

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA ADALBERTO ORTIZ**

AUTORA

JESSICA VERÓNICA PALMA SALAZAR

ASESORA

MSC. MARGARITA LUQUE ESPINOZA DE LOS MONTEROS

GUAYAQUIL - 2024

CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros, en calidad de asesora del trabajo de investigación, designado por la cancillería de la UMET, certifico que el trabajo de graduación para optar por el título de: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, cuyo título es: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADALBERTO ORTIZ**, elaborado por la estudiante: **JÉSSICA VERÓNICA PALMA SALAZAR**, ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos, por los que se aprueba la misma.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso de la presente, así como también se autoriza la presentación para la evaluación por parte del jurado respectivo.

Atentamente:



MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros
TUTORA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **JESSICA VERONICA PALMA SALAZAR**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador "UMET", carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación, que versa sobre: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADALBERTO ORTIZ** y las expresiones vertidas en la misma, son autoría del compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,



JESSICA VERONICA PALMA SALAZAR
C.I. 0925998114

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **JESSICA VERONICA PALMA SALAZAR**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FOMENTAR LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ADALBERTO ORTIZ**, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



JESSICA VERONICA PALMA SALAZAR
C.I. 0925998114

DEDICATORIA

A mis padres, por ser el pilar fundamental de mi vida, cuyo ejemplo de superación han trazado la ruta del éxito que siempre soñe tener en mi vida, me han dado las herramientas necesarias y valores para que en la actualidad sea un profesional de calidad y responsable con una gran visión de futuro.

A mi esposo Ricardo, mi compañero, mi confidente, mi amigo sobre todo por ser esa persona que siempre ha sido participe de este logro académico desde el primer día que empecé por ayudarme y compartir las tareas del hogar para que yo pueda cumplir mis sueños.

En especial a mis hijos de mi vida Elkin, Jamie, Linda y Ayleen que siempre han sido mi motivación más grande de mi vida, siempre llenándome de mucha energía para seguir cada día y no rendirme en ningún momento y poder cumplir mis sueños, son la alegría que llena mi corazón.

A mis hermanas Tatiana y Jennifer, por su respaldo y ayuda fundamental para alcanzar esta meta, gracias por sus palabras de aliento.

Jessica Veronica Palma Salazar

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, por darme el mejor todo lo que tengo en especial la vida, y darme la sabiduría para poder alcanzar mis sueños y en especial este logro académico personal que estuvo por bastante tiempo truncado, pero gracias a Dios ya hoy es una meta cumplida.

Jessica Veronica Palma Salazar

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE LA ASESORA	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTOS	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	XIII
ABSTRACT	XIV
INTRODUCCIÓN	1
Situación problemática	5
Objeto de estudio	5
Campo de estudio	5
Problema científico	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	6
Preguntas científicas	6
Justificación	6
Aporte práctico	7
Estructura capitular	7
CAPÍTULO I	
1. MARCO TEÓRICO	9
1.1. Educación	9
1.2. Inclusión	10
1.3. Educación inclusiva	11
1.3.1. Antecedentes de la educación inclusiva	14
1.4. Proceso de enseñanza – aprendizaje	16
1.4.1. Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza- aprendizaje	16
1.4.1.1. Enseñanza	16
1.4.2. Aprendizaje	17
1.4.3. Necesidad de educación inclusiva en el proceso de enseñanza- aprendizaje	18
1.4.3. Educación inclusiva en el Ecuador	19

1.5. Fundamentación legal	20
---------------------------	----

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología de la investigación	22
2.2. Tipos de investigación	22
2.2.1. Investigación de campo	22
2.2.2. Investigación descriptiva	23
2.3. Métodos de investigación	23
2.3.1. Métodos teóricos	23
2.3.2. Métodos empíricos	24
2.3.3. Método matemático - estadístico	25
2.4. Población y muestra	25
2.5. Técnicas e instrumentos de investigación	25
2.6. Plan de procesamiento y análisis de datos	26
2.7. Análisis e interpretación de los resultados	27
9.7.1. Resultados encuestas aplicada a docentes. Anexo 1.	27
2.7.2. Resultados de entrevista aplicada a los padres de familia. Anexo 2.	37
2.7.3. Resultados de la ficha de observación. Anexo 3.	47
2.7.4. Resultados de la entrevista a la psicóloga de la institución. Anexo 4.	49

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1 Título de la propuesta: Estrategia didáctica para fomentar la educación inclusiva de estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad educativa "Adalberto Ortiz"	51
3.2. Objetivo de la propuesta	51
3.3. Presentación de la propuesta	51
3.4. Desarrollo de la propuesta	51
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Bibliografía	75

Índice de tablas

Tabla N°1. Conocimiento sobre educación inclusiva	27
Tabla N°2. Conocimiento significado de discapacidad,	28
Tabla N°3. Estudiantes con NEE deben estudiar en escuela regular.....	29
Tabla N°4. Información sobre educación inclusiva	30
Tabla N°5. Actualización en educación inclusiva	31
Tabla N°6. Proceso de atención a estudiantes con NEE	32
Tabla N°7. Principales causas para no trabajar educación inclusiva.....	33
Tabla N°8. Derivación a especialista de estudiantes con NEE	34
Tabla N°9. Atiende a estudiantes con NEE en el aula.....	35
Tabla N°10. Conocimiento en educación inclusiva	36
Tabla N°11. Docentes muestran interés por la educación inclusiva.....	37
Tabla N° 12. Docentes consideran a los estudiantes con discapacidad.....	38
Tabla N° 13. Razones por las que envían a la escuela.....	39
Tabla N°14. A estudiantes con discapacidad se les debe	40
Tabla N° 15. Importancia de incluir a estudiantes en programa de inclusión educativa.....	41
Tabla N° 16. Escuela preparada para realizar educación inclusiva.....	42
Tabla N° 17. Docentes preparados para dar educación inclusiva	43
Tabla N° 18. Evaluación de niños con discapacidad.....	44
Tabla N° 19. . Adaptaciones curriculares para mejorar la educación inclusiva	45
Tabla N° 20. Importancia que el sistema educativo da a la educación inclusiva	46
Tabla N° 21. Ficha de observación actividades previas	47
Tabla N° 22. Ficha de observación actividades durante la clase.....	48
Tabla N° 23. Ficha de observación actividades de cierre.....	49
Tabla N° 24. Documento Individual de Adaptación Curricular DIAC.....	63
Tabla N° 24. Diseño de propuesta para la inclusión educativa.....	70

Índice de gráficos

Gráfico N°1. Conocimiento sobre educación inclusiva	27
Gráfico N°2. Conocimiento significado de discapacidad,	28
Gráfico N°3. Estudiantes con NEE deben estudiar en escuela regular.....	29
Gráfico N°4. Información sobre educación inclusiva	30
Gráfico N°5. Actualización en educación inclusiva	31
Gráfico N°6. Proceso de atención a estudiantes con NEE	32
Gráfico N°7. Principales causas para no trabajar educación inclusiva.....	33
Gráfico N°8. Derivación a especialista de estudiantes con NEE	34
Gráfico N°9. Atiende a estudiantes con NEE en el aula.....	35
Gráfico N°10. Conocimiento en educación inclusiva	36
Gráfico N°11. Docentes muestran interés por la educación inclusiva.....	37
Gráfico N° 12. Docentes consideran a los estudiantes con discapacidad.....	38
Gráfico N° 13. Razones por las que envían a la escuela.....	39
Gráfico N°14. A estudiantes con discapacidad se les debe	40
Gráfico N° 15. Importancia de incluir a estudiantes en programa de inclusión educativa.....	41
Gráfico N° 16. Escuela preparada para realizar educación inclusiva.....	42
Gráfico N° 17. Docentes preparados para dar educación inclusiva	43
Gráfico N° 18. Evaluación de niños con discapacidad.....	44
Gráfico N° 19. . Adaptaciones curriculares para mejorar la educación inclusiva	45
Gráfico N° 20. Importancia que el sistema educativo da a la educación inclusiva	46
Gráfico N° 21. Ficha de observación actividades previas	47
Gráfico N° 22. Ficha de observación actividades durante la clase.....	48
Gráfico N° 23. Ficha de observación actividades de cierre.....	49

Índice de ilustraciones

Ilustración N°1. Aprendizaje cooperativo	56
Ilustración N°2. El concepto de aprendizaje dialógico	57
Ilustración N°3. Sistema de compañeros y amigos	58
Ilustración N°4. Círculo de amigos	59
Ilustración N°5. Programa alumno ayudante de la ESO.....	59
Ilustración N°6. Rincones y talleres.....	60
Ilustración N°7. Docencia compartida.....	61
Ilustración N°8. Reunión general Padres de familia	68
Ilustración N°9. 7 actividades para cooperar en el aula	68
Ilustración N°10. Las 10 noticias clave de la jornada	69
Ilustración N°11. Entrevista y tutorías.....	69

RESUMEN

En los últimos años, y como producto de los procesos de globalización y los cambios en los enfoques de la educación especial, los medios educativos han empezado a hablar de “Inclusión educativa”, término que de alguna manera pretende justificar la falta de claridad en cuanto a lo que se propone desde el sistema educativo nacional con respecto a la unificación de un currículo propuesto por las altas jerarquías. No se puede hablar de inclusión en tanto no se haya realizado un análisis y discusión de los diferentes procesos en que se ha enmarcado la experiencia educativa de las personas con necesidades educativas diferentes; así como los procesos de formación de los docentes y otros profesionales relacionados con estas personas. Por ello la presente investigación, tendrá como objetivo orientar, concientizar a las autoridades, docentes y representante de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” en la ciudad de Guayaquil, sobre la educación inclusiva. El enfoque de la investigación es cualitativo; se emplean métodos de investigación científica, en el orden de lo teórico, lo empírico y matemático – estadísticos. Las técnicas de investigación empleadas son: la encuesta y la entrevista las mismas que se ejecutaron por medio de preguntas con relación a la educación inclusiva cuyo resultado permitieron evidenciar y justificar la propuesta. En el presente tema de investigación tiene como finalidad diseñar una Estrategia didáctica para fomentar la educación inclusiva de estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz”.

Palabras clave: educación, inclusión, educación inclusiva

ABSTRACT

In recent years, and as a product of globalization processes and changes in the approaches to special education, the educational media have begun to speak of "Educational Inclusion", a term that somehow tries to justify the lack of clarity regarding to what is proposed from the national educational system with respect to the unification of a curriculum proposed by the high hierarchies. One cannot speak of inclusion as long as an analysis and discussion of the different processes in which the educational experience of people with different educational needs has been framed has not been carried out; as well as the training processes of teachers and other professionals related to these people. For this reason, the present investigation will have the objective of guiding, raising awareness among the authorities, teachers, and representatives of the Educational Unit "Adalberto Ortiz Quiñónez" in the city of Guayaquil, about inclusive education. The research approach is qualitative; Scientific research methods are used, in the order of the theoretical, the empirical and mathematical - statistical. The research techniques used are the survey and the interview, the same ones that were executed by means of questions in relation to inclusive education whose result allowed to demonstrate and justify the proposal. The purpose of this research topic is to design a didactic strategy to promote inclusive education of third grade students of basic education of the "Adalberto Ortiz" Educational Unit.

Keywords: education, inclusion, inclusive education

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva es un enfoque del desarrollo que aborda las necesidades de todos los niños, adolescentes y adultos, con especial atención a aquellos en riesgo de discriminación y marginación, logrando así una educación inclusiva y brindando soluciones a toda la gama de necesidades educativas en contextos educativos pedagógicos escolares y extraescolares.

No se trata solo de hablar de cómo algunos estudiantes acceden a la educación superior, sino un proceso que muestra cómo se puede cambiar el sistema educativo para abordar la diversidad de los estudiantes. Centrándose en lo que es educación inclusiva la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2023) manifiesta que se debe: “Garantizar que cada persona tenga acceso y se beneficie de iguales oportunidades educativas para prosperar en su proceso de aprendizaje continúa siendo un reto a nivel mundial”, lo cual está influenciado por el contexto sociocultural, suscitando el desarrollo de sus distintas capacidades, potencialidades e intereses.

No se debe sobre proteger ni tampoco asustar o amedrentar al otro por sus características, necesidades, beneficios y potencialidades, y de ninguna otra manera, por sus limitaciones; para sobrevivir. El (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2014) Art. 1. Sobre las concepciones más recientes sobre discapacidad: “las que poseen deficiencias físicas, cerebrales, intelectuales o sensorial a largo plazo y que, al interactuar con distintos obstáculos, pueden ver limitada su intervención plena y positiva en la sociedad, con igualdad de escenarios con los demás”.

Para (Fernández López, Fernández Fidalgo, Reed, Gerold, & Alarcos, 2009), la clasificación internacional de funcionamiento de la discapacidad y la salud, en donde revisaba la clasificación reconocía que: “es una categorización universal que instaura un marco y lenguaje normalizados para describir la salud y las dimensiones relacionadas con ella”.

Se tiene por explicación que los componentes tienen que ver principalmente con: funciones corporales, estructuras, ejercicios y participación, integrados bajo los términos "funcionamiento" y "discapacidad", que están conformados por eventos de salud y de su interrelación con factores del entorno. Hace muchos años existían

limitaciones en el entorno donde viven, provocando la creación de esas barreras para las actividades y para la participación de las personas que tienen alguna discapacidad.

Es necesario que los docentes tienen que adoptar un cambio en las actitudes y valores, teniendo en cuenta que ellos deben diseñar programas que brinden respuesta a la amplia variedad de características y necesidades de la diversidad del alumnado, de ser posible que favorezca a que cada estudiante aprenda en la medida de sus posibilidades.

A nivel mundial el sistema educativo ha lidiado desde hace algunos años, con la inclusión educativa, resaltando la importancia de la tolerancia y el respeto a los niños con algún tipo de discapacidad intelectual o física. Si bien es cierto poco a poco se ha visto un avance por la inclusión, desde las leyes que los ampara y el derecho a la educación. Los docentes de las aulas ordinarias deben considerar a los estudiantes con diversas necesidades como una procedencia de mejora y de innovación en su labor como docente, siendo ello un desafío para buscar alternativas y nuevas formas de actuación pedagógica, que han de ir en beneficio a todo el alumnado.

La (Organización de Naciones Unidas, 2016), señala que entraron en vigencia los objetivos de Desarrollo sostenible un 1 de enero de 2016, fueron diecisiete objetivos destacando la educación de calidad la misma que debe ser inclusiva, especialmente a lo que recoge el cuarto objetivo: “Conseguir una educación de calidad basada en la mejora de la vida de las personas, así como para el desarrollo sostenible”, y es a través de la inclusión que se podría garantizar que la educación sea verdaderamente para todos.

Así mismo en la (Convención Internacional de los Derechos de las Personas con discapacidad., 2008), en el artículo 7, se refiere a los niños con discapacidad, y lo hace como primer instrumento jurídicamente vinculante en contener una referencia sobre el concepto de educación inclusiva y de calidad, ambos trasladan a considerar la educación inclusiva como un derecho en el que obliga a los directivos a propiciar las condiciones suficientes para su disfrute efectivo.

Es tarea del sistema educativo hoy en día, procurar mejorar y hacer grandes esfuerzos, en especial en las escuelas y colegios para que puedan brindar una educación integral y de calidad a todos los estudiantes, esto independiente de sus capacidades o discapacidades, lo que conducirá a una aceptación de la sociedad, sin

prejuicio alguno que entienda que todos los niños y jóvenes tienen un derecho a la educación sin importar de ninguna manera su condición.

En el ámbito regional de América Latina, la situación es más compleja; si bien es cierto existen políticas sociales que protegen a la familia, dan seguridad social a los trabajadores y asalariados, la lucha por la igualdad, para que se reconozcan sus derechos, el cuidado y educación aún sigue siendo un papel preponderante por la poca atención que se les otorga a la educación inclusiva.

A nivel de Latinoamérica se debe destacar además de la participación de las escuelas, de la familia ya que es una labor compartida y que de no contar con la colaboración de ella es poco o nada lo que se puede lograr, por ello la autora consulta a (Maquera Maquera, Bermejo Paredes, & Olviera Condori, 2020) en su artículo publicado sobre: "Intervención familia – aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices". Se emplea una metodología que se corresponde con el enfoque mixto, de alcance descriptivo. Los resultados de esta investigación evidencian el impacto del modelo de participación familiar, basado en la incorporación e intercambio de experiencias y conocimientos entre docentes de aula y padres de familia.

Existen estudios que resaltan la importancia del aprendizaje de la alfabetización temprana; tomando en cuenta las creencias de los docentes y padres de familia que son decisivas para transformar y cambiar la trayectoria de lo cotidiano y usual en la cultura educativa. Por ello la investigación realizada por (España, Dirección de Innovación Educativa del Gobierno Vasco, 2020), la investigación posee un carácter orientador y procura ser un material de apoyo que facilite adoptar disposiciones con el diseño de una respuesta educativa al estudiantado que tiene necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en cualesquiera de los escenarios posibles, con propuestas ágiles que promueven la colaboración de los miembros de la comunidad educativa.

En Ecuador en los últimos años, se ha ido implementando paulatinamente la inclusión educativa, se han creado leyes que la amparan, centros de desarrollo integrales para niños especiales, independientemente de cuál sea su discapacidad intelectual o física; si bien es cierto aún falta que muchas entidades particulares y fiscales de sistema educativo se integren para mejorar los problemas que se suscitan dentro del aula de clase con los estudiantes especiales.

En la revisión de la literatura sobre la inclusión educativa se encontraron estudios a nivel internacional como nacional y se ha podido observar que la inclusión educativa es un proceso que se está llevando a cabo en algunas instituciones e incluso a capacitar a los docentes de las instituciones educativas.

Estudios realizados por (Luque, 2017), al hablar de inclusión: “se menciona tolerancia, respeto y solidaridad, pero, de manera relevante la aceptación de las personas, de manera independiente de sus situaciones, sin hacer distinciones, sin sobreproteger ni discriminar al otro y mucho menos, por sus limitaciones; para subsistir”. Para esta autora, un grupo humano tiene características sociales, y por lo tanto se debe adaptar y modificar el ambiente en el que vive, ello supone que el pedagogo debe estar preparado para en su salón de clases, enseñar a todos los estudiantes, educando en el respeto y aceptación de todos en el aula.

Así mismo en las enseñanzas recibidas en la asignatura de inclusión educativa, la autora recuerda los consejos de (Luque, 2017) donde refería que:

La inclusión implica que todos los integrantes de una determinada sociedad aprendan juntos, ello quiere decir que se trata de lograr un espacio en el que todos aprendan en la que no existan “requisitos de entrada” ni componentes de selección o discriminación de ningún tipo.

