

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANAS Y EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INICIAL

SEDE QUITO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**“ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA LA
PREVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”**

AUTORA

CATHERINE CELESTE CHÁVEZ ASTUDILLO

TUTORA

DRC. ADALIA LISETTE ROJAS VALLADARES

QUITO - 2024

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR

Dra. Adalia Lisett Rojas Valladares, en calidad de asesor del trabajo de graduación o titulación.

CERTIFICA

Que el trabajo de graduación ha sido desarrollado de manera autónoma por la señorita Catherine Celeste Chávez Astudillo, portador de la cédula de identidad No. 1720582558 con el tema: "ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS" la mencionada egresada ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso de la presente.

Atentamente,

Dra. Adalia Lisett Rojas Valladares

TUTOR DE TRABAJO DE TITULADA

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **CATHERINE CELESTE CHÁVEZ ASTUDILLO**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, carrera de Educación Inicial, en calidad de autor y titular de los derechos morales como patrimoniales del trabajo de titulación, declaro de forma libre y voluntaria que el presente trabajo de titulación, modalidad Proyecto de Investigación que trata sobre la **“ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”** y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo. En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente

CATHERINE CELESTE CHÁVEZ ASTUDILLO

C.I: 172058255-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, **CATHERINE CELESTE CHÁVEZ ASTUDILLO**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, Título completo del trabajo de titulación, modalidad Proyecto de Investigación que trata sobre: **“ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA DIRIGIDA A LOS DOCENTES PARA LA PREVENCIÓN DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS”** de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

La autora declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Atentamente

CATHERINE CELESTE CHÁVEZ ASTUDILLO

C.I: 172058255-8

AUTORA

DEDICATORIA

Dedico mi tesis con todo el amor del mundo a mi madre, Marcia Astudillo, pues gracias a su amor infinito y apoyo incondicional he podido sentirme segura en el desarrollo de mi preparación académica.

A mi padre, Rodrigo Chávez, porque gracias a su sacrificio y esfuerzo he podido obtener un triunfo más en vida profesional, además de que he recibido su amor y comprensión en todo momento.

AGRADECIMIENTO

Primero, a mis padres por haberme apoyado incondicionalmente para poder alcanzar mis metas tanto personales como profesionales. Siempre han sabido guiarme con sus sabios consejos y han sido un ejemplo de valores para mí.

Segundo, a mi tutora por haberme regalado sus mejores consejos, su paciencia y su dedicación para poder guiarme durante el desarrollo de mi tesis. Ha hecho que este proceso sea una experiencia enriquecedora.

Finalmente, a todos mis docentes por compartir su sabiduría, conocimientos y apoyo los cuales me han permitido poder crecer profesionalmente.

INDICE

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
DEDICATORIA.....	V
AGRADECIMIENTO	VI
INDICE	VII
RESUMEN	X
ABSTRACT	XI
INTRODUCCION	1
Antecedentes	1
Justificación	4
Problematización	5
Problema.....	8
Objeto	8
Campo	8
Objetivos.....	8
Diseño metodológico de la investigación	8
Tipo de investigación	9
Métodos	10
CAPÍTULO I.....	13
MARCO REFERENCIAL	13
1.1 La orientación como proceso	13
1.1.1 Orientación en el ámbito educativo.....	15
1.1.2 Principios de la orientación educativa.....	17
1.2.3 Proceso de orientación al docente.....	20
1.1.4. La preparación del docente para desempeñar su función de orientador ..	22
1.1.5 Asesoría a los docentes como modalidad de orientación	25
1.2 Antecedentes del comportamiento agresivo	26
1.2.1 El comportamiento agresivo	27
1.2.2 La agresividad infantil	29
1.2.3 Teorías acerca de la agresividad	31

1.2.4 Consideraciones sobre el comportamiento humano agresivo	33
1.2.5 Comportamiento agresivo en niños menores de 5 años.....	35
1.2.6 Estrategias educativas ante la manifestación de comportamientos agresivos en los niños	38
1.2.7 Prevención del comportamiento agresivo	42
1.2.8 Rol del docente en la prevención del comportamiento agresivo	45
CAPÍTULO II.....	48
RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO	48
2.1 Descripción de la población sujeto de estudio	48
2.2 Resultados de la encuesta acerca de los comportamientos agresivos en niños de 3 a 5 años dirigida a los docentes.....	49
2.3 Resultados de la entrevista acerca de los comportamientos agresivos en niños de 3 a 5 años dirigida a los docentes.....	60
2.3 Resultados de la observación acerca de los comportamientos agresivos aplicada en niños de 3 a 5 años.....	63
2.4 Resultados del grupo focal acerca de los comportamientos agresivos en niños de 3 a 5 años dirigida a los docentes.....	66
CAPITULO III.....	69
PROPUESTA	69
3.1 Concepción de la estrategia psicopedagógica dirigida a los docentes para la prevención de manifestaciones de agresividad en niños de 3 a 5 años	69
3.2 Introducción	69
3.3 Diagnóstico	70
3.4 Objetivos de la propuesta	71
3.5 Planeación estratégica.....	72
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES.....	88
BIBLIOGRAFÍA	89

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1: Frecuencia de conductas agresivas en el Centro Infantil.	49
Gráfica 2: Frecuencia en que ha trabajado con conductas agresivas.....	50
Gráfica 3: La familia y su influencia en las conductas agresivas.....	51
Gráfica 4: Conducta agresiva por imitación.....	52
Gráfica 5: Participación de los padres en el manejo de conductas agresivas.....	53
Gráfica 6: Casos de agresividad en el aula.....	54
Gráfica 7: Conocimientos de los docentes sobre las conductas agresivas.....	55
Gráfica 8: Capacitación a los docentes para el manejo de la agresividad infantil.....	56
Gráfica 9: Técnicas para la disminución de conductas agresivas.....	57
Gráfica 10: Participación de los docentes en actividades para el manejo de conductas agresivas.....	58
Gráfica 11: Presencia de la agresividad infantil en las aulas escolares.....	59
Gráfica 12: Estrategia educativa de orientación a docentes.....	69
Gráfica 13. Semáforo de emociones.....	73
Gráfica 14. Actividad grupal.....	79
Gráfica 15.. Compartimos el juguete.....	81
Gráfica 16. Trabajo en parejas.....	84
Gráfica 17. Cuento Infantil.....	86

RESUMEN

La investigación ha demostrado que el rol del docente para la prevención de comportamientos agresivos en edades tempranas es esencial ya que, en los niños tienen la capacidad de recibir información con mayor facilidad y es justamente el momento oportuno para modificar las conductas y su desarrollo afectivo con el entorno.

Por ello esta investigación busca proponer diferentes estrategias psicopedagógicas dirigida a los docentes las cuales pueden ser aplicadas considerando las características y necesidades de los alumnos con el fin de prevenir los comportamientos agresivos en niños de 3 a 5 años.

Es así que, se ha utilizado un diseño metodológico cualitativo. Los datos se recogieron mediante la aplicación de entrevistas, encuestas, grupo focal y observaciones con el fin de obtener datos verídicos que beneficien a la elaboración de esta investigación.

A partir de la obtención del diagnóstico se plantea actividades lúdicas que pueden ser desarrolladas dentro del aula ayudando a las docentes para que logren regular el comportamiento agresivo de los niños y el ambiente del aula sea agradable y acogedor en donde todos sus alumnos puedan desarrollarse sin dificultad.

Palabras claves: agresividad infantil, primera infancia, comportamiento

ABSTRACT

Research has shown that the role of the teacher in the prevention of aggressive behaviors at early ages is essential since children have the ability to receive information more easily and it is precisely the right time to modify behaviors and their affective development with the environment.

Therefore, this research seeks to propose different psycho-pedagogical strategies aimed at teachers which can be applied considering the characteristics and needs of the students in order to prevent aggressive behaviors in children from 3 to 5 years old.

Thus, a qualitative methodological design was used. The data were collected through the application of interviews, surveys, focus groups and observations in order to obtain true data that would benefit the elaboration of this research.

After obtaining the diagnosis, playful activities are proposed that can be developed in the classroom to help teachers to regulate the aggressive behavior of children and make the classroom environment pleasant and welcoming where all students can develop without difficulty.

Key words: childhood aggression, early childhood, behavior.

INTRODUCCION

El comportamiento agresivo siempre ha estado presente en la sociedad siendo visible desde las edades más tempranas, sin embargo, en la actualidad existe un crecimiento acelerado de este tipo de conductas y en ello, han podido influir factores negativos como los conflictos familiares en donde se hace evidente las actitudes hostiles, la falta de afectividad en el entorno social, entre otros.

La problemática de la agresividad en las primeras edades se ha estudiado por diferentes autores, tal como (Rosenzweig, 2009) quien menciona que la agresividad es un comportamiento que busca causar daño de manera intencional, el cual implica la destrucción de objetos o la propiedad de alguien, este daño puede incluir que exista diferentes tipos de agresión física o verbal, en el caso de los niños en la etapa escolar este tipo de comportamientos se hace visible con el uso de patadas o empujones con sus pares.

En las aulas escolares los casos de niños con conductas agresivas son más comunes, provocando que el rol del docente para la prevención y erradicación de este tipo de comportamientos sea primordial, debido a que los niños pasan la gran mayoría del tiempo en las escuelas y generalmente tienen una estrecha relación con sus maestros.

Los docentes son fundamentales en la prevención de la agresividad en las edades tempranas porque son los encargados en crear un entorno de aprendizaje positivo y de apoyo para el niño, ya que muchas veces ellos son las primeras personas que evidencian la agresividad infantil, y son los primeros que pueden interceder para detener el comportamiento violento, debido a que ellos son los que pueden proporcionar una educación de calidad que se enfoque en generar conciencia de sí mismo, además de crear entornos escolares emocionalmente seguros y puedan generar un vínculo entre la escuela y los padres que se enfoque en el beneficio del niño.

Antecedentes

Después de recopilar varias fuentes relacionadas con la agresividad infantil se evidencia que este comportamiento es un rasgo muy frecuente en la primera infancia,

pero hay ciertos casos donde este tipo de actitudes llegan a ser muy constantes en algunos niños y cada vez es más frecuente su presencia en las aulas escolares.

El comportamiento agresivo infantil siempre ha sido un tema muy importante de estudio por su enorme impacto en el entorno social y el alto costo de los daños que causa, los cuales, no solo son emocionales sino también son daños materiales y físicos ya que como (Raine, 2002) menciona, este comportamiento implica que haya una intencionalidad de una persona de producir daño a otros, y que puede estar motivado por sentimientos negativos y algunas veces se manifiesta desde la primera infancia, porque en estas etapas no existe un control de las emociones, este problema social está causando gran impacto a nivel mundial ya que este tipo de situaciones se han hecho muy comunes en los centros educativos, es por eso que este tema ha sido investigado por varios autores, en que se ha hecho alusión a su particularidades según el grupo de edades que se estudia, lo cual implica tener en cuenta qué acciones desarrollar según las necesidades.

En este ámbito (Loza & Frisancho, 2010) mencionan que al realizar encuestas a docentes de diferentes instituciones, pudieron evidenciar que muchas de ellas no saben cómo un niño adquiere un comportamiento agresivo y atribuyen a que las experiencias en casa con la familia son las únicas razones que dan origen a las conductas agresivas, por lo que piensan que son los padres, los que deben buscar soluciones a dicha problemática, y es por ello que en este artículo se llega a la conclusión, de que las docentes deben estar preparadas para generar condiciones adecuadas para la socialización y el desarrollo de los niños, y además que la información que posean sobre cómo debe ser la evolución del comportamiento de un niño son relevantes para su desenvolvimiento pedagógico. Sin embargo, en esta investigación los autores no tienen en cuenta el enfoque preventivo de la agresividad infantil.

Uno de los autores que ha tratado el tema de la agresividad infantil es (Jumbo, 2012) quien llegó a la conclusión de que la conducta agresiva en las primeras edades no solo implica simplemente en que hay que buscar su reducción o eliminación, sino que también es necesario fortalecer comportamientos que sean alternativos a la agresión, es por eso que se menciona que para prevenir el comportamiento agresivo la mejor

estrategia consiste en modificar el ambiente y el entorno en el que se desarrolla el niño. Por otra parte, refiere que es importante que se use actividades dinámicas y lúdicas con el infante para así generar hábitos de socialización apropiadas a su edad, destacando al juego como la mejor estrategia para prevenir y erradicar la agresividad infantil asegurando que esto puede ser una experiencia reconfortante ya que proporciona beneficios significativos para el niño y para todos aquellos que comparten su espacio vital. Sin embargo, en esta investigación no se ha tomado en cuenta el papel que desempeñan la familia y los docentes en la prevención de conductas agresivas.

La autora (Moposita, 2013) mencionaba que la agresividad infantil es un problema social muy común que ocurre en las instituciones educativas, concluyó que la agresividad está creando verdaderos problemas en el ámbito educativo y es por eso que este tipo de comportamiento requiere de la intervención de los padres y maestros ya que, en los últimos años ha aumentado la incidencia de la conducta agresiva en las aulas escolares, y se ha evidenciado de que ni las familias ni los docentes han tomado algún tipo de medidas para prevenir que existan más casos de niños que presentan comportamientos agresivos. A pesar de que la autora ha propuesto varias técnicas y procedimientos de comunicación para mejorar las relaciones entre los padres y maestros, no se ha podido lograr que haya una participación por parte de todos en el proceso de prevención y manejo adecuado de la agresividad infantil.

Por su parte (Boj, 2015) ha llegado a la conclusión, de que un infante que se siente solo o ignorado por las personas adultas ocasiona a que se presente una inestabilidad emocional, lo cual produce que reprima sus sentimientos y esto causa que el niño no hable de lo que piensa, quiere o necesita y es así que en lugar de hablar o usar palabras para expresarse procede a golpear objetos o sus pares, además mencionó que la influencia cultural de la sociedad, fomenta la agresividad infantil, ya que vivir en un entorno hostil donde exista algún tipo de maltrato físico hace que el niño imite sus acciones considerando a la violencia como una forma de comunicación, también afirma que el desapego emocional en el entorno familiar influye en la conducta emocional de los pequeños. Sin embargo, este autor no trabaja el enfoque preventivo en las edades tempranas ni tampoco involucra a los padres de familia ni a los docentes para que haya

un trabajo conjunto para la prevención del comportamiento agresivo en las edades tempranas y así poder buscar una solución para lograr que un niño pueda llegar a tener una estabilidad emocional.

También (Zapata & Parra, 2016) concluyeron que las estrategias lúdicas, recreativas, artísticas y dinámicas, son las herramientas necesarias para generar actividades que ayuden al niño a regular su emociones, las cuales pueden ser el motor transformador de un buen aprendizaje, permitiendo que se generen buenos hábitos de respeto y tolerancia para el proceso académico y personal de todos los alumnos, mediante estas actividades se pudo notar que el contacto entre estudiantes como actores de diferentes roles fueron de suma importancia ya que se volvieron más receptivos y atentos en el desarrollo de las actividades generándose un buen comportamiento en la práctica de los valores. No obstante, estas autoras no tienen en cuenta el enfoque del trabajo preventivo de la agresividad infantil y solo se ha dirigido en realizar actividades que se pueden desarrollar dentro del aula, sin involucrar a la familia en este proceso.

Además (Martín, Valle, & Navarro, 2017) mencionaron que la conducta que se presenta en las edades tempranas está estrechamente ligada con la relación que tienen con sus padres y el ambiente en el que se vaya desarrollando la familia, es por ello que en su investigación concluye que los niños agresivos normalmente son educados por padres que, los rechazan o tratan de forma despectiva, o que su conducta no está regulada ya que no existen ningún tipo de control y no existen límites o reglas, en cambio, los niños no agresivos pertenecen a hogares donde siempre están presentes las demostraciones de afecto y cariño, no se les trata fríamente, los padres son respetuosos. Pero en esta investigación la autora no se enfoca en el ámbito preventivo de la agresividad infantil y por otra parte no se hace alusión a la influencia que tiene la escuela en la conducta del niño, a partir del rol del docente en la búsqueda de estrategias que beneficien la modificación del comportamiento del infante.

Justificación

En el presente estudio se aborda la prevención y control de la agresividad en los niños de 3 a 5 años, para que la agresividad infantil no se la trate sólo como un problema de disciplina sino también un problema social que afecta al desarrollo y al

ambiente en el aula escolar, debido a que durante el desarrollo de las practicas preprofesionales se ha podido observar que es considerable el número de niños que presentan problemas de agresividad, lo cual trae consigo dificultades en las relaciones interpersonales con sus coetáneos.

Las manifestaciones del comportamiento agresivo están relacionados directamente a distintos factores biológicos, psicológicos, culturales, económicos y pedagógicos. Según las observaciones realizadas en la práctica, los problemas de comportamiento agresivo más frecuentes son: agresión física, verbal, psicológica, social, también pude observar, irritabilidad, mentira, timidez e introversión.

Los niños que responden de forma agresiva generalmente presentan muchos problemas en sus relaciones personales y esto puede ocasionar que poco a poco irá disminuyendo la confianza en sí mismo, lo que puede causar que se convierta en un ser humano solitario, desconfiado y no va a poder socializar con las personas de su entorno ni tampoco van a poder establecer verdaderas relaciones, finalmente también van a tener problemas en su futuro a la hora de desarrollarse profesionalmente.

La conducta agresiva que se presenta en los niños puede ser provocada por observar programas televisivos que contengan un contenido de violencia alto, también puede ser por la presencia de la violencia intrafamiliar, causando que crezcan con sentimientos negativos como enojo y rencor, además de reacciones violentas ante diferentes estímulos, y cuando hay estos casos en el aula se debe tener en cuenta que los niños desde muy pequeños necesitan saber que deben cumplir con ciertos límites los cuales deben ser claros y precisos, para que puedan ser comprendidos por ellos y así puedan cumplirlos.

Problematización

El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más preocupación provoca en los docentes y padres de familia, ya que este tipo de comportamiento puede causar que exista una desobediencia dentro y fuera del aula. En las últimas décadas es muy normal que a menudo se enfrenten a la presencia de niños agresivos, manipuladores o rebeldes, pero lamentablemente no siempre se sabe muy bien cómo es la forma en que se debe actuar con las personas que tienen estas

características o cómo se puede influir positivamente en su conducta para llegar a cambiarla o mejorarla.

Se puede considerar que hay ciertas manifestaciones de agresividad que pueden llegar a ser admisibles en una etapa de la vida por ejemplo es normal que un niño menor de dos años se exprese llorando o pateando ante una situación que le cause molestia o frustración, debido a que estas son formas de expresión y comunicación muy comunes de la edad; sin embargo, con el paso del tiempo estas conductas no se consideran adecuadas en etapas evolutivas posteriores ya que se busca que el niño vaya actuando y respondiendo a los estímulos de acuerdo a la etapa en la que se encuentra.

La agresividad en los niños de edades superiores a los 3 años se presenta generalmente en forma directa ya sea en forma de acto violento físico, es decir que hay uso de patadas, golpes o empujones, así como también verbal el cual se basa en el uso de insultos, groserías o malas palabras; pero también se puede encontrar agresividad indirecta o desplazada, según la cual el niño causa daño o destruye los objetos de la persona que ha sido el causante del conflicto, además puede existir la presencia de la agresividad contenida lo que significa que el niño gesticula, grita o produce expresiones faciales de frustración comunicando así su molestia e inconformidad, porque es muy posible que el niño con agresividad sienta que la única manera de comunicarse es mediante golpes.

El comportamiento agresivo de un niño, también puede ocasionar que se generen complicaciones con las relaciones sociales que se va estableciendo a lo largo del desarrollo personal y social del individuo, y es por eso, que cuando existe un infante con este tipo de comportamiento se puede dificultar a que haya una correcta integración con su entorno, por ello es necesario, corregir las actitudes violentas para que este se convierta en un estilo de comportamiento asertivo, el cual va a servir para que no haya ningún tipo de conflicto a la hora de involucrarse con las personas que les rodea, no solo dentro del hogar sino también el aula.

Debido a que la infancia es una etapa en la que el niño está más receptivo para recibir estímulos, y es capaz de captar información sin mayor dificultad, es el momento oportuno para modificar la conducta del niño ya que se podrá incorporar de mejor forma

conceptos que serán parte de su formación, para así poder generar una cultura de paz en conjunto con la familia y la comunidad y esa es la labor que se debe realizar en los centros educativos porque estos son espacios ideales para aprender y fortalecer prácticas de vida que potenciarán una convivencia armónica lo cual se replicará en su familia y entorno social.

Según datos obtenidos en el Ecuador, se indica que el 44.99% de los niños menores de 5 años demuestran que son víctimas de agresividad infantil dentro de los establecimientos educativos afectando de forma directa al aprendizaje social y al desenvolvimiento escolar, en el país los tratos agresivos entre pares se expresan a través de una gama de comportamientos. (Zumba, 2018)

Entre los diferentes tipos de agresiones infantiles más frecuentes se encuentran el insulto o la burla (71%) el cual es la práctica que más utilizan los niños y adolescentes para humillar a sus pares, además hay los comportamientos abusivos (66%), las peleas o maltrato (61%) en las cuales están implicadas las agresiones físicas y psicológicas, la violación o el abuso sexual, también existe la discriminación por ser diferentes (60%) en donde el uso de este comportamiento parece ser más frecuente en los centros educativos rurales, ya que es donde existe mayor diversidad cultural, también existe la agresividad con la destrucción y el robo de las cosas personales (55% y 51%, respectivamente) y finalmente existe la conformación de pandillas violentas (13%).

Debido al desarrollo de las prácticas preprofesionales que se han realizado en las instituciones educativas se ha podido apreciar que los datos obtenidos sobre la agresividad infantil llegan a ser preocupantes, debido a que existen algunas manifestaciones de agresividad entre los niños que no solo afectan a su desarrollo educativo, sino que también existen problemas sociales entre pares, ya que indagando con los docentes y los padres de familia, las conductas negativas, ya sean verbales o físicas impiden la correcta práctica del proceso enseñanza aprendizaje, así como también dificultan el desarrollo social del infante.

Se ha podido apreciar que la agresividad infantil muchas veces se da por la imitación de lo que ven en casa o en el entorno en el que se están desarrollando, tomando estas actitudes como parte de su aprendizaje social, e inclusive se ha

evidenciado el desinterés que presentan los padres de familia, los docentes y las autoridades de la institución, para lograr la prevención de comportamientos agresivos, por lo que se ha visto que durante los últimos años existen crecimiento acelerado de este tipo de casos.

Problema

- ¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para la prevención de manifestaciones de agresividad en niños de 3 a 5 años?

Objeto

- Proceso de preparación a los docentes

Campo

- Prevención de la agresividad en los niños de 3 a 5 años

Objetivos

Objetivo general

- Proponer una estrategia psicopedagógica dirigida a los docentes para la prevención de manifestaciones de agresividad en niños de 3 a 5 años

Objetivos específicos

- Fundamentar desde el punto de vista teórico los aspectos referentes al comportamiento agresivo de un niño de 3 a 5 años y el manejo educativo del docente
- Diagnosticar el comportamiento de niños de 3 a 5 años con manifestaciones de agresividad, así como el manejo educativo por parte del docente
- Diseñar una estrategia psicopedagógica dirigida a los docentes para la prevención del comportamiento agresivo en un niño de 3 a 5 años

Diseño metodológico de la investigación

Enfoque

Esta investigación va a tener un enfoque cualitativo, el cual, está justificado por el tipo de problema que se ha planteado y los objetivos propuestos, en donde, se aplicarán

diseños y técnicas cualitativas para poder conseguir que haya una mejor comprensión y descripción de los hechos, por su parte (Barrantes, 2014) menciona que este tipo de enfoque, es denominado naturalista-humanista o interpretativo, en donde su principal finalidad se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social.

Es por eso que en el presente estudio se buscará comprender los fenómenos, analizar el manejo y la prevención de la agresividad en el aula, por eso, primero es necesario fundamentar conceptualmente los aspectos teóricos de la agresividad y su influencia en los niños, mediante una revisión bibliográfica, así como con la utilización de los diferentes métodos cualitativos llegar al análisis e interpretación de los datos que revelen los elementos fundamentales según las categorías y subcategorías de análisis que se han determinado.

