moralidad basada en el respeto por la individualidad y la diversidad humana.

1.2.3 Teoría de la Identidad social

En el sitio web psicología y mente el autor (Ruiz Mitjana, 2019) define lo siguiente: La idea fundamental de la Teoría de la Identidad Social es que la pertenencia de un individuo a ciertos grupos o categorías sociales aportan aspectos importantes para la identidad individual del sujeto.

Es decir que la teoría explora cómo las personas se identifican en los diferentes grupos sociales y de cómo esto afecta su autoconcepto y comportamiento dentro de este. En el contexto de la diversidad sexual, la orientación familiar puede influir en la identificación positiva de los estudiantes LGBTQ+ con su identidad sexual, fortaleciendo su autoestima y sentido de pertenencia.

1.2.4 Teoría de la resiliencia

En su sitio web el grupo (Lhh, 2023) define esta teoría como:

El proceso de adaptarse con éxito a la adversidad, el trauma, las amenazas y las fuentes de estrés. Además de la capacidad de recuperarse de circunstancias desafiantes, también se refleja en la capacidad de una persona para crecer y evolucionar para superar obstáculos.

Lo cual nos indica que es la capacidad del ser humano para enfrentar y superar adversidades. La orientación familiar sobre diversidad sexual puede fortalecer la resiliencia de los estudiantes LGBTQ+ al proporcionarles un entorno de apoyo y aceptación, incluso frente a desafíos relacionados con su identidad sexual o de género.

1.2.5 Teoría del cambio de actitudes

En su documento electrónico la autora (Boscán, 2017) define la teoría de cambio de actitudes como:

Un componente fundamental para entender la naturaleza humana. Las actitudes son un sentimiento positivo o negativo o estado mental de alerta, aprendido y organizado mediante la experiencia, que ejerce influencia específica en la respuesta de una persona a la gente, objetos y situaciones. Las actitudes se aprenden, definen nuestra predisposición hacia determinados aspectos del mundo, nos proporcionan las bases emocionales y de interpersonales y de identificación con los demás.

Gracias a esta teoría podemos estudiar los procesos mediante los cuales las personas modifican sus actitudes y creencias. La orientación familiar puede utilizar estrategias efectivas, como la exposición positiva, la información precisa y el diálogo abierto, para fomentar un cambio positivo en la actitud de los padres hacia la diversidad sexual, esto promueve un entorno más inclusivo basado en el respeto.

Estos fundamentos teóricos proporcionan una base sólida para comprender la importancia e impacto de la estrategia de orientación familiar sobre la diversidad sexual de estudiantes de primer nivel. Al integrar estos enfoques teóricos en el diseño junto con la implementación de programas efectivos, se puede crear un ambiente educativo y familiar que promueva la aceptación, el apoyo en beneficio de todos los estudiantes, independientemente de su orientación sexual o identidad de género.

1.2.6 Teoría de la sexualidad según Freud

En el sitio web bienestar psicoanálisis la psicóloga (Ruiz, 2019) detalla que: Sigmund Freud uno de los pioneros en el estudio de la psicología y la sexualidad, desarrolló una teoría compleja sobre la sexualidad humana que influyó significativamente en el campo psicoanalítico. Su teoría de la sexualidad se basa en varios conceptos clave:

- La sexualidad se desarrolla a lo largo de varias etapas desde la infancia hasta la adultez. Estas etapas incluyen la fase oral, la fase anal, la fase fálica, el período de latencia y la fase genital.
- Cada fase está asociada con zonas erógenas específicas del cuerpo y conflictos psicológicos relacionados con la satisfacción de los impulsos sexuales y la socialización.

- Freud introdujo el concepto del complejo de Edipo en el que los jóvenes desarrollan deseos inconscientes hacia el progenitor del sexo opuesto y rivalidad con el progenitor del mismo sexo.
- Posteriormente, Freud amplió esta idea al complejo de Electra para las adolescentes, donde se desarrollan sentimientos similares hacia la madre y rivalidad con el padre.
- Describe dos pulsiones básicas que impulsan la conducta humana: la pulsión sexual (Eros) y la pulsión agresiva (Tánatos).
- Estas pulsiones están presentes desde el nacimiento y juegan un papel importante en la formación de la personalidad y el comportamiento humano.
- Enfatizó el papel del inconsciente en la determinación de la conducta y los conflictos psicológicos. Creía que muchos deseos y pensamientos sexuales se reprimen en el inconsciente debido a normas sociales y conflictos internos.
- La represión es un mecanismo de defensa clave que impide que los deseos inaceptables lleguen a la conciencia, pero que pueden manifestarse en sueños, lapsus linguae u otros actos fallidos.

La teoría de Freud sugiere que el desarrollo psicosexual juega un papel crucial en la formación de la personalidad y la resolución de conflictos emocionales. Los eventos traumáticos o las experiencias en las etapas tempranas pueden tener un impacto duradero en la sexualidad y el comportamiento adulto.

1.3 Sexualidad

El sitio web (Significados.com, 2022) define el término sexualidad como:

La sexualidad es el conjunto de comportamientos y prácticas que expresan el interés sexual de los individuos. Es un fenómeno natural, tanto en los seres humanos como en otras especies animales. En el caso de los seres humanos, se considera una parte constitutiva de la personalidad.

La sexualidad es un aspecto fundamental de la experiencia humana que abarca múltiples dimensiones, incluyendo aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. En su sentido más amplio, la sexualidad no se limita únicamente a la actividad

sexual, sino que se refiere a la manera en que las personas experimentan, expresan y comprenden su identidad sexual, afectiva y erótica a lo largo de sus vidas. Desde un enfoque biológico, la sexualidad está ligada a aspectos fisiológicos como la reproducción, la excitación sexual, sus características primarias y secundarias. Estos aspectos biológicos interactúan con factores psicológicos, como las emociones, los deseos, las fantasías y las creencias personales sobre la sexualidad. La interacción entre lo biológico y lo psicológico contribuye a la formación de la identidad y la orientación sexual de cada individuo. Por otra parte, la (Organización Mundial de la Salud, 2020) define la sexualidad como:

Un aspecto fundamental para la salud y el bienestar generales de las personas, las parejas y las familias, así como para el desarrollo económico y social de las comunidades y los países. La salud sexual, considerada afirmativamente, requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, sin coerción, discriminación ni violencia.

La sexualidad también es profundamente influenciada por factores sociales y culturales. Las normas sociales, los roles de género, las creencias religiosas y las expectativas familiares y comunitarias juegan un papel importante en la forma en que las personas viven su sexualidad y en cómo son percibidas por los demás. Estos factores pueden influir en la expresión y la aceptación de la diversidad sexual, así como en la forma en que se abordan temas como la educación sexual, los derechos sexuales y reproductivos, y la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

Es importante destacar que la sexualidad es una experiencia única y personal para cada individuo. No hay una única forma "correcta" de vivir la sexualidad, ya que esta puede manifestarse de diversas maneras y en diferentes contextos culturales y sociales. La diversidad sexual es una realidad que debe ser respetada y celebrada, promoviendo el derecho de cada persona a expresar su sexualidad de manera libre, segura y consensuada.

En resumen, la sexualidad es un fenómeno complejo y multidimensional que abarca aspectos biológicos, psicológicos, sociales y culturales. Es un aspecto central de la identidad humana que debe ser entendido y abordado de manera inclusiva y

respetuosa, reconociendo y valorando la diversidad de experiencias y expresiones sexuales en la sociedad, sin embargo, la sexualidad también tiene sus etapas conforme la vida humana va transitando por sus diferentes periodos.

Etapas sexuales

La etapa sexual se refiere a un período de la vida humana en el que se experimenta y se desarrolla la sexualidad de manera más intensa y activa. Esta etapa abarca desde la adolescencia hasta la adultez temprana, aunque puede variar según factores biológicos, psicológicos y sociales de cada individuo. Durante la etapa sexual, se producen importantes cambios biológicos y psicológicos que influyen en la identidad sexual, la orientación sexual, la atracción sexual y las relaciones interpersonales.

En la adolescencia se desarrollan las características sexuales secundarias, se experimentan cambios hormonales que afectan la libido y se exploran nuevas emociones y sensaciones relacionadas con la sexualidad.

La etapa sexual también implica la adquisición de conocimientos y habilidades sobre la salud sexual y reproductiva, el consentimiento, prevención de enfermedades de transmisión sexual y la comprensión de los derechos sexuales reproductivos. Es un período en el que se exploran diferentes formas de expresión sexual donde se establecen relaciones íntimas, aprendiendo a manejar aspectos como la comunicación, el respeto mutuo y la negociación de límites.

La etapa sexual es una oportunidad para el desarrollo de una sexualidad saludable y satisfactoria, basada en el autoconocimiento, el respeto a sí mismo como los de los que lo rodean y la toma de decisiones. Es importante que durante esta etapa se promueva una educación sexual integral, que incluya información precisa y accesible, así como espacios seguros para la expresión de dudas, inquietudes y experiencias relacionadas con la sexualidad.

La etapa sexual es un período crucial en el desarrollo humano en el que se experimentan importantes cambios biológicos, psicológicos y sociales relacionados con la sexualidad, mediante esta se adquieren conocimientos, habilidades y valores, estas nacen porque el ser humano ha adoptado una determinada orientación sexual la cual

tiene su propia identificación, a continuación, se define lo que es la orientación sexual y sus variantes.

1.4 La orientación sexual

La orientación sexual es diferente del género y la identidad de género. La orientación sexual se refiere a quién te atrae y por quién te sientes atraída romántica, emocional y sexualmente. Aunque la identidad de género no depende de quién te atrae, sino de quién eres: hombre, mujer, etc.

Diferenciamos que la orientación sexual es diferente al género e identificación de género, la orientación sexual es la preferencia hacia uno o más géneros, esta referencia de hacia quien te atrae, a quien deseas o te atrae de manera romántica, afectiva y sexual mientras la identificación de género no es quien te atrae, es más el hecho de quién eres o con qué género te sientes más cómodo Eso quiere decir que ser transgénero (que es cuando sientes que el género con el cual naciste no es el correcto o no te sientes cómodo) no es lo mismo a ser transexual (donde no tiene problemas con su género asignado, pero aun así prefiere identificarse con el otro género).

Durante el pasar del tiempo y la evolución del ser humano se han dado a conocer diferentes orientaciones sexuales, tiempos atrás solo se conocían los términos heterosexuales, bisexual, las cuales se define que un ser humano puede tener atracción hacia su género opuesto (hombre - mujer) o a su igual (hombre – hombre (Gay) / mujer – mujer(lesbianismo)). Sin embargo, apareció otro termino llamado bisexual el cual se define que un ser humano puede sentir atracción hacia ambos sexos.

Las orientaciones sexuales son una manifestación intrínseca de la diversidad sexual, abarcan una amplia gama de formas en las que las personas experimentamos atracción emocional, romántica y sexual hacia otras personas. A continuación, vamos a explorar algunas de las orientaciones sexuales más comunes y desmitificaremos conceptos o creencias erróneas y prejuicios asociados a cada una de ellas.

Es importante tener en cuenta que celebrar la diversidad sexual involucra objetar los estereotipos y prejuicios relacionados y asociados con diferentes orientaciones

sexuales y sobre todo reconocer y respetar la autenticidad de cada una de ellas. A continuación, se muestran las orientaciones sexuales más populares.

Según la ciencia la gente no puede elegir ser gay o heterosexual. Según criterio de (American Psychological Association, 2013), para la mayoría de las personas, la orientación sexual surge en la adolescencia temprana sin experiencia sexual previa, aunque podemos actuar según nuestros sentimientos, los psicólogos no consideran la orientación sexual como una elección consciente que pueda cambiarse voluntariamente y estudios científicos respaldan la idea de que la orientación sexual es una característica intrínseca y natural de cada individuo que no está bajo control voluntario. Aquí hay algunas razones por las cuales la orientación sexual no se percibe como una elección:

- 1) **Experiencia Temprana:** La mayoría de las personas comienzan a experimentar su orientación sexual desde una edad temprana, mucho antes de que tengan la capacidad de tomar decisiones conscientes sobre su sexualidad.
- 2) **Persistencia a lo largo del tiempo:** La orientación sexual tiende a ser estable a lo largo de la vida de una persona. Muchas personas informan que su orientación sexual no cambia significativamente a lo largo del tiempo, incluso cuando experimentan cambios en otros aspectos de sus vidas.
- 3) **Influencia de Factores Biológicos y Ambientales:** La orientación sexual puede estar influenciada por factores biológicos, como la genética y la exposición hormonal durante el desarrollo fetal, así como por factores ambientales, como las experiencias tempranas y el entorno social y cultural.
- 4) **Diversidad de Orientaciones Sexuales:** La existencia de una amplia gama de orientaciones sexuales, incluyendo heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad y otras identidades sexuales, sugiere que la orientación sexual no es simplemente una cuestión de elección, sino más bien una expresión natural de la diversidad humana.
- 5) **Experiencias Personales:** Muchas personas LGBTQ+ informan haber experimentado luchas internas y externas relacionadas con su orientación sexual debido a la falta de aceptación social y las normas culturales restrictivas. Estas

experiencias refuerzan la idea de que la orientación sexual no es una elección voluntaria, sino una parte intrínseca de la identidad de cada individuo.

Por otra parte, un elemento importante es tener en cuenta a la hora de analizar la orientación sexual está relacionado con las causas que la generan. La orientación sexual es un aspecto complejo y multifacético de la identidad humana que puede ser influenciado por una variedad de factores, aunque no hay una única causa que determine la orientación sexual de una persona, se han identificado varios factores que pueden contribuir a su desarrollo. Aquí hay algunas de las posibles causas de la orientación sexual:

- A. **Genética:** Estudios han sugerido que la orientación sexual puede tener una base genética, aunque no existe un gen específico que determine la orientación sexual. Es más probable que haya múltiples genes involucrados que interactúan con factores ambientales.
- B. Un elemento importante a tener en cuenta a la hora de analizar la orientación sexual está relacionado con las causas que la generan. La orientación sexual es un aspecto complejo y multifacético de la identidad humana que puede ser influenciado por una variedad de factores, aunque no hay una única causa que determine la orientación sexual de una persona, se han identificado varios factores que pueden contribuir a su desarrollo. Aquí hay algunas de las posibles causas de la orientación sexual:
- C. **Hormonas:** La exposición a ciertas hormonas durante el desarrollo fetal puede influir en la orientación sexual. Por ejemplo, niveles atípicos de hormonas sexuales pueden afectar la diferenciación y la orientación sexual posterior.
- D. **Experiencias Tempranas** Las experiencias y el ambiente durante la infancia y la adolescencia pueden influir en la orientación sexual. Por ejemplo, relaciones afectivas significativas con personas del mismo sexo o del sexo opuesto pueden moldear las preferencias sexuales.
- E. **Cultura y Sociedad:** Las normas culturales, religiosas y sociales pueden tener un impacto en la percepción y aceptación de la diversidad sexual. Ambientes más

tolerantes y abiertos pueden facilitar la exploración y aceptación de diferentes orientaciones sexuales.

- F. Desarrollo de la Identidad El proceso de desarrollo de la identidad sexual y de género puede influir en la orientación sexual. La autoaceptación y la exploración de la identidad pueden ser determinantes importantes.
- G. Experiencias Traumáticas: Experiencias traumáticas, como el abuso sexual o el rechazo social debido a la orientación sexual, pueden tener un impacto en el desarrollo de la orientación sexual y la salud mental.
- H. Relaciones Personales: Las relaciones interpersonales, especialmente aquellas que implican intimidad emocional y sexual, pueden influir en la orientación sexual de una persona. Las experiencias positivas o negativas en relaciones previas pueden afectar las preferencias y atracciones sexuales.

Es importante tener en cuenta que la orientación sexual es una característica intrínseca y diversa en la población humana. No hay una causa única o determinante, y la orientación sexual de una persona es el resultado de una compleja interacción entre factores biológicos, psicológicos, ambientales y sociales. Además, la orientación sexual puede ser fluida y cambiar a lo largo de la vida de una persona.

Alrededor del mundo se conocen 33 orientaciones sexuales y aún hay otras por descubrir debido a que cada cierto de periodo de tiempo aparece una nueva orientación sexual, la tabla mostrada a continuación muestra las orientaciones sexuales más conocida y su definición.

Tabla 1 Orientaciones sexuales populares

ORIENTACIONES SEXUALES POPULARES			
Gay	Lesbiana	Bisexual	Heterosexual
Pansexual	Transexual	Monosexual	Agénero
Asexual	Polisexual	Transgénero	Dimen sexual

Fuente: (Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans, Bisexuales, Intersexuales y más, 2019)

Heterosexualidad

La heterosexualidad es una de las principales orientaciones que existe en el mundo y que todo el mundo suele hacer o práctica pues se refiere a la atracción afectiva, romántica y sexual hacia el género opuesto Hombre-mujer || Mujer - hombre, un ser humano que posee estas características se reconoce que su orientación es heterosexual, Lo que comúnmente suele ser aceptado por la sociedad.

Homosexualidad

La homosexualidad es la primera diferenciación que hay de la heterosexualidad, y es la atracción física y emocional que una persona siente hacia otra del mismo género Hombre-hombre || Mujer-mujer. De esto nacen sus primeras subcategorías las cuales son Gay y lesbianismo.

Bisexual

Esta es la segunda diferenciación de la heterosexualidad, consiste que una persona siente atracción no solo por un género sino más bien por los dos (hombre y mujer por igual), que se forma a través de un vínculo emocional más de la atracción física de la persona cada orientación tiene su definición, pero desde años remotos estas tres han sido las principales que han existido a lo largo del tiempo la pubertad, pues el conocimiento de esta ciencia es fundamental para crear bases firmes en el desarrollo del pensamiento la personalidad sexual que ayudarán a los jóvenes que no tenían conocimientos básicos, ya que para sus padres es un mito hablar de este tema.

Asexualidad

Las personas que se identifican como asexuales no están interesadas sexualmente en nadie. Pueden encontrar a otras personas físicamente atractivas, o pueden desear relaciones románticas con otras personas, pero no les interesa el sexo o el sexo con otras personas.