La problemática algunas veces radica en que no todas las instituciones educativas están preparadas para brindar la ayuda necesaria a este grupo de personas con necesidades diferentes. En ella se han abierto las puertas a personas con necesidades diferentes, solo por cumplir con la nueva reforma curricular, pero no porque los maestros estén realmente preparados para hacerlo, porque no tienen conocimiento sobre lo que son adaptaciones curriculares.

Desde hace mucho tiempo el estudio de la inclusión educativa despertó el interés entre psicólogos, pedagogos y docentes investigadores, a partir de ese momento, este término ha estado relacionado o en ocasiones utilizado como integración e inserción. Si bien es cierto, se las está incluyendo dentro de sus aulas de clase, pero no las están integrando como es el caso de Unidad educativa “Adalberto Ortiz”, por lo que se tiene como **situación problemática**, y se determinan las siguientes causas:

- Insuficiente atención y control de las autoridades para los casos de educación inclusiva.
- Escasa preparación de los docentes en temas relacionados con la inclusión educativa.
- Poca implementación de adaptaciones curriculares en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Falta sensibilización, al personal docente para comprender la gran responsabilidad en su proceso de preparación, capacitación y formación permanente,
- Carencia de propuestas en la práctica para responder a las necesidades de los estudiantes en base a estrategias que favorezcan el aprendizaje de todos y atención a la diversidad.

Como consecuencia se tiene que en la escuela “Adalberto Ortiz Quiñonez” de la ciudad de Guayaquil, donde en un aula hay 36 estudiantes de los cuales 26 son niñas y 10 niños. Cuatro de estos estudiantes han sido diagnosticados 3 niñas con discapacidad intelectual y 1 niño presenta discapacidad física, situación preocupante porque el docente debe atender las diferencias individuales de todos los estudiantes del grupo y en particular a los cuatros estudiantes que presentan discapacidad. Debido al gran desconocimiento de diferentes problemas que se relacionan acerca del tema de la inclusión educativa en el proceso de enseñanza - aprendizaje, las mismas que afectan no solo a los educandos sino al mismo sistema educativo.

La autora determina como **objeto de estudio**: Proceso de educación inclusiva.

El **campo de estudio**: El proceso de educación inclusiva en el tercer grado de Educación básica elemental.

Surge como **problema científico**: ¿Cómo mejorar la educación inclusiva de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” de la ciudad de Guayaquil?

Se plantean como objetivos de la investigación:

Objetivo general.

Diseñar una estrategia didáctica que promueva la educación inclusiva de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” de la ciudad de Guayaquil.

Objetivos específicos:

1. Establecer los referentes teóricos - metodológicos afines con la educación inclusiva.
2. Caracterizar el estado actual de la educación inclusiva de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” de la ciudad de Guayaquil.
3. Determinar acciones didácticas que mejoren la educación inclusiva de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” de la ciudad de Guayaquil.

Las **preguntas científicas** son las siguientes:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos-metodológicos afines con la educación inclusiva?
2. ¿Cuál es el estado actual de la educación inclusiva de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” de la ciudad de Guayaquil?
3. ¿Qué acciones didácticas se deben implementar para mejorar la educación inclusiva de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” de la ciudad de Guayaquil?

Justificación

La presente investigación surge a través de la problemática que se origina en la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez”, porque la inclusión educativa no se está tratando como debería de ser, dada a la gran importancia de este tema hoy en día, en el cual se puede apreciar un gran índice de desigualdad y poca inclusión en cuanto a las diferentes discapacidades.

En ciertos momentos dentro del salón de clase se ha podido observar que algunos docentes dejan a un lado a los estudiantes de diferentes discapacidades especiales porque no tienen claro cómo atenderlos en su enseñanza. Esta problemática cobra importancia porque los procesos que se desarrollan en la educación inclusiva en el país van a diferentes ritmos y estrategias, no existiendo coincidencia en los planteamientos elaborados; por tanto, es trascendental comprobar

lo que se está haciendo cuando se ofrece una educación con miras a la atención a la diversidad de todos los estudiantes.

El objetivo de la investigación es analizar la incidencia de la inclusión educativa, en la solución de los problemas de aprendizaje, a través de una aplicación más variada e individualizada a los estudiantes, potenciándolos, sobre todo a su desarrollo cognitivo, contando con el apoyo fundamental de los docentes, quienes juegan un papel importante como mediadores; con esta investigación se beneficiarán: los estudiantes que presentan alguna discapacidad física o intelectual, los cuales son el objetivo principal y el estímulo de la sociedad, para conseguir una educación de calidez y calidad.

También saldrá beneficiada la institución educativa con un análisis en el cual permitirá identificar las debilidades del sistema educativo de manera directa, el cambio de los educadores marcará las actitudes de los estudiantes, teniendo como resultado un instrumento de evaluación con el cual podrán mejorar sus métodos, técnicas y estrategias logrando así un mejor desempeño y tendrá una mejor actitud ante la inclusión educativa.

La metodología empleada tiene un enfoque cualitativo, su estudio es de campo y descriptiva porque se desarrolla en la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” portadora del problema científico, se emplean métodos científico teóricos como: análisis - síntesis, inductivo-deductivo; dentro de los métodos empíricos empleados están: la observación, entrevista, encuesta; se hace uso de diferentes técnicas e instrumentos para comprobar los resultados obtenidos en la práctica.

El **aporte práctico** de la investigación radica en una estrategia didáctica sustentada para la mejora de la educación inclusiva de los estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez”.

Esta investigación se conforma de una **estructura capitular** conformada por: En el **capítulo I**. Se basa en el marco teórico donde se analizan las teorías, conceptualizaciones, los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, relacionadas con la educación, inclusión, educación inclusiva.

En el **capítulo II**. Se encuentra enfocado en el marco metodológico de la investigación, en el que se expone el tipo de investigación, instrumentos y recolección de la información, el desarrollo de la población y muestra, la presentación y análisis

de resultados, explicar los resultados obtenidos mediante los instrumentos de investigación.

En el **capítulo III**, se desarrolla la propuesta, en ella se especifican los beneficios para la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” al implementar el plan de diseño de estrategia. Por último, se manifiestan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

La situación educativa actualmente está pasando por diferentes transformaciones no solo con el currículo sino también en la atención a las necesidades del educando, tal como lo señalan los datos obtenidos del (Ecuador, Ministerio de Educación, 2023), “Existen muchos estudiantes discapacitados que forman parte del sistema educativo nacional”, los antecedentes presentados por el Ministro de Educación, en el conversatorio semanal con medios de comunicación, realizado en Guayaquil, el 30 de noviembre de 2022.

El poco o casi nulo conocimiento de muchas personas al respecto del tema sobre inclusión educativa y el daño que este puede ocasionar a un estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje es terrible, ya que afectaría no solo a su integración desde el punto de vista físico sino también psicológico, lo que puede repercutir a lo largo de toda la vida estudiantil, aunque existan leyes que los ampara, el sistema educativo procura implementar día a día estrategias para que los docentes puedan atender estos casos dentro del aula, pero no se logra ver un avance.

El presente trabajo está direccionado a investigar la problemática de los estudiantes de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” que en la actualidad pueden ser vulnerables a circunstancias de su entorno el mismo que atenta al progreso integral, perjudicando la capacidad para desenvolverse en la sociedad.

1.1. Educación

Para abordar el concepto de educación, la autora consulta a (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2023): “La educación es un derecho fundamental de los individuos y un bien común con el dominio de cambiar la vida de las personas, las sociedades y el mundo en general para transformarlo a lo largo de las generaciones”.

Esta aseveración hace posible apreciar que la educación ejerce un liderazgo mundial y regional en los que tiene como prioridad garantizar que todos los niños, jóvenes y adultos a lo largo de toda la vida tengan acceso a la educación, pero no cualquier educación, sino una de calidad. Esto compromete a los docentes a esforzarse para que todos los educandos, independientemente de su condición, sea

económica, sexual, etnia o posible discapacidad se beneficien por igual de esta transformación.

Autores como (Loreto, 2020): “La educación es un fenómeno sociocultural de carácter universal, que implica en sí un acto de transferencia cultural de viejas a nuevas generaciones”. Esta autora subraya que el carácter más global y fundamental de una cultura debe ser aprendida y a la vez ser divulgada.

Con ello se hace posible reconocer el campo denominado educación y resultando como algo legítimo la existencia de diferentes saberes en este lugar, pero existe una disciplina propia llamada educación, cuyo objeto de estudio lo establece el acto universal de la enseñanza, la pedagogía, que tiene como componente una complejidad por la cual confluyen los demás saberes, como: biología, psicología, sociología, antropología, filosofía, entre otros.

1.2. Inclusión

El término inclusión proviene etimológicamente del latín inclusio, inclusionis que significa incluir, es decir incluir a todos los individuos. (Coelho, 2019):

La inclusión significa acoger la diversidad, lo cual se busca el beneficio de todos los estudiantes, no sólo los escolares excluidos; por el contrario, tener acceso igualitario a la educación o extender modalidades de atención para ciertas clases de niños, con preferente cuidado de no ser excluidos.

La inclusión tiene que ver no sólo con la diversidad, sino también con la mejora de la calidad de la educación para todos los estudiantes; escuelas especiales, pero tal vez también un apoyo suplementario para los alumnos dentro del sistema escolar ordinario; deben responder a las necesidades de los niños discapacitados.

La inclusión según (Salinas, Lissi, Medrano, & Zuzulich, 2013) “es un proceso orientado a responder a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes, con el objetivo de incrementar su participación en el aprendizaje y eliminar la exclusión en y desde la educación”.

La educación inclusiva incorpora los derechos constitucionales a las políticas y estrategias promulgadas por el Ministerio de Educación, para delimitar su objeto y reflexionar sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje - evaluación para los

diferentes grupos poblacionales, identificar barreras de aprendizaje en las IES y garantizar la atención a la diversidad.

Según en la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2008), menciona lo siguiente: “La problemática de la inclusión no es en lo esencial una cuestión educativa o pedagógica, sino una cuestión que tiene que ver con el respeto de los derechos humanos que afecta principalmente a las orientaciones de política general de un país”.

El término inclusión tiene sus inicios, cuando nace en la pedagogía clásica a comienzos de la década de los años 80, este término empezó a llevarse a cabo principalmente a partir de la formación de los sistemas educacionales de la revolución francesa y su extensión en Europa y en América.

La inclusión es un tema que no solo abarca lo educativo sino también lo familiar, por ello autores como (Fonseca Fonseca, Pulido Gaviria, & Ramírez Baracaldo, 2019) en sus estudios sobre “La familia en la educación inclusiva de los niños con discapacidad intelectual del jardín infantil "Los Pingüinos", la autora en esta investigación se traza una metodología cualitativa, basada en la perspectiva de la investigación acción participativa, cuyo resultado se tiene como producto a partir de la recolección, análisis y asimilación de la información propia de la relación existente entre la familia y la escuela, un lugar interactivo en la que se proponen distintas habilidades a partir de la resignificación del proyecto pedagógico institucional donde existe el trabajo colaborativo y participativo.

La autora destaca la importancia que tiene no solamente la escuela sino también la familia en el campo de la educación inclusiva.

1.3. Educación inclusiva

La visión que deben tener las instituciones educativas debe estar abierta a la diversidad, asegurando que los estudiantes permanezcan y sean valorados tal como son. Al hablar de inclusión educativa se habla de tolerancia, de respeto, solidaridad, la aceptación a las personas, sin tomar en cuenta sus condiciones, sin hacer distinciones ni diferencias, valorando sus habilidades, necesidades, intereses y potencialidades.

Revisando algunas fuentes tanto internacionales como nacionales, sobre la educación inclusiva, en su búsqueda por dar respuesta a la integración de las personas con cualquier tipo de adversidad, de una manera más adecuada para que

aprendan a vivir con sus diferencias y sobre todo valorarla como un factor positivo para el ser humano, se ha podido observar que la inclusión educativa es un proceso que se está llevando a cabo en algunas instituciones.

Con el fin de dar respuesta a la diversidad de los estudiantes, en ella su propósito es permitir que todos los miembros de la comunidad educativa se sientan satisfechos conviviendo en un mundo de diversidad y la puedan ver como un desafío y una oportunidad para ennoblecer el entorno de aprendizaje. La inclusión es definida por la UNESCO, citado (Moliner, 2013) aborda el tema de la diversidad:

La diversidad se manifiesta cada día en las aulas, y la escuela, aun reconociendo su existencia, se empeña en llevar a la práctica un tratamiento educativo más o menos homogéneo de la diversidad en aras de una supuesta efectividad y rentabilidad de recursos.

Otros investigadores tratan de indagar o solucionar la problemática que se presenta en la actualidad en todo el mundo acerca de la inclusión educativa llevando así una propuesta para la aceptación de la inclusión educativa dentro de las aulas y en su entorno, autores como:

(Ramírez Valbuena, 2017) “la educación debe de tener carácter inclusivo y nadie debe ser excluido, en su investigación realizada en Colombia busca tener grandes logros relacionados con la asimilación de los estudiantes que tienen con necesidades educativas diferentes al aula de clase tradicional”, el método utilizado en la investigación es etnográfico, se realizó sondeos, mediante diferentes instrumentos.

Por otra parte, (Ceballos Almeraya & Tobón, 2017) menciona la necesidad de preparar a los docentes para la inclusión educativa aplicando el DUA, los autores buscan a dar respuesta a la diversidad del aula y los problemas que suscitan en Chile acerca de la inclusión educativa.

(Calvo Varela, Sotelino Losada, & Rodríguez Fernández, 2019) realizan un estudio en España a partir del análisis de los estudios relativos a aprendizaje servicio, Educación Física e inclusión en la etapa primaria, los autores toman en su investigación un escaso bagaje publicado en torno a esta temática, destacando el procedimiento que se hace de esta metodología en el ámbito universitario.

También en Ecuador se han encontrado varios estudios sobre la inclusión educativa de los que cabe mencionar los siguientes:

Según (Herrera J. , Parrilla, Blanco, & Guevara, 2018) en su investigación se basa en buscar y meditar acerca del proceso de instrucción de los profesionales de la educación para conducir prácticas inclusivas e integradoras basadas en el modelo de la Universidad Nacional de Educación (UNAE).

(Bravo, Bernarás, Garaigordobil, & Villafuerte, 2021) realizan un estudio en Ecuador a partir de los discernimientos de los docentes respecto a la inclusión educativa de educandos ecuatorianos en edad adolescentes con discapacidad motora, asumen en su trabajo investigativo que los estudiantes que tienen imposibilidad motora están expuestos a bajos niveles de educación inclusiva y con incompletos procesos de integración escolar, problemáticas que ponen en peligro la ecuanimidad e imparcialidad, en el acceso a la educación de calidad.

También es importante considerar que la educación debe venir desde casa, por ello La investigación realizada por (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016), plantea como propuesta algunas normas a tener en cuenta para potenciar la participación familiar, como requisito imprescindible para una escuela eficaz., resaltando la importancia de la escuela inclusiva donde debe existir una relación activa y positiva entre los agentes involucrados.

La autora considera necesario resaltar que como resultado se tiene que las secretarías de Educación están apoyando a las familias de niños con y sin discapacidad a entender la educación inclusiva y abrirle el camino, en el momento que la familia conoce el derecho que tiene su hijo a ingresar al sistema educativo, entiende que este tiene un papel dentro de la sociedad, se convierte en aliada de las instituciones educativas y el proceso del estudiante suele ser exitoso.

Otro autor (Melo Moreno, 2017), en su investigación sobre “Percepciones sobre la participación de la familia del proyecto de integración escolar en el colegio municipal de Chile”, hizo un estudio de caso cualitativo mediante el análisis de entrevistas a docentes, familias y un auxiliar de la educación, adoptando un nivel de análisis descriptivo.

Cuando se tienen estudiantes con Necesidades educativas especiales, no se debe contemplar solamente las actividades que realiza en la escuela sino también en el hogar, por ellos la inclusión de la familia, es un derecho que se aborda y tiene sentido si se incluye a los niños en el seno de la familia, para luego incluirlos dentro

de la sociedad, por ello el punto de partida es la familia, ello se logra mediante la integración y acceso a las experiencias de la vida diarias en el contexto familiar. Cuando las familias tienen un hijo con necesidades educativas especiales, sufren un verdadero conflicto, lo que muchas veces ocasiona problemas en las relaciones interpersonales familiares.

1.3.1. Antecedentes de la educación inclusiva

Actualmente, a nivel internacional se reconoce la inclusión como la iniciación fundamental de promover una enseñanza educativa para todos. En muchos países se han realizado grandes esfuerzos por desarrollar sistemas y centros más inclusivos.

Una de las grandes dificultades con respecto a la educación inclusiva tiene que ver con el grado de complicación desde su concepto, es decir para poder entender la inclusión, se requiere de una amplia visión, para poder concebir su definición, en la cual no solo se atribuye en el ámbito educativo, sino que pueda ser entendida como un fenómeno político y social.

El 28 de abril del 2000 en Dakar, con el foro consultivo internacional de educación para todos se logró el balance obtenido en el año 1990, se exige la atención a la diversidad y se asume como un valor potencial para el desarrollo de la sociedad con la participación de 164 países y su referente la UNESCO.

Esto contempla múltiples cambios y alteraciones de contenidos, enfoques, estructuras y habilidades basados en una representación común que contenga a todos los estudiantes en edad escolar y la seguridad de que es compromiso del sistema educativo regular educar a todos los estudiantes. El propósito de la inclusión es brindar respuestas adecuadas al amplio espectro de necesidades de aprendizaje tanto en los entornos formales como informales de la educación.

Por otra parte (Vargas, Paredes, & Chacón, 2012) plantean: “Siempre se ha intentado encasillar a las personas en labores ya establecidas para una mejor organización social”. La formación desde hace muchos años ha coexistido y se ha excluido de algunas culturas a personas por su sexo, edad, color o entorno social; asumiendo por seguro que existe la sociedad, así como la educación y desde que existe educación también exclusión e inclusión, en cada uno de sus procesos.

La inclusión es un derecho para todas las personas, para que pueda tener una educación de calidad, y está a la vez puedan ser útil a la sociedad con la finalidad de

que estas puedan contribuir o adaptarse a las necesidades, eliminando cualquier tipo de barreras que puedan impedir el aprendizaje, aunque si es cierto que es un poco complejo el tema porque a veces no hay personal capacitados para poder atender estas adversidades que se plantea en cada ámbito educativo ,pero creo todos tienen derecho a estudiar y ser libre, sin que nadie se burles de nadie ya sea por cualquier cambio físico o mental ,ya sea tipo de color de piel, de estatus todos tienen que ser tratados de la misma manera con respeto.

Otro aspecto que cobra importancia es lo que señalan (Aguiar Aguiar, Demothenes Sterling, & Campos Valdés, 2020), en su artículo científico, emplea un método de análisis documental para sugerir el reajuste e importancia de la participación de la familia a la realidad inclusiva actual, esto es experimentado por los autores durante varios años, la cual surge como un reto en los diferentes escenarios educativos actuales.

La investigación realizada por (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016): “La participación familiar es un requisito para una escuela inclusiva”, este artículo tiene como propósito plantear algunas directrices a tener en cuenta con el fin de para mejorar la participación de la familia, la cual constituye un requisito necesario e indispensable para una escuela eficaz, destaca la importancia de la escuela inclusiva donde debe existir una relación activa y positiva entre los agentes involucrados.

Desde hace mucho tiempo la se ha tratado de incluir o implementar la inclusión en las diferentes instituciones educativas, con la finalidad de facilitar a estudiantes que tienen alguna discapacidad un acercamiento a las aulas de clase, por lo cual para reducir esa pequeña grieta o vacío que existe entre los niños que se encuentra con alguna dificultad a diferencia de los niños que se encuentra bien físicamente e intelectual con el único propósito de generar igualdad en la adquisición de conocimientos.

Al hablar de Necesidades educativas especiales (NEE) se pone énfasis en las diferencias individuales de los estudiantes, los hallazgos que de manera empírica se asocian a una enseñanza eficaz, al proceso de enseñanza – aprendizaje que lleva a cabo el docente en el aula y la atención que se le presta al estudiante que posee esta condición. Ante esta situación no sólo los docentes deben actualizarse en estos temas que le posibiliten tener un mayor y mejor conocimiento de estas dificultades, sino

también la familia, ya que ellos en casa deben constituirse en un apoyo en la atención, utilización de estrategias durante el proceso educativo.

1.4. Proceso de enseñanza – aprendizaje

1.4.1. Fundamentos teóricos del proceso de enseñanza – aprendizaje

La educación atraviesa por varios procesos que permiten cumplir con el objetivo esencial que es educar con calidad y con calidez, es el proceso enseñanza - aprendizaje el que se da específicamente en las aulas y tiene como protagonistas a los estudiantes y como guía al docente o educador quien debe mostrar un pensamiento inclusivo.

1.4.1.1. Enseñanza

Para hacer posible la adquisición de los conocimientos de los estudiantes, a lo largo de los años, la enseñanza se ha convertido en uno de los procesos en los cuales se agrupan las técnicas y herramientas. Los recursos elementos que se empleen para desarrollar la enseñanza, indagando lo aprendido por los estudiantes, despejando sus inquietudes o dudas acerca de lo estudiado, para de esta manera ayudarlos en su comprensión y aprendizaje.

El compromiso de los docentes con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes según (Valero, 2020), se ve muy influenciado por: “la calidad de la relación afectiva del docente con los estudiantes”. Esto resalta la importancia de fortalecer la relación en tiempos de distanciamiento físico, lo cual se logra expresando el interés personal por el ánimo y las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

La enseñanza es un proceso orientado al cambio deseado de varios aspectos internos y externos del individuo, y no solo se centra en el aprendizaje, lo que quiere decir que tiene una meta o finalidad que va más allá del acto educativo, por ello se considera la importancia del ser humano y el hecho de la convivencia.

La autora asume a la enseñanza como un proceso, pero en este caso plantea la faceta de organización de cómo se debe llevar a cabo, resaltando a su vez la importancia de este para el estudiante.

Por lo mencionado, se asume la definición dada por los autores (Rochina, Ortiz, & Paguay, 2020) donde se especifica que es un proceso organizativo y resalta la utilización de recursos y medios que deben ser ilustrados, los autores sostienen que

este proceso es dinámico y centrado en el estudiante, lo que para la autora tiene gran importancia porque el estudiante debe estar motivado por aprender nuevos conocimientos y no solamente hacerlo como un acto exigido.

1.4.2. Aprendizaje

La vida es un constante aprendizaje porque se lo obtiene de nuevas experiencias relevantes y esenciales para la vida, se debe tener claro que no solamente se aprende en el salón de clases, sino se aprende en todo momento y en todo lugar, lo que depende de quién sea el rector en este proceso llamado aprendizaje.

Un autor que enfoca de buena manera sobre el aprendizaje es (Espinosa, 2022): “El aprendizaje es un proceso continuo y diferente que necesita de conocimientos y capacidades para hacer frente a la vida y a los retos del siglo XXI, los cuales se acentuaron debido a la emergencia sanitaria derivada por la COVID-19”, destaca la importancia de fortalecer el aprendizaje y el rol que este desenvuelve a lo largo de toda la vida del estudiante, recalcando que tiene que ser significativo, y realizarse por medio de la unión entre el conocimiento que ya se tiene y el nuevo, que debe ser implementado día a día.

En (Web del maestro Cmf, 2020), la teoría de aprendizaje de Robert Gagné: “está basada en un modelo de procesamiento de información y se deriva de la posición semi cognitiva, donde se destaca por su línea ecléctica, encontrándose racionalmente organizada y ha sido considerada como la única teoría verdaderamente sistemática”. Esto explica de manera clara que el aprendizaje supone el paso de lo externo a lo interno, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico, pero también es el tránsito de la dependencia a la independencia, de la regulación externa a la autorregulación.

1.4.3. Necesidad de educación inclusiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Ante la situación actual que enfrentan los docentes, se investiga la posible solución a la problemática sobre la necesidad de una educación inclusiva y cómo puede haber una aceptación dentro y fuera de las aulas y hasta el mismo entorno, autores como:

(Ramírez Valbuena, 2017) realiza un estudio donde plantea que la educación: “debe de ser inclusiva y que nadie debe quedar excluido”

Se han ejecutado sondeos, mediante varios instrumentos, como son: entrevistas semiestructuradas, encuestas y la observación directa, este autor plantea como solución a la situación problemática reconocida expresa cumplir con las obligaciones internacionales y nacionales, que haga frente a estos métodos, lo que es planteado por organizaciones de índole gubernamental y privado, enfocadas en el mejoramiento de la calidad de vida de todos los individuos de manera especial, de los menos favorecidos.

Por otra parte, (Ceballos Almeraya & Tobón, 2017) menciona: “analizar la validez de constructo de una rúbrica para evaluar competencias investigativas de la licenciatura en Pedagogía”. La necesidad de preparar a los docentes para la inclusión educativa aplicando el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), los autores intentan dar respuesta a la diversidad del aula y los problemas que suscitan en Chile acerca de la inclusión, para ello su enfoque utilizado es cualitativo, proponen que para lograr un avance hacia la inclusión educativa los docentes deben implementarlo.

En Ecuador se han realizado también varios estudios referentes a la educación inclusiva autores como:

(Herrera J. I., Parrilla, Blanco, & Guevara, 2018) realiza una investigación a partir de los estudios de profesionales y basa en acerca del proceso de formación de ellos para conducir prácticas inclusivas desde el modelo de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), la metodología empleada en esta investigación es el método inductivo – deductivo, le permite tomar ciertos elementos pequeños relacionados con la formación de docentes y la educación inclusiva y con ellos empezar a analizarlos y clasificarlos, para su uso en la investigación.

Estos autores proponen realizar estudios acerca de la formación del profesional de la educación con énfasis en el profesorado de la educación especial, así como de las demandas que la sociedad ecuatoriana plantea a las instituciones educativas para que sean menos preferentes y estén abiertas a la diversidad.

(Bravo, Bernarás, Garaigordobil, & Villafuerte, 2021) realiza una explicación de las formas de ver los docentes respecto a la inclusión e integración educativas de estudiantes adolescente con discapacidad física, ellos plantean desplegar modelos más adecuados para ofrecer apoyo a los estudiantes con diversidad, fortalecer los valores, las creencias y las actitudes de los docentes hacia la discapacidad motora.

Los casos de necesidades educativas especiales, necesitan no solamente de estrategias educativas y de adaptaciones que deben ser diseñadas por la institución en beneficio del estudiante, para garantizar el aprendizaje, sino también de la ayuda en casa por parte de la familia, ante estos e hace necesario que el docente tenga conocimiento de los tipos de necesidades educativas especiales, prepararse y concientizar a la familia para que sea ella quien motive, atiendan a sus hijos, sensibilizándolo ante la realidad que se va a enfrentar y poder brindar así la ayuda y atención necesaria que se necesita para atenderlos, teniendo en cuenta las relaciones entre escuela – familia.

Considerando el criterio de (Amadeo, y otros, 2006, pág. 12): “es preciso que el alumno se enfrente a situaciones conflictivas que supongan un reto para sus ideas”. Esto explica que el estudiante al darse cuenta de que su aprendizaje no es igual al de sus compañeros, se produce un conflicto cognitivo por ello tanto escuela como familia deben estar para apoyarlo, haciéndole saber para su avance conceptual, que pueden experimentar dificultades de aprendizaje y que tienen el apoyo de la escuela y de su familia para evitar frustraciones.

1.4.4. Educación inclusiva en Ecuador

El Ministerio de Educación ecuatoriano, evalúan a los estudiantes de acuerdo con el grado de discapacidad que presentan para agruparlos en una educación especializada o la educación ordinaria e inclusiva. Según el (Ecuador, Ministerio de Educación, 2023): “El 65% de los 62.431 niños, niñas y jóvenes con discapacidad en edad escolar insertos en el sistema educativo, acude a instituciones de tipo fiscal; el 19% a instituciones municipales; el 11% acude a instituciones fiscomisionales”.

A partir de la realización de las prácticas preprofesionales, a la autora le surgieron algunas interrogantes, acerca del trato que reciben los niños con discapacidades tanto físicas como intelectuales y a la vez como esto puede afectar el aprendizaje es por eso que se tratara de investigar ciertas incógnitas para llegar a saber cuan problemático ha sido la acogida de estos estudiantes a los planteles educativos.

La manera en que son tratados los estudiantes dentro de aula, el poco interés en la enseñanza individualizada se convierte en un problema que enfrentan día a día los docentes y padres de familia, cuyo problema principal radica en la falta de

información en sus hogares o escuelas educativas, ya que dependen de todos aportar a la enseñanza inclusiva. Debido al gran desconocimiento de diferentes problemas que se relacionan acerca del tema de la inclusión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas que se ven afectadas no solo a los educandos sino al mismo sistema educativo.

Para (Simón, 2016):

El desarrollo de alianzas escuela - familia es un proceso que no puede esperarse que ocurra de la noche a la mañana. Por el contrario, es el producto de una serie de pasos cuidadosamente planificados, dirigidos a crear relaciones de confianza con la escuela, los maestros y otros profesionales.

La autora considera importante que entre escuela y la familia exista una alianza por lo que cita a (Epstein, 2013) donde señala que: “los beneficios que tiene esta alianza para los diferentes miembros de la comunidad educativa y para el centro en su conjunto, así como para el entorno en el que se encuentra el mismo, son amplios y bien conocidos”.

1.5. Fundamentación legal

Partiendo del hecho que la educación es un derecho para todos porque es un universal, y está establecido en la Constitución de la República del Ecuador, se considera las leyes a nivel macro, meso y micro.

Constitución de la República del Ecuador. Constitución de la República del Ecuador donde se plasman los deberes y derechos de los ciudadanos y del propio gobierno nacional que fue propuesta y a su vez aprobada por (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008):

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Uno de los derechos es el proceso educativo, en los que se deben considerar y respetar las necesidades individuales y propias de los estudiantes y su entorno, con

la educación se cumple con la demanda social de formar personas, donde se generen nuevos conocimientos y sean capaces de resolver las problemáticas que se presentan. Por ello la educación debe ser inclusiva, ya que en la actualidad el docente debe estar actualizado con métodos, las estrategias y asimismo con los recursos para poder desarrollar la inclusión en la educación.

(Ecuador. Asamblea Nacional, 2011), se considera el Título I, De los principios generales, Capítulo Único, Del Ámbito, Principios y Fines de la educación en su Art.

3. Fines de la educación.

- a) El desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes, que ayude a adquirir el conocimiento y ejercicio de sus derechos, así como el desempeño de sus obligaciones, el fortalecimiento de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;
- b) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador;
- c) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que los individuos se inserten en la sociedad como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre

Estos elementos se constituyen en la guía para que el proceso de enseñanza – aprendizaje que debe servir como medio para cumplir con los fines de la educación, el docente debe considerar que la educación constantemente se encuentra en una evolución por lo que debe responder a las necesidades que demanda la sociedad, para que exista una relación y correspondencia.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la metodología, los métodos, técnicas e instrumentos, así como también se realiza un análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

2.1. Metodología de la Investigación.

El presente estudio tiene un enfoque cualitativo, en el que no se sigue un proceso rígido y secuencial. La investigación se desarrolla a través de una serie de preguntas científicas que son respondidas durante la investigación. Estos métodos de recolección de datos son no estandarizados ni predeterminados completamente, aunque se utilizan técnicas e instrumentos cuantitativos.

Toma en consideración el criterio de (Aguiar López, 2021): “La investigación cualitativa dispone del enfoque epistemológico considera, por un lado, la teoría del conocimiento y por el otro, el ontológico, el cual alude a la teoría sobre la naturaleza de la realidad”. Este enfoque busca comprender los fenómenos en torno a la educación inclusiva, dentro del contexto educativo usual, basándose en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generaliza resultados. Esta metodología permite ampliar la visión sobre la educación inclusiva y explica de manera detallada el campo de acción en el contexto educativo y su incidencia en el proceso escolar.

2.2. Tipos de Investigación

2.2.1. Investigación de campo

Para (Cajal, 2020): “Una investigación de campo o estudio de campo es un tipo de investigación en la cual se adquieren o miden datos sobre un suceso en particular, en el lugar donde suceden”.

Esto le permite a la autora movilizarse o trasladarse al lugar donde se presenta la situación a resolver, teniendo como propósito recolectar la información que le sea de utilidad para la investigación, en este caso, el escenario educativo donde se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Le permite a la autora identificar claramente la problemática, al estar en relación directa con el objeto de estudio y el contexto sobre el cual se desarrolla la investigación, lo que conlleva a una observación directa del objeto y en el lugar donde se desarrolla la problemática, lo que provee de información eficaz.

2.2.2. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva trabaja sobre realidades hechos y su característica fundamental es la que presenta una interpretación correcta. Así lo señala (Guevara Albán, Verdesoto Arguello, & Castro Molina, 2020): “Su objetivo es representar algunas características primordiales de grupos semejantes de fenómenos, empleando criterios metódicos que permiten establecer la estructura o la actuación de los fenómenos en estudio, ofreciendo información sistemática y comparable con la de otras fuentes”.

Con este tipo de investigación, se detalla lo que sucede en el ámbito escolar y la relación directa de los docentes en el desarrollo de la educación inclusiva y su relación directa con el proceso de enseñanza – aprendizaje. Con esta investigación se describen los hechos como son observados, se detallan de modo preciso y con gran exactitud los datos recolectados, con la finalidad de llegar a conocer los efectos y el nivel de influencia que ejerce sobre los involucrados en la investigación. No existe manipulación de variables, se observan y se describen tal como se presentan en su ambiente natural.

2.3. Métodos de Investigación.

2.3.1. Métodos teóricos:

Analítico - sintético: considerando lo propuesto por (Jiménez, 2016) el método analítico - sintético es aquel método de investigación que consiste en: “la desmembración de un todo, descomponiéndolo en sus partes o elemento para observar las causas, la naturaleza y los efectos para luego integrarlos”.

El método analítico toma la información recolectada y desarrolla una razón probable del comportamiento de los entes involucrados en la investigación, así como el funcionamiento de los factores que actúan sobre el sujeto en base a las variables sobre las cuales está fundamentada la presente investigación.

La síntesis por otro lado cumple con la función de articular los datos relevantes a la investigación conforme a la medida de sus indicadores, para ofrecer una visión panorámica y clara de la situación y responder preguntas planteadas al momento de la recolección de datos, generando nuevos conocimientos basados en los ya obtenidos anteriormente.

Inductivo - deductivo: según (Gómez Bastar, 2012): “es un error considerarlos como diferentes, ya que tienen el mismo propósito, pero con un procedimiento distinto, de lo general a lo particular y de lo particular a lo general”.

La base del método inductivo radica en las experiencias y conocimientos que se obtienen mediante la observación de diferentes hechos reales. En otras palabras, es un razonamiento que hace un análisis de todos los sucesos, siempre parte de lo particular a lo general.

La deducción se emplea para sacar conclusiones de formas lógicas mediante premisas o principios, no obstante, si las premisas son verdaderas igualmente el razonamiento deductivo.

2.3.2. Métodos empíricos.

Se utilizan como métodos empíricos la observación, la encuesta y la entrevista.

Observación: Según (Díaz Sanjuan, 2011, pág. 5) la observación es: “un mecanismo fundamental en todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos”. Este método en el transcurso de toda la investigación le permite a la autora obtener información relacionada con la educación inclusiva de los docentes que es la problemática que en estudio.

Encuesta: según (Casas Anguita & Repullo Labrado, 2003), “describiendo brevemente los pasos que deben seguirse en la realización de una encuesta, centrando el interés fundamentalmente en la elaboración de su instrumento básico, el cuestionario”.

Este método se utiliza durante el diagnóstico, le permite a la autora caracterizar el estado actual de la educación inclusiva en estudiantes de tercer grado.

Entrevista: los autores (Díaz Bravo, Torruco García, Martínez Hernández, & Varela Ruiz, 2013), definen a la entrevista como: “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. La entrevista va mucho

más allá de un simple diálogo, esta se realiza con el fin de recolectar respuestas verbales a las preguntas sobre el tema o problema que se plantea. Esta técnica se utiliza durante el diagnóstico, le permite a la autora caracterizar el estado actual de la educación inclusiva en los estudiantes de tercer grado de la escuela.

2.3.3. Método Matemático-estadístico

Apoyada en el criterio de (Moreno, 2016): “su éxito o fracaso depende de la precisión con la que se construya esta representación numérica, la fidelidad con la que se concreten hechos y situaciones naturales en forma de variables relacionadas entre sí”.

Análisis porcentual: este método se utiliza para tabular los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación cuantitativos, en este caso la encuesta.

2.4. Población y muestra.

La población y muestra con que se trabajará con la totalidad existente: 1 psicóloga de la escuela, 36 padres de familia de los estudiantes del tercer grado y 6 docentes de la Unidad Educativa “Adalberto Ortiz”.

2.5. Técnicas e instrumentos de investigación.

Como técnicas se utilizaron: entrevista, encuesta y como instrumentos se emplearon los cuestionarios.

Ficha de observación: Se aplica la Ficha de observación a los docentes, consta de 10 ítems, es una herramienta didáctica que se utiliza para conocer la metodología que emplean los docentes en sus aulas en relación con la inclusión.

Encuesta: Se aplicó a los docentes para conocer sus opiniones acerca del estado de proceso inclusivo en la Unidad educativa “Adalberto Ortiz”. La encuesta se aplicó a los 6 docentes y a los 36 padres de familia, consta de un cuestionario de 10 preguntas.

Entrevista: Se elabora con la finalidad de recopilar información en relación con el conocimiento y alcance que tienen los docentes de la institución para atender los casos de inclusión que presentan dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para ello se diseña la entrevista a la psicóloga de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz” y consta de un cuestionario de 6 preguntas.

2.6. Plan de procesamiento y análisis de datos.

El procesamiento de datos, se lo realizó validando la información obtenida y la tabulación y cálculo de datos mediante medios informáticos. La información se la obtuvo de la población objeto de la investigación, recogiendo los datos netos para su transformación siguiendo los siguientes procedimientos:

1. Revisión de la información recogida, para constatar información que resulte defectuosa, contradictoria, o bien que no sea pertinente con la investigación.
2. Se procede a jerarquizar los datos obtenidos en el trabajo de campo.
3. A través de las encuestas se realizó la recolección de la información, en la cual se detectaron ciertos casos individuales que ameritan atención personalizada.
4. Se procesaron los resultados mediante:
 - a. Tabulación o cuadros con distribución de frecuencias
 - b. Representaciones mediante las gráficas de pastel
 - c. Análisis e interpretación de los resultados.
5. El procesamiento de datos se presenta de forma cuantitativa y cualitativa, con el fin de dar a conocer los resultados de una manera más clara y comprensible.
6. Se analizaron e interpretaron los datos, en base a los resultados obtenidos y se realiza una explicación mediante la opinión de la autora, a través de la redacción de las respuestas.

2.7. Análisis e interpretación de los resultados

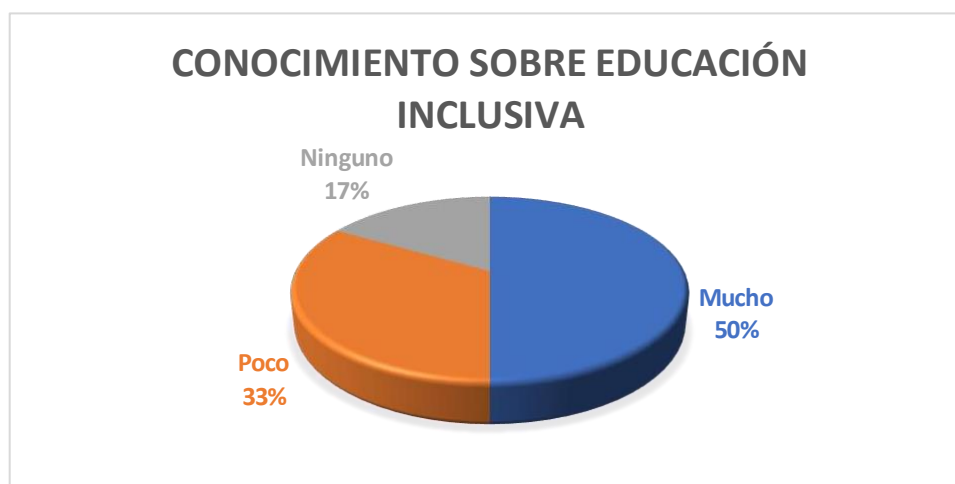
2.7.1. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes. Anexo 1.

Pregunta 1. ¿Tiene algún conocimiento sobre educación inclusiva?

Tabla 1. Conocimiento sobre educación inclusiva

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Mucho	3	50%
Poco	2	33%
Ninguno	1	17%
Total	6	100%

Gráfico 1. Conocimiento sobre educación inclusiva



Análisis

Existe un 50% que tienen mucho conocimiento sobre educación inclusiva, pero hay un 33% que tiene poco conocimiento mientras un 17% no tiene ningún conocimiento. Se debe trabajar mucho para que todos los docentes tengan conocimientos sobre educación inclusiva.

Pregunta 2. ¿Conoce el significado del término discapacidad?

Tabla 2. Conocimiento significado de discapacidad.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
Total	6	100%

Gráfico 2. Conocimiento significado de discapacidad



Análisis

El 67% de los docentes no tiene conocimiento del significado de discapacidad, mientras un 33% sí, esto se podría atribuir a que los docentes no aplican educación inclusiva en su escuela.

Pregunta 3.- ¿Considera usted que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), deben estar en una escuela regular?

Tabla 3. Estudiantes con NEE deben estudiar en escuela regular

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	1	17%
NO	5	83%
Total	6	100%

Gráfico 3. Estudiantes con NEE deben estudiar en escuela regular



Análisis

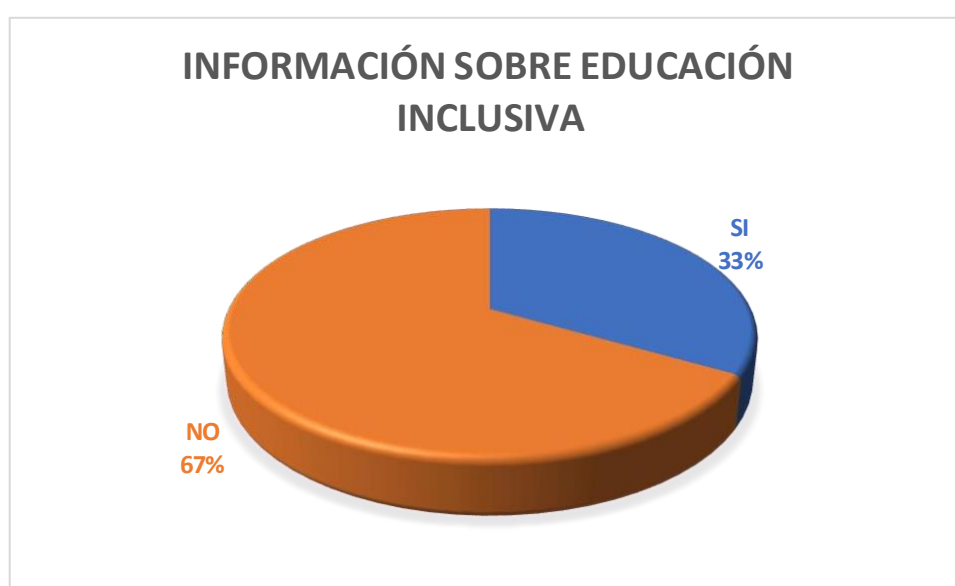
El 83% de docentes consideran que los estudiantes con NEE No deben estudiar en escuela regular, mientras un 17% sí lo considera. Esto refleja que los docentes no se encuentran preparados para atender a los estudiantes con NEE, esto podría interpretarse como una discriminación, por el hecho de no aceptarlos dentro del sistema regular.

Pregunta 4.- ¿Ha recibido información, apoyo y preparación para llevar a cabo la educación inclusiva en la escuela?

Tabla 4. Información sobre educación inclusiva

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%
Total	6	100%

Gráfico 4. Información sobre educación inclusiva



Análisis

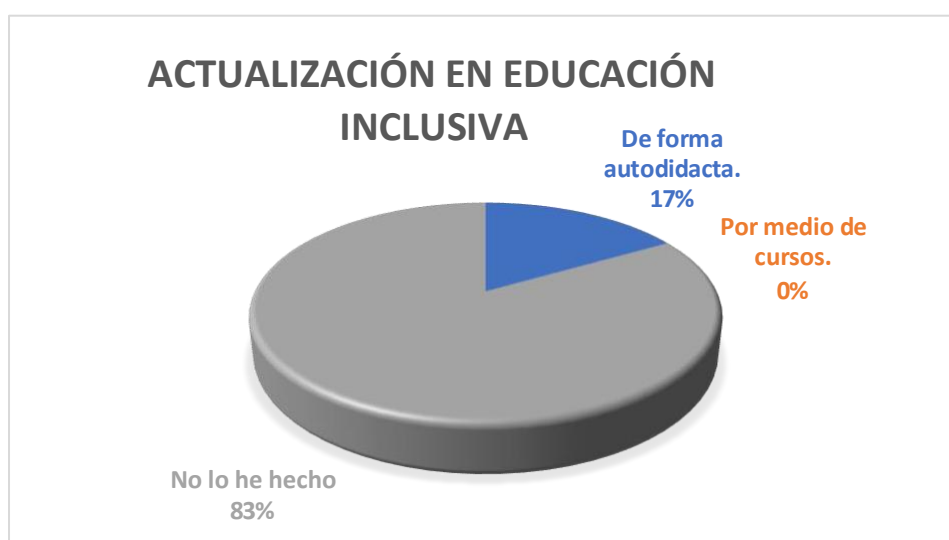
Los docentes el 67% contesta que no ha recibido apoyo y preparación para llevar a cabo una educación inclusiva, mientras el 33% contestó que sí. La institución debería ser la que se encargue de entregar información para llevar a cabo la educación inclusiva en la escuela.

Pregunta 5.- ¿De qué manera ha actualizado sus conocimientos sobre educación inclusiva?

Tabla 5. Actualización en educación inclusiva

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
De forma autodidacta.	1	17%
Por medio de cursos.	0	0%
No lo he hecho	5	83%
Total	6	100%

Gráfico 5. Actualización en educación inclusiva



Análisis

Los docentes encuestados manifiestan en un 83% que no se han actualizado en educación inclusiva, un 17% refiere que de forma autodidacta lo han hecho, mientras que nadie ha realizado cursos en relación con el tema

Pregunta 6.- ¿Existe un proceso para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que ingresan a la institución?

Tabla 6. Proceso de atención a estudiantes con NEE

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	1	17%
NO	5	83%
Total	6	100%

Gráfico 6. Proceso de atención a estudiantes con NEE



Análisis

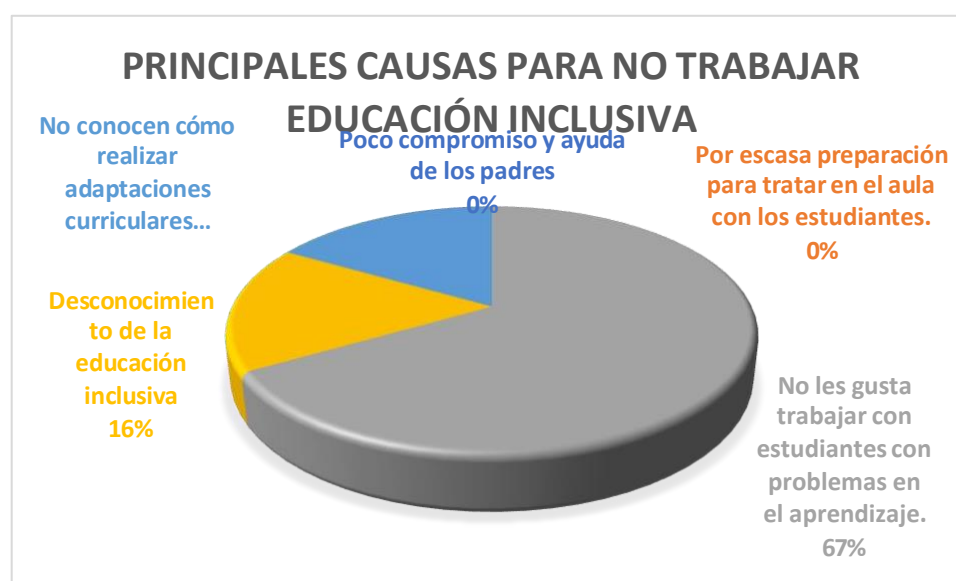
Los maestros manifiestan en su mayoría del 87% que no realizan un proceso de atención a estudiantes con NEE, cuando ingresan a la institución, mientras un 17% dijo que si lo hacen. La institución debería de aplicar procesos para ingresar a estudiantes con Necesidades educativas especiales.

Pregunta 7. ¿Cuáles cree usted que son las principales causas por la que los docentes no pueden trabajar la educación inclusiva en la escuela?

Tabla 7. Principales causas para no trabajar educación inclusiva

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Poco compromiso y ayuda de los padres	0	0%
Por escasa preparación para tratar en el aula con los estudiantes.	0	0%
No les gusta trabajar con estudiantes con problemas en el aprendizaje.	4	67%
Desconocimiento de la educación inclusiva	1	16%
No conocen cómo realizar adaptaciones curriculares	1	17%
Total	6	100%

Gráfico 7. Principales causas para no trabajar educación inclusiva



Análisis

Para los docentes la razón que mayor porcentaje obtuvo acerca de no poder atender los casos de educación inclusiva se debe con el 67% no les gusta trabajar con estudiantes con problemas en el aprendizaje, con un 17% no conocen cómo realizar adaptaciones curriculares, y con un 16% desconocimiento de la educación inclusiva.

Pregunta 8.- ¿Ha existido la necesidad de derivar a un especialista a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

Tabla 8. Derivación a especialista de estudiantes con NEE

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%
Total	6	100%

Gráfico 8. Derivación a especialista de estudiantes con NEE



Análisis

Los docentes en un 83% consideran necesario derivarlo a un especialista de estudiantes con NEE, y un 17% no lo han hecho.

Pregunta 9.- ¿Actualmente atiende a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dentro de su aula?

Tabla 9. Atiende a estudiantes con NEE en el aula

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%
Total	6	100%

Gráfico 9. Atiende a estudiantes con NEE en el aula



Análisis

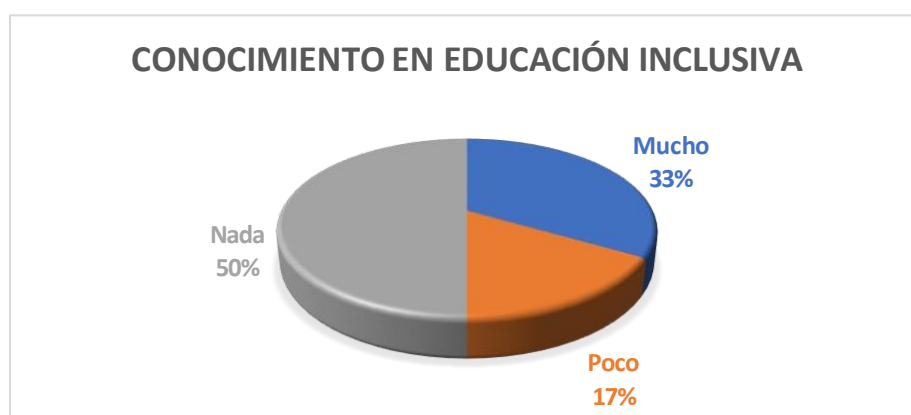
Un 67% de docentes manifiestan que en sus clases si tienen estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Un 33% contestó que no tienen estudiantes con NEE

Pregunta 10.- ¿Cuánto conocimiento tiene respecto de lo que contiene la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), respecto a la educación inclusiva?

Tabla 10. Conocimiento en educación inclusiva

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Mucho	2	33%
Poco	1	17%
Nada	3	50%
Total	6	100%

Gráfico 10. Conocimiento en educación inclusiva



Análisis

Existe un 50% de docentes que constituye la mayoría que no tiene conocimiento de educación inclusiva, mientras hay un 33% que tiene mucho conocimiento y hay un 17% que posee poco conocimiento.

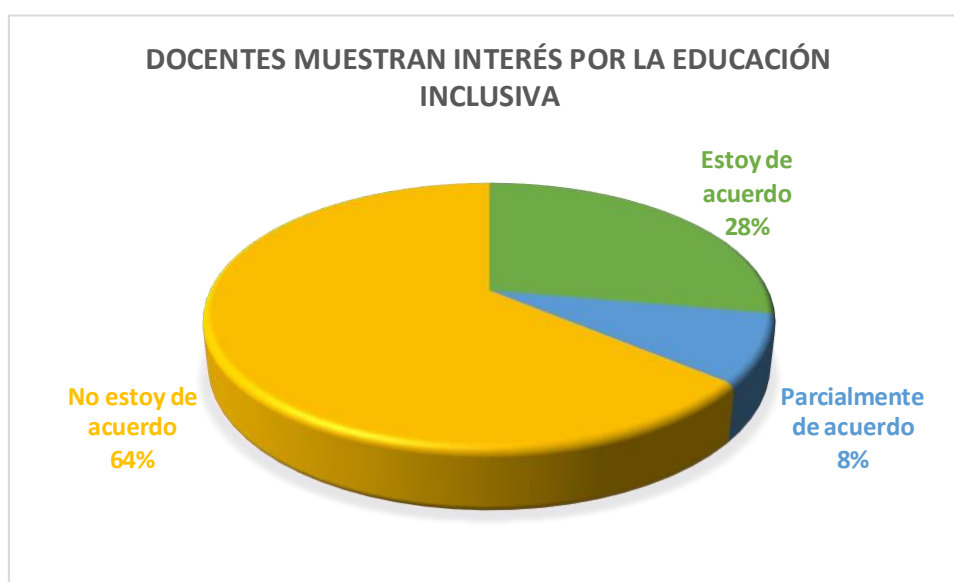
2.7.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia. Anexo 2.

Pregunta 1.- ¿Considera usted que los docentes manifiestan un verdadero interés por la educación inclusiva?

Tabla 11. Docentes muestran interés por la educación inclusiva

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Estoy de acuerdo	10	28%
Parcialmente de acuerdo	3	8%
No estoy de acuerdo	23	64%
Total	36	100%

Gráfico 11. Docentes muestran interés por la educación inclusiva



Análisis

El 64% de los padres de familia, no están de acuerdo que los docentes muestren interés por la educación inclusiva, mientras un 8% dijeron que parcialmente están de acuerdo y existe un 28% que está de acuerdo, se puede apreciar que la mayoría consideran que los docentes no lo hacen.

Pregunta 2.- ¿En la escuela los docentes consideran que los estudiantes con discapacidad física muestran:

Tabla 12. Docentes consideran a los estudiantes con discapacidad

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Es una condición genética producto de un castigo por los pecados cometidos por alguno de los padres	0	9%
Deben ser matriculados en programas de educación especial o en clases separados	23	64%
Son incapaces de aprender algo.	4	11%
Son niños capaces de aprender, pero un poco más lento que los niños sin este problema.	9	25%
Total	36	100%

Gráfico 12. Docentes consideran a los estudiantes con discapacidad



Análisis

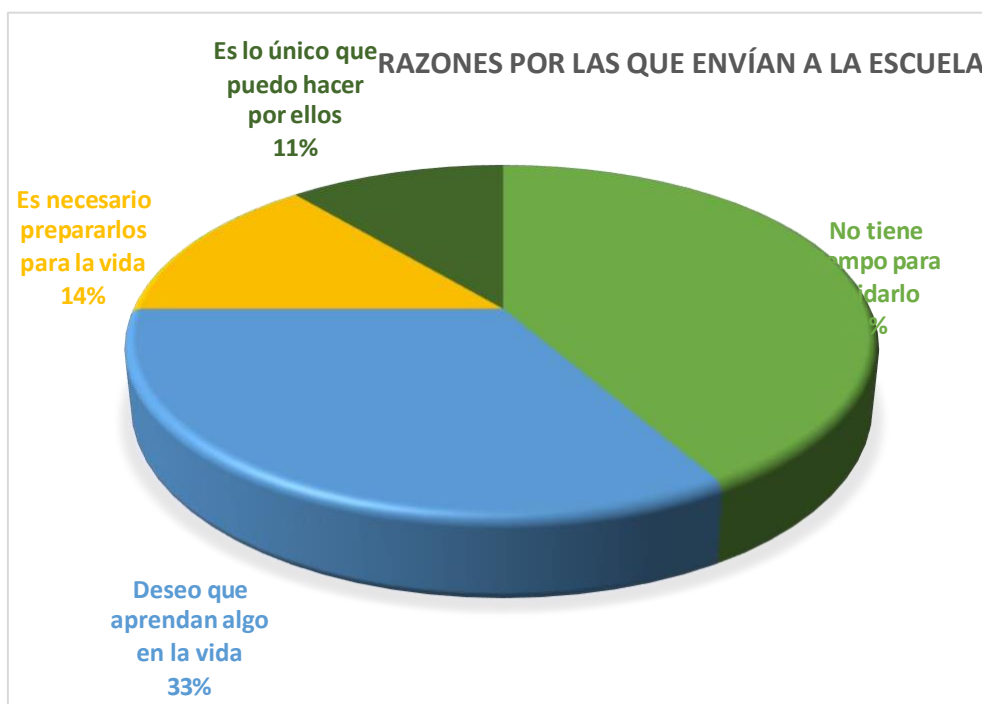
El mayor porcentaje con el 64% los padres piensan que los docentes consideran que deben ser matriculados en programas de educación especial, seguido con el 25% como niños capaces de aprender, pero un poco más lentos que los niños sin este problema.

Pregunta 3.- ¿Cuál considera la razón fundamental por la que ustedes los padres de familia, envían a la escuela a sus hijos con discapacidad?

Tabla 13. Razones por las que envían a la escuela

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
No tiene tiempo para cuidarlo	15	42%
Deseo que aprendan algo en la vida	12	33%
Es necesario prepararlos para la vida	5	14%
Es lo único que puedo hacer por ellos	4	11%
Total	36	100%

Gráfico 13. Razones por las que envían a la escuela



Análisis

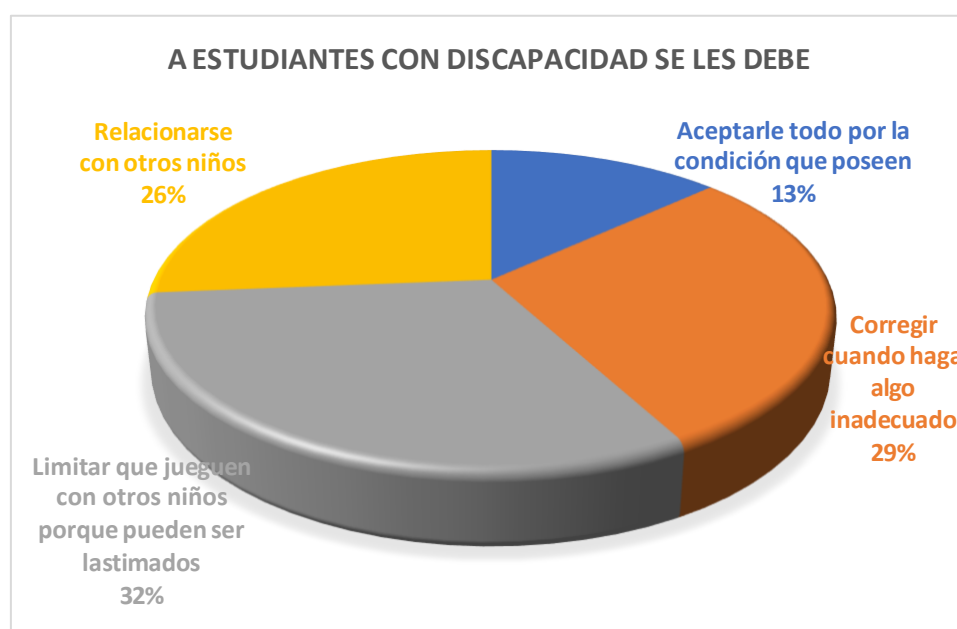
Los padres de familia con el 42% que envían a sus hijos porque no tienen tiempo para cuidarlos, con el 33% porque deseen que sean algo en la vida, y con menor porcentaje del 14% es necesario prepararlos y con el 11% es lo único que pueden hacer por ellos.

Pregunta 4.- Considera usted que a los niños con discapacidad se les debe:

Tabla 14. A estudiantes con discapacidad se les debe

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Aceptarle todo por la condición que poseen	5	13%
Corregir cuando haga algo inadecuado	11	29%
Limitar que jueguen con otros niños porque pueden ser lastimados	12	32%
Relacionarse con otros niños	10	26%
Total	36	100%

Gráfico 14. A estudiantes con discapacidad se les debe



Análisis

Los padres de familia consideran con un 32% que los estudiantes con discapacidad se deben limitar que jueguen con otros niños porque pueden ser lastimados, mientras un 29% dijo que se los debe corregir cuando hagan algo inadecuado, y con un 26% relacionarse con otros niños, un bajo porcentaje del 13% sostiene que se les debe aceptar todo lo que ellos hagan por la condición que poseen.

Pregunta 5.- ¿Considera necesario e importante que a los niños con discapacidad se los pueda incluir en un programa de inclusión educativa?

Tabla 15. Importancia de incluir a estudiantes en programa de inclusión educativa

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	23	64%
NO	13	36%
Total	36	100%

Gráfico 15. Importancia de incluir a estudiantes en programa de inclusión educativa



Análisis

El mayor porcentaje de padres de familia, con el 64% consideran que es importancia de incluir a estudiantes en programa de inclusión educativa.

Pregunta 6.- ¿La escuela donde estudia su hijo está preparada para realizar una buena educación inclusiva?

Tabla 16. Escuela preparada para realizar educación inclusiva

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	12	31%
NO	23	69%
Total	36	100%

Gráfico 16. Escuela preparada para realizar educación inclusiva



Análisis

Con el 69% los padres refieren que las escuelas no están preparadas para realizar educación inclusiva, solamente un porcentaje menor del 31% refirió que sí.

Pregunta 7.- ¿Usted como padre considera que los maestros están capacitados para realizar una verdadera educación inclusiva con sus hijos?

Tabla 17. Docentes preparados para dar educación inclusiva

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	8	22%
NO	28	78%
Total	36	100%

Gráfico 17. Docentes preparados para dar educación inclusiva



Análisis

De los padres encuestados, con el 78% manifiestan que los docentes no están preparados para dar educación inclusiva, solamente un 22% dice que sí lo están.

Pregunta 8.- ¿Considera usted que los docentes deben tener una evaluación que ayude a identificar de mejor forma los problemas de niños con discapacidades?

Tabla 18. Evaluación de niños con discapacidad

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	28	78%
NO	8	22%
Total	36	100%

Gráfico 18. Evaluación de niños con discapacidad



Análisis

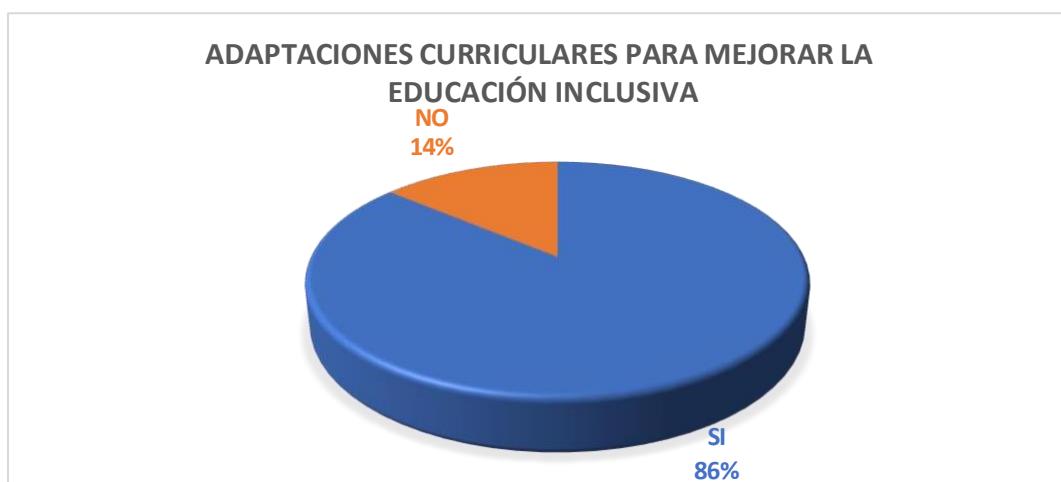
Los padres de familia manifiestan con el 78% que los docentes deben tener una evaluación de los estudiantes con discapacidad, sería la manera más correcta de poder darles atención.

Pregunta 9.- ¿Considera usted que es necesario que los docentes realicen adaptaciones pedagógicas y curriculares como alternativa para contribuir a una mejor educación inclusiva en el aula?

Tabla 19. Adaptaciones curriculares para mejorar la educación inclusiva

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	31	86%
NO	5	14%
Total	36	100%

Gráfico 19. Adaptaciones curriculares para mejorar la educación inclusiva



Análisis

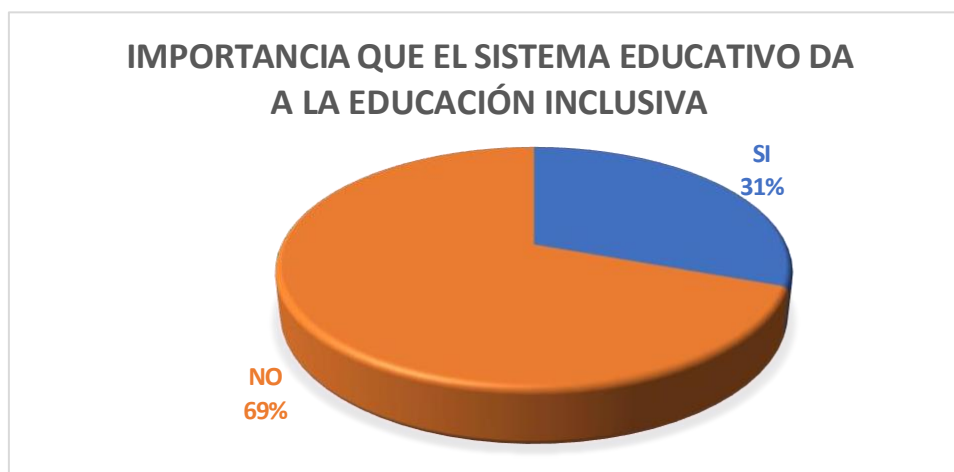
Un alto porcentaje de padres de familia con el 86% manifiesta que las adaptaciones curriculares son necesarias para mejorar la educación inclusiva, mientras un 14% manifestó que no es necesario.

Pregunta 10.- ¿Considera usted que el sistema educativo le ha dado la verdadera importancia que se merece la educación inclusiva?

Tabla 20. Importancia que el sistema educativo da a la educación inclusiva

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	11	31%
NO	25	69%
Total	36	100%

Gráfico 20. Importancia que el sistema educativo da a la educación inclusiva



Análisis

El 69% de padres de familia encuestados sostienen que el sistema educativo no le da importancia a la educación inclusiva. Aunque hay un 31% de padres que dice que sí. Se debe trabajar mucho en el tema de inclusión, porque es una realidad y una necesidad de los estudiantes en la escuela.

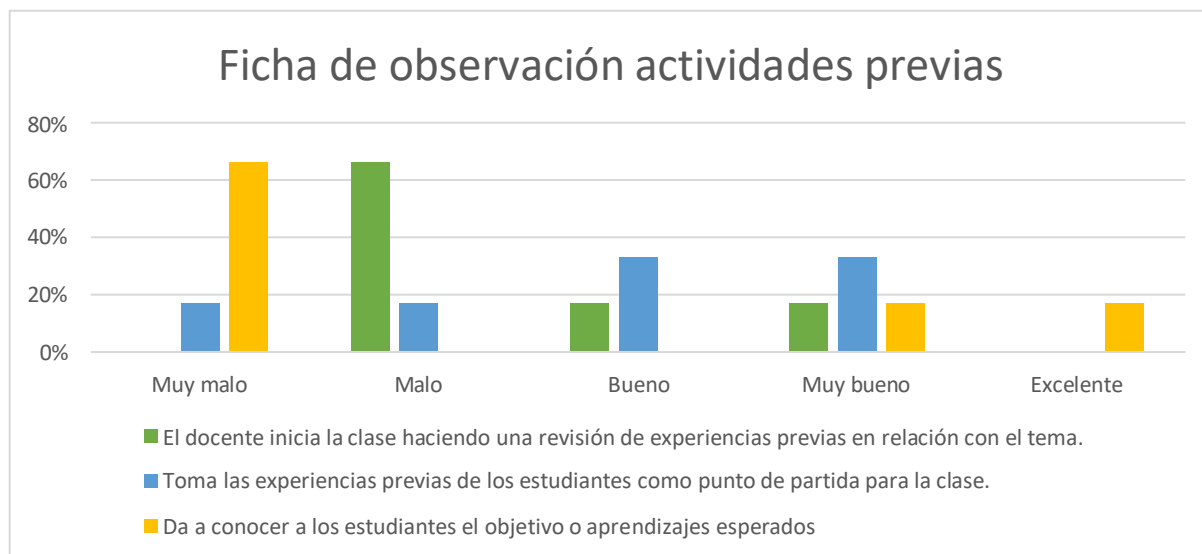
2.7.3. Resultados de la Ficha de Observación. Anexo 3.

En la ficha de observación se diseñaron 3 actividades previas de la clase, 5 durante la clase y 2 actividades de cierre de la clase.

Tabla 21. Ficha de observación actividades previas

N	Actividades	Valoración				
		1	2	3	4	5
		Muy malo	Malo	Bueno	Muy bueno	Excelente
1	El docente inicia la clase haciendo una revisión de experiencias previas en relación con el tema.	0%	66%	17%	17%	0%
2	Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.	17%	17%	33%	33%	0%
3	Da a conocer a los estudiantes el objetivo o aprendizajes esperados	66%	0%	0%	17%	17%

Gráfico 21. Ficha de observación actividades previas



Análisis

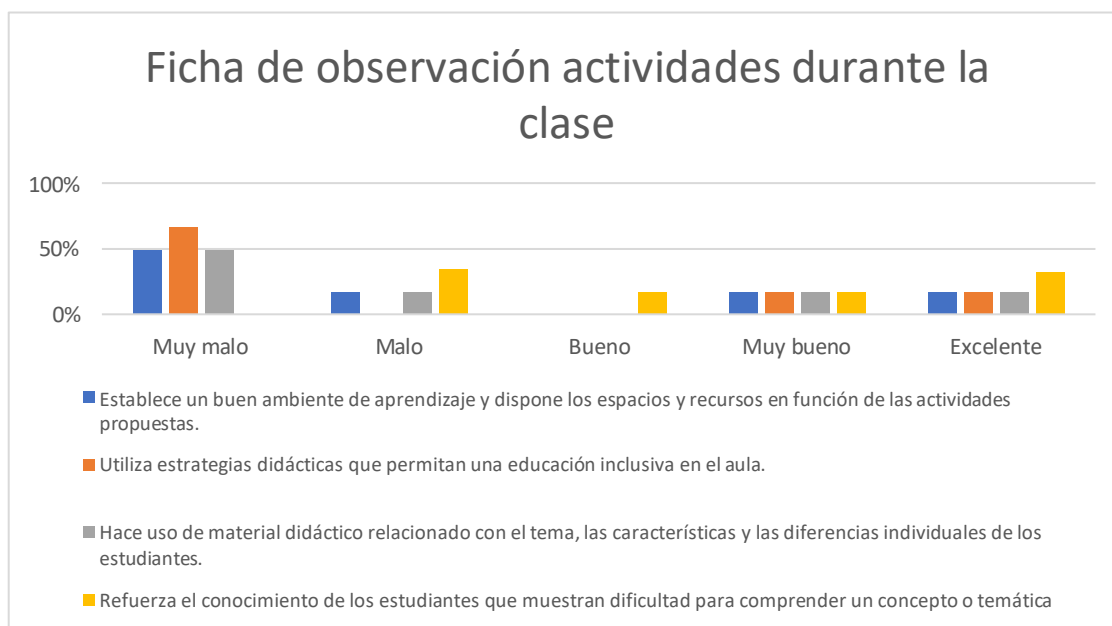
En este gráfico se puede apreciar que las mayores dificultades en las actividades previas es que el docente un 66% no inicia haciendo una revisión de las experiencias previas en relación con el tema, preocupante es que los docentes un 66% no dan a conocer los objetivos de la clase, lo rescatable es que un 33% toman

las experiencias previas como punto de partida y otro 33% lo hacen de buena y muy buena manera.

Tabla 22. Ficha de observación actividades durante la clase

N	Actividades	Valoración				
		1	2	3	4	5
		Muy malo	Malo	Bueno	Muy bueno	Excelente
4	Establece un buen ambiente de aprendizaje y dispone los espacios y recursos en función de las actividades propuestas.	49%	17%	0%	17%	17%
5	Utiliza estrategias didácticas que permitan una educación inclusiva en el aula.	66%	0%	0%	17%	17%
6	Hace uso de material didáctico relacionado con el tema, las características y las diferencias individuales de los estudiantes.	49%	17%	0%	17%	17%
7	Refuerza el conocimiento de los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o temática	0%	34%	17%	17%	32%
8	Utiliza recursos creativos para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje	0%	17%	17%	17%	49%

Gráfico 22. Ficha de observación actividades durante la clase



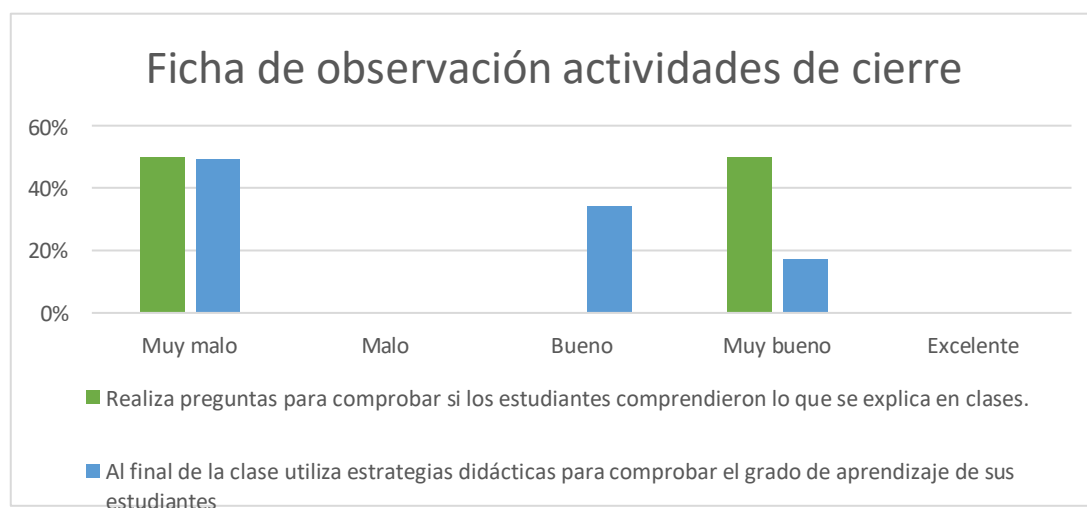
Análisis

Durante la clase el mayor problema detectado con el 66% es que no emplean estrategias didácticas que permitan una educación inclusiva en el aula. Con el 49% Hace uso de material didáctico relacionado con el tema, las características y las diferencias individuales de los estudiantes.

Tabla 23. Ficha de observación actividades de cierre

N	Actividades	Valoración				
		1	2	3	4	5
		Muy malo	Malo	Bueno	Muy bueno	Excelente
9	Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo que se explica en clases.	50%	0%	0%	50%	0%
10	Al final de la clase utiliza estrategias didácticas para comprobar el grado de aprendizaje de sus estudiantes	49%	0%	34%	17%	0%

Gráfico 23. Ficha de observación actividades de cierre



Análisis

El mayor problema detectado durante las actividades de cierre es el relacionado con el 50% que los docentes no realizan preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo que se explica en clases, y con el 49% no utilizan estrategias didácticas para comprobar el grado de aprendizaje de sus estudiantes.

2.7.4. Resultados de la entrevista a la Psicóloga de la institución. Anexo 4.

De la entrevista a la psicóloga de la institución se obtienen los siguientes criterios:

En lo relacionado con la primera pregunta ella manifiesta que los docentes la mayoría no están preparados para atender los casos de los estudiantes que necesitan ser incluidos en un programa de inclusión, ya que muchos presentan Necesidades educativas especiales (NEE), debido a que no cuentan con los conocimientos para darles la atención que se merecen, y otros porque no disponen del tiempo para poder capacitarse en estos temas, además no se esfuerzan para que se resuelva el problema

De acuerdo con la segunda pregunta las instituciones para considerarse escuelas inclusivas deben primeramente estar informadas y preparadas para dar la atención que los estudiantes requieren no es solamente de aceptar al niño en el sistema educativo regular, sino darle la atención que necesita.

En lo concerniente a la tercera pregunta las escuelas y colegios deben estar preparadas y equipadas no solamente con recursos materiales sino también con un personal calificado y entrenado para brindar la atención ya sea para niños con Necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad.

En lo relacionado con la cuarta pregunta dice que no se está cumpliendo con lo planteado en la Constitución de la República del Ecuador acerca de la escuela inclusiva, al 100% todavía falta mucho por hacer, y se podría empezar con la difusión de los procesos a seguir en casos de NEE, los docentes deben conocer dónde derivar los casos y los servicios que ofrece la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

La pregunta quinta ella refiere que el DECE, establece diálogos con los docentes y también con los padres de familia, ella deriva a los estudiantes para que sean atendidos por un especialista, que diagnostique la necesidad de los estudiantes y direcciona y realiza un seguimiento de los casos y refiere que para mejorar la atención y ser una verdadera escuela inclusiva se debe primero abrir los ojos a la realidad y brindar los servicios que son necesarios.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Título de la propuesta

Estrategia didáctica para fomentar la educación inclusiva de estudiantes de tercer grado de educación básica de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz”.

3.2. Objetivo de la propuesta

Diseñar una estrategia didáctica que permita la mejora de una educación inclusiva para los estudiantes de tercer grado de educación básica, desde el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñonez”.

3.3. Presentación de la propuesta

La siguiente propuesta está diseñada para dar atención a los casos presentados en la escuela “Adalberto Ortiz Quiñonez” de la ciudad de Guayaquil, donde en un aula hay 36 estudiantes de los cuales 26 son niñas y 10 niños, cuatro de estos estudiantes tienen discapacidad intelectual (tres niñas) y física (un niño) situación preocupante porque el docente debe atenderlos y las diferencias individuales de todos los estudiantes del grupo y en particular a los cuatro estudiantes, debido al gran desconocimiento de diferentes problemas que se relacionan acerca del tema de la inclusión educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, las mismas que se ven afectadas no solo a los educandos sino al mismo sistema educativo.

En la investigación realizada el documento tiene un carácter orientativo y pretende ser un instrumento de apoyo para proporcionar la toma de decisiones al diseñar la respuesta educativa al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en cualquiera de los escenarios posibles, con propuestas ágiles que promueven la colaboración de los miembros de la comunidad educativa.

3.4. Desarrollo de la propuesta

La propuesta tiene como objetivo el poner en conocimiento a los estudiantes las competencias, habilidades y desempeños que deben lograr los estudiantes, los aprendizajes que se espera que alcancen al finalizar la explicación de la clase, los tipos de actividades que desarrollarán y cómo va a ser su evaluación. Este propósito

debe enunciar cuál es la intensión de aprendizaje y las prácticas inclusivas que desplegará el docente con el objetivo de involucrar a todos los estudiantes como parte las prácticas inclusivas que tiene programado realizar.

Un aspecto importante que deben considerar los docentes es la motivación que incita y provoca a los estudiantes, los invita a perseverar en las resoluciones de los desafíos con voluntad y expectativas hasta el final de los procesos, en esta etapa es importante la despenalización del error, especialmente para que los estudiantes inclusivos o pertenecientes a la diversidad se animen e intenten resolver los desafíos. Así mismo, se debe tomar en cuenta que la motivación es promoción o estímulo en los estudiantes o el grupo de estudiantes, con el interés por aprender, a través de estímulos seguros, y con la creación de las condiciones corporales y psicológicas relevantes.

El docente puede hacer preguntas que generen diálogo, un póster, una reflexión, presentación de objetos reales, presentación de fotos alusivas al tema, anécdotas, entre otros y de este modo captar la atención de todos, cerrando las brechas de la inclusión. La siguiente propuesta se encuentra diseñada por 5 etapas las cuales se describen a continuación:

1. Etapa de diagnóstico de la problematización.

Aquí se hace una presentación de los retos o desafíos, los problemas, así como las principales dificultades que deben partir del contexto, de los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes.

Es en esta etapa donde se va a poner a prueba las competencias y las capacidades de la planificación del docente para poderle dar solución y en esta planificación es importante que el docente considere las prácticas inclusivas para que los alumnos puedan poner a prueba sus capacidades durante la resolución de los problemas.

En esta etapa para realizar un buen diagnóstico le corresponde a la escuela detectar las Necesidades educativas especiales de los estudiantes, una vez realizado el presunto diagnóstico.

Se debe solicitar a la familia realice una evaluación psicopedagógica de sus hijos. Llenar con la familia el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC).

2. Etapa de detección de los saberes previos

La función que practica la provisión de los saberes previos es de tipo pedagógica, pues ello permite vincular los saberes previos con los saberes que están por aprenderse, llamados también potenciales, también es muy útil porque le permite tomar decisiones sobre lo que se va a planificar en el currículo.

El docente debe tener en cuenta que debe preparar estrategias adecuadas que le posibilite garantizar el involucramiento y la participación de los estudiantes del programa inclusivo o los relacionados con la diversidad.

En esta etapa es importante y fundamental que el psicólogo de la escuela apoye a los docentes y a las familias para que brinden oportunidades educativas a los estudiantes, cooperar con la familia compartir el conocimiento que da al estudiante, también hacerlo con los padres de familia.

El docente deberá direccionar a la familia con la Unidad de Apoyo a la Inclusión, UDAI, para que reciba terapias con especialistas.

El docente deberá realizar adaptaciones curriculares según sea el caso de la NEE, y sugerir a la familia en caso de ser necesario realizar acomodaciones curriculares en el hogar que brinden un ambiente acogedor, tales como: lugar de trabajo, horario de clase y recursos didácticos para el aprendizaje.

3. Etapa de gestión y acompañamiento del aprendizaje

La gestión de reproducción del conocimiento se basa en la anticipación de las estrategias a utilizar en los procesos de enseñanza aprendizaje, las mismas producen interacciones: docente estudiante, estudiantes – estudiantes, ellas deben ser de calidad, para ello se debe planear las estrategias idóneas como parte de las prácticas inclusivas.

Es muy importante tomar en cuenta la retroalimentación durante todo el proceso y finalización de las actividades.

Brindar el apoyo psicológico y socioemocional al estudiante y su familia, contado contar con la asesoría de la psicóloga de la UDAI y de la institución para la elaboración de las pruebas diferenciadas de los estudiantes con NEE.

Se debe proporcionar a la docente el conocimiento acerca del desarrollo de sus estudiantes, lo que es una herramienta fundamental para que el docente comprenda las necesidades educativas de sus estudiantes, lo que incluye su manejo y desempeño en la familia y la comunidad, sobre su desarrollo y evolución, así como sus deseos y manera de ver la vida.

El docente deberá aceptar la necesidad de cambio de método en el acompañamiento, se recomienda el método analítico sintético, realizar juegos para estimular la psicomotricidad, así como actividades como coser tableros, utilizar punzón, sopa de letras, crucigramas, seriación de colores, usar objetos para demostrar cómo funciona la suma, puede utilizarse objetos como cuentas, bloques, dados, monedas y pedir a la docente que realice refuerzo pedagógico.

4. Etapa de aplicación o transferencia de la información

En la transmisión de la información, los estudiantes deben realizar el desarrollo de sus capacidades en situaciones diferentes y novedosas, donde ellos pondrán en práctica las teorías y los conceptos de aprendizajes adquiridos.

Es en esta etapa donde el maestro tendrá que planificar las nuevas prácticas inclusivas que deberán garantizar la participación de los estudiantes inclusivos o la atención a la diversidad, ya que este es el momento cúspide de la sistematización de los nuevos conocimientos.

5. Etapa de evaluación

La etapa de la evaluación se refiere a la recolección frecuente de información sobre el progreso de los aprendizajes y así asegurar evaluación flexible, abierta y cíclica. La evaluación de los procesos de aprendizaje debe ser formativa, de tal manera que se pueda recoger información relevante para la sistematización de la planificación y se puedan hacer reajustes en las siguientes sesiones.

Corresponde al docente hacer la evaluación neuropsicológica y psicopedagógica de la estudiante en el Instituto de Neurociencias.

Llenar los documentos DIAC, para entregarle al padre de familia que acompañe a sus hijos a sesiones en la UDAI.

Informar de los progresos o avances para que la docente pueda realizar la adaptación curricular correspondiente y la evaluación diferenciada.

Metodología de la propuesta

La presente propuesta se basa en una metodología de prácticas inclusivas, diseñada para facilitar el aprendizaje del nuevo conocimiento de todos los involucrados dentro del proceso académico, los lleva al éxito y a la mejora de su calidad de vida. Dado que el objetivo de educación inclusiva apunta a disminuir cualquier forma de exclusión y marginación a través de los deseos comunes y la participación legítima, los estudiantes pueden contribuir y recibir lecciones de manera regular y ser estudiantes activos con sus compañeros de aula.

Considerando el criterio de (Martín, González, Navarro, & Lantigua, 2017) “Las transformaciones del sistema educativo cubano parten de una concepción enriquecedora, que toma en cuenta a todos los seres humanos”. La finalidad es lograr que todos los educandos tengan las mismas oportunidades de aprender evitando la exclusión de aquellos considerados por parte de la educación tradicional como diferentes.

En ese sentido, la organización del sistema educativo como espacio al cual todos acceden representa el primer paso de la consolidación de una sociedad diferente. Es necesaria la comprensión de que la diversidad es una realidad representada en cada uno de los ámbitos en los cuales las personas se desenvuelven y la educación no es ajena a estas circunstancias.

La inclusión reconoce, por un lado, la variedad de fuentes y recursos de personas y, por otro, las capacidades de la sociedad para convertirlas en recursos en funcionamiento.

Con la operación, se refiere a los asuntos que la persona logra ser o hacer cuando vive, además, las prácticas inclusivas implican resultados, la información de las condiciones y la búsqueda de tácticas que se ejecutan en la dirección de la equidad, la justicia, la cooperación y las posibilidades idénticas, para lo anterior, el trabajo colaborativo es el enfoque principal y la creación de alianzas una modalidad efectiva del mismo.

En cuanto a la planeación pedagógica se recomienda tengan presente el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para apoyar a los niños con NEE, ya que por medio de estas se brinda una oportunidad de formación integral para promover el desarrollo de competencias para la vida, incrementar sus conocimientos, sus habilidades y promover despliegue de aptitudes y valores.

Además por medio del uso adecuado de las TICs ofrecemos a los estudiantes de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez”, la oportunidad de una formación integral que promueva el desarrollo de competencias para la vida incrementando sus conocimientos y construyendo comunidades en la cual todos aprendan juntos, de la misma manera, los medio tecnológicos nos ayudan a observar la capacidad del niño y orientarlos para mantener un grupo de trabajo en el cual mantengan un liderazgo, para que los niños se ayuden mutuamente a avanzar generando ese compañerismo, ya que en todo niño sobresale una habilidad que debemos aprovecharla para avanzar.

Las estrategias que se aplicarán con los estudiantes del tercer grado son:

1. Estrategias de aprendizaje cooperativo

Ilustración 1. Aprendizaje cooperativo



Fuente. (Fundación Cadah, 2018)

La utilización del aprendizaje cooperativo representa un recurso eficaz para el fomento de la educación inclusiva, basada en interacciones entre los estudiantes, entre iguales.

Este enfoque o práctica inclusiva considera la construcción de los aprendizajes desde situaciones consideradas reales, donde los estudiantes de diferentes

disciplinas comparten protagonismo en la construcción del producto final, del que todos se sienten responsables, incluyendo a los estudiantes pertenecientes a la diversidad o inclusión.

2. Estrategias de aprendizaje dialógico

Ilustración 2. El concepto de aprendizaje dialógico



Fuente. (Universidad Internacional de Valencia, 2015)

Para que exista un verdadero aprendizaje se debe estudiar una gama masiva de interacciones y tan diversas como sea posible, esto se debe apoyar a través del diálogo en una datación de correspondencia y ahora no de poder; esto quiere decir que cualquiera tiene experiencia para hacer un aporte, por lo tanto, mostrarse de acuerdo es parte de la inteligencia cultural de todos los seres humanos. De acuerdo con el pensamiento dialógico de aprendizaje, el factor más crucial es el intercambio que tiene lugar entre las personas, esto tiene un alcance que va más allá de la escucha, examinar o redactar, aunque este último no las relega; ni desecha, sin embargo, las utiliza como orientación y guía.

En este sentido, los estudiantes que adquieren sapiencias y presentan dificultades o necesidades educativas especiales también se ven beneficiados de doble manera: los procedimientos de procesos educativos les brindan redes para reconocer mejor el contenido curricular esperado para su etapa de instrucción y, al mismo tiempo, también pueden contribuir, aumentando su autoestima mediante la instrucción de sus conocimientos a los demás.

3. Estrategias para fomentar la participación social

Se trata de que el estudiante se involucre a un equipo es primordial el establecimiento de una relación que esté sustentada en el respeto que ponga a cada persona del equipo ante los otros. Dentro de las actividades de admisión está la

entrega de información a los que llegan que contribuyan a ubicarse rápidamente en el contexto de clase (responsabilidad, norma, espacios) y del centro. Entre las estrategias que pueden ayudar a crear un ambiente social inclusivo se encuentran:

(a) Sistema de compañeros y amigos, es un tipo de forma de apoyarse que está basada en la creación de un círculo de amigos de manera voluntaria que actúan como compañeros de estudiantes con serios problemas en la relación y conciliación (por variadas situaciones).

Ilustración 3. Sistema de compañeros y amigos



Fuente. (Conmishijos, 2023)

(b) Rueda de amigos, consiste en su establecimiento cerca de un estudiante con necesidades educativas muy arraigadas a su llegada a la escuela, ello pretende no solamente dar asistencia a la persona, ello conlleva a hacer conscientes a los otros de la necesidad de ayuda de algunas personas, y el compromiso con ellas;

Ilustración 4. Rueda de amigos



Fuente. (Freelimages, s.f.)

(c) Comisiones de soporte entre compañeros, tiene su base en la creación dentro del aula de una comisión de compañeros a la que se van uniendo por grupos los distintos estudiantes, y cuyo sentido es el análisis de las maneras en que puede

mejorarse el apoyo mutuo en el salón de clase para que la misma sea una colectividad más acogedora; y,

Ilustración 5. Programa alumno ayudante de la ESO



Fuente. (Colegio Santa María La Blanca, 2023)

(d) Estudiante ayudante, a través de una sencilla dinámica el grupo de estudiantes de una clase seleccionan a dos o tres de sus compañeros/as por sus cualidades de ayuda a los demás y confianza, su capacidad de escuchar y analizar.

4. Estrategias integrales

Son las estrategias que dan respuesta a la diversidad del aula que contemplan múltiples dominios de los procesos de enseñanza - aprendizaje. No deben apreciarse solo desde aspectos concretos como agrupación de estudiantes, todos los recursos físicos, temporales, materiales o de la selección de la metodología apropiada.

Las estrategias integrales deben ser tomadas en cuenta para desarrollar prácticas inclusivas en educación por los beneficios que presenta. Entre las principales estrategias integrales se encuentran:

- (a) Los rincones y talleres, estos rincones suponen una gran oportunidad de desarrollo de práctica inclusiva de la enseñanza del docente, esta acoge principalmente a la diversidad e inclusión, no solo como una dimensión para conseguir el respeto del colectivo humano, sino de la propia enseñanza; los talleres están centrados en contenidos, procedimientos y exigencias de las actividades directas, tienen de por sí un gran potencial para responder a las necesidades que la inclusión o diversidad de un aula requieren.

Ilustración 6. Rincones y talleres



Fuente. (Colegio Internacional J.H.Newman, 2016).

- (b) Los proyectos de trabajo inclusivos representan una estrategia de aprendizaje compartido, se ajustan en su filosofía de estrategia didáctica y de organización al currículum, una estrategia de enseñanza-aprendizaje, que afecta a las estructuras organizativas y metodológicas, y que organizan los contenidos desde las perspectivas globalizadoras (partiendo de la realidad global de los estudiantes, que son el objeto de los aprendizajes); y

Ilustración 7. Docencia compartida



Fuente. (Federópticos, 2016)

- (c) la enseñanza compartida, donde la presencia de dos docentes dentro del aula mejora todas las posibilidades de atención de un alumnado heterogéneo, pero además inducen efectos añadidos a las propias razones o ventajas directas, como es la generación de un clima más abierto, más comunicativo dentro del aula, rompen con los esquemas del silencio y la homogeneidad que no favorece a los estudiantes inclusivos o de la

diversidad, y lo que es más innovador e importante, a saber, que los docentes de apoyo pueden dejar de ser un elemento de ayuda a las dificultades de los aprendizajes de unos pocos, y pasan a ser un factor de calidad de los procesos de aula que benefician a una clase diversa en su conjunto, como es la realidad en nuestros días.

En respuesta a la diversidad en el aula, se requiere un apoyo educativo que contemple las capacidades y características de cada niño y niña de manera individual, reconociendo que no todos aprenden de la misma manera o a un mismo ritmo, atender a la dimensión general del grado, pero a la vez a la dimensión personal de cada estudiante, hace necesario realizar un proceso de flexibilización y de ajuste en el desarrollo curricular.

Los ajustes curriculares, son un recurso pedagógico y una acción frecuentemente usada para todos los docentes, esta permite concretar desde la planeación didáctica los aprendizajes a desarrollar y así mismo el proceso de evaluación. Sin embargo, se propone propiciar espacios o estrategias bajo un marco legal que sean incluidas en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes (SIEE), lo cual permita a los docentes del centro educativo favorecer la flexibilización del currículo con los niños con NEE.

Para lograr currículos flexibles, los docentes de la institución deben realizar planeaciones de aula más diversificadas, creativas, interesantes e incluso divertidas, que consideren los diferentes niveles, ritmos y estilos de aprendizaje, los distintos intereses y motivaciones y las características socioculturales de los estudiantes, tales como su lengua materna, así como sus valores o sus concepciones del mundo y de las relaciones, se propone utilizar los Planes de Ajustes Razonables (PAR), el cual es el modelo propuesto por Ministerio de educación Nacional para realizar dicha flexibilización al currículo (Chile, Ministerio de Educación, 2009).

Como primera medida, el niño y niña con NEE junto a sus padres y el docente de cada sede educativa, realizaran un momento de bienvenida y se realizar el registro en Sistema Integrado de Matricula como un estudiante de inclusión, esto permitirá en un futuro recibir un apoyo especializado por parte del ente territorial correspondiente.

Así mismo, por medio del diálogo se consignará la información básica del estudiante, esto facilitará conocer las necesidades básicas del estudiante, conocer

diagnósticos médicos, resultados de pruebas de Coeficiente Intelectual, etc. Sin embargo, es necesario aclarar que si el estudiante no cuenta con dichos informes el proceso de matrícula debe continuar, con el compromiso de gestionar ante el sector de salud los diagnósticos necesarios o pruebas según el caso.


Un segundo momento para el diseño de currículo flexible, requiere una valoración de cada caso por parte del docente, dicha valorización debe ser realizada con el niño o niña con NEE durante el primer mes en el aula, en este proceso se espera que el docente haya descubierto los gustos, capacidades y habilidades de los estudiantes, sus intereses, motivaciones y expectativas, ritmos y estilos de aprendizaje, así como identificar los ajustes razonables y los apoyos que requerirá en su proceso educativo.

- Para realizar un diagnóstico le corresponde a la escuela detectar las Necesidades educativas especiales de los estudiantes. Una vez realizado el presunto diagnóstico.
- Solicitar a la familia realice una evaluación psicopedagógica de sus hijos. llenar con la familia el Documento Individual de Adaptación Curricular (DIAC).
- Apoyar a las familias para que brinden oportunidades educativas a sus hijos, cooperar con la familia compartir el conocimiento que da al estudiante, también hacerlo con los padres de familia.
- Direccionar a la familia con la Unidad de Apoyo a la Inclusión, UDAI, para que reciba terapias con especialistas.
- Realizar adaptaciones curriculares según sea el caso de la NEE. Sugerir a la familia en caso de ser necesario realizar acomodaciones curriculares en el hogar que brinden un ambiente acogedor, tales como: lugar de trabajo, horario de clase y recursos didácticos para el aprendizaje.
- Brindar el apoyo psicológico y socioemocional al estudiante y su familia.
- Contar con la asesoría de la psicóloga de la UDAI y de la institución para la elaboración de las pruebas diferenciadas de los estudiantes con NEE.
- Proporcionar a la docente conocimiento acerca del desarrollo de sus hijos, lo que es una herramienta fundamental para que el docente comprenda las necesidades educativas de sus estudiantes, lo que incluye su manejo y desempeño en la familia y la comunidad, sobre su desarrollo y evolución, así como sus deseos y manera de ver la vida.

- Necesidad de cambio de método en el acompañamiento, se recomienda el método analítico sintético, realizar juegos para estimular la psicomotricidad, así como actividades como coser tableros, utilizar punzón, sopa de letras, crucigramas, seriación de colores, usar objetos para demostrar cómo funciona la suma, puede utilizarse objetos como cuentas, bloques, dados, monedas y pedir a la docente que realice refuerzo pedagógico.

Es importante que los docentes consideren que deben realizar el Documento individual de adaptación curricular (DIAC), por lo cual la autora lo incluye en su investigación.

Tabla 24. Documento Individual de Adaptación Curricular DIAC

 DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPTACIÓN CURRICULAR (DIAC)	
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE	
Padre / Tutor Legal:	
Nombres:	Apellidos:
Edad:	Fecha y Lugar de Nacimiento:
Número Hermanos:	Lugar que ocupa:
Madre / Tutor Legal:	
Domicilio:	
Ciudad:	
Provincia:	
Código Postal:	
Teléfono:	
2. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO	
Nombre:	Distrito No.
Dirección:	AMIE
Localidad:	Código Postal:
Teléfono	
Modalidad:	
3. Fecha de elaboración y duración prevista	
Fecha de elaboración:	
Duración prevista:	

Áreas / materias objeto de adaptación curricular	
Área – Materia	
4. Profesionales implicados en la realización del documento de adaptación curricular	
Nombre	Función
5. Síntesis de la información contenida en el informe psicopedagógico	
5.1. Datos y aspectos relevantes de la historia personal del estudiante	
Datos del Desarrollo:	
5.2. Antecedentes familiares:	
5.3. Historia escolar:	
5.2. Datos y aspectos importantes del contexto educativo actual	
5.4. Datos y aspectos importantes del contexto familiar	
5.5. Datos y aspectos relevantes del contexto social	
5.6. Identificación de las necesidades educativas que motivan la realización de la adaptación curricular	
6. Adaptaciones de Acceso al Currículo	
6.1. Recursos Técnicos: (marcar con una X)	
Sillas de ruedas	
Utilización de andador, bastones, bipedestadores o similares	
Audífonos	

Máquina Perkins					
Libro hablado					
Medios de comunicación alternativa					
Material didáctico					
Otros					
6.2. Intervención de profesionales especializados docentes y no docentes (marcar con una X)					
Fisioterapeuta					
Enfermero/a					
Terapeuta de Lenguaje					
Intérprete de Lengua de Signos					
Profesor de apoyo en el aula					
Otros					
7. Adaptación Curricular (grado, ente y tiempo)					
Asignatura	Matemática.				
7.1. Competencia curricular					
¿Qué puede hacer?	¿Cómo lo hace?				
7.2. Propuesta Curricular Adaptada					
Objetivos Educativos Individuales	Destrezas con Criterios de Desempeño				
7.3. Propuesta Curricular Adaptada por Bloques: Temas					
7.4. Metodología					

7.5. Recursos	
7.6. Criterios de evaluación	
Primer Quimestre	
Reajustes	
Segundo Quimestre	
7.7. Resultados finales:	
Firmas de responsabilidad	
Nombre: Lic. Gina Parra González	Firma:
Nombre: Lic. Jorge Magallán	Firma:
Nombre: Verónica Del Pezo Muñoz	Firma:
Nombre:	Firma:
Aprobado por:	Firma:
Función:	
Elaborado por:	Revisado/Aprobado por:

Entre la documentación analizada se tomó en consideración la normativa Legal de la Constitución de la República, el Documentos Individual de Adaptación Curricular (DIAC), los Informes Psicopedagógicos de los estudiantes con Necesidades educativas especiales, Informes de la psicóloga del DECE, pruebas evaluativas para estudiantes con NEE, reporte del rendimiento escolar de los estudiantes.

Se les hizo conocer a los padres de familia que es un derecho estipulado en (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008) El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Es deber de las instituciones educativas estimular el contacto entre las familias y otras, o entre la familia y la escuela con el fin de reducir el estrés, reconstruir sus esperanzas y capacitar al niño o niña para que participe de la vida familiar, para ello se hace necesario que las escuelas brinden apoyo a los padres de familia para lograr el desarrollo y aprendizaje del niño o niña en su hogar. Se ha comprobado que los niños aprenden mejor cuando hay armonía entre las expectativas y las oportunidades de aprendizaje en la escuela y la familia, esto se da especialmente cuando los padres y los maestros trabajan juntos, el desarrollo del niño puede apoyarse y sus necesidades se pueden satisfacer de mejor manera.

Además de aplicar estas estrategias con los docentes, también se pueden programar actividades con los padres de familia, para integrarlos en la educación inclusiva de sus hijos para ello:

1. Charlas de bienvenida con integración familiar.

Ilustración 8. Reunión general Padres de familia



Fuente. (Colegio La presentación. Bucaramanga, 2022)

La primera reunión de ingreso al curso por parte del estudiante con NEE, permitirá conocer y registrar la información relevante del estudiante y su contexto familiar, social y cultural, su estado de salud, las actividades que realiza fuera de la institución. Este primer momento permitirá identificar la oferta que es más pertinente para las niñas, niños, adolescentes, la cual debe ser concertada con las familias teniendo en cuenta sus necesidades particulares.

- 2. Actividades de aula.** “Quién soy y qué necesito” puede ser útil para algunas actividades, el acompañamiento de los padres para realizar la transición del hogar a escuela, con actividad para empezar a conocer el entorno escolar.

Ilustración 9. 7 actividades para cooperar en el aula



Fuente. (La tienda del profesor , s.f.)

- 3. Contacto diario.** Esta actividad es valiosa, ya que por medio de ella se logra intercambiar información con el acudiente en la entrada o la salida de estudiantes de la Institución sobre hechos concretos del niño (NEE) que pueden favorecer su aprendizaje y realizar un seguimiento más efectivo.

Ilustración 10. Las 10 noticias clave de la jornada.



Fuente. (El Diario Vasco, 2022)

- 4. Entrevistas y tutorías.** Son reuniones personalizadas en las que los docentes citan o pactan encuentros con las familias; éstas servirán a lo largo del año lectivo para la puesta en común de compromisos o apoyos específicos para cada estudiante.

Ilustración 11. Entrevista y tutorías



Fuente. (Hacer familia, 2018)

Las actividades estarán apoyadas en el siguiente diseño de propuesta:

Tabla 25. Diseño de propuesta para la inclusión educativa

Diseño de Propuesta para la inclusión educativa			
Objetivo	Actividad	Recursos	tiempo
	Capacitar al equipo de psicopedagogía sobre el proyecto de Inclusión Escolar a desarrollar.	Documentos del Ministerio de Educación y la UDAI	1 semana

Consolidar lineamientos institucionales sobre Inclusión Escolar, que garanticen una atención adecuada a estudiantes con dificultades de aprendizaje a lo largo del proceso formativo.	Revisar lineamientos del ministerio de educación sobre educación inclusiva	Internet Bibliografía Fichas bibliográficas	1mes
	Análisis de modelos teóricos sobre las dificultades de aprendizaje.	Bibliografía Fichas bibliográficas	2 meses
	Diseñar y escribir rutas de atención según el tipo de dificultad de aprendizaje en la escuela (cognitivas, afectivas o comportamentales).	Computador Fichas bibliográficas analizadas	3 meses
	Visitas de campo a la institución educativas	Viáticos Guía de observación y entrevista	2 semanas
	Diagnóstico psicopedagógico con todas las estudiantes de la escuela. Encuesta para maestros y padres. Identificar tipo de necesidades de inclusión con mayor prevalencia.	Formatos Encuesta para maestros y padres	2 meses
	Diseñar guías de evaluación psicopedagógicas.	Formatos Manuales	1mes
	Formatos de registro de evaluación y seguimiento de atención psicopedagógica.	Manuales	2 meses
	Formato de registro de reuniones con docentes y padres de familia	Formato interno del Colegio	2 meses

	para hacer devolución de los procesos.		
Capacitar a docentes de la escuela sobre la importancia de la Inclusión Escolar en la atención psicopedagógica a estudiantes con dificultades de aprendizaje.	Retomar el PEI y sus fundamentos filosóficos, para que cada docente se apropie de él y así por sentido de pertenencia a la institución dar lugar a prácticas cada vez más inclusivas.	Hacer una cartilla con los apartes de PEI que permitan un acercamiento más ameno a su contenido	2 meses
	Capacitación sobre la historia de la educación inclusiva, desde los modelos de exclusión, segregación, integración hasta los de inclusión	Coordinador del proyecto	2 horas
	Capacitación sobre la legislación de Educación Inclusiva.	Coordinador del proyecto	6 horas
	Capacitación sobre las dificultades de aprendizaje, signos, síntomas y manejo.	Experto en el tema: Invitado	12 horas
	Cine foro de la película "Todo niño es especial" de Aamir Khan	Sala de cine Guía para la discusión	3 horas
	Fragmentos de películas y videos sobre inclusión o discapacidad/talentos al inicio de las reuniones del profesorado.	Ejemplo de videos: <ul style="list-style-type: none"> • Un viaje interestelar a través del autismo (https://www.youtube.com/watch?v=bAwqlaFURgU&t=27s). • Por 4 esquinitas de nada 	Por un semestre cada 15 días.

		(https://www.youtube.com/watch?v=D Bjka_zQBdQ). • El Cazo de Lorenzo (https://www.youtube.com/watch?v=oPcrGnz5J1k). Proyección y sonido	
	Realizar un video con los rostros de las niñas de la Unidad educativa sobre sus talentos y limitaciones, que es para ellas inclusión.	Cámara Consentimientos informados	2 horas
	Taller reflexivo sobre destrezas y habilidades personales	Coordinador del Proyecto	2 horas
Construir con los docentes, estrategias de intervención pedagógica para la inclusión en el aula de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje	Capacitación sobre adecuaciones curriculares y currículo flexible.	Experto en el tema: Invitado	6 horas
	Diseño de guía base para manejo de casos específicos o generales.	Computador Fichas bibliográficas analizadas	2 meses
	Cine foro de análisis de caso	Audio visual Preguntas orientadoras	4 horas cada 2 meses
	Staff de análisis de casos	Guías	2 horas cada 2 meses

- Hacer la evaluación neuropsicológica y psicopedagógica de la estudiante en el Instituto de Neurociencias. Llenar los documentos DIAC, acompañar a sus hijos a sesiones en la UDAI.
- Informar de los progresos o avances para que la docente pueda realizar la adaptación curricular correspondiente y la evaluación diferenciada.

CONCLUSIONES

- Los referentes teóricos y metodológicos que se identificaron en la presente investigación resaltan la importancia de la inclusión, como la forma de integración de mayor utilidad en el proceso educativo, la misma que debe desarrollarse desde los niveles más tempranos, lo que garantizará el desarrollo adecuado de una educación inclusiva de calidad.
- En el diagnóstico del estado actual de la educación inclusiva de los estudiantes de tercer grado de educación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” de la ciudad de Guayaquil, se pudo constatar que existen deficiencias en la educación, debido a la falta de procesos que permitan una educación inclusiva.
- Las acciones didácticas propuestas, están diseñadas y planteadas para permitir a los docentes ofrecer una educación inclusiva a los estudiantes de tercer grado de educación básica en el proceso de enseñanza aprendizaje en la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” de la ciudad de Guayaquil

RECOMENDACIONES

- Solicitar a las autoridades de la institución, la socialización de la presente estrategia didáctica que permita brindar una educación inclusiva a los estudiantes de tercer grado, así como en los otros niveles en la Unidad educativa “Adalberto Ortiz Quiñónez” de la ciudad de Guayaquil.
- Socializar en eventos científicos y congresos de educación, los resultados obtenidos en la presente investigación, con el fin de concientizar a los docentes de la necesidad de brindar una educación inclusiva de los estudiantes.
- Proponer la implementación de la presente estrategia a otros planteles educativos con el fin de que sea una contribución de mejora al proceso educativo de los estudiantes de la educación básica.

BIBLIOGRAFÍA

- Fonseca Fonseca, L. T., Pulido Gaviria, Y. J., & Ramírez Baracaldo, K. (2019). *La familia en la educación inclusiva de los niños y niñas con discapacidad intelectual del jardín infantil "Los Pingüinos"*. Recuperado el 24 de julio de 2023, de Fundacion Universitaria Los Libertadores: <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/760d7ccf-375b-4fd4-98f0-5d180dec0adc/content>
- Aguiar Aguiar, G., Demothenes Sterling, Y., & Campos Valdés, I. (02 de 03 de 2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativa especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1). Recuperado el 18 de 08 de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120
- Aguiar López, J. G. (03 de 2021). Metodología de la investigación cualitativa reflexiones epistémicas. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, 10(3), 57-51. doi:<https://doi.org/10.51896/caribe/MEVG5476>
- Ainscow, M. (09 de 2019). *Foro Internacional sobre Inclusión y Equidad en la Educación: 25 años despues de la Declaracion de Salamanca de la Unesco ,crear sistemas educativosinclusivos y equitativos*. Recuperado el 28 de 07 de 2023, de <https://es.unesco.org/sites/default/files/2019-forum-inclusion-discussion-paper-es.pdf>
- Amadeo, M., Castilla, M., Celada, B., Cortese, M., Ferrari, M., Filidoro, N., . . . Valente, G. (2006). *Educación especial. Inclusión educativa. Nuevas formas de exclusión*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Novedades educativas Noveduc. Recuperado el 02 de 04 de 2024, de https://books.google.com.ec/books/about/Educacion_Especial.html?hl=es&id=_r-tkRQW5W8C&redir_esc=y
- Bravo, S., Bernarás, E., Garaigordobil, M., & Villafuerte, J. (mayo de 2021). Situación de la Inclusión educativa e integración escolar de adolescentes con discapacidad motora de Manabí, Ecuador. *San Gregorio*, 1(45), 47-58. Recuperado el 24 de 08 de 2023, de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000100047
- Bravo, S., Bernarás, E., Garaigordobil, M., & Villafuerte, J. (2021). Situación de la Inclusión educativa e integración escolar de adolescentes con discapacidad motora de Manabí, Ecuador. *San Gregorio*, 1(45), 2-10. Recuperado el 24 de 07 de 2023, de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000100047

- Cajal, A. (2020). *Investigación de campo: características, diseño, técnicas, ejemplos*. Recuperado el 15 de 07 de 2023, de <https://www.lifeder.com/investigacion-de-campo/>
- Calvo Varela, D., Sotelino Losada, A., & Rodríguez Fernández, J. E. (2019). Aprendizaje-Servicio e inclusión en educación primaria una revisión sistemática desde la Educación Física. *Revista Retos*(36), 611-617. Recuperado el 29 de 07 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260959>
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. Recuperado el 10 de 07 de 2023, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, M. A. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. Recuperado el 10 de 08 de 2023, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006
- Casas Anguita, J., & Repullo Labrado, J. D. (Mayo de 2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*. Recuperado el 30 de 07 de 2023, de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion--13047738>
- Ceballos Almeraya, J. M., & Tobón, S. (22 de 06 de 2017). Validez de una rúbrica para medir competencias investigativas en pedagogía desde la socioformación. *Atenas*, 3(47), 1-17. Recuperado el 29 de 07 de 2023, de <http://atenas.umcc.cu/index.php/atenas/article/view/326>
- Chile, Ministerio de Educación. (2009). *Criterios y orientaciones de flexibilización del curriculum. Para dar respuesta a la diversidad en distintos niveles y modalidades de enseñanza*. Recuperado el 04 de 04 de 2024, de https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Criterios_Orientaciones_Flexibilizacion_Curricular-2009.pdf
- Coelho, F. (17 de 05 de 2019). *Significado de inclusión*. Recuperado el 19 de 08 de 2023, de Enciclopedia del significado: <https://www.significados.com/inclusion/>
- Colegio Internacional J.H.Newman. (2016). *Trabajar por rincones en Infantil: crecer y aprender jugando*. Recuperado el 18 de 09 de 2023, de <https://www.colegionewman.org/noticias/trabajar-por-rincones-en-infantil-crecer-y-aprender-jugando/>
- Colegio La presentación.Bucaramanga. (16 de 02 de 2022). *Reunión General Padres de familia*. Recuperado el 18 de 09 de 2023, de <https://colegiodelapresentacion.edu.co/noticias/2022/02/16/reunion-general-padres-de-familia/>

- Colegio Santa María La Blanca. (2023). *Programa alumno ayudante de la ESO*. Recuperado el 18 de 09 de 2023, de <https://colegiosantamarialablanca.es/programa-alumno-ayudante-de-la-eso/>
- Conmishijos. (2023). *La amistad y los niños. Cómo ayudar a tus hijos a hacer amigos*. Recuperado el 18 de 09 de 2023, de <https://www.conmishijos.com/educacion/valores/la-amistad-y-los-ninos-como-ayudar-a-tus-hijos-a-hacer-amigos/>
- Díaz Bravo, L., Torruco García, U., Martínez Hernández, M., & Varela Ruiz, M. (13 de 05 de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. (U. N. México, Ed.) Recuperado el 23 de 07 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Díaz Sanjuan, L. (2011). *La Observación*. Recuperado el 08 de 08 de 2023, de http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/publicaciones/La_observacion_Lidia_Diaz_Sanjuan_Texto_Apoyo_Didactico_Metodo_Clinico_3_Sem.pdf
- Ecuador, Asamblea Constituyente. (20 de 10 de 2008). *Constitución de la República del Ecuador 2008*. Recuperado el 24 de 07 de 2023, de Registro Oficial 449: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Ecuador, Ministerio de Educación. (07 de 2023). *El 78% de niños y jóvenes con discapacidad en edad escolar asiste al sistema educativo*. Recuperado el 23 de 07 de 2023, de <https://educacion.gob.ec/el-78-de-ninos-y-jovenes-con-discapacidad-en-edad-escolar-asiste-al-sistema-educativo/>
- Ecuador. Asamblea Nacional. (31 de 03 de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 24 de 07 de 2023, de Registro Oficial Suplemento 417 : https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/A_NEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Ecuador. Ministerio de Educación. (s.f.). *Documento individual de Adaptación Curricular (DIAC)*. Recuperado el 02 de 04 de 2024, de https://educarecuador.gob.ec/anexos/ayuda/sasre/documento_individual_de_adaptacion.pdf
- El Diario Vasco. (17 de 01 de 2022). *En la clase de mi hijo hay 5 positivos pero al resto de niños no se consideran contacto estrecho*. Recuperado el 18 de 09 de 2023, de <https://www.diariovasco.com/sociedad/salud/clase-hijo-positivos-20220117140822-nt.html>
- Epstein, J. L. (2013). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago de Chile: Talleres Salesianos impresores.
- España, Dirección de Innovación Educativa del Gobierno Vasco. (2020). *Propuestas inclusivas para la intervención con alumnado con necesidad específica de apoyo educativo (NEAE)*. Recuperado el 05 de 09 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=781477>

- Espinosa, J. (31 de 01 de 2022). Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual. *Revista Cátedra*, 5(1), 19-31. Recuperado el 09 de 08 de 2023, de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3435>
- Federópticos. (04 de 2016). *Docencia compartida como catapulta de los procesos de innovación educativa*. Recuperado el 18 de 09 de 2023, de <https://www.magisnet.com/2016/04/docencia-compartida-como-catapulta-de-los-procesos-de-innovacion-educativa/>
- Fernández López, J. A., Fernández Fidalgo, M., Reed, G., Gerold, S., & Alarcos, C. (2009). Funcionamiento y discapacidad: la clasificación internacional del funcionamiento (CIF). *Revista española de salud pública*, 83(6). Recuperado el 30 de 07 de 2023, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272009000600002
- Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2014). *Definición y clasificación de la discapacidad. Cuadernillo 2*. Recuperado el 28 de 06 de 2023, de <https://www.unicef.org/lac/media/7391/file>
- Freelimages. (s.f.). *Foto de stock Círculo De Amigos Premium y Royalty-Free*. Recuperado el 18 de 09 de 2023, de <https://www.freeimages.com/es/premium/circle-of-friends-263342>
- Fundación Cadah. (27 de 09 de 2018). *Metodologías activas. El aprendizaje cooperativo y las ventajas para el alumnado con TDAH*. Recuperado el 18 de 09 de 2023, de <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/metodologias-activas-el-aprendizaje-cooperativo.html>
- Gómez Bastar, S. (2012). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 30 de 08 de 2023, de http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Guevara Albán, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experienciales, participativas y de investigación social). *Recimundo*, 4(3). Recuperado el 11 de 08 de 2023, de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Hacer familia. (23 de 03 de 2018). *Tutoría, cómo sacarle más partido a la educación personalizada*. Recuperado el 18 de 09 de 2023, de <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-tutorias-sacar-mas-partido-educacion-personalizada-20150923100858.html>
- Herrera, J. I., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (abril de 2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Revista Latinoamericana de Educación inclusiva*, 12(1), 2-15. Recuperado el 21 de 08 de 2021, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100021

- Herrera, J., Parrilla, Á., Blanco, A., & Guevara, G. (abril de 2018). La Formación de Docentes para la Educación Inclusiva. Un Reto desde la Universidad Nacional de Educación en Ecuador. *Latinoamerica de Educación inclusiva*, 12(1), 2-15. Recuperado el 21 de 06 de 2023, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100021
- Jiménez, A. (2016). *Método analítico y sintético*. Recuperado el 15 de 08 de 2023, de http://www.academia.edu/16835717/Metodo_analitico_y_sintetico
- La tienda del profesor . (s.f.). *7 actividades paracooperarenelaula*. Recuperado el 18 de 09 de 2023, de <https://www.latiendadelprofesor.es/7-actividades-para-cooperar-en-el-aula/>
- Loreto, M. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur (online)*, 2(1), 201-211. doi:<http://dx.doi.org/10.21142/des-1201-2020-0013>
- Luque, M. (junio de 2017). Educación inclusiva. Experiencias docentes en la Universidad Metropolitana de Guayaquil. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(1). Recuperado el 04 de 02 de 2024, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/282>
- Maquera Maquera, Y. A., Bermejo Paredes, S., & Olviera Condori, É. (12 de 2020). Intervención familia - aula para el desarrollo de habilidades grafomotrices. *Alteridad. Revista de Educación*, 16(1). Recuperado el 04 de 09 de 2023, de <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2021.07>
- Martín, D., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, I. (31 de 08 de 2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Revista Atenas*, 4(40), 90-104. Recuperado el 04 de 04 de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055150007/html/>
- Melo Moreno, P. A. (2017). Percepciones sobre la participación familiar del proyecto de integración escolar en un colegio municipal de Chile. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2). Recuperado el 29 de 08 de 2023, de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/323>
- Moliner, O. (2013). *Educación inclusiva*. Castelló de la Plana: Universitat Jaume I.
- Moreno, M. (21 de 11 de 2016). *Los modelos matemáticos permiten soluciones que solo con la eperimentación serían imposibles*. (L. Verdad, Ed.) Recuperado el 03 de 09 de 2023, de <https://www.laverdad.es/ababol/ciencia/201611/19/modelos-matematicos-permiten-soluciones-20161119011210-v.html>
- Naciones Unidas. (2008). *Convención Internacional de los Derechos de las Personas con discapacidad*. Recuperado el 03 de 09 de 2023, de Serie de Capacitación Profesional N° 15: https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/AdvocacyTool_sp.pdf

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008). *La Educación inclusiva: el camino hacia el futuro, presentación general de la 48ª reunión de la CIE*. Recuperado el 19 de 07 de 2023, de Conferencia Internacional de Educación: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161565_spa
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2023). *El trabajo de la Unesco en el ámbito de la educación*. Recuperado el 13 de 08 de 2023, de <https://www.unesco.org/es/education/action#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20es%20un%20derecho,lo%20largo%20de%20las%20generaciones>.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (7 de 03 de 2023). *Inclusión en Educación*. Recuperado el 30 de 07 de 2023, de <https://www.unesco.org/es/articulos/inclusion-en-educacion>
- Organización de Naciones Unidas. (2016). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Recuperado el 03 de 09 de 2023, de <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/page/objetivos-de-desarrollo-sostenible#:~:text=Los%2017%20Objetivos%20de%20Desarrollo,1%20de%20enero%20de%202016>.
- Ramírez Valbuena, W. Á. (julio de 2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispana*(30), 211-230. Recuperado el 21 de 07 de 2023, de https://revistas.uptc.edu.co/index.php/linguistica_hispanica/article/view/6195
- Ramírez Valbuena, W. Á. (2017). La inclusión: una historia de exclusión en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Cuadernos de Lingüística Hispana*(30), 211-230. doi:<https://doi.org/10.19053/0121053X.n30.0.6195>
- Rochina, C., Ortiz, J., & Paguay, L. (2020). La metodología de la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *12*(1), 386-389. Recuperado el 18 de 07 de 2023, de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-386.pdf>
- Salinas, M., Lissi, M., Medrano, D., & Zuzulich, M. H. (01 de 09 de 2013). La educación inclusiva en la educación superior desde la voz de estudiantes chilenos con discapacidad. *Revista Iber- Americana de Educación*, 63, 77-98. Recuperado el 03 de 09 de 2023, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/502>
- Simón, C. (2016). Presentación: Escuela, Familia y Comunidad: Una alianza necesaria para una educación inclusiva. *Revista Latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1). Recuperado el 05 de 09 de 2023, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100002
- Universidad Internacional de Valencia. (23 de 06 de 2015). *El concepto de aprendizaje dialógico*. Recuperado el 18 de 09 de 2023, de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/el-concepto-de-aprendizaje-dialogico>

- Valero, P. E. (2020). *Problemas de aprendizaje y su incidencia en el proceso de enseñanza online, generado por la pandemia del COVID -19 reflexionando desde la carrera de Educación Básica de F.C.J.S.E. – UTB, cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos*. Recuperado el 14 de 07 de 2023, de Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/9043/E-UTB-FCJSE-EBAS-000266.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vargas, H., Paredes, C., & Chacón, J. (08 de 08 de 2012). *Historia de la educación especial*. Recuperado el 29 de 07 de 2023, de <https://es.scribd.com/document/102340660/Historia-de-La-Educacion-Especial>
- Web del maestro Cmf. (15 de 02 de 2020). *La teoría de aprendizaje de Robert Gagné*. Recuperado el 14 de 07 de 2023, de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/la-teoria-de-aprendizaje-de-robert-gagne/>

ANEXOS

ANEXO 1

ENCUESTA A DOCENTES

1.- ¿Tiene algún conocimiento sobre educación inclusiva?

Mucho Poco Ninguno

2.- ¿Conoce el significado del término discapacidad?

SI NO

3.- ¿Considera usted que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), deben estar en una escuela regular?

SI NO

4.- ¿Ha recibido información, apoyo y preparación para llevar a cabo la educación inclusiva en la escuela?

SI NO

5.- ¿De qué manera ha actualizado sus conocimientos sobre educación inclusiva?

De forma autodidacta. Por medio de cursos. No lo he hecho.

6.- ¿Existe un proceso para atender a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), que ingresan a la institución?

SI NO

7. ¿Cuáles cree usted que son las principales causas por la que los docentes no pueden trabajar la educación inclusiva en la escuela?

Poco compromiso y ayuda de los padres	
Por escasa preparación para tratar en el aula con los estudiantes.	
No les gusta trabajar con estudiantes con problemas en el aprendizaje.	
Desconocimiento de la educación inclusiva	
No conocen cómo realizar adaptaciones curriculares	

8.- ¿Ha existido la necesidad de derivar a un especialista a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?

SI

NO

9.- ¿Actualmente atiende a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales dentro de su aula?

SI

NO

10.- ¿Cuánto conocimiento tiene respecto de lo que contiene la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), respecto a la educación inclusiva?

Mucho

Poco

Nada

ANEXO 2.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Apreciado señor padre de familia: Solicitamos de la manera más comedida posible, se sirva contestando las siguientes preguntas para un estudio sobre la educación inclusiva en la escuela.

1.- ¿Considera usted que los docentes manifiestan un verdadero interés por la educación inclusiva?

Estoy de acuerdo Parcialmente de acuerdo No estoy de acuerdo

2.- ¿En la escuela los docentes consideran que los estudiantes con discapacidad física muestran:

Es una condición genética producto de un castigo por los pecados cometidos por alguno de los padres.

Deben ser matriculados en programas de educación especial o en clases separados.

Son incapaces de aprender algo.

Son niños capaces de aprender, pero un poco más lento que los niños sin este problema.

3.- ¿Cuál considera la razón fundamental por la que ustedes los padres de familia, envían a la escuela a sus hijos con discapacidad?

No tiene tiempo para cuidarlo

Deseo que aprendan algo en la vida

Es necesario prepararlos para la vida

Es lo único que puedo hacer por ellos

4.- Considera usted que a los niños con discapacidad se les debe:

Aceptarle todo por la condición que poseen

Corregir cuando haga algo inadecuado

Limitar que jueguen con otros niños porque pueden ser lastimados

Relacionarse con otros niños

5.- ¿Considera necesario e importante que a los niños con discapacidad se los pueda incluir en un programa de inclusión educativa?

SI

NO

6.- ¿La escuela donde estudia su hijo está preparada para realizar una buena educación inclusiva?

SI

NO

7.- ¿Usted como padre considera que los maestros están capacitados para realizar una verdadera educación inclusiva con sus hijos?

SI

NO

8.- ¿Considera usted que los docentes deben tener una evaluación que ayude a identificar de mejor forma los problemas de niños con discapacidades?

SI

NO

9.- ¿Considera usted que es necesario que los docentes realicen adaptaciones pedagógicas y curriculares como alternativa para contribuir a una mejor educación inclusiva en el aula?

SI

NO

10.- ¿Considera usted que el sistema educativo le ha dado la verdadera importancia que se merece la educación inclusiva?

SI

NO

ANEXO 3.

FICHA DE OBSERVACIÓN DOCENTES DE TERCER GRADO

Docente Evaluado:				
Curso Evaluado:				
Tema de la clase:				
Fecha:	Año:	Mes:	Día:	Duración:
Observador:				

Tabla de valoración				
1	2	3	4	5
Muy malo	Malo	Bueno	Muy bueno	Excelente

Inicio de la clase		Valoración					
		0	1	2	3	4	5
1	El docente inicia la clase haciendo una revisión de experiencias previas en relación con el tema.						
2	Toma las experiencias previas de los estudiantes como punto de partida para la clase.						
3	Da a conocer a los estudiantes el objetivo o aprendizajes esperados						
4	Establece un buen ambiente de aprendizaje y dispone los espacios y recursos en función de las actividades propuestas.						
5	Utiliza estrategias didácticas que permitan una educación inclusiva en el aula.						
6	Hace uso de material didáctico relacionado con el tema, las características y las diferencias individuales de los estudiantes.						
7	Refuerza el conocimiento de los estudiantes que muestran dificultad para comprender un concepto o temática						
8	Utiliza recursos creativos para desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje						
9	Realiza preguntas para comprobar si los estudiantes comprendieron lo que se explica en clases.						
10	. Al final de la clase utiliza estrategias didácticas para comprobar el grado de aprendizaje de sus estudiantes						

ANEXO 4.**ENTREVISTA A LA PSICOLOGA DE LA INSTITUCIÓN**

- 1. ¿Considera usted que los docentes están preparados para atender los casos de los estudiantes que necesitan ingresar en programa de inclusión?**

- 2. ¿Qué debe hacer una escuela para considerársela como escuela inclusiva?**

- 3. ¿Se está cumpliendo con lo planteado en la Constitución de la República del Ecuador acerca de la escuela inclusiva?**

- 4. ¿Cuál es la contribución el DECE a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?**

- 5. ¿Qué considera usted que deben realizar las instituciones educativas para mejorar una la educación y que sea verdaderamente inclusiva?**