Además, con el enfoque cualitativo en esta investigación se sintetizarán los resultados de tal modo que se puede apreciar los logros que se han obtenido en el trabajo de investigación.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es descriptiva que según (Tamayo y Tamayo, 2003) se enfoca en la descripción de las realidades que se pueden encontrar en el entorno, en donde su característica principal es la comprensión de los conflictos o problemas existentes, por lo que se busca el análisis e interpretación de la naturaleza actual, además de la composición o proceso de los fenómenos que ocurren, llegando así a obtener conclusiones sobre grupo de personas o cosas

En el presente estudio se busca conocer las causas, características y actitudes predominantes de los niños que presentan comportamientos agresivos, a través de un análisis de su entorno de manera integral, entendiendo las manifestaciones que presenta de manera negativa. De igual manera, con ello también se puede establecer las causas y consecuencias de la agresividad infantil en base a datos reales, con información necesaria para la búsqueda de una prevención de este tipo de comportamiento.

Métodos

Del nivel teórico:

- **Analítico – sintético**

La investigación será analítica porque para poder realizar este proyecto se tendrá que dividir en varias partes toda la información que se necesitará recoger para poder proceder al análisis, y de esta manera conocer mejor el objeto de estudio que se ha planteado. Y es sintético porque de toda esa información que se obtendrá se llegará a obtener conclusiones que ayudarán a dirigir la investigación para la solución del problema de la investigación.

- **Inductivo – deductivo**

La inducción se utilizará cuando a partir de opiniones particulares que se obtienen a través de los instrumentos que sirvan para la recolección de datos en donde se pueda hallar información relevante y de esta manera lograr tener una idea generalizada de la percepción que tienen las personas sujetas de estudio con respecto al problema previamente establecido. La parte de la deducción se la realizará cuando de manera general se investigue sobre las características y causas de la agresividad infantil y de esta información se establecerán soluciones específicas y se las aplicarán durante la elaboración de la propuesta.

- **Modelación**

Para (Rodríguez & Roggero, 2014) la modelación es un método que consiste en la creación, mediante el uso de abstracciones, de un objeto modelado que contengan rasgos esenciales del objeto real, el cual va a ayudar a poder explicar los rasgos y particularidades sin ningún tipo de dificultades, es decir que la modelación llega a ser la descripción de características específicas de un elemento que necesita ser estudiado, es por ello que se aplicará la modelación de la estrategia psicopedagógica para la orientación de los docentes en función de la prevención de la agresividad infantil en la que se tendrá en cuenta: su estructura, características y consecuencias.

Del nivel empírico:

- **Encuesta**

La encuesta es un método de investigación que sirve para recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado tal como lo menciona (Pardinas, 1991), quien afirma que la encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos verídicos para poder realizar una investigación, la cual será aplicada a los docentes del centro educativo en donde se formulará preguntas para saber si dentro del aula de clases si han enfrentado problemas de agresividad, la frecuencia con la que se encuentran este tipo de situaciones, que acciones toman para prevenir que no exista un ambiente hostil entre sus alumnos.

- **Entrevista**

(Taylor & Bodgan, 1986) mencionan que la entrevista es un conjunto de encuentros que se dan entre varias personas en donde el entrevistador es aquel que formula las preguntas y los entrevistados serán los encargados en facilitar la obtención de información de manera oral, la entrevista es importante porque es una forma directa de comunicación que permite explicar mejor el objetivo que se plantea en un caso; es por ello que en esta investigación se realizará una entrevista estructurada con preguntas abiertas la cual está dirigida a los docentes para saber si poseen los conocimientos suficientes sobre lo que es la agresividad infantil, los factores asociados a esta y cuál es su incidencia en el desarrollo del niño en el aula.

- **Observación**

La observación es un elemento necesario que se usa en todo proceso de investigación ya que mediante la aplicación de este método el investigador puede obtener una gran cantidad de información, por su parte, (Méndez, 1988) la define como un proceso de análisis y obtención de datos que es realizado por parte de la persona que realiza la investigación, el cual se hace mediante el uso de sus sentidos, ya sea que se requiera del uso de aparatos técnicos o no, para así obtener información de las cosas o hechos de interés social, que se han realizado espontáneamente; es así que se realizará una observación no participante ya que el fin es obtener descripciones de los

acontecimientos, de las personas y las interacciones que se observan, y de los comportamientos que se generan en el aula de clases, es por ello que la observación no participante será aplicada a los niños.

Técnica de investigación

- **Grupo focal**

Autores como, (Powell, Single, & Loyd, 1996) definen al grupo focal como el intercambio de información que se realiza con un grupo de individuos que son escogidos y reunidos por el investigador con el fin de compartir conocimientos y opiniones desde su experiencia o punto de vista, acerca de un tema específico el cual es el objeto de estudio de la investigación; y es que en esta técnica se explican y profundizan en las percepciones o pensamientos de los sujetos involucrados en diversos momentos, es por ello que el grupo focal será aplicado con los docentes del centro educativo ya que así se busca obtener un intercambio de información acerca de vivencias que han experimentado sobre el tema de la agresividad infantil.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

1.1 La orientación como proceso

Desde épocas antiguas el concepto de orientación, sus funciones y la forma en cómo se deben planificarlas y aplicarlas han sido muy complejas, ya que no existía el suficiente conocimiento sobre cómo era el proceso correcto para poder generar una orientación. (Álvarez & Bisquerra, 1998, pág. 6) “consideran a la orientación como un enfoque vital que ayuda a todas las personas, a lo largo de toda la vida, en todos sus aspectos”. Esto hace referencia a que gracias a la orientación se puede ayudar a los individuos en el desarrollo de su vida.

Por su parte, (Martínez de Codés, 1998) menciona que la orientación debe ser un proceso que debe cumplir con diferentes funciones como, por ejemplo: ayudar a una persona en la toma de decisiones, asesorar a alguien al momento de la búsqueda de la resolución de problemas y conflictos, además de guiar y acompañar en diferentes procesos.

Además, (Calviño, 2000) ha mencionado que la orientación y la educación tienen una relación estrecha, y es que asegura que la orientación es el proceso por el cual una persona es capaz de preparar y capacitar a otro individuo, para que este sea capaz de procesar y analizar información sobre las oportunidades que pueden presentarse en su entorno y así de esta manera aprenda a tomar sus propias decisiones y que estas vayan formando correctamente el desarrollo personal y social del ser humano.

Sin embargo, (Ariza, 2010) menciona que los objetivos que se plantean en la observación son los siguientes:

- Asesoramiento: el cual implica en proporcionar ayuda o guía que una persona necesite por parte de un profesional que tengan suficientes conocimientos sobre algún tema en específico, el cual no debe imponer a que sus ideas se cumplan con detalle, sino que solamente se dedique dar un consejo y esperar que la persona tome la mejor de decisión.

Dentro del asesoramiento, se debe evidenciar que este tipo de ayuda debe ser siempre solicitado por alguien que considere que tiene algún problema, para que este proceso se realice de manera natural, ya que el asesoramiento debe entenderse como una actividad consensuada que proporciona información enriquecedora al asesorado. Por ende, la relación que se crea entre el asesor y el asesorado es temporal, ya que solo debe tener la duración que se requiera para se genere la ayuda o guía. Además, los asesores pueden proceder de distintas áreas profesionales.

- **Mediación:** este proceso implica en poner de acuerdo a dos partes, mediante una discusión o intercambio de ideas, en donde se busque llegar a tener un acuerdo, en donde nadie salga perjudicado con el fin de evitar algún tipo de enfrentamiento.
- **Consulta:** este tipo de acción se realiza, cuando dos personas que se encuentran en las mismas condiciones tanto emocionales como psicológicas intercambian información o conocimientos, para así llegar a un acuerdo y poder encontrar alguna solución ante una dificultad.
- **Coordinación:** este proceso se enfoca directamente en trabajar en equipo, en donde las oportunidades para proponer ideas y ejecutar diferentes funciones, son iguales para todos los miembros que participan en el grupo. Dentro del ámbito educativo, es muy importante la coordinación entre los docentes y alumnos, ya que así se incentiva al aprendizaje cooperativo.
- **Diagnóstico:** esta acción se enfoca en detectar y reconocer dificultades que se presenten durante algún proceso, con el fin de saber cuál es el origen del conflicto y de esta manera poder reconocer y orientar el tipo de estrategias que se pueden aplicar para buscar soluciones. En el área escolar, se realizan las evaluaciones psicopedagógicas.
- **Programación:** el cual consiste en la aplicación de las orientaciones que se han generado por parte de las personas que han sido guías, para la resolución de conflictos.

Además, la orientación es un proceso que se centra en la existencia de una estrecha relación entre dos personas, en donde se busca que exista una estimulación entre ambos para un proceso adecuado en la toma de decisiones, además se busca la

satisfacción de las necesidades, al igual que se genere una respuesta ante las demandas que el exterior le presente. En este proceso se deben involucrar a las personas e instituciones diversas que están en el entorno como son la familia, escuela y comunidad. (Ayala, 2011)

Por lo tanto, el principal objetivo que tiene la orientación dentro del ámbito educativo es mejorar la calidad de la enseñanza, gracias al perfeccionamiento de diferentes procesos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, en donde se busca que los estudiantes perfeccionen las etapas de autoconocimiento, se vayan mejorando las capacidades que tienen los alumnos, y así mejoren su rendimiento académico.

1.1.1 Orientación en el ámbito educativo

Según (Santana, 2009) menciona que la orientación escolar tiene como objetivo principal la asistencia y asesoría a las necesidades que presente un estudiante, el cual se realiza debido a que se busca la mejoría en las necesidades educativas como el rendimiento académico y el desarrollo emocional que le permita encontrar soluciones a los problemas de aprendizaje.

La orientación educativa es proceso ordenado que implica que haya ayuda y asesoramiento por parte de un adulto, quien cumple una función importante en el ambiente educativo, el cual va dirigido a todas las personas durante un periodo de tiempo determinado, teniendo como objetivo principal ayudarlos a desarrollar conductas y comportamientos adecuados que les sirva para desenvolverse en la vida adulta gracias a una intervención oportuna, basada en principios de prevención de conflictos, desarrollo e intervención social, con la participación y apoyo de todos los grupos sociales que rodean a un estudiante.

A la orientación educativa se define como, un proceso de guía y ayuda por parte de un profesional el cual debe generar una relación estrecha basada en la comunicación y a la enseñanza de valores con sus estudiantes, con la finalidad de asesorarlos y acompañarlos en su desarrollo emocional, personal y social, para que así se pueda ir moldeando su comportamiento y su desenvolvimiento con el entorno (Martín Martín, 2007)

En esta definición, se concibe que la orientación es un recurso fundamental que se debe realizar por parte de un profesional dentro del área escolar, ya que es necesario que siempre los alumnos se sientan asesorados y respaldados por personas que le transmitan confianza y seguridad y que los puedan ayudar a reflexionar sobre sus actitudes o comportamientos, que les permitan un crecimiento personal, y les acompañen en la toma de decisiones para buscar la solución a los conflictos que enfrentan a diario.

Además, este autor menciona que la orientación educativa tiene varias formas de aplicación y para ello se debe tener en cuenta su alcance o nivel de amplitud:

- Orientación educativa personalizada: este proceso de orientación educativa está enfocada a las necesidades de cada individuo y es por lo que se la realiza personalmente.
- Orientación educativa grupal: esta orientación se la debe realizar con grupos pequeños de personas en donde exista la participación de estudiantes, docentes, familia, etc.
- Orientación educativa contextual específica: esta orientación se la debe aplicar a nivel de grupos escolares o comunitarios, las cuales están situadas en una misma zona geográfica o física.
- Orientación educativa masiva o general: este proceso de orientación educativa se la debe realizar con grupos extensos de personas, las cuales pertenecen a las mismas zonas geográficas, es decir al trabajo grupal con municipios, provincias o país.
- Orientación educativa global o universal: esta orientación se realiza con grupos extensos de personas que residen en diferentes ciudades o países, y se utiliza herramientas tecnológicas como pueden ser el internet, el teléfono o la televisión, para la comunicación y participación de todos

Se debe tener en cuenta que, en el proceso de orientación educativa que se realiza por parte de los docentes y de las autoridades de la institución, se debe prestar especial atención al uso adecuado de la comunicación y hacer uso de la empatía, es decir que cada palabra o frase que se exprese se debe escuchar y proporcionar apoyo

emocional, con el fin de facilitar un adecuado acompañamiento a la persona que se orienta, la cual debe estar respaldados por métodos y estrategias adecuadas.

Para (Ruiz & Gómez, 2020) la orientación educativa es una estrategia de ayuda que se ofrece al orientado, para lograr que su aprendizaje y desarrollo escolar sea eficiente, por lo que este proceso debe ser individualizado de acuerdo con las características de cada alumno, su finalidad es que el estudiante consiga obtener el mejor rendimiento académico que sea posible. Para alcanzar este objetivo, es necesario que el orientador trate de involucrar a todas las personas que comparten su entorno social.

En este sentido, el autor menciona que una orientación educativa siempre va a ir dirigida a un estudiante que pueda presentar conflictos dentro de su periodo escolar, en que el docente se convierte en el orientador y para ello debe considerar las potencialidades que presentan los alumnos para así poder proponer estrategias que se acoplen a sus necesidades. Teniendo en cuenta que, para buscar el beneficio del estudiante, es necesario que a su alrededor se presente un ambiente satisfactorio que procure encontrar el bienestar del niño, es por eso que, también se debe involucrar a los padres en este tipo de orientaciones.

1.1.2 Principios de la orientación educativa

El tema de orientación educativa ha sido abordado por varios autores en diferentes estudios haciendo énfasis en los principios, es así como (Rodríguez Espinar, 1993) menciona que existen tres principios, los cuales son:

- **Principio de prevención:**

Este principio se dirige a la necesidad que se presenta para poder preparar a las personas en el proceso de superación de diferentes momentos en los que se crean los conflictos. Su objetivo principal es generar conciencia sobre la existencia de conductas apropiadas además de generar un equilibrio entre el conocimiento de la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, para que así no haya dificultades futuras.

Este tipo de intervención se recomienda aplicarla con un grupo grande de personas, donde se involucre a toda la población escolar, entre los que también se

encuentra los docentes y personal administrativo de la institución, y no solo se tome en cuenta a los individuos que generan el conflicto o a las personas que pueden ser víctimas, ya que de esta manera se busca la participación de todos, para que así haya una participación colectiva y los resultados sean positivos.

Además, este principio se centra en realizar y proponer alguna estrategia o acción para así evitar que se generen circunstancias negativas y de esta forma no se van a producir sus efectos. También el objetivo de la prevención sería desarrollar la capacidad que tienen las personas para responder a estímulos externos de manera positiva y sepan cómo se debe evitar conflictos.

- **Principio de desarrollo:**

En el marco de este principio, la intervención es un proceso que se realiza con el fin de ir guiando al individuo durante todo su proceso de desarrollo, con la finalidad de puede llegar a explotar todas sus capacidades y potencialidades al máximo. Para lograrlo, es necesario dotar al alumno de conocimientos e información necesaria que les sirva para afrontar las dificultades que se presentan en cada etapa evolutiva, por lo que se debe proporcionarles varias asesorías que le sirvan para que este proceso se lleva a cabo en corto tiempo.

Por tal razón, se debe tener en cuenta que la forma en que se genera un cambio positivo en el desarrollo de una persona es aquella que inicia por que se han generado cambios en el ser humano, tanto en el plano cognitivo como en el afectivo, ya que así, se puede modificar el autoconcepto que tiene una persona y esto influye en la forma que tiene para poder relacionarse con su entorno. Es por ello que, dentro de este proceso, la orientación puede considerarse como una actividad intensa

Dentro de este principio existen tres tipos de dimensiones.

1. Objeto de la intervención: aquí se debe conocer a quien debe ir dirigida la intervención, además de conocer sus antecedentes para así saber cómo se podría generar estrategias que vayan de acuerdo a sus necesidades.
2. Finalidad de la intervención: el cual se refiere a motivo por el cual se hace la intervención, es decir al propósito que se desea alcanzar.

3. Método de la intervención: se refiere a la diversidad de técnicas y estrategias que se aplican en el desarrollo de la orientación, además aquí se toma en cuenta el nivel de conocimientos que posea la persona que se encargará de realizar la intervención por lo tanto su intercambio va a ser un proceso de intercambio directo.

- **El principio de intervención social:**

Se enfoca desde una perspectiva preventiva de la influencia que generan las condiciones del entorno, por eso, se deben incluir en todas las acciones de orientación a los ámbitos externos que pueden estar afectando a un individuo, ya que estas condiciones van a influenciar en la forma en que se toman las decisiones y de cómo es el desarrollo personal, social y emocional. Se considera que el entorno es un elemento de referencia necesario para generar cualquier acción orientadora, en donde la orientación no sólo ha de preocupar por el contexto en que se aplica, sino también de los comportamientos y las actitudes que tiene una persona con sus coetáneos.

Es por ello que, se debe concientizar a la persona que está recibiendo la orientación sobre la importancia que implica el actuar directamente sobre factores externos cercanos, para así poder cambiar los factores ambientales que le rodean, ya que estas podrían estar interponiéndose en el alcance de sus propios objetivos. La concienciación en el orientado es necesaria, que esto podría facilitar el proceso de intervención porque se obtiene una actitud positiva que posibilita que el cambio se genere en corto tiempo.

- **Principio filosófico y antropológico:**

En esta estrategia se pone en consideración las necesidades humanas y sociales como principal causa para que se genere la orientación, el cual se basa en enfatizar que las personas necesitan de algún tipo de ayuda por parte de otro para que ellos puedan contribuir a su desarrollo. Se considera al ser humano como un ente libre a pesar de existen ciertas limitaciones personales y condicionamientos que son necesarios cumplirse para que se puedan desarrollar en su entorno, es por eso que se busca que el ser humano sea consciente de que debe ser responsable de sus actos.

1.2.3 Proceso de orientación al docente

Los docentes en el desempeño de su labor siempre van a encontrarse en sus aulas heterogéneas, con alumnos que presenten diferentes tipos de necesidades y características, eso implica que también van a tener que vincularse con distintos entornos familiares, ya que esto influye directamente con el desarrollo emocional y social del niño. Por eso, algunas de las funciones que debe ejercer el docente tienen que ver con la capacidad para poder realizar orientaciones educativas y la facilidad para poder comunicarse con las familias, además de saber conocimientos acerca de cómo realizar asesoramientos cuando los estudiantes y su entorno lo requieran.

Además, es importante recalcar que los tutores son aquellos que están al tanto del desarrollo académico y emocional de los estudiantes a su cargo, tal como lo afirma el (Ecuador, Ministerio de Educación, 2015, pág. 69) al mencionar que “el docente designado, al inicio del año escolar, por el rector o director del establecimiento para asumir las funciones de consejero y para coordinar acciones académicas”. Lo anterior implica que los docentes deben estar al tanto de sus estudiantes en varios sentidos, ya que no solamente se deben encargar de compartir sus conocimientos o preocuparse por el rendimiento académico, sino también deben enfocar su atención para poder saber cómo se encuentra el niño en el ámbito afectivo y emocional, para que así sepa si es necesario buscar algún tipo de orientación para ayudar en la superación de conflictos.

Es por ello que, el docente en su función de orientador educativo deberá ser capaz aprovechar las reuniones con los padres y representantes del niño para que pueda conocerlos y crear un vínculo de comunicación. Ya que, conocer a los padres puede servir a que el docente conozca el perfil psicológico de los estudiantes y el entorno en el que se está desarrollando, además siempre es ideal mantener en conocimiento a los padres sobre el rendimiento académico y el estado emocional de sus hijos, para que así sientan que deben involucrarse en las diferentes etapas de sus hijos.

Dentro de la educación inicial es importante contribuir a la formación integral de la personalidad desde edades tempranas, es aquí donde se busca que haya un proceso de interiorización de conocimientos y que las orientaciones educativas sirvan para que el

niño sea capaz de exponer sus emociones, sentimientos y formas de pensar, así como también la capacidad para poder regular su comportamiento.

Desde el punto de vista educativo, lo que se quiere desarrollar en los alumnos es la formación adecuada de las personas, en donde consigan ser seres reflexivos, críticos y autónomos, para que así puedan desempeñar un rol protagónico en las diferentes situaciones que se le vayan presentando durante el transcurso de su vida, además de que puedan ser capaces de manejar sus emociones y que sus acciones sean apropiadas de acuerdo con el entorno en que se encuentra. (Recarey & Ojeda, 2007)

Por consiguiente, la orientación en los centros educativos es una estrategia que se aplica con estudiantes que están atravesando con dificultad el desarrollo de su personalidad, conflictos en el rendimiento académico y dificultad para socializar con sus coetáneos, por lo que por la búsqueda y aplicación de soluciones para enfrentar estos problemas es un trabajo imperativo para los docentes en su rol como orientador. Es por eso que, los docentes deben estar conscientes de que la orientación es un proceso que se puede programar y dirigir de acuerdo a las diferentes necesidades que existen dentro del aula, pero se la debe realizar, mediante la comunicación con los escolares y personas que participen en el bienestar de los educandos.

Por su parte (Gadamer, 2000) menciona que el educador debe ser la persona que mantiene cerca de sus estudiantes y su objetivo es convertir al niño en un adulto independiente, capaz de tomar decisiones y afrontarlas. La finalidad de su trabajo es guiar al alumno hacia la responsabilidad con la sociedad y la libertad para actuar y expresarse, por lo que se puede afirmar que, un buen profesor se convertirá en orientador y guía, el cual se va a preocupar por el bienestar de sus alumnos, manteniéndose al tanto de su desarrollo, identificando sus problemas, motivándolo a alcanzar sus metas y ayudarlos en la toma de decisiones. El buen docente no se conforma con hacer una orientación grupal, sino que también se encarga de satisfacer las necesidades individuales de sus estudiantes.

Según (Fierro & Carbajal, 2003) en un centro de educación las funciones que debe cumplir el orientador son algunas, entre ellas se encuentran las siguientes:

- Debe saber identificar las necesidades educativas individuales y grupales de los estudiantes para luego poder buscar y proponer las mejores soluciones, si las necesidades educativas son delicadas o especiales, el orientador debe involucrar al entorno del niño y así buscar la cooperación entre padres de familia y profesores
- El docente orientador deberá promover la interacción de estudiantes, profesores y familiares, para lograr que exista una mejor convivencia y comunicación que propicie el bienestar de toda la comunidad estudiantil.
- El orientador educativo tiene entre sus funciones las de mantener su educación continua, por lo que debe ser capaz de aprender nuevas estrategias de manejo de conflictos dentro del aula.
- De ser capaz de coordinar el trabajo con otros encargados del bienestar estudiantil con que cuenta la escuela como lo son los doctores, los psicólogos infantiles y personal administrativo de este modo los alumnos podrán tener una experiencia completa de educación y cuidado en su crecimiento tanto físico y económico como psicológico.

1.1.4. La preparación del docente para desempeñar su función de orientador

Las funciones de las instituciones educativas se han tornado más complejas en el transcurso del tiempo, por ende, las funciones que deben realizar los docentes también han cambiado. Actualmente, el bienestar de los estudiantes no solo se refiere al rendimiento académico y a la obtención de buenas calificaciones, ya que también se debe enfocar en el desarrollo físico, emocional y social del niño, es por eso que, el docente ha dejado de ser aquella persona que simplemente era capaz de transmitir sus conocimientos esperando que sus alumnos imitan mecánicamente lo aprendido, para convertirse en un ser capaz de prestar ayuda antes las dificultades que existen en el aula escolar y así convertirse en un orientador que proponer estrategias y soluciones que beneficien a todos.

La orientación es un proceso importante dentro del desarrollo del ser humano, ya que es un proceso de interacción entre diferentes individuos los cuales hacen que se produzca una dinámica desde el punto de vista social como emocional. Es así que, (Vigotsky, 1989) menciona que, en la zona de desarrollo próximo del estudiante, el rol

del docente es parte fundamental del proceso, ya que la información que posea el sobre la manera en cómo se debe ayudar y asesorar los estudiantes será beneficioso para el desempeño escolar, porque se puede trabajar con el desarrollo de la personalidad y la formación de la conducta. Es decir que, para poder trabajar en aula se debe buscar y aplicar estrategias que sean óptimas para intervenir en el ámbito educativo y social.

La orientación del docente es necesaria para poder influenciar en el desarrollo humano y los proyectos de vida de las personas. Dentro del proceso de formación inicial, la orientación es una actividad que tiene la finalidad de ayudar a los estudiantes, por lo que los docentes pueden escoger entre varias estrategias que permite enseñar a los niños a que puedan reconocer sus capacidades y limitaciones, y también consigan adaptarse al entorno en que se encuentran. Es por lo que, en la teoría vigotskiana el docente orientador trabaja constantemente con el desarrollo personal y social de sus estudiantes, actuando como agentes educativos orientadores y asesores de sus alumnos. Esto implica, que se debe tener una nueva concepción para la formación y función del docente

La educación y orientación son procesos esenciales que trabajan conjuntamente, debido a que el proceso de educación es posible gracias a que se debe realizar una orientación. Para cumplir con objetivos que se plantean en el centro infantil, se debe realizar un proceso óptimo que permita buscar el desarrollo emocional social y académico del alumno, por ello el profesor debe ser un orientador social, ya que no solamente debe orientar en función al ámbito educativo, sino, que debe estar preparado para enfrentar conflictos personales, dificultades en el desarrollo físico, psíquico y social ya que estas interfieren con el desenvolvimiento del niño en el aula. Es así que, las diferentes orientaciones psicopedagógicas que se pueda proponer deben estar enfocadas en la búsqueda del beneficio del infante, en donde se involucre tanto a padres de familia como a otros docentes o directivos de la institución. (Peña, Castro, Gamboa, & Toranzo, 2017)

De tal manera, el docente en cada una de las orientaciones que realice debe generar un clima emocional favorable, donde se priorice la práctica de valores y su función principal se convierta en ser un guía, un orientador y asesor del contenido. Es

preciso que el profesor tenga conocimientos del tema a tratarse y que su preparación sea constante para que pueda dirigir las orientaciones, y consiga transmitir sus ideas con la finalidad de llegar a un consenso que permita que todos trabajen en beneficio del alumno y también poder ayudar a sus familias.

Por su parte (Rojas, 2017) menciona que el docente debe prestarle atención al desarrollo de la personalidad de sus alumnos, procurando de que el área personal-social del niño se encuentre sin problemas. Ya que el entorno biopsicosocial del infante afecta a su estabilidad emocional, es por eso que el docente en su rol orientador es considerado como una herramienta que puede ayudar a buscar un equilibrio entre las necesidades que presentan los estudiantes y las necesidades de la sociedad en general. Por lo que, los docentes deber asumir varias responsabilidades en el ámbito escolar, una de ellas es reconocer la importancia de las orientaciones psicopedagógicas, debido a que este tipo de estrategias les va a beneficiar para que puedan conocer a sus estudiantes con profundidad y así van a poder intervenir para ayudar en la solución de conflictos.

Es decir, que la función orientadora de un docente es importante en el ámbito educativo, ya que es la persona que se va a encargar en asesorar a los estudiantes y se va a preocupar de necesidades de estos, el cual al evidenciar la presencia de conflictos deberá proponer orientaciones psicopedagógicas que ayuden en la búsqueda de acciones oportunas que se dirijan al beneficio del desarrollo de las personas y de su entorno

Autores como (Cisneros & Mendoza, 2002) destacan que dentro de la orientación psicopedagógica el docente seguir pasos para elaborar propuestas de solución de conflicto, la cuales son:

1. Diagnosticar las características de los estudiantes: en esta etapa se debe determinar los elementos que caracterizar a cada caso, determinar las técnicas que sean apropiadas para poder aplicarlas, determinar el tipo de instrumentos, luego se debe procesar y elaborar los pronósticos.
2. Elaboración de estrategias educativas: luego se debe determinar los objetivos que se desean alcanzar, detallar las potencialidades que se busca resaltar, descubrir las dificultades para poder erradicarlas, reconocer las condiciones en que se

aplicaran las estrategias y así finalmente poder determinar las diferentes actividades.

3. Evaluación del desarrollo obtenido por los estudiantes y/o el grupo: se debe detallar los parámetros que se van a evaluar, determinar técnicas que se aplicaran, hacer uso de instrumentos adecuados, desarrollar la evaluación, finalmente obtener los resultados y analizarlos

1.1.5 Asesoría a los docentes como modalidad de orientación

La asesoría es un proceso en donde una persona interviene en la orientación y acompañamiento de diferentes casos para poder realizar un seguimiento formativo en la gestión pedagógica dentro de los centros educativos, es así como la asesoría puede convertirse en un proceso dinámico, el cual implica que las personas que desempeñan el papel de ser asesor deben comprometerse en su totalidad con su función, por lo que deben brindar apoyo constante a sus colegas para atender a los conflictos que se enfrentan diariamente en los ámbitos educativos, además de ayudar en las necesidades que presenten sus alumnos y también poder vincular y trabajar con la familia para el correcto desarrollo de los estudiantes (Vallejo Villacís, 2020)

(Benitez & Franco, 2021) aseguran que la asesoría es una estrategia técnica que puede ser aplicada en distintos ámbitos profesionales, el cual implica que exista una guía y ayuda en la existencia de conflictos por parte de una persona que se le denomina como asesor, esta estrategia puede ser aplicada dentro de las instituciones educativas para mejorar el desarrollo de los estudiantes, y además se puede realizarla con las demás autoridades en donde el asesor compartirá orientaciones en la toma de decisiones con la finalidad de mejorar la calidad educativa. Es por lo que, una de las actividades que debe de realizar el asesor educativo consistirá en acompañar a los directivos en el cumplimiento de los estándares establecidos con el fin de mejorar la calidad de educación que imparte la institución. Es fundamental que las asesorías estén basadas en estrategias innovadoras.

Por su parte, (Domingo Segovia, 2010) afirma que la asesoría tiene algunas clasificaciones, las cuales son:

- Por el saber del asesor: en esta clasificación la asesoría se organiza dependiendo al tipo de contenidos y al nivel de conocimientos de la persona que va a asesorar, es por ello que el asesor debe ser experto en un tema en específico, y además cuando se trabaja con grupos extensos debe tener suficientes conocimientos para poder satisfacer los conflictos de los distintos casos.
- Por el estilo de actuar del asesor: en la cual la asesoría puede ser de forma directa, es decir que el asesor debe actuar personalmente en la intervención, o indirecta, cuando las otras personas son las encargadas de realizar las actividades mientras que el asesor solo guía y supervisa el funcionamiento.
- Por la ubicación del asesor: la cual se refiere al lugar en que se encuentra el asesor, es decir que puede ser interna, lo que significa pertenece a la institución, o externa, si es que no es parte de los docentes de un centro educativo y se requiere su presencia mientras dura el proceso.
- Por el papel asumido en el desempeño de la práctica profesional: es decir que se refiere a la función que debe ejercer dentro de la solución del conflicto, es decir que el asesor puede ser la persona en que se encarga de dirigir las actividades, así como también solamente se dedica a proponer las propuestas para realizar la asesoría o puede colaborar durante todo el proceso, involucrándose con los asesorados.

1.2 Antecedentes del comportamiento agresivo

El tema de la agresividad infantil ha sido abordado por varios autores, tal como (Cerezo, 2006) quien afirma que la agresividad infantil es un conflicto social que se debe tratar desde el hogar, teniendo en cuenta que, si el niño no se encuentra rodeado de un ambiente familiar emocionalmente estable, en donde existe la presencia de agresiones físicas o verbales, es posible que imite este tipo de actitudes y refleje actos de violencia contra sus coetáneos, porque los considera como comportamientos normales. A pesar de que la autora hace énfasis en que la participación de padres y docentes es fundamental para prevenir la agresividad en los niños, no se proponen ningún tipo de estrategias

Además, (Andrade & Londoño, 2014) concluyen que mediante estudios realizados se puede evidenciar que los niños que presentan rasgos de ser agresivos han crecido rodeados de desapego emocional con su entorno familiar, mientras que otros casos que presentan complejo de Edipo, los cuales sufren de inseguridad provocando que sean muy temerosos. Estos elementos influyen a que se conviertan en víctimas de agresión, esto significa que dentro del entorno familiar debe haber un correcto manejo de las emociones, para que tengan una regulación en comportamiento y así poder evitar que haya casos de agresividad en edades tempranas. No obstante, los autores no involucran a los docentes en las estrategias para la prevención de la agresividad infantil.

Por su parte (Romero, 2018) menciona que la agresividad infantil es un problema conductual, que se basa en la repetición e imitación de comportamientos o actitudes que tienen las personas que rodean a los niños. Además, alega la influencia de los medios de comunicación, la derivación de factores genéticos o psicológicos, por lo que es importante buscar cual es la causa para que se presenten estos casos. Sin embargo, la autora no tiene un enfoque preventivo, y no se establecen acciones para mejorar el comportamiento de los niños.

1.2.1 El comportamiento agresivo

Las conductas agresivas son tendencias para actuar violentamente causando perjuicio y daño no solo a personas sino también a objetos, e inclusive hay casos que la agresión va hacia sí mismos y muchas de estas conductas son inaceptables socialmente, lo que puede producir que una persona que presente este tipo de comportamiento este aislado del grupo que lo rodea.

Autores como (Berkowitz, 1996) define a la agresividad como una acción que implica faltar al respeto, ofender o provocar a los demás, es decir, que para este autor la agresividad es el comportamiento que se realiza sobre una persona el cual sería la víctima y sobre los daños que se pueda causar hacia la integridad de una persona.

Para (Suarez, 2002) la palabra agresividad viene del latín “*agredi*”, que significa atacar, lo que quiere decir que una acción violenta consiste en causar daños a las personas o sus objetos, usando agresiones físicas o también palabras hirientes, porque de esta manera se busca expresar la frustración o desacuerdo ante alguna situación,

también la agresividad puede considerarse como un desorden conductual, el cual puede ser muy característico de los niños y que puede ser evolutivo, si no hay un control en el momento oportuno.

Por su parte (Kassinove & Tafrate, 2005) afirma que la agresividad es un estado emocional de adaptación, el cual está asociado las reacciones psicofisiológicas y conductas que se realizan por imitación, las cuales van de acuerdo con el tipo de cultura en el que se ha desarrollado un individuo, lo que significa que para estos autores la agresividad es un comportamiento que va a estar influenciado por el ambiente cultural que rodea a una persona ayudándole a expresar y transmitir una situación que produce algún tipo de molestia o incomodidad de manera errónea.

Menciona (Duque, Orduz, Sandoval, Caicedo, & Klevens, 2007) que la agresividad es toda conducta violenta y destructiva que con toda intencionalidad se dirige hacia otras personas o contra el ambiente, lo que significa que la agresividad no solamente está dirigida a las acciones negativas que se puedan realizar contra una persona, sino también como nuestro comportamiento afecta a nuestro entorno y al grupo social que rodea a un ser y todo esto es causado con una intención y un fin determinado dando a entender que estas acciones no son casuales, más bien son premeditadas

Asimismo, (García, 2018, pág. 1) afirma que “la agresividad se caracteriza por conductas intencionadas que tienen como fin agredir, lastimar o herir el entorno que los rodea, ya sea este una persona, un animal u objeto”. Enfatiza este autor que toda acción violenta que se genere contra otra persona o a sus objetos personales, están ligadas a un comportamiento que lleva consigo hacer actos que no son casuales sino más bien premeditados, con el fin de provocar cualquier tipo de daños sin medir las consecuencias que esto pueda ocasionar.

En el presente estudio se considera que la agresividad, es un problema social que a medida que avanza el tiempo se ha hecho más frecuente en las personas, pudiendo evidenciarse que este tipo de conflictos, dentro de las instituciones educativas se ha incrementado la cantidad de casos que existen con sus alumnos, que se manifiesta desde las edades tempranas. De esta manera ha constituido un tema de interés para investigadores, en función de la búsqueda de diferentes estrategias para prevenir y

erradicar este tipo de situaciones dentro y fuera de las aulas, mediante la participación de padres de familia y docentes.

1.2.2 La agresividad infantil

La agresividad infantil se refiere a todas las conductas agresivas o violentas que manifiesta un niño ante una situación que no le resulte cómoda, en donde su reacción se dirija a la molestia o frustración. Los niños que presentan una agresividad directa, será manifestada de una forma física o verbal hacia otra persona, que se manifiesta mediante insultos, gritos o golpes a otros, pero también pueden presentar una agresividad desplazada lo que provocará que su ira o coraje esté dirigida a causar daños a los objetos personales, que pertenecen a quien haya provocado el conflicto. Sin embargo, es necesario mencionar que también otro tipo de agresividad infantil es la autoagresión, la cual consiste en el daño que se causa un niño sobre sí mismo.

Además, según (Train, 2001) asegura que los momentos de agresividad son un comportamiento normal en niños pequeños, ya que actitudes negativas se presenta con frecuencia como parte del crecimiento en edades donde el autocontrol y la regulación de las emociones no se ha perfeccionado. Sin embargo, en algunos niños la conducta agresiva se excede del rango de lo normal, por lo que esta situación puede generar que haya malestar con las personas que tiene en su entorno, lo que causaría que pueda tener rechazo social y esto provoca que la agresividad se haga más grave.

Por su parte (Heno, 2005) menciona que los comportamientos agresivos que se presentan edades tempranas generalmente parten de la influencia del núcleo familiar, ya que la familia es el primer grupo de socialización del ser humano y es con quien los niños pasan la mayor parte de su tiempo antes de involucrarse en la vida escolar, lo que genera que haya la imitación de todo lo que los adultos hacen y dicen, adaptando esos comportamientos a sus reacciones cotidianas.

La agresividad infantil implica que haya presencia de comportamientos negativos los cuales no solo afectan al niño que comete la agresión, sino también afecta al entorno familiar, social e inclusive pueda que exista conflictos con su desarrollo dentro del ámbito educativo; es por ello que es necesario que tanto padres como docentes se involucren en la prevención de este tipo de conflictos, para que así se puedan aplicar estrategias

útiles para combatir este tipo de problemas sociales que cada vez son más comunes (Hikal, 2016)

Es así como, la agresividad infantil es uno de los conflictos sociales que más causa preocupación e incertidumbre a los adultos, ya que cuando se encuentran con niños que presentan este comportamiento, no saben cómo actuar ni cómo ayudar a mejorar su conducta para llegar a generar un cambio negativo, optando por esperar a que desaparezca por sí sola con el pasar del tiempo. Sin embargo, esta acción no es conveniente, ya que la conducta agresiva no desaparece, sino que se acentúa si es que no hay un control o minimización de esta forma de actuar y complica las relaciones sociales lo que puede originar consecuencias más lamentables en la edad adulta; por esto, es importante la detección y tratamiento de la actuación agresiva en la infancia.

Dentro de este orden de ideas, conviene subrayar, que existen clasificaciones del comportamiento agresivo en general, las cuales se aplican también en la agresividad infantil. Así, por ejemplo (Jesper, 2015) refiere la clasificación en función a tres variables:

Según la modalidad. - puede tratarse de una agresión física como golpear con sus extremidades o inclusive con diferentes elementos que se encuentren a su alrededor, también puede enfocarse en la destrucción de algún objeto de la persona con la que se hay generado el conflicto e inclusive la agresión verbal la cual consiste en amenazar o hacer uso de palabras grotescas.

Según la relación interpersonal. - la agresión puede ser directa como cuando hay una discusión entre dos personas o indirecta que puede ser verbal como contar algún chisme.

Según el grado de actividad implicada. - la agresión puede ser activas o pasivas, es decir que muchas veces el niño puede cometer algún daño intencional ya sea de manera física, lo que implica que va a usar su cuerpo para generar daños corporales o destrucción de objetos e inclusive puede llegar a realizar agresiones verbales, dependiendo la gravedad del conflicto en el que se encuentre.

Estos elementos poseen una significativa importancia, como causas de las manifestaciones del comportamiento de los niños, que son necesarias tener en cuenta

en el abordaje de un enfoque preventivo y/o correctivo, en el manejo pedagógico de los sujetos que muestran conductas agresivas.

1.2.3 Teorías acerca de la agresividad

Para poder conocer cuáles son las causas que inciden en que se presente la agresividad en edades tempranas, así como las posibles consecuencias con relación a este tipo de comportamientos, se han realizado varios estudios. Es necesario recalcar las ideas que expresan, según (Ballesteros, 1983) a la agresividad la podemos clasificar en diferentes tipos de teorías:

Teorías activas. Esta teoría menciona que la agresión parte desde los impulsos internos del ser humano, lo cual vendría a significar que las reacciones agresivas son naturales, porque este comportamiento viene con las personas desde el momento de su nacimiento y es natural que durante su desarrollo tenga este tipo de reacciones. En este ámbito se derivan las:

Teoría psicoanalítica. La agresividad se produce como un resultado del instinto natural el cual va dirigido hacia afuera y no hacia uno mismo, Aquí se menciona que la expresión de la agresión se llama "catarsis", en donde se enfatiza en la búsqueda de eliminación de las reacciones violentas hacia las personas u objetos que se encuentran en el entorno, como consecuencia de haber sido víctimas de conductas agresivas, efecto catártico, aunque la mayoría de los psicólogos contemplan esta teoría con escepticismo. Entre ellas se consideran:

- **Teoría del instinto.** En esta teoría se destaca que la agresividad es una reacción natural de las personas el cual implica que se haga uso de la fuerza con el fin de sentirse superiores o por la necesidad de marcar su territorio, es por lo que está ligado a un comportamiento que influye directamente en la supervivencia dentro su entorno.
- **Teoría etológica.** Se menciona que la agresividad es un instinto indispensable para la supervivencia del hombre y así como en los animales también es innata. La cual puede darse sin provocación previa, ya que se acumula y descarga de forma inesperada. Actualmente se afirma que la agresividad en el ser humano puede ser controlada y regulada

- Teoría Bioquímica o genética. Esta teoría se enfoca en demostrar que el comportamiento agresivo se provoca como consecuencia de una serie de procesos bioquímicos los cuales tienen origen los procesos internos del ser humano, como por ejemplo los cambios hormonales o inclusive las emociones que producen la adrenalina.
- Teoría Clásica del Dolor. Por otro lado, en esta teoría se explica que la agresividad es un comportamiento que se produce gracias un estímulo que causa dolor, ya sea emocional o físico, y se afirma que mientras más intenso sea la sensación de dolor, la reacción agresiva puede ser igual de fuerte.

Teorías reactivas. Son teorías que afirman que el origen de la agresión se enfoca directamente en el medio ambiente que rodea al individuo, en donde el ser humano usa a la agresión como una reacción necesaria frente a los sucesos que se van presentando en el entorno. Entre ellas se consideran:

- Teoría del impulso. La agresión es una respuesta a una situación molesta, generada por un estímulo, en donde la frustración activaría un impulso agresivo. En esta teoría se menciona que en diferentes estudios de la frustración facilita la agresión, pero no es el único condicionante o desencadenante. La frustración es solo un factor; y no es una condición necesaria para la agresión.

Por lo que, a pesar de que a la frustración se la puede considerar como sentimiento fundamental para que existan comportamientos agresivos, hay estudios que la contradicen, ya que se afirma que muchas veces la agresividad simplemente es comportamiento que se va adecuando al tipo de ambiente del cual está rodeado una persona. (Chapi, 2012)

- Teoría del aprendizaje social. Esta teoría afirma que los comportamientos agresivos pueden aparecer, debido a que se genera una imitación o repetición de actitudes violentas comunes del entorno, las cuales pueden ir desarrollándose o manteniéndose por medio del aprendizaje operante y de procesos cognitivos. Aquí también, se menciona a la frustración como un sentimiento principal que ocasiona que se genere una activación de las emociones, la cual puede producir una serie de respuestas negativas.

Por otra parte, se menciona que los factores biológicos no siempre son factores

que influyen directamente en la conducta agresiva, ya que muchas veces no se nace con la capacidad de responder con comportamientos agresivos hacia otras personas ya sean físicos o verbales. Por tanto, si no se nace con esta habilidad es probable que se imita.

1.2.4 Consideraciones sobre el comportamiento humano agresivo

El comportamiento es la capacidad que tiene las personas para actuar y desenvolverse de manera correcta en su entorno. En el caso de los niños el comportamiento va a ir variando ya que esto depende de diversos factores, como la edad que puede tener, su tipo de personalidad, desarrollo físico y emocional. Es por ello que en las edades tempranas es difícil regular y conseguir que el buen comportamiento sea visible en todo momento.

En este sentido expresa (Piaget, 1977) que al comportamiento es un conjunto de acciones que los entes sociales ejercen en el entorno en que se desenvuelven y que pueden modificar sus actitudes, alterar las relaciones que tienen con sus coetáneos, lo que significa que las personas tienden a actuar de acuerdo con el contexto en que se encuentran y desarrollan.

Por su parte (Galarsi, Medina, Ledezma, & Zanin, 2011) mencionan que el comportamiento es un proceso físico, el cual puede quedar registrado y puede ser alterado, y que mediante este los seres humanos son capaces de desenvolverse y desarrollar su vida. Por su parte en el caso de los niños, hay que destacar el hecho de que su forma de comportamiento se da gracias a la influencia de una serie de factores, como pueden ser la existencia de la imitación de las actitudes que tienen los padres y los vínculos que tienen con ellos, la dificultad que tienen para controlar su actitud, y la falta de hábitos de convivencia con sus pares.

Es por ello que, es necesario destacar que una característica principal del comportamiento es la capacidad que tienen las personas para imitar , ya que en la formación del comportamiento la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde las primeras edades se motiva a que los niños sean capaces de repetir patrones para que así se produzca su desarrollo e inclusive de esta manera muchos

prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual los adultos deben ser precavidos en su forma de actuar.

En contraste con lo anterior, es importante referir los aspectos que tipifican la agresividad, como manifestación del comportamiento humano. En esta perspectiva. El comportamiento agresivo puede llegar a ser un problema bastante severo, si no se lo erradica a tiempo en las primeras edades, el cual va generalmente unido a una serie de causas multifactoriales que han provocado este tipo de conflictos.

Algunas de las causas más significativas para (Garín, Huenchuleo, Leal, Muñoz, & Rehbein, 2013) son:

Lesiones cerebrales: se presenta cuando el niño tiene daños en el lóbulo frontal o ha sufrido crisis de epilepsia, lo que causa que estos niños no puedan llevar a cabo actuaciones de planificación o sean capaces de prevenir riesgos, así como aprender de sus experiencias negativas. En estos casos, el episodio agresivo podría tener un componente explosivo, es decir que las reacciones que tengan van a ser demasiado graves

Frustración: esta causa se hace evidente generalmente en niños que tienen problemas con la parte comunicativa, es decir que en vez de usar palabras para expresar sus emociones pueden manifestarse con actos de agresión. Los niños que sufren autismo son los que más presentan este tipo de comportamientos, ya que cuando se enfrentan a situaciones que los pone incomodos se vuelven agresivos porque para ellos el uso de palabras puede ser limitado. Sin embargo, la agresión también puede ser una forma de impulsividad.

Trastornos del estado de ánimo: los niños que presentan trastornos como son la bipolaridad, se vuelven agresivos ya que pueden sufrir etapas maníacas, en donde pierden el autocontrol y se vuelven impulsivos. Mientras que en casos opuestos como es la depresión, los niños también pueden reaccionar con violencia a pesar de que la agresión es menos común, muchas veces pueden estar irritables y de mal humor lo que puede provocar que los niños tengan estallidos.

Factores de origen genético: en este sentido es común encontrar en el entorno del niño algún familiar con trastornos mentales graves, como paranoia, esquizofrenia, entre otros. Los niños que sufren de este tipo de enfermedades normalmente reaccionan a estímulos internos que pueden volverse molestos, por lo que se vuelven desconfiados o sospechan de todo, y son completamente temerosos y terminan agrediendo a los demás al sentirse amenazados debido a su propio miedo.

Conflictos familiares: las familias desestructuradas y con problemas de violencia entre sus miembros, el desapego emocional por parte de su familia, provocan que los niños sean rebeldes y sientan que la única manera de reaccionar es mediante actos bruscos y no sean capaces de expresar sus emociones de una manera afectiva ya que ellos imitan lo que han observado de las personas que tienen en su entorno.

Traumas: esta se presenta cuando un niño ha sido víctima de un comportamiento agresivo o violencia previa. A veces, estas situaciones van asociadas a agresiones físicas o sexuales, donde ellos han sido las víctimas, provocando que existan recuerdos que les produce reaccionar violentamente desde sus emociones dolorosas.

Exposición a la violencia en los medios de difusión: este tipo de causas es la más común y es que la agresividad es considerada como un comportamiento de imitación, debido a que muchas veces los niños repiten las actitudes que miran en los medios de comunicación, como la televisión, radio, entre otros y mucho más cuando no existe un control y asesoramiento de los padres ante las películas, música o video juegos que los niños frecuentan.

1.2.5 Comportamiento agresivo en niños menores de 5 años

En la historia de la humanidad siempre ha habido historias acerca de adultos que han causado violencia contra los niños y los jóvenes, pero en el pasado este hecho solía ser ignorado y no ha sido un tema que se trate socialmente. Según estudios realizados en la actualidad el ámbito escolar también ha sido afectado por esta problemática, ya que está llena de escenarios violentos en donde algunos niños se comportan agresivos con sus pares, causando gran preocupación ya que esos datos estadísticos no disminuyen, por el contrario, aumentan lo que significa que las intervenciones para erradicar este conflicto han sido escasas y poco efectivas (Martín Sánchez, 2010)

(Londoño & Vivero, 2011) afirman que los niños experimentan la agresividad gracias a la influencia directa de los vínculos familiares, las interacciones que tienen con sus pares, pueden derivar en conductas agresivas que se aprenden en casa, aunque no siempre es así muchas veces los niños violentos no viven en entornos hostiles, pero existe poca intervención para controlar los programas televisivos que se frecuentan el hogar. Mediante la aplicación de encuestas se llega a la conclusión que los niños necesitan el apoyo de las instituciones educativas para poder cambiar sus hábitos de convivencia y se recomienda estudiar detenidamente otros entornos en los que se desarrollan los niños, ya que esto puede afectar su comportamiento social.

(Latorre, 2010) recomienda que se debe analizar las conductas de agresivas por niveles ya sean: alto medio y bajo para si poder determinar qué tipo de comportamiento es el que predomina en los niños de 4 a 5 años, y si saber si la agresividad afecta en el aspecto académico. Además, se deben poner en práctica las estrategias lúdicas como: juegos, bailes y los cuentos de manera frecuente, lo cual permitirá a la docente identificar las conductas agresivas y contrarrestar las mismas mediante la enseñanza aprendizaje, en donde los niños puedan diferenciar lo bueno de lo malo y se puedan promover buenos valores.

De igual modo es pertinente hacer alusión a las manifestaciones del comportamiento agresivo en niños de 3 a 5 años, que son muy diferentes para cada niño debido a que hay que tomar en cuenta el nivel de desarrollo y de la edad, ya que algunas pueden considerarse como normales de acuerdo con la etapa en la que se encuentran. Este tipo de actos agresivos se pueden ir evidenciando aproximadamente a partir de los 2 años, en esta edad los niños muestran algunas conductas agresivas tales como morder, golpear o patear, las cuales se van incrementando hacia los 4 años, y que se pueden ir regulando y controlando a partir de los cinco años de edad, gracias a las estrategias psicopedagógicas que plantean los docentes.

Un niño que actúa con agresividad normalmente refleja una falta de afecto, así que su accionar se puede resumir a que busca atención de su entorno, demostrando que su agresión es un reflejo de incomodidad o malestar interno, es por eso que sus reacciones no van a ser aprobadas por las personas que se relaciona con él, lo que

provoca que un niño agresivo pueda sentirse desplazado y esto le genere dificultades para poder desarrollarse socialmente (Gamboa, Barros, & Barros, 2016)

Por lo que, es necesario que las características evolutivas del comportamiento de los niños sean estudiadas a profundidad, ya que muchas veces los docentes etiquetan a los niños como agresivos sin tener en cuenta que los infantes simplemente reaccionan a diferentes estímulos externos con conductas y actos que van acorde a su edad. Es importante identificar de manera apropiada el nivel de agresividad en la infancia y así poder investigar estrategias que permita la prevención de la agresividad infantil.

Para (González, Carrasco, Del Barrio, & Gordillo, 2013) el comportamiento de niños agresivos de 3 a 5 años se evidencia con las siguientes características:

- El niño agresivo, busca la atención de los que le rodean y no mide sus actos para conseguir que todos noten su presencia.
- Nunca dice qué quiere y por qué se comporta de manera rebelde, a pesar de que sabe que puede ser rechazado por los demás niños y castigado por los adultos.
- Los niños agresivos a menudo son discretos y cautelosos; pueden culpar a otros de los problemas que ellos han generado.
- No son conscientes de su agresividad, por lo que esto puede ocasionar que sus coetáneos sientan temor de estar cerca de ellos, sin embargo, los niños agresivos no son capaces de darse cuenta de eso.
- A menudo se niegan a cumplir con las reglas y no le gusta obedecer cuando se les da alguna indicación.
- Es muy sensible, lo que implica que pueda reaccionar con mayor rapidez ante una situación que lo haga sentir incomodo y esta reacción puede tener acciones violentas.
- Normalmente no les gusta trabajar en equipo, ya que no les gusta compartir sus pertenencias con el resto.
- Usualmente hacen uso de movimientos bruscos y le gusta practicar juegos donde siempre estén expuestos a riesgos.

1.2.6 Estrategias educativas ante la manifestación de comportamientos agresivos en los niños

La finalidad de proponer estrategias educativas para aplicarlas con niños que presentan trastornos emocionales está dirigido a buscar una estabilidad psicológica y afectiva, para ello es importante buscar estrategias oportunas que ayuden a combatir con los sentimientos negativos, disminuir ansiedades y preocupaciones, erradicar las conductas agresivas, y estados de miedo e inseguridad que causen malestar en el momento de desarrollarse en su entorno. (Pesantez, 2007)

Los niños agresivos usualmente son capaces de mostrar emociones violentas de acuerdo con la situación en la que se encuentren, la intensidad de su furia puede variar dependiendo el grado de agresividad que el niño contenga; los niños que no han sido tratados para solucionar su comportamiento agresivo es posible que presenten conflictos en el área académica, sus habilidades sociales serán limitadas y puede experimentar el rechazo por parte de sus pares y adultos.

Existen diversas estrategias que pueden servir para trabajar con comportamientos agresivos en los niños tal como lo menciona (Ávila, 2021) entre los cuales tenemos:

- Estrategias de manejo Cognitivo-Social

Este tipo de estrategia hace énfasis en que la agresión es aprendida gracias a la influencia que tiene el entorno sobre una persona, por lo que se resalta la importancia que tiene que las acciones de los adultos sean positivas y sirvan de ejemplo de imitación, para que la convivencia con los niños sea enriquecedora y la transmisión de buenos valores sean la base fundamental de la educación

En la Teoría Cognitivo Social de (Bandura, 2001), se menciona que todas las personas cuentan con un auto sistema el cual es una especie de función que permite que todos sean capaces de controlar sus emociones y pensamientos. Lo que implica que los seres humanos van a poder manejar sus propios procesos cognitivos y acciones que permita el desarrollo satisfactorio en su medio ambiente. Este modelo también se denomina un proceso de causación triádica recíproca, el cual está conformado por tres elementos principales como son: la conducta, las experiencias

personales, que incluyen eventos cognitivos y afectivos, e inclusive factores medioambientales. Cuando estos tres elementos tienen una interacción directa, se puede evidenciar que se generan diversas reacciones por parte del ser humano.

Es por lo que, en este tipo de estrategias se trabaja en función al modelado el cual consiste en la observación de las conductas, para que puedan ser asimiladas y así finalmente ser repetidas, en donde se busque que al momento de ser aplicadas los nuevos comportamientos sus actitudes sean totalmente opuestas a la agresividad.

- Estrategias de manejo Conductual

Esta estrategia se refiere a que el tipo de comportamiento es consecuencia de una serie de recompensas, es decir que una buena conducta tendrá una recompensa positiva y reconocimiento favorable de su accionar, mientras que el mal comportamiento provocará que exista algún tipo de reprimenda o regaño. En el centro educativo los docentes deben ser capaces de generar un ambiente cálido, en donde se valore de manera positiva a las actitudes buenas del niño, ya que la motivación y la recompensa en sus acciones provoca que comportamientos buenos sean más frecuentes.

Para (Watson, 1947) las estrategias conductistas se basan en el estímulo-respuesta, es decir que todas las acciones que se realicen son causadas por una situación previa, es así que este tipo de estímulos deben ser positivos para que la respuesta que se desea obtener sea del mismo nivel. Dentro de las aulas en donde conviven alumnos y maestros, se deben establecer normas que hagan que el resultado de su comportamiento sea apropiado para el ambiente escolar, por lo que el comportamiento de los alumnos en el aula es una tarea que requiere que el docente esté atento a las situaciones que se presenten, ya que es la persona encargada de motivar a los niños a que durante el horario escolar se genere un buen comportamiento y así se evite que haya actitudes agresivas en las edades tempranas.

Finalmente, este tipo las estrategias van a permitir que las docentes sean capaces de implementar en el aula estrategias, métodos y técnicas que faciliten el trabajo individual y colectivo de los niños ya que se podrá implementar normas y reglas que se deben cumplir logrando que el comportamiento de los estudiantes sea correcto.

- Estrategias de manejo Cognitivo-Conductual

Las estrategias Cognitivo-Conductual hace referencia a la modificación de conducta enfocándose en la solución de los problemas conductuales dentro del aula, las cuales pueden ser aplicadas en la disminución de casos de niños con agresividad. Asimismo, los programas cognitivos-conductuales usan técnicas apropiadas para niños las cuales se enfocan en procesos de percepción de su realidad, razonamiento de actos y sus consecuencias, reconocimiento de sus errores y aceptación de la realidad.

Además, la teoría cognitiva busca la enseñanza de la resolución de problemas la cual viene de una experiencia previa, en donde el niño se impulsado a aprender, descubrir, y modificar los pensamientos negativos, los cuales afectan en su forma de actuar y en la forma en que se puede relacionar con sus pares. Las estrategias cognitivo-conductuales ayudan a que los docentes puedan enseñar a los estudiantes que las conductas agresivas no son las más adecuadas para la convivencia con las demás personas, lo cual servirá para que el niño cambie su comportamiento y pueda resolver problemas de la forma más pacífica posible.

Por su parte (Ocaña, 2011) sostiene que, si se evidencia una conducta agresiva en el aula, el objetivo que debe cumplir el docente es buscar una estrategia o método que sirva para poder erradicar este tipo de comportamientos y menciona que estas deberían ser más prácticas y menos complejas para así poder ejecutarlas enseguida, es por lo que se menciona las siguientes estrategias:

1. Moldeamiento de comportamientos no conflictivos: el cual implica que hay modificar su forma de pensar, y se debe mostrar al niño que el cambio de actitudes negativas por actitudes positivas va a generar que haya un reconocimiento y recompensa por parte de los adultos hacia él y evitar así que lleguen a ser rechazados.
2. Reducción de estímulos discriminativos: el cual implica en disminuir estímulos que provoquen la conducta agresiva, es decir que los docentes deben estar pendientes del comportamiento del niño para que así cuando exista alguna situación violenta puedan detenerla a tiempo para que así los demás niños no vayan repitiendo sus actos

3. Reducción de modelos y estímulos negativos, ofreciéndole otras vías para solucionar conflictos: es decir que cuando exista alguna situación que implique violencia hay que evitar que las represalias también sean de este nivel, lo que implica que es necesario que se haga uso del dialogo y demostraciones afectivas para generar un cambio emocional positivo en el niño
4. Extinción, combinada con el refuerzo positivo de conductas adaptativas: el cual hace referencia a que una vez que se haya notada que existe alguna conducta agresiva, no se debe hacer caso y se debe tratar de controlar la situación sin hacer énfasis en lo que ha ocurrido, para que así no el niño no de importancia de sus actos y sienta que no ha conseguido llamar la atención de su entorno
5. Tiempo fuera: Es una técnica que se la debe usar cuando el niño está atravesando una fuerte crisis conductual el cual hace uso de gritos, patadas y rabietas, en donde no hay forma de poder contenerlo, lo que implica que se debe aislar al niño por un momento para así distanciarlo de la situación que le ha generado su molestia para así lograr que puede calmarse y que pronto pueda reintegrarse al grupo. Es importante mencionar que antes de aplicar el tiempo fuera, se le debe hacer entender con palabras al niño que su comportamiento no ha sido el correcto.
6. Sobrecorrección: la finalidad de esta estrategia consiste en hacer entender al niño que debe ser responsable de sus actos por lo que debe aprender a reconocer sus errores y así evitar que sienta que puede repetir estos comportamientos, es por lo que esta estrategia debe ser aplicada enseguida del conflicto
7. Coste de respuesta: consiste en buscar algún tipo de sanción ante un mal comportamiento, es decir que el niño puede ser apartado de algo que desee, para que así vaya entiendo que cualquier acción de su parte va a tener una reacción. Aquí se recomienda que no se debe ceder ante manipulaciones por parte del niño
8. La reprimenda: esta estrategia consiste en el uso de la voz, es decir que los docentes deben poner límites y explicar a los niños que sus comportamientos

no son adecuados, usando un tono de voz elevado sin hacer uso de gritos ni malas palabras, en donde se debe explicar la razón de su reprimenda y también motivar al cambio de actitudes negativas por positivas.

9. El castigo: a pesar de que este tipo de estrategia no se la debe usar en el ámbito escolar, muchas veces ha sido aplicada en los hogares en casos de niños que presentan un comportamiento agresivo extremo. Sin embargo, no es recomendable hacer uso de este tipo de actos, ya que se ha comprobado que la violencia puede generar a que haya más violencia, lo que significaría que en vez de prevenir o erradicar la agresividad infantil se la pueda estar promoviendo.

Por lo que, este tipo de estrategias pueden ser aplicadas dentro y fuera del aula y puede ser desarrolladas dependiendo el nivel de agresividad infantil, las cuales no solo pueden realizarlas los docentes sino también los padres, ya que el comportamiento del niño se da por la influencia de su entorno

1.2.7 Prevención del comportamiento agresivo

Para la (Concha-Eastman & Krug, 2002) la prevención son las medidas que están destinadas no solamente a evitar la aparición de alguna situación en específica, sino también a detener a que exista un avance evitando complicaciones y así poder saber cuáles serán las consecuencias y controlarlas.

Es así que, a la prevención se la puede definir como un conjunto de acciones y estrategias que se proponen para evitar que se generen conflictos, el cual busca garantizar el pleno desarrollo tanto educativo, emocional y social de las personas. Este proceso implica que se realice una investigación de causas, se tenga en cuenta a la realidad del entorno, se haga una planificación adecuada, en donde es necesario que se consiga la participación de todos los que estén involucrados en este proceso, para que así se garantice que hay una preparación para prevenir que se generen problemas futuros.

La prevención educativa puede ser considerada como un proceso dialéctico, de orientación que se anticipa para la solución de diferentes conflictos, es por ello que este proceso debe ser continuo y enfocarse en atender a la diversidad, el cual debe partir desde el análisis del diagnóstico que se debe realizar para conocer los antecedentes y

las causas por la cual se genera las actitudes y comportamientos de las personas. La prevención debe ir dirigido a la creación de nuevos valores, sentimientos y al manejo apropiado de emociones, en donde se debe integrar la participación familiar y el entorno social del individuo. (Reyes, Cano, & Parra, 2021)

La prevención es una actividad que involucra a un individuo y a su comunidad, es por eso que en este proceso se promueve a la investigación sobre los antecedentes que interfieren en el desarrollo de las personas, es decir que la prevención intenta reducir el número de conflictos, así como también disminuir su intensidad, además de que busca aliviar las situaciones negativas reales, cuya eliminación ya no será posible.

Refiere (Merino, 1996) que a la prevención se clasifica en tres niveles:

1. Prevención primaria: este tipo de prevención se enfoca en disminuir las consecuencias que se pueden presentar cuando existe alguna manifestación de distintos problemas o trastornos, así como también la reducción o la erradicación de nuevos casos durante un tiempo establecido. El objetivo de las acciones de prevención primaria es disminuir la incidencia de situaciones conflictivas como por ejemplo en el caso de la agresividad infantil en el contexto educativo, es decir que la aplicación de este tipo de prevención va a ayudar a que los docentes eviten que existan más niños que presentan este tipo de comportamientos.
2. Prevención secundaria: es aquella prevención que se encarga de reconocer las causas y eliminar el conflicto que se haya generado con exactitud, para que ésta no se haga más grave. Su aplicación debe realizarse con el diagnóstico temprano, gracias a la búsqueda de las causas que producen el conflicto, para que así se realice una atención inmediata que ayude a desarrollar un tratamiento efectivo y de esta manera erradicar el problema y así en un futuro se pueda tener el control de diferentes situaciones que presenten. Dentro de esta prevención se debe trabajar con sujetos afectados o simplemente se las usa como estrategias de detecciones precoces de los posibles casos de alto riesgo.
3. Prevención terciaria: su función principal es la de detener o retardar la evolución de un problema o conflicto, para así disminuir posibles consecuencias negativas futuras a pesar de que dichos problemas se vuelvan más complejos y difíciles a

la hora buscar su eliminación. Su aplicación va dirigida directamente a los casos de personas que ya presentan problemas. En el ámbito educativo, su finalidad es la corregir y/o compensar el comportamiento del sujeto, interviniendo con el fin de disminuir los efectos que puedan presentarse después de resolver el problema, logrando que este tipo de situaciones no vuelvan a presentarse en el mismo sujeto y así se pueda disminuir posibles conflictos sociales futuros. En la prevención terciaria son necesarios el control y seguimiento del sujeto para poder aplicar el tratamiento y las medidas de rehabilitación apropiadamente.

Es por lo que, dentro del ambiente educativo la prevención primaria es la que tiene que ver directamente con la capacidad que se tiene para evitar conflictos o problemas desde un punto inicial o inclusive mucho antes de que esto se genere. La prevención secundaria es el nivel en que se realiza la intervención de los equipos profesionales y de estrategias apropiadas que dispone el centro educativo cuando ya se evidencia que se aproxima situaciones negativas. Por su parte, a la prevención terciaria se puede considerar directamente como una acción preventiva, teniendo en cuenta que implica la reducción de los efectos que se producen, derivadas de las inconvenientes de carácter secundario. En este nivel se percibe el problema y lo que se busca es encontrar la forma de aplicar el tratamiento, rehabilitación, y encontrar la solución.

De esta manera, si se evidencia una conducta agresiva en edades tempranas, es necesario que inicialmente se busque identificar los antecedentes y las causas de ese tipo de comportamiento, ya que una vez que se conozca las razones que se hayan presentado para que el niño reaccione de una manera agresiva se podrá conocer el nivel que posee el niño para poder tolerar la frustración, saber cuáles son las situaciones que más lo molestan y finalmente como son las reacciones que genera con mayor frecuencia.

Además, si la conducta agresiva de un niño produce consecuencias dolorosas para otras personas, no se debe actuar con indiferencia ni se debe hacer caso omiso ante estas situaciones, ya que el niño puede comenzar a creer que con la indiferencia ante su comportamiento todos sus actos agresivos están siendo aprobados por los demás.

Cuando se busca la prevención del comportamiento agresivo de un niño es muy importante que haya un gran interés por evitar o erradicar estas actitudes por parte de todos los adultos que forman el entorno del niño, tanto en el hogar por parte de los padres, y de igual manera en el centro educativo por parte de los docentes, porque se debe generar un ambiente positivo y estable en donde todos los infantes se puedan sentir seguros y que esto le ayude a transformar las actitudes negativas en positivas (López, 2003)

Es necesario que al niño se le enseñe que existen otro tipo de conductas que son alternativas a la agresión. En el caso de que un niño mantenga la conducta agresiva a pesar de que se le haya motivado a que evite actuar de manera negativa, hay que buscar o cambiar de estrategias para que así se pueda generar un cambio en su accionar, porque si su comportamiento se modifica en el momento adecuado va a poder aprender que sus conductas agresivas no son aceptadas por las personas que están en su entorno, y esto significa que el niño ya no las volverá hacer.

En este sentido (Navarro, 2010) hace énfasis en que el enfoque preventivo de conductas negativas en el aula debe entenderse desde las siguientes consideraciones, cada niño es un ser único y no puede compararse con nadie, es decir que las diferencias individuales a la hora de aprender o comportarse son un aspecto innato del desarrollo humano. Es así que, la diversidad llega a ser una característica de todos los estudiantes y se debe aprender a trabajar con las diferentes condiciones que se presentan.

Además, que en algún momento todos los estudiantes van a necesitar ayuda psicopedagógica a lo largo de desarrollo escolar, por lo tanto, el factor que marca las diferencias de cada persona hace referencia al tipo y grado de ayuda que precisan, es por lo que, los casos de agresividad infantil no pueden ser del mismo modo, ni tampoco se puede aplicar las mismas estrategias de prevención.

1.2.8 Rol del docente en la prevención del comportamiento agresivo

Los docentes son los encargados en aprovechar al máximo sus conocimientos pedagógicos, para que mediante el proceso de enseñanza aprendizaje, les comparta a sus estudiantes elementos necesarios para la construcción de su comportamiento y le

ofrezca herramientas que sean útiles para que el niño pueda adaptarse con mayor facilidad a su entorno. Además, mediante la trasmisión de valores y el incentivo para que participe en diferentes momentos de la etapa educativa, se podrán desarrollar actividades que estén dirigidas a fortalecer la prevención de la agresividad infantil (Gallego, 2011)

La capacidad que pueda tener un maestro para poder influir de manera positiva en el ambiente escolar y para que sea capaz de prevenir o erradicar la agresividad infantil, va a depender en gran medida al nivel de conocimientos que pueda poseer sobre el tema, además del grado de compromiso para poder enfrentar cualquier tipo de conflicto e inclusive la rapidez que con la que pueda actuar para poder responder ante diferentes conflictos y también a las señales que demuestren que hay comportamientos agresivos en el aula.

La educación y el desarrollo emocional y social de los niños es una responsabilidad de todos los adultos por lo que los maestros deben estar conscientes de que su obligación es de detectar posibles comportamientos de agresividad o violencia, deben saber si en la familia existe algún tipo de carencia afectiva que este causando problemas en el desarrollo emocional y buscar soluciones con estrategias efectivas que sirvan en la solución para este tipo de problemas (Fachal, 2012)

Según (Volungis & Goodman, 2017) aseguran que los docentes deben ser multifacéticos al momento de trabajar con la cualquier situación y más aún contra la agresividad infantil ya que de ser necesario ellos deben convertirse en una especie de consejeros escolares, en donde su propósito se enfoque en ayudar a crear un clima de confianza y respeto, debido a que se ha evidenciado que cuando existen relaciones sólidas donde se prioricen los buenos valores desarrollados en un ambiente cómodo y seguro, entre maestros y alumnos, los estudiantes se sienten más dispuestos a comunicar cuando hayan sido testigos o víctima de algún posible acto agresivo.

Es por eso que, una de las funciones principales que debe tener el docente dentro del aula es tratar de generar que haya un clima escolar adecuado, en donde se pueda generar un vínculo emocional estable el cual este promoviendo el desarrollo de valores positivos, para poder aplicar de manera eficiente diferentes estrategias y metodologías,

las cuales sirvan para provocar que los alumnos sean capaces de reconocer sus comportamientos y se les ayude a tener el control y manejo de sus emociones. Desde este enfoque, el docente debe tener en cuenta que la agresividad infantil es un tema que se puede prevenir, solamente si se garantiza que los niños están rodeados de un ambiente que les genere confianza y seguridad.

Los docentes deben tener en cuenta que bajo ningún concepto pueden dejar de trabajar con los alumnos que suelen presentar comportamientos agresivos ya que deben involucrarse con la modificación y la transformación de la conducta negativa en positiva. Y es que en los centros educativos no debe existir la discriminación a los estudiantes violentos o conflictivos, ya que este tipo de rechazo puede ser generar consecuencias muchos más graves en algunos casos, es por ello que es necesario que se dé prioridad a la atención de las necesidades de los alumnos y siempre se proporcione recursos para la prevención de comportamientos agresivos y el seguimiento en sus avances.

CAPÍTULO II

RESULTADO DEL DIAGNÓSTICO

2.1 Descripción de la población sujeto de estudio

El presente estudio investigativo ha sido realizado desde un enfoque cualitativo, para ello se plantearon distintos métodos y técnicas con el fin de obtener información verídica con respecto a la presencia de la agresividad infantil en niños de 3 a 5 años.

Además de resaltar las estrategias que deben ser aplicadas dentro del aula teniendo en cuenta las características, aptitudes y necesidades que puedan presentar los niños y así poder resaltar las diferentes funciones que cumplen los docentes para la prevención de comportamiento agresivo en edades tempranas.

Es por ello que, se realizó una encuesta (Anexo 1) y una entrevista (Anexo 2) las cuales estuvieron dirigidas a los docentes, para así poder saber los conocimientos que poseen sobre las conductas agresivas en las edades tempranas y la metodología que suelen aplicar con sus estudiantes para la prevención o eliminación de este tipo de conflictos, también se realizó una guía de observación la cual fue aplicada a los niños (Anexo 3) con el fin de comprender cuales son las características que pueden presentar los niños que tienden a actuar con conductas bruscas y así determinar el nivel de agresividad que presentan en cada caso, así como también un grupo focal (Anexo 4), en donde participaron los docentes para poder conocer sus experiencias al trabajar con niños que presentan actitudes agresivas y también poder atender a las dudas que poseen sobre el tema, en la cual se realizaron diferentes actividades con el fin de incrementar sus conocimientos y promover al desarrollo de estrategias lúdicas para trabajar estos conflictos en el aula.

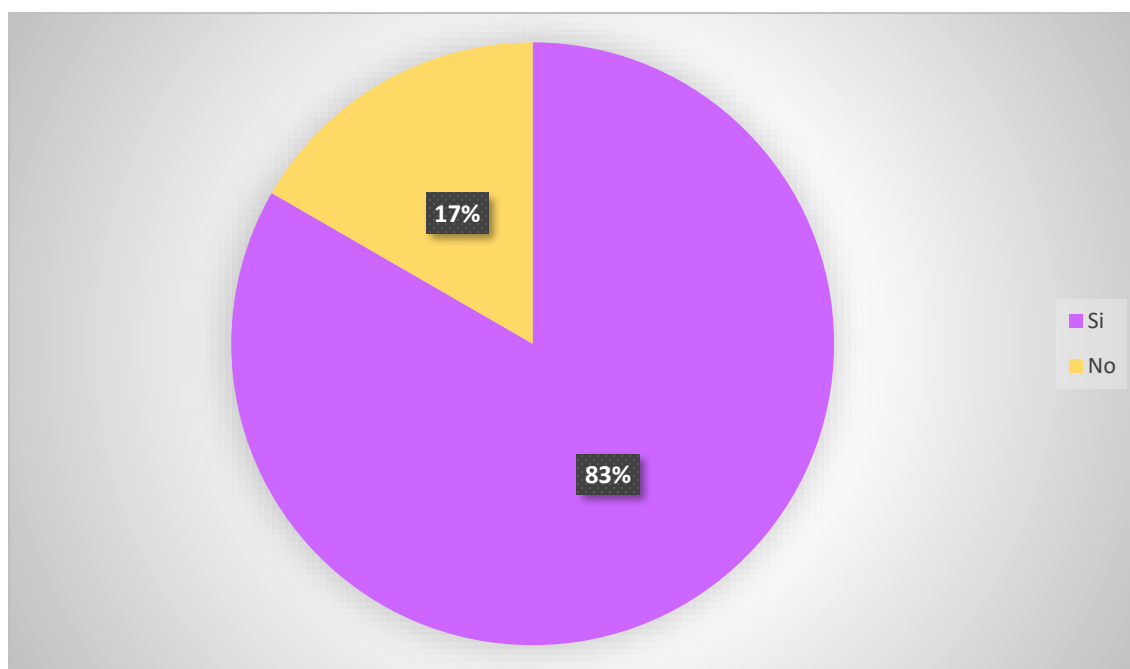
Unidades de Análisis:

- 6 docentes
- 6 niños de 3 a 5 años

2.2 Resultados de la encuesta acerca de los comportamientos agresivos en niños de 3 a 5 años dirigida a los docentes

Pregunta No.1 ¿En el Centro de Educación Inicial son frecuentes las conductas agresivas en los niños?

Gráfica 1: Frecuencia de conductas agresivas en el Centro Infantil.



Análisis

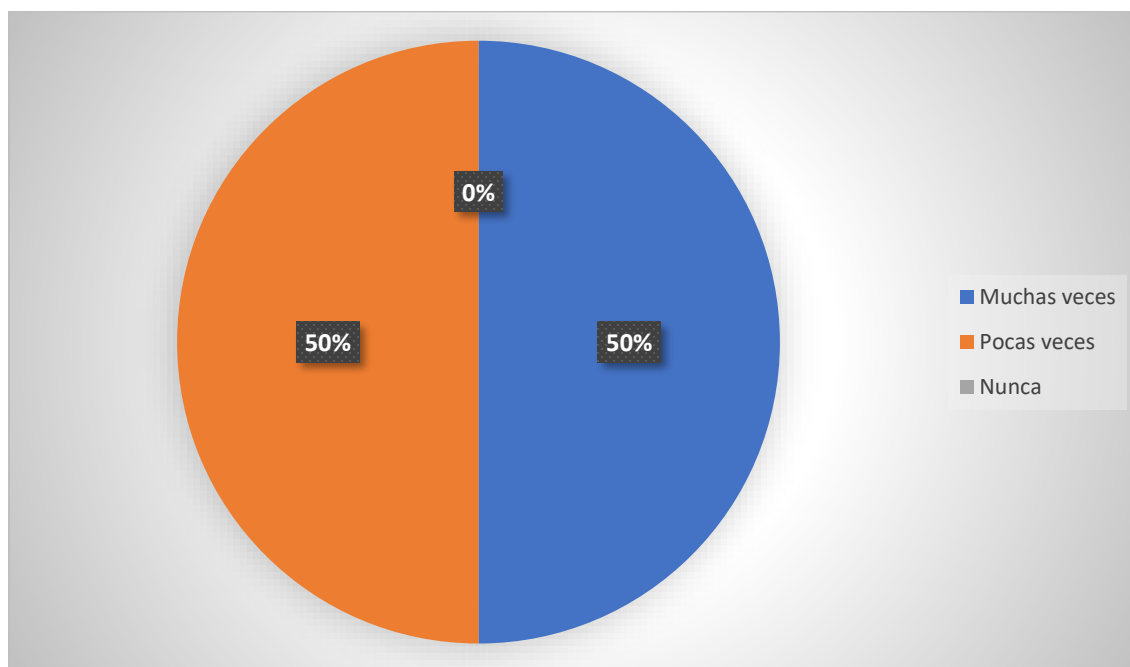
En la formulación de esta pregunta se busca constatar si las docentes se encuentran frecuentemente con casos de niños que presentan conductas agresivas en el ámbito escolar. Es así que, de los 6 docentes que fueron encuestados, el 83% coincidieron en que últimamente los casos de niños con comportamientos agresivos son muy comunes ya que existen varios estudiantes que presentan rasgos asociados con la agresividad. Sin embargo 1 docente que representa el 17%, refiere que desde su experiencia no es frecuente encontrar niños con manifestaciones de agresividad.

Lo que significa que la agresividad infantil es un conflicto social con el cual muchos de las docentes deben enfrentarse en su labor, ya que cada día se hace más frecuente que se presenten niños agresivos en las aulas escolares por lo que es importante que se busque la prevención o erradicación de ese tipo de problemas ya que esto puede traer

conflictos en el futuro del individuo debido a que las personas agresivas pueden tener dificultad para desarrollarse en su entorno y puede tener rechazo social.

Pregunta No.2 ¿Con que frecuencia usted ha trabajado con conductas agresivas en los niños?

Gráfica 2: Frecuencia en que ha trabajo con conductas agresivas



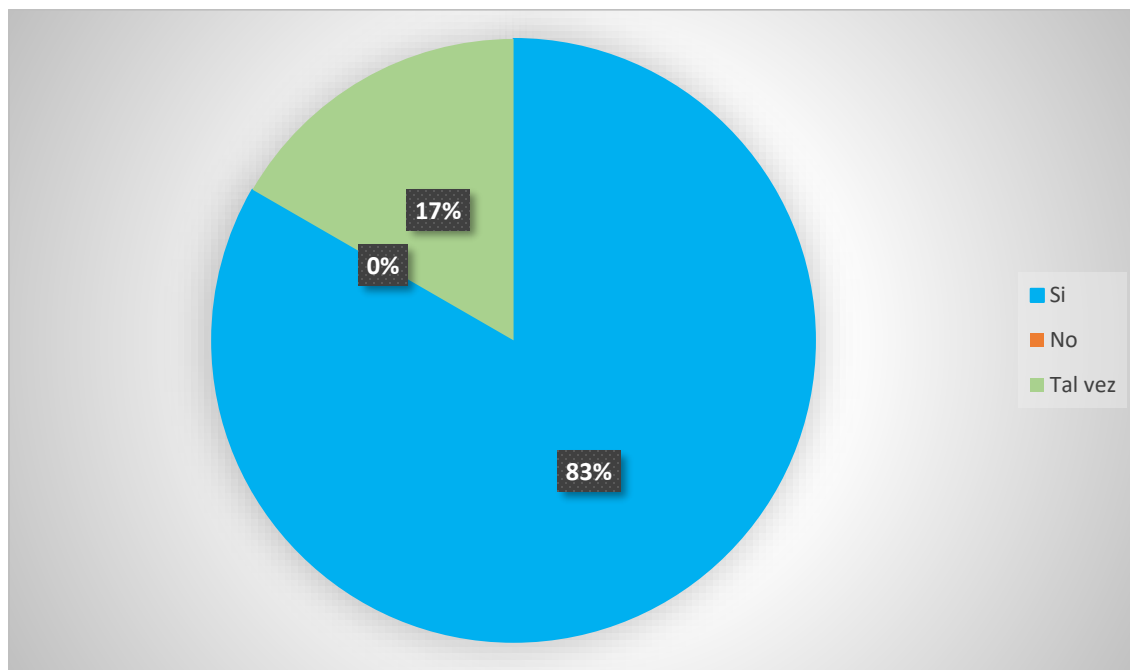
Análisis

Esta pregunta se planteó con la finalidad de conocer la cantidad de veces que las docentes han tenido que trabajar con niños con conductas agresivas. Por lo que, se obtuvo como resultado que de los 6 docentes encuestados el 100% han encontrado niños con conductas agresivas en las aulas, sin embargo, el 50% de los docentes han trabajado constantemente con este tipo de casos durante su experiencia laboral e inclusive con varios casos a la vez, por otro lado, el 50% de los docentes si han tenido alumnos agresivos, pero ha sido esporádicamente.

De tal manera se puede apreciar que las docentes siempre van a tener que trabajar con situaciones agresivas con sus estudiantes, a pesar de que la frecuencia puede variar dependiendo de diferentes factores como, por ejemplo, el ambiente psicosocial en el que se encuentra el centro educativo.

Pregunta No.3 ¿Considera usted que el entorno familiar influye para que se presenten conductas agresivas en los niños?

Gráfica 3: La familia y su influencia en las conductas agresivas



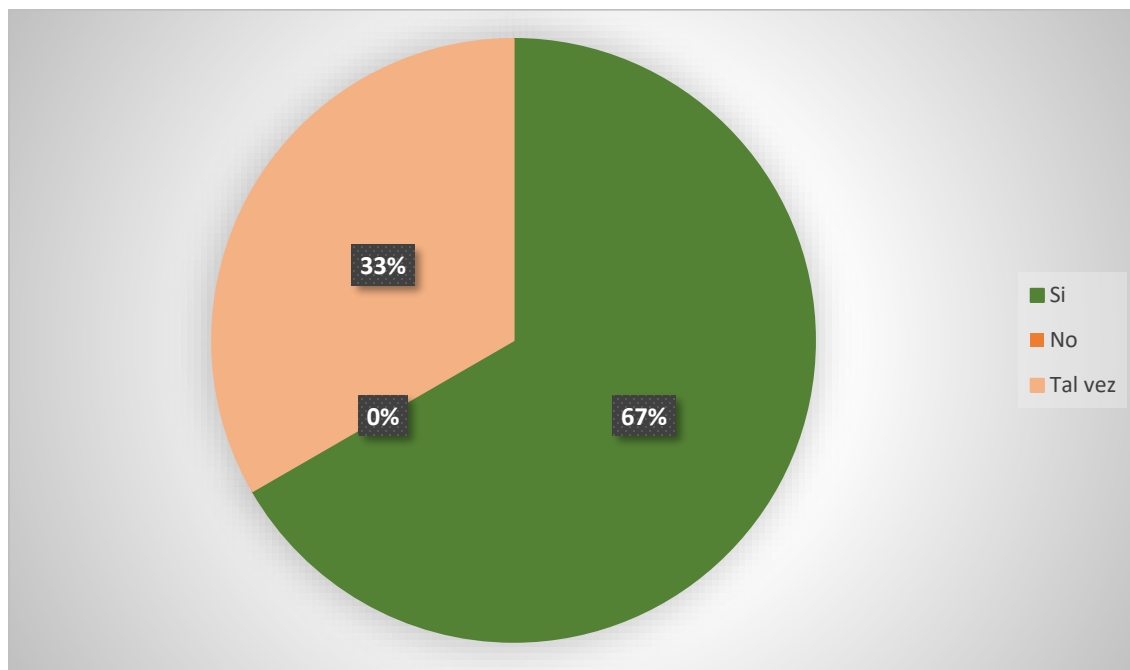
Análisis

Esta interrogante se planteó con la finalidad de conocer si los docentes consideran que el entorno familiar es uno de los factores para que haya conductas agresivas en los niños. Por lo que, de los 6 docentes encuestados, 5 coinciden en que en las familias influyen directamente en el comportamiento agresivo del niño, mientras que 1 docente quien representa el 17% menciona que la influencia del entorno familiar no es el único causante para la presencia de conductas agresivas.

De tal manera, se puede apreciar que el ambiente familiar es un factor principal que puede influenciar con el comportamiento de los niños, y es que muchas veces los niños imitan las actitudes y comportamientos que tienen sus padres, sin embargo, no es el único factor ya que los niños pueden repetir comportamientos de los amigos o compañeros de la escuela, y muchas veces las enfermedades o herencia genética hacen que un individuo presente involuntariamente trastornos del comportamiento.

Pregunta No.4 ¿Considera usted que la conducta agresiva del niño puede presentarse por imitación?

Gráfica 4: Conducta agresiva por imitación



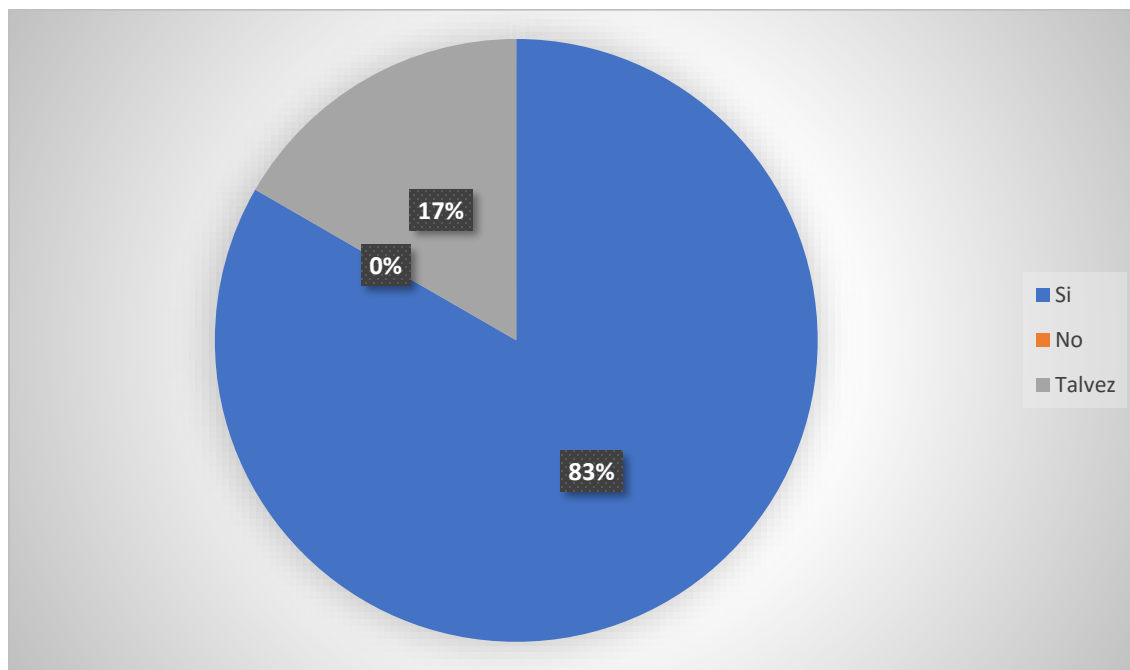
Análisis

Este cuestionamiento se realiza para destacar si los docentes piensan que la imitación de comportamientos del entorno familiar puede ser una de las causas para que los niños tengan conductas agresivas. Es así, que los resultados demuestran que, de los 6 docentes encuestados, el 67% afirman que los niños pueden ser agresivos ya que repiten las conductas que realizan otros, por su parte el 33% de los encuestados piensan que la imitación no siempre produce que hay este tipo de comportamientos.

En este sentido se puede constatar que la dinámica familiar puede incidir en que los niños presenten manifestaciones agresivas, además se presentan casos en que lo consideran como algo muy común, ya que la familia expone a los niños a los medios de comunicación, que muestran conductas agresivas y los niños tienen una tendencia a imitar. Sin embargo, 2 docentes consideran que la imitación no siempre es un factor, ya que para algunas de ellas existen otras causas que son más significativas como enfermedades mentales, intolerancia a la frustración o falta de habilidades sociales.

Pregunta No.5 ¿Considera que la participación de los padres de familia en el manejo de conductas agresivas es importante?

Gráfica 5: Participación de los padres en el manejo de conductas agresivas



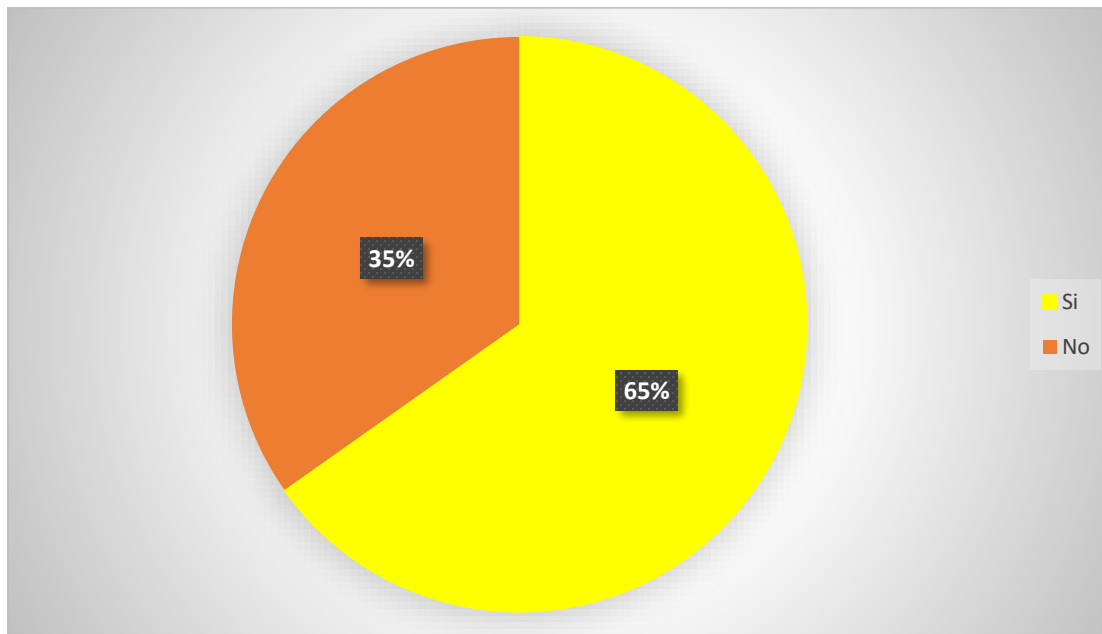
Análisis

Los resultados obtenidos en esta interrogante acerca de si los docentes consideran que la participación de los padres de familia en el manejo de conductas agresivas es importante muestran que, de las 6 docentes encuestadas 5 de ellas consideran que es necesario involucrar al entorno familiar para que se puede prevenir la presencia de comportamientos agresivos en el aula. Por su parte 1 docente, quien representa el 17% cree que la presencia de la familia no es siempre es necesaria.

De esta forma, se puede afirmar que la participación familiar puede ser necesaria para la contribución de los comportamientos agresivos en el aula, ya que los docentes pueden proponer estrategias que puedan ser aplicadas dentro del hogar y así se puede generar un cambio en las relaciones familiares y esto puede influenciar en el cambio del comportamiento del niño y la interacción entre padres, docentes y alumnos. Sin embargo, las estrategias que se puedan ser adoptadas en el aula van a ayudar a que los docentes puedan reconocer y diferenciar las necesidades de los estudiantes.

Pregunta No.6 ¿Ha tenido casos de agresividad infantil con sus estudiantes en su aula de clases?

Gráfica 6: Casos de agresividad en el aula



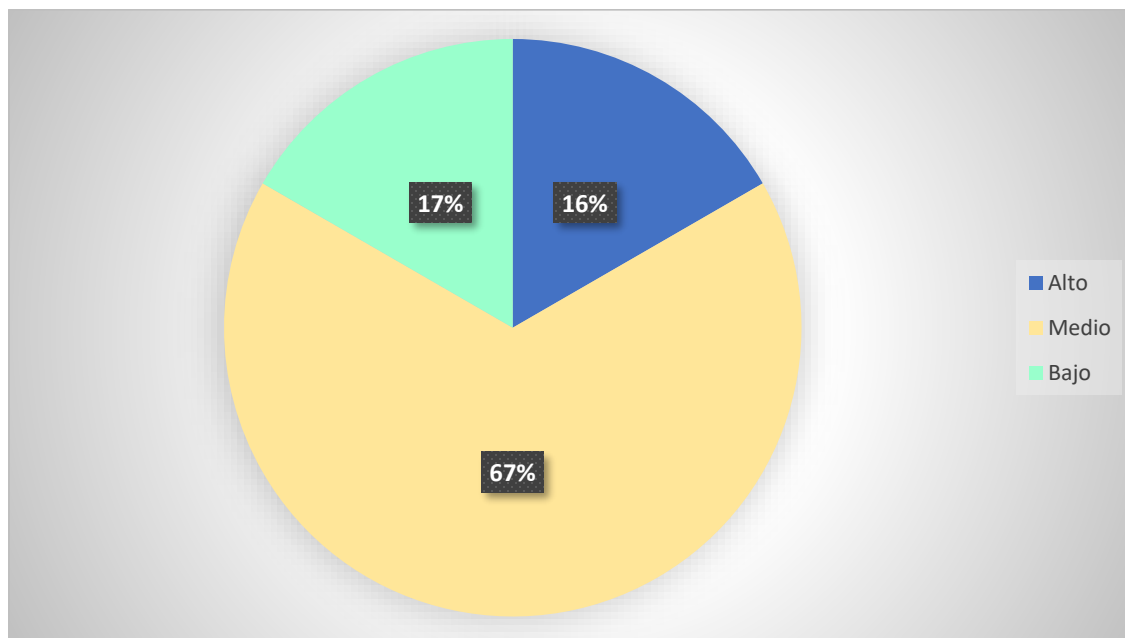
Análisis

Esta pregunta se elaboró con la finalidad de conocer si las docentes han trabajado con estudiantes que han sido agresivos en el aula escolar. Es por ello, que se encuestó a 6 docentes, el 65% de los encuestados mencionan que, sí han trabajado con niños agresivos que se han enfrentado entre ellos durante el horario escolar, mientras que el 35% afirman que a pesar de tener estudiantes con mal temperamento nunca han presenciado actos asociados a la violencia.

Por lo que, se pudo constatar que los docentes suelen tener alumnos con comportamientos causando conflictos en el desarrollo escolar, y muchas veces no son casos únicos ya que estos pueden ir en aumento. Es así que, más del 50% de los docentes tienen experiencia de trabajar con niños que presentan manifestaciones de agresividad, sin embargo, no muestran conocimientos acerca de cómo prevenir estos comportamientos y el manejo educativo con los niños y por otra parte no saben cómo pueden incidir en la familia para que influencia sea positiva en el desarrollo de los alumnos.

Pregunta No.7 ¿Qué nivel de conocimiento considera usted que posee para manejar conductas agresivas en el aula?

Gráfica 7: Conocimientos de los docentes sobre las conductas agresivas



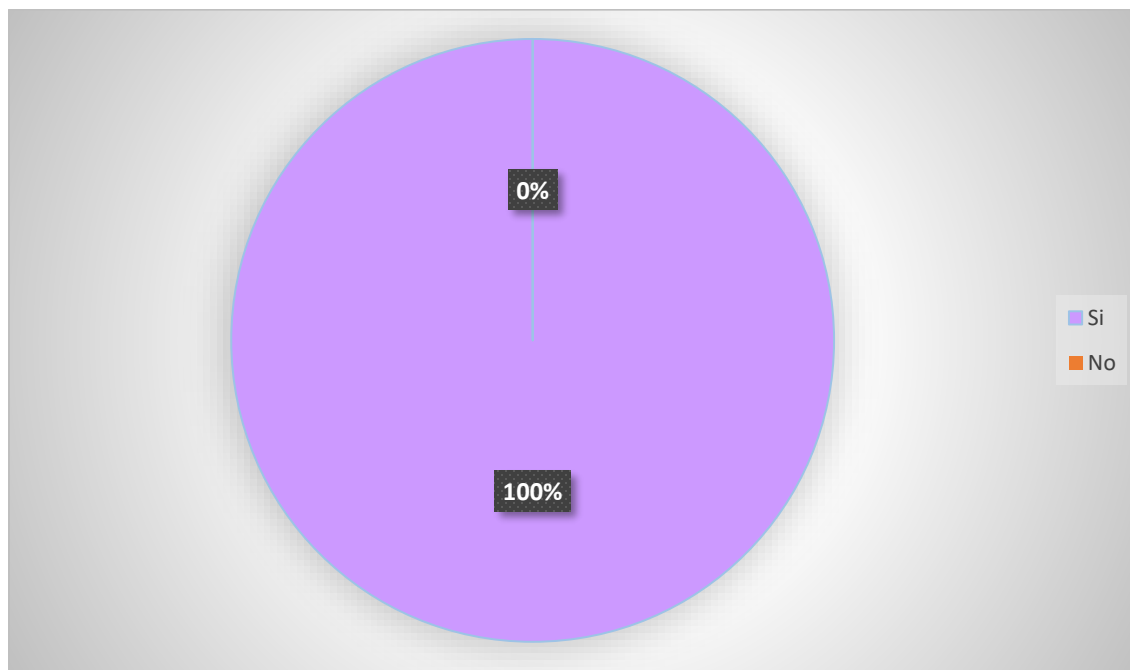
Análisis

En la interrogante sobre los conocimientos que poseen los docentes se logró obtener que, de las 6 docentes que fueron encuestadas el 67% tiene conocimientos básicos para poder manejar con las conductas agresivas en el aula, por su parte el 16% tienen altos conocimientos como estrategias o metodologías para la prevención de estas conductas, sin embargo, el 17% de los docentes no saben qué hacer para trabajar con este tipo de situaciones.

Por lo que se evidencia, que no todas las docentes obtienen suficiente información sobre las conductas agresivas, ya que no saben cómo prevenir o erradicar este tipo de situaciones, es por eso que dentro de las aulas estos conflictos van en aumento debido a que los docentes no son capaces de evitar más casos de este tipo. Y es que, muchas de las docentes no han contado con algún tipo de capacitación que les permitan conocer diferentes estrategias lúdicas que puedan ser aplicadas dentro y fuera del aula, o las características físicas y emocionales que debe tener un niño para que pueda ser considerado como agresivo.

Pregunta No.8 ¿Considera necesario que los docentes reciban capacitación para manejar los problemas de agresividad infantil en el aula?

Gráfica 8: Capacitación a los docentes para el manejo de la agresividad infantil



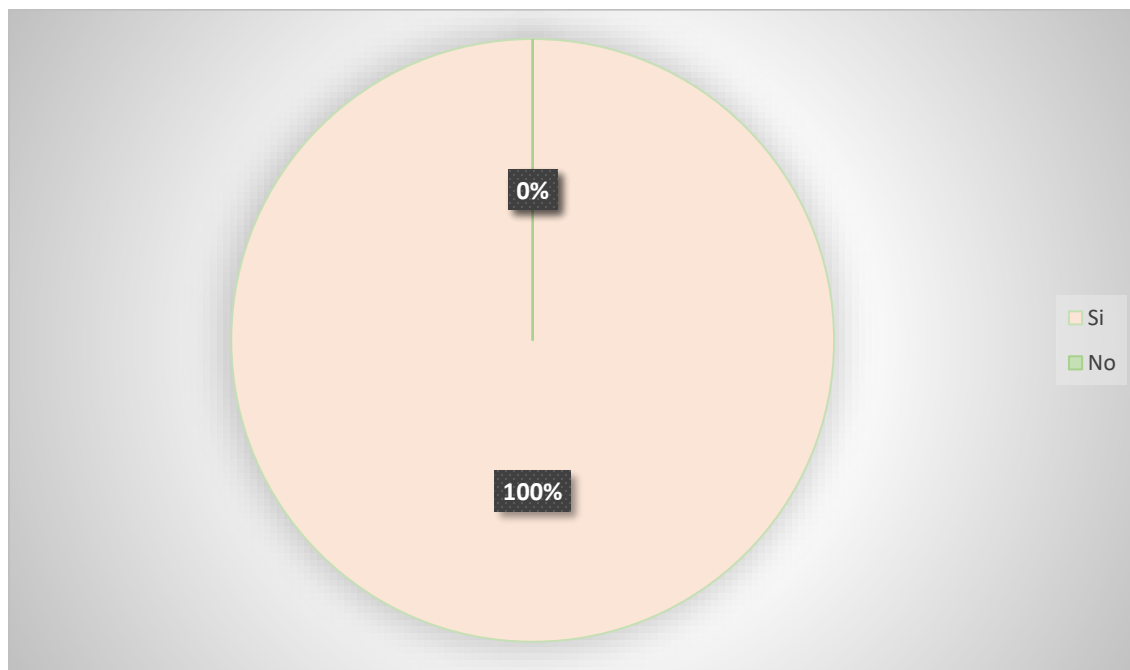
Análisis

En la pregunta que se ha formulado para saber si es necesario que los docentes reciban capacitación para manejar los problemas de agresividad infantil en el aula, el 100% de los encuestados están de acuerdo en que es necesario que se imparta diferentes capacitaciones o charlas que ayuden al aumento de conocimientos sobre la agresividad infantil para que así se busque el beneficio de los alumnos.

Es por lo que, se puede concluir en los docentes necesitan que siempre haya diferentes tipos de capacitaciones o charlas en donde ellos puedan recibir información actual y oportuna para conocer que es la agresividad infantil, así como también sus causas y consecuencias y así prevenir los conflictos escolares asociados con la agresividad y así satisfacer sus incógnitas, ya que este tipo de oportunidades va a permitir que el docente se enriquezca en conocimientos que beneficien al desarrollo conductual del niño.

Pregunta No.9 ¿Cree usted que con la aplicación de técnicas adecuadas se puede disminuir la conducta agresiva del niño?

Gráfica 9: Técnicas para la disminución de conductas agresivas



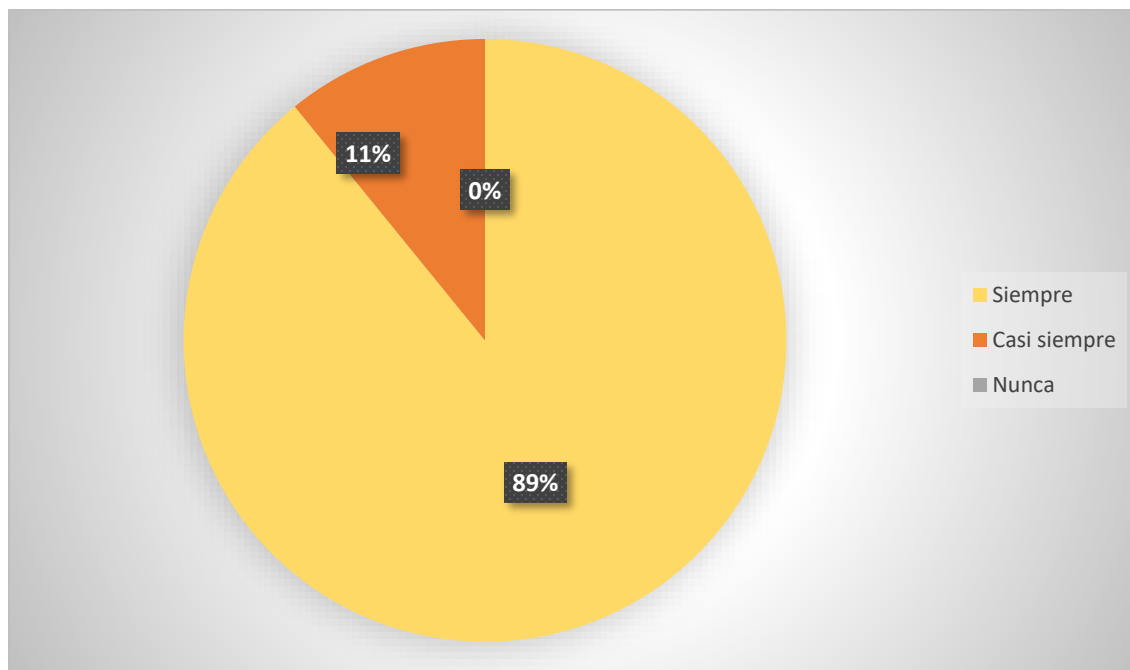
Análisis

En la pregunta formulada para saber si con la aplicación de técnicas adecuadas se puede disminuir la conducta agresiva del niño, el 100% de los docentes que fueron encuestados concuerdan en que la agresividad infantil es un conflicto que debe ser erradicado de manera pronta y oportuna para así poder evitar que haya consecuencias severas, y eso se lo debe realizar con técnicas óptimas que proporcionen resultados favorables.

Es por lo que, los docentes requieren que se les proporcione estrategias aplicables para la prevención de conductas agresivas que puedan ser visibles en el ámbito escolar, ya que los docentes se han limitado en la aplicación de actividades que solo se enfocan al desarrollo del ámbito escolar sin embargo, estrategias lúdicas como la baile y el juego como actividades para la canalización de energía han sido ignoradas e inclusive las técnicas de entrenamiento de habilidades sociales resultan ser desconocidas.

Pregunta No.10 ¿Participaría en el desarrollo de actividades para el manejo de conductas agresivas dirigida a los docentes

Gráfica 10: Participación de los docentes en actividades para el manejo de conductas agresivas



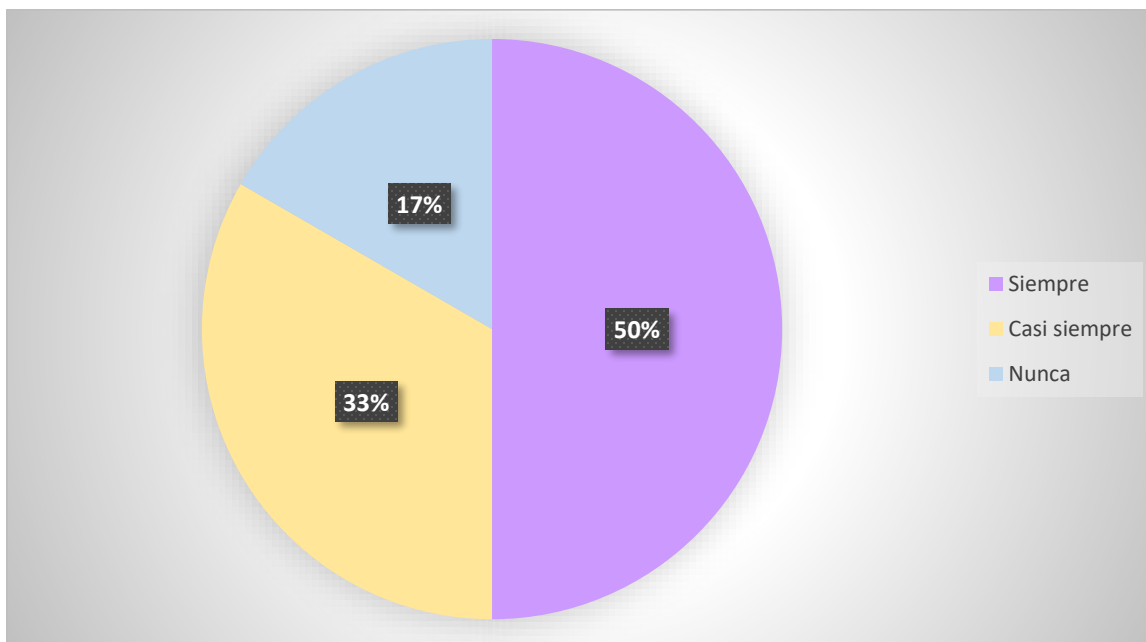
Análisis

En la pregunta para saber si los docentes participarían en el desarrollo de actividades para el manejo de conductas agresivas los resultados obtenidos demuestran que, de los 6 encuestados el 89% aseguran que siempre estarían dispuestos en participar en cualquier actividad que sea en beneficio de su labor para la prevención de las conductas agresivas, a pesar de que nadie niega su participación, el 11% de los docentes mencionan que su participación sería en forma esporádica siempre y cuando estas actividades no interfieran con sus actividades personales.

De tal manera, se puede identificar que los docentes demuestran buena disposición para participar en diferentes actividades con el fin de que puedan tener medios para prevenir la agresividad infantil, las cuales sean de beneficio para el desarrollo de los niños, sin embargo, se debe tener en cuenta que estas actividades deben adaptarse a los horarios disponibles por los docentes para que estas no interfieran con su vida cotidiana.

Pregunta No.11 ¿Cree Usted que la presencia de la agresividad infantil se ha hecho más común en las aulas escolares?

Gráfica 11: Presencia de la agresividad infantil en las aulas escolares



Análisis

Para constatar que la presencia de la agresividad infantil se ha hecho más común en las aulas escolares en esta pregunta se demuestra que de 6 docentes encuestados, el 50% de los docentes afirman que siempre hay casos de niños con problemas de agresividad, el 33% concuerdan en que este tipo de casos no se dan con frecuencia ya que estas situaciones solo se presentan en casos aislados mientras que el 17% concluyen en que nunca hay casos de comportamientos agresivos.

Por lo que se puede concluir que, varios docentes han experimentado casos de agresividad infantil unos con más frecuencia que otros, a pesar de que hay docentes que menciona que estas situaciones no se dan en las aulas se puede suponer que es posible que no sean capaces de reconocer a estos comportamientos o no les dan importancia. Debido a que los docentes no tienen conocimientos acerca de cómo deben involucrar al entorno familiar para la prevención de comportamientos agresivos consideran que los recursos usados y las estrategias planteadas no han tenido efectividad en sus estudiantes.

2.3 Resultados de la entrevista acerca de los comportamientos agresivos en niños de 3 a 5 años dirigida a los docentes.

Para el desarrollo de la entrevista, la cual estuvo dirigida a los docentes se formularon varias preguntas las cuales se enfocaban en los siguientes temas:

- a) Consideración acerca de la importancia de informarse acerca de la agresividad infantil
- b) Influencia de la agresividad de los niños en la dinámica del aula
- c) Semejanzas y diferencias de los niños agresivos con relación a los niños que no lo son
- d) Comportamiento de niños agresivos sobre niños vulnerables
- e) Causas del comportamiento agresivo
- f) Técnicas para la prevención de la agresividad infantil
- g) Asesoramiento por parte de la institución
- h) Experiencias del trabajo con comportamientos agresivos

Es así que, se obtuvieron los siguientes resultados:

- a) Consideración acerca de la importancia de informarse acerca de la agresividad infantil

Los docentes entrevistados concuerdan en que es muy necesario que se mantengan informados sobre la agresividad infantil para que puedan identificar las características que posee cada niño, ya que afirman que es obligatorio que sean capaces de saber cómo deben de actuar ante la presencia de estas situaciones, por que afirman que es muy común que en aula haya niños que presentan este tipo de comportamientos.

- b) Influencia de la agresividad de los niños en la dinámica del aula

De acuerdo con los docentes entrevistados, se puede concluir que la agresividad infantil puede causar muchos conflictos en el aula, ya que desde su perspectiva un niño que es agresivo puede tener dificultad para relacionarse con sus compañeros y esto puede afectar a la dinámica de la clase.

Además, un niño con comportamiento agresivo puede tener problemas al momento de estudiar ya que puede sentirse solo o rechazado y esto hace que su rendimiento no vaya al nivel de sus coetáneos.

- c) Semejanzas y diferencias de los niños agresivos con relación a los niños que no lo son

Según los docentes entrevistados, las semejanzas que hay entre los niños agresivos con relación con los que no lo son, es que en ambos casos son seres muy activos ya que les gusta jugar y mantenerse en constante movimiento, además de que necesitan sentirse seguros emocionalmente, por lo que es necesario que reciban demostraciones de aceptación y afecto.

Sin embargo, las diferencias se enfocan más en la forma de actuar ante estímulos e inclusive en el desenvolvimiento académico, ya que un niño agresivo no suele poner atención y no esta quieto.

- d) Comportamiento de niños agresivos sobre niños vulnerables

La mayoría de los docentes encuestados coinciden en que los niños agresivos si suelen actuar con mayor frecuencia en contra de un niño que consideran vulnerable, ya que esto implica el niño considera que es más fácil aplicar actos violentos contra alguien que no se puede defender o no va a quejarse de su accionar y por ello piensa que no va a haber represalias en su contra.

Sin embargo, otros docentes consideran que el comportamiento de un niño no está condicionado con el accionar ni las actitudes las personas que están en su entorno, sino más bien influye el momento o las circunstancias del entorno.

- e) Causas del comportamiento agresivo

Todos los docentes encuestados, coinciden que los comportamientos agresivos son influenciados por el entorno familiar, ya que ellos aseguran que la casa es el lugar donde el niño pasa más tiempo y son los miembros de la familia con quienes se relaciona desde el primer momento de su nacimiento, por lo que los niños tienden a repetir o imitar las actitudes y comportamientos que realizan sus padres.

Además, mencionan que hay familias que no son capaces de poner reglas y normas en el hogar y esto causa que el niño piense que dentro del aula escolar tampoco deben cumplir con las normas y exigencias que se le pide.

f) Técnicas para la prevención de la agresividad infantil

Para los docentes encuestados existen diferentes técnicas que pueden ser aplicadas para la prevención de la agresividad, algunos mencionan que el uso de actividades lúdicas como el juego, el canto o el baile ayudan a que los niños puedan gastar energías, otros docentes mencionan que las actividades motrices ayudan a mantener ocupados.

Por otro lado, los docentes también mencionan que la ayuda de los padres y profesionales especializados en el trabajo de la conducta de los niños es la mejor opción para enfrentar este tipo de conflictos.

g) Asesoramiento por parte de la institución

Los docentes mencionan que, como que en la actualidad el tema de la agresividad infantil es muy común, las instituciones educativas cada día se preocupan más por el bienestar de los alumnos, y a veces se hacen charlas para evitar estos conflictos.

Sin embargo, otros docentes afirman que hay instituciones que no se preocupan por completo de todas las necesidades de los alumnos y además de las asesorías que se imparten para prevenir comportamientos agresivos no son muy frecuentes o la información no siempre está actualizada.

h) Experiencias del trabajo con comportamientos agresivos

Los docentes afirman que durante el transcurso de su labor se han encontrado con distintos casos de niños que han presentado diferentes tipos y niveles de comportamientos, sin embargo, han podido afrontar esas situaciones de acuerdo a su nivel de conocimiento y es por eso que, ellos afirman que les gustaría tener más información para aplicar estrategias que sean apropiadas para la prevención de comportamiento agresivos.

2.3 Resultados de la observación acerca de los comportamientos agresivos aplicada en niños de 3 a 5 años

Para el desarrollo de la observación aplicada a niños de 3 a 5 años, se tomó en consideración los niveles de las manifestaciones de comportamiento agresivo

Tabla 1: Nivel de manifestaciones del comportamiento agresivo

Nivel de manifestaciones del comportamiento agresivo	
NIVEL ALTO	Tendencia a la impulsividad Poca propensión a la amabilidad Predisposición a la agresividad física Mayor predisposición a romper las reglas Fuerte temperamento
NIVEL MEDIO	Uso de malas palabras. Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales. Discusiones con las personas cercanas
NIVEL BAJO	Juegos bruscos. Berrinches Falta de obediencia

Mediante la aplicación de la observación se puede obtener la siguiente información:

- Caso 1 (A.V): En el primer caso se pudo constatar que el niño tiene fuerte temperamento, se enoja con frecuencia con todas las personas de entorno y es por ello que siempre hace uso de la violencia física y agrede a sus compañeros y hace daños a los objetos personales de los demás, sin reconocer sus actos y trata de que se culpe a otros por lo que él hizo, provocando que sus coetáneos se quejen con el docente por su comportamiento y es por ello que el niño no tiene amigos en el aula, inclusive juegos son bruscos. A pesar de que, si cumple con las actividades escolares, no le gusta que le corrijan ni se mantiene en su puesto.

- Caso 2 (K.U): En el segundo caso se puede apreciar que la niña no siempre reacciona de manera agresiva ya que no usa golpes ni malas palabras, sin embargo, se enoja mucho cuando alguien le corrige, debido a que la niña habla mucho en clases y distrae a sus compañeras se le pide que haga silencio, por lo que decide ignorar a su docente y procede a levantarse del asiento, no tiene dificultad para hacer amigos pero siempre sus juegos son bruscos por lo que algunas veces ha lastimado a sus compañeros o a ella misma
- Caso 3 (T.A): En el tercer caso se puede observar que el niño siempre se expresa con palabras groseras y un tono de voz elevado, no solamente con sus compañeros sino también con los docentes, y no le gusta que nadie coja sus cosas ni le gusta trabajar en equipo, a pesar de que sí tiene amigos en el aula, sus juegos siempre son bruscos y es muy competitivo por lo que no le gusta perder, por lo que siempre lastima a sus compañeros y hace que los niños se quejen de su comportamiento, no le gusta que le llamen la atención y esto hace que se enoje más y es probable que haga berrinche.
- Caso 4 (I.C): En el cuarto caso se evidencia que el niño se enoja con mucha facilidad y cuando esto ocurre el niño hace uso de malas palabras, sin embargo, cuando se le llama la atención es capaz de aceptar indicaciones o correcciones y cambia su actitud, pero este comportamiento no tiene mayor duración y vuelve a enojarse al instante. No tiene conflictos al momento de realizar sus actividades escolares ya que las realiza sin dificultad y presta atención a clases a pesar de que a veces se pone inquieto y se levanta de su asiento, tampoco tiene problemas para relacionarse con sus compañeros del aula.
- Caso 5 (J.M): En este caso el niño se enoja fácilmente y es que a veces quiere las cosas que tienen los compañeros y los golpea inclusive cuando no hay razón alguna, algunas veces usa malas palabras y trata de encubrir sus actos culpando a otros por lo que él hizo, muy pocas veces le gusta trabajar en equipo y es que no le gusta mucho compartir y menos si está enojado, además le gusta salir de clases y no le gusta estar en su asiento, lo que causa que sus compañeros se quejen de él ya que los molesta mientras hacen sus labores escolares, sin embargo es un niño que le gusta comunicarse con su maestra y cumple con las

peticiones siempre y cuando sean cariñosas y delicadas, además no tiene conflictos para hacer amigos en el aula.

- Caso 6 (JP. S): El niño de este caso a pesar de que, si tiene amigos en el aula no le gusta compartir y tiene conflictos en su comportamiento, ya que sus juegos siempre están asociados con hacer daños a sus coetáneos o sus pertenencias, lo que genera que los niños siempre se quejen de él, dependiendo la gravedad de sus actos trata de culpar a los demás por lo que él hizo. El uso de malas palabras es muy común en el niño y es que siempre se expresa con groserías y lo mismo sucede con el uso de agresiones físicas, en estos casos no le gusta que le corrijan. Le gusta que las clases sean dinámicas caso contrario se frustra y no pone atención, por lo que suele escaparse del aula.

De manera general se puede constatar a partir de los niveles que se han establecido en el presente estudio, se presenta diferentes niveles de comportamiento agresivos de los niños que forman parte del estudio de caso.

Tabla 2: Resultados de los niveles de comportamientos agresivos de los casos

	NIVEL ALTO	NIVEL MEDIO	NIVEL BAJO
CASO 1	X		
CASO 2			X
CASO 3		X	
CASO 4		X	
CASO 5		X	
CASO 6	X		

2.4 Resultados del grupo focal acerca de los comportamientos agresivos en niños de 3 a 5 años dirigida a los docentes

En el grupo focal, se realizó un intercambio de información entre los docentes sobre las experiencias y sus conocimientos acerca sobre la agresividad infantil dentro de las aulas escolares.

Apertura

Durante el inicio del grupo focal se realizó una bienvenida a los docentes agradeciendo su presencia y participación, además se desarrolló una actividad lúdica para generar un ambiente de confianza y así comenzar a explicar los objetivos y la finalidad del encuentro.

Desarrollo

En el transcurso de grupo focal se abordaron los siguientes temas:

- a) La agresividad infantil en niños de 3 a 5 años.
- b) Características y actitudes de los niños con comportamiento agresivo
- c) Consecuencias que produce la agresividad infantil
- d) El rol o función que desempeña el docente para la prevención de la agresividad infantil
- e) Estrategias y actividades que se aplican para la prevención de la agresividad infantil

Los resultados obtenidos fueron:

- a) Con respecto a la agresividad infantil en niños de 3 a 5 años, la mayoría de los docentes mencionaron que los comportamientos agresivos en las edades tempranas cada día se hacen muy frecuentes, por lo que algunos manifestaron que son conocedores del tema porque es un conflicto que deben intentar erradicar si se desea poder tener el control del desarrollo de la clase, y es que, según ellos en el aula por lo menos cuentan con 1 alumno que presenta este tipo de comportamientos.

No obstante, los docentes afirmaron que la información obtenida sobre los comportamientos agresivos ha sido adquirida de forma empírica, ya que no han recibido ningún tipo de asesoramiento para poder trabajar contra este conflicto, y es que ellos sienten que para poder tratar con este conflicto deben saber a las situaciones que se están enfrentando.

- b) En el aspecto de las características y actitudes de los niños con comportamiento agresivo, varios docentes afirmaron que para ellos es muy fácil reconocer cuando hay estudiantes que presentan este tipo de actitudes, debido a que han tenido experiencias previas o han recibido asesoramiento por parte de expertos y esto les ha servido de guía para poder trabajar con este tipo de casos.

Sin embargo, otros docentes mencionaron que para ellos no es fácil diferenciar cuando un niño es agresivo, ya que afirman que no tienen la información suficiente sobre cuáles pueden ser las características que permitan describir si un niño es agresivo o si solamente su comportamiento se debe a las actitudes que son propias de la edad y del desarrollo evolutivo del infante.

- c) Sobre las consecuencias que produce la agresividad infantil, varios docentes mencionaron que saben que este tipo de conflictos pueden ser muy devastadores para el desarrollo del niño y el desenvolvimiento con el entorno en el futuro, afirman que es necesario poder prevenir o erradicar estos comportamientos ya que esto sirve de beneficio para sus estudiantes dentro y fuera del aula.

Por otro lado, hay docentes que desconocen cuales son las consecuencias de las conductas agresivas, ya que mencionan que para ellos solo es necesario tratar de controlar el comportamiento del niño dentro del aula para el buen desarrollo de la clase. Sin embargo, afirmaron que están interesados en aprender más acerca del tema ya que desean contribuir en el bienestar pleno del alumno.

- d) Referente al rol o función que desempeña el docente para la prevención de la agresividad infantil, mencionan que saben que dentro de sus obligaciones está resolver los problemas conductuales y poder ayudar a los estudiantes con sus diferentes conflictos.

No obstante, con respecto a la agresividad infantil los docentes no saben hasta qué punto deben involucrarse en estas situaciones así que afirman que ellos quisieran estar más informados sobre cómo deben actuar para evitar que existan más casos con comportamientos agresivos dentro de las aulas escolares.

- e) En cuanto a las estrategias y actividades que se aplican para la prevención de la agresividad infantil los docentes aseguran tener conocimientos sobre algunas formas para poder tener el control del comportamiento de sus estudiantes, ya que como han trabajado con diferentes casos han tenido que buscar la manera de solucionar este tipo de conflictos, aunque muchas no dieron buenos resultados.

Sin embargo, mencionaron que les gustaría tener más información acerca de nuevas estrategias, ya que algunas de las estrategias que ellos han usado con niños agresivos no han sido efectivas.

Cierre

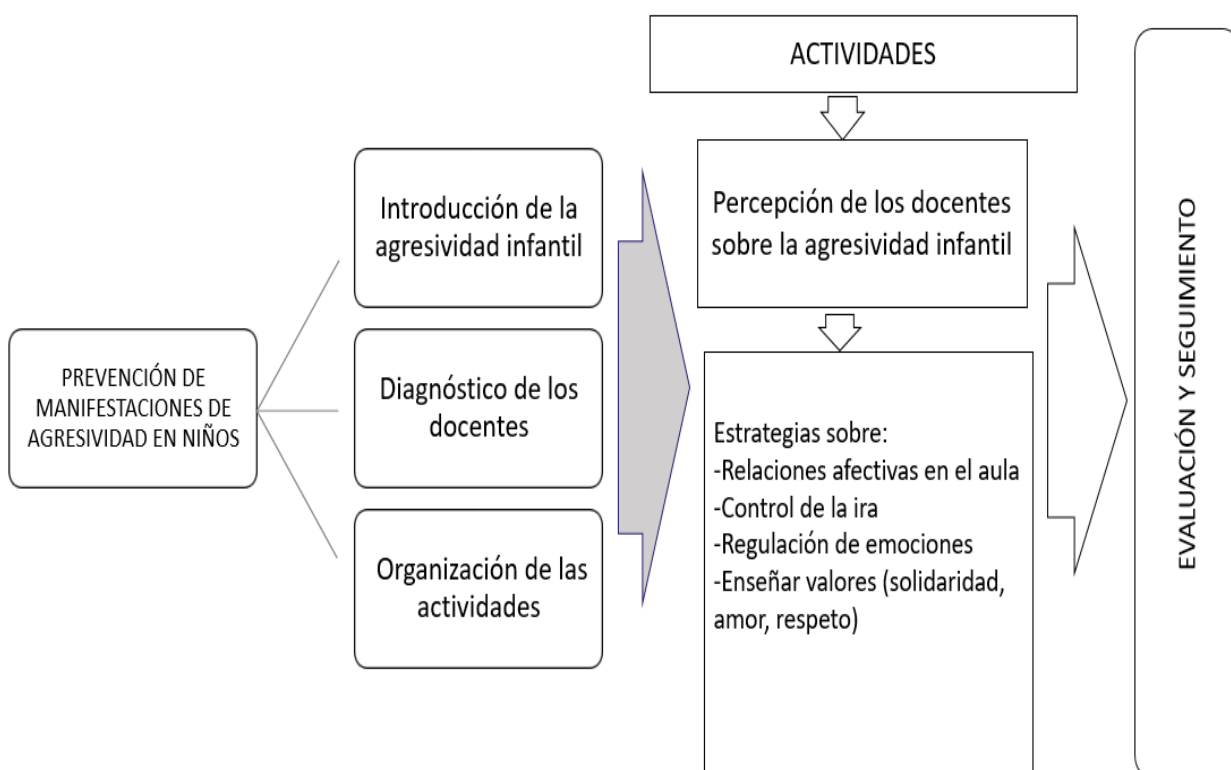
Para finalizar se realizó una síntesis y una reflexión final acerca de lo trabajado, además se agradeció por la presencia de las docentes y así se pudo cerrar la discusión.

CAPITULO III

PROPUESTA

3.1 Concepción de la estrategia psicopedagógica

Gráfica 12: Estrategia educativa de orientación a docentes



3.2 Introducción

Los comportamientos agresivos en edades tempranas son los problemas más frecuentes que se hacen visibles dentro del ámbito escolar, ya que hoy en día es muy común encontrarse con niños que reaccionan con berrinches o rabietas e inclusive pueden hacer uso de malas palabras, los cuales provocan varios conflictos que necesitan ser atendidos eficazmente por parte de los docentes

Los comportamientos agresivos que no han sido controlado de manera oportuna causa que los seres humanos tengan conflictos en el desarrollo emocional y social durante el transcurso de su vida, es por lo que, esta propuesta cuenta con diez actividades lúdicas dirigidas para la prevención de comportamientos agresivos en

edades tempranas, las cuales pueden ser aplicadas por los docentes con sus estudiantes dentro del aula.

La aplicación de actividades lúdicas y dinámicas que se han propuesto es factible porque este tipo de estrategias pueden resultar ser adecuadas, ya que pueden ayudar a mantener un ambiente de trabajo cómodo que posibilite un mejor desenvolvimiento por parte de los estudiantes quienes serán los beneficiarios directos.

Para la selección de las actividades, se debe considerar diferentes factores para el correcto desarrollo de estas, ya que las actividades deben ser apropiadas para las diferentes características del niño. Por lo que, los docentes deben tener en consideración la edad del estudiante, las necesidades que pueden presentar y el ritmo de aprendizaje para que así los niños sean capaces de reconocer sus emociones y puedan regular su comportamiento.

3.3 Diagnóstico

En cuanto a los resultados obtenidos en el diagnóstico que se han realizado previamente en el capítulo II, mediante de la aplicación de instrumentos como la entrevista, la encuesta y el grupo focal las cuales estuvieron dirigidas a los docentes, además de la observación aplicada a los niños se pudo obtener la siguiente información.

En la entrevista se pudo determinar el nivel de conocimientos de los docentes acerca de la agresividad infantil, en donde se evidenció que los docentes tienen muy poca información sobre los comportamientos agresivos en edades tempranas por lo que muchas veces no saben qué tipo de estrategias o actividades pueden aplicar dentro del aula escolar para la prevención o erradicación de este tipo de conflictos.

Por su parte, en la encuesta se constató que los docentes siempre se han enfrentado con casos de niños que presentan conductas agresivas es por lo que, la preocupación que existe en la actualidad por la presencia de estas situaciones en el ámbito escolar es significativa, debido a que los docentes mencionan que últimamente la frecuencia de estudiantes con este tipo de comportamientos es muy común, ya que según su experiencia 2 de cada 10 niños tienen rasgos agresivos, además de que pueden existir casos donde la agresividad puede ser severa.

En cuanto al grupo focal, se pudo obtener información sobre las experiencias que poseen los docentes acerca de su rol como agente de prevención de las conductas agresivas, además de que se pudo evidenciar que los docentes requieren de la intervención de expertos para que reciban una asesoría para que sepan la teoría necesaria y las actividades que pueden ser aplicadas en la resolución de estos conflictos, y además los docentes mencionaron que siempre están dispuestos para participar en estos eventos.

Finalmente, con la observación aplicada a los niños se pudo constatar que este tipo de conflictos son muy frecuente en el aula escolar, además se pudo constatar las características que presentan los niños con comportamientos agresivos y así reconocer la conducta que puede tener un niño.

3.4 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

- Orientar a los docentes acerca de la prevención de manifestaciones de agresividad en niños de 3 a 5 años a través de la aplicación de ejercicios dinámicos.

Objetivos específicos

- Proponer el desarrollo de ejercicios dinámicos que permitan el mejoramiento de la interacción entre estudiantes.
- Promover valores como el respeto, la tolerancia, la cooperación y la solidaridad.
- Analizar la eficacia de la aplicación de los ejercicios dinámicos como estrategia para reducir la agresividad infantil

3.5 Planeación estratégica

Actividad N° 1

Tema: TÉCNICA DEL SEMÁFORO

Objetivo: Comprender la necesidad e importancia del control de la agresividad

Área: Socioafectiva (Vinculación Emocional y Social)

Edad: Niños de 5 años

Duración: 45 minutos durante una semana

Desarrollo:

Primero, el docente deberá pegar un pliego de cartulina en la pared en donde deberá dibujar un semáforo, seguidamente con papel o cartón de colores se crea tres círculos grandes de diferentes colores como: rojo, amarillo y verde

Después, vamos a indicarle al niño que el círculo rojo va a significar que tenemos sentimientos de molestia o desagradados, es decir que no estamos de acuerdo o que algo causa mucho fastidio, el amarillo será usado como señal de que se está llegando a un acuerdo y que estamos más tranquilos dejando de lado las posibles reacciones negativas y el verde servirá como indicativo de que la situación se ha calmado y que se ha logrado una regulación de las emociones.

Enseguida se le pregunta al niño como se siente ante diferentes situaciones hipotéticas planteadas, por ejemplo: ¿Juanito, que sientes cuando alguien te quita tus cosas?, si el niño menciona que le molesta mucho o crea que está a punto de perder el control se le indica que pegue su foto en el círculo rojo, caso contrario si el niño demuestra que no le da mayor importancia esta situación puede pegar su foto en el círculo amarillo o verde.

Finalmente, se involucra en la actividad al resto de los estudiantes y se sigue realizando diferentes preguntas sobre diferentes emociones para comprender sus reacciones y así modificar positivamente el comportamiento del niño, para cerrar con esta actividad se pregunta si la actividad se pregunta si se sintieron cómodos con la actividad y los docentes pueden notar las emociones y reacciones

Recursos:

- Aula
- Pliego de cartulina
- Papel brillante
- Fotos

Evaluación:

Los docentes proceden a notar las reacciones que pueden ser predominantes, las cuales influyen directamente en la respuesta de estímulos externos por parte de los niños y en el caso de que se note que los comportamientos agresivos son frecuentes en los estudiantes, el docente deberá realizar la actividad regularmente, para que así pueda existir una influencia positiva y esto provoque que haya una modificación de la conducta infantil.

Gráfica 13. Semáforo de emociones



Actividad N° 2

Tema: TÉCNICA DEL "OSO ARTURO"

Objetivo: Comprender la necesidad e importancia del control de la agresividad

Área: Socioafectiva (Vinculación Emocional y Social)

Edad: Niños de 5 años

Duración: 45 minutos durante una semana

Desarrollo:

Primero la docente les indica a los estudiantes lo importante que es que tratemos de no enojarnos y se les dice que se les va a enseñar una técnica mágica para que el enojo se vaya más rápido.

Luego se les menciona que cuando lleguen a sentirse molestos por algo y sientan que la agresividad los domina tendrán que convertirse en un oso y deberán hacerse tres preguntas en voz alta:

- ¿Qué problema tengo y por qué me molesta?
- ¿Cómo me estoy comportando?
- ¿Cómo lo puedo solucionar?

Cuando respondan estas preguntas deberán rugir muy fuerte y sentirán que el enojo ya no va a estar con ellos. Finalmente, se les indica que la actividad les puede ayudar en cualquier momento y que piensen que cada vez que se enojen pueden rugir en vez de llorar o golpear.

Recursos:

- Aula escolar

Evaluación:

La actividad es una técnica que invita a la autorreflexión, que ayuda a pensar en los motivos de su conducta por lo que se analiza si los niños van desarrollando su capacidad de análisis y comprensión de las situaciones del entorno.

Actividad N° 3

Tema: TE QUIERO COMO ERES

Objetivo: Promover el respeto entre los alumnos

Área: Socioafectiva (Vinculación Emocional y Social)

Edad: Niños de 4-5 años

Duración: 1 hora durante la semana

Desarrollo:

Primero la docente menciona la importancia de saber respetar a nuestros compañeros y quererlos como son, y enseñarles que la mejor forma de comunicarse son los afectos y no dañar a alguien a pesar de que sean diferentes o se comporten distintos de nosotros.

Enseguida la docente debe inflar globos de diferentes colores y debe repartirlos con cada participante de la actividad y se les indica que deben regalar el globo al niño que está a su costado mientras se dicen que les gusta de ellos y al final deben darse un abrazo, por ejemplo:

- “María, tienes lindos ojos”
- “Juan, juegas futbol muy bien”
- “Luis, eres inteligente”

Al terminar de expresar sus emociones deberán darse un abrazo y así demostrar su cariño, enseguida la actividad se desarrolla con todos los alumnos y se puede dar la oportunidad de que los niños que deseen expresar sus sentimientos con otros compañeros pueden repetir la actividad.

Recursos:

- Aula
- Globos

Evaluación:

Se les pregunta ¿Cómo te sentiste cuando tu compañero te abrazó?

Actividad N° 4

Tema: EL RÍO ENCANTADO

Objetivo: Cooperación individual y grupal en el fortalecimiento de lazos de amistad para reducir la agresividad

Área: Socioafectiva (Vinculación Emocional y Social)

Edad: 5 años

Duración: 45 minutos durante la semana

Desarrollo:

Primero la docente será la encargada de explicar a los niños la importancia de la solidaridad entre los compañeros y la amistad para la resolución de conflictos, a continuación, se debe ubicar los aros en forma de círculo en el patio de la escuela

Luego se debe explicar que el interior del círculo que se ha formado con los aros representa a un río que está encantado, el cual nadie debe pisarlo ya que si alguien cae dentro de él se le va a congelar el corazón.

Solo se puede pisar en el interior del aro las cuales representan a unas piedras. Los estudiantes deben ayudar entre ellos ya que si alguien cae al lago queda congelado y no puede moverse hasta que otro jugador le ayude.

Finalmente, los niños deben comenzar a bailar tomados de las manos alrededor del río ayudándose unos a otros para no caerse y para descongelar a sus compañeros encantados deben darle un fuerte abrazo.

Recursos:

- Aros
- Patio
- Música

Evaluación:

Se debe preguntar a los niños ¿les gustó ayudar a sus compañeros?

Actividad N° 5

Tema: ¿QUIÉN SOY YO?

Objetivo: Fortalecer el conocimiento de los nombres de los demás y fomentar la unión y reducir la agresividad.

Área: Socioafectiva (Vinculación Emocional y Social)

Edad: 4-5 años

Duración: 10 minutos durante la semana de clases

Desarrollo:

Para el desarrollo de esta actividad la docente debe colocar a los niños en círculo el primer día se puede comenzar diciendo su nombre acompañado de una información de algo que le guste como por ejemplo su actividad favorita.

- Por ejemplo: soy Fátima y me gusta bailar. Entonces el resto de los niños repiten la información que se ha dicho y así hasta que todos se presenten ante los demás.

Los demás días se puede ir cambiando el tipo de información que se desea obtener, esta vez tendrán que decir su nombre y algo que les disguste

- Por ejemplo. Soy Fátima y no me gusta que me griten, esto va a servir que no solamente se conozcan entre los niños, sino también los docentes van a poder reconocer las características y necesidades de sus estudiantes.

Recursos:

- Aula de clase

Evaluación:

Reconocer la participación de los estudiantes y sus necesidades y así poder que situaciones les causa malestar o rechazo para poder reemplazarlas por situaciones positivas.

Actividad N° 6

Tema: SOMOS AMIGOS

Objetivo: Desarrollar en el niño el compañerismo para mejorar las relaciones intrapersonales

Área: Socioafectiva (Vinculación Emocional y Social)

Edad: Niños de 5 años

Duración: Un día a la semana

Desarrollo:

Al inicio de la actividad la docente debe hablar sobre la importancia de la amistad y el lado positivo de contar con la ayuda de las personas que te rodean, luego para poder formar equipos la maestra debe dividir a los nombres de los niños en dos grupos por género, es decir una caja debe tener los nombres de las niñas y la otra caja los nombres de los niños.

Enseguida, debe sacar dos tarjetas con los nombres de la caja de los niños y dos nombres de la caja de las niñas y así se van a ir formando grupo de mínimo cuatro estudiantes, se le debe explicar que estos grupos deben estar juntos todo el día, deben ayudarse unos a otros, al momento del recreo deben conversar sobre lo que les gusta y pueden jugar juntos poniéndose de acuerdo en lo que les gusta y lo que no así puedan conocerse más.

Esta actividad se la puede realizar las veces que sean necesarias, sin embargo, es necesario que se vayan alternando los miembros de los equipos para así poder conseguir que todos lleguen a conocerse y puedan ser amigos sin necesidad de que algún niño se sienta excluido.

Al finalizar la actividad se les debe preguntar a los niños que aprendieron de sus compañeros y se debe dar un abrazo en señal de amistad

Recursos:

- Tarjetas
- Aula
- Patio

Evaluación:

Observar si los niños estuvieron cómodos con sus grupos o si hubo algún conflicto entre ellos y como fue la participación de los miembros.

Si los conflictos son frecuentes se debe modificar los grupos de trabajo para que así todos los niños participen cómodamente y tratar de mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Gráfica 14. Actividad grupal



Actividad N° 7

Tema: COMPARTAMOS

Objetivo: Comprender la importancia de compartir con el entorno.

Área: Socioafectiva (Vinculación Emocional y Social)

Edad: Niños de 4 años

Duración: Un día de la semana

Desarrollo:

Primero, la docente un día antes de que se realice la actividad les debe pedir a los niños que traigan de sus casas su juguete favorito.

Al día siguiente, los niños al iniciar el día de clases deben sentarse en círculo, en donde cada uno de ellos deben ir mostrando su juguete y deben dar una explicación acerca de porque trajeron ese juguete y porque es importante para ellos.

Cuando este intercambio de información haya terminado los niños deben poner los juguetes en una caja de cartón, para que luego los niños hagan una fila y vayan sacando un juguete al azar, el cual deben de cuidarlo durante todo el día.

Es necesario resaltar que las docentes deben explicar la importancia que tiene que todos sean responsables del juguete que le tocó y deben estar pendientes de que no haya ningún daño para así poder evitar que haya conflictos

Al finalizar la jornada se vuelven a reunir para devolver el juguete a sus dueños y comentan la experiencia todos juntos.

Si más de un niño desea jugar con el mismo juguete, se requiere llegar a un acuerdo para que lo compartan durante el día y así poder evitar que haya problemas o enfrentamientos entre ellos.

Recursos:

- Juguetes
- Caja de cartón

Evaluación:

Al finalizar la actividad se procede a pedir a los estudiantes que formen un círculo en el suelo del aula, en donde el docente les va a realizar varias preguntas con la finalidad de escuchar las molestias e inquietudes que tuvieron en el transcurso del día y si les gustó compartir sus juguetes y como se sintieron con la actividad.

Si el docente llega a evidenciar, que la actividad pudo causar algún tipo de conflicto para algún niño, es necesario que se le pregunte las razones que tiene para sentirse incómodo y tratar de satisfacer las necesidades del mismo, además se pueden hacer intercambios de los juguetes hasta que todos estén tranquilos.

Gráfica 15. Compartimos el juguete



Actividad N° 8

Tema: POR FAVOR Y GRACIAS PALABRAS DE PODER

Objetivo: Aprender normas sociales y participación grupal

Área: Socioafectiva (Vinculación Emocional y Social)

Edad: Niños de 5 años

Duración: 45 minutos durante una semana

Desarrollo:

Primero la docente deberá explicar que “por favor” y “gracias” son palabras que les van a dar el poder de pedir algo que deseen que sus compañeros realicen, luego se debe ubicar a los niños en un área amplia, cuando la música comience a sonar ellos deberán bailar libremente, en ese momento la docente deberá tener puesta la varita mágica y el gorro de mago, y comienza a dar una indicación a un niño para que lo realice.

Luego se deberá entregar la varita mágica y el gorro de mago a otro niño y así pueda pedir a otro a otro niño que haga algo q deseen siempre y cuando lo pida “por favor” y de las gracias mientras se detiene la música, por ejemplo: el niño puede decir “Andrés ¿puedes saltar en un pie por favor?” “Ana, ¿puedes cantar una canción por favor?”. El deseo se va a hacer realidad solamente si los niños dicen las palabras mágicas correctamente.

Finalmente, el rol del mago va a ir rotando entre los niños para que todos participen equitativamente.

Recursos:

- Gorro de mago
- Música
- Una varita mágica

Evaluación:

Preguntar a los niños si pudieron entender la importancia de decir por favor y gracias

Actividad N° 9

Tema: CUENTA CONMIGO

Objetivo: Aprender valores y desarrollar hábitos de cooperación

Área: Socioafectiva (Vinculación Emocional y Social)

Edad: Niños de 5 años

Duración: Un día de clases

Desarrollo:

La docente debe recortar unas imágenes en la mitad y debe colocarlas dentro de una caja, cada niño recibe la mitad de una figura por lo que debe ir buscando al compañero que tenga la otra mitad y así formar la figura completa.

De esta manera se van a formar parejas y se les informa que serán un grupo de trabajo y unión.

Durante el día de clases, las parejas formadas deben trabajar juntos y ayudarse mutuamente en lo que necesiten.

Cuando un niño acuda donde la docente en busca de ayuda, puede decirle que tiene a su amigo que le puede ayudar, y así se pueda promover el trabajo cooperativo.

Recursos:

- Figuras o imágenes
- Caja

Evaluación:

Al finalizar se reúne todo el grupo para comentar como se están ayudando y cómo se sienten cuando ayudan y son ayudados.

Los docentes deben estar atentos que todos los niños tengan el mismo nivel de participación en las actividades y que las interacciones sean favorables en su desarrollo psicosocial.

Gráfica 16. Trabajo en parejas



Actividad N° 10

Tema: CONEJITO REMY

Objetivo: Crear y estimular el desarrollo de situaciones de comunicación controlando la agresividad mediante el cuento

Área: Lingüística Manifestación del Lenguaje Verbal y no Verbal

Edad: Niños de 5 años

Duración: 45 minutos durante la semana

Desarrollo:

La actividad comienza a partir de la lectura del cuento por parte de la docente, el cual se basa en una historia de amistad y trabajo solidario por parte de diferentes animales del reino animal.

Dentro de la historia se puede ver que los personajes secundarios ayudaban al personaje principal a conseguir su propio alimento, sin importar su especie y las condiciones en las que se encontraban

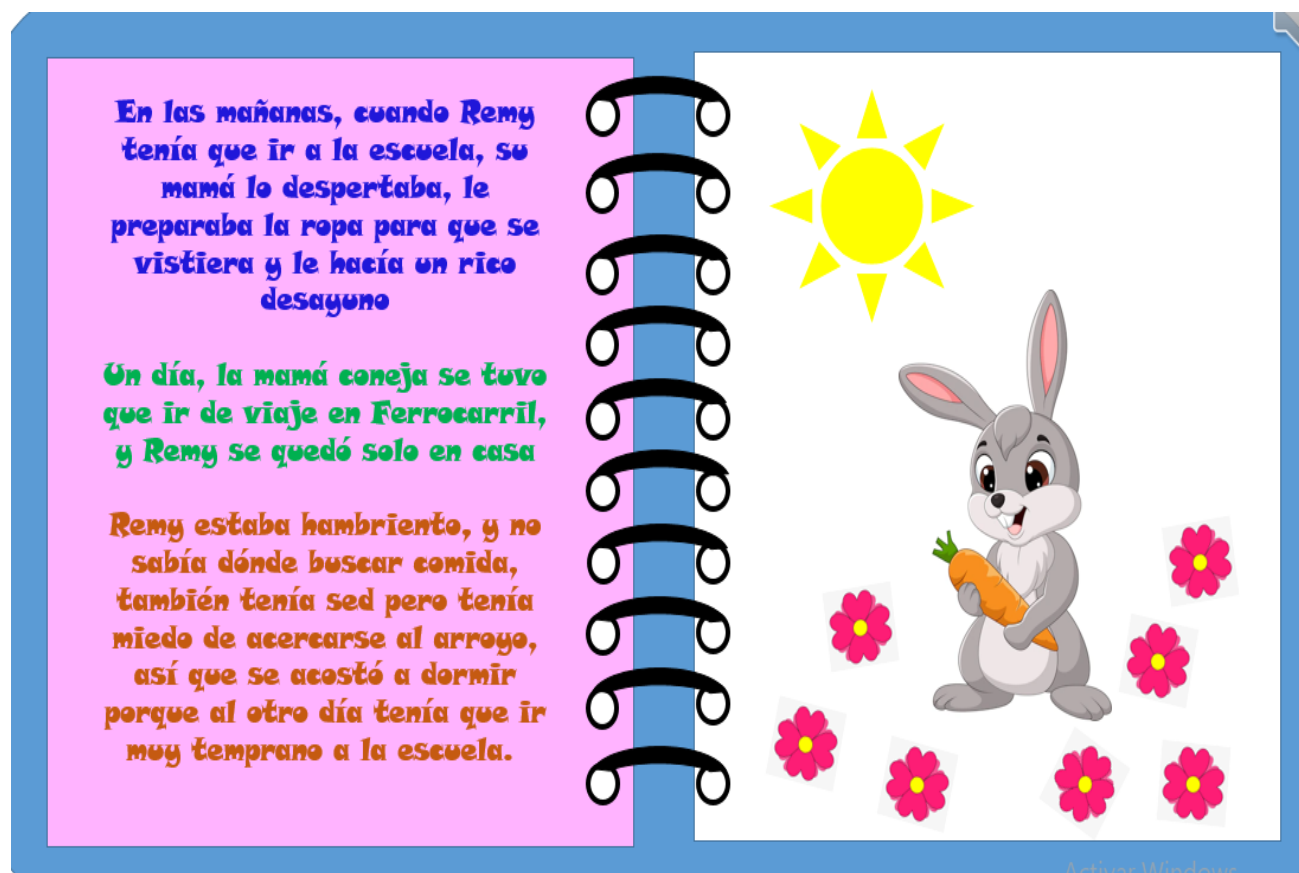
Recursos:

- Cuento
- Aula de clases

Evaluación:

- Para poder evaluar a los niños se le hizo varias preguntas
- ¿Estuvo bien que los animales ayudaran Remy a obtener su alimento?
- ¿Ustedes habrían ayudado a Remy?
- ¿Se habrían hecho amigos de los animales a pesar de que eran diferentes?
- ¿Les gustó el cuento?

Gráfica 17. Cuento Infantil



CONCLUSIONES

Los diferentes autores hacen referencia que la agresividad infantil refleja una falta de afecto, en donde un niño busca atención de su entorno, demostrando que su agresión es un reflejo de incomodidad o malestar interno, es por eso que sus reacciones no van a ser aprobadas por las personas que se relaciona con él, lo que provoca que un niño que presenta conductas agresivas pueda sentirse desplazado y esto le genere dificultades para poder desarrollarse socialmente. En muchos casos repiten e imitan los comportamientos o actitudes que tienen las personas que rodean.

La información que se obtuvo por parte de los docentes participantes de la investigación permitió conocer cuáles eran sus conocimientos acerca de los comportamientos agresivos en edades tempranas, además de las estrategias que han aplicado para la prevención ante la presencia de estos conflictos en las aulas escolares. En el diagnóstico se pudo constatar la necesidad que existe de incentivar a los docentes por aplicar estrategias innovadoras, que permitan la prevención de comportamientos agresivos en los niños considerando las características y necesidades que se presentan en cada caso.

La propuesta de orientación al docente para la prevención de comportamientos agresivos en los niños de 3 a 5 años presenta diversas actividades lúdicas, las cuales cumplen con los requisitos establecidos desde el punto de vista didáctico para ser desarrolladas dentro del aula en edades tempranas, pues se vinculan a la regulación de emociones, para contribuir en la educación socioafectiva de los niños aportando a que dichos contenidos puedan beneficiar con sus vivencias cotidianas.

RECOMENDACIONES

- Aplicar la estrategia psicopedagógica dirigida a los docentes para la prevención de comportamientos agresivos de niños de 3 a 5 años, la cual incentivará a la participación continua de los docentes
- Socializar los resultados obtenidos en esta investigación con el fin de incentivar a la aplicación de la propuesta de orientación a los docentes para la prevención de comportamientos agresivos
- Interesarse por investigaciones que se enfocan en la prevención o erradicación de la agresividad infantil y buscar actividades que puedan ser desarrolladas en las primeras edades.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M., & Bisquerra, R. (1998). *Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Andrade, R., & Londoño, L. (2014). Psicodinámica de la agresividad infantil. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 4(43), 131–146. Recuperado el 16 de agosto de 2023, de <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/556>
- Ariza, J. (2010). La importancia de la orientación educativa desde el comienzo de la escolarización. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 4-9. Recuperado el 6 de julio de 2023, de <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd6975.pdf>
- Ávila, J. (29 de octubre de 2021). *Manejo de la agresividad en niños de Educación Inicial: gestión y estrategias docentes*. Recuperado el 15 de agosto de 2023, de Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37233/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
- Ayala, F. (2011). *La Función del Profesor como Asesor*. México: Trillas.
- Ballesteros, I. (1983). *Agresividad Infantil*. Houston: Pirámide.
- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. *Annual Review Psychology*, 1-26. Recuperado el 26 de agosto de 2023, de <https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev.psych.52.1.1>
- Barrantes, R. (2014). *Investigación: Un camino al conocimiento, Un enfoque Cualitativo, cuantitativo y mixto*. San José: Euned.
- Benitez, O., & Franco, L. d. (2021). *Asesoría Educativa y Plan de Acompañamiento Pedagógico (Pap)*. Madrid: Editorial Académica Española.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión. Causas, Consecuencias y Control*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Boj, G. (mayo de 2015). *Agresividad en niños abandonados por sus padres*. Recuperado el 10 de agosto de 2023, de Universidad Rafael Landívar: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/22/Boj-Glenda.pdf>
- Calviño, M. (2000). *Orientación psicológica*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
- Cerezo, F. (2006). *La Violencia en las aulas. Análisis y propuestas de intervención*. Madrid: Pirámide.
- Chapi, J. L. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 82-90. Recuperado el 24 de agosto de 2023, de <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/article/view/30905>

- Cisneros, C., & Mendoza, K. (2002). *La Estructura de la función orientadora del maestro. En La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales. Algunos aportes para su comprensión*. La Habana: Dirección de Ciencia y Técnica.
- Concha-Eastman, A., & Krug, E. (2002). Informe mundial sobre la salud y la violencia de la OMS: una herramienta de trabajo. *Panamericana de Salud Pública*, 227-229. Recuperado el 3 de diciembre de 2022, de <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/2002.v12n4/227-229/es>
- Domingo Segovia, J. (2010). Comprender y redireccionar las prácticas de asesoría. *Revista Iberoamericana de Educación*(54), 65-83. Recuperado el 15 de agosto de 2023, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/542>
- Duque, L. F., Orduz, J. F., Sandoval, J. d., Caicedo, B. E., & Klevens, J. (2007). Lecciones del programa de prevención temprana de la violencia. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 21-29. Recuperado el 20 de agosto de 2023, de http://www.scielosp.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1020-49892007000100003&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Ecuador, Ministerio de Educación. (31 de agosto de 2015). *Manual de Orientación Vocacional y Profesional para los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Recuperado el 3 de diciembre de 2023, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/A.-Manual-de-OVP.pdf>
- Fachal, S. (julio de 2012). *Prevención de conductas violentas en educación infantil*. Recuperado el 30 de agosto de 2023, de Universidad de Valladolid: <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/2700>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2003). *Mirar la práctica docente desde los valores*. México: Editorial Gedisa, S.A.
- Gadamer, H. G. (2000). *Educación es educarse*. Barcelona: Paidós.
- Galarsi, M. F., Medina, A., Ledezma, C., & Zanin, L. (2011). Comportamiento, historia y evolución. *Fundamentos en humanidades*, 7(24), 89-123. Recuperado el 26 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18426920003.pdf>
- Gallego, A. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(33), 295-314. Recuperado el 27 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194218961016>
- Gamboa, M., Barros, R., & Barros, C. (2016). La agresividad infantil, aprendizaje y autorregulación en escolares primarios. *Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín*, 15(1), 105-114. Recuperado el 25 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166497010>

- García, K. (septiembre de 2018). *Relación de los niveles de agresividad y el comportamiento en niños de edades escolares*. Recuperado el 16 de agosto de 2023, de Universidad Técnica de Babahoyo: <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/5070>
- Garín, M., Huenchuleo, J., Leal, N., Muñoz, A. M., & Rehbein, L. (2013). Actitudes implícitas hacia la violencia, conducta antisocial y consumo televisivo en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología Universidad de Chile*, 22(2), 100-110. doi:<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2013.30857>
- González, P., Carrasco, M. A., Del Barrio, V., & Gordillo, R. (2013). Análisis de la Agresión Reactiva y Proactiva en Niños de 2 a 6 Años. *The Spanish Journal of Psychology*, 35(1), 139-159. Recuperado el 26 de agosto de 2023, de https://www.aidep.org/03_ridep/r35/r35art7.pdf
- Henao, J. (2005). La prevención temprana de la violencia: una revisión de programas y modalidades de intervención. *Universitas Psychological*, 2(4), 161-177. Recuperado el 22 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64740205>
- Hikal, W. (2016). Aprendizaje criminal desde los postulados de Albert Bandura y su articulación con la política criminal. *Derecho y Cambio Social*, 1-9. Recuperado el 23 de agosto de 2023, de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2038/sapere_no1_1_Wael.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jesper, J. (2015). *Agresión ¿Un nuevo y peligroso tabú?* Barcelona: Herder.
- Jumbo, M. G. (septiembre de 2012). *La agresividad y comportamiento infantil en niños y niñas de 3 a 5 años. Guía de orientación a padres de familia*. Recuperado el 19 de julio de 2023, de Instituto Tecnológico Universitario Cordillera: <https://apidspace.cordillera.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f40b27a0-29d4-4226-84b8-c5351b4cccac/content>
- Kassinove, H., & Tafrate, R. (2005). *El manejo de la agresividad: manual de tratamiento completo para profesionales*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Latorre, A. (2010). *Educación para la tolerancia*. Vlencia: Desclee de Brouwer.
- Londoño, L., & Vivero, E. (2011). Expresión infantiles de agresividad en contextos educativos. Una interpretación desde la psicología dinámica y las relaciones familiares. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 3(1), 11-36. Recuperado el 25 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856286002.pdf>
- López, É. (2003). *Educación Emocional. Programa para 3-6 años* (Tercera ed.). España: Colección Educación.

- Loza, M., & Frisancho, S. (2010). ¿Por qué Pegan los Niños? Creencias sobre la Agresividad Infantil en un Grupo de Profesoras de Educación Inicial. *Revista peruana de Investigación Educativa*, 1(2), 59-86. Recuperado el 18 de junio de 2023, de <https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/10/21>
- Martín Martín, C. (2007). La orientación pedagógica. Su papel preventivo en la formación y desarrollo de la personalidad de los educandos. *Revista Electrónica EduSol*, 10(30), 1-14. Recuperado el 3 de agosto de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748669008.pdf>
- Martín Sánchez, F. (2010). Reflexiones sobre una lacra social: la agresividad infantil. *La Albolafia: revista de humanidades y cultura*(16), 183-195. Recuperado el 25 de agosto de 2023, de <https://es.scribd.com/document/540559665/Dialnet-ReflexionesSobreUnaLacraSocialLaAgresividadInfant-6829652>
- Martín, M., Valle, T., & Navarro, J. F. (2017). Papel de la oxitocina en la regulación de la agresión. *Psiquiatría Biológica*, 24(1), 18-23. Recuperado el 24 de julio de 2023, de <https://www.elsevier.es/es-revista-psiQUIATRIA-biologica-46-articulo-papel-oxitocina-regulacion-agresion-S1134593416300859>
- Martínez de Codés, M. (1998). *La Orientación Escolar*. Madrid: Sáenz y Torres.
- Méndez, C. (1988). *Metodología, guía para elaborar diseños de Investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. Bogotá: Editorial MacGraw-Hill Latinoamericana, S.A.
- Merino, J. V. (1996). Acción pedagógico-social con menores que tienen dificultades en la socialización. *Contextos Educativos. Revista De Educación*, 171-193. doi:<https://doi.org/10.18172/con.377>
- Moposita, C. (01 de agosto de 2013). *La agresividad infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de los niños y niñas de primer grado de educación general básica de la escuela "Tomás Sevilla", parroquia Unamuncho, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*. Recuperado el 19 de julio de 2023, de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/5125>
- Navarro, M. (2010). Enfoque preventivo de los aprendizajes escolares y de aprendizaje. *Temas para la enseñanza. Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 5-7. Recuperado el 26 de agosto de 2023, de <https://studylib.es/doc/6832083/enfoque-preventivo-de-los-problemas-escolares-y>
- Ocaña, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Madrid: Paraninfo.
- Pardinas, F. (1991). *Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales* (32a ed.). Bogotá: Editorial Siglo XXI.

- Peña, Y., Castro, G., Gamboa, M., & Toranzo, M. (2017). La función orientadora. Impacto en la formación inicial del profesional de la educación en las universidades cubanas. *Revista Cognosis*, 2(4), 33-56. Recuperado el 11 de agosto de 2023, de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1084/917>
- Pesantez, J. (2007). *Técnicas cognitivas en el tratamiento de niños agresivos*. Recuperado el 30 de agosto de 2023, de Universidad del Azuay: <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/1073>
- Piaget, J. (1977). *El comportamiento, motor de la evolución*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Powell, R., Single, H., & Loyd, K. (1996). Focus Groups in Mental Health Research: Enhancing the Validity of User and Provider Questionnaires. *International Journal of Social Psychiatry*, 42(3), 193-206. doi:<https://doi.org/10.1177/002076409604200303>
- Raine, A. (2002). Annotation: The role of prefrontal deficits, low autonomic arousal, and early health factors in the development of antisocial and aggressive behavior in children. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 43(4), 417-434. Recuperado el 18 de junio de 2023, de <https://acamh.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/1469-7610.00034>
- Recarey, S., & Ojeda, M. (2007). *Texto Básico para la asignatura Orientación Educativa II*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Reyes, J. L., Cano, Y., & Parra, J. (2021). La prevención como competencia de dirección en educación. *Didascalía: didáctica y educación*, 7(3), 165–180. Recuperado el 26 de agosto de 2023, de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/1201>
- Rodríguez Espinar, S. (1993). *Teoría y práctica de la Orientación Educativa* (1a ed.). Barcelona: PPU. Promociones y Publicaciones Universitarias.
- Rodríguez, L., & Roggero, P. (2014). La modelización y simulación computacional como metodología de investigación social. *Polis Revista Latinoamericana*, 13(39), 417-440. Recuperado el 28 de julio de 2023, de <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v13n39/art19.pdf>
- Rojas, A. (2017). Reflexiones acerca de la formación psicopedagógica del estudiante de Educación Inicial en la Universidad Metropolitana del Ecuador. *Universidad y sociedad*, 9(4), 44-49. Recuperado el 12 de agosto de 2023, de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/662>
- Romero, K. (10 de julio de 2018). *Albert Bandura y el aprendizaje cognoscitivo en el desarrollo de conductas agresivas en niños*. Recuperado el 12 de agosto de 2023, de Universidad Técnica de Machachi: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/13111>

- Rosenzweig, M. (2009). *Psicobiología, una introducción a la Neurociencia Conductual, Cognitiva y Clínica*. España: Ariel.
- Ruiz, J., & Gómez, J. C. (2020). La orientación educativa y familiar en el ámbito escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 1, 187-200. doi:<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.12.1.2021.12>
- Santana, L. (2009). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Pirámide.
- Suarez, L. M. (2002). *La agresividad infantil es más compleja de lo que aparenta*. Medellín: Pirámide.
- Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la Investigación Científica (4a ed.)*. México: Limusa.
- Taylor, S., & Bodgan, R. (1986). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.
- Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: Ayudas tratamiento, Apoyos en la familia y la escuela*. Barcelona: Narcea Ediciones.
- Vallejo Villacís, G. (2020). Asesoría educativa en el Ecuador: campos de tensión. *Revista Cátedra*, 3(3), 88-110. Recuperado el 15 de agosto de 2023, de <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/2406/3310>
- Vigotsky, L. (1989). *Obras completas*. La Habana: Pueblo y Educación.
- Volungis, A., & Goodman, K. (2017). School Violence Prevention: Teachers Establishing Relationships With Students Using Counseling Strategies. *Sage Journals*, 7(1), 5-8. doi:<https://doi.org/10.1177/215824401770046>
- Watson, J. B. (1947). *El conductismo*. Buenos Aires: Paidós.
- Zapata, A., & Parra, L. (marzo de 2016). *Revirtiendo la agresividad desde la lúdica en el aula de clase en los estudiantes del grado tercero de la básica primaria en la institución educativa Jorge Eliecer Gaitán del municipio de Bello*. Recuperado el 10 de julio de 2023, de Fundación Universitaria Los Libertadores: <http://hdl.handle.net/11371/914>
- Zumba, L. (julio de 2018). *Influencia de la agresividad en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercero a cuarto año de educación básica*. Recuperado el 17 de agosto de 2023, de Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/16180>

ANEXOS

Anexo 1

ENCUESTA PARA DOCENTES

Querido/a docente, esta encuesta tiene el propósito de obtener información relevante acerca de la experiencia que posee sobre la agresividad infantil en los centros educativos, se le recuerda que este tipo de cuestionario es anónimo así que se garantiza la confidencialidad de sus respuestas y será utilizado con fines investigativos.

Le agradezco me regale un minuto de su tiempo para que responda las siguientes preguntas

INSTRUCCIONES.- Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1. ¿En el Centro de Educación Inicial son frecuentes las conductas agresivas en los niños?

Si

No

2. ¿Con que frecuencia usted ha trabajado con conductas agresivas en los niños?

Muchas
veces

Pocas
veces

Nunca

3. ¿Considera usted que el entorno familiar influye para que se presenten conductas agresivas en los niños?

Si

No

4. ¿Considera usted que la conducta agresiva del niño puede presentarse por imitación?

Si

No

Tal vez

5. ¿Considera que la participación de los padres de familia en el manejo de conductas agresivas es importante?

Si

No

Tal vez

6. ¿Ha tenido casos de agresividad infantil con sus estudiantes en su aula de clases?

Si

No

7. ¿Qué nivel de conocimiento considera usted que posee para manejar conductas agresivas en el aula?

Alto

Medio

8. ¿Considera necesario que los docentes reciban capacitación para manejar los problemas de agresividad infantil en el aula?

Si

No

9. ¿Cree usted que con la aplicación de técnicas adecuadas se puede disminuir la conducta agresiva del niño?

Si

No

Tal vez

10. ¿Participaría en el desarrollo de actividades para el manejo de conductas agresivas dirigida a los docentes?

Siempre

Casi siempre

Nunca

11. ¿Cree Usted que la presencia de la agresividad infantil se ha hecho más común en las aulas escolares?

Siempre

Casi siempre

Nunca

Muchas gracias por su participación

Anexo 2**ENTREVISTA PARA DOCENTES**

OBJETIVO.- Recopilar información sobre la agresividad infantil que se presenta en niños de 3 a 5 años en el centro de Educación Infantil

Nombre del docente: _____

Fecha: _____

Área de trabajo: _____

1. ¿Considera que es importante informarse acerca de la agresividad infantil?

2. ¿Sabe usted como influye la agresividad de los niños en la dinámica del aula?

3. ¿Cuáles son las semejanzas y diferencias de los niños agresivos con relación a los niños que no lo son?

4. ¿Considera que los niños agresivos reproducen estos comportamientos hacia sus compañeros más vulnerables?

5. En su experiencia ¿a qué atribuye tales comportamientos?

6. ¿Qué técnicas aplica en el aula para la prevención de niños con agresividad?

7. ¿La institución brinda algún tipo de asesoramiento para la prevención de la agresividad infantil?

8. ¿Puede comentarnos alguna vivencia que ha tenido trabajando con niños que tienen un comportamiento agresivo?

Anexo 3

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Datos generales

Nombre del niño: _____

Fecha: _____ Edad: _____

OBJETIVO.- Observar el comportamiento del niño en el aula

No	ASPECTOS A OBERVAR	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Se enoja con frecuencia			
2	Golpea a sus compañeros			
3	Sus juegos son agresivos o bruscos			
4	Usa malas palabras			
5	Miente o culpa a otros por sus actos			
6	Tiene amigos en el aula			
7	Pone atención y trabaja en clases			
8	Rompe objetos del compañero			
9	Comparte sus útiles escolares			
10	Acepta indicaciones o correcciones			
11	Le gusta trabajar en equipo			
12	Se mantiene en su puesto durante la jornada			
13	Los compañeros se quejan de su comportamiento			

Anexo 4

GRUPO FOCAL

Objetivo general:

Recopilar información que poseen los docentes sobre la agresividad infantil que se presenta en niños de 3 a 5 años en el centro de Educación Infantil

Día:

Hora:

Lugar:

Objetivos específicos:

- Identificar los conocimientos de los docentes acerca de la agresividad infantil
- Intercambiar información de experiencia que tienen los docentes acerca de la agresividad infantil
- Recopilar datos estadísticos de casos de niños que presentan un comportamiento agresivo

Determinación de participantes:

- Hombres y mujeres
- Docentes del centro y practicantes
- Entre 20 y 35 años

Apertura

Presentación e información acerca de objetivos propuestos.

Desarrollo

Primera parte: es introductoria y prepara la discusión del tema a abordar tomando como eje central dialogar acerca de los conocimientos que se poseen sobre la agresividad infantil

1. Qué saben ustedes acerca de la agresividad
2. Por qué creen que se presenta la agresividad en los niños
3. Saben acerca de las consecuencias que pueden existir si agresividad infantil

Segunda parte: en esta parte se enfoca en exponer las posibles situaciones conflictivas en las relaciones entre pares, a través de algunas preguntas abiertas:

1. Los niños que tienen comportamientos agresivos se comportan así con todos por igual o solo con alguien específico
2. Los niños comparten sus objetos en el aula

3. Dónde creen que se presentan más casos de agresividad, en el aula o en el patio
4. Basado en sus experiencias: Los niños agresivos solamente vienen de familias conflictivas
5. Aproximadamente... ¿Con cuántos casos de niños con comportamientos agresivos se han enfrentado?

Tercera parte: este momento se centra en conocer su capacidad de resolución de conflictos relacionados con la agresividad infantil en centros educativos

1. Qué han hecho para resolver los comportamientos agresivos
2. Ