

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL

SEDE QUITO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN DESARROLLO DEL TALENTO INFANTIL**

TÍTULO

**GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA LA ESTIMULACIÓN
DEL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO
INFANTIL “MI NUEVO MUNDO”**

AUTORA

EVELYN VANESSA GORDÓN TINAJERO

TUTOR

MAGÍSTER HOLGER ZAPATA JARAMILLO

QUITO - 2024

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Ms.C. Holger Enrique Zapata Jaramillo, declaro que, bajo mi tutoría fue desarrollado el trabajo de titulación: GUÍA DIDÁCTICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL “MI NUEVO MUNDO” realizado por Evelyn Vanessa Gordon Tinajero cumpliendo con todos los requisitos estipulados por la Universidad Metropolitana.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso de la presente.

Atentamente,

Ms.C: Holger Enrique Zapata Jaramillo

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **EVELYN VANESSA GORDON TINAJERO**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, carrera de Desarrollo del Talento Infantil, en calidad de autor y titular de los derechos morales como patrimoniales del trabajo de titulación, declaro de forma libre y voluntaria que el presente trabajo de titulación, modalidad Proyecto de Investigación que trata sobre **GUÍA DIDÁCTICA PARA LOS DOCENTES SOBRE EJERCITACIÓN FACIAL PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS**, y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente

EVELYN VANESSA GORDON TINAJERO

C.I: 171837711-0

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **EVELYN VANESSA GORDON TINAJERO**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, Título completo del trabajo de titulación, modalidad Proyecto de Investigación que trata sobre: **GUÍA DIDÁCTICA PARA LOS DOCENTES SOBRE EJERCITACIÓN FACIAL PARA LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO DE LENGUAJE EN NIÑOS DE 3 AÑOS**, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Atentamente

EVELYN VANESSA GORDON TINAJERO

C.I: 1718377110

AUTORA

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios por guiarme en el buen camino, brindándome sabiduría y fortaleza para avanzar en mi aprendizaje de vida.

A mis padres
Ramiro Gordón y Patricia Tinajero
por apoyarme
en todo momento
e impulsarme a lograr todas mis metas.

A mi hermana Pamela
y a mi hermano Ricardo
por darme un buen ejemplo
y no dejarme rendir poyándome
en todo momento.

A mi cuñada Lorena por aconsejarme
y apoyarme para cumpla mi meta.
A mi mejor amiga Ruby por ayudarme
en todo momento y confiar en mí.

También dedico mi tesis a todas
las personas que confiaron en mi
y me apoyaron en todo momento.

Evelyn Vanessa Gordon Tinajero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos los profesores
que me apoyaron e impulsaron para obtener mi título,
han estado siempre dispuestos a guiarme
y a compartir su conocimiento,
para completar este proyecto.

A mi tutor Holger Zapata por sus sabios consejos y
guiarme con sus conocimientos
para realizar mi tesis.

También estoy agradecido con mi familia,
por impulsarme en cada paso de mi carrera universitaria
quienes me mostrarán el camino con su amor,
sabiduría y ejemplo, para ser una persona responsable,
honesto y fuerte que nunca se rinde.

También quiero expresar mi gratitud a
todos los que me ayudaron a terminar
este capítulo de mi vida universitaria, apoyándome,
he inspirándome para cumplir mi sueño

A la Universidad Metropolitana de Quito (UMET),
por brindarme la oportunidad de prepararme académicamente,
ya sus docentes quienes lo suplen brindándome las herramientas
indispensables e idóneas para utilizarlas en el mundo profesional.

Evelyn Vanessa Gordon Tinajero

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	III
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	1
Estructura de la tesis.....	1
Justificación.....	2
Formulación del problema de investigación	3
Objetivos	3
Objetivo general	3
Objetivos específicos	3
Diseño metodológico de la investigación	4
Métodos de nivel teórico	5
Analítico–sintético.....	5
Inductivo-deductivo.....	6
Modelación	6
Métodos de nivel empíricos	6
Observación.....	6
Encuesta.....	6
Entrevista.....	6
CAPÍTULO I	8
1. MARCO TEÓRICO	8
1.1. Antecedentes de estimulación del desarrollo del lenguaje.....	8
1.2. El proceso de estimulación.....	15
1.2.1. El desarrollo del habla	18
1.2.2. Principales hitos en el desarrollo del lenguaje	19

1.2.3.	Las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje	20
1.2.4.	Consideraciones sobre el proceso de estimulación temprana	22
1.2.5.	Investigaciones sobre la estimulación del desarrollo	28
1.2.6.	La familia en relación a la educación inicial en el lenguaje	31
1.3.	Procesos de estimulación del desarrollo del lenguaje	34
1.3.1.	El desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años	34
1.4.	Periodos sensitivos del desarrollo del lenguaje	36
1.4.1.	Los 4 periodos sensitivos	37
1.5.	Destrezas a trabajar para el desarrollo del lenguaje según el currículo de educación inicial 38	
1.6.	Tácticas lúdicas de estimulación del lenguaje	40
1.6.1.	Tácticas didácticas para la estimulación del lenguaje en niños de 3 años ..40	
1.6.2.	Estrategias para la estimulación del lenguaje en niños de 3 años	41
	CAPITULO II	43
2.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	43
2.1.	Metodología utilizada en el proceso de investigación	43
2.2.	Análisis de interpretación de los resultados	44
2.2.1.	Unidad de estudio	44
2.2.2.	Muestra	44
2.2.3.	Resultados de la encuesta aplicada a los docentes, visualizar en el anexo ..44	
2.2.4.	Entrevista a la directora del Centro Infantil	52
2.2.5.	Valoración general de la entrevista a la directora del Centro Infantil	55
2.2.6.	Guía de observación a los niños	56
3.1.	Justificación	57
3.2.	Concepción de la guía didáctica para los docentes	58
3.2.1.	Objetivo de la guía	58
3.2.2.	Fundamentación teórica y filosófica	58
3.2.3.	Fundamentación legal	62
3.2.4.	Descripción de la realidad	62
3.3.	La propuesta de la guía	65
3.3.1.	Actividad de los ejercicios de praxias linguales	65
3.3.2.	Actividades de ejercicios de praxias labiales	69

3.3.3. Actividades de ejercicios praxias faciales	72
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFÍA	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. El desarrollo de lenguaje.....	19
Tabla 2.Principios de los hitos en el desarrollo del lenguaje.....	19
Tabla 4.Conoce la importancia del desarrollo del lenguaje.....	44
Tabla 5. Usted conoce técnicas para el desarrollo de lenguaje.....	45
Tabla 6.Cree usted que es importante que los niños pronuncien correctamente las palabras .	46
Tabla 7.Realiza con los niños ejercicios buco fonatorios.....	47
Tabla 8.Usted piensa que es importante estimular el lenguaje en los infantes de tres años. ...	47
Tabla 9.Considera usted que los mecanismos de aprendizaje del niño, permiten una correcta pronunciación de palabras para incrementar su vocabulario.....	48
Tabla 10. A recibido alguna capacitación sobre el desarrollo de lenguaje.....	49
Tabla 11. A observado dificultades en la pronunciación de fonemas en los niños.....	50
Tabla 12.Usted cree que es necesario realizar los juegos lúdicos para el desarrollo de lenguaje en la educación inicial.....	51
Tabla 13.Cree que es importante conocer acerca de la estimulación del desarrollo de lenguaje.....	52
Tabla 15. Guía de observación a los niños.....	56

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Conoce la importancia del desarrollo del lenguaje.....	45
Ilustración 3. Cree usted que es importante que los niños pronuncien correctamente las palabras.....	46
Ilustración 5. Usted piensa que es importante estimular el lenguaje en los infantes de tres años.	48
Ilustración 6. Considera usted que los mecanismos de aprendizaje del niño, permiten una correcta pronunciación de palabras para incrementar su vocabulario.....	49
Ilustración 7. A recibido alguna capacitación sobre el desarrollo de lenguaje.....	50
Ilustración 8. A observado dificultades en la pronunciación de fonemas en los niños.....	50
Ilustración 9. Usted cree que es necesario realizar los juegos lúdicos para el desarrollo de lenguaje en la educación inicial.....	51
Ilustración 10. Cree que es importante conocer acerca de la estimulación del desarrollo de lenguaje.....	52

RESUMEN

En el presente trabajo presenta una guía didáctica dirigida a las docentes sobre ejercitación facial para la estimulación del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 3 años del centro infantil “Mi Nuevo Mundo”. Su objetivo general es proponer una guía didáctica sobre la estimulación del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 3 años, donde se implementará una metodología lúdica enfocada en el desarrollo de ejercicios buco fonatorios dirigidos a los infantes para que tengan una pronunciación correcta de los fonemas.

Para diagnosticar la situación, de acuerdo con el tema establecido, se utilizó una investigación cuantitativa y cualitativa, utilizando métodos analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación, esto es similar a cómo se presentan los métodos empíricos como la observación, encuesta y la entrevista. Se desarrolló una guía sobre ejercitación facial para la estimulación en el desarrollo de lenguaje que permite a las docentes potencializar las estrategias lúdicas para la correcta pronunciación de las palabras en niños y niñas de 3 años.

La principal conclusión de este proyecto, sobre ejercitación facial para la estimulación del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 3 años, es que el desarrollo de lenguaje es importante para realizar ejercicios praxias buco fonatorios con el fin de estimular el progreso del lenguaje para una educada pronunciación de fonemas en los infantes, utilizando metodologías lúdicas que llamen la atención a los mismos.

Palabras clave: Desarrollo de lenguaje, praxias bucofonatorios en niños y niñas de 3 años, guía, ejercicios.

ABSTRACT

This project is based, a didactic guide for teachers on facial exercises to stimulate language development in 3-year-old boys and girls from the "Mi Nuevo Mundo" children's center. The general objective is to propose a didactic guide on the stimulation of language development in 3-year-old boys and girls, where a playful methodology will be implemented focused on the development of bucofonatory exercises aimed at infants so that they have a correct pronunciation of phonemes.

To diagnose the situation, according to the established theme, a quantitative and qualitative investigation was used, using analytical-synthetic, inductive-deductive and modeling methods, this is similar to how empirical methods such as observation, survey and interview. A guide on facial exercises was developed to stimulate language development that allows teachers to potentiate playful strategies for the correct pronunciation of words in 3-year-old boys and girls.

The main conclusion of this project, on facial exercises for the stimulation of language development in 3-year-old boys and girls, is that language development is important to perform bucofonatory praxias exercises in order to stimulate the progress of language for a educated pronunciation of phonemes in infants, using playful methodologies that call attention to them.

Keywords: Language development, orophonatory praxias in 3-year-old boys and girls, guide, exercise

INTRODUCCIÓN

El lenguaje para el ser humano es importante, ya que es el medio por el cual todos los seres humanos logran comunicarse, expresar sus sentimientos y formando vínculos afectivos. Por medio de la expresión del lenguaje se incrementan la comprensión de los conocimientos y así se desarrollan las destrezas de pensamiento para el contacto social.

El desarrollo del lenguaje en los niños y niñas en la edad de tres años, es primordial para que puedan pronunciar adecuadamente las palabras, realizando los ejercicios lúdicos de praxias-bucofonatorios, con el objetivo de lograr ejecutar adecuadamente las actividades obteniendo las mejores condiciones desde el punto de vista neurológico, lingüístico y psicológico alcanzando adquirir y desarrollar el lenguaje, así como también el habla con normalidad.

El presente proyecto es asesorar a los docentes brindándoles una descripción paso a paso de las actividades de praxias buco-fonatorias para mejorar el lenguaje, ofreciendo consejos que el profesional puede personalizar según sus necesidades, incluyendo ejercicios que ayudarán a desarrollar sus capacidades expresivas fortaleciendo el lenguaje, aportando sugerencias en la cual el profesional puede adaptarse de acuerdo a sus necesidades, incluyendo ejercicios para estimular el área expresiva para la ejecución de los órganos que interviene en la pronunciación de los fonemas.

Los tres años de vida de los niños y niñas son los más cruciales para el desarrollo del habla y el lenguaje, porque es cuando el cerebro crece y madura. La mejor manera para que un niño, niña desarrolle habilidades, es ser expuesto consistentemente a un mundo lleno de imágenes, sonidos, al habla y el lenguaje de los demás.

Para los niños y niñas pequeños en edad de tres años, existen etapas críticas en el desarrollo del habla y el lenguaje, ya que el cerebro es más capaz de absorber el lenguaje durante estos momentos cruciales. Al niño le resultará más difícil aprender un idioma si se deja pasar estos tiempos y no se le expone a él.

Estructura de la tesis

Este proyecto de investigación está conformado por un resumen donde se realiza un breve recorrido por el tema a tratar, la introducción hace referencia a la importancia de la investigación, antecedentes, formulación y sistematización del problema, incluyendo los

objetivos a alcanzar, así como también la metodología de la investigación, métodos del nivel teórico y del nivel empírico.

CAPÍTULO I. MARCO REFERENCIAL: Se aborda los fundamentos teóricos del tema a tratar, haciendo mención de la orientación a los docentes, a partir de la importancia de la ejercitación facial para la estimulación del desarrollo de lenguaje en niños de 3 años.

CAPÍTULO II. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO: Se expone los resultados obtenidos luego del análisis e interpretación de los datos reflejados en los instrumentos investigativos: entrevista, encuesta y la ficha de observación aplicada a las docentes.

CAPÍTULO III. PROPUESTA: Se dará a conocer todo lo referente al diseño de la propuesta de estimulación del desarrollo de lenguaje en niños de 3 años, una guía didáctica elaborada para las docentes, guiada a las actividades que se pueden realizar a los niños realizando las consideraciones para llevar a cabo las mismas, empleando el estudio de las necesidades, objetivos fundamentales y actividades lúdicas según las características de los niños de 3 años junto con la finalidad de alcanzar el currículo de educación inicial para la correcta pronunciación de las palabras.

Para finalizar se observaron aspectos relacionados al trabajo de investigación como: las conclusiones, recomendaciones, referencias, bibliográficas y anexos

Justificación

En la realización del proyecto con respecto a la necesidad que se ha observado en el centro infantil “Mi Nuevo Mundo”, referente a la problemática sobre la pronunciación, se brindara un apoyo para fortalecer la articulación de fonemas, la aplicación de los ejercicios buco-fonatorios suelen ser escasos en el centro infantil, por tal razón al proponer la aplicación de la misma y explicando la importancia de su implementación, se incentiva a los docentes a incorporar ejercicios, que serán trascendentales en el desarrollo del lenguaje oral. De este modo los procesos envolventes ayudaran a los niños y niñas en su lenguaje a una edad temprana.

Se debe planificar y organizar los ejercicios con el uso adecuado para la articulación de los fonemas para que los infantes consigan desarrollar bien su lenguaje, los docentes deben aplicar en la enseñanza-aprendizaje los ejercicios de las praxis bucofonatorios permitiendo al niño, niña, interactuar con sus pares y docentes facilitando el desarrollo del lenguaje oral fortaleciendo y mejorando su desarrollo de lenguaje.

En la Educación Inicial, se desarrolla el lenguaje oral en los infantes, pero en pocas ocasiones se realizan investigaciones para determinar el desarrollo oral del niño de 3 años teniendo en cuenta sus dimensiones.

Debido a la pandemia no se tuvo una adecuada estimulación en el desarrollo del lenguaje en los infantes de 3 años, los padres de familia no se involucraron ni tuvieron metodología para estimular la expresión del lenguaje en los niños y niñas, tarea que en el centro infantil se desarrolla para el progreso del lenguaje. Es hora de mejorar el uso y refuerzo de los ejercicios bucofonatorios dirigido hacia los docentes, esto le permitirá desarrollar conversaciones entre ellos de una manera más fluida, por lo tanto, la pronunciación es un proceso de desarrollo del lenguaje acorde a la edad del niño.

Los docentes deben planificar el uso correcto de la pronunciación para progresar en el lenguaje de los niños mediante la aplicación de la enseñanza-aprendizaje, ejercicios de praxias bucofonatorios permitiendo que mejoren la interacción con sus pares y docentes, logrando así el incremento y fluidez del lenguaje oral beneficiando a los niños y niñas, para que pueda proporcionar una buena y cálida formación para el desarrollo del lenguaje el infante.

Formulación del problema de investigación

¿Cómo contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños y niñas de tres años de la educación inicial?

Delimitación del trabajo del estudio de investigación

Objeto de investigación: Desarrolla el proceso de estimulación temprana en los niños de la educación inicial.

Campo de acción: La estimulación del desarrollo del lenguaje en los niños de tres años de la educación inicial.

Objetivos

Objetivo general

- Proponer una guía didáctica sobre la estimulación del desarrollo de lenguaje en niños y niñas de 3 años del centro Infantil “Mi Nuevo Mundo”.

Objetivos específicos

- Fundamentar desde el punto de vista teórico el significado de la estimulación temprana en los niños durante la primera infancia, con énfasis en la estimulación del lenguaje.

- Diagnosticar el estado actual del desarrollo del lenguaje en los niños de tres años del CDI Mi Nuevo Mundo.
- Diseñar una guía didáctica para la estimulación del lenguaje en niños de tres años dirigida a los docentes del CDI Mi Nuevo Mundo.

Diseño metodológico de la investigación

Para lograr los objetivos planteados, el método de investigación se basa en un enfoque cualitativo, revisando los aspectos antes mencionados, donde pueden surgir nuevos elementos que deben tenerse en cuenta a partir de los 3 años de edad, este método se basa en una revisión de los resultados de los métodos y técnicas utilizadas. A partir de las herramientas en las que se basa el diagnóstico, la interpretación de los resultados obtenidos ayudando a desarrollar estrategias para solucionar los problemas surgidos durante el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas.

El enfoque de la investigación del estudio, (Pérez & Blasco, 2007) como indican el autor: “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas”

Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como la entrevista, observaciones, en los que se describen las rutinas y situaciones del problema dando un significado en la vida de los niños y niñas de 3 años.

Los métodos cualitativos, como forma de acercarse al mundo empírico, requieren de la investigación para obtener datos descriptivos en el sentido más amplio: el lenguaje hablado o escrito de las personas y el comportamiento observable.

Por su parte, (Monje, 2011) refuerza lo señalado

En referencia a los estudios que utilizan datos tipo cualitativos emplean métodos de recolecciones que defieren de aquellos que se utilizan en estudios cualitativos, sin desconocer la naturaleza de cada problema investigativo, es aconsejable combinar los métodos de recolección de datos, tanto cuantitativos como cualitativos, para obtener una comprensión más integral de la conducta humana, igual se identifican el enfoque cualitativo y cuantitativo en cuanto a las características, proceso y bondades.

La investigación corresponde al estudio de campo con un enfoque cualitativo, que nos permite conocer sobre la comunidad educativa para la selección de información y dar soluciones de igual manera, se trabaja con la metodología de investigación – acción el uso de herramientas como: encuesta, entrevistas, guía de actividades lúdicas y la evaluación final, con

el fin de saber el número de niños que muestran dificultades en su desarrollo de lenguaje en la articulación de fonemas y consecuente a esto evaluarlos para conocer si el problema mejoró o a su vez se mantuvo.

Asimismo, las siguientes secciones presentan en detalle los resultados obtenidos del desarrollo y aplicación de la investigación, por ejemplo: encuestas, sistematización de actividades y entrevistas, así como la evaluación final luego de la aplicación de la propuesta para estimular el lenguaje oral y desarrollar su comunicación en los niños.

Posteriormente, se proporciona una descripción detallada de la estrategia creada para apoyar el crecimiento del lenguaje oral y la comunicación en niños de 3 años, junto con la justificación de la estrategia, una guía de actividades sugerida para las docentes con materiales sugeridos y un cronograma de los ejercicios didácticos con un sistema de evaluación. Los hallazgos y recomendaciones del estudio se presentan al final y como parte del proceso del desarrollo del lenguaje, se entregó una guía de actividades lúdicas enfocadas para el desarrollo del lenguaje para ayudar a las docentes a estimular el uso del lenguaje. Finalmente, la estimulación del lenguaje oral logra una mejor comunicación es una parte importante para el desarrollo integral del niño, por tal motivo, las actividades didácticas propuestas fueron planteadas para el siguiente estudio, utilizará el manual de enseñanza para maestras para ayudar a los niños a crecer.

Los métodos empíricos en la investigación cualitativa tienen características específicas, y en términos de métodos de investigación cuantitativa, ayudan a analizar la evidencia empírica recopilada, por ejemplo, encuestas a padres y maestros, estudios longitudinales, el método de observación del proceso de observación de niños, entrevistas con profesores, ficha de observación de los niños, niña para ver cómo les está yendo en su desarrollo del lenguaje.

Métodos de nivel teórico

Analítico-sintético

Es un método útil para buscar y procesar información empírica, teórica y metodológica ya que forma parte de un enfoque más complejo, como un sistema de estructura-funcional los cuales pueden constituir leyes, principios o regularidades que constituyen una teoría, su finalidad principal es la búsqueda de información.

Inductivo-deductivo

Es una forma de razonamiento mediante la cual se pasa de un conocimiento general a otro con un nivel de conocimiento menos general, enfocado en los docentes

Modelación

Es una herramienta de investigación, que puede ser física o teórica, para representar y descubrir nuevas relaciones y propiedades de los objetos en estudio, un método de creación de abstracciones para explicar la realidad en el desarrollo de lenguaje.

Métodos de nivel empíricos

Observación

Este método permite la recopilación de información a través de encuestas y observaciones directas del desarrollo del lenguaje, evaluado durante un período continuo, este estudio describirá más adelante el análisis de la realidad del desarrollo del lenguaje utilizando estímulos.

Encuesta

Se aplica a los docentes del centro infantil para conocer las diferentes opiniones y valoraciones las cuales se realizaron a un gran número de personas, que permite conocer los conocimientos previos sobre el desarrollo de lenguaje.

Entrevista

Este proceso de recopilación de información fue sencillo, ya que en la entrevista a la directora del centro infantil se plantearon una serie de preguntas sobre el desarrollo del lenguaje de los niños de 3 años, las cuales habían sido elaboradas con anterioridad.

Para el avance de la indagación sobre el desarrollo del lenguaje para recopilar datos que se han utilizado algunos métodos, como la observación, la lista de cotejo, las encuestas y la entrevista, se utilizan herramientas como la escala numérica para diagnosticar y evaluar las habilidades de los niños y niñas que emergen en los diarios de campo que permitieron realizar un seguimiento del proceso que han vivido los niños mediante la aplicación de actividades.

La observación en este sentido significa la recopilación de información relacionada con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos actividad para reflexionar sobre nuestros hallazgos y aplicarlos a nuestra práctica profesional.

Mediante la observación, ¿Se logró detectar la problemática de investigación y por consiguiente la pregunta de investigación denominada guía didáctica para los docentes en el Centro Infantil Mi Nuevo Mundo?

Con este fin, las herramientas de evaluación diagnóstica que incluyen la observación, habilidades que se esperan de los niños y niñas a esta edad; la aplicación de estas técnicas diagnósticas ayudará a comprender el lenguaje, la motricidad y el progreso en el campo de la psicología social.

Asimismo, las entrevistas estructuradas para el estudio de caso múltiple propuesto, se utilizarán como herramienta para los padres o representantes, así como para los docentes involucrados en el enfoque del grupo de niños seleccionado. La estructura de este trabajo de investigación se describe a continuación.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se aborda el análisis de diversas definiciones y conceptos que enmarcan la investigación a realizar y el sustento del estudio. Estos conceptos incluyen la ejercitación facial para la estimulación del desarrollo de lenguaje lo que permite utilizarlos como marco teórico referencial para el desarrollo de la propuesta establecida en esta tesis.

1.1. Antecedentes de estimulación del desarrollo del lenguaje

El desarrollo del habla ocurre gradualmente. En este proceso, los niños aprenden todo el tiempo. Esto significa que su conocimiento adquirido se combina gradualmente para crear el lenguaje.

Se menciona que, “El lenguaje, es la capacidad específicamente humana, provee a los niños y niñas de instrumentos que les permiten resolver tareas difíciles, superar los actos impulsivos de planificar la solución de un problema” (De la Mano Carrasco, 1978) Por eso se fundamenta que es primordial antes de actuar y controlar su comportamiento. Así, las funciones cognitivas y comunicativas del lenguaje se convierten en la base de nuevas formas superiores de actividad de los niños y niñas.

Menciona que, “la relación actual de motricidad y el lenguaje (Cordero Álvarez, 2010), Donde se ha observado muchos de los niños y niñas que presentan desordenes articulatorios, tienen las fusiones poco desarrolladas” Por ello, es importante que la capacidad de combinar la motricidad y la coordinación de órganos articulares sea suficiente y necesaria para hablar con fluidez en su desarrollo lingüístico.

En lo referente a la orientación (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014) la define como:

Las escuelas deben brindar a los niños oportunidades para un diálogo diverso y continuo, para escuchar a sus compañeros o adultos y para comentar y comunicar lo que escuchan, sienten y quiere, al participar en estas prácticas sociales, los niños adaptarán su uso del lenguaje a diferentes situaciones sociales. Cuanto más contacto con la gente, más crecerá el vocabulario del niño.

Nos comunica que, “El desarrollo del lenguaje determina dos grandes etapas que se van dando en ciertos períodos de tiempo y edad, entre ellas la etapa pre lingüística y lingüística, la primera es considerada desde el nacimiento al primer año de edad”, (Calle, 2019) El lenguaje

resulta ser el elemento central en la simbolización de la realidad, en la construcción de saberes, de experiencias, realidades y discursos, el niño o niña se comunica por señas, gestos y ruidos, el infante va formando y combinando palabras, determina el significado y la palabra, a la edad de los tres años el lenguaje es articulado correctamente, el vocabulario es variado, se empieza a emplear y mejorar el discurso narrativo, es decir la conversación es más fluida.

Con lo que apunta, “compresión y expresión, métodos y actividades de enseñanza para el desarrollo de las habilidades lingüísticas.” (Aceña & Díaz, 2017). En este caso no se fundamenta la necesidad de un proceso de estimulación, en que se tenga en cuenta las etapas sensitivas del progreso de su progreso en su lenguaje.

En consideración general el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas como nos menciona, “Sobre la teoría cognitiva se centra en que la evolución del lenguaje infantil se da por la maduración de procesos mentales que varían en función de la edad, la adquisición del desarrollo de habilidades verbales ceso de aprendizaje socio fisiológico” (Mora, 2018, pág. 12), Se logra el sistema cognitivo alcanzar sus niveles específicos, lo que ocurre entre los 3 y los 5 años, el lenguaje se convierte en un reflejo de la inteligencia, esto contrasta con la contribución de la actividad interna del niño, el entorno cultural y sociales, que ofrecen instrumentos y signos para las actividades comunicativas.

Nos puede decir en su investigación que, “El estudio que nos indica el actor en el aspecto que hace a referencia que la expresión oral es una capacidad comunicativa y sirve como herramienta para desarrollar el nivel académico” (Utrera, Consuegra, & Lóriga, 2019), La expresión oral puede realizarse de manera planificada e improvisada al momento de emitirla, por lo que es fundamental alcanzar un nivel de cultura, enseñanza y aprendizaje a nivel educativo, que haga que la expresión social se establezca como una de las actividades humanas que generar comunicación a través del espacio y el tiempo, es un eje transversal en los procesos educativos ya que este es un conocimiento inicial y una herramienta para el aprendizaje de diferentes conocimientos.

Para (Reyes, 2018) “Los principales estimuladores del lenguaje de los niños y niñas son los padres y madres, los mismos que también son responsables de su equilibrio emocional, afectivo y adaptación social”, La familia es la primera generación social de un niño participando con los miembros de su familia en diversas situaciones de la vida cotidiana, por lo tanto, es necesario mejorar las pautas de crianza en su estimulación de lenguaje, desarrollando las habilidades lingüísticas de tus hijos e hijas desde una edad temprana,

conscientemente, planificado su desarrollo de lenguaje; trabajar junto con la familia para resolver los desafíos que demanda la sociedad moderna.

Para determinar esto, es importante fomentar el desarrollo del lenguaje hablado es brindar soluciones oportunas para evitar cambios, hay dificultades que conducen a un desarrollo y progreso insuficientes, el lenguaje es el principal medio de comunicación entre las personas siendo una base importante comunicarse con el niño.

Otra razón por la cual el desarrollo del lenguaje disminuye en los centros infantiles, por no utilizar estrategias lúdicas para estimular el desarrollo de lenguaje, por eso los centros infantiles es la base de un propósito establecido para un lenguaje eficaz para los niños, las docentes deben prepararse con metodologías para estimular el lenguaje en los niños de 3 años, ya que esta edad es muy importante para la pronunciación de fonemas.

La necesidad de reconocer que las docentes contribuyen al desarrollo del lenguaje de los niños con la edad de 3 años con niveles bajos en los centros infantiles, estoy interesado en brindar apoyo para el desarrollo del lenguaje a los niños para que aprendan las docentes estrategias sobre la estimulación del lenguaje en formas efectivas de lograr un progreso real, pasa por un proceso de estimulación y educación voluntaria, además, es importante recordar que todo aprendizaje se basa en la experiencia previa en el habla, los canales sensoriales de los niños se forman a través del juego, obteniendo más información sobre el mundo que le rodea para su evolución en su desarrollo.

Al niño y a la niña se le debe proporcionar un medio beneficiado para los estímulos, porque la estimulación es importante para el desarrollo psicológico normal, siempre hay que tener presente que se debe respetar el desarrollo evolutivo, son muchos los niños y niñas que actualmente se enfrentan a este problema, interpreta y acepta todos los estímulos necesarios que recibe del entorno, esto ayuda a integrar la información sensorial para estimular la pronunciación de su habla.

Es fundamental reflexionar “El lenguaje oral implica una serie de habilidades lingüísticas que incluyen la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, habilidades narrativas y el conocimiento conceptual” (Arango, y otros, 2018, pág. 2), En otras palabras, el desarrollo del lenguaje ocurre en casi todos los niños, por supuesto, en el momento en que un niño interactúa con su entorno que le rodea a través de esta interacción creamos nuevas palabras, si esto último se hace correctamente, ampliará el vocabulario del niño con su

significativo al proporcionar habilidades y capacidades para expresar los propios deseos con sus palabras.

Como nos indican “Así mismo su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas, expresivas y de socialización (Domínguez & Medina, 2019, pág. 10), El desarrollo de lenguaje tiene muchas variables que pueden afectar el lenguaje y la comunicación en los niños, en última instancia, el proceso afecta el desarrollo general del niño, porque la estimulación se vuelve divertida y se ve como una estrategia para mantener el ritmo, coincide con el proceso de desarrollo del lenguaje del niño.

Las palabras no son sólo un medio de comunicación para comunicarse en su entorno y sobre todo, su educación su estimulación del lenguaje, esto se debe a que promueve el desarrollo continuo del niño y complementa otros procesos, este estudio destaca a las docentes, en el desarrollo del lenguaje y la comunicación infantil para los niños de 3 años porque están recibiendo estrategias lúdicas para su estimulación del lenguaje asegurando el desarrollo personal, social y educativo del niño a través del lenguaje, por otro lado, ayuda en el desarrollo de la comunicación y es considerado uno de los factores más importantes para el estímulo el desarrollo y la pronunciación, especialmente en el periodo preescolar.

Además, el entorno escolar será uno de los contextos clave de motivación para desarrollar a los niños mientras se construyen relaciones con compañeros y docentes construyendo su formación, por lo tanto las educadores necesitan saber estrategias o actividades que promuevan el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal de los niños, esto asegurará el proceso del desarrollo de lenguaje, también se basa en el desarrollo y la construcción de la personalidad del niño que puede demostrar que los primeros años de vida son fundamental para su crecimiento óptico, porque en este periodo puedes mejorar el desarrollo de tus habilidades lingüísticas en relación de convivir con las personas de su alrededor.

Como menciona el artículo escrito (Calle, 2019) “Se conceptualiza la estimulación como un proceso natural que se pone en práctica en la relación diaria con el bebé, a través de éste el niño utilizará al máximo sus capacidades” Por un lado, el control se ve reforzado por la repetición útil de diferentes eventos sensoriales, desarrollando las capacidades del niño proporcionándole estabilidad emocional y promover el aprendizaje a medida que se forman habilidades que requieren estimulación como realizar juego libre y desarrollo de la curiosidad, la exploración y la imaginación del niño, se fomenta que niño nace con una necesidad biológica

de aprendizaje y estimulación de todo tipo en el crecimiento del cerebro del niño más que otras formas para su etapa en la vida.

Debo agregar que el crecimiento general de un individuo se logra a través de la comunicación mutua, afecta al desarrollo físico, mental, emocional y social y a la estimulación temprana para el crecimiento completo del niño sin presiones ni aceleración del proceso de desarrollo, trabajamos para optimizar las oportunidades de los niños en todos los ámbitos.

En el mismo sentido, el uso de la estimulación con herramientas que necesita para desarrollar sus habilidades y desempeñarse mejor en el futuro.

Como alternativa al adecuado desarrollo de las habilidades del niño, se entiende por programas de incentivos iniciales todas las actividades que se realizan en el momento adecuado, de este modo, el niño enriquece su desarrollo físico y mental.

La atención al desarrollo del lenguaje está a cargo de expertos que dominan su campo en la formación profesional para la intervención temprana se considera un enfoque comunicativo que ha dominado la investigación en psicolingüística ya que es un elemento importante para la formación del lenguaje para la comunicación como motor de aprendizaje en los niños que aprenden sobre el desarrollo del lenguaje en un entorno de comunicación.

Por consiguiente (Coello, 2021) “quien expresa que el lenguaje infantil se inicia con un período pre-lingüístico donde el menor produce cortos balbuceos que con el tiempo se convertirán en expresiones comunicativas” Sonidos que te ayudan a conectar con su apariencia, por tanto, el lenguaje hablado es un proceso complejo que produce resultados, interacción adecuada con el medio ambiente, es decir, comunicación adecuada, dando a los niños conversaciones agradables, ellos pueden tener una experiencia de aprendizaje significativa.

En pocas palabras, el lenguaje hablado es una herramienta mediante la cual los niños aprenden y se adaptan satisfactoriamente al medio, teniendo en cuenta todas las posibilidades posteriores, por eso definió y analizó el complejo proceso de aprendizaje de una lengua hablada, esperanzado de vida que se produce de forma gradual.

Esto se debe a que el proceso de aprender a través del habla formaliza conceptos, cuando se trata de poder traducir y comunicar, es decir, actuar, resulta confuso, los niños no capacitados utilizan estrategias lingüísticas completas, lecciones para fomentar y promover una comunicación adecuada para lograr un desarrollo apropiado del lenguaje para dominar las habilidades desarrolladas en esta área, los profesores utilizan una variedad de estrategias de enseñanza queden motivar y fomentar el uso adecuado de la comunicación.

Como nos enseña (Cuñas, 2022) “El lenguaje es una herramienta de aprendizaje de los alumnos que posibilita el desarrollo de un lenguaje claro, fluido y completo para profesores, compañeros y familias” Seguro y activo para los niños no tengan miedo de hablar claro, comprender, empatizar y socializar entonces reciben una importante formación a través de su profesión y las herramientas de su trabajo para el lenguaje infantil.

La importancia de crear herramientas pedagógicas y metodológicas para los docentes de educación inicial que permite que los niños hagan esto basándonos en correcciones de articulación y pronunciación que mejoren sus procesos cognitivos, sociales y emocionales para que puedan expresarse fluidamente.

El desarrollo de programas de intervención temprana para apoyar la primera infancia se ha convertido en una prioridad, su inicio es un antes y un después del proceso histórico de fundación del conocimiento, existen diversos estudios y estudios que confirman su importancia y utilidad en la formación y proceso integral de los niños, se nos presenta así un tema de especial interés e importancia.

Si analizamos los orígenes de la atención a la primera infancia, tanto a nivel internacional como nacional, observamos que cada país tiene un enfoque diferente respecto de la atención a la primera infancia, incluso desde el útero, la paradoja de esta situación es que aún no se han alcanzado los niveles necesarios y deseables, en parte, esto se debe a que no se ha implementado de manera igualitaria e inclusiva para todos los niños y niñas de este grupo de edad.

El elemento fundamental de todos ellos reside en la relación entre los objetivos del proceso de estimulación temprana como base para la conducción exitosa del proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo tanto, el propósito de este estudio es considerar la relación entre ambos procesos y la importancia de la estimulación temprana en el logro de resultados importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De hecho, cuando miramos los inicios del proceso de impulso inicial a nivel internacional y nacional, vemos que cada país, independientemente de su cultura o nivel de desarrollo, está convergiendo hacia una perspectiva más amplia, la provisión de programas de salud puede promover el desarrollo de los niños desde el útero, pero la paradoja de esta situación es que, por varias razones, no se implementan de manera equitativa e inclusiva para todos los niños y niñas de este grupo de edad.

En este sentido, entra en juego la adecuación a la edad, cuándo iniciar la estimulación temprana y cuándo comenzar, en cuanto a la edad de estimulación inicial del niño, se recomienda colocar, música adecuada a su edad y leer cuentos para su desarrollo de lenguaje, porque está diseñado a un período de mayor plasticidad cerebral desde el recién nacido hasta los 3 años.

Coincidió en que se trata de un conjunto de actividades oportunas, científicamente organizadas y estructuradas encaminadas a brindar diversos incentivos y apoyo personal e integral antes del nacimiento, evitando posibles desvíos y maximizando el potencial a los niños en su entorno de forma que se asegure el desarrollo integral de la personalidad desde la infancia y durante toda la vida.

Para resumir estas ideas, es importante señalar que estamos tratando aquí con procesos que tienen diferentes definiciones desde un punto de vista terminológico, sin embargo, cabe señalar que en todos los casos se trata de un conjunto de métodos encaminados a la estimulación integral de todos, áreas del desarrollo infantil y del entorno como posibles conductas, actividades o prácticas que deben organizarse y planificarse científicamente para prevenir y/o compensar anomalías.

Optimiza el desarrollo del niño en términos de habilidades motoras, del lenguaje, cognitivas y adaptativas, prevenir desventajas por riesgos biológicos, psicológicos y sociales, concéntrese en las necesidades de la familia del niño, reducir el impacto de la pronunciación de su desarrollo de lenguaje.

El objetivo de la estimulación temprana en realizar los ejercicios praxias buco fonatorios, es acelerar específicamente el desarrollo motor y cognitivo del niño, sino saber que surgen situaciones difíciles que estimulan al niño, no obligándole a superar una etapa, sino mostrándole las oportunidades realizando los ejercicios en una forma lúdica que tiene para encontrar respuestas adecuadas que contribuyan a cada etapa del desarrollo.

Todos estos están directamente relacionados con nuestros criterios muy importantes, a diferencia de otros términos, la necesidad de atmósfera, es decir, mantenimiento, es decir, tecnología, movimiento y áreas de comportamiento para mejorar otras áreas de desarrollo del lenguaje.

El dominio lingüístico está relacionado con la capacidad de comunicarse con el entorno. Esto incluye habilidades expresivas y gestuales avanzadas. es muy importante hablar con los niños periódicamente, contándoles lo que están haciendo y señalándoles los objetos que

manipulan. esto ayudará a los niños a reconocer el sonido o la palabra que intentan imitar.e para la pronunciación de palabras en los niños de 3 años.

El vínculo directo entre mente y cuerpo, las habilidades de la pronunciación del lenguaje se refieren a la capacidad de un niño para controlar su cuerpo, el control de su mente y sus conocimientos para expresar sus ideas y pensamiento el niño, es importante reconocer que las habilidades que desarrollan en el lenguaje en una secuencia gradual dependiendo de la etapa de desarrollo del niño, la estimulación del lenguaje es muy importante para la capacidad del niño de comunicarse con el entorno y también tiene un impacto decisivo en el desarrollo de la inteligencia.

Para el lenguaje, el desarrollo mediante estimulación temprana le permite comprender el idioma y comprender el significado de las palabras, es decir, la interpretación correcta de sus palabras en su lenguaje expresivo, los niños y niñas que puedan expresarse mediante gestos, símbolos o palabras como el lenguaje articulario tiene la habilidad de permitir a los niños producir sonidos y combinarlos para formar sílabas, palabras, frases y oraciones significativas.

En el ámbito de la pedagogía preescolar existen numerosas posturas teóricas y metodológicas que dan lugar a diferentes visiones sobre la relación de la estimulación del lenguaje en el desarrollo de su pronunciación de sus palabras.

El conjunto de herramientas, métodos y actividades que tienen una base científica y se utilizan de manera sistemática y consistente con el objetivo de maximizar el desarrollo de las capacidades cognitivas, físicas y especialmente en su desarrollo de lenguaje incluye los desarrollos de las familias y fundamentalmente su desarrollo de lenguaje para una buena evolución en su desarrollo.

1.2. El proceso de estimulación

Para cumplir con objetivo a desarrollar; en este estudio con referencia a las recomendaciones de las estrategias de educación en el hogar, y así estimular las áreas del lenguaje de los niños y niñas de 3 años; fue necesario revisar artículos de investigación y científicos, etc. Los estudios que involucran objetos como el proceso de orientación familiar en la cual participan en el desarrollo del lenguaje a través de la estimulación temprana en un contexto educativo. A continuación, se presentan las descripciones de algunos de los artículos revisados del objetivo principal: como la justificación, métodos utilizados, resultados obtenidos, recomendaciones y contribución o relación con el presente estudio.

El desarrollo del lenguaje se considera como el proceso cognitivo y social por el cual los humanos adquieren el lenguaje, habilidad para comunicarse oralmente en lenguaje natural.

Todo este desarrollo se produce en momentos críticos, es decir, dura desde los primeros meses de vida hasta el inicio de la pubertad, para la mayoría de las personas, este proceso ocurre principalmente durante los primeros tres años, fundamentalmente en lo que respecta a la adquisición de la forma y el contenido del lenguaje.

El proceso del desarrollo del lenguaje ha sido abordado desde diferentes puntos de vista. En este sentido en cuanto a su definición el diccionario Real Academia Española, define el lenguaje como:

Como un sistema de signos que expresa ideas y sentimientos, y se caracteriza por la correspondencia entre significante y significado, entre forma y función. El desarrollo del lenguaje requiere un ajuste entre el significante y el significado, entre la comprensión y la expresión, requisitos necesarios para la comunicación (Real academia Española, 2020)

Se fundamenta que el lenguaje es un medio de comunicación a través del cual otras personas pueden expresar sus sentimientos, pensamientos y pueden comunicarse, los recursos de comunicación y expresión en forma de aprendizaje contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social general de los niños, brindan deseos, experiencias, sentimientos, pensamientos e intercambio con los demás. El desarrollo del lenguaje es un elemento esencial y meta del desarrollo humano.

La adquisición y el desarrollo del lenguaje es un proceso extenso y complejo, durante el cual el niño o niña comprende lo suficiente del lenguaje utilizado en el hogar y en el entorno social para interactuar en él, lo cual ocurre en un corto período de tiempo y a una edad muy temprana.

Tener la oportunidad de desenvolverse en un centro infantil es una parte esencial para que los niños y niñas tengan un medio para adquirir nuevos conocimientos, sobre todo una forma de expresar sus mejores ideas. El ser humano es capaz de trascender los límites de la percepción para reflejar relaciones y conexiones reales, haciendo del lenguaje una de las formas más complejas de procesamiento lingüístico avanzado. Como región del cerebro, la función del lenguaje está relacionado con el desarrollo general del niño o niña, por lo que este complejo proceso tiene fundamentos neuropsicológicos y las consiguientes implicaciones socioculturales.

Como nos menciona en su investigación “La teoría conductista del aprendizaje representó el primer intento de proporcionar una explicación al desarrollo del lenguaje exponiendo los procesos de aprendizaje del lenguaje en los niños fue el principal exponente de la idea de que un comportamiento” (Paramio, 2017), Esta teoría, en las primeras etapas, los niños y niñas reproducen todos los sonidos y los padres, a través de la atención, refuerzan selectivamente los sonidos que corresponden a su lengua materna, el refuerzo puede ser verbal, este refuerzo selectivo conduce a la creación de palabras, cuando un niño o niña puede hablar, puede ser transmitido

A pesar de que existen obstáculos obvios para el pleno poder explicativo de las teorías del aprendizaje aplicadas al desarrollo del lenguaje, es importante reconocer el papel que juega el entorno en él. Algunos procesos, como la imitación, pueden desempeñar un papel en el desarrollo del proceso, pero no en todo el proceso, el aprendizaje de idiomas es mucho más difícil y complejo y requiere que el niño o niña juegue un papel activo en él.

Nos dice de los saberes “El infante posee un sin número de etapas y procesos por los que debe transcurrir de forma efectiva para su desarrollo, es imprescindible que se promueva el bienestar de los mismos en todo aspecto, tanto físico, psicológico y emocional” (Ortiz, Cortez, Ruperti, & Varas, 2020). El desarrollo o movimiento infantil a través de varios procesos es parte de la naturaleza humana y depende de las capacidades individuales, ser capaz de encajar, prosperar y ser aceptado en la sociedad es aprender de ella idiomas, culturas e incluso identidades culturales famosas, que ayudan a definir a ciertas personas en una comunidad, se obtuvo el nivel de demanda, aprendí en la misma.

Alude que “El lenguaje es una de las características principales que diferencia al ser humano de los otros seres vivos, a partir de un recorrido histórico se puede apreciar cómo el hombre ha trabajado arduamente en búsqueda de la interacción” (Rubio & Soledispa, 2021). Nos comunicamos con las demás personas, así los niños y niñas pueden intercambiar y transmitir información a través de la expresión oral, generando conocimiento. Así han conservado las lenguas las culturas de su país

Como nos menciona los autores (Obler & Gjerlow, 2000) sobre Chomsky como se ha formado los sentidos sobre el desarrollo de lenguaje a través del funcionamiento del cerebro:

Su hemisferio izquierdo (diestro) se vuelve dominante, este encargado de regular la mano derecha también comienza a asumir la función del lenguaje, desempeñando un papel no solo en el control del lenguaje, sino también en la organización cerebral de todas las actividades

cognitivas relacionadas, al lenguaje Desempeñar un papel (percepción del lenguaje). Habla organizada en esquemas lógicos, memoria verbal, pensamientos.

Se expresa que el cerebro en la parte del hemisferio izquierdo se vuelve dominante, esta mano derecha reguladora también comienza a hacerse cargo de las situaciones del lenguaje y exime un papel significativo en el desarrollo lenguaje, sino también en la organización cerebral de todas las actividades cognitivas afines con el lenguaje.

El desarrollo del lenguaje involucra muchos aspectos:

- El cognitivo, La información se asimila, se procesa y diversas funciones como la memoria y la atención comienzan en el nivel de la corteza cerebral.
- El social-afectivo, Porque el lenguaje en los niños es fundamental la comunicación con otras personas de su alrededor de una forma verbal.
- El auditivo, Correcta percepción auditiva y comprensión del lenguaje en los niños.
- El motor, (órgano de articulación) utilizado para producir sonidos y corregir la expresión oral.

En el desarrollo del lenguaje, según (Obler & Gjerlow, 2000, pág. 20), considera dos grandes etapas:

Etapa prelingüística, esta es una etapa de preparación donde el niño aprende una variedad de comportamientos y habilidades a través del contexto de las relaciones, principalmente las interacciones entre el niño y el adulto, comenzando por cómo se adaptan e incorporan los estímulos a los que están expuestos, te enseñan cómo conectarte, relacionarte, comunicarte, compartir estados emocionales y comportamientos con los demás.

Etapa lingüística, alrededor del final del primer año de vida, comienza la fase del lenguaje, cuando el infante integra el "contenido" (ideas) de objetos o personas específicas en la "forma" (palabras).

El lenguaje en sí es normal en todas las etapas desde los 0 meses hasta los 18 meses aproximadamente, y no es hasta que el niño o niña llega a esta edad que el área central o cortical del lenguaje comienza a funcionar.

1.2.1. El desarrollo del habla

El niño o niña tiene diferentes formas de comunicación y es capaz de comunicarse con los interlocutores tanto con lenguaje sintético como con lenguaje expresivo, que en muchos casos depende del entorno que lo rodea. Estos dos lenguajes son muy importantes en una etapa

temprana. La Tabla 1 describe las etapas del desarrollo del lenguaje de 3 meses a 48 meses en base a los procesos de lenguaje.

Tabla 1. El desarrollo de lenguaje

Meses	Desarrollo de lenguaje
3-6	(agú) y sonidos disílabos (da-da)
6-14	2-3 palabras incluyendo papá o mamá
15-17	Señalar partes de su cuerpo y gradualmente aumentó su vocabulario
18-23	Aumentó de un promedio de 10 palabras a más de 100 palabras
24-35	Durante este tiempo, el aprendizaje avanzó de una palabra por semana a una o más por día.
36-47	Pueden formar frases gramaticalmente correctas en tiempo presente. A esa edad, los niños poseen un vocabulario de 800 palabras
48	Se amplía hasta 1.500-2.000.

1.2.2. Principales hitos en el desarrollo del lenguaje

En la tabla 2 podemos observar que el desarrollo del lenguaje es un proceso que comienza en el nacimiento y continúa a lo largo de su crecimiento, a través del cual aprendemos a comunicarnos oralmente en nuestra lengua materna en nuestro entorno.

Los primeros 3 años de vida son el momento del desarrollo y la maduración del cerebro y son los más intensivos para el aprendizaje de las destrezas del lenguaje y la expresión de la palabra, estas habilidades se desarrollan mejor cuando los niños están constantemente expuestos a un mundo lleno de imágenes, sonidos y palabras de otros. Hay períodos críticos en el desarrollo del habla y el lenguaje infantil. Durante estos tiempos críticos, el cerebro absorbe mejor el lenguaje, si se permite que pasen estos períodos y el niño no está expuesto al idioma, será más difícil que el niño aprenda su idioma natal.

Tabla 2. Principios de los hitos en el desarrollo del lenguaje

Edad	Lenguaje receptivo	Lenguaje expresivo
0-6 meses	-Despierta ante ruidos repentinos intensos	-Emite sonidos agradables y gorjeos
6 meses	-Mueve su cabeza hacia el origen del sonido -Le gusta jugar con objetos ruidosos	-Emisión de sonidos de vocales -Usa la voz para atraer la atención, ríe constantemente

12 meses	-Presta atención a su nombre -Comprende la palabra “no”	-Emoción fonéticas bisilábicas -Imite sonidos y juegos
18 meses	-Cumple órdenes verbales simples	-Pronuncia dos oraciones de palabras
24 meses	-Cumple órdenes verbales complejas identifica todos los objetos comunes	-Oraciones de más de 2 palabras -Usa su nombre
36 meses	-Cumple las acciones -Conoce la función de los objetos	-Denomina imágenes en libros o dibujos

1.2.3. Las etapas del desarrollo del habla y el lenguaje

Los y las recién nacidos, nacidas, empiezan comunicándose por su balbuceo y llorando como también comienzan a reconocer sonidos importantes a su alrededor, como los de su madre o las personas de su alrededor, a medida que crecen los bebés aprenden a distinguir los sonidos que forman las palabras en su idioma a medida que se desarrollan, la mayoría de los bebés pueden reconocer los sonidos a su alrededor cuando tienen 6 meses.

Todos los niños siguen una progresión natural o una serie de pasos, aunque no todos los niños desarrollan las habilidades del habla y el lenguaje de la misma manera para adquirir habilidades del lenguaje, se encuentran las etapas en las que las habilidades del habla y el lenguaje se desarrollan típicamente en los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 5 años.

(Bebe Innova, 2018) El desarrollo se produce en cuatro fases: prelingüística, holofrástica, de combinación y avanzada. Se conocer el proceso, para conocer las características de cada una.

Durante esta etapa del primer año, los bebés viven diferentes momentos:

- 0-3 meses. Los bebés son muy sensibles al ruido y se despiertan llorando.
- 4-7 meses. Es capaz de expresar sus emociones y muestra una tendencia a ser vocal. Además, su capacidad de atención mejoró significativamente.
- 8-12 meses. Los bebés tienen problemas para pronunciar las sílabas, pero tienen una clara intención de comunicarse.

Para la comprensión del lenguaje por parte del infante, podemos utilizar frases cortas y repetirlas lentamente varias veces. De esta forma, el desarrollo del niño estará más optimizado.

Interpretando sobre la enseñanza (Forma infancia, 2021) “El aprendizaje de las formas lingüísticas y sus contenidos se asimilan, sobre todo, en los primeros tres años de vida (en lo que él llama el período crítico o preoperatorio), la velocidad del aprendizaje en esos años es la clave.” Describir las etapas del desarrollo del habla, debes saber de qué los tiempos que marcamos en cada fase son orientativos, ya que cada niño y niña tiene su propio proceso evolutivo.

En general, las etapas de la evolución del lenguaje en el niño y niña son cuatro etapas:

Etapa prelingüística, es el periodo comprendido entre los 0 y los 12 meses y se producen los siguientes cambios:

- El niño y niña hace sonidos y se vuelve sensible a ellos. Aprende a comunicar alegría y dolor o necesidades a través del sonido.
- Identifique las voces de los padres que lo relajan.
- Se despierta la atención visual. Por ejemplo, si cargas a tu bebé y empiezas a hablarle, comprobarás que está muy pendiente del movimiento de tu boca e intentará imitarlo poco a poco.
- A partir de los seis meses, el bebé empieza a entender la palabra "no" y responde cuando lo llamas.
- En este punto, se ha creado un prototipo de diálogo con una estructura de diálogo.
- El niño y niña empieza a leer, es decir, repite consonantes con vocales.

Etapa holofrástica, las oraciones holográficas son oraciones que contienen una sola palabra. Alrededor de los 12 meses, aparecen las primeras palabras, En esta etapa dura hasta 18 o 24 meses. Puedes hacerle preguntas sencillas a tu hijo, hija, y él te indicará sus respuestas, aunque no las hable. El significado que le asigna a la frase holográfica depende del contexto.

Etapa de combinación de palabras:

- A la edad de dos o tres años, comienza a formar oraciones usando sujetos y predicados.
- El niño y niña aprende la entonación para completar oraciones interrogativas.
- Omite palabras que no tengan sentido para los niños y niñas, como determinante.
- Usa la tercera persona del singular del verbo para referirse a ti mismo.
- En lugar de decir los nombres de animales o vehículos, usan onomatopeyas.

- Esta es la etapa en la que los niños pequeños comienzan a aprender palabras rápidamente.

Etapa del desarrollo del lenguaje avanzado:

- Crecimiento exponencial del vocabulario.
- Los niños y niñas comienzan a adquirir habilidades lingüísticas casi adultas, aunque lleva años desarrollar su vocabulario y gramática.
- Comprender oraciones complejas que toman tiempo para construir, en circunstancias normales, el lenguaje expresivo se desarrolla en el lenguaje receptivo o sintético período a partir el punto de vista del progreso del aprendizaje de las destrezas del lenguaje expresivo se ve afectado por una lentitud en el procesamiento del lenguaje receptivo, las barreras del habla pueden manifestarse antes de los 3 años.

1.2.4. Consideraciones sobre el proceso de estimulación temprana

Se forma una teoría particular del desarrollo y la adquisición del lenguaje, lo que se está discutiendo se centra principalmente en el tema del lenguaje como factor de desarrollo dirigiendo su atención al lenguaje, pero a lo largo de su obra es evidente el importante papel del pensamiento en el desarrollo del lenguaje.

El pensamiento surge después de que la función semiótica ha comenzado a desarrollarse, esta función postula principalmente la transición de la asimilación, en la que una persona pasa de la integración de un objeto a la integración entre objetos, la asimilación o integración de nuevos objetos o situaciones en esquemas previos se establece durante el período sensoriomotor como parte de sus momentos evolutivos; estos esquemas solo nos consienten percibir y comprender ciertas diferencias de los objetos, pero no nos permiten comprender objetos que no lo tienen las mismas características del objeto a representar. (Forma infancia, 2021)

Como se menciona, el pensamiento se desenlaza de la acción y comienza a crear representaciones de objetos inexistentes; Las representaciones del niño, niña, aparecen en la etapa pre operacional cuando intenta representar objetos, situaciones o eventos, posteriormente se identifican nuevas formas de representación en la imitación, el juego simbólico, el dibujo, las imágenes mentales y la palabra hablada. Discutir el progreso del desarrollo mental de los niños y niñas, y la madurez intelectual de los procesos de pensamiento superiores en todo el desarrollo de lenguaje recurriendo a un enfoque fenomenológico; este enfoque, por ser muy subjetivo, requería la interpretación del investigador.

Con respecto al lenguaje, se argumentó que surge en el período debido a la implicación y sincronización de la inteligencia sensoria motora y las funciones simbólicas, existe una transición entre la inteligencia sensoria motora y el desarrollo pre operacional. El lenguaje es solo una forma de expresión de la función simbólica, que es importante pero también limitada; el papel del lenguaje en la formación de la función simbólica es proporcionar herramientas cognitivas como relación y clasificación para el pensamiento.

También se señala que junto al lenguaje existen otras fuentes para explicar la representación y una cierta esquematización de la misma. Así, a medida que se desarrolla el lenguaje, lo hacen también los signos, que constituyen el sistema significante personal del niño y niña, logrando un entorno más personal y motivador. Por lo tanto, el juego simbólico es una forma de clasificación que aparece simultáneamente con el lenguaje, pero existe de forma independiente. Como fuente de representación individual y esquematización de la representación, juega un papel extremadamente fundamental para el desarrollo del pensamiento de los niños, por otra parte, el segundo tipo de simbolismo personal al comienzo de la formación de las representaciones es la imitación tardía, que se relaciona o se produce en ausencia de un modelo original correspondiente.

Las formas de simbolismo personal se construyen a partir de imágenes mentales, como nos menciona Piaget, quien afirmó que la imaginación mental no es un elemento del pensamiento ni una continuidad directa del conocimiento, y también señaló que las imágenes son símbolos de objetos que aún no han sido representados a nivel de la inteligencia sensorio motora. Por lo tanto, puede entenderse como una especie de imitación interna, en sonido e imagen no es más que la imitación interna de su contraparte, y en visión es producto de la imitación de objetos y personas.

Según (Carrera & Mazzarella, 2001) “en la corriente de la psicología materialista que se sustenta en primer lugar en la interacción del organismo con su medio ambiente, y se hace posible un nuevo enfoque a todas las formas complejas de la vida mental.” Se cree que la transición del lenguaje verbal al lenguaje internalizado ocurrió durante la etapa egocéntrica de la evolución humana, en esta etapa, los procesos mentales del niño le ayudan a aprender sobre el mundo a través del contacto y los sentidos, aquí es cuando la actividad y el pensamiento egocéntrico interactúan, dando como resultado que las acciones del niño ya tengan un comportamiento intencional, aquí encontramos finalmente la función egocéntrica del lenguaje que conduce a un habla internalizada, y la función comunicativa que conduce a un habla externa.

El transcurso del desarrollo de lenguaje en los niños nos puede definir el siguiente actuar:

El lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno, surge con la comunicación pre-lingüística, no depende únicamente del desarrollo cognitivo, pero sí de la interacción con el medio; el lenguaje se adquiere mediante la relación individuo – entorno, debido a que el niño ya posee las estructuras biológicas necesarias para crear signos de comunicación verbal y poder adaptarse al entorno que le rodea. Además, Vygotsky sostiene que la participación del niño en actividades culturales y con personas más capaces como sus padres, maestros y compañeros ayudan a éste a interiorizar, pensar y resolver problemas de mejor manera. (Carrera & Mazzarella, 2001)

En conclusión, Vygotsky sostiene que el lenguaje es la herramienta más importante para pensar y que puede influir en cómo se desarrolla el pensamiento, también defiende la existencia de etapas pre intelectuales de desarrollo del habla, así como etapas pre lingüísticas del pensamiento y de la inteligencia pre lingüística, finalmente, sugiere que el desarrollo evolutivo de un niño es causado por cambios en las relaciones entre estas dos funciones más que por cambios en las dos funciones mismas, al final el lenguaje sirve como herramienta mediadora para la comunicación humana en la sociedad, la exteriorización del pensamiento y el conocimiento del mundo.

Como nos menciona Bruner, el “Lenguaje y pensamiento son dos formas de comportamiento interrelacionados, distintos en su origen y diferentes en su desarrollo. (Hernández, 1980, pág. 19). En función a eso se puede definir que el lenguaje es un agente del desarrollo cognitivo y a medida que el lenguaje se desarrolla, los niños adquieren tres habilidades o formas de representación que, en términos de Piaget, corresponden a tres etapas del desarrollo: representación inactiva (etapa pre-operativa), representación icónica (etapa de operaciones concretas) y representación simbólica (etapa de operaciones formales).

Porque nos muestra que las tres habilidades operativas anteriores dependen de la edad, la educación, la capacidad y la cultura; acción pasiva, para la conducta motriz, donde el niño y niña tiene que asociar su conducta con la visión. La representación icónica como tal se da cuando el niño o niña ha sido capaz de sustituir sus acciones por todavía no tiene la capacidad de formar conceptos; en cambio, utiliza imágenes mentales o esquemas espaciales para dirigir sus acciones, sin embargo, en la ilustración, simbólica, el niño o niña ha podido ver hasta simbolizarse; es decir, se puede clasificar, clasificar, transformar y combinar; dado que el

principal medio de simbolización es el lenguaje, es un aspecto importante del desarrollo de los niños, la etapa más adaptable, flexible y progresiva de todas.

Se destaca que la lógica del lenguaje o razonamiento deductivo es la forma más alta de la actividad humana; con la ayuda de los "pensamientos", las personas pueden superar el marco de la percepción sensorial directa del mundo externo, reflejar conexiones y relaciones complejas, formar conceptos y sacar conclusiones utilizando "pensamientos" basados en códigos de lenguaje. Resolver problemas complejos de pensamiento teórico, que permite esbozar elementos esenciales de la realidad, gracias al lenguaje, que además de ser un medio para generar ideas, es fuente de ideas; en otras palabras, el lenguaje tiene una función reguladora que coordina, establece y facilita otras formas. El uso temprano del lenguaje, en el que las palabras forman parte de una serie de acciones, es incomprendible para los niños y niñas si las palabras no van acompañadas de acciones. Sin embargo, los niños y niñas interiorizan gradualmente las instrucciones el lenguaje y los adultos guían sus actividades.

Para ello se realizó una serie de experimentos hasta comprobar que poco a poco, lentamente, la palabra logra su independencia, hasta que finalmente se domina la dinámica general que contiene al niño, niña y la situación, el lenguaje era muy importante. Forma la dimensión psicológica de un individuo social; todas las cosas visibles e invisibles son registradas y nombradas gracias al lenguaje, ciertamente es un medio de comunicación, un mediador de las experiencias de uno mismo y de los demás, a través del lenguaje la persona adquiere una nueva dimensión de conciencia, que le permite formarse una imagen subjetiva del mundo objetivo, abstraer y así pensar.

Al analizar el enfoque teórico del autor a propósito de la conexión entre lenguaje y pensamiento, mucha gente sostiene que ambas conexiones son mutuamente excluyentes la conexión entre lenguaje y pensamiento, tiene una variabilidad genética, y su desarrollo no es paralelo ni consistente, son repetidamente apilados, separados, cruzados, dispuestas en paralelo e incluso convergen en un punto e inmediatamente se separan.

Como nos afirma que los pensamientos surgen luego del desarrollo de las funciones simbólicas, y los niños, niñas integran nuevos objetos y/o situaciones a través de la asimilación; también cree que el lenguaje no es más que la expresión de funciones simbólicas y que el lenguaje es un elemento periférico del desarrollo cognitivo, que la mente del niño y niña es producto de la interacción social y su entorno, luego la procesa a través del lenguaje egocéntrico o infantil, y finalmente logra crear un lenguaje interiorizado del niño, niña. Existen estructuras

biológicamente necesarias para crear las características de la comunicación oral, por lo que muestra que el lenguaje se asimila en la relación del individuo con el medio.

En la indagación “Afirma que el pensamiento se adapta al lenguaje y que los niños necesitan un nivel mínimo de desarrollo intelectual antes del lenguaje; el lenguaje es un facilitador del desarrollo cognitivo.” (Hernández, 1980, pág. 3) Debido a la convergencia de sus enfoques teóricos sobre la relación entre el pensamiento y el lenguaje, está claro que la adquisición de la expresión por parte de los niños, niñas requiere una interacción de la genética, la madurez, la experiencia y, lo que es más importante, los fundamentos cognitivos de la interacción social.

Internacionalmente se reconoce la necesidad de garantizar la igualdad de acceso a la educación para todos los niños desde una edad temprana, incluidos los niños en diferentes etapas de desarrollo, la importancia y el propósito de la educación infantil son reconocidos internacionalmente, la educación tiene como objetivo estimular el desarrollo neurosensorial estimulando el desarrollo visual, auditivo y psicomotor que prepara a los niños para seleccionar, integrar, analizar y sintetizar el mundo que los rodea a través de información que se integra con su entorno, familia y sociedad.

Sin embargo, sigue habiendo resistencia a la identificación temprana de niños con retrasos en el desarrollo de lenguaje y esto es aún más cuando comienzan a pronunciar las primeras palabras los infantes que se ven afectados por ciertos factores por falta de estimulación en su desarrollo de lenguaje, problemas en su pronunciación de fonemas, por eso es importante estimular el desarrollo de lenguaje con ejercicios praxias bucofonatorias.

La estimulación temprana se entiende como los intereses que el niño debe desarrollar en las mejores condiciones físicas, intelectuales y sociales posibles, personalidades multifacéticas que necesitan un estímulo temprano para lograr sus objetivos.

En proporcionar una estimulación oportuna para estimular el desarrollo desde el nacimiento hasta al menos los tres años de edad, teniendo en cuenta las peculiaridades del desarrollo del sistema nervioso y la existencia de períodos sensibles, también se considera estimulación temprana a un conjunto de actividades que se pueden utilizar desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años de edad, esto se debe a que este es el período de mayor plasticidad cerebral, además, se destaca que debe utilizarse para estimular la capacidad compensatoria para el desarrollo de lenguaje.

Desde un punto de vista fisiológico, su uso se considera influyente si, con la participación de aferentes de diferentes puntos de la zona periférica, se forma un sistema funcional que estimula el cerebro y contribuye a su desarrollo fisiológico, efectos adicionales. Estimulación direccional fuera del sistema funcional, incluido el reflejo incondicionado que es la fuente de la estimulación.

El curso del desarrollo de varios procesos está determinado fisiológicamente por qué regiones del cerebro son más adecuadas para trabajar en una determinada etapa, esto significa que la estimulación posterior a este proceso sienta las bases para el desarrollo en otras áreas relacionadas con la gestión y el desempeño.

Ambos enfoques son apropiados cuando se aplican a las condiciones y características del desarrollo de niños de 0 a 3 años, donde estas funciones superiores pueden usarse sin sacrificar el desarrollo de funciones psicológicas superiores, esto no es posible en períodos posteriores cuando los efectos sociales son muy importantes, en cuyo caso es necesario corregir, más que prevenir, los cambios que se han producido.

Estos presupuestos fueron tenidos en cuenta para elaborar un programa de actividades de estimulación temprana que complementara las actividades lúdicas para las docentes con el objetivo para la estimulación del lenguaje con reflejos incondicionados y que permitiera hacer más intensiva la atención a los niños con factores de riesgo al incrementar el volumen del contenido del proceso de estimulación y redujera el tiempo entre las evaluaciones al niño.

La promoción de relaciones afectivas positivas es el eje horizontal del programa, todas las actividades contribuyen a un clima emocional positivo en el proceso de comunicación entre el líder de la actividad y el niño, asegurando la estabilidad emocional y cognitiva del niño. Estas son condiciones favorables y un indicador de la calidad del aprendizaje y del desarrollo del lenguaje.

El lenguaje humano es la herramienta mental más importante para el trabajo intelectual, por lo que la estimulación lingüística siempre está presente en los niños afectados por factores de riesgo pueden tener limitaciones en la comprensión y el uso del lenguaje, esto determina la necesidad de estimular formas extralingüísticas del lenguaje para evitar posibles limitaciones en la comunicación.

Las funciones sensoriales representan la primera etapa del conocimiento y proporcionan material fáctico que enriquece el contenido del pensamiento, penetrando gradualmente en la esencia de los fenómenos, de modo que el proceso educativo diseñado apunta a la estimulación

temprana según la dirección del desarrollo de cada analista. Potencial funcional del sistema nervioso del niño, esto también incluye la estimulación de funciones ancestrales como el olfato, el gusto y el tacto, que constituyen el contenido del proceso.

El desarrollo funcional del oído juega un papel importante en la actividad humana ya que contribuye a la orientación individual y al desempeño en un ambiente saludable, el oído auditivo es muy importante para los niños junto con la transmisión del sonido. Es necesario producir vocalizaciones que contribuyan a una mejor diferenciación de los sonidos, lo que afecta al habla.

El analizador visual se estimula mediante el reconocimiento de objetos, desde objetos en movimiento a objetos estacionarios, de objetos cercanos a objetos lejanos y de objetos rojos y naranjas a los colores restantes. La manipulación de objetos está relacionada con la visualización y el desarrollo de la coordinación visomotora.

1.2.5. Investigaciones sobre la estimulación del desarrollo

Sobre la estimulación de desarrollo del lenguaje se ha tomado en cuenta la indagación, “Las investigaciones sobre estimulación temprana han avanzado muchísimo en los últimos años y, hoy se sabe que, la estimulación intelectual que los niños reciban durante sus primeros años de vida constituirá la base para su desarrollo posterior” (Loor, 2021). Los estudios científicos confirman lo rápido que se desarrolla el cerebro de los niños y niñas en los primeros años de vida, cuando hay mucho que aprenden eficazmente, los cerebros de los bebés son más plásticos, tienen cada vez más el número efectivo de conexiones neuronales, este proceso continúa hasta aproximadamente los cinco años de edad, después de eso algunos circuitos nerviosos se regeneran, mientras que otros se atrofian, de ahí el objetivo la estimulación temprana es ahorrar muchas conexiones neuronales que facilitan la regeneración de estos circuitos y estén en procesos de neurológicos.

Así lo confirma (Cáceres, 2023) “Esto se justifica por la doble función del lenguaje para el ser humano, que por un lado nos sirve para comunicarnos y por otro como representación mental y estructuración del pensamiento, además permite prevenir y detectar problemas”, Los niños expresan sus necesidades, sentimientos y quejas a través del lenguaje de este modo por este motivo, la estimulación es beneficiosa para un desarrollo general óptimo, tecnología que apoya tus sentidos.

Si su hijo no puede comunicarse debido a diversos aspectos o dificultades, el lenguaje, síndrome o condición física no permite el desarrollo satisfactorio de otras habilidades del

desarrollo cognitivo y psicológico, necesitas hablar con esa persona y responder, cuando un niño busca respuestas a conflictos comunicativos, dudas o cognitivos.

Promover el lenguaje a través del juego es valioso y estimula a los niños que libera las emociones que dan significado y ayudan a retener el aprendizaje, en la memoria a largo plazo, este juego puede ser planificado o planificado estratégicamente de las docentes de la imaginación de un niño.

El juego contribuye al desarrollo psicológico, físico y social de los niños para que desempeñen un papel clave a la hora de animar a los estudiantes a compartir y ser parte de un grupo, expresa tus sentimientos, tristeza y frustración sin miedo a la reacción de la otra persona, lenguaje motivacional apropiado los niños pueden aprender cosas nuevas jugando desarrollar vocabulario a través de la interacción con compañeros y profesores; también repitiendo la acción.

Como resultado de sus estudios, se indica “Actualmente se conoce que el desarrollo del cerebro antes de los dos años de vida es más rápido y extenso, y es más sensible a los factores del medio ambiente” (Huepp & Méndez, 2020) .Es de gran importancia inmediata son las condiciones en las que se coloca a los recién nacidos hasta los cinco años, con la velocidad y la sensibilidad del cerebro y la calidad resultante a la función psicológica que promueve el aprendizaje y desarrollo.

Al respecto, “Señala que descubrir un camino no es inventar todo, el descubrimiento no ocurre por casualidad, no es ensayo y error. Es importante el medio familiar y cultural que proporciona modelos.” (Coello, 2021). Ayudar a los estudiantes a descubrir el contexto e información en el campo de estudio, el personal docente puede ayudarlos. Recuerda y aplica lo aprendido. Piaget y Bruner dijeron que se enteraron los propios alumnos son más importantes que lo que aprenden el resultado de lo que otros han hecho.

En lo que respecta a lo que nos indican del uso del lenguaje como un medio de comunicación con el entorno, “Se fundamenta que la estimulación temprana es un importante proceso de desarrollo inteligencia de niños y niñas, que básicamente le permite reconocer formas, colores, sonidos, objetos y olores” (Rosero, 2015). La estimulación ayuda a su desarrollo de los niños, niñas para el proceso en su formación evolucionando a través de sus destrezas adecuadas a su edad así se fundamenta para su desarrollo de lenguaje reconociendo y expresando.

En función a eso, “Es importante ofrecer actividades estimuladoras al niño-a porque en los primeros años es donde se establecen las particularidades de su desarrollo cognitivo, social, motriz y lenguaje” (Simón, 2013). La coordinación muscular y ojo-mano es fundamental para conseguirlo la madurez motora fina se puede lograr a través de movimientos precisos y controlados, cuando el niño, niña alcanza la madurez de la motricidad fina, utiliza objetos como herramientas de aprendizaje que pueden mejorar su inteligencia. Es importante que los niños, niñas aprendan la coordinación de los movimientos oculares, fijación visual, equilibrio, independencia tono segmentario, de línea media y muscular para un movimiento preciso y revisado.

Al respecto al actor, “La estimulación es de vital importancia ya que el 50% de la capacidad de aprender de una persona se desarrolla en los primeros años de vida y es precisamente desde el nacimiento hasta la edad de 6 años” (Toasa, 2015, pág. 34). El principal objetivo de la estimulación temprana es la prevención casos pediátricos sin riesgo ni intervención justo a tiempo, por si acaso.

El objetivo no es educar a un niño precoz ni favorecer su desarrollo naturalmente, pero les da experiencias ilimitadas que les permiten formar y obtener una base para un mayor aprendizaje para su desarrollo, no todos los niños son todos iguales y no reaccionan de la misma manera.

Como menciona el actor (Babu, 2019)“El desarrollo del lenguaje debe darse sobre una base afectiva que cree vínculos de relación entre el niño y los adultos relevantes de su entorno” Es importante señalar que la edad preescolar es el período más influyente a la hora de determinar si un niño tiene problemas del habla, diversas observaciones sugieren que los niños con retrasos en la adquisición de la primera lengua corren el riesgo de desarrollar problemas de lenguaje y aprendizaje en el futuro, la educación preescolar es, por tanto, el período más importante que contribuye al futuro desarrollo social e intelectual del niño y permite intervenir tempranamente en problemas tempranos en estos ámbitos, que pueden impedir el desarrollo escolar posterior, es decir, en infancia donde, a pesar de todas las condiciones creadas por el entorno, el niño tiene la oportunidad de ampliar su mundo, significado, vocabulario y estructuras del lenguaje, contribuyendo así a su desarrollo integral. Aquí entiendo que necesita hablar sobre diferentes temas, explorar diferentes formas de utilizar el lenguaje y encontrar la forma más adecuada de expresar estas necesidades.

Para el desarrollo del lenguaje es importante para la evolución del niño es el proceso de socialización en la relación interpersonales, para la estimulación de su lenguaje los niños adquieren en su evolución del lenguaje escuchando a las demás personas más cercanas de su entorno como sus docentes por eso son modelos a seguir y motivadores que animan a los niños a aprender a utilizar el lenguaje como una herramienta de comunicación, ya que es importante para aprender normas y comportamientos en la que se forma la personalidad y se determinan las actitudes con el comportamiento social del niño.

Inicialmente, el niño se comunica con la mente mediante movimientos y gestos, se centra la atención, obtener una respuesta o realizar una acción lo antes posible, se estimula el desarrollo del lenguaje de un niño cantando una canción o tartamudeando sílabas de manera alegre para motivar que pronuncie su palabras nuevas incrementado su vocabulario, igualmente proporciona herramientas sistemáticas para profesoras de educación infantil mientras ayuda con estrategias lúdicas de comunicación para fortalecer su desarrollo de lenguaje

Cabe señalar que la educación primaria en el Ecuador es consistente con la educación inicial, la cual tiene como objetivo garantizar transiciones adecuadas entre los dos niveles y etapas del desarrollo humano, esto significa que, en la educación primaria o preescolar de nuestro país, los niños necesitan una base cognitiva, social, psicomotriz, emocional y lingüística para participar exitosamente en el siguiente nivel de actividades de aprendizaje.

1.2.6. La familia en relación a la educación inicial en el lenguaje

Con base en el análisis retrospectivo de estudios previos, la familia puede ser considerada como una estructura social y funcional en la que los niños, niñas desde los primeros años de vida, también se consideran un núcleo central formado por la familia, pero en algunos casos solo un miembro es responsable del cuidado de los niños y niñas.

De acuerdo al (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2019) “Es importante porque constituye un periodo de gran desarrollo cerebral de los niños. Si la educación es de buena calidad, puede ayudarles a desarrollar su máximo potencial.” Por esta razón, se da preferencia a los estudiantes de la primera infancia que necesitan sus propios, en el entorno familiar y escolar para desarrollarse social, emocional, cognitiva y físicamente, el ambiente del hogar hay un dilema que son la primera esencia para su desarrollo de lenguaje

De acuerdo a “La educación infantil suele ser desestimada por los padres de familia, sin embargo, el estado también se enclaustra en ello, debido a la falta de recursos que destina a los

programas infantiles y su relación con la familia.” (Gutiérrez & Ruiz, 2018). Fortalecer a la familia es relevante en todos los sentidos, pero este rol permanece transferido a las instituciones educativas, esta es la razón de las diferencias entre los padres para contribuir en el desarrollo de lenguaje.

Explica “La familia tiene un rol biológico, contextual y social en el desarrollo de lenguaje de los estudiantes, debido a que la comunicación verbal y no verbal se produce de manera genuina entre padres e hijos además permite que se conozca.” (Giovana, 2018) En cuanto a la trascendencia social del estudio del contorno familiar, su propósito en el desarrollo del lenguaje en una etapa temprana de la vida del infante, en su primera edad escolar.

A partir de la justificación del estudio, se ha observado que el desarrollo de lenguaje involucre en rol importante para la estimulación de lenguaje en el infante, se desarrolló una propuesta innovadora para su formación concluyente a tomar medidas para fortalecer el ambiente escolar, lo que también se reflejará, en el desarrollo apropiado del lenguaje para los estudiantes a través de la interacción en el aula.

Con base en la opinión anterior, este estudio se cataloga como una contribución el nivel de enseñanza de las ciencias, porque ofrece estudiar dos variables (ambiente la escuela y el desarrollo del lenguaje) afectan significativamente el aprendizaje.

Estudiantes con un claro enfoque en el desarrollo integral del niño o niña, una vez explicada la justificación de la investigación realizada, combina toda la información importante para el estudiante a los destinatarios del estudio

Como último antecedente a tratar con respecto a la temática abordada, de investigación elaborado (Serrepe & Zurita, 2018)

Con la finalidad de determinar la influencia del entorno familiar en el desarrollo de la expresión y a partir de una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi-experimental, de tipo descriptiva-correlacional. Finalmente, se infiere, en función de los resultados, como conclusión que: hay una fuerte correlación entre el entorno familiar y el desarrollo de la expresión oral, determinada con el estadístico Pearson, siendo el valor arrojado por debajo del 0,05 aceptándose la hipótesis alternativa

Se puede ver en los diversos estudios previamente revelados que ha habido un problema con las investigaciones desde diversas perspectivas y experiencias para mejorar la salud materna desarrollo del lenguaje de los estudiantes; se requiere la participación de la familia, la importancia de las actividades operativas que desarrollan las capacidades de los niños y niñas.

Estrategias de intervención para la mejora del lenguaje en familias vulnerables y existe una fuerte conexión entre el entorno familiar y el desarrollo familiar, pero el contexto de los estudios varió y Ecuador carecía de un estudio en analizar la relación entre dos variables.

Sin embargo, también el entrenamiento inicial del Centro Infantil “Mi Nuevo Mundo”, será útil para los padres y otros maestros como aporte al proceso educativo, se lleva a cabo en el salón de clases del centro infantil.

El proceso de investigación y desarrollo ha demostrado que la participación familiar en el proceso de estimulación temprana y las conexiones emocionales positivas con los niños tienen un impacto positivo tanto en los niños como en los padres, la importancia de la familia en el desarrollo del lenguaje.

Los padres a menudo no comprenden lo importante que es participar activamente en el desarrollo de sus hijos, a menudo, esto se debe a la ignorancia de los mecanismos subyacentes al desarrollo cognitivo, conductual y emocional del niño, estos últimos cuentan con un reloj biológico que activa gradualmente el desarrollo de diversas habilidades, pero sin la ayuda de los padres, los niños no pueden afrontar eficazmente este crecimiento intelectual, como en el lenguaje.

Hablar es una de las habilidades potenciales que los niños encuentran en sus primeros años, sin embargo, la adquisición y el desarrollo del lenguaje a menudo dependen de la relación entre el niño y los padres, porque los padres son el primer contacto directo del niño con la vida social, y el lenguaje es social a corto plazo.

Un neurocientífico infantil y adolescente señaló de manera memorable con el lenguaje es una habilidad innata, pero se desarrolla según el grado en que las emociones se vuelven emocionalmente salientes.

Son muchas las perspectivas psicológicas que teorizan sobre el desarrollo del lenguaje, siendo el conductismo en primero en destacarse, según este principio, el lenguaje se aprende mediante modelado y refuerzo, esto muestra lo importante que es la participación de los padres en el proceso de aprendizaje del habla.

La estimulación cognitiva es importante, pero es aún más efectiva cuando los niños tienen una relación amorosa y comprensiva con sus padres, así tienen una conexión emocional ayuda al niño a concentrarse en lo que es importante y también permite que el cerebro del niño cambie su bioquímica para liberar neurotransmisores que promueven el aprendizaje, la memoria y su desarrollo del lenguaje.

Apoya la importancia del refuerzo positivo a la hora de establecer determinadas conductas, incluidas las verbales, por tanto, es importante que los padres estimulen a sus hijos cognitivamente, emocionalmente durante el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje, recompensas como gestos afectuosos, pueden activar los centros nerviosos del placer en el cerebro de un niño, aumentar el interés por aprender, promover la memoria y desarrollar su lenguaje.

Los niños no hablan fácil de entender hasta después del primer año de vida, pero los padres necesitan saber lo importante que es comunicarse durante este tiempo, incluso si no obtienen respuesta, el habla de los niños se diferencia del de los adultos por el tono elevado y la entonación demasiado alta para acostumbrarlos a las palabras principales de atención y comunicación: madre, padre, hermano, agua, hambre, sí, no, entre otras personas.

A medida que aumentan las habilidades simbólicas, los niños comienzan a comprender la semántica y la pragmática de las palabras, además a través de la interacción continua con los padres, los niños adquieren reglas básicas de comunicación, como hábitos prosódicos, para fomentar el desarrollo del lenguaje y las conexiones emocionales con sus hijos, los padres pueden utilizar herramientas como la lectura de cuentos para practicar la pronunciación, la puntuación, el habla, los conceptos de palabras y el significado de oraciones o párrafos de una manera educativa y divertida con tono de voz, reglas para ser buenos conversadores, buenos oyentes, para desarrollar su desarrollo de lenguaje.

1.3. Procesos de estimulación del desarrollo del lenguaje

1.3.1. El desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años

Se puede destacar por sus características y su evolución del desarrollo de lenguaje considerando los siguientes rangos de edades:

Desarrollo de 0 a 12 meses:

- Esta es la etapa "prelingüística". El niño, niña no usa palabras, que son la etapa preparatoria del lenguaje tal como lo conocemos.
- Se comunica, si tiene hambre, frío o necesita un cambio de pañal, llora, sonrío en situaciones sociales y les pide que lo cuiden.
- Tiempo para distinguir entre llorar y gritar, mamá pudo entender todos sus mensajes, sabe si el sollozo es por hambre o por frío, porque cada situación tiene matices diferentes.

- Al final de esta fase, el niño, niña pone a prueba sus órganos vocales. Balbuceó y aprendió a pronunciar vocales y algunas consonantes. como "ma" y "pa" no tienen nada que ver con las palabras "madre" y "padre", sino audiencias diferentes.
- Su progreso es gradual. Al final de este período, se dio cuenta de que había una conexión entre su nombre y él niño o niña. Usa palabras simples. Entiende perfectamente algunas palabras que denotan acciones importantes para él niño o niña. "Dame" y "toma" suelen ser las primeras cosas que toman los niños, niñas.

Desarrollo de 12 a 24 meses:

- Durante este período, el niño, niña comprende los comandos y los sigue, se pueden usar palabras simples, pueden ser sustantivos que se refieren a objetos conocidos.
- Expresa con palabras: "upa", "no", "esto", "más". Combina dos palabras, un sustantivo y un verbo, por ejemplo: "mama leche". Acompañaba sus palabras con gestos, especialmente para indicar lo que quería.
- A medida que se desarrolla, puede repetir algunas canciones sencillas.
- Al final de esta etapa con un buen dominio del vocabulario y las estructuras del lenguaje. Este desarrollo depende en gran medida de la estimulación que recibe de quienes lo rodean.

Desarrollo 2 a 6 años:

El desarrollo de su hijo ha sido normal, tendrá las habilidades lingüísticas completamente desarrolladas a la edad de 2 años, su lenguaje es fluido y puede expresar exactamente lo que quieres decir.

Es posible que aún tenga problemas para pronunciar algunas consonantes, pero estos desaparecerán con la práctica.

A la edad de 3 años, el conocimiento básico del idioma es completo, combina las palabras en oraciones simples, los informes se están volviendo gradualmente más complejos y estructurados, el nivel de comprensión también mejoró.

Durante su desarrollo se estimula el contacto con los libros, desarrollará el interés por el lenguaje escrito, reconocer que las letras forman información. Es hora de enseñarle iniciales y palabras que signifiquen algo para él niño o la niña, como "mamá", "papá". Este trabajo se abordará como un juego lúdico y será una buena introducción a la alfabetización.

En el desarrollo de lenguaje se puede observar que desde que está recién nacido hasta el año los niños abordan habilidades cognitivas están asociadas con el aprendizaje del habla: la intención de lectura, o la capacidad de discernir las intenciones del hablante, y el reconocimiento de patrones, comprensión y compromiso con el líder para el desarrollo de estos patrones, esto surge a partir de la comprensión e interacción con el contexto, por ello, los contextos biológicos, sociales, culturales y lingüísticos son cruciales para el proceso de dominio de la lengua materna.

1.4. Periodos sensitivos del desarrollo del lenguaje

Los períodos sensibles no necesariamente ocurren de manera lineal, sino que pueden superponerse, cuando termina el período sensitivo, los deseos intensos desaparecen y también la capacidad de aprender profunda y fácilmente, esto no significa que todo esté perdido después de este período, es más fácil para los niños aprendan a pronunciar correctamente su desarrollo de lenguaje los pequeños para aprendan nuevas palabras que requieren un mayor esfuerzo individual al niño para estimular su lenguaje.

A esta proporción (Romero, 2023), “Los periodos sensibles son las sensibilidades interiores que guían al niño en la elección de lo necesario en el ambiente multiforme y en las situaciones favorables a su desarrollo”. Esto ayuda para comprender la gravedad del período sensible es aprender el idioma, desde muy pequeños los niños, niñas muestran un gran interés por observar la boca de las personas que están en su alrededor y más tarde muestran un gran interés por reconocer palabras, repetir la misma historia o tararear la misma canción. Después de los primeros dos años de asimilación, podemos decir que son casi silenciosos y que son capaces de comunicarse y reproducir con precisión a los sonidos y la gramática y la sintaxis del idioma que escuchan. Pero si el niño, niña no ha sido capaz de actuar de acuerdo con su período sensitivo, entonces se ha perdido la oportunidad natural para el aprendizaje lingüístico.

Los períodos sensibles son momentos en los que los niños, niñas muestran especial interés en ciertas áreas de aprendizaje; podemos describir estas etapas como ventanas de aprendizaje a través de las cuales los niños y niñas aprenden con naturalidad, entusiasmo, alegría y sin cansancio. Se identificó como principales períodos sensitivos del niño, niña, el orden, el desarrollo sensorial, el desarrollo del lenguaje y los movimientos, el tamaño del período sensible es la adquisición del lenguaje, también los niños, niñas han mostrado un gran interés en observar la boca de las personas que hablan con ellos, más tarde entendieron las palabras y repitieron la misma historia o zumbidos, después de los primeros tres años de

absorción, podemos decir que son casi silenciosos, son capaces de comunicarse y reproducir con precisión los sonidos y la gramática y sintaxis del idioma que escuchan. Pero si el niño, niña no puede actuar de acuerdo a su período sensitivo.

1.4.1. Los 4 periodos sensitivos

- **Secuencia:** Este período abarca de 0 a 6 años, con un desarrollo máximo alrededor de los 24 meses, crecer en un ambiente ordenado les permite a los niños, niñas comprender mejor el mundo, de esta forma, creará vínculos y relaciones entre las cosas y las personas. Por lo tanto, los adultos deben proporcionar al niño, niña actividades diarias, hacerlo sentir seguro y darle la congruencia en explorar el mundo que lo rodea, también es importante que los niños, niñas sepan y recuerden la ubicación exacta de cada objeto para que puedan aprender a navegar por su entorno y sentirse tranquilos y felices.
- **Movimiento:** El período en el que los infantes muestran sensibilidad al movimiento especialmente entre los 0 y los 3 años, desde el nacimiento hasta los seis años aproximadamente, en el primer año, se puede ver su gran esfuerzo al pasar de rodar a sentarse y de gatear a ponerse de pie, durante los años siguientes, mejoraron estos movimientos y mostraron más coordinación y control.
- **Lenguaje:** Tanto los niños como las niñas desarrollan las habilidades de habla, escritura y lectura durante esta etapa, que dura de 0 a 6 años, cuando los niños imitan los movimientos de la boca para emitir sonidos, se encuentran en la etapa sensible del habla, con el tiempo, aprenden a formar palabras y oraciones, es fundamental utilizar un lenguaje sencillo al hablar con los niños, cantarles y leerles y permitirles expresar sus necesidades sin interrupciones para fomentar el desarrollo del lenguaje.
- **Refinamiento de los sentidos:** Entre los tres y los cinco años, muestran gran interés y deseo de participar en experiencias de aprendizaje integrador sensorial, se proporcionan bandejas experimentales.

Estos períodos son temporales, duran un tiempo y luego desaparecen ya sea que el niño, niña logre la habilidad o no. Por lo tanto, es importante descubrir estas etapas, porque ocurren una sola vez, es decir, no se repiten en el tiempo, y es en ese momento que el niño, niña aprende con facilidad y facilidad a medida que pasa el tiempo, se vuelve difícil para él dominar la habilidad porque requiere más esfuerzo.

Las redes neuronales están bien establecidas, ya que algunos grupos de neuronas son más activos que otros durante, por tanto, los niños eligen inconscientemente el entorno necesario para su desarrollo de lenguaje, durante este período, los niños pequeños muestran un período de intensa actividad intelectual, asimilan muy rápidamente, felizmente y durante un largo período de tiempo, y la satisfacción de estas necesidades les aporta paz y felicidad, permitiéndoles continuar con su trabajo activo.

El término plasticidad cerebral se refiere a la capacidad del cerebro para cambiar, tanto estructuralmente como en la forma en que las diferentes estructuras cerebrales que se comunican entre sí para procesar información, esta capacidad está estrechamente relacionada con la aparición de diversas habilidades cognitivas y conductas durante el desarrollo.

La capacidad del cerebro para cambiar, tanto estructuralmente como en la forma en que las diferentes estructuras cerebrales se comunican entre sí para procesar información, esta capacidad está estrechamente relacionada con la aparición de diversas habilidades cognitivas y conductas durante el desarrollo del niño, hay momentos en los que la plasticidad cerebral es particularmente sensible a la influencia de factores ambientales, estos momentos se denominan etapas sensibles del desarrollo.

El inicio y el final de estos períodos sensibles varían según el tipo de proceso y capacidad cognitiva que están asociados con la maduración de las estructuras cerebrales responsables de los mismos, así, vemos que la maduración cerebral sigue una tendencia algo jerárquica, con estructuras responsables de los procesos básicos que maduran antes en la vida de un niño y estructuras responsables de los procesos cognitivos superiores que maduran más tarde.

Comprender estas sensibles etapas del desarrollo es importante para desarrollar intervenciones que maximicen la efectividad de los esfuerzos educativos, podemos observar así la importancia de la relación entre el desarrollo de intervenciones educativas y la información obtenida de la investigación sobre el desarrollo infantil en sus periodos sensitivos del desarrollo del lenguaje en función a su desarrollo de lenguaje.

1.5. Destrezas a trabajar para el desarrollo del lenguaje según el currículo de educación inicial

Como podemos observar en la tabla 3 que nos menciona el Currículo de Educación Inicial los objetivos de aprendizaje y las destrezas en el desarrollo del lenguaje es uno de los aspectos primordiales en el desarrollo de un niño, niña, es un arma maravillosa que abre miles

de puertas a otros conocimientos, es una herramienta de construcción de relaciones con los demás que permite interacciones adecuadas. El lenguaje se desarrollará primero en la familia, en las primeras interacciones con la madre, durante la charla inicial y luego gradualmente, va evolucionando en muchos lugares hasta alcanzar la máxima evolución ayudando con los docentes. (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014)

Tabla 3. Currículo de Educación Inicial 2014

Objetivo de aprendizaje	Destreza de 3 años
Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros	<ul style="list-style-type: none"> -Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas. -Participar en conversaciones cortas repitiendo lo que el otro dice y haciendo preguntas. -Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones. -Reproducir canciones y poemas cortos, incrementado su vocabulario y capacidad retentiva
Utilizar el lenguaje oral a través de oraciones que tienen coherencia sintáctica para expresar y comunicar con claridad sus ideas, emociones, vivencias y necesidades	<ul style="list-style-type: none"> -Expresarse utilizando oraciones cortas en las que puede omitir o usar incorrectamente algunas palabras
Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> -Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de dos actividades -Relatar cuentos, narrados por el adulto con la ayuda de los paratextos utilizando su propio lenguaje. -Responder preguntas sobre un texto narrado por el adulto, basándose en los paratextos que observa.
Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes y signos como proceso inicial de la lectura partiendo del disfrute y gusto por la misma	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar etiquetas y rótulos con la ayuda de un adulto y las asocia con el objeto o lugar que los representa. -Contar un cuento en base a sus imágenes sin seguir la secuencia de las páginas. -Identificar su cuento preferido por la imagen de la portada

Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.	-Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas. -Expresarse oralmente de manera comprensible, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, r, t, l, g, j, f
Discriminar auditivamente los fonemas (sonidos) que conforman su lengua materna para cimentar las bases del futuro proceso de lectura.	-Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales. -Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre.
Emplear el lenguaje gráfico como medio de comunicación y expresión escrita para cimentar las bases de los procesos de escritura y producción de textos de manera creativa.	-Comunicarse a través de dibujos de objetos del entorno con algún detalle que lo vuelve identificable, como representación simbólica de sus ideas. -Comunicar de manera escrita sus ideas a través de garabatos controlados, líneas, círculos o zigzag

1.6. Tácticas lúdicas de estimulación del lenguaje

1.6.1. Tácticas didácticas para la estimulación del lenguaje en niños de 3 años

Los niños, niñas son agrupados en grupos reducidos, ya que las peculiaridades de esta etapa de la vida requieren una cuidadosa atención, adaptando las estrategias a la realidad individual y colectiva del centro.

El cuidado infantil debe ser individualizado para que satisfaga las necesidades, intereses y deseos de los niños y niñas para que logren importantes aprendizajes de acuerdo a sus potencialidades, cada uno con una vida, horario y autonomía que apoye las estrategias educativas de la primera infancia donde el niño, y niña aprende valores, hábitos, costumbres, conocimientos y normas, el uso espontáneo de herramientas proporciona un entorno que también empodera al niño para hacerse cargo y aprender. Por su parte (Blanchard & Muzás, 2007) refiere que:

En cuanto a las estrategias metodológicas para la enseñanza de la escritura describir su uso y justificación según lo definido por y conceptualícelos tal como los utilizan los educadores, el único propósito de los estudiantes individuales o grupales es promover sigue los planes y aprende a su ritmo para seguir adelante desarrollo de sus capacidades.

El lenguaje es como hablar un vasto almacén de conceptos, ideas y significados que se almacena y organiza como una biblioteca desde el momento en que nace un niño.

1.6.2. Estrategias para la estimulación del lenguaje en niños de 3 años

La forma lúdica de las actividades que existe en todas las etapas de la vida independientemente propósito educativo o el simple placer que trae la actividad, una forma de expresión de emociones que provoca en cierta medida, satisfacción con el individuo; mirando la historia y la experiencia, reconociendo el papel esencial de los juegos en el proceso de aprendizaje básico en la primera infancia porque aquellas cualidades que promueven la construcción el hombre como sujeto social y cultural.

Hay muchas formas de categorizar los juegos, pero de acuerdo a esto aplicabilidad en la educación, podemos encontrar una misma capacidad didáctica podemos describir tres tipos de juegos; seguir la corriente, opciones simbólicas, juegos de construcción y juegos con reglas regulares.

La estrategia metodológica utilizada en la primera infancia con variaciones en las expresiones de emociones, creatividad e imaginación de los niños con la integración en el entorno natural a través de la expresión física,

La música, las artes plásticas como herramientas para facilitar este proceso de enseñanza y aprendizaje para estimular el desarrollo en todas las áreas y los campos de idioma no son una excepción.

Se encuentra en un equilibrio en el proceso de aprendizaje de diferentes formas lingüísticas, la expresión y la creatividad están vinculadas, lo que enriquece aún más la diversidad.

Las expresiones y reacciones de cada niño a eventos específicos de las experiencias que cada uno vivió o representó, también pasó todas las formas de expresión artística, todas las partes del cuerpo son estimuladas indirectamente en el desarrollo de lenguaje, dando la habilidad para expresarse tanto verbal como no verbalmente.

El desarrollo del lenguaje en el hogar es muy diferente al de un entorno educativo o de guardería y está influenciado por factores como el entorno, la preparación del maestro en estimulación temprana y los procesos expresivos en ambos entornos, lo que aumenta la participación en el núcleo familiar.

Estos centros de aprendizaje suelen contar con especialistas o consultores que pueden facilitar las actividades descritas y apoyar el desempeño del docente. Sin embargo, la estimulación del lenguaje por parte de los cuidadores del niño, niña (ambiente educativo y del hogar) es un proceso continuo y gradual que requiere entrenamiento o instrucción en esta etapa de adquisición del lenguaje.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

2.1. Metodología utilizada en el proceso de investigación

Menciona (Badilla, 2006) La investigación cualitativa en el campo de la educación es un tema de interés actual, ya que está inmersa en nuestras prácticas profesionales cotidianas como nos menciona.

Una de las decisiones estratégicas abreviatura al crear unas encuestas relacionadas con la elección del método, para los docentes y educadoras, ¿dónde estamos? Tenemos nuestro propio método, hay un gran potencial de mejora

Nuestra práctica profesional es el foco de investigación de calidad como la investigación cualitativa en esta área en la educación es un tema candente, es por su práctica en los últimos años en la ciencia una sociedad en expansión

Pero al mismo tiempo desarrollar la teoría y métodos para apoyarlo, la investigación cualitativa que responde más cuestiones de interés pedagógico, sumérgete en nuestra práctica profesional día laborable. El objetivo de este intercambio de la investigación que nos da la oportunidad de reconstruir, iluminar y reflexionar sobre algunos temas soporte para métodos cualitativos investigación y afines

Permite la aproximación a partir de ellos componentes epistemológicos y de metodología, de la investigación de calidad y de producción de información, el análisis, fuente de credibilidad

Etapas 1: En esta fase de descubrimiento, los datos aquí se identifican, por lo que continuamos leyendo los datos, además de monitorear las intuiciones o ideas que surgen en el camino, decidimos profundizar en las nuevas propuestas conceptuales y teóricas sobre el tema de investigación.

Etapas 2: La codificación de datos por similitud ocurre en el siguiente orden: desarrollo de condiciones de codificación, codificación de datos, separación de datos pertenecientes a cada categoría de forma mecánica y no interpretativa.

Etapas 3: Aquí, los datos codificados se interpretan como una respuesta a la información encontrada en el análisis.

2.2. Análisis de interpretación de los resultados

Previo al análisis de los requisitos que se tuvieron en cuenta para la aplicación de los distintos métodos, en este capítulo se realiza un análisis detallado de los resultados obtenidos a partir de la metodología de investigación utilizada.

2.2.1. Unidad de estudio

Para los efectos de este estudio y para el logro de los objetivos, la población a evaluar en este estudio será de los dieciocho (18) niños de 3 años de edad en el centro infantil Mi Nuevo Mundo, a partir del período inicial, que involucrará a los niños en diferentes etapas del desarrollo del lenguaje para establecer la relación entre los diferentes aspectos que afectan el desarrollo o falla de las habilidades lingüísticas de estos infantes.

2.2.2. Muestra

La muestra será no probabilística ya que el estudio se basa en niños atendidos en guarderías; para ello se seleccionaron dieciocho (12) niños y en el tratamiento participaron sus respectivos cuidadores o dieciocho (una (1) docentes). Por otro lado, los patrones no estaban relacionados con los tipos de deficiencias o deficiencias en el aprendizaje del lenguaje.

Los transmisores para el desarrollo del lenguaje son de los docentes porque pasan más tiempo cerca del niño y tienen una mejor comprensión y estrategias lúdicas para la estimulación del desarrollo de lenguaje en el niño y del desarrollo del aprendizaje, conjunta con la familia para su pronunciación de palabras del infante

Además, también se consideran una (1) docentes del programa de niños entre de 3 años de edad, ya que son docentes que tienen contacto de larga duración y participan en el proceso de formación de niños en el centro infantil Mi Nuevo Mundo.

2.2.3. Resultados de la encuesta aplicada a los docentes, visualizar en el anexo

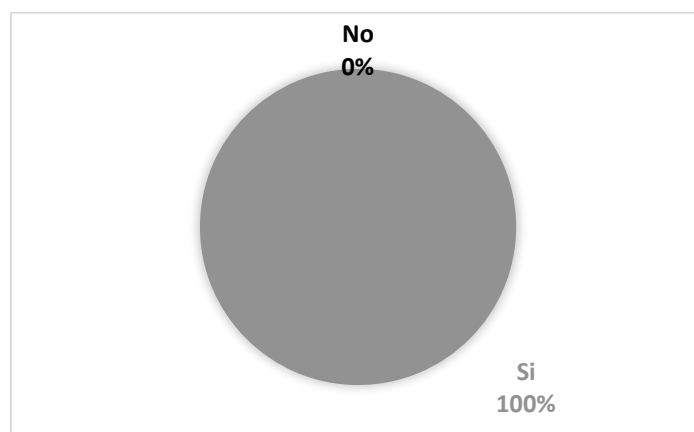
Pregunta N° 1. Conoce la importancia del desarrollo del lenguaje

Tabla 3. Conoce la importancia del desarrollo del lenguaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Ilustración 1. Conoce la importancia del desarrollo del lenguaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Análisis: Los datos obtenidos al preguntar sobre la información de los docentes con respecto al desarrollo del lenguaje se muestran en la tabla 4, de acuerdo a la encuesta realizada a los docentes, el 100% conoce sobre la importancia del desarrollo del lenguaje en los niños.

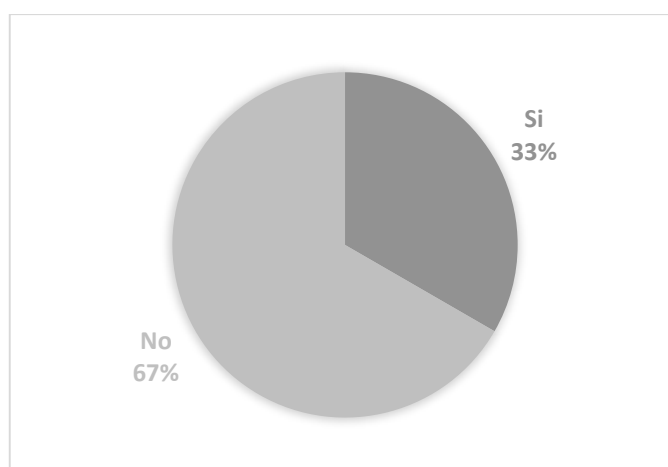
Pregunta N° 2. Usted conoce técnicas para el desarrollo de lenguaje

Tabla 4. Usted conoce técnicas para el desarrollo de lenguaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Ilustrado 2. Usted conoce técnicas para el desarrollo de lenguaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Análisis: Los datos obtenidos al preguntar a los docentes sobre las técnicas para el desarrollo de lenguaje, se puede observar en la tabla 5, que el 67% no conoce técnicas para el desarrollo de lenguaje y el 33% conocen técnicas para el desarrollo de lenguaje.

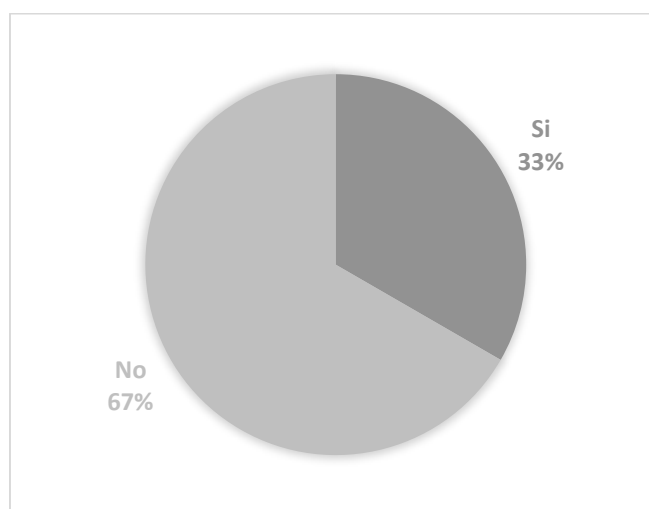
Pregunta 3. Cree usted que es importante que los niños pronuncien correctamente las palabras

Tabla 5. Cree usted que es importante que los niños pronuncien correctamente las palabras

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Ilustración 2. Cree usted que es importante que los niños pronuncien correctamente las palabras



Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Análisis: Con los datos obtenidos al preguntar a los docentes las sobre la importancia de que los niños pronuncien correctamente las palabras en la edad de 3 años, como se puede observar en la tabla 6, donde el 67% no está de acuerdo que es necesario que pronuncien correctamente las palabras y el 33% está de acuerdo que es importante que pronuncie correctamente las palabras los niños.

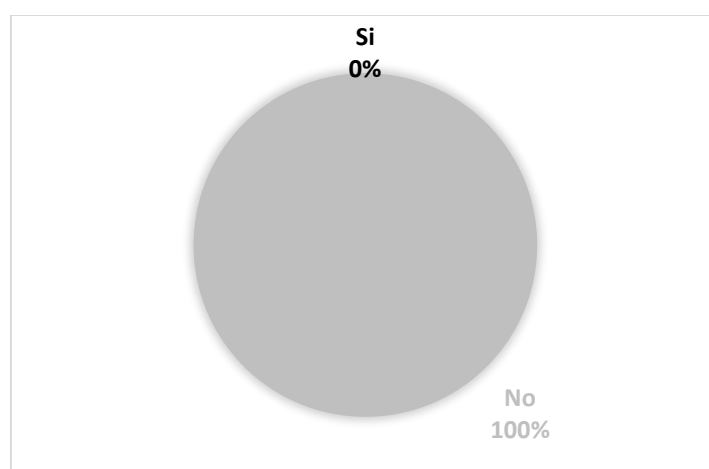
Pregunta 4. Realiza con los niños ejercicios buco fonatorios

Tabla 6. Realiza con los niños ejercicios buco fonatorios

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Ilustración 4. Realiza con los niños ejercicios buco fonatorios



Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Análisis: De acuerdo a los resultados de la pregunta que se les realizó a las docentes 100% no han realizado ejercicios buco fonatorios a los niños.

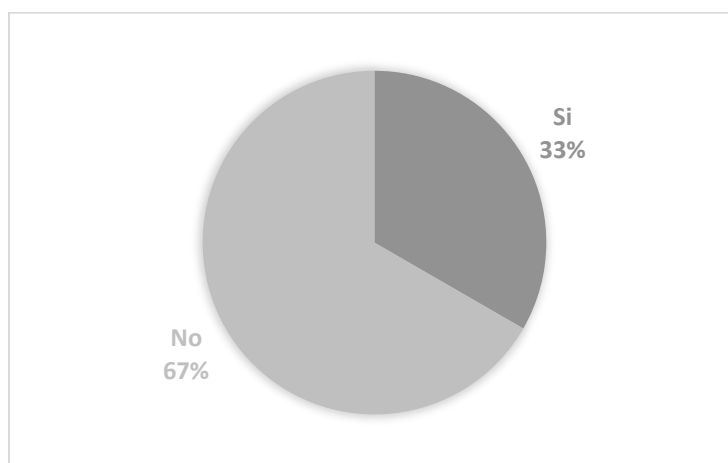
Pregunta 5. Usted piensa que es importante estimular el lenguaje en los infantes de tres años

Tabla 7. Usted piensa que es importante estimular el lenguaje en los infantes de tres años.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	1	33%
No	2	67%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta a aplicada a docentes (2023)

Ilustración 3. Usted piensa que es importante estimular el lenguaje en los infantes de tres años.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Análisis: Se realizó la encuesta a los docentes en base a sus conocimientos sobre si es importante estimular el lenguaje en los infantes a los tres años, el 67% si está de acuerdo sobre lo fundamental que es estimular a los niños de tres años para el desarrollo de lenguaje y el 33% no es importante estimular el lenguaje en los niños de tres años.

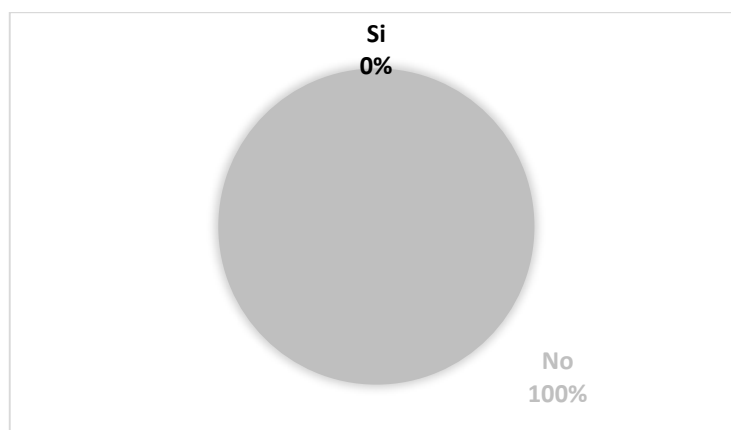
Pregunta 6. Considera usted que los mecanismos de aprendizaje del niño, permiten una correcta pronunciación de palabras para incrementar su vocabulario

Tabla 8. Considera usted que los mecanismos de aprendizaje del niño, permiten una correcta pronunciación de palabras para incrementar su vocabulario

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Ilustración 4. Considera usted que los mecanismos de aprendizaje del niño, permiten una correcta pronunciación de palabras para incrementar su vocabulario



Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Análisis: Esta pregunta, se ejecutó con el propósito de estar al tanto del nivel conocimiento de los docentes sobre la importancia de los mecanismos de aprendizaje del niño, para que incremente el vocabulario pronunciando correctamente los fonemas, las docentes encuestadas estuvieron de acuerdo que el 100% desconocían los mecanismos de aprendizaje y lo importante que es para los niños.

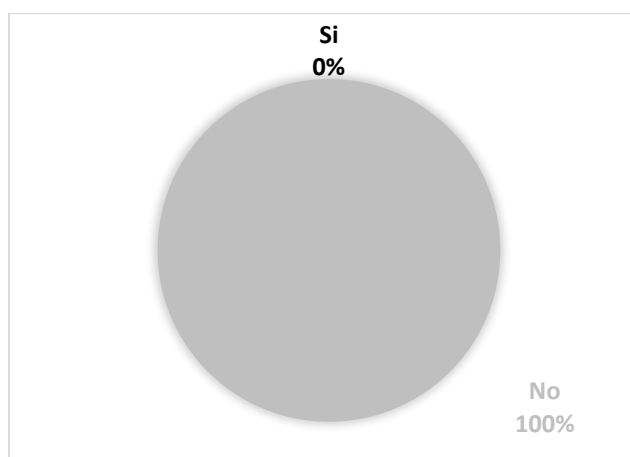
Pregunta 7. A recibido alguna capacitación sobre el desarrollo de lenguaje

Tabla 9. A recibido alguna capacitación sobre el desarrollo de lenguaje.

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	0	0%
No	3	100%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Ilustración 5. A recibido alguna capacitación sobre el desarrollo de lenguaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Análisis: Los datos acopiados sobre las entrevistas a las docentes, el 100% no han recibido ninguna capacitación sobre el desarrollo del lenguaje, por los resultados que se obtuvo se puede decir que por eso no han desarrollado los niños el lenguaje correctamente.

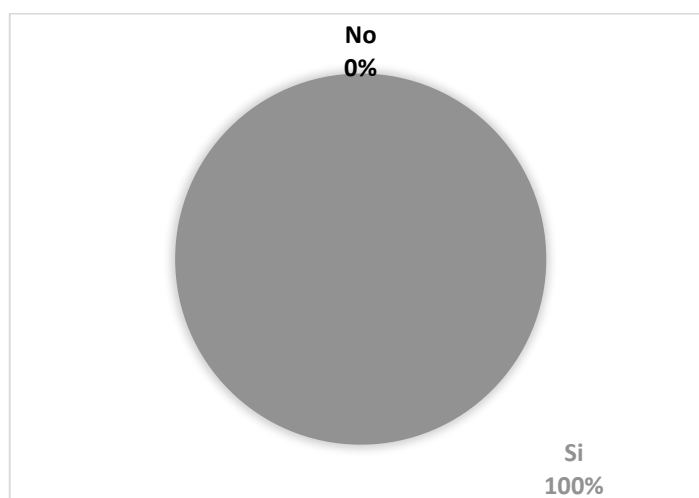
Pregunta 8. A observado dificultades en la pronunciación de fonemas en los niños

Tabla 10. A observado dificultades en la pronunciación de fonemas en los niños

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Ilustración 6. A observado dificultades en la pronunciación de fonemas en los niños



Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Análisis: La encuesta que se ha realizado a los docentes con los datos obtenidos, se han observado dificultades en la pronunciación de fonemas los niños el 100%, para expresar sus ideas.

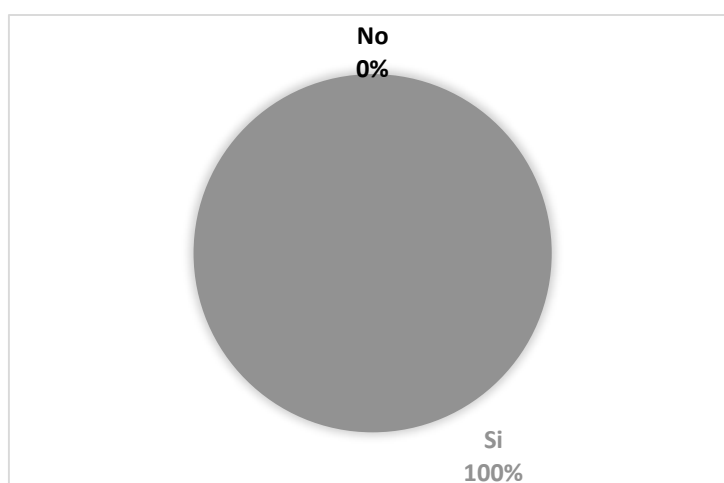
Pregunta 9. Usted cree que es necesario realizar los juegos lúdicos para el desarrollo de lenguaje en la educación inicial

Tabla 11. Usted cree que es necesario realizar los juegos lúdicos para el desarrollo de lenguaje en la educación inicial

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Ilustración 7. Usted cree que es necesario realizar los juegos lúdicos para el desarrollo de lenguaje en la educación inicial



Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Análisis: De acuerdo a los resultados obtenidos de las entrevistas con las docentes, están de acuerdo el 100% que se debería realizar juegos lúdicos para el desarrollo del lenguaje.

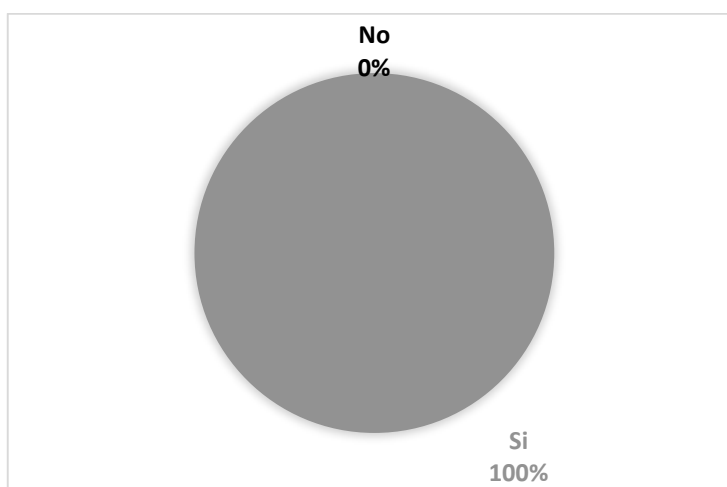
Pregunta 10. Cree que es importante conocer acerca de la estimulación del desarrollo de lenguaje

Tabla 12. Cree que es importante conocer acerca de la estimulación del desarrollo de lenguaje

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Ilustración 8. Cree que es importante conocer acerca de la estimulación del desarrollo de lenguaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes (2023)

Análisis: Con la entrevista que se realizaron a las docentes, el 100% están de acuerdo que es fundamental conocer sobre el tema de la estimulación en el desarrollo del lenguaje.

2.2.4. Entrevista a la directora del Centro Infantil.

Con esta herramienta se investigó de acuerdo a la información de la directora del centro infantil Mi Nuevo Mundo, observando en el aula que impartan las docentes en el desarrollo de lenguaje para niños de 3 años.

Entrevista a la directora

Pregunta 1. Cuantos años tiene el centro infantil

Análisis: Se indago la información del centro infantil sobre cuántos años lleva en funcionamiento y su respuesta fue que tiene “veintisiete años”, como se observara en la tabla 13.

Pregunta 2. Sabe usted la importancia del desarrollo del lenguaje

Análisis: Se le pregunto a la directora sobre la importancia que tiene el desarrollo de lenguaje, su respuesta fue que “es fundamental para la vida”, se puede afirmar que el desarrollo de lenguaje es fundamental para la comunicación, podremos observar en la tabla 13.

Pregunta 3. Usted considera que el desarrollo de lenguaje de la familia cumple un factor importante en los niños

Análisis: Con esta pregunta se indago sobre la información de la rectora, que el desarrollo de lenguaje cumple con la familia, su respuesta “el niño desde que nace debe tener contacto con su familia o personas que aman a ese ser muy importante pienso yo que sí”, se puede concluir que la familia cumple un rol importante para el desarrollo del niño para que pueda comunicarse con las personas que ama, se puede observar en la tabla 13.

Pregunta 4. Usted cree que es necesario que los maestros se actualicen con nuevas técnicas de lenguaje

Análisis: Con esta pregunta se analizó, cree que es necesario que los maestros se actualicen con nuevas técnicas de lenguaje, su respuesta “sí, es muy necesario e importante el maestro siempre debe estar actualizándose” como podemos observar sobre la respuesta obtenida que los docentes deben investigar e implementar nuevas estrategias lúdicas para estimular el lenguaje en los niños, como podemos observar en la tabla 13.

Pregunta 5. Usted ha detectado problemas en el lenguaje en los niños del centro infantil

Análisis: Con la interrogante que se le realizo si ha detectado problemas en el lenguaje en los niños en el centro infantil, su respuesta “sí”, como se puede decir que los niños si tienen problemas en su desarrollo de lenguaje para poder expresar correctamente los fonemas, como se podrá ver en la tabla 13.

Pregunta 6. Le gustaría que sus maestras conozcan el tema del desarrollo del lenguaje

Análisis: En cuanto la pregunta que se le realizó, si le gustaría que sus maestras conozcan el tema del desarrollo del lenguaje, su respuesta “sí”, como se indago que es importante que sepan las docentes del desarrollo del lenguaje para estimular su desarrollo de lenguaje para que emitan correctamente las palabras, como se podrá ver en la tabla 13.

Pregunta 7. Para usted que son los trastornos del lenguaje

Análisis: Se indagó a la directora sobre el conocimiento que tiene de los trastornos de lenguaje, su respuesta “falta de comunicación, pronunciación y problemas en el desarrollo de las habilidades del lenguaje”, como se puede decir los problemas es desde el nacimiento porque desde pequeños aprenden expresar con sonido, llantos y balbuceos, por ende el desarrollo de lenguaje es por falta de estimulación en el desarrollo de lenguaje para lograr la pronunciación de fonemas, como se podrá observar en la tabla 13.

Pregunta 8. En la primera infancia es fundamental realizar los ejercicios para estimular su desarrollo de lenguaje

Análisis: Con la pregunta que se realizó en la encuesta, sobre la primera infancia es fundamental realizar los ejercicios para estimular su desarrollo de lenguaje, su respuesta “si es muy importante la relación desde su nacimiento”, como nos damos cuenta con la estimulación proporciona a los niños a los padres de familia en su entorno de desarrollo natural, las mejores oportunidades para los niños en desarrollo se encuentran en un ambiente saludable y estimulante, como se reflejara en la tabla 13.

Pregunta 9. Estaría usted de acuerdo que la institución realice capacitaciones para el desarrollo del lenguaje

Análisis: Con lo que se indagó en la entrevista realizada sobre, si está de acuerdo que la institución realice capacitaciones para el desarrollo de lenguaje, su respuesta “si claro”, como se puede decir las capacitaciones es importante para que los docentes tengan más conocimientos del desarrollo d lenguaje y pueden implementar en su trabajo para que los niños desarrollen el lenguaje, como se mirara en la tabla 13.

Pregunta 10. Cuando las personas hablan en diminutivo a los niños, afecta su desarrollo de lenguaje.

Análisis: Con la información que se va realizando con la pregunta cuando las personas hablan en diminutivo a los niños, afecta a su desarrollo de lenguaje, su respuesta es la siguiente “si cuando el menor tiene una edad que pase sus tres años”, si se habla en diminutivo a los niños de tres años, se dificulta en su desarrollo de lenguaje, por eso no se recomienda hablarles así y deben hablarle claro a los niños pronunciando correctamente los fonemas para que los niños no tengan problema durante la pronunciación de las palabras, como se observara en la tabla 13.

Tabla 13. Entrevista a la directora del Centro Infantil.

Pregunta	Respuesta
Cuantos años tiene el centro infantil	Veintisiete años
Sabe usted la importancia del desarrollo del lenguaje	Es fundamental para la vida
Usted considera que el desarrollo de lenguaje de la familia cumple un factor importante en los niños	El niño desde que nace debe tener contacto con su familia o personas que aman a ese ser muy importante es muy, importante pienso yo que si
Usted cree que es necesario que los maestros se actualicen con nuevas técnicas de lenguaje	Si, es muy necesario e importante el maestro siempre debe estar actualizándose
Usted ha detectado problemas en el lenguaje en los niños del centro infantil	Si
Le gustaría que sus maestras conozcan el tema del desarrollo del lenguaje	Si
Para usted que son los trastornos del lenguaje	Falta de comunicación
En la primera infancia es fundamental realizar los ejercicios para estimular su desarrollo de lenguaje	Si es muy importante la relación desde su nacimiento
Estaría usted de acuerdo que la institución realice capacitaciones para el desarrollo del lenguaje	Si claro
Cuando las personas hablan en diminutivo a los niños, afecta su desarrollo de lenguaje	Si cuando el menor tiene una edad que pase sus tres años

Fuente: Entrevista aplicada a docentes (2023)

2.2.5. Valoración general de la entrevista a la directora del Centro Infantil

Con la entrevista que se tuvo con la Mag. Norma Alvear, sobre el desarrollo del lenguaje en base a la pronunciación de los fonemas en los niños de 3 años, por el desconocimiento de las docentes, la importancia de la ejercitación facial para una correcta estimulación del desarrollo de lenguaje en niños de 3 años y durante la pandemia no se estimuló adecuadamente a los infantes mediante la estimulación de lenguaje para una apropiada pronunciación de los fonemas.

2.2.6. Guía de observación a los niños

Aunque los niños tienen diferentes procesos de aprendizaje, todos prestan atención a las instrucciones de los maestros, entienden a sus maestros, pueden diferenciar y pronunciar los significados de los objetos en el salón de clases y están en proceso de desarrollo y aprendizaje continuo. Además, todos entienden las características de su pronunciación y cómo se puede mejorar.

Tabla 13. Guía de observación a los niños

# Niño/ Niña	Ejecuta sonidos onomatopéyas	Expresa sus ideas con palabras	Puede referir el uso de objetos	Relata oraciones	Canta canciones	Narra cuentos	Articula los fonemas
1	Si	No	No	No	Si	No	No
2	Si	Si	No	No	Si	No	No
3	No	No	No	No	Si	No	No
4	Si	No	No	Si	Si	No	No
5	No	No	No	No	Si	No	No
6	No	No	No	No	Si	No	No
7	Si	No	No	No	Si	No	No
8	No	No	No	No	Si	No	No
9	Si	No	No	No	Si	No	No
10	Si	No	No	No	Si	No	No
11	No	No	No	No	Si	No	No
12	No	No	No	No	Si	No	No
13	No	No	No	No	Si	No	No
14	No	No	No	No	Si	No	No
15	No	No	No	No	Si	No	No
16	No	No	No	No	Si	No	No
17	No	No	No	No	Si	No	No
18	No	No	No	No	Si	No	No

Fuente: (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014)

CAPITULO III

3. GUÍA DIDÁCTICA PARA LOS DOCENTES

En este capítulo se discute sobre la guía didáctica para los docentes sobre ejercitación facial para la estimulación del desarrollo de lenguaje en niños de tres años. Se presenta la justificación, su concepción, estudio de necesidades, objetivos y pasos a seguir.

3.1. Justificación

Para lograr la calidad educativa y atender las necesidades de comunicación que existen en la sociedad, se sugiere implementar estrategias educativas orientadas a los docentes en el centro Infantil Mi Nuevo Mundo, para la estimulación del lenguaje de los niños de 3 años, fortaleciendo la conexión ya existente entre la familia y el desarrollo oral del niño.

El lenguaje es un proceso que permite el intercambio de información a través de un sistema de codificación; los sonidos se articulan en palabras, y éstas en una oración adquiriendo un significado lógico y coherente.

La estimulación temprana es fundamental para el desarrollo de lenguaje para que los niños desarrollen un proceso de aprendizaje oral que les permita desenvolverse en su entorno, la relación existe entre la habilidad motoras y el lenguaje, como podemos descartar con los hechos de que muchos niños con problemas en pronunciar correctamente los fonemas, es por lo que tiene problemas articulatorios donde tienen problemas en su habilidad motora muy poco desarrolladas. Es crucial que los órganos articulatorios desarrollen la agilidad y la coordinación necesarias para realizar movimientos suficientes y correctos para poder hablar correctamente.

El objetivo de los ejercicios buco faciales deben lograr una movilidad adecuada de la lengua, los labios y la mandíbula. Mientras que las mandíbulas, el paladar blando y las fosas nasales son órganos pasivos, la lengua y los labios son activos.

Para desarrollar una capacidad articulatoria suficiente y tener la capacidad de pronunciar correctamente los fonemas, estos órganos deben tener una función motora adecuada, por ello es importante desarrollar estrategias educativas de orientación para los docentes para la estimulación del lenguaje para niños de 3 años del Centro Infantil Mi Nuevo Mundo.

3.2. Concepción de la guía didáctica para los docentes

TITULO: Guía didáctica para los docentes sobre ejercitación facial para la estimulación del desarrollo de lenguaje en niños de 3 años del centro infantil Mi Nuevo Mundo, ubicado en Quito, Ecuador

3.2.1. Objetivo de la guía

Alcanzar una mayor funcionalidad y movilidad para el desarrollo de lenguaje en niños de 3 años de edad, en el Centro Infantil Mi Nuevo Mundo, ubicado en Quito, Ecuador

3.2.2. Fundamentación teórica y filosófica

Todos los ejercicios de la guía que deben realizarse de la manera más divertida posible y con una actitud relajada, llamando la atención de los niños sobre las posiciones que deben ayudar los distintos órganos fonadores y teniendo en cuenta que los ejercicios servirán como principal recurso metodológico.

La estrategia didáctica que eleva la metodología es la estrategia del aprendizaje de los estudiantes a través de diversas actividades que los benefician el aprendizaje, es decir, el niño interpreta los conocimientos que le ofrece la profesora donde puede, incluye acciones, comportamientos y habilidades previamente aprendidas para lograr un aprendizaje significativo como resultado de su dedicación al aprendizaje diario.

Se sostiene que el lenguaje necesita aprender otras técnicas para desarrollarse. “El aprendizaje hace referencia tanto a la interacción que existe entre el individuo y su medio ambiente, como a la internalización de los resultados de esta interacción.” (Piaget, 1968, pág. 8) Argumentando que una serie de componentes a nivel sensorio-motor que se encargan de estructurar las experiencias del niño son más importantes para el desarrollo cognitivo que el lenguaje.

Si bien Piaget no creó una teoría específica sobre cómo se desarrolla el lenguaje, realizó un abordaje general del tema basado en el tema del lenguaje como determinante del desarrollo. Aunque el papel principal está relacionado con pensar en el desarrollo del lenguaje, Piaget se concentra en el lenguaje en su texto "El lenguaje y el pensamiento del niño". Según Piaget, el pensamiento surge siguiendo el crecimiento de la función simbólica, que postula la transformación de la asimilación, a partir de la transformación de un objeto y continuando con la integración de estos objetos, arraigándose en él durante el período sensorio motor como parte de su evolución.

Por su parte Vygotsky según se “Centra su atención en el surgimiento del lenguaje interior y al estudio de la génesis, teoría que se posicionó en contra de las hipótesis de Piaget acerca de lenguaje egocéntrico, según el cual el niño hablara fundamentalmente para sí mismo” (Kozulin, 2016). De manera similar, Vygotsky afirma que el lenguaje es la fuente principal de los procesos cognitivos que se encuentran en nuestro entorno y que se aprende a través de las interacciones entre un individuo y su entorno, dando importancia a las funciones cognitivas superiores y al lenguaje como herramienta crucial para el pensamiento.

Según Vygotsky, las relaciones entre un individuo y su contexto juegan un papel clave en la adquisición del lenguaje, que es la fuente principal de las funciones cognitivas que se encuentran en nuestro entorno.

De manera similar, enfatiza el valor del lenguaje como una herramienta para el pensamiento mientras minimiza las habilidades cognitivas inferiores.

Bruner basa su teoría en las ideas de Piaget y Vygotsky, el primero a través del concepto de evolución y el segundo a través del concepto de constructivismo en el desarrollo del ser humano. Bruner combinó estas ideas en un contexto y luego le agregó sus propios conceptos para hacerlo más completo.

“El enfoque constructivista es una corriente pedagógica que proporciona a los estudiantes herramientas para que desarrollen la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y, además, pueden vincularlos con el medio que los rodea.” (Guiscaso, 2022, pág. 11).

Las actividades sugeridas avanzan en el conocimiento al poner en práctica la sugerencia actual, se promoverá la pedagogía de los niños que podrán realizar actividades de forma dinámica, acumulando conocimientos para sí mismos a través de las experiencias del conocimiento previo del entorno.

Las estrategias de los ejercicios de las praxias fonatorias son cruciales para el proceso de construcción del conocimiento, donde los ejercicios deben realizarse individualmente o en grupos realizando de manera lúdica para tener éxito en los ejercicios se requiere una práctica constante en su desarrollo exitoso del lenguaje.

En realizar los ejercicios llamados praxias fonatorias realizando los movimientos de la boca, la lengua, la mandíbula y el paladar que están todos relacionados con los órganos faciales de labios y mejillas comparten los mismos que son capaces de realizar diversas tareas de la

articulación de las palabras mientras trabajas su sistema orofacial para optimizar la articulación de las palabras.

Como señala “En su estudio hace referencia que los ejercicios de praxias nos favorecen para lograr alcanzar un objetivo, en este caso sería la pronunciación correcta de los fonemas.” (Bayas, 2020, pág. 17). Los niños les resulta muy conveniente para poseer una excelente coordinación motora y agilidad para hablar con claridad, sin embargo, los ejercicios que un niño realiza con más frecuencia en realizar ejercicios praxias, que típicamente implican movimientos, con dificultad de los labios, la lengua, la mandíbula y los músculos cercanos son menos complejos un paladar blando, para estimular su desarrollo de lenguaje.

“Por ende, al ejecutar estos movimientos y emitir los fonemas los estudiantes de Educación Inicial están adquiriendo la habilidad de la conciencia fonológica es decir permitiéndoles reflexionar y manejar de forma consciente los segmentos del lenguaje oral” (Veyrat, 2021) Por lo tanto, a los niños les resulta muy conveniente, poseer una excelente coordinación motora y agilidad para hablar con claridad, sin embargo, los ejercicios que un niño realiza deben ser más frecuentes al realizar ejercicios de praxias, que típicamente implican movimientos, de los labios, la lengua, la mandíbula y los músculos cercanos, para la articulación de fonemas.

“El lenguaje en la primera manifestación que aparece en el niño el cual es expresado inicialmente por medio de los gestos guturales, luego con el habla y posterior mente con las expresiones afectivas” (Cajas, 2019, pág. 13). Es práctico precisar que en los ambientes de aprendizaje es fundamental desarrollar los fonemas donde hablan en el proceso de la preescolar junto con actividades de praxis, se presentan mejor articulación, mejor estimulación de la lengua y signos de una mejora en la pronunciación conducirá a una mejor comprensión a la hora de comunicarse y comprender lo que dicen los demás, la entonación es importante adquirir el dominio del idioma.

Como nos menciona el autor “Sostiene que la conciencia fonológica es una de las habilidades más importantes al aprender a leer. Esta habilidad nos permite reconocer y utilizar fonemas, es decir, los sonidos que componen las palabras” (García, 2021, pág. 19). Por lo tanto, la investigación de la conciencia, porque es posible, la fonología fomenta y mejora el aprendizaje de la lectura y la escritura, reconocer y distinguir sonidos y relacionarlos con la letra o grafema correspondiente, es importante señalar que el niño empieza componer en sílabas compuesta por varios fonemas que se relacionan con la pronunciación de palabras.

¿Cómo se dividen las praxias bucofonatorias?

Según (Guiscaso, 2022) Enumera las siguientes categorías de prácticas particulares, beneficia el crecimiento bucal de los niños pequeños.

1. Praxias linguales: Las praxias linguales son distintivas acciones de la lengua. Estos regímenes de movimiento están estrechamente relacionados en relación con el habla. Es crucial que lo sean porque tienen que ver con cómo se mueve la lengua en función de producir los fonemas sin aparentes irregularidades.

2. Praxias labiales: Este tipo de prácticas están asociadas en los movimientos de los labios que se utilizan principalmente para la articulación de fonemas, por tanto, haremos un sonido u otro en función de nuestros movimientos.

Para aumentar el tono se utilizan estos movimientos relacionados con los labios orofaciales y la lengua y por tanto mejoran la vocalización.

3. Praxias del velo del paladar: Las praxias del paladar blando son los movimientos involucrados en cómo se deja salir el aire y cómo están conectados, hablando mientras inhala.

Los músculos que realizan la función se encuentran en el paladar blando adecuado para controlar la respiración con el fin de articular palabras.

4. Praxias de mandíbula: Se realizan movimientos mandibulares que apoyan los movimientos de la que ayudan en el habla.

Son acciones que implican el uso simultáneo de otros órganos cuando la mandíbula está trabajando ya sea en la acción de hablar, o en ese preciso momento, todos los músculos de la boca y del habla se utilizan al masticar o bostezar.

Los órganos que componen el aparato del habla oral permiten la emisión de sonidos vocales para la comunicación oral con la articulación correcta de los fonemas.

El aparato bucofonador emite los sonidos de la siguiente manera:

- El cuerpo que vibra: A través de las cuerdas vocales situadas en la laringe.
- El medio de propagación: Con los pulmones expulsando el aire.
- La caja de resonancia: Está formado por la cavidad torácica, la faringe y la cavidad, oral y nasal, con una serie de elementos como labios, dientes, alveolo, paladar y lengua

3.2.3. Fundamentación legal

Esta propuesta se elaboró de conformidad con las leyes y normas vigentes en la nación, entre ellas la Ley orgánica de educación interculturalidad, el Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021: Toda una Vida y el Código de la Niñez y la Adolescencia., como se indica a continuación:

(Ecuador, Asamblea Nacional , 2011), En Art. 1.- Ámbito La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

(Ecuador, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017) Toda una Vida, Fomentar el desarrollo de territorios innovadores y ciudades creativas e inteligentes, generando redes de conocimiento y vinculando la educación superior con las necesidades sociales y productivas.

(Ecuador, Congreso Nacional, 2003) Art. 1.- Finalidad. - Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Como nos resalta en todas las entidades lo importante del porque los niños, niñas y adolescentes deben estar preparados para los desafíos que se les presentarán durante toda su vida, siendo la educación el pilar fundamental en el proceso de desarrollo social, intelectual y emocional, lo que les permite alcanzar su máximo potencial y llevar una vida plena.

3.2.4. Descripción de la realidad

Para evaluar el nivel actual de preparación de los docentes durante el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 años, en el Centro Infantil Mi Nuevo Mundo, se realizó una entrevista a los docentes y se recogieron algunos datos en una guía de observación para los niños.

Se pudo evidenciar que los docentes tienen años de experiencia y son profesionales mediante la aplicación de una entrevista y la recopilación de información mientras llenaban una guía de observación aplicada a sus gestiones egresados del campo de la educación inicial. Ambas docentes creen que los padres se interesan por el proceso de aprendizaje de los niños,

pero no fomentan el desarrollo de lenguaje de los niños y como resultado, no han dado ningún avance al respecto.

El uso de este instrumento permitió comprender el contexto actual en el que se desarrollan los niños y docentes del Centro Infantil Mi Nuevo Mundo, de la misma manera, esta propuesta puede verse como viable porque tanto los padres como los maestros están disponibles para ofrecer consejos sobre el desarrollo del lenguaje de los niños.

En base a lo descrito anteriormente, se considera necesario diseñar estrategias lúdicas orientadas a las docentes para el desarrollo del lenguaje los niños de 3 años del Centro Infantil Mi Nuevo Mundo, pues si bien las docentes son personas con estudios y con disponibilidad para promover el desarrollo lingüístico no han podido recibir ninguna capacitación de cómo mejorar esta área, considerando a los docentes como un pilar fundamental para desarrollar el lenguaje en los infantes.

Todo niño puede crecer y desarrollarse si recibe asistencia y estímulo desde el momento del nacimiento. Esta práctica, conocida como estimulación temprana y que ahora se enfatiza y promueve, es tan antigua como la humanidad misma; sólo recientemente ha recuperado protagonismo.

Así, la interacción que un niño desarrolla con estos estímulos y las personas que le rodean a través de la comunicación afectiva que puede tomar la forma de gestos, murmullos, actitudes, palabras y todo tipo de expresiones, se le ofrece seguridad, atención, aprendizaje, el desarrollo de hábitos y habilidades, así como el estímulo creciente y oportuno para su pleno desarrollo.

El diagnóstico de las docentes se realiza como un proceso continuo, dinámico, sistémico y participativo, como punto de partida de las probabilidades reales de cada uno, que permite lograr la transformación a partir de las actividades pedagógicas que se abordan en la propuesta desde la perspectiva de la diversidad

El carácter formativo del contenido radica en que se examinan las potencialidades formativas en el orden de cognición, emoción y conducta a partir de actividades o situaciones de orientación para el proceso de estimulación, con el fin de garantizar que las actividades en las que participan promuevan el desarrollo personal que impactará en el desarrollo del niño.

Cuando se anuncia la estrategia de orientación educativa, se enfoca como objetivo importante el desarrollo del potencial de estimulación de la docencia, y se mencionan principios de orientación como la prevención, el desarrollo y la acción social.

El carácter formativo del contenido se manifiesta en la forma en que se utilizan las actividades de orientación o situaciones del proceso de estimulación para examinar las potencialidades formativas en el orden de la cognición, la emoción y la conducta. Para garantizar que las actividades en las que se dedican fomenten un crecimiento individual que repercutirá en el desarrollo del niño.

Se mencionan estrategias dirigidas a las orientaciones a los docentes, se pone un fuerte énfasis en el fortalecimiento de la capacidad de estimulación del lenguaje y se menciona la importancia de principios de orientación como la acción social, la prevención y el desarrollo.

La comunicación, que tiene un valor extraordinario porque posibilita el conocimiento de la realidad, es un reflejo único del mundo de los objetos y fenómenos que le rodean, y a través de ella es posible el desarrollo cognitivo e intelectual, así como el desarrollo afectivo y motivacional y su propio proceso de socialización. El lenguaje es una de las principales funciones que se desarrollan en la etapa de cero a tres años.

Si los docentes no estimulan bien en los niños su lenguaje ya que es esencial a los niños tener una estimulación adecuada para el desarrollo del lenguaje, ya que los padres de familia no tienen el tiempo para sus hijos esto puede provocar desequilibrios emocionales. Estos son los más afectados ya que frecuentemente quedan al cuidado de extraños (abuelos, tíos y otros), convirtiéndose en niños abandonados. Muchos padres se ven obligados a abandonar sus hogares para brindar mejores condiciones de vida a sus hijos, pero estos son los más afectados sus padres llegan a casa agotados por el exceso de trabajo, lo que hace que no se sientan preocupados por los intereses y necesidades del niño ni por las actividades que realiza a diario, dejándolos con necesidades de compasión, afecto, y motivarles para que pronuncien correctamente los fonemas.

La familia es el principal sistema donde el niño tiene sus experiencias, puede influir en la conducta de sus miembros, la formación del carácter los hábitos y las costumbres, protegido por el estado, su función principal no es solo la supervivencia física sino también que pueda brindar las herramientas necesarias para la relación con la sociedad.

Colaborar con niños ayudamos a una gran parte, determinan las competencias comunicativas y lingüísticas, como sabemos es esencial los primeros años de vida del infante, podemos descubrirnos a nosotros mismos a medida que se desarrolla este proceso de evolución comunicativa con niños que prosperan, están contentos y no encuentran obstáculos.

El lenguaje es importante para el pensamiento y comunicación, del proceso parece simple y sin problemas, sin embargo, otras veces, el camino es menos sencillo debido a varios desafíos.

La evolución del lenguaje es un proceso difícil de preservar un número ilimitado de esta manera, hay incertidumbres y preocupaciones, pero en esta situación también podemos ver el lado positivo para el desarrollo de su lenguaje.

3.3. La propuesta de la guía

La propuesta incluye actividades lúdicas que han sido creadas pensando en los beneficios de los niños de educación infantil para que trabajen en los ejercicios de sus órganos fonadores para el desarrollo del lenguaje de los niños.

Los ejercicios praxias-buco fonatorios, es importante el movimiento de la boca, la lengua y los labios estén debidamente entrenados en la pronunciación de fonemas, se realizan ejercicios de praxis oral-fonatoria.

Todos los ejercicios del manual deben realizarse de la manera más divertida posible y con una actitud relajada, llamando la atención de los niños teniendo en cuenta la postura que deben adoptar los distintos órganos fonadores, los ejercicios servirán como recurso metodológico.

3.3.1. Actividad de los ejercicios de praxias linguales

Actividad 1

Nombre de la actividad:

Dado divertido

Objetivo:

Ayudar a la pronunciación de los fonemas con mayor claridad, utilizando la articulación en los movimientos de la lengua.

Recursos:

- Dado didáctico

- Imágenes de los movimientos de la lengua



Desarrollo:

En el dado se pone distintos pictogramas, cuando un niño lanza el dado, se observará el pictograma que sale para realizar el movimiento, la docente realiza con el niño el pictograma que sale en el dado, así se realizará con todos los pictogramas los movimientos de lengua que se encuentran en el dado.

- Sacar la lengua de un lado izquierdo
- Sacar la lengua de lado derecho
- Sacar la lengua para arriba
- Sacar la lengua para abajo
- Sacar la lengua hacia dentro
- Sacar la lengua hacia fuera

Tiempo:

15 minutos

Sugerencias:

Revisar que todos los niños realicen los movimientos de la lengua como se le indica

Actividad 2

Nombre de la actividad:

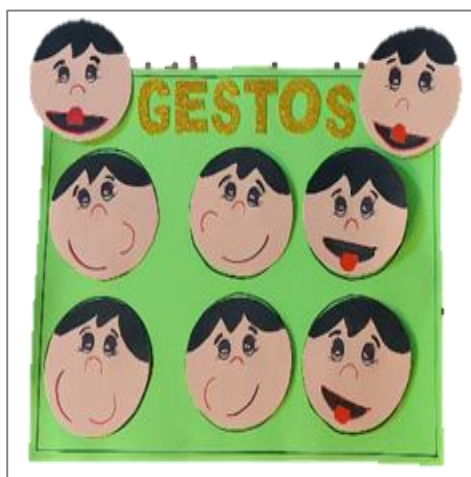
Juego buscar la misma imagen haciendo los gestos

Objetivo:

Realizar movimientos con la lengua para mejorar la sensibilidad, la anatomía y la funcionalidad de esa parte de la boca.

Recursos:

- Ruleta
- Pictogramas
- Mermelada

**Desarrollo:**

En esta actividad le indicaremos pictogramas con imágenes de movimiento de la lengua, se pondrá en una mesa los pictogramas boca abajo, la docente indicara a los niños como es el juego buscando la imagen similar y realizar el movimiento de la lengua colocando la mermelada, luego se le motivara al niño para que juegue y colocar al niño mermelada para que realice el movimiento de la lengua.

Los pictogramas que se encontraran:

- Lamer el labio superior con la punta de la lengua.
- Lamer el labio inferior con la punta de la lengua.
- Tocar las mejillas con la punta de la lengua lado a lado, derecho, como si hiciéramos fuerza hacia afuera.
- Tocar las mejillas con la punta de la lengua lado a lado, izquierdo, dentro de la boca.

Tiempo:

15 minutos

Sugerencias:

Evaluar que el niño realice la actividad de los movimientos de la lengua como se le indica, para su desarrollo de lenguaje

Actividad 3**Nombre de la actividad:**

Chupo mi helado favorito

Objetivo:

Mover la lengua por todos los lados de la lengua

Recursos:

- Helado
- Embace
- Paletas de helado

**Desarrollo:**

Se indicará tres helados caseros hecho de diferentes sabores dulce, agrio, salado, la docente le dirá que debe cerrar los ojos para que descubra el niño el sabor del helado realizando los movimientos con su lengua moviendo alrededor del helado.

Tiempo:

10 minutos

Sugerencias:

Se experimentará los sabores del helado, realizando los movimientos de la lengua.

3.3.2. Actividades de ejercicios de praxias labiales

Actividad 1

Nombre de la actividad:

El semáforo de los colores

Objetivo:

Realizar los movimientos con su lengua

Recursos:

- Espejo
- Canción la lengua revoltosa
- Grabadora
- Semáforo



Desarrollo:

Se indicará un semáforo que está compuesto de cuatro colores verde, amarillo y rojo, se le dirá que aplaste un botón para ver qué color se encienda del semáforo, el color que salga con un movimiento de la lengua, la docente le indicara como realizar la actividad que le salió y se le colocara un espejo para que se vea como realiza la actividad.

Las caras que van a estar son las siguientes:

- Cerrar la boca
- Abrir la boca
- Reír mostrando los dientes

Tiempo:

10 minutos

Sugerencias:

Verificar que realicen las actividades como muestra en el semáforo para realizar los movimientos de la lengua

Actividad 2**Nombre de la actividad:**

Burbujas mágicas

Objetivo:

Desarrollar el movimiento de soplar para realizar los ejercicios

Recursos:

- Barco de papel
- Tarrina
- Agua
- Sorbete

**Desarrollo:**

Se le indicara al niño una tarrina con agua y unos barcos de papel, se le dirá que para este juego se va necesitar soplar para que el barco no se hunda y siga flotando, deberán soplar con el sorbete se vamos a jugar a soplar las burbujas, la docente se le indicara como debe de ser inflando sus mejillas para soplar, para que el niño vea y realice la actividad.

Tiempo:

5 minutos

Sugerencia:

Observar que infle sus mejillas para que sople en el gua realizando las burbujas.

Actividad 3**Nombre de la actividad:**

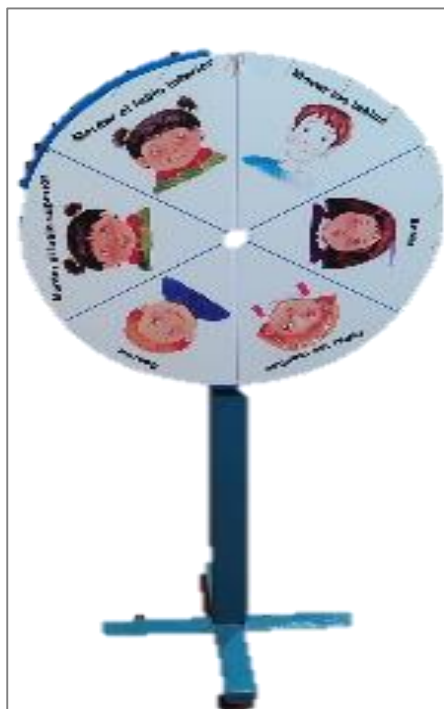
La ruleta de las expresiones

Objetivo:

Ejecutar movimientos faciales

Recursos:

- Ruleta de expresiones

**Desarrollo:**

Se les indicara a los niños que vamos a jugar con la ruleta indicándole los pictogramas de los movimientos, se les indicara las expresiones faciales para realizar juntos, luego se le dirá que giren la ruleta para ver que expresión le toca realizar, se colocar música infantil para que motiven los niños.

La ruleta va tener las siguientes expresiones:

- Morder el labio superior
- Morder el labio inferior
- Mover los labios
- Hinchar las mejillas
- Besar
- Sonreír

Tiempo:

7 minutos

Sugerencia:

Verificar que realice los ejercicios faciales realizando juego lúdico

3.3.3. Actividades de ejercicios praxias faciales

Actividad 1

Nombre de la actividad:

Televisión educativa

Objetivo:

Realizar movimientos fáciles que expresa en el televisor

Recursos:

Televisión



Desarrollo:

Se les indicara a los niños el televisor educativo, donde estarán distintas imágenes, la docente indicara como se utilizará el televisor moviendo la palanca para que se cambie las imágenes, posteriormente cambiara las imágenes narrando un cuento, donde se les dirá a los niños que realicen las expresiones que se va narrando.

Las imágenes que estarán en el televisor educativo serán las siguientes:

- Hacer un guiño
- Bostezar
- Dormir
- Gritar
- Enfadado
- Llorando
- Reír
- Susto

Tiempo:

15 minutos

Sugerencia:

Que realicen las expresiones faciales como indica en las imágenes, igual manera con el televisor educativo se podrá decir a los niños que narren un cuento inventado por ellos.

CONCLUSIONES

Después de aplicar los instrumentos de investigación, tales como encuestas a las docentes, entrevista a la directora del centro infantil, y guía de observación a niños de 3 años, se establecen las siguientes conclusiones:

- La importancia de la investigación desde el punto de vista del marco teórico, es fundamental para la estimulación del desarrollo de lenguaje basado en los ejercicios faciales para los niños y niñas de tres años.
- En la presente investigación, a través del estudio de los referentes teóricos, permitió constatar la importancia y la necesidad de orientar a los y las docentes en la aplicación de estrategias lúdicas que permitan impulsar el desarrollo de los lenguajes en los niños y niñas de 3 años.
- El procesamiento de la información de los datos obtenidos en la investigación, arrojaron que los y las docentes desconocen la importancia de los ejercicios faciales para el desarrollo del lenguaje orientado a una correcta pronunciación de los fonemas en los niños y niñas de 3 años.
- En el centro infantil “Mi Nuevo Mundo”, se propone una guía didáctica dirigida a las docentes sobre ejercitación facial para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 3 años; impulsando así los mecanismos de aprendizaje enfocados en una correcta pronunciación en la articulación de las palabras.
- Finalmente se puede concluir que para el desarrollo de lenguaje es importante realizar ejercicios de praxias buco fonatorios con el objetivo de estimular el desarrollo del lenguaje para una educada pronunciación de fonemas en los niños y niñas de 3 años utilizando metodologías lúdicas que llamen la atención de los mismos.

RECOMENDACIONES

Con base en las conclusiones que se han determinado mediante el presente estudio sobre las estrategias lúdicas para la correcta pronunciación de las palabras, se puede mencionar las siguientes recomendaciones:

- Es necesario mantener una investigación continua, para entender la implicancia de las estrategias para la estimulación del lenguaje en niños y niñas de 3 años, en pro de mantener una mejora continua en las praxias buco fonatorias.
- Trabajar de manera integral con las y los docentes ya que cuenta con la experiencia y conocimiento para implementar juegos lúdicos enfocados en ejercicios faciales que permita impulsar el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 3 años.
- Impulsar en las y los docentes el análisis con mayor detenimiento en los mecanismos y procesos de aprendizaje de los niños y niñas, para la estimulación del desarrollo de lenguaje realizando ejercicios faciales para una adecuada articulación de las palabras.
- Extender los estudios expuestos en esta tesis al estudio de los ejercicios praxias buco fonatorias a las docentes, implementado la guía didáctica de las actividades lúdicas para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 3 años
- Dentro de un proyecto, se desea que haya una mejora continua del mismo en el desarrollo de lenguaje como indica en el currículo de educación inicial en el ámbito comprensión y expresión del lenguaje; por lo tanto se recomienda a las docentes que tengan interés en el proyecto para la correcta pronunciación de lenguaje, estimulando sus órganos articulatorios del lenguaje, que incluyen la lengua, los labios, la laringe y otras estructuras que se encuentran principalmente en la boca y la faringe, son responsables de producir sonidos., la complementación, para el desarrollo del lenguaje en los niños.

BIBLIOGRAFÍA

- Aceña, J. M., & Díaz, M. (2017). *Adquisición y Desarrollo del Lenguaje*. Recuperado el febrero de 2 de 2023, de https://educacion.ucm.es/data/cont/docs/24-2017-03-30-443.96.323%20Adquisici%C3%B3n%20y%20Desarrollo%20del%20Lenguaje%20I_firmado.pdf
- Arango, O., Pinilla, G., Loaiza, T., Puerta, I., Olivera, A., Ardila, A., . . . Rosselli, M. (17 de octubre de 2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Latinoamericana de Psicología*, 136-144. Recuperado el 20 de septiembre de 2022, de https://blogs.konradlorenz.edu.co/files/18001_final.pdf
- Babu, T. (2019). Estrategias didácticas para el desarrollo del lenguaje oral en los niños en nivel preescolar. *Educare*, 25. Recuperado el 18 de enero de 2023, de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1676/1629>
- Badilla, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Pensar en movimiento*, 11. Recuperado el 1 de mayo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/4420/442042955005.pdf>
- Bayas, D. (2020). *Los ejercicios de praxias lingüales en la adquisición de fonemas nasales y oclusivos en niños de 3 a 4 años*. Recuperado el 20 de mayo de 2023, de Universidad técnica de Ambato: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35864/1/INFORME%20FINAL%20TESIS_BAYAS%20DAYANNA-signed-1-signed-signed.pdf
- Bebe Innova. (2018). *Las etapas del desarrollo del lenguaje*. Recuperado el 3 de diciembre de 2022, de <https://bebeinnova.com/blog/2018/02/21/las-etapas-del-desarrollo-del-lenguaje/>
- Blanchard, M., & Muzás, D. (2007). Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula. *Estudios sobre la educación*, 10, 169. Recuperado el 30 de marzo de 2023, de Universidad de Navarra: <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25745/21134>
- Cáceres, B. (2023). *Estrategias de estimulación del lenguaje para desarrollar las habilidades de lectoescritura en niñas de 5 años de Educación Inicial*. Recuperado el 2 de enero de 2023, de Universidad de Piura: <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/8140aafe-43b1-4330-bb1b-5ff96e093484/content>
- Cajas, G. (2019). *Programa de estimulación fonética para niños de 4 años que asisten a los centros de desarrollo infantil 12 abril y San Blas del municipio de Cuenca*. Recuperado el 20 de mayo de 2023, de Universidad Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/9214/1/14858.pdf>
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las ciencias*, 160-172. Recuperado el 23 de enero de 2023, de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895/1177>

- Carrera, B., & Mazzarella, C. (13 de julio de 2001). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Recuperado el 11 de marzo de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Coello, M. (10 de 6 de 2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Ciencias sociales*, 26(4), 309-326. Recuperado el 12 de octubre de 2022, de Universidad Estatal de Bolívar: <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/>
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Ciencias sociales*, 27(4), 309-326. Recuperado el 6 de Abril de 2023, de Revista de Ciencias Sociales: <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360022/html/>
- Cordero Álvarez, T. (2010). *Elaboración y confiabilidad de un screening léxico y morfosintáctico para niños pre-escolares*. Recuperado el 2 de diciembre de 2022, de Universidad de Talca: <https://www.studocu.com/cl/document/pontificia-universidad-catolica-de-chile/literatura/1-niveles-lenguaje-cordero-alvarez-p36/13247745>
- Cuñas, A. (2022). *Guía didáctica para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en niños en educación inicial mediante actividades lúdicas*. Recuperado el 25 de junio de 2023, de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23308/1/TTQ932.pdf>
- De la Mano Carrasco, E. (1978). Estimulación del Lenguaje Oral en Educación Infantil. *Revista Ventana Abierta*. Recuperado el 16 de diciembre de 2023, de [https://revistaventanaabierta.es/estimulacion-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil/#:~:text=Ya%20Vygotsky%20\(1978\)%20nos%20se%20C3%B1alaba,control%20sobre%20su%20propio%20comportamiento.](https://revistaventanaabierta.es/estimulacion-del-lenguaje-oral-en-educacion-infantil/#:~:text=Ya%20Vygotsky%20(1978)%20nos%20se%20C3%B1alaba,control%20sobre%20su%20propio%20comportamiento.)
- Domínguez, D., & Medina, M. (19 de agosto de 2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. Recuperado el 1 de octubre de 2022, de Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Ecuador, Asamblea Nacional . (31 de marzo de 2011). *Ley orgánica de educación interculturalidad*. Recuperado el 9 de 10 de 2023, de Registro Oficial N° 417: <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/LOEI1.pdf>
- Ecuador, Congreso Nacional. (3 de enero de 2003). *Código de la niñez y la adolescencia*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de Registro Oficial 737. Última modificación: 07-jul.-2014: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Recuperado el 20 de diciembre de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Ecuador, Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021-Toda una Vida*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de

<https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>

Forma infancia. (2 de 11 de 2021). *Por qué es importante el desarrollo del lenguaje y cuáles son sus etapas*. Recuperado el 10 de marzo de 2023, de <https://formainfancia.com/desarrollo-lenguaje-etapas-trastornos/#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Jean%20Piaget%2C%20el%20aprendizaje,es os%20a%C3%B1os%20es%20la%20clave>.

García, S. (27 de 9 de 2021). *Aprender a leer: La importancia de la conciencia fonológica*. Recuperado el 19 de mayo de 2023, de mindic psicología y aprendizaje: <https://www.mindicsalud.com/blog/aprender-leer-la-importancia-de-la-conciencia-fonologica>

Giovana, C. (2018). *El niño con trastornos y alteraciones del lenguaje y estimulación*. Recuperado el 20 de abril de 2023, de Centro de postgrado y actualización en educación : <file:///C:/Users/Evelyn/Downloads/ELNIOCONTRASTORNOSYALTERACIONESDELLENGUAJEChanllo2016.pdf>

Guiscaso, G. (8 de 2022). *Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años*. Recuperado el 17 de mayo de 2023, de Universidad técnica Cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9021>

Guiscaso, G. (8 de 2022). *Praxias bucofonatorias para el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 6 años*. Recuperado el 20 de mayo de 2023, de Universidad técnica de cotopaxi: <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9021>

Gutiérrez, S., & Ruiz, M. (22 de mayo de 2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 19(17). Recuperado el 19 de abril de 2023, de IE17 Revista 17: <https://scielo.org.mx/pdf/ierediech/v9n17/2448-8550-ierediech-9-17-33.pdf>

Hernández, F. (1980). *Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner*. Recuperado el 14 de marzo de 2023, de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotsky.pdf>

Huepp, F., & Méndez, M. (12 de 10 de 2020). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 66-79, 2021. Recuperado el 1 de abril de 2023, de Universidad técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12205/1/%E2%80%99CLA%20IMPORTANCIA%20DE%20LA%20ESTIMULACI%C3%93N%20TEMPRANA%20EN%20EL%20DESARROLLO%20PSICOMOTRIZ%20DE%20LOS%20NI%C3%91OS%20Y%20NI%C3%91AS%20DE%200%20A%205%20A%C3%91OS%20QUE%20ACUDEN%20A%20~>

kozulin, A. (2016). Controversias Piaget-Vygotski en psicología del desarrollo. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 14. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-91552016000100012&script=sci_arttext&tlng=es

- Loor, M. (2021). *estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de la psicomotricidad gruesa en niños de 1 a 2 años del centro de desarrollo infantil jardinerito del cantón buena fe, año 2021*. Recuperado el 22 de marzo de 2023, de Universidad técnica de Babahoyo: chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/10139/E-UTB-FCJSE-PARV-000106.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guia didactica*. Recuperado el 6 de noviembre de 2022, de <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Mora, A. (2018). *El lenguaje oral y su influencia en la comprensión y expresión en niños de educación inicial*. Recuperado el 5 de febrero de 2023, de Universidad técnica de Machala: http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/16859/1/E-12232_RAMIREZ%20GOMEZ%20VIVIANA%20MARICELA.pdf
- Obler, L., & Gjerlow, K. (2000). *El lenguaje y el cerebro*. Cambridge, Estados Unidos : Cambridge university press. Recuperado el 23 de noviembre de 2022, de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fYJnrc7NBK4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=Su+hemisferio+izquierdo+\(diestro\)+se+vuelve+dominante,+este+encargado+de+regular+la+mano+derecha+tambi%C3%A9n+comienza+a+asumir+la+funci%C3%B3n+del+lenguaje,+desempe%C3%B1ando+un+pap](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fYJnrc7NBK4C&oi=fnd&pg=PA9&dq=Su+hemisferio+izquierdo+(diestro)+se+vuelve+dominante,+este+encargado+de+regular+la+mano+derecha+tambi%C3%A9n+comienza+a+asumir+la+funci%C3%B3n+del+lenguaje,+desempe%C3%B1ando+un+pap)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2019). *La atención y educación de la primera infancia*. Recuperado el 18 de Abril de 2023, de <https://www.unesco.org/es/early-childhood-education/need-know>
- Ortiz, D., Cortez, M., Ruperti, E., & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. Recuperado el 4 de noviembre de 2023, de https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2021/02/22/articulo_202122217959.pdf
- Paramio, C. (6 de 2017). *La adquisición del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil*. Recuperado el 28 de diciembre de 2022, de Universidad de Valladolid: chrome-extension://efaidnbmninnibpcjpcglclefindmkaj/<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/26461/TFG-1723.pdf?sequence=1>
- Pérez, J., & Blasco, J. (2007). *Enfoque cualitativo*. Recuperado el 4 de noviembre de 2022, de Enciclopedia virtual: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_cualitativo.html
- Piaget, J. (1968). *Las relaciones entre pensamiento y lenguaje según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner*. Recuperado el 12 de Mayo de 2023, de Las relaciones entre pensamiento según Piaget Vygotsky.pdf: <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/21940/1/05%20Las%20relaciones%20entre%20pensamiento%20segun%20Piaget%20Vygotsky.pdf>
- Real academia Española. (2020). *Lenguaje*. Recuperado el 1 de marzo de 2023, de <https://dle.rae.es/lenguaje?m=form&m=form&wq=lenguaje>

- Reyes, J. (2018). *El entorno familiar en el desarrollo de lenguaje oral en niños 2 a 3 años*. Recuperado el 18 de septiembre de 18, de Universidad tecnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27642/2/Jessica%20Reyes%20%2081%29.pdf>
- Romero, C. (18 de 02 de 2023). ¿Qué son los periodos sensibles del método Montessori? *Revista Digital Inesem*. Recuperado el 27 de abril de 2023, de <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/que-son-los-periodos-sensibles-del-metodo-montessori/>
- Rosero, J. (2015). *Estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas de 1 a 3 años de los centros infantiles del buen vivir SOS Ecuador de la ciudad de Ibarra durante el período 2014-2015*. Recuperado el 12 de abril de 2023, de Universidad técnica del Norte: <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/4981>
- Rubio, G., & Soledispa, J. (marzo de 2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador*. Recuperado el 3 de diciembre de 2022, de Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1741>
- Serrepe, D., & Zurita, Z. (2018). *Influencia del Entorno Familiar y el Desarrollo de la Expresión Oral, en Niños y Niñas de la Institución Educativa Cuna Jardín N° 150 Mansiche - Ciudad Eten, 2017*. Recuperado el 24 de abril de 2023, de Universidad Pedro Ruiz Gallo: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/1726>
- Simón, A. (2013). *La importancia de la estimulación temprana en el área motriz fina de los niños/as de 0 a 24 meses en el centro de desarrollo infantil “pequeños traviesos” de la ciudad de Latacunga*. Recuperado el 14 de abril de 2023, de Universidad tecnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4389/1/Andrea%20Paola%20Simon%20Gordillo.pdf>
- Toasa, J. (2015). *La importancia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 0 a 5 años que acuden a la consulta pediátrica en el Hospital General Puyo*. Recuperado el 16 de abril de 2023, de Universidad técnica de Ambato: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12205>
- Utrera, A., Consuegra, M., & Lóriga, J. (2019). El rescate de la oralidad como fuente del conocimiento. *Conrado*, 15(69). Recuperado el 26 de febrero de 2023, de Universidad tecnica de Machala: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1051#:~:text=El%20rescate%20de%20la%20oralidad%20como%20fuente%20del%20conocimiento%2C%20es,%20lo%20largo%20de%20la>
- Veyrat, P. (25 de 5 de 2021). *La importancia de la conciencia fonológica para el aprendizaje de la lectoescritura*. Recuperado el 4 de 2 de 2024, de Universidad Catolica de Valencia: https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35864/1/INFORME%20FINAL%20TESIS_BAYAS%20DAYANNA-signed-1-signed-signed.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista a los docentes

Encuesta para los docentes

Objetivo: Comprender las percepciones de las profesoras sobre el desarrollo de lenguaje de los niños, con su experiencia en analizar las estrategias.

Instrucciones

Lea con atención y señale con una (X) la respuesta

1. Conoce la importancia del desarrollo del lenguaje
SI..... NO.....
2. Usted conoce técnicas para el desarrollo de lenguaje
SI..... NO.....
3. Cree usted que es importante que los niños pronuncien correctamente las palabras
SI..... NO.....
4. Realiza con los niños ejercicios buco fonatorios
SI..... NO.....
5. Usted piensa que es importante estimular el lenguaje en los infantes de tres años
SI..... NO.....
6. Considera usted que los mecanismos de aprendizaje del niño, permiten una correcta pronunciación de palabras para incrementar su vocabulario
SI..... NO.....
7. A recibido alguna capacitación sobre el desarrollo de lenguaje
SI..... NO.....
8. A observado dificultades en la pronunciación de fonemas en los niños
SI..... NO.....
9. Usted cree que es necesario realizar los juegos lúdicos para el desarrollo de lenguaje en la educación inicial
SI..... NO.....
10. Cree que es importante conocer acerca de la estimulación del desarrollo de lenguaje
SI..... NO.....

Entrevista 1



Universidad Metropolitana del Ecuador

Encuesta para los docentes

Objetivo: Comprender las percepciones de las profesoras sobre el desarrollo de lenguaje de los niños, con su experiencia en analizar las estrategias.

Instrucciones

Lea con atención y señale con una (X) la respuesta

1. Conoce la importancia del desarrollo del lenguaje
SI NO.....
2. Usted conoce técnicas para el desarrollo de lenguaje
SI NO.....
3. Cree usted que es importante que los niños pronuncien correctamente las palabras
SI NO.....
4. Realiza con los niños ejercicios buco fonatorios
SI..... NO .
5. Usted piensa que es importante estimular el lenguaje en los infantes de tres años
SI NO.....
6. Considera usted que los mecanismos de aprendizaje del niño, permiten una correcta pronunciación de palabras para incrementar su vocabulario
SI..... NO .
7. A recibido alguna capacitación sobre el desarrollo de lenguaje
SI..... NO .
8. A observado dificultades en la pronunciación de fonemas en los niños
SI NO.....
9. Usted cree que es necesario realizar los juegos lúdicos para el desarrollo de lenguaje en la educación inicial
SI NO.....
10. Cree que es importante conocer acerca de la estimulación del desarrollo de lenguaje
SI NO.....

Entrevista 2



Universidad Metropolitana del Ecuador

Encuesta para los docentes

Objetivo: Comprender las percepciones de las profesoras sobre el desarrollo de lenguaje de los niños, con su experiencia en analizar las estrategias.

Instrucciones

Lea con atención y señale con una (X) la respuesta

1. Conoce la importancia del desarrollo del lenguaje
SI. NO.....
2. Usted conoce técnicas para el desarrollo de lenguaje
SI..... NO.
3. Cree usted que es importante que los niños pronuncien correctamente las palabras
SI..... NO.
4. Realiza con los niños ejercicios buco fonatorios
SI..... NO.
5. Usted piensa que es importante estimular el lenguaje en los infantes de tres años
SI..... NO.
6. Considera usted que los mecanismos de aprendizaje del niño, permiten una correcta pronunciación de palabras para incrementar su vocabulario
SI..... NO.
7. A recibido alguna capacitación sobre el desarrollo de lenguaje
SI..... NO.
8. A observado dificultades en la pronunciación de fonemas en los niños
SI. NO.....
9. Usted cree que es necesario realizar los juegos lúdicos para el desarrollo de lenguaje en la educación inicial
SI. NO.....
10. Cree que es importante conocer acerca de la estimulación del desarrollo de lenguaje
SI. NO.....

Entrevista 3



Universidad Metropolitana del Ecuador

Encuesta para los docentes

Objetivo: Comprender las percepciones de las profesoras sobre el desarrollo de lenguaje de los niños, con su experiencia en analizar las estrategias.

Instrucciones

Lea con atención y señale con una (X) la respuesta

1. Conoce la importancia del desarrollo del lenguaje
SI. NO.....
2. Usted conoce técnicas para el desarrollo de lenguaje
SI..... NO.
3. Cree usted que es importante que los niños pronuncien correctamente las palabras
SI..... NO.
4. Realiza con los niños ejercicios buco fonatorios
SI..... NO.
5. Usted piensa que es importante estimular el lenguaje en los infantes de tres años
SI..... NO.
6. Considera usted que los mecanismos de aprendizaje del niño, permiten una correcta pronunciación de palabras para incrementar su vocabulario
SI..... NO.
7. A recibido alguna capacitación sobre el desarrollo de lenguaje
SI..... NO.
8. A observadò dificultades en la pronunciación de fonemas en los niños
SI. NO.....
9. Usted cree que es necesario realizar los juegos lúdicos para el desarrollo de lenguaje en la educación inicial
SI. NO.....
10. Cree que es importante conocer acerca de la estimulación del desarrollo de lenguaje
SI. NO.....

Anexo 2 encuesta a la directora del centro infantil Mi Nuevo Mundo

Entrevista a la directora del centro infantil

Nombre de la directora:.....

Fecha:

Objetivo: Conoce sobre la información sobre las estrategias del desarrollo de lenguaje y su importancia en los niños de 3 años

Instrucciones

Con el fin de conocer la información acerca el desarrollo de lenguaje

1. Cuantos años tiene el centro infantil

2. Sabe usted la importancia del desarrollo del lenguaje

3. Usted considera que el desarrollo de lenguaje de la familia cumple un factor importante en los niños

4. Usted cree que es necesario que los maestros se actualicen con nuevas técnicas de lenguaje

5. Usted ha detectado problemas en el lenguaje en los niños del centro infantil

6. Le gustaría que sus maestras conozcan el tema del desarrollo del lenguaje

7. Para usted que son los trastornos del lenguaje

Entrevista a la directora Mi Nuevo Mundo



Universidad Metropolitana del Ecuador

Entrevista a la directora del centro infantil

Nombre de la directora: Norma Alvear Quintana

Fecha:

Objetivo: Conoce sobre la información sobre las estrategias del desarrollo de lenguaje y su importancia en los niños de 3 años

Instrucciones

Con el fin de conocer la información acerca el desarrollo de lenguaje

1. Cuantos años tiene el centro infantil
Quince años
2. Sabe usted la importancia del desarrollo del lenguaje
Es fundamental para la vida.
3. Usted considera que el desarrollo de lenguaje de la familia cumple un factor importante en los niños
El niño desde que nace debe tener contacto con su familia o personas que aman a ese ser es muy importante es muy importante pienso que si.
4. Usted cree que es necesario que los maestros se actualicen con nuevas técnicas de lenguaje
Si, es muy necesario e importante el maestro siempre debe estar actualizandose.
5. Usted ha detectado problemas en el lenguaje en los niños del centro infantil
Si.
6. Le gustaría que sus maestras conozcan el tema del desarrollo del lenguaje
Si.
7. Para usted que son los trastornos del lenguaje
falta de comunicacion, pronunciancion y problemas en el desarrollo de las habilidades del lenguaje.