Las personas asexuales a veces utilizan la abreviatura "como" para identificarse, la asexualidad no tiene nada que ver con la atracción romántica. Muchas personas asexuales se sienten atraídas románticamente por otras personas, por lo que pueden identificarse como gays, lesbianas, bisexuales o heterosexuales. Simplemente no

quieren afectar esos sentimientos sexualmente, estas tienen necesidades emocionales como todas las personas, además, mantienen relaciones románticas, mientras que otras no están interesadas. Por lo tanto, se vuelven cercanos a las personas o tienen intimidad de otras maneras además del sexo.

Qeer

La palabra queer incluye varias identidades de género, pero no incluye las identidades heterosexuales y cisgénero (lo que significa que el género que te asignaron al nacer coincide con el género con el que te identificas). En el pasado, "queer" era una palabra utilizada para herir e insultar a la gente. Algunas personas todavía lo encuentran ofensivo, especialmente aquellos que todavía recuerdan cuándo se usó la palabra herir. Pero hoy en día otras personas utilizan con orgullo la palabra para identificarse.

1.5 La educación sexual.

La mayoría de las personas cree que se debe educar sexualmente a partir de la adolescencia porque según opiniones públicas, los humanos están en "la etapa difícil" o "tienen la hormona alborotada". Pero realmente se debe educar desde temprana edad, aquí es donde interviene los padres y maestros en las entidades educativas debido a que los jóvenes a medida que van aprendiendo a caminar y hablar van descubriendo partes de su cuerpo y esto genera curiosidad, de aquí la llama autoexploración que desarrollan y que los papás tienden a reprimir de manera severa como padre. ¿Qué debo hacer para ayudar a mi hijo en esta etapa?

Hablarle a temprana edad sobre su cuerpo y lo que puede hacer con él, no propicia que él o ella desarrollara tendencias sexuales inapropiadas, más bien la falta de esta información los hace más vulnerables a que desarrollen esta práctica de manera abrupta. Abrirle la puerta a esta educación se puede hacer mediante conversaciones afectivas con conciencia tales como:

- Indicarle al niño como se llaman correctamente cada órgano que ellos tienen
- Permitir que el niño haga preguntas sobre sus órganos para evitar la curiosidad mal direccionada

- Deja que el maestro hable con normalidad sobre estos temas sin oponerse si no más bien ser apoyo al maestro

La educación sexual es fundamental en la vida de los jóvenes en general, tanto en la formación de la personalidad, como en el conocimiento propio y del entorno, de esta forma si favorecemos el desarrollo físico y psíquico podremos construir con mayor facilidad el aprendizaje de la sexualidad. Es importante asumir que la sexualidad humana favorece al desarrollo de los conocimientos, le permite explorar, experimentar, ser íntegro y responsable a lo largo del trabajo.

Es primordial resaltar el papel que desempeñan los actores fundamentales maestras, maestros y estudiantes, los cuales generan procesos de programas de educación sexual, quienes en otras palabras coadyuvan a formar desde la transformación de hombres y mujeres que amen, disfruten y se comprometan con el proyecto de sus vidas a seguir evolucionando en forma integral.

Finalmente vale recordar que la pubertad es la etapa donde tiene lugar el proceso de asimilación y definición de conocimientos sobre la sexualidad, en esta etapa los jóvenes aprenden con mayor rapidez y facilidad. Actualmente se sabe que en la sexualidad humana se encuentran las claves de lo que será la mujer y el hombre del mañana.

1.6 Antecedentes del estudio relacionado con la diversidad sexual en los colegios

En su artículo Diversidad Sexual: orientaciones sexuales e identidades de género, (Severo, 2023), refiere que La preocupación por la inclusión hacia la diversidad sexual en el ámbito educativo ha crecido significativamente en las últimas décadas, anteriormente la falta de atención a este tema en las políticas educativas y la resistencia cultural dificultan la implementación de programas efectivos, sin embargo, con el avance de los movimientos de derechos LGBTQ+ y la evidencia creciente sobre los beneficios de la educación inclusiva, se ha generado un interés renovado en desarrollar estrategias que promuevan la aceptación y el apoyo hacia la diversidad sexual en las escuelas y hogares.

El grupo LGBTQ+ conoce plenamente la educación sexual ha evolucionado significativamente a lo largo de los años, hasta han evidenciado que en el pasado muchos programas educativos tenían un enfoque limitado, estos a menudo excluyen la diversidad sexual, con el tiempo ha habido un cambio hacia una educación más inclusiva y completa que aborda aspectos como la identidad de género, la orientación sexual promoviendo el respeto hacia la diversidad.

El activismo y la lucha por los derechos LGBTQ+ han sido fundamentales para impulsar cambios en las políticas educativas, sociales, el movimiento por el matrimonio igualitario, la visibilidad en los medios de comunicación y la defensa por una educación inclusiva han contribuido a crear conciencia promoviendo la aceptación de la diversidad sexual.

La diversidad sexual en todas las áreas de la vida ha llevado a la investigación en psicología, sociología y educación, proporcionando evidencia sobre los beneficios de la educación inclusiva sobre diversidad sexual en términos de bienestar emocional, rendimiento académico, creación de entornos más seguros y respetuosos. Estudios han demostrado que la falta de apoyo familiar y escolar puede tener efectos negativos en la salud mental y el desarrollo de los estudiantes LGBTQ+, en muchos países, se han implementado programas y políticas para promover el apoyo hacia la diversidad sexual en las escuelas y las familias, experiencias internacionales muestran diferentes enfoques y estrategias efectivas para abordar la diversidad sexual en entornos educativos y familiares, esto ha permitido una comprensión más profunda de cómo las actitudes y comportamientos pueden ser modificados y mejorados en relación con la diversidad sexual. La inclusión de la diversidad sexual en el currículo educativo y en programas de orientación familiar se ha vuelto cada vez más común y necesaria.

Todo profesor de educación sexual debe comprender que somos seres sexuales antes de nacer, incluso antes de que nuestro sexo sea morfológicamente distinguible, desde el nacimiento hasta la muerte y esto afecta al desarrollo integral de la persona en su totalidad. Como se mencionó anteriormente, la sexualidad es un concepto complejo, cambiante y dinámico, esta complejidad de la sexualidad es lo que diferencia a los humanos de otros seres vivos.

Los humanos tenemos necesidades que van más allá de las necesidades naturales, esta cualidad la que nos da nuestra verdadera singularidad, lo que es relativamente fácil para los animales se vuelve difícil para nosotros, las necesidades sexuales humanas no son como las de otros seres vivos que se traduce en un impulso reproductivo, estas tienen relación con la autoestima, el placer, las emociones, la moral, las costumbres, la religión, la ley, el proyecto de vida, el sexo. En definitiva, con cada elemento que conforma nuestra identidad y vida en sociedad.

Cada persona tiene una comprensión diferente de la sexualidad, la cual está influenciada por la sociedad, culturas, tiempo, historia y las tendencias individuales, dependiendo de qué concepto comprenda cada persona sobre la sexualidad se formará su identidad de género y al mismo tiempo crea su identidad como ser humano, para comprender la sexualidad humana es necesario incluir este complejo de relaciones que la sitúan en su auténtica dimensión. La diferencia entre el hombre y el animal complica mucho la sexualidad, porque en esta esfera los impulsos puramente naturales, el deseo sexual lucha con las normas morales, religiosas e incluso los conceptos filosóficos.

Es importante señalar que durante la adolescencia se producen varios cambios significativos en la orientación sexual de los individuos, estos cambios pueden influir en la manera en que los adolescentes se relacionan con sus compañeros, experiencias adquiridas al estar en un determinado ambiente y de cómo expresan su sexualidad en el contexto escolar.

Durante la adolescencia, estos comienzan a explorar y cuestionar su identidad sexual expresando atracciones hacia personas del mismo sexo, del sexo opuesto o de ambos sexos. Esta exploración puede ser un proceso complejo y confuso para algunos adolescentes, especialmente si se enfrentan a normas sociales restrictivas o falta de información sobre diversidad sexual en la escuela.

A medida que los adolescentes exploran su orientación sexual, pueden enfrentarse a desafíos emocionales como la ansiedad, la confusión y la búsqueda de aceptación propia, la escuela juega un papel crucial en la promoción de la autoaceptación al ofrecer un ambiente inclusivo, donde se respeten todas las orientaciones sexuales promoviendo la diversidad como un valor positivo.

La orientación sexual puede influir en las interacciones sociales dentro de la escuela, los adolescentes pueden formar amistades y relaciones románticas basadas en sus preferencias sexuales, lo que puede influir en la dinámica social del entorno escolar. Es importante que la escuela fomente un ambiente de respeto y tolerancia, donde todas las relaciones sean tratadas con igualdad, donde se combata cualquier forma de discriminación o acoso por motivos de orientación sexual.

Es crucial que en cada unidad educativa este presente la educación inclusiva, donde se fomente el respeto de la diversidad sexual. Los programas de educación sexual pueden proporcionar información sobre diferentes orientaciones sexuales, derechos sexuales y reproductivos, prevención de enfermedades de transmisión sexual, consentimiento y respeto en las relaciones.

Otro factor que cabe recalcar es que algunos directivos de las instituciones educativas comunican a los padres de familia acerca del comportamiento que suelen describirlo como raro o extraño, los padres al enterarse de esta situación piensan que sus hijos padecen de una enfermedad y acuden a médicos en busca de ayuda, sin embargo, esta no es la solución ya que no es ninguna enfermedad, aun así, se plantean la siguiente pregunta ¿puede la terapia curar los cambios en la sexualidad?

Algunos autores reconocen que la mayoría de los homosexuales viven vidas felices y exitosas. Por otra parte, tienen la posibilidad de cambiar su orientación sexual mediante terapia, a menudo bajo presión de familiares o grupos religiosos. El hecho es que la homosexualidad no es una enfermedad, esta no requiere tratamiento y no se puede revertir.

La orientación sexual es una parte fundamental de la identidad de una persona y está influenciada por una variedad de factores, incluyendo aspectos biológicos, psicológicos y ambientales. La terapia dirigida a cambiar la orientación sexual, conocida como terapia de conversión o terapia reparativa, ha sido ampliamente criticada por organizaciones de salud mental y derechos humanos debido a sus riesgos y falta de efectividad.

No hay evidencia científica sólida que respalde la idea de que la orientación sexual pueda cambiarse mediante intervenciones terapéuticas, por este motivo la Asociación

Estadounidense de Psiquiatría, la Asociación Americana de Psicología y otras organizaciones profesionales han afirmado que la orientación sexual no es una enfermedad que requiera tratamiento y que la terapia de conversión puede ser perjudicial y potencialmente peligrosa, dicha terapia puede causar daños psicológicos significativos, como depresión, ansiedad, sentimientos de culpa y baja autoestima. Muchas personas LGBTQ+ que han pasado por estas terapias han relatado experiencias traumáticas y efectos negativos en su bienestar emocional y mental.

Las terapias que buscan cambiar la orientación sexual están basadas en prejuicios y estigmas hacia las personas LGBTQ+, y van en contra de los principios de respeto a la diversidad y derechos humanos. En lugar de intentar cambiar la orientación sexual, la terapia debe centrarse en el apoyo emocional, la aceptación y el desarrollo de una identidad sexual saludable y auténtica, además de mantener una buena comunicación entre los padres de familia con sus hijos y sus maestros en la escuela, este tipo de terapias son más efectivas para ayudar a las personas LGBTQ+ a navegar los desafíos relacionados con su orientación sexual e identidad de género.

Realmente hablar de comunicación entre estas tres entidades es totalmente diferente, es algo complicado, pero ¿por qué?, bueno por varias razones, la primera y la que suele ser muy común es que ambos padres trabajen y no tengan tiempo de poder establecer este tipo de relación entre él ,su hijo y docente de la institución académica, la otra razón es que desde que el infante era pequeño nunca se generó la buena comunicación, lo que sí tenemos claro es que lo más importante para los padres es que su hijo se desarrolle económicamente para así poder ser un ser humano de bien y valor en la sociedad, ojo hablamos con lo que respecta a este tema pues los padres están en todo su derecho de que a sus hijos le den la mejor educación posible así como lo determina la ley, en especial cuando es un derecho declarado por (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019), la cual nos dice que la educación es un derecho humano fundamental que permite sacar a los hombres y las mujeres de la pobreza, superar las desigualdades y garantizar un desarrollo sostenible. No obstante, 244 millones de jóvenes de todo el mundo siguen sin escolarización por razones sociales, económicas o culturales.

Por ello los padres y maestros que a su vez también son en ciertos casos padres de familia al buscar una mejor educación para sus hijos en lo que se refiere a tema de sexualidad u orientación sexual. Los jóvenes tienen el derecho de recibir la mejor información para su bienestar.

Según (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2020), en nuestro país el 65% de los abusos sexuales, ocurre dentro del hogar o es producido por un familiar.

En el Ecuador, el 65% de los casos de abuso sexual fueron cometidos por familiares y personas cercanas a las víctimas. Del total de casos de abuso sexual, solo 1 de cada 4 víctimas nunca avisó por temor a represalias, vergüenza, impotencia o por miedo a las amenazas. Y de aquellas que avisaron, a una de cada 3 nunca le creyeron.

En el país, solo el 15% de casos de abuso sexual fue denunciado, y el 5% sancionado.

Los datos resultan alarmantes, pero son apenas la punta del iceberg, para hacer frente a esta problemática el 1 de junio de 2017 UNICEF Ecuador lanzó la campaña #AhoraQueLoVes #DiNoMás, en alianza con “Ecuador Dice No Más”, con el fin de unir esfuerzos para visibilizar el problema, movilizar a las personas, comprometer a toda la sociedad a tomar acciones para proteger a los jóvenes frente al abuso sexual”.

La falta de comunicación facilita el incremento de este abuso, así como muestra UNICEF, la mayoría de estos no son expuestos por las amenazas y la vergüenza, dejando en evidencia que todo a la larga se basa en un estatus social. Es importante también que las personas que tienen una determinada orientación sexual se les motive a que se tengan autoestima esta ayuda a que ellos mismo se sienta seguros de quienes son y de cómo ellos se muestran ante el mundo, a continuación, se detalla la importancia de la autoestima en la identidad sexual.

1.7 Importancia de la autoestima en la identidad sexual

La autoestima desempeña un papel crucial en el desarrollo y la consolidación de la identidad sexual, el concepto de autoestima se define como la valoración que una persona tiene de sí misma, influenciada por experiencias personales, sociales y culturales. Aquí se exploran las intersecciones entre la autoestima y la identidad sexual, subrayando su importancia:

- 1) Las personas con alta autoestima son más propensas a sentirse cómodas y seguras con quiénes son, independientemente de su orientación sexual, lo cual es esencial para el desarrollo de una identidad sexual positiva y auténtica.
- 2) Las personas LGBTQ+ con una autoestima sólida están mejor equipadas para resistir los efectos negativos de la discriminación y el prejuicio, estas pueden enfrentar y desafiar actitudes homofóbicas y transfóbicas con mayor resiliencia, protegiendo su bienestar emocional y mental.
- 3) La autoestima influye en la capacidad de establecer y mantener relaciones interpersonales saludables dando así la búsqueda de mantener relaciones que son respetuosas y equitativas, esto significa que se puede construir una relación íntima basada en el respeto mutuo y la comprensión, evitando relaciones tóxicas o abusivas.
- 4) La identidad sexual puede ser una fuente de estrés, especialmente en entornos no inclusivos o intolerantes, una buena autoestima actúa como un amortiguador contra el estrés, ayudando a las personas a manejar mejor las situaciones difíciles y a mantener su salud mental. Esto es vital para prevenir problemas como la depresión, la ansiedad y otros trastornos mentales.
- 5) Una autoestima positiva contribuye al desarrollo de una identidad sexual saludable, es decir personas que se valoran a sí mismas están seguras de sí misma y de lo que son sin sentir vergüenza ni culpa. Esto es esencial para el bienestar emocional y para vivir una vida plena y auténtica.
- 6) Una autoestima alta puede empoderar a las personas LGBTQ+ para participar en el activismo y la defensa de sus derechos, siéndose más capaces de alzar la voz contra la injusticia y de trabajar para crear sociedades más inclusivas y respetuosas

La autoestima es fundamental para el desarrollo y la afirmación de la identidad sexual. Proporciona la base para la autoaceptación, la resistencia a la discriminación, la construcción de relaciones saludables, el manejo del estrés y el empoderamiento. Fomentar la autoestima en las personas, especialmente en las etapas críticas de desarrollo, es esencial para promover la salud y el bienestar de todas las personas, independientemente de su orientación sexual o identidad de género. Las intervenciones

educativas y terapéuticas deben centrarse en reforzar la autoestima para apoyar el desarrollo de identidades sexuales positivas.

1.8 Ley sobre la educación de la sexualidad y el amor

En el año de 1998, el Congreso Nacional el plenario de las Comisiones Legislativas, estableció leyes para proteger a la familia y jóvenes para que estos gocen de sus derechos dentro de lo establecido por la ley. En el título III de los derechos, garantías y deberes capítulo 2 (Ecuador, Asamblea Constituyente, 1998) habla de los derechos civiles. La misma refiere que todas las personas serán consideradas iguales y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades, sin discriminación en razón de nacimiento, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, posición económica, orientación sexual; estado de salud, discapacidad, o diferencia de cualquier otra índole.

De igual manera, en el (...) 25. El derecho a tomar decisiones libres y responsables sobre su vida sexual se plantea que:

La ley dice que todos somos iguales como personas esto quiere decir que sin importar cual sea el color de piel, etnia, raza, religión u orientación sexual, el estado garantiza los derechos del ciudadano ecuatoriano, también fomenta y da la libertad de cada individuo tome sus propias decisiones con respecto al tema de su sexualidad y como vivirla.

En lo que se refiere al ámbito educacional (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008), estipula lo siguiente en el artículo 347 en los incisos 4 y 6:

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

(...) 6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

Es decir que toda instrucción educativa está en la obligación de hablar a sus estudiantes acerca de la sexualidad para que estos tengan el conocimiento de este tema sin discriminar a nadie ni causarles un daño psicológico. Dentro de este ámbito los altos funcionarios se preocuparon por el bienestar sexual de los estudiantes, según la (Ecuador, Asamblea Nacional, 2024) en el Título I, Capítulo Único. Art. 9. Fines de la educación, en el incisos e dice:

e. La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad;

Dentro de la misma ley también se habla acerca de las obligaciones que las unidades educativas deben seguir (Ecuador, Asamblea Nacional, 2024), en el capítulo segundo de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación artículo 6 que habla de las obligaciones en los incisos t y y, y detalla lo siguiente:

t. Asegurar que todas las entidades educativas desarrollen una educación en participación ciudadana, exigibilidad de derechos, inclusión y equidad, igualdad de género, sexualidad y ambiente, con una visión transversal y enfoque de derechos;

(...) y. Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir;

Así mismo, los estudiantes de cada institución educativa tienen la obligación de tratar con respeto y educación a sus compañeros de clases. sin embargo, esto no siempre se cumple debido a que durante la etapa escolar el estudiante sufre de bullying por parte de sus compañeros al saber que estos tienden a tener un tipo de orientación sexual, siendo objetos de burlas y maltratos causándole un daño psicológico lo cual se ve reflejado en su rendimiento académico. Esto se da por que los educadores no fomentan o no tocan los temas acerca de la diversidad sexual del ser humano.

la sexualidad es una realidad humana presente desde la concepción, sujeta a procesos de maduración que son claves para el equilibrio de la personalidad, por lo que es de vital importancia expedir una Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, que permita la formación de generaciones de hombres y mujeres íntegros y responsables de su comportamiento sexual frente a sí mismos y a la sociedad. Dichas Leyes están presente en la constitución poniendo en énfasis el termino orientación sexual e igualdad de género, pero esto no es muy entendido por la mayoría de los ciudadanos, si se reformara la ley se garantizará el respeto a la libertad de pensamiento promoviendo así la participación consciente de la comunidad educativa: profesores, padres de familia y alumnos sin rechazo alguno.

1.9. Conclusiones del capítulo

En este capítulo se ha tratado los diversos conceptos fundamentales acerca de la diversidad sexual, cuáles son los términos que se usa para referirse a una orientación sexual percibida, así mismos conceptos como la sexualidad y que es lo que conlleva a que una persona comience a identificarse con un tipo de orientación determinado. Se definió la autoestima y la importancia de la comunicación entre padres e hijos, profesores y las leyes que respaldan en cierta manera la diversidad sexual dentro del país.

CAPITULO II

2 DISEÑO METODOLÓGICO

El presente capítulo muestra la metodología aplicada en el desarrollo de la investigación. Expone el enfoque, los métodos aplicados, tipo de investigación técnicas, instrumentos y procedimientos utilizados en la recopilación de datos. Además, se detalla el procesamiento y análisis de datos e interpretación resultados obtenidos, siendo estos la basa principal para el desarrollo de la propuesta de la investigación presente.

2.1 Enfoque de la investigación

Según la revista (Acosta Faneite, 2023) "Los enfoques de investigación son un conjunto de planteamientos, sistematizados y controlados, que se encargan de orientar la resolución de un problema",

Dicho conjunto nos ayuda a orientarnos en el desarrollo de una solución de un tema en específico que se esté investigando de manera sistemática y a su vez controladas. Por otro lado (Villalobos Zamora, 2019) en su libro refiere que el enfoque de la investigación "aborda las características del enfoque cuantitativo y los diversos diseños que pueden formularse; referente a las características del enfoque humanístico cualitativo y crítico, así como sus respectivos diseños de investigación".

En la presente investigación se aplica un enfoque mixto, el cual ayudará al desarrollo de una solución al problema que se está investigando a partir de la utilización de técnicas cuantitativas y cualitativas.

2.2 Tipo de investigación

En su libro (Taylor & Bogdan, 2020) señalan que "el trabajo de campo incluye tres actividades principales; la interacción social no ofensiva, modos de obtener datos (estrategias y tácticas de campo) y el registro de los datos en formade notas de campo escritas".

En su portal web (Euroinnova, 2020) nos habal acerca de la investigación científica y sus tipos, la cual redacta:

la ciencia hace uso de la investigación, para revelar nuevos conocimientos y reformular los que ya existen. Siendo los individuos que realizan este tipo de investigaciones los científicos. Igualmente, estas personas deben tener los recursos necesarios monetarios, materiales y humanos para dar soporte a la investigación, Existen tres tipos de investigación científica con distintas características para poder abordar un problema siendo este el objeto de estudio científico. Las cuales son Investigación exploratoria, descriptiva y explicativa.

Con esto podemos definir el tipo de investigación. Se aplicará una investigación descriptiva, en esta investigación se usan metodologías cualitativas y cuantitativas que nos ayudarán a la recopilación de información para su posterior análisis, los resultados obtenidos podrán ser de utilidad en un futuro para la escuela Bhaktivedanta de la ciudad de Guayaquil y otras más. La investigación descriptiva proporcionará un panorama detallado de la situación actual en términos de actitudes, conocimientos y prácticas relacionadas con la diversidad sexual.

2.3 Métodos de investigación

Al aplicar una metodología de investigación dentro de un tema que se está investigando el investigador obtiene un conjunto de procesos y técnicas para la recolección de datos para su posterior análisis, con el fin de obtener o descubrir información necesaria para elaborar una solución o descubrir al nuevo en la investigación que se realiza. En su libro (Gomez Bastar, 2020) señala “Entre los métodos generales que apoyan a la investigación científica se encuentran el método inductivo, Método deductivo, Método analítico, Método sintético”

En la investigación que se presenta se utiliza el método inductivo-deductivo, el histórico-lógico y el analítico-sintético

Métodos empíricos: En su documento web de la universidad autónoma del estado de Hidalgo los autores (Cerón Islas, Perea de la Fuente, & Figueroa Velázquez, 2020) nos dice lo siguiente:

los métodos empíricos se basan en la experiencia en el contacto con la realidad; es decir, se fundamenta en la experimentación y la lógica que, junto a la observación de fenómenos

y su análisis estadístico, son los más utilizados en el campo de las ciencias sociales y en las ciencias naturales.

El método empírico para uso de esta investigación se la realizara mediante el uso de encuestas y entrevistas

Métodos del nivel Estadístico- Matemático: Se empleó la estadística descriptiva para analizar los datos obtenidos a nivel porcentual para procesar e interpretar los resultados y obtener una posible solución y conclusión de la investigación realizada.

2.4 Población y muestra:

Para llevar a cabo la investigación, se decidió escoger a un determinado grupo de estudiantes, profesores y directivos de la Escuela Bhaktivedanta distribuidos de la siguiente manera:

2.4.1 Población

En esta investigación la población se encuentra distribuida de la siguiente manera:

- Directivos: 1
- Docentes: 8
- Estudiantes: 45
- Padres de Familia 77

2.4.2 Muestra

Se uso un muestreo no probabilístico intencional, a partir de los actores educativos que conforman la escuela Bhaktivedanta. En el siguiente gráfico podemos observar el número de elementos seleccionados como muestra.

Tabla 2 Distribución de la población y muestra

ESTRATO	POBLACION	MUESTRA
DIRECTIVO	1	1
DOCENTE	8	5
ESTUDIANTES	45	40
PADRES DE FAMILIA	77	30

Elaborado por: Rossana Calderón

2.6 Técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas e instrumentos son usados en la investigación para la recolección de información para poder obtener datos necesarios los cuales son analizados para obtener respuesta y hallar soluciones a una problémica.

Según (Medina Romero, y otros, 2023):

Una técnica de investigación es un procedimiento sistemático utilizado para recopilar y analizar información con el fin de resolver un problema o responder a una pregunta de investigación, mientras que **Un instrumento de investigación** es una herramienta específica utilizada para recopilar y analizar información en el proceso de investigación. Estos instrumentos pueden incluir fichas de cotejo, cuestionarios, escalas de medición, fichas de entrevistas estructuradas, pruebas estandarizadas, entre otros

Durante el proceso de investigación se utiliza la encuesta, dirigido a los profesores, estudiantes y padres de familia con preguntas cerradas lo que facilita la recolección de la información de las variables objeto de la investigación. Se aplica la entrevista como método, mediante una entrevista al director de la institución educativa Escuela Bhacktivedanta.

Se realizó la encuesta a docentes para obtener información sobre la situación actual que presenta unidad educativa, se hacen preguntas referentes al programa curricular de la escuela, si los docentes o profesores reciben capacitación en lo que se refiere a educación sexual y si estos hacen referencia al tema cuando este está presente en los textos educativos, también sobre la conducta de los estudiantes en el entorno

educativo.

A los estudiantes para obtener información sobre su ámbito estudiantil y familiar, como se siente, si ha recibido algún maltrato que afecte su estado mental y preguntas acerca de sus profesores referentes al tema sexual dentro de la unidad educativa.

A los padres de familia para obtener información si estos hablan con sus hijos acerca de la diversidad sexual o si estos han recibido algún maltrato por su orientación sexual, así mismo si los textos educativos hablan acerca de la diversidad sexual.

Entrevista a Directivos: Se aplicó para recopilar los criterios de los directivos del nivel acerca de lo contenido que reciben los estudiantes del 3ro grado en la asignatura del área de informática.

2.7 Plan de procesamiento y análisis de datos

La recopilación de los datos, producto de los métodos e instrumentos aplicados a los profesores, estudiantes y directivos de la Escuela Bhaktivedanta ayudará al procesamiento de información estructurada de la siguiente manera:

- Determinación de indicadores para elaborar las preguntas.
- Definición de las preguntas para ordenar los datos obtenidos en el trabajo de campo.
- Recolección de datos a través de los métodos e instrumentos aplicados.
- Tabulación de datos: Categorizar y ordenar los datos obtenidos de las respuestas de las encuestas.
- Elaboración de los cuadros de datos y gráficos estadísticos elaborados en hoja de cálculo de Excel.
- Interpretación de los resultados de las preguntas.

El análisis de los datos obtenidos por los métodos e instrumentos usados en esta investigación se realizará mediante el uso de la estadística descriptiva.

2.8 Análisis e interpretación de los resultados

2.8.1 Resultados encuestas aplicada a estudiantes. Anexo 1.

1.- ¿Los textos de estudios tienen comentarios sobre la sexualidad?

Tabla 3 Los textos de estudios hablan de sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
TODOS	25	62.5
ALGUNOS	11	27.5
NINGUNOS	4	10.0
TOTAL	40	100.00

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 1 Los textos de estudios hablan de sexualidad



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Para determinar el nivel de conocimiento de los estudiantes, se les preguntó: si los textos de estudios tienen comentarios sobre la sexualidad, respondieron: El 62.5%, manifestaron que todos; un 27.5%, revelaron que algunos; finalmente el 10%, señalaron que ninguno. Se evidencia que casi la mitad de los estudiantes revisan los textos en los

que encuentran comentarios sobre la educación para la sexualidad, porque uno de los aspectos fundamentales en la educación, es contar con textos educativos integrales, en donde los temas de sexualidad.

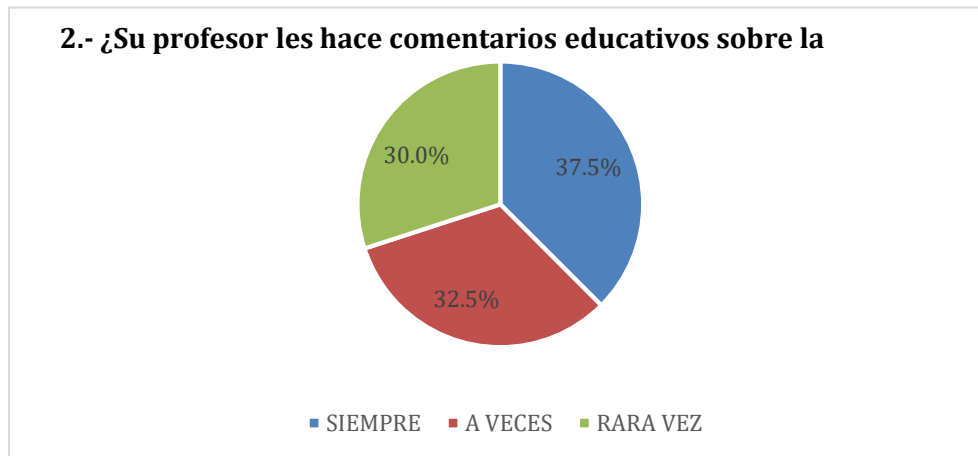
2.- ¿Su profesor les hace comentarios educativos sobre la sexualidad?

Tabla 4 Los profesores educan a los estudiantes en el tema de sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	37.5
A VECES	13	32.5
RARA VEZ	12	30
TOTAL	40	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 2 Los profesores educan a los estudiantes en el tema de sexualidad



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Para establecer el nivel de razonamiento de los estudiantes, el 37.5% manifestaron que siempre; un 32.5% señaló que a veces; finalmente 12 estudiantes, que significa el 30% indicó que rara vez. De acuerdo con los datos estadísticos si existen comentarios educativos sobre la sexualidad, aunque estos no sean continuos, esta tarea

debe estar siempre asignada a su familia y a los docentes por su experiencia como adultos, esta transmisión de conocimientos de educación para la sexualidad sea a través de personas que tengan empatía y confianza, pero sobre todo aprender a valorarlos.

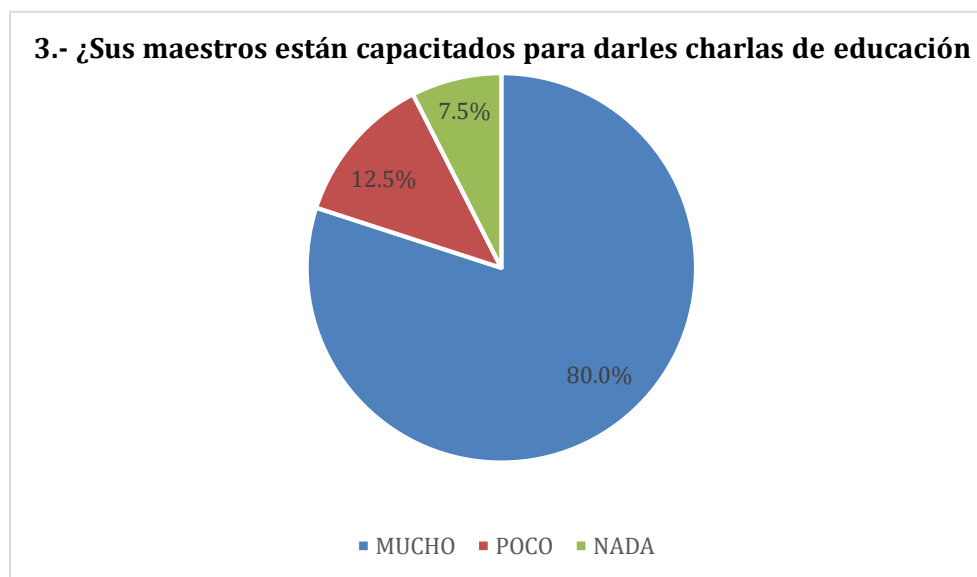
3.- ¿Sus maestros están capacitados para darles charlas de educación sexual?

Tabla 5 Los maestros están capacitados para dar charlas de educación sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUCHO	32	80
POCO	5	12.5
NADA	3	7.5
TOTAL	40	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 3 Los maestros están capacitados para dar charlas de educación sexual



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Con la intención de saber si los estudiantes están conscientes del trabajo educativo de los docentes, se realizó esta pregunta y contestaron: El 80%, que comprende que muchos lo están; en cambio el 12.5%, señalaron que pocos, mientras que un 7.5% nada. Los resultados de la encuesta son determinantes, porque establece una marcada diferencia en cuanto el reconocimiento de los estudiantes para con el trabajo educativo de los docentes, por el hecho de que, el maestro requiere tener múltiples conocimientos, para poder responder bien a las preguntas del estudiante.

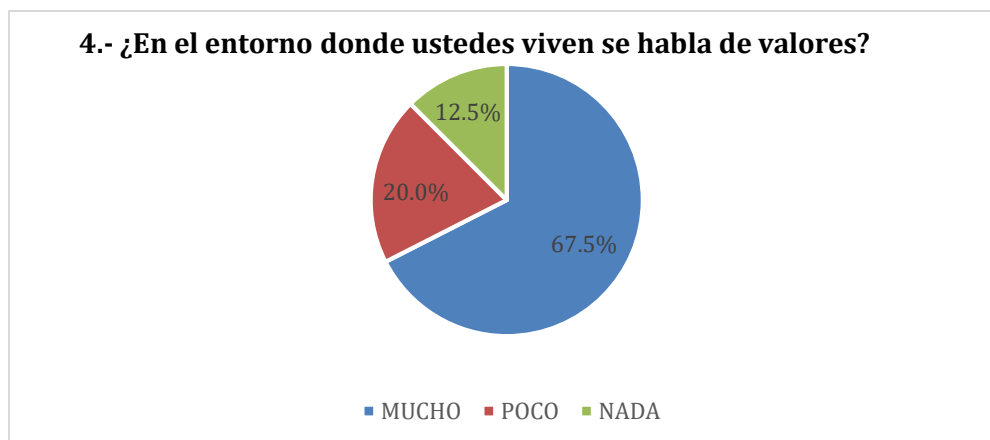
4.- ¿En el entorno donde ustedes viven se habla de valores?

Tabla 6 El entorno donde vive se habla de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUCHO	27	67.5
POCO	8	20
NADA	5	12.5
TOTAL	40	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 4 El entorno donde vive se habla de valores



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Para establecer si los estudiantes están conscientes de que el entorno donde viven se habla de valores. Respondieron así: Un 67.5%, que constituyen 27 estudiantes, señalaron que mucho; 8 educandos que representan el 20% indicaron que poco; finalmente 5 estudiantes que conforman el 12.5% expresaron que nada. Relacionando los resultados de la encuesta en la que determina que a pesar de reconocer los estudiantes en su mayoría que en su entorno mucho se habla de los valores, sin embargo, el otro porcentaje indica que poco o nada se habla de valores, sin lugar a duda esto va a influir en la educación sexual de los estudiantes.

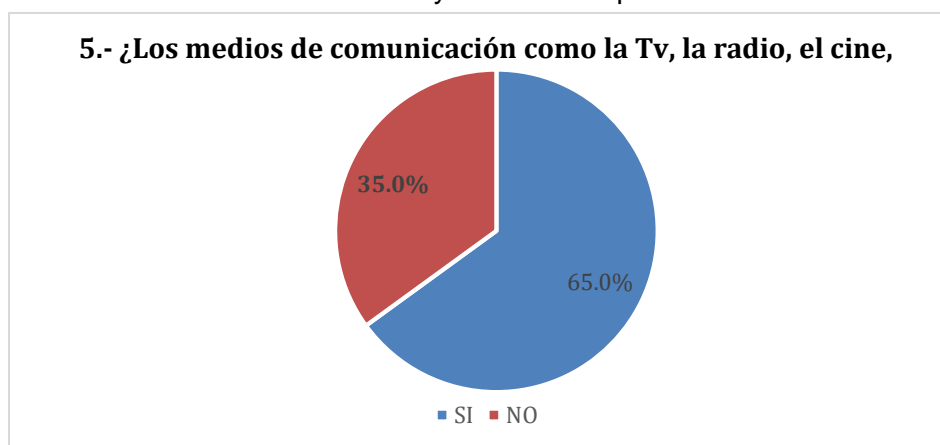
5.- ¿Los medios de comunicación como la Tv, la radio, el cine, influyen en su comportamiento sexual?

Tabla 7 Los medios de comunicación influyen en el comportamiento sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	26	65
NO	14	35
TOTAL	40	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 5 Los medios de comunicación influyen en el comportamiento sexual



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Al encuestar a los estudiantes se le indagó si los medios de comunicación como: la Tv, la radio, el cine, influyen en su comportamiento sexual.

La respuesta fue la siguiente: De los estudiantes encuestados 26 de ellos que representan el 65% expresaron que sí; en tanto que los 14 restantes que conforman un 35% manifestaron que no.

Si bien es cierto que los padres y los maestros deben ser una guía, la fuente esencial de orientación, los máximos responsables de transmitirles el más rico y amplio caudal de experiencias que propicien la satisfacción de sus intereses, necesidades, motivaciones, que los prepare para enfrentar y resolver las problemáticas de la vida sexual de los estudiantes.

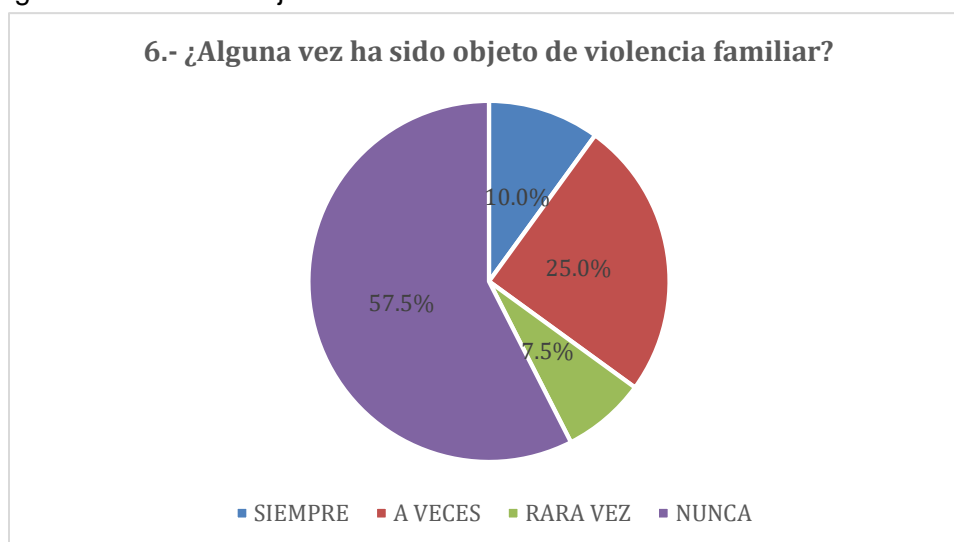
6.- ¿Alguna vez ha sido objeto de violencia familiar?

Tabla 8 alguna vez ha sido objeto de violencia familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	10
A VECES	10	25
RARA VEZ	3	7.5
NUNCA	23	57.5
TOTAL	40	42.5

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 6 alguna vez ha sido objeto de violencia familiar



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Al preguntarle a los estudiantes si alguna vez han sido objeto de violencia familiar. La respuesta fue la siguiente: Un 10%, que está representado por 4 estudiantes, señalaron que siempre; El 25%, conformados por 10 alumnos, expresaron que a veces; otro 7.5%, que comprende a 3 educandos manifestaron que rara vez; finalmente el 57.5% integrados por 23 estudiantes, indicaron que nunca.

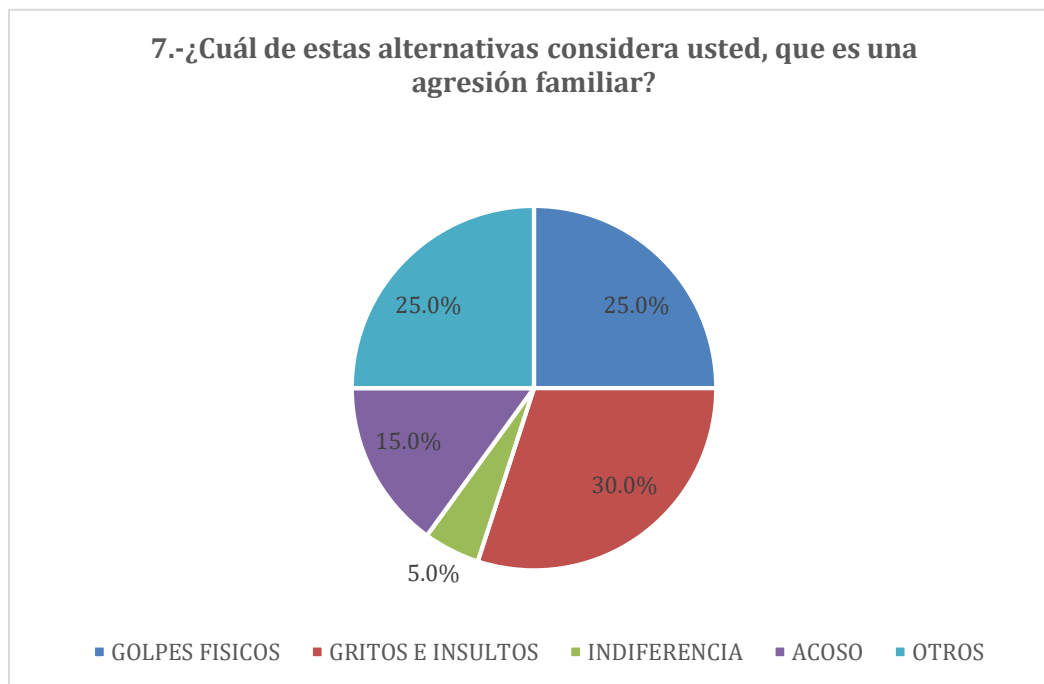
7.- ¿Cuál de estas alternativas considera usted, que es una agresión familiar?

Tabla 9 Alternativas consideradas como agresión familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
GOLPES FISICOS	10	25
GRITOS E INSULTOS	12	30
INDIFERENCIA	2	5
ACOSO	6	15
OTROS	10	25
TOTAL	40	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 7 Alternativas consideradas como agresión familiar



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Con el propósito de conocer el grado de reflexión de los estudiantes se les planteó varias alternativas de las cuales consideran es una agresión familiar. A lo que reconocieron: 32% que lo conforman 10 estudiantes, consideran a los golpes físicos; un 18% que representa a 12 educandos manifiestan que a los gritos e insultos; otro 5% que constituyen 2 alumnos, expresaron a la indiferencia; un 13% que lo forman 6 estudiantes, señalaron a los acosos; y finalmente el 32% compuestos por 10 educandos, se los encasilla a otros.

2.8.2. Resultados de la encuesta a los docentes. Anexo 2.

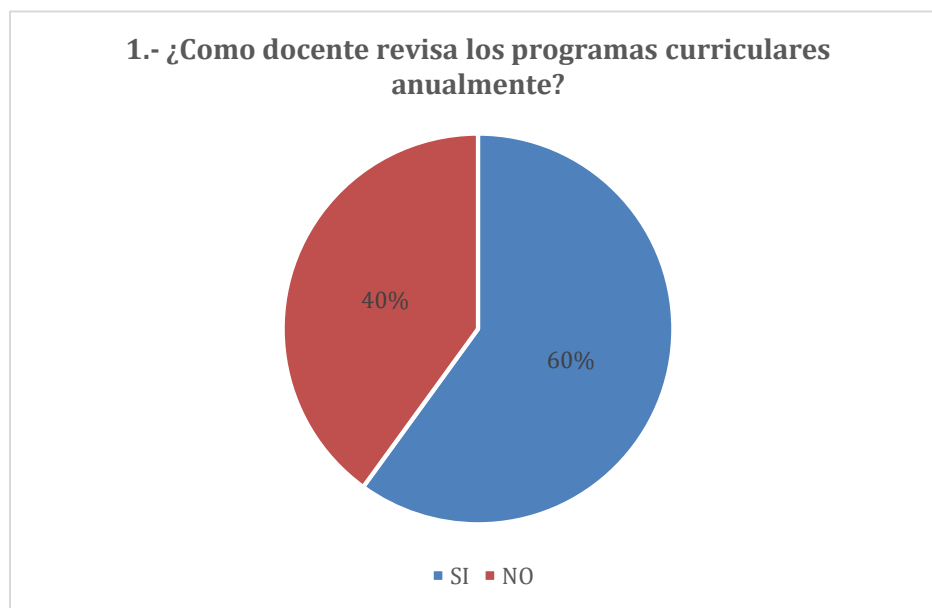
1.- ¿Como docente revisa los programas curriculares anualmente?

Tabla 10 El docente revisa el programa curricular anualmente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	60.0
NO	2	40.0
TOTAL	5	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 8 El docente revisa el programa curricular anualmente



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Un 60%, señalaron que sí; el 40% que personaliza a dos educadores, indicaron que no. De acuerdo con la respuesta de los encuestados, esto demuestra un alto nivel de responsabilidad por parte de la mayoría de los docentes, en especial en este tipo de tema que muchas veces los docentes prefieren quedarse en silencio, por considerar que

estos son bases fundamentales de la educación, el contar con programas curriculares actualizados y propios para los estudiantes en sus diferentes niveles educativos.

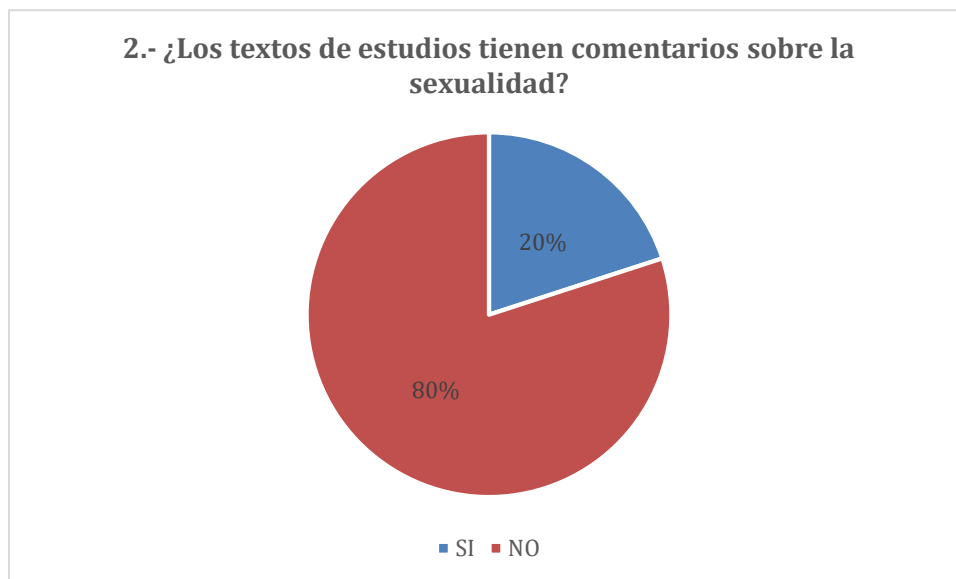
2.- ¿Los textos de estudios tienen comentarios sobre la sexualidad?

Tabla 11 Los textos de estudios hablan sobre sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	1	20.0
NO	4	80.0
TOTAL	5	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 9 Los textos de estudios hablan sobre sexualidad



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

El 20% señalaron que sí; el restante 80%, manifestaron que no.

Relacionando los resultados de la encuesta, es evidente la necesidad de que los estudiantes reciban una buena educación sexual, situación que se refleja en los datos estadísticos, donde más de la mitad de los encuestados consideran que los textos si comentan sobre la sexualidad, en tanto para el otro grupo de encuestados que

comprende un grupo significativo, simplemente no existen comentarios; situación lamentable porque esto invalida una toma de decisiones de los niños.

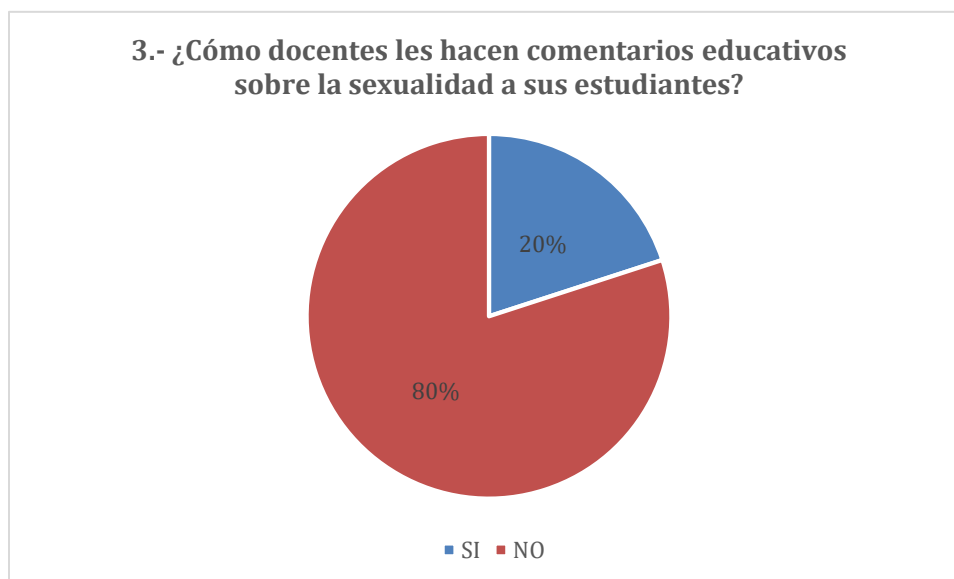
3.- ¿Cómo docentes les hacen comentarios educativos sobre la sexualidad a sus estudiantes?

Tabla 12 Como docente hace comentarios educativos sobre sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	1	20.0
NO	4	80.0
TOTAL	5	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 10 Como docente hace comentarios educativos sobre sexualidad



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Con el propósito de conocer el nivel de conocimiento de los docentes, sobre la sexualidad a sus estudiantes. El 20% que lo conforman 1 docentes, señalaron que sí; y el restante 80% que implica 4 encuestados, determino que no. Lo que se desprende que el estudiante es un elemento que recoge información de diferentes partes, pero que,

cuando el origen de esa información es el docente sin lugar a duda la acoge con mucha responsabilidad.

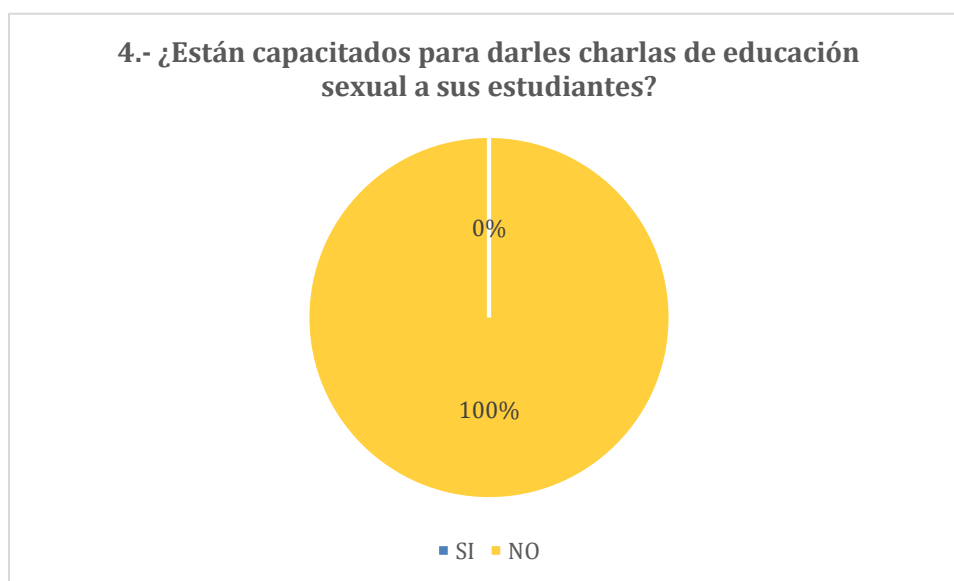
4.- ¿Están capacitados para darles charlas de educación sexual a sus estudiantes?

Tabla 13 Como docente está capacitado para dar una charla de educación sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	0	0.0
NO	5	100.0
TOTAL	5	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 11 Como docente está capacitado para dar una charla de educación sexual



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Al preguntarle a los docentes si están capacitados para darles charlas de educación sexual a sus estudiantes, estos respondieron así: El 0%, manifestaron que sí; un 100% que constituyen 5 educadores expresaron que no lo están. Los indicadores muestran valores estadísticos que dejan en claro que la mayoría de los docentes no están capacitados para brindarles charlas educativas de educación sexual a sus

estudiantes, lo que se constituye en una debilidad para el cumplimiento del objetivo deseado, sobre todo, si se reconoce que la escuela es un medio influyente de múltiples formas.

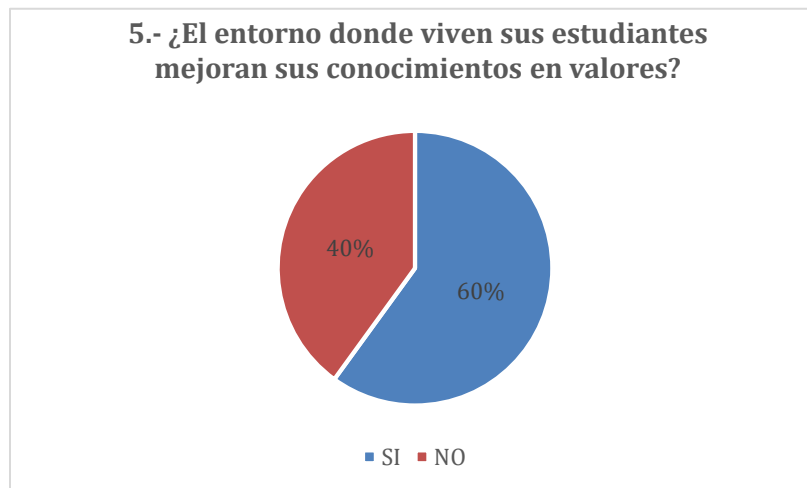
5.- ¿El entorno donde viven sus estudiantes mejoran sus conocimientos en valores?

Tabla 14 El entorno donde vive el estudiante mejora su conocimiento de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	60.0
NO	2	40.0
TOTAL	5	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 12 El entorno donde vive el estudiante mejora su conocimiento de valores



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Para determinar el nivel de reflexión de los docentes, se les preguntó si el entorno donde viven sus estudiantes mejorar sus conocimientos en valores. Estos respondieron así: El 60% que representa a tres docentes expresaron que sí; un 40% que constituyen dos educadores indicaron que no. Los resultados estadísticos señalan que los docentes

no están seguros de que el entorno donde viven sus estudiantes mejore el conocimiento de valores en ellos.

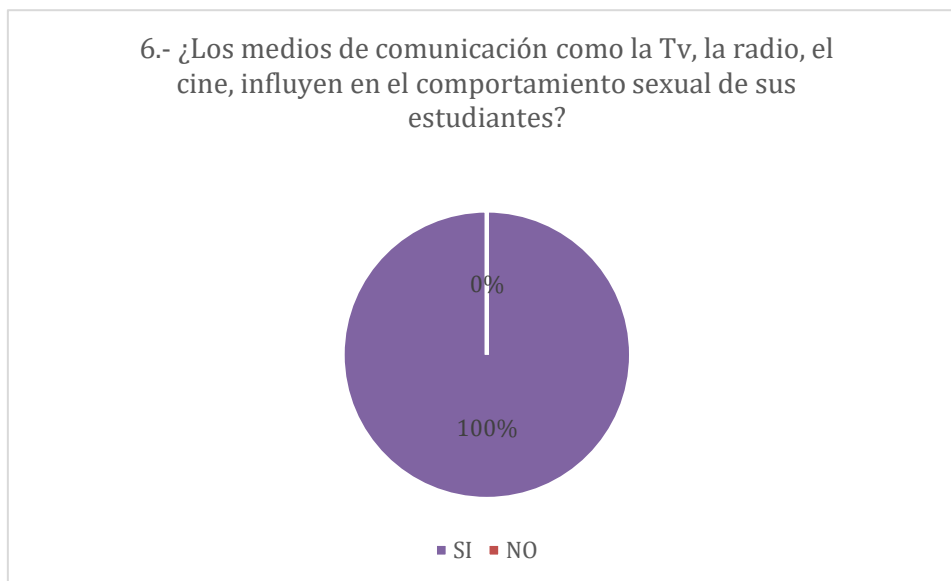
6.- ¿Los medios de comunicación como la Tv, la radio, el cine, influyen en el comportamiento sexual de sus estudiantes?

Tabla 15 Los medios de comunicación influyen en el comportamiento sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	5	100.0
NO	0	0.0
TOTAL	5	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 13 Los medios de comunicación influyen en el comportamiento sexual



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Para comprobar el nivel de reflexión de los docentes se les cuestionó: ¿Los medios de comunicación como la Tv, la radio, el cine, influyen en el comportamiento sexual de sus estudiantes? A lo que respondieron. El 100% que representan en total a los 5 docentes encuestados, indicaron que sí. Los resultados de la encuesta al relacionar

el tema de si los medios de comunicaciones influyen en el comportamiento sexual de los niños, siempre ha sido polémico, considerando que muchos de ellos emiten señales abiertas en temas que deben ser observados bajo vigilancia de un adulto; esto lo determinan los docentes encuestados al desconfiar de los medios de comunicación como mala influencia en el comportamiento sexual de sus estudiantes.

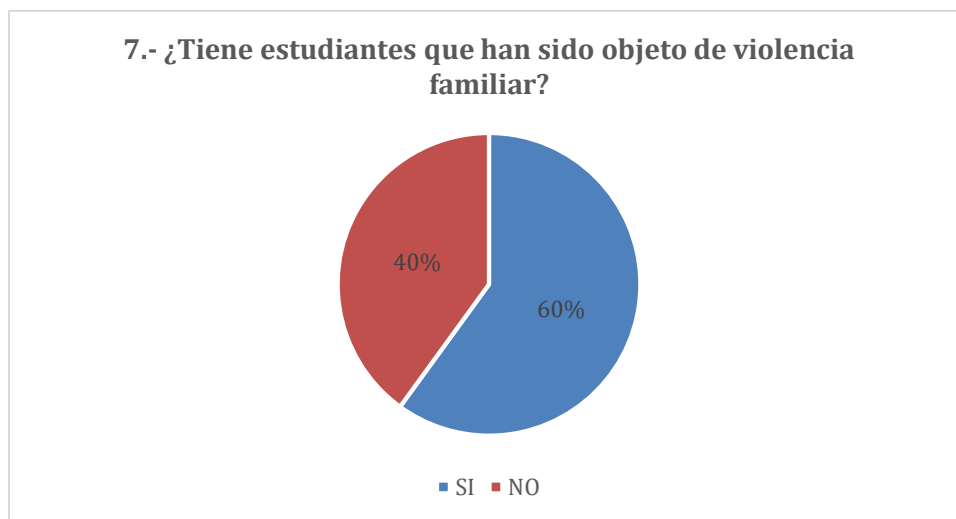
7.- ¿Tiene estudiantes que han sido objeto de violencia familiar?

Tabla 16 Algún estudiante ha sido objeto de violencia familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	60.0
NO	2	40.0
TOTAL	5	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 14 Algún estudiante ha sido objeto de violencia familiar



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Al indagar a los docentes, si tienen estudiantes que hayan sido objetos de violencia familiar, estos determinaron lo siguiente. El 60% que lo conforman 3 docentes,

expresaron que sí; en tanto que el 3% representados por 2 educadores, señalaron que no. Se hace evidente por parte de los encuestados, donde una mediana mayoría de estudiantes han sido objetos de violencia familiar; lo que implica que esos estudiantes han tenido enfrentamientos con sus padres lo que ha originado violencia y esta no puede ser atribuida a que los padres la heredaron de sus padres; uno de los lugares donde se hace evidente la agresión o violencia.

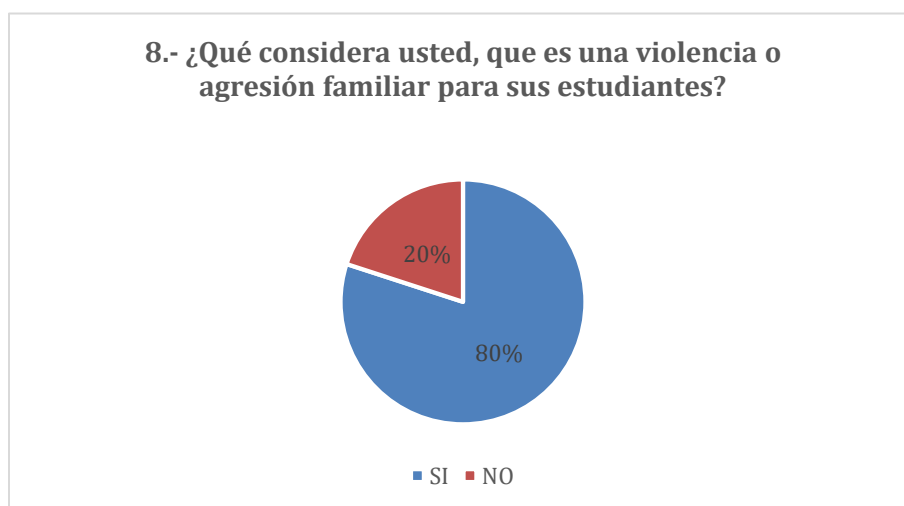
8.- ¿Qué considera usted, que es una violencia o agresión familiar para sus estudiantes?

Tabla 17 cual opción considera que es violencia familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Ser golpeado	4	80.0
Ser insultado	1	20.0
TOTAL	5	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 15 cual opción considera que es violencia familiar



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Al preguntarle a los docentes, qué considera, que es una violencia o agresión familiar para sus estudiantes.

La respuesta fue la siguiente. El 80% que representa a 4 docentes, señalaron que el ser golpeado.

El otro 20% que lo constituyen 1 educadores, consideran el insulto. En consecuencia,

si comparamos los resultados de la encuesta que determinan, que la mediana mayoría reflexiona que más son los golpeados que los insultados, a pesar de convivir supuestamente en una sociedad civilizada.

2.8.3. Resultados de encuesta a padres de familia. Anexo 3.

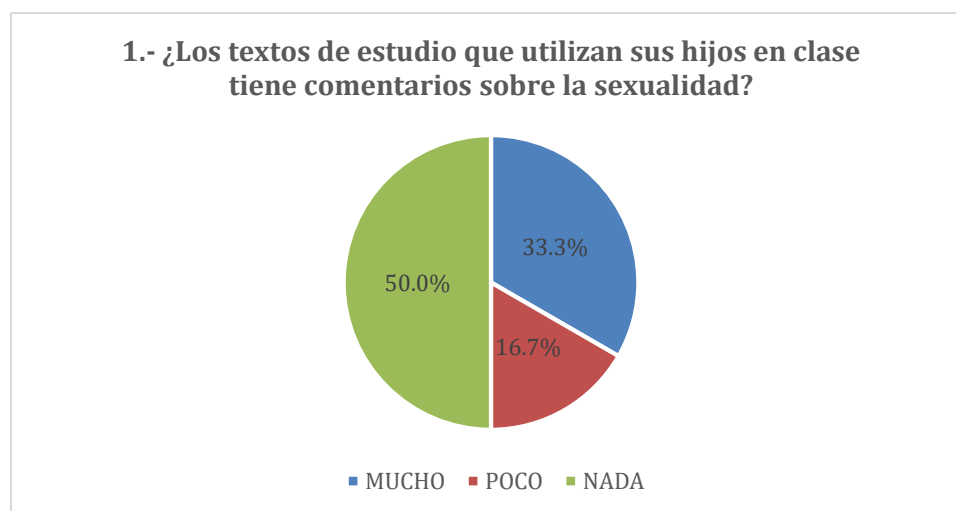
1.- ¿Los textos de estudio que utilizan sus hijos en clase tiene comentarios sobre la sexualidad?

Tabla 18 Los textos de estudios hablan acerca de sexualidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUCHO	10	33.3
POCO	5	16.7
NADA	15	50.0
TOTAL	30	50

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 16 Los textos de estudios hablan acerca de sexualidad



Análisis e interpretación

El 33.3%, señalaron que mucho; el 16.7%, indicaron que poco y finalmente, otro 50% expresaron que nada. De manera análoga se puede establecer que los textos educativos que incluyan en sus páginas información acerca de la educación para la sexualidad, es determinante en la enseñanza-aprendizaje; sin embargo, en el caso investigado, se establece que la tres cuarta parte de los encuestados revisan el contenido de los libros.

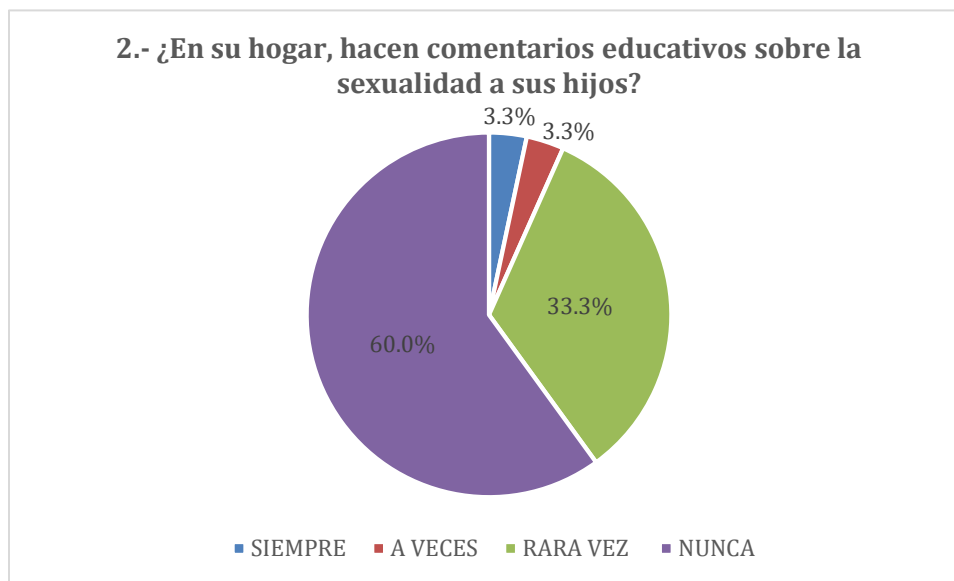
2.- ¿En su hogar, hacen comentarios educativos sobre la sexualidad a sus hijos?

Tabla 19 Hace comentarios educativos acerca de sexualidad a sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	3.3
A VECES	1	3.3
RARA VEZ	10	33.3
NUNCA	18	60.0

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 17 Hace comentarios educativos acerca de sexualidad a sus hijos



Análisis e interpretación

Al cuestionarle a los Padres de Familia, si su en su hogar, se hacen comentarios educativos sobre la sexualidad a sus hijos.

Estos contestaron así: El 3.3%, que representa a 1 padre de familia, señalaron que siempre; un 3.3%, que significan a 1 de los encuestados indicaron que a veces; otro 33.3% simbolizan a 10 padres, expresaron que rara vez y finalmente el 60% que personifica a 18 padres dijo que nunca.

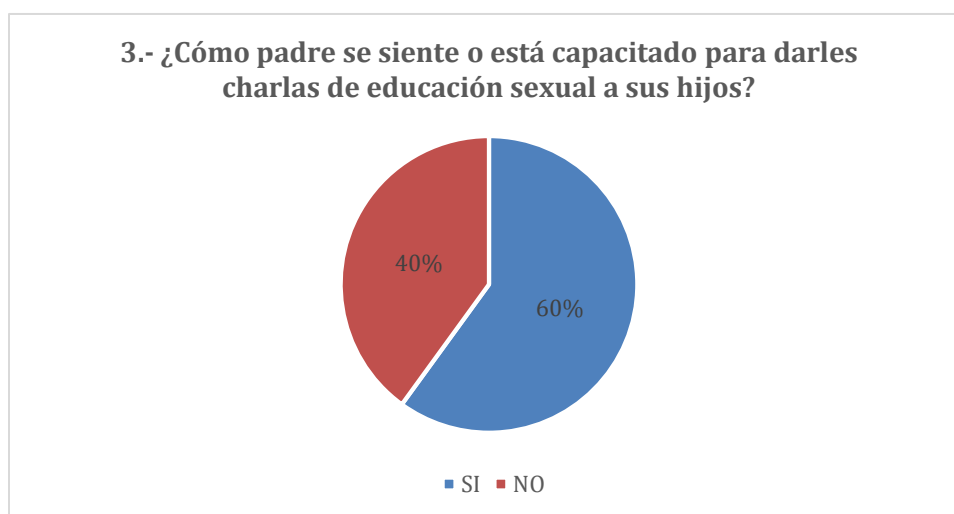
3.- ¿Cómo padre se siente o está capacitado para darles charlas de educación sexual a sus hijos?

Tabla 20 Está capacitado para hablar de sexualidad con su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	18	60.0
NO	12	40.0
TOTAL	30	100

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 18 Está capacitado para hablar de sexualidad con su hijo



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Para determinar el grado de conocimiento sobre el tema, se les preguntó a los Padres de Familia si se siente o está capacitado para darles charlas de educación sexual a sus hijos. La respuesta fue: Los 18 padres de familia encuestados que representan el 60% manifestaron que sí.

Los restantes 12 que representan el 40% señalaron que no lo están. Los resultados de la encuesta determinan que una mayoría de ellos consideran estar

preparados para dar charlas de educación sexual a sus hijos, lo importante es mantener un equilibrio de comportamiento en la familia, a veces no solo se necesita de una charla o conversación con sus miembros en especial con sus hijos sobre educación sexual; lo que se demuestra en los datos.

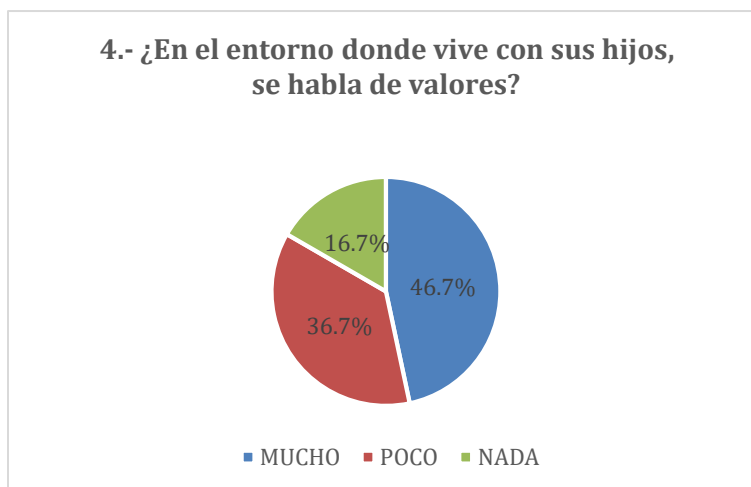
4.- ¿En el entorno donde vive con sus hijos, se habla de valores?

Tabla 21 En el entorno donde su hijo habita se habla de valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUCHO	14	46.7
POCO	11	36.7
NADA	5	16.7
TOTAL	30	100.0

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 19 En el entorno donde su hijo habita se habla de valores



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Al preguntarse le a los padres de familia si el entorno donde vive con sus hijos se habla de valores, la respuesta fue la siguiente:

El 46.7%, que representa a 14 padres de familia, manifestaron que mucho; y el restante 36.7% que lo conforman 11 padres, señalaron que poco, mientras que 5 padres que conforman el 16.7% señalaron nada

Los resultados de la encuesta implican un reconocimiento casi absoluto de que los entornos donde habitan con sus hijos no son confiables, por lo que requiere una educación para la sexualidad basada en valores que permita fortalecer a la familia.

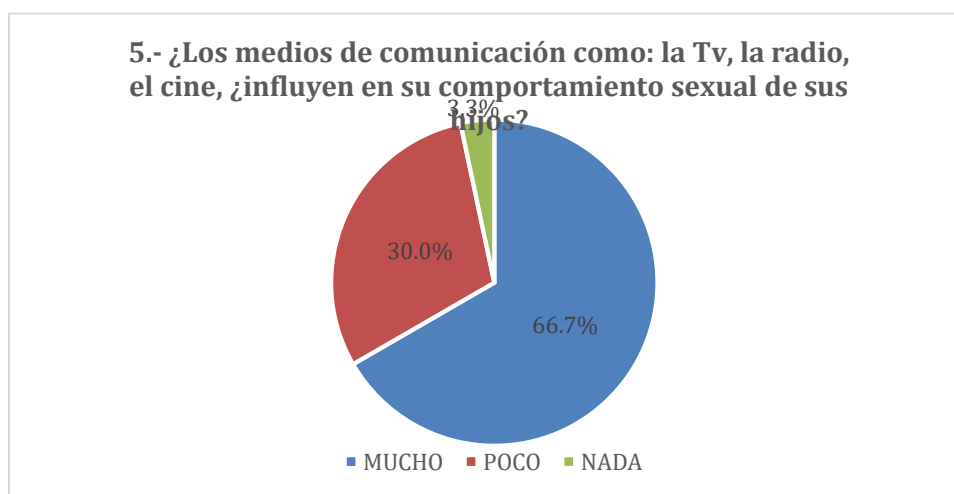
5.- ¿Los medios de comunicación como: la Tv, la radio, el cine, ¿influyen en el comportamiento sexual de sus hijos?

Tabla 22 Los medios de comunicación influyen en el comportamiento sexual de su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
MUCHO	20	66.7
POCO	9	30.0
NADA	1	3.3
TOTAL	30	100.0

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 20 Los medios de comunicación influyen en el comportamiento sexual de su hijo



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

En la encuesta realizada a los Padres de familia, se les indagó:

Los medios de comunicación como: la Tv, la radio, el cine, influyen en su comportamiento sexual de sus hijos. Siendo la respuesta la siguiente. Un 66.7% que conforman 20 padres de familia, indicaron que mucho.

El 30%, representados por 9 padres, señalaron que poco. Finalmente, el 3.3% representado por un padre, expresaron que nada.

Declaración que lo ratifican los padres a través de la encuesta donde la mayoría de los padres de familia están consciente de la mala influencia de los medios de comunicación en el comportamiento sexual de sus hijos.

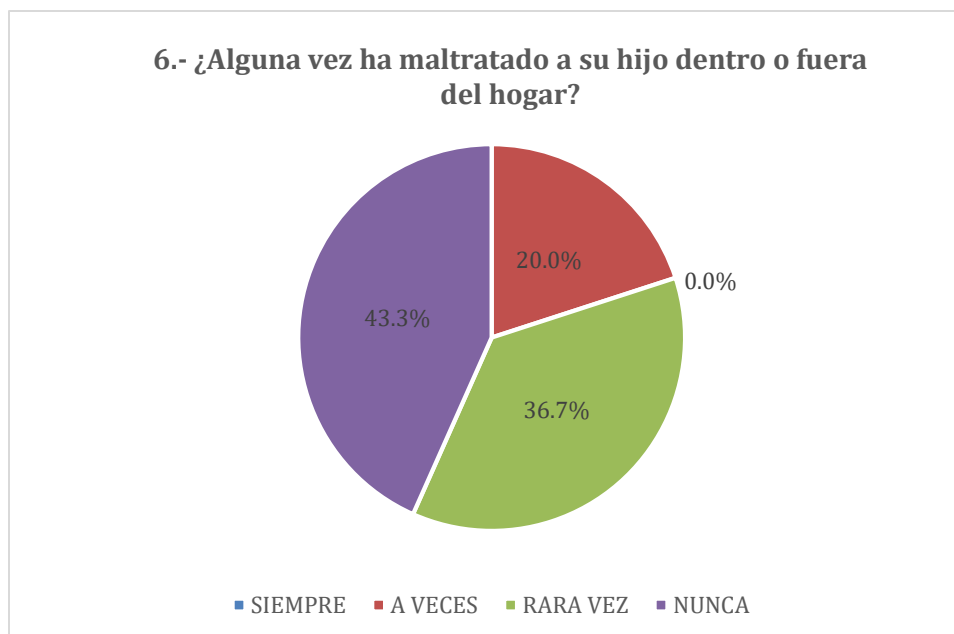
6.- ¿Alguna vez ha maltratado a su hijo dentro o fuera del hogar?

Tabla 23 Alguna vez ha maltratado a su hijo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0.0
A VECES	6	20.0
RARA VEZ	11	36.7
NUNCA	13	43.3
TOTAL	30	100.0

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 21 Alguna vez ha maltratado a su hijo



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Al indagar a los Padres de Familia, si alguna vez ha maltratado a sus hijos dentro o fuera del hogar. La respuesta fue determinante: El 20% que representa a 6 padres de familia, indicaron que a veces; un 36.7% que lo forman 11 padres, expresaron que rara vez; y finalmente el 43.3% constituidos por 13 de los encuestados, señalaron que nunca.

Si se reflexiona, comparando lo expuesto por los padres de familia quienes reconocen que maltratan a sus hijos.

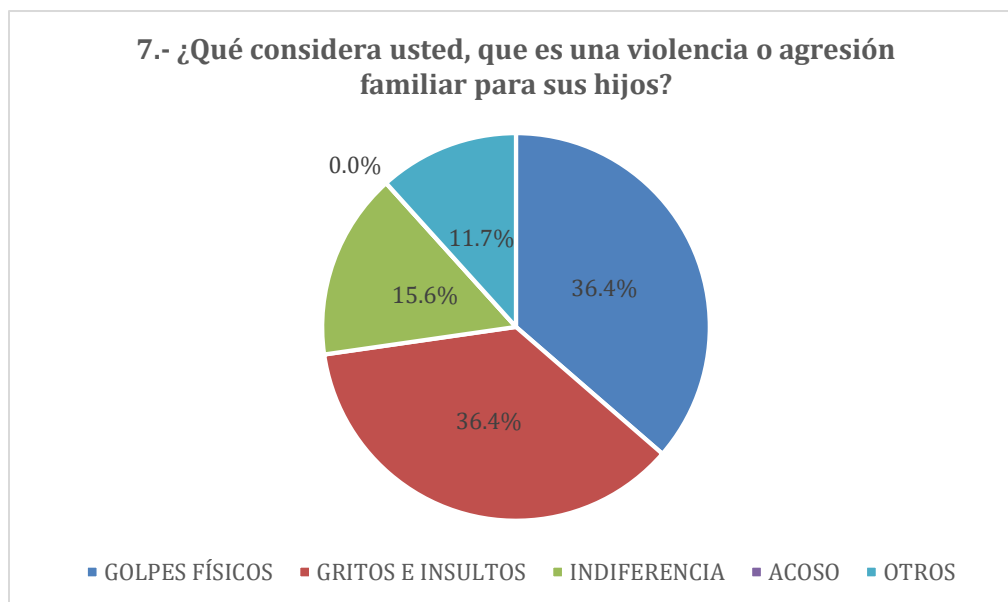
7.- ¿Qué considera usted, que es una violencia o agresión familiar para sus hijos?

Tabla 24 Cual de las siguientes opciones considera que es agresión familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
GOLPES FÍSICOS	28	36.4
GRITOS E INSULTOS	28	36.4
INDIFERENCIA	12	15.6
ACOSO	0	0.0
OTROS	9	11.7
TOTAL	77	100.0

Elaborado por: Rossana Calderón

Gráfico 22 Cual de las siguientes opciones considera que es agresión familiar



Elaborado por: Rossana Calderón

Análisis e interpretación

Cuando se les preguntó a los padres de familia, a que consideran una violencia o agresión familiar para con sus hijos.

La respuesta fue: Un 36.4% que lo conforman 28 padres de familia, expresaron los golpes físicos; otro 36.4% que representa a 28 de los encuestados, señalaron a los gritos e insultos; en cambio el 15.6%, formado por 12 padres indicaron que la indiferencia; finalmente el 11.7% que lo integran 9 padres de familia, lo encasillaron en otros.

2.9 Resultados de la entrevista a la directora. Anexo 4.

P. ¿Cree usted, que los diseños curriculares deben potenciar la educación para la sexualidad impartida en el hogar abordando y promoviendo una educación integral en un clima de respeto mutuo, libertad, naturalidad y afectividad?

R.- Si estoy de acuerdo, es muy necesario, la educación sexual no tiene por qué ser una materia, sino momentos de aprendizaje, secciones de currículo como un tema más los maestros pueden hacer esa sugerencia de la asignatura, pero el diseño curricular se debe manejar con cuidado. En la actualidad es imperiosa la necesidad de potenciar y fortalecer la educación sexual en los Centros de Educación Básica, con el sano propósito de que los niños empiecen a tener una cultura sexual que les permita afianzar sus conocimientos en este tema.

P.-¿Cuál es el enfoque educativo que usted le da a los textos de estudios con respecto a la educación para la sexualidad y la aplicación de ellos a los estudiantes?

R.-Que es muy poco el conocimiento que se les puede dar a los estudiantes a través de los libros o textos educativos. Es necesario abordar la sexualidad desde una mirada integral, como una cualidad del ser humano que la dignifica y que aporta al desarrollo humano del individuo, que involucra las dimensiones del placer, la comunicación, las emociones y el afecto. No hay que olvidar que la educación para la sexualidad es compleja por lo que es necesario reflexionar sobre todo en el significado de lo que es la sexualidad y su relación con lo moral y lo ético

P.- ¿Un docente de una escuela regular, en qué medida está preparado para impartir y abordar temas de sexualidad con sus estudiantes?

R.- Sí, siempre y cuando tenga conocimiento sobre estos temas, sobre todo que lo sepa manejar acorde a la edad escolar. Aunque parezca contradictorio, a pesar de los

avances que se pueda encontrar en los textos, faltan las capacitaciones a docentes, esta continúa siendo insuficientes sobre todo en un siglo tan modernizado en donde los niños aprenden muy rápido situaciones positivas, pero más son las desinformaciones que produce en ellos ciertos bloqueos de conocimientos. Lo importante es que el docente se empodere de la situación y ante los problemas planteados se aplique soluciones, logrando un verdadero enfoque de la educación para la sexualidad. En muchas medidas, a pesar de no estarlo, debe prepararse para hacerlo, no debe olvidar que antes de ser docente, es madre o padre y eso implica que debe estar consciente de su rol.

El origen de la educación sexual como tema de reflexión dentro de la pedagogía ha sido y será siempre un tema muy contradictorio, especialmente por la manera cómo se da la información, sin duda alguna las estrategias metodológicas son diferentes a las aplicadas a una educación regular, porque su contenido está impregnada y fuertemente ligado a la información sexual.

P.- ¿Por qué, hasta ahora no se encuentran resultados halagadores, después de la capacitación a nivel nacional de docentes tanto de los niveles inicial y continua en la educación para la sexualidad?

R.- La capacitación es mínima, no está dotado de material para hablar y explicar este tipo de tema. La sexualidad constituye un mecanismo de comunicación interpersonal, un proceso de intercambio que busca una respuesta.

Si en una situación comunicativa no logramos de parte del otro un entendimiento, una aceptación o una negativa, estamos siendo transmisores de una información que no sabemos cómo está siendo recibida. Muchas veces las capacitaciones no logran resultados satisfactorios, porque quienes la reciben no están conscientes de su responsabilidad o no le interesa el tema debido a su modelo mental y cómo este tipo de capacitaciones requiere de un mecanismo de comunicación interpersonal y de intercambios de preguntas y respuestas, entonces se convierten en verdaderos transmisores de lo aprendido.

Generalmente las capacitaciones solo se hacen a los directivos de los planteles, a jefe departamentales del Departamento de Consejería Estudiantil, a docentes que dan materia relacionados al tema y no a los verdaderos involucrados. Si bien es cierto que

muchas veces la falla está al no saber determinar a las personas que deben ser capacitadas, eso no influye para que los asistentes tomen con responsabilidad su trabajo de multiplicadora y más aún si actualmente ya las capacitaciones no se limitan solo a aspectos relacionados a las ciencias naturales y a la biología, al contrario, los talleres realizan enfoques con vivencias o ejemplos de los propios actores. Lo importante es que, los organizadores tomen en consideración las falencias de estas capacitaciones y las fortalezcan; que en realidad muchas veces no son consideradas y el error es reiterado.

P.- ¿Qué aspectos previos debe considerar el docente en sus estudiantes, antes de iniciar una educación para la sexualidad con ellos?

R.- La edad del estudiante. El ambiente y las edades de los estudiantes, así como su nivel cultural. Se discute sobre si es apropiado informar sobre la sexualidad a varones y niñas juntos en el mismo salón, si se debe escuchar la opinión de los padres, si el entorno y el nivel cultural influye en sus decisiones respecto a toda esta temática.

Es necesario entonces, que a educación sexual se la debe impartir a todos los seres humanos, eso sí considerando algunos aspectos como por ejemplo la edad, no es lo mismo informar de sexualidad a un niño de 5 años que a uno de 12 años. O que habiten en ambientes o entornos diferentes con niveles de cultura y relación social disímiles.

P.- ¿En qué medida los medios de difusión del entorno del estudiante son responsables de la conducta sexual de ellos, tanto en el hogar como en la escuela?

R.- No son responsables directos, más bien depende del medio o entorno familiar que debería enseñar con ejemplo y amistades con quienes frecuentan los niños unida a la falta de información.

Las redes sociales existentes en la actualidad, tales como: Facebook, twitter, tiktok están dirigidas al público en general, de todas las razas, religiones, niveles socioeconómicos y sexos, sin embargo, han encontrado un público muy especial en los niños su público más apasionado y el mayor en número. Se hace necesario estrategias para eliminar una educación para la sexualidad compleja, evitando el temor, del docente, padre de familia y demás integrantes de la comunidad educativa para “enfrentarse” a la

radio, a la Tv, a revistas y demás medios para evitar la desinformación de la educación sexual.

Hoy en el presente siglo se debe luchar y debatir a uno de los medios más poderosos que existe, la internet, porque a través de sus redes sociales como Facebook, x , Skype, la comunicación y la desinformación es permanente. En la medida de lo permisible que sea para ellos permanecer frente a los medios de difusión que, en vez de educar a la población, lo que hace es difundir situaciones que conllevan a la inmoralidad, agresividad y perjudicable de la sociedad, especialmente a la niñez y adolescencia que son los más vulnerables.

P.- ¿Existe una cultura social y familiar para evitar el abuso sexual de los estudiantes?

R.- No existe tal cultura social para este fin, se puede evitar el abuso sexual a los estudiantes, también recomienda a los padres enseñar a los niños a diferenciar las señas de afecto con las de abuso sexual. Tienen que saber lo que es legítimo. El niño puede ser educado sin que eso signifique que tenga miedo a sus familiares o profesores. Debe saber qué manifestaciones de afecto puede recibir y cuales deben contar a sus padres en forma inmediata.

Lamentablemente pese a las acciones gubernamentales y de política pública para evitar los casos de abusos sexuales en la niñez y adolescencia en los Centros Educativos, sigue siendo un problema que se presenta anualmente, generando preocupación y malestar en la población.

P.- ¿Qué es para usted una violencia o agresión sexual?

R.- Es el realizar una acción negativa sin el consentimiento de la persona. La definición hecha por la directora, acerca de la violencia sexual es cualquier clase de contacto sexual entre un adulto y una o un menor de edad, en la que el adulto posee una posición de poder o autoridad sobre ellos, usa a éste para su propia estimulación sexual. En resumen, se refiere a cualquier acto realizado por un adulto con vía de obtener gratificación sexual. Este puede ser realizado por miembros de la familia (incesto), conocidos o extraños. La incidencia del abuso sexual puede ser evitada si los

involucrados con los niños no toman los controles e información necesaria para impedirlo.

2.10. Conclusiones del capítulo

En este capítulo se muestra como las técnicas de la entrevista y la encuesta son de gran utilidad para reunir la información necesaria y para entender del porqué de la situación actual, gracias al análisis cualitativo y cuantitativo y al análisis estadístico se puede analizar de manera objetiva y precisa la información obtenida y así poder elaborar y poder ejecutar un plan o elaborar una propuesta que dé solución al problema que enfrenta la escuela Bhacktivedanta.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta.

Programa educacional sobre diversidad sexual y fortalecimiento de autoestima en estudiantes de primer nivel en la escuela Bhaktivedanta, de la provincia del Guayas

3.2 Presentación de la propuesta

El presente programa educacional sobre diversidad sexual está ligado a la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica ecuatoriana, en el cual la sexualidad es una de las metodologías más importantes para desarrollar la personalidad y es muy importante el aprendizaje en los niños. Este trabajo permitirá ejecutar un programa de capacitación donde el tema es la diversidad sexual y la autoestima, con intencionalidad pedagógica de tal manera que los estudiantes se motiven al realizarlas a la vez que aprenden. Se propone actividades recreacionales, porque mientras más dinámicas existan durante el aprendizaje de la educación sexual de los estudiantes, para que puedan introducirse en los procesos cognitivos, especialmente en la diversidad sexualidad y abrirse a nuevas posibilidades de aprendizaje.

Misión

La Misión de la presente propuesta: ser una respuesta integral a las necesidades de los docentes, profesionales afines en esta área y padres de familia en cuanto a los procesos de desarrollo y crecimiento en valores; conocimientos, actitudes y comportamientos, de bienestar y calidad de vida que desarrollado e implementado favorezca la formación de profesionales altamente motivados, competitivos y comprometidos con su propio desarrollo, el de su comunidad y, por ende, del país.

Visión

Partiendo de los fines y retos de la educación, la educación debe entenderse en dos planos fundamentales del desarrollo social: El humano-personal que afirma que la educación es una experiencia de vida, que no puede ser sólo transmisión y adquisición

de conocimientos, sino un proceso de crecimiento y desarrollo de valores, actitudes y aptitudes que encaucen la personalidad hacia su plena realización, partiendo del respeto a la unicidad, irrepitibilidad y libertad de cada ser humano y el plano social comunitario, donde el papel fundamental de la educación debe ser el de estimular y promover los verdaderos valores a los que toda sociedad aspira en su justo progreso y desarrollo.

3.3 Desarrollo de la propuesta

Dentro de la práctica cotidiana se debe considerar el aspecto afectivo que es una dimensión que con lleva a una valoración de lo positivo y de lo negativo que obviamente implica un sentimiento de lo favorable o desfavorable de lo agradable o desagradable que percibe en su entorno; todos hablan de sexualidad y con límites sin embargo el concepto de diversidad sexual no aplican estos conceptos de la mejor manera, teniendo como resultados que los niños no responde a la conducta o actitud que se espera de él y que beneficie tanto a maestros como padres y todo aquel que tiene relación directa con el niño. Esta dimensión conlleva como refiere (Alcantara, 1993), al desarrollo de la autoestima con sus tres componentes (cognitivo, afectivo y conativo o conductual). Estos tres componentes están íntimamente correlacionados, de manera que una alteración en uno de ellos reporta una alteración en los otros. Un aumento en el nivel afectivo y motivacional nos abre a un conocimiento más penetrante y a una decisión más eficaz. Según este autor la valoración de lo que en nosotros hay de positivo y negativo implica un sentimiento de la favorable o de la desfavorable, de la agradable o desagradable que vemos en nosotros. En sentirse a gusto o disgusto consigo mismo. Por tanto, se puede apreciar que se está ante un juicio de valor de las cualidades personales del individuo y que no excluye los antivalores en el análisis.

El programa planteado comprende un diagnóstico de la autoestima de los estudiantes, determinada por un test de autoestima y el análisis de la malla curricular educativa. El programa educacional determinado en la propuesta está estructurado en tres etapas, una primera etapa de planeación, en la cual se plantea un Diseño de lista de acuerdos en base a los deberes y derechos de los estudiantes, que eleve su autoestima y facilite la gestión pedagógica en la educación sobre diversidad sexual, con dos fases interrelacionadas entre sí; la primera fase comprende, la conformación de un grupo de

docentes de apoyo que eleve la autoestima de los estudiantes y facilite la gestión pedagógica en la educación sobre diversidad sexual.

La segunda fase es la orientación a los custodios o representantes de los estudiantes a través de talleres, para promover la mejora de la autoestima de los estudiantes a través de programas y el fortalecimiento de la educación sobre diversidad sexual. Considerando que toda acción tiende a lograr disposiciones transformadoras que busquen el alcance de algún objetivo, apoyándose en una normativa legal que la respalde y que haya sido producto del consenso de los involucrados. La segunda etapa es el análisis evaluativo para determinar los progresos de los estudiantes, la misma que está conformado por dos fases; La primera fase es la determinación de los cambios en la autoestima de los estudiantes y una segunda fase que está dirigida a las reuniones de trabajo de los docentes y los custodios o representantes para optimizar las metas en la mejora de la autoestima de los estudiantes.

La etapa 3 o de ejecución, comprende la aplicación de técnicas enfocadas individualmente para mejorar la autoestima de los estudiantes con mayor deficiencia en su autoestima, comprende así mismo dos fases que tienen participación directa entre sí: la primera fase que está destinada a: charla de personas capacitadas y calificadas a los estudiantes. Y una segunda fase que comprende un seguimiento personalizado e individualizado a los estudiantes.

3.4 Primera etapa: planeación

Diseño de lista de acuerdos en base a los deberes y derechos de los estudiantes, que eleve su autoestima y facilite la gestión pedagógica en la educación sobre diversidad sexual.

3.4.1 Primera fase:

Conformación de un grupo de docentes de apoyo El desarrollo de la autoestima es muy importante para la ejecución de la educación sexual tratando el tema de diversidad sexual, que a pesar de ser de interés social en ocasiones no se lo percibe, porque es un proceso que no se lo da de forma inmediata, y además no le brindan la importancia que merece; Por lo que es necesario su aplicación inmediata por la manera

conflictiva como se desarrolla en la sociedad, pero sobre todo en los niños que de a poco se convierten en conflictos sociales. La solución debe ser rápida y oportuna, pero lamentablemente no existen soluciones mágicas que remedien el problema; para evitar estas complicaciones es necesario que junto con el proceso deba conformarse un grupo de apoyo integrado por los docentes de la institución investigada. Este grupo de personas brindarán el apoyo educativo necesario en la aplicación de las estrategias en busca del fortalecimiento de la autoestima y el derecho a una educación sobre diversidad sexual integral deben ser considerados por los docentes y padres de familia de la institución involucrada.

Fundamentación

El saber de un grupo de personas con capacidad docente va a estar vigilante de que los miembros que conforman la lista de estudiantes se sientan bien y fortalecidos en sus valores como parte importante del desarrollo de la autoestima de ellos les permite desplegar una confianza y un respeto saludable para sí mismo y los demás de su entorno. Así pues, el estado natural del ser humano debería corresponder a una autoestima alta. Sin embargo, la realidad es que existen muchas personas que, lo reconozcan o no, lo admitan o no, tienen un nivel de autoestima inferior al teóricamente natural. Ello se debe a que, a lo largo del desarrollo, y a lo largo de la vida en sí, las personas tienden a apartarse de la autoconceptualización y conceptualización positivas, o bien. El hecho de recibir una educación sobre diversidad sexual no debe ser considerado como un acto punible, al contrario, está dentro de ese proceso que previene muchas desviaciones o actitudes negativas que puede ejercer un niño o un estudiante. Es importante retomar palabras de (Hersh, Paolitto, & Reimer, 1984) donde afirman que:

Para que exista un verdadero aprendizaje del desarrollo moral en el niño, éste debe construir las reglas a través de su experiencia y reflexiones, y no ser impuestas por otros, lo que es muy importante, ya que el niño no aprende simplemente de las palabras que se le da sino a través de lo que él vive y siente; puede llegar a reflexiones que utiliza para lograr una vida autosuficiente e independiente.

Actividades

- a) Entrevista a los docentes que conforman el grupo de apoyo en relación con la autoestima y a la educación para la diversidad sexual.
- b) Reuniones con Orientadores y Psicólogos educativos, en busca de mejorar los comportamientos y actitudes en la educación para la diversidad sexualidad.
- c) Reuniones entre autoridades y docentes del establecimiento involucrado.
- d) Evaluación de las investigaciones desarrolladas para evidenciar su calidad y propósito cumplido.

3.4.2 Segunda fase:

Orientación a los custodios o representantes de los estudiantes a través de talleres. El promover la mejora de la autoestima de los estudiantes a través de estrategias que permitan el fortalecimiento de la educación y diversidad sexuales de los estudiantes es muy importante especialmente si se lo hace a través de los padres o también determinados como custodios o representantes. Se puede tener un concepto equivocado de lo que es el amor a los niños muchas veces los padres no se los deja hacer nada por temor a lo que les pueda suceder. Así mismo, (Barreto Nieto, 2012, pág. 57), refiere que el trato dado al niño es fundamental; su cuidado, el ejemplo para con él, los valores que se privilegian en el hogar, los modelos vistos en los padres...son básicos para que el niño aprenda a vivir sus experiencias bajo una gama emocional adecuada, en donde, por ejemplo: La autoestima en el niño surge inicialmente del valor demostrado y expresado que sus padres. El enojo es específico; la alegría es espontánea; la tristeza es repentina. (Barreto Nieto, 2012), refiere que la autoestima en el niño surge inicialmente del valor demostrado y expresado que sus padres o cuidadores hacen del niño, luego se consolida mediante el valor otorgado al niño por sus acciones productivas, sus logros y adquisiciones. Finalmente es la sensación incondicional de miembro amado de una familia o sistema familiar lo que fundamenta el valor del niño.

El aspecto de la diversidad sexual es manejado con pinzas por parte de los custodios, padres o representantes y no se les permite que tenga conocimientos específicos, evitando que tome decisiones que para los adultos son riesgos que en ocasiones son necesarios para su desarrollo, se quiere mantener al niño en un mundo

de mitos y leyendas para mayor seguridad de él, sin embargo la abstracción de la educación sexual integral va a crear actitudes erróneas y desorientadas; generando una criatura insegura, tímida, indecisa, acostumbrada a que los demás actúen y decidan en su lugar.

Fundamentación

Una forma especial de autoestima infantil combinada con lecciones dispersas en la educación sobre diversidad sexual crea inseguridad e incluso cambios de actitud en los niños, lo que lleva a compararlos con el comportamiento sexual de los demás. La sexualidad es la piedra angular de la personalidad y, como tal, está estrechamente relacionada con el aspecto físico, comportamiento sexual. Salud emocional y mental Para un niño, una buena educación sexual en casa cubre la parte más importante de su vida, que lo lleve por diferentes caminos que mejoren la calidad de vida, para lograrlo los padres o tutores deben estar preparados para cambiar muchas actitudes inadecuadas y refutar los mitos y tabúes heredados de otras generaciones y reemplazarlos por actitudes que respeten la dignidad humana y orienten. a una vida sana y plena.

Objetivos

- a) Aumenta la conciencia de los tutores o representantes sobre la necesidad de mejorar la autoestima y los métodos de educación sobre diversidad sexual de sus hijos.
- b) Elaborar pautas de comportamiento sexual para niños y familias en un marco de responsabilidad y respeto.

Actividades

- a) Conversaciones continuas con autoridades, docentes y otros miembros de la comunidad educativa donde se educan sus hijos.
- b) Editar regla para futuros desarrollos de investigación
- c) Socialización con todos los integrantes del Centro de Desarrollo Infantil de la escuela Bhaktivedanta, de la Provincia del Guayas, sobre los cambios provocados por el liderazgo pedagógico.

3.5 Segunda etapa: evaluación

Análisis evaluativo para determinar los progresos de los estudiantes

3.5.1 Primera fase:

Determinación de los cambios en la autoestima de los estudiantes. Registrar las habilidades y destrezas de los estudiantes luego del establecimiento de las estrategias aplicadas, es muy importante, como lo es el fortalecimiento de la autoestima y la educación sobre diversidad sexual, aspectos que no solo se debe utilizar para resolver los problemas de comportamiento o cambios de actitudes de los estudiantes de la escuela Bhaktivedanta de la ciudad de Guayaquil, sino por el contrario, utilizarla para lograr en los niños, características que los lleven a crecer de una manera estructurada, con objetivos definidos, con capacidad de tomar decisiones y resolver problemas que se presentan en la vida cotidiana, donde se abarquen tres aspectos:

Prevención:

El objetivo es establecer un ambiente en el cual se prevengan los problemas de comportamientos sexuales, pero sobre todo el de involucrar a los niños en los componentes cognoscitivos, de comportamiento y afectivos.

Acción:

Aunque se trata de fortalecer la autoestima y la educación sobre diversidad sexual, en ocasiones es inevitable enfrentarse a problemas de cambios de conducta y se tiene que buscar una forma de solución, para lo cual es necesario definir consecuencias que sean aplicadas de manera correcta para que logren su objetivo, asimismo es importante comprobar los cambios establecidos están dando resultados.

Resolución:

Muchas veces los niños de la escuela Bhaktivedanta de la Provincia del Guayas, están desorientados y es necesario recurrir a todas las alternativas posibles, claro basándonos en el respeto, aceptación; porque en muchas ocasiones el docente pierde el control, siendo entonces necesario acudir a pedir ayuda a un especialista. Este debe construir las reglas a través de su experiencia y reflexiones, y no ser impuestas por otros, lo cual es muy importante, porque el niño no aprende simplemente de las palabras que

se le da sino a través de lo que él vive y siente; puede llegar a reflexiones que utiliza para lograr una vida autosuficiente e independiente.

Fundamentación

El fortalecimiento de la autoestima y educación sobre diversidad sexual es un tema de gran importancia en la actualidad, ya que la efectiva aplicación de la misma puede proporcionar muchos beneficios no solo a la escuela Bhaktivedanta de la ciudad de Guayaquil, quien la aplica, sino a la sociedad en general; porque, si se lo toma como el proceso que es y no solo como una estrategia para hacer obedecer, se lograra ver crecer personas con conciencia crítica de las cosas, autosuficientes, capaces de resolver sus propios problemas, conocer sus errores y aprender de ellos, no sólo eso, sino que es posible lograr que sean personas con metas bien definidas y capaces de implementar una prevención real, que conduzca a la construcción de una sociedad mejor, sin traumas y errores moralistas.

El implementar Programas para fortalecer la autoestima y la educación sobre diversidad sexual de los niños, no es el trabajo de uno solo sino es el trabajo conjunto, por parte de padres de familia, autoridades y docentes, siempre y cuando los actores que intervienen estén comprometidos e involucrados, considerando que la base de la comprensión y el afecto se encuentra en el hogar, la ausencia de estos valores en el hogar provoca grandes conflictos en la educación. institución, Ya que los niños no tienen idea de cómo lograr un comportamiento sexual adecuado, sí los padres no reciben información sobre diversidad sexual real en casa, estos no reciben la información preventiva que necesitan porque no pueden controlar sus sentimientos y emociones.

Objetivos

Reconocer los cambios de actitudes y comportamientos obtenidos en los estudiantes.

- 1) Registrar los cambios de comportamiento tanto de la autoestima como de la educación sobre diversidad sexual de los estudiantes.
- 2) Bosquejar nuevos roles de trabajo a los involucrados en la investigación.
- 3) Incorporar los cambios obtenidos al manejo de la gestión pedagógica institucional.

Actividades

Socializar los cambios resultantes.

- a) Aplicar múltiples resultados efectivos como medio para fortalecer la autoestima con valores éticos y morales en la búsqueda de educación institucional sobre la educación sobre diversidad sexual
- b) La tarea de la administración pedagógica es generalizar y controlar la implementación de los resultados obtenidos en el trabajo de investigación.

3.5.2 Segunda fase:

Talleres con profesores y tutores o representantes para optimizar los objetivos de mejora de la autoestima de los estudiantes. Observación individual y grupal de la formación de la autoestima y conocimientos sobre la sexualidad, no solo debe hacerlo el docente, sino también los custodios o representantes de los niños.

Está claro que la dirección científica del proceso pedagógico corresponde al profesorado. Sin embargo, en el fortalecimiento de la autoestima y la educación sobre diversidad sexual es necesaria la participación de representantes o padres de familia, para que fortalezcan el trabajo de los docentes en casa. El tipo de autoestima y el comportamiento sexual de los estudiantes de la escuela Bhaktivedanta Provincia del Guayas de la ciudad de Guayaquil, siempre ha sido determinado por comportamientos individuales y en algunos pocos casos de manera grupal, de forma aislada y ocasional. Por lo que, a través del presente trabajo se pretende desarrollar para el docente y custodios, estrategias metodológicas para fortalecer la autoestima y la educación para la sexualidad, en busca de potenciar los comportamientos de sus miembros, orientados con acciones positivas.

Fortalecer la autoestima y la educación sobre diversidad sexual significa responsabilidad en la formación de la identidad de los estudiantes, en lo sexual; por esta misma razón, se debe iniciar desde momentos tempranos de la vida, acompañando al normal desarrollo psicosexual de los niños, para que además de tener una autoestima elevada, construir una sexualidad responsable, conformen un ser sexuado sano y feliz.

La conducta o actitud sexual conduce a la disciplina como respuesta a la motivación, que incluye componentes psicológicos, fisiológicos y motores.

Fundamentación

En virtud de estar relacionando la educación impartida en el aula de clase, con la que brindan los padres o custodios en sus hogares, es necesario analizar la conducta individual con las grupales, establece objetivos de optimización en el marco social, centrándose en la autoestima y la educación sexual en relación con el comportamiento o conducta de los niños, y sus principales campos de investigación son: La socialización, definida como el proceso de adaptación o adecuación de una determinada persona social. .

En el entorno, la inclusión como eje transversal es el valor de responsabilidad e importancia en el que debe centrarse el estudiante a la hora de cambiar su actitud. El cambio de actitudes suele considerarse como una evaluación predispuesta aprendida, que ejercen una influencia y que consisten en la respuesta hacia determinados objetos, personas o grupos. El Centro De Desarrollo Inicial escuela Bhaktivedanta, de la Provincia del Guayas, se convierte en el poder de influencia de los factores que determinan con quién y de qué modo se relacionan los niños, tanto individual como colectivamente, de cómo son sus actuaciones y procedimientos dentro y fuera de la institución, es decir, intenta ejercer una influencia sobre los demás o ser a su vez influidos por otros.

Objetivos

- a) Examinar la evolución individual y grupal de la educación sobre diversidad sexual recibida por los estudiantes de la escuela Bhaktivedanta
- b) Evaluar el aporte individual y grupal de los involucrados.
- c) c. Determinar el perfil ideal de los estudiantes dentro del marco de la autoestima y del comportamiento sexual institucional.

Actividades

- a) Observación individual y grupal del fortalecimiento de la autoestima y del comportamiento sexual de los estudiantes.

- b) Evaluación de la aportación individual y grupal de la autoestima y de los comportamientos sexuales de los estudiantes.
- c) Calificar el desempeño de cada uno de los involucrados de la “escuela Bhaktivedanta del Guayas”.

3.6 Tercera etapa: Fortalecimiento

Aplicación de técnicas enfocadas individualmente para mejorar la autoestima de los estudiantes con mayor deficiencia en su autoestima.

3.6.1 Primera fase:

Charla de personas capacitadas y calificadas, a los estudiantes

El Equipo de Apoyo a la Enseñanza de Disciplina es responsable de las discusiones educativas a través de profesionales capacitados con experiencia y conocimiento profundo de la autoestima y el comportamiento sexual de los estudiantes los mismos que servirán como referentes en el uso de estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la autoestima y de la educación para la sexualidad de la escuela Bhaktivedanta.

El equipo que conforman el grupo de capacitados tiene un compromiso de tipo educativo ético y moral en sus designaciones y sus obligaciones son ineludibles en tanto dure el desarrollo de la investigación. Por otra parte, la participación de otros profesores en reuniones periódicas y ampliadas del grupo es gratuita y resulta más o menos de invitaciones formales o acercamientos espontáneos para participar en alguna parte del proceso de desarrollo, cambios establecidos en la gestión pedagógica de la institución involucrada. Para estos casos si bien no se alcanza pertenencia institucional al grupo, se otorga reconocimientos explícitos y se delega autoridad y funciones en estos actores circunstanciales, que buscan un comportamiento preventivo de los embarazos precoces que permitan mejorar la calidez y calidad de la educación.

Fundamentación

La presente investigación ayuda al equipo de apoyo del Centro De Desarrollo Infantil de la escuela Bhaktivedanta, de la Provincia del Guayas, al detectar las debilidades en cuanto a la autoestima y la educación para la sexualidad a determinar las

resistencias que pueden surgir ante los cambios, a determinar sus orígenes y diseñar estrategias para abordarlas. Está dirigido a educadores que proponen un trabajo continuo de reflexión y discusión, organizando el papel de la escuela en los cambios de género y de actitudes de los estudiantes, reforzado por valores como la responsabilidad y la idoneidad. desarrollar sus conocimientos para la convivencia estudiantil.

Objetivos

- a) Estructurar un equipo de soporte que permita orientar y fortalecer la autoestima y la educación sobre diversidad sexual de los estudiantes.
- b) Comprometer al grupo de trabajo a participar más activamente en la capacitación y calificación de la autoestima y la educación para la sexualidad.
- c) Evaluar el trabajo del grupo de capacitadores, a través de los cambios presentados en los estudiantes.

Actividades

- a) Conformación del personal que va a brindar charlas a los estudiantes.
- b) Monitoreo continuo de los cambios disciplinarios que se presenten.

3.6.2 Segunda fase:

Seguimiento personalizado e individualizado a los estudiantes, reconociendo las debilidades sobre la aplicación de estrategias en el fortalecimiento de la autoestima de los estudiantes, así como en la aplicación de una educación sobre diversidad sexual muy limitada, en la escuela Bhaktivedanta, y ante lo ya expuesto en el proyecto, se hace necesario enfrentarse al desarrollo de un mejoramiento continuo a los docentes del mencionado plantel, siendo entonces necesario una capacitación a las autoridades y docentes, que les permita fortalecer su enseñanza, amparados en un marco de conocimiento científico adecuado en lo que se refiere a educación sobre diversidad sexual.

Resumiendo, las ideas presentadas anteriormente, concluimos que el sistema educativo crea sociedades con incentivos que fortalecen un conjunto de vínculos a través de diversos mecanismos de socialización, uno de los cuales es específicamente el comportamiento humano. reflejado a través de los conocimientos adquiridos en una

educación sexual orientada a la diversidad sexual para fortalecer los conocimientos sexuales de los niños de la escuela involucrada en esta investigación.

Fundamentación

Es importante desarrollar un proceso de actualización docente, especialmente en la escuela de la ciudad de Guayaquil “Centro De Desarrollo Inicial de la escuela Bhaktivedanta ” para que tenga una mayor proyección en el fortalecimiento de la autoestima y en la educación sobre diversidad sexual, así como de los procesos investigativos que en ello se desarrolle, considerando valores como la responsabilidad y sobre todo el sentido de pertinencia de cada uno de los involucrados en la investigación. Por lo que se hace necesaria la implementación de programas sistemáticos de capacitación y actualización, lo cual es un factor importante para lograr la calidad del personal y cumplir con los requisitos de la nueva Ley de Educación.

Objetivos

Determinar un modelo de seguimiento personalizado, para revisar los temas sobre las cuales se hace necesaria una mejor educación.

- a. Planificar las capacitaciones con criterios de inclusión, de equidad y pertinencia.

Actividades

- a) Planificación de un seguimiento personalizado.
- b) Determinación de los docentes que realizarán el seguimiento educativo a los estudiantes.
- c) impartir la capacitación, con el aporte de los valores, recalando el de la responsabilidad.
- d) Fortalecer el sentido de pertinencia en cada uno de los sujetos involucrados.
- e) Implementación de la logística para la capacitación.
- f) Desarrollo de la capacitación.
- g) Evaluación de la capacitación.

Objetivos de la Orientación

Informar: Proporcionar a las familias información precisa y actualizada sobre la diversidad sexual, identidad de género y orientación sexual.

Desmitificar: Derribar estereotipos y prejuicios comunes relacionados con la diversidad sexual.

Fomentar la empatía: Ayudar a las familias a desarrollar una mayor comprensión y empatía hacia las personas con diferentes orientaciones sexuales e identidades de género.

Promover la inclusión: Fomentar un ambiente escolar inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y respetados.

Un elemento importante a tener en cuenta en todo este proceso es la Comunicación Abierta y Respetuosa:

Canales de comunicación: Establecer canales de comunicación claros y accesibles (reuniones informativas, talleres, correo electrónico, etc.) para que las familias puedan plantear sus dudas.

Lenguaje inclusivo: Utilizar un lenguaje inclusivo y respetuoso al hablar sobre la diversidad sexual, evitando términos peyorativos o discriminatorios.

Escucha activa: Escuchar atentamente las preguntas y preocupaciones de las familias, validando sus sentimientos y ofreciendo respuestas claras y concisas.

Educación y Sensibilización:

Materiales informativos: Proporcionar a las familias materiales informativos claros y concisos sobre la diversidad sexual, adaptados a su nivel educativo y cultural.

Talleres y charlas: Organizar talleres y charlas con expertos en el tema para profundizar en los conceptos clave y brindar herramientas para abordar el tema con los niños.

Ejemplos positivos: Presentar ejemplos positivos de personas de la comunidad LGBTQ+ que han logrado grandes cosas, demostrando que la diversidad es una riqueza.

Fomento de la Empatía:

Actividades prácticas: Realizar actividades que fomenten la empatía y la comprensión, como role-playing o debates.

Historias y cuentos: Utilizar historias y cuentos que aborden la diversidad sexual de manera positiva y natural.

Visitas a escuelas inclusivas: Organizar visitas a escuelas que han implementado con éxito programas de inclusión para que las familias puedan observar prácticas exitosas.

Al implementar estas estrategias, las escuelas pueden crear un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso, donde todos los estudiantes se sientan valorados y aceptados. Es fundamental que las familias se sientan apoyadas y acompañadas en este proceso de aprendizaje y crecimiento.

CONCLUSIONES

Los fundamentos teóricos presentados indican que la percepción de la diversidad sexual ha evolucionado a lo largo del tiempo, enfrentándose a períodos de represión, hasta alcanzar una mayor aceptación actualmente. No obstante, aún persisten retos en la educación, debido a que los docentes y padres de familia muestran limitaciones al querer hablar de sexualidad y diversidad sexual con sus hijos. La falta de capacitación en los docentes y la escasez de contenidos educativos explícitos en los textos educacionales refuerzan la necesidad de programas educativos que aborden de manera integral la diversidad sexual.

Los resultados obtenidos en la investigación ponen en evidencia que la educación sexual formal sigue siendo deficiente. Además, se identifica que la autoestima juega un papel clave en la construcción de la identidad sexual, influyendo en la capacidad de los estudiantes para afrontar la discriminación, al tener baja autoestima su rendimiento académico baja debido a la contaste discriminación y abuso por parte de las autoridades, padres de familia y compañeros, por ello es importante fortalecer esta autoestima por su bienestar emocional.

Es fundamental la implementación de Programas educativos que promuevan una educación sexual integral, basada en un enfoque de derechos y equidad. Esto permitiría reducir la discriminación, fomentar ambientes educacionales más inclusivos y preparar a los estudiantes para una convivencia armónica en la sociedad.

RECOMENDACIONES

1. Considerar la importancia de los diseños curriculares para el trabajo con esta problemática educativa haciendo énfasis en la educación sobre diversidad sexual.
2. Tener en cuenta que la labor del docente debe centrarse en un trabajo conjunto con los alumnos y con los padres de familia en lo que se refiere a diversidad sexual.
3. Socializar los resultados de la investigación por la importancia que tiene para elevar la autoestima de los estudiantes
4. Se recomienda la capacitación continua del personal docente y la sensibilización de los padres de familia para reforzar el impacto positivo de la educación en diversidad sexual dentro del ámbito educativo y familiar.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Faneite, S. F. (31 de Mayo de 2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 3(8), 82 - 95. doi:<https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084>
- Aguilar Esparza, R., & Flores Bazaldúa, L. A. (1 de julio de 2021). El aprendizaje social en línea como medio para la autogestión docente. *Risei academic journal*, 2(1), 76. Recuperado el 1 de octubre de 2024, de <https://revista.risei.org/index.php/raj/article/view/16/23>
- Alcantara, J. (1993). *Cómo educar la autoestima*. Barcelona: Ceac.
- American Psychological Association. (2013). Orientación sexual e identidad de género. *Psychology Magazine*. Recuperado el 3 de diciembre de 2024, de <https://www.apa.org/topics/lgbtq/sexual>
- Avilez Ortega, A., & Ayala Torres, L. M. (Diciembre de 2020). *Violencia escolar contra estudiantes LGBT en México*. Recuperado el 27 de septiembre de 2024, de http://www.fundacionarcoiris.org.mx/wp-content/uploads/2021/06/Violencia_escolar_compressed.pdf#page=21
- Barreto Nieto, B. (2012). *Fortalezca su autoestima. Estrategias prácticas*. Editorial Ccs. Recuperado el 3 de diciembre de 2024, de https://www.sancristoballibros.com/libro/fortalezca-su-autoestima_9280
- Boscán, M. (5 de abril de 2017). *Teorías de Las Actitudes*. Recuperado el 28 de octubre de 2024, de <https://es.scribd.com/document/457564202/Teorias-de-las-actitudes-docx>
- Cerón Islas, A., Perea de la Fuente, M. A., & Figueroa Velázquez, J. G. (junio de 2020). *Métodos empíricos de la investigación*. Recuperado el 29 de septiembre de 2024, de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/mercadotecnia/2020/metodos-empiricos.pdf

Del Carpio Cuba, A. (Marzo de 2020). *Educación para la diversidad sexual*. Recuperado el 30 de Agosto de 2024, de Universidad Peruana Cayetano Hereida: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8511/Educacion_DelCarpioCuba_Antonella.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ecuador, Asamblea Constituyente. (11 de agosto de 1998). *Constitución Política de la República de Ecuador (No vigente)*. Recuperado el 15 de Julio de 2024, de Registro Oficial N° 1: <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2002/0061.pdf>

Ecuador, Asamblea Constituyente. (20 de octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 15 de Agosto de 2024, de Registro Oficial N° 449. Ultima modificación: 25-ene.-2021: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Ecuador, Asamblea Nacional. (22 de noviembre de 2024). *Ley orgánica de educacion intercultural*. Recuperado el 10 de Agosto de 2024, de Registro Oficial Suplemento 689: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

Euroinnova. (2020). *Conoce los tipos de investigación científica*. Recuperado el 1 de Septiembre de 2024, de <https://www.euroinnova.com/blog/tipos-de-investigacion-cientifica>

Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans, Bisexuales, Intersexuales y más. (2019). *Orientaciones sexuales*. Recuperado el 19 de Agosto de 2024, de <https://felgtbi.org/>

Fernández, M., Alonso, L., & Sevilla, E. (Noviembre de 2022). Inclusión de la Diversidad Sexual en los Centros Educativos desde la Perspectiva del Profesorado. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 17. Recuperado el 3 de diciembre de 2024, de https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2022_11_2_005/15521

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Ahora que lo ves, Di No Más. Juntos contra el abuso sexual*. Recuperado el 15 de Agosto de 2024, de <https://www.unicef.org/ecuador/ahora-que-lo-ves-di-no-m%C3%A1s#:~:text=En%20el%20Ecuador1%2C%20el,por%20miedo%20a%20las%20amenazas>.

Gomez Bastar, S. (2020). *Metodología de la investigación*. Mexico: Red Tercer Milenio. Recuperado el 3 de diciembre de 2024, de https://dspace.itsjapon.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/735/1/Metodologia_de_la_investigacion.pdf

Hersh, R., Paolitto, D., & Reimer, J. (1984). *El crecimiento de la moral de Piaget y Kohlberg*. Madrid: Narcea.

Kohlber, L., Power, F., & Higgins, A. (1999). *La educacion moral según Lawrence Kohlberg*. Madrid: Gedisa.

Lhh. (17 de abril de 2023). *Teoría de la resiliencia*. Recuperado el 28 de octubre de 2024, de <https://www.lhh.com/es/es/insights/teoria-de-la-resiliencia/>

Medina Romero, M. Á., Rojas León, C. R., Bustamante Hoces, W., Loaiza Carrasco, R. M., Martel Carranza, C. P., & Castillo Acobo, R. Y. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. doi:<https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *El derecho a la educación*. Recuperado el 29 de Agosto de 2024, de <https://www.unesco.org/es/right-education#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,razones%20sociales%2C%20econ%C3%B3micas%20o%20culturales>.

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Salud sexual*. Recuperado el 25 de Agosto de 2024, de https://www.who.int/es/health-topics/sexual-health#tab=tab_1

- Rojas, M. T., Astudillo, P., & Catalán, M. (15 de Julio de 2020). *Diversidad sexual y educación sexual en Chile Identidad sexual (LGBT+) e inclusión escolar en Chile*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2024, de https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18960/DIVERSIDADSEXUALYEDUCACION_CHILE.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ruiz Mitjana, L. (15 de marzo de 2019). *La Teoría de la Identidad Social: Características y postulados*. Recuperado el 28 de octubre de 2024, de <https://psicologiaymente.com/social/teoria-identidad-social>
- Ruiz, S. L. (3 de Mayo de 2019). *La sexualidad para Freud*. Recuperado el 28 de octubre de 2024, de <https://www.bienestarp psicoanalisis.com/la-sexualidad-segun-freud/>
- Severo, J. (2023). Diversidad Sexual: orientaciones sexuales e identidades de género. *Psicología y mente*. Recuperado el 3 de diciembre de 2024, de <https://psicologiaymente.com/cultura/diversidad-sexual-orientaciones-sexuales-e-identidades-de-genero>
- Significados.com. (2022). *Sexualidad*. Recuperado el 28 de Agosto de 2024, de <https://www.significados.com/?s=sexualidad>
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (2020). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid: Paidós.
- Triglia, A. (14 de Octubre de 2024). *¿De qué modo desarrollan sus principios éticos los niños?* Recuperado el 28 de octubre de 2024, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-desarrollo-moral-lawrence-kohlberg>
- Villalobos Zamora, L. R. (2019). *Enfoques y diseños de investigación social cuantitativos, cualitativos y mixtos*. Madrid: Uned. Recuperado el 3 de diciembre de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7023094.pdf>

Anexos.

ANEXO 1. ENCUESTA A ESTUDIANTES

Encuesta dirigida a los estudiantes

- 1. ¿Los textos de estudios tienen comentarios sobre la sexualidad?**

TODOS ALGUNOS NINGUNO

- 2. ¿Su profesor les hace comentarios educativos sobre la sexualidad?**

SIEMPRE A VECES RARA VEZ

- 3. ¿Sus maestros están capacitados para darles charlas de educación sexual?**

MUCHO POCO NADA

- 4. ¿El entorno donde ustedes viven se habla de valores?**

MUCHO POCO NADA

- 5. ¿Los medios de comunicación como: la Tv, la radio, el cine, ¿influyen en su comportamiento sexual?**

SI NO

- 6. ¿Alguna vez ha sido objeto de violencia familiar?**

SIEMPRE A VECES RARA VEZ NUNCA

- 7. ¿Cuál de estas alternativas considera usted, que es una agresión familiar?**

GOLPES FÍSICOS GRITOS E INSULTOS INDIFERENCIA ACOSOS OTROS

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 2. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Encuesta dirigida a docentes o profesores

- 1. ¿Como docente revisa los programas curriculares anualmente?**

SI NO

2. **¿Los textos de estudios tienen comentarios sobre la sexualidad?**

SI NO

3. **¿Cómo docentes les hacen comentarios educativos sobre la sexualidad a sus estudiantes?**

SI NO

4. **¿Están capacitados para darles charlas de educación sexual a sus estudiantes?**

SI NO

5. **¿El entorno donde viven sus estudiantes mejoran sus conocimientos en valores?**

SI NO

6. **¿Los medios de comunicación como la Tv, la radio, el cine, influyen en el comportamiento sexual de sus estudiantes?**

SI NO

7. **¿Tiene estudiantes que ha sido objeto de violencia familiar?**

SI NO

8. **¿Qué considera usted, que es una violencia o agresión familiar para sus estudiantes?**

GOLPEADO/A INSULTADO/A

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 3 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Encuesta dirigida a los padres de familia

1. **¿Los textos de estudio que utilizan sus hijos en clase tiene comentarios sobre la sexualidad?**

MUCHO POCO NADA

2. **¿En su hogar, hacen comentarios educativos sobre la sexualidad a sus hijos?**

SIEMPRE A VECES RARA VEZ NUNCA

3. **¿Cómo padre se siente o está capacitado para darles charlas de educación sexual a sus hijos?**

SI NO

4. **¿El entorno donde vive con sus hijos, se habla de valores?**

MUCHO POCO NADA

5. **¿Los medios de comunicación como: la Tv, la radio, el cine, ¿influyen en su comportamiento sexual de sus hijos?**

MUCHO POCO NADA

6. **¿Alguna vez ha maltratado a su hijo dentro o fuera del hogar?**

SIEMPRE A VECES RARA VEZ NUNCA

7. **¿Qué considera usted, que es una violencia o agresión familiar para sus hijos?**

GOLPES FÍSICOS GRITOS E INSULTOS INDIFERENCIA ACOSOS OTROS

ANEXO 4 PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA A LA DIRECTORA.

- A. **¿Cree usted, que los diseños curriculares deben potenciar la educación para la sexualidad impartida en el hogar abordando y promoviendo una educación integral en un clima de respeto mutuo, libertad, naturalidad y afectividad?**
- B. **¿Cuál es el enfoque educativo que usted le da a los textos de estudios con respecto a la educación para la sexualidad y la aplicación de ellos a los estudiantes?**
- C. **¿Un docente de una escuela regular en qué medida está preparado para impartir y abordar temas de sexualidad con sus estudiantes?**

- D. ¿Por qué, hasta ahora no se encuentran resultados halagadores, después de la capacitación a nivel nacional de docentes tanto de los niveles inicial y continua en la educación para la sexualidad?
- E. ¿Qué aspectos previos debe considerar el docente en sus estudiantes, antes de iniciar una educación para la sexualidad con ellos?
- F. ¿En qué medida los medios de difusión del entorno del estudiante son responsables de la conducta sexual de ellos, tanto en el hogar como en la escuela?
- G. ¿Existe una cultura social y familiar para evitar el abuso sexual de los estudiantes?
- H. ¿Qué es para usted una violencia o agresión sexual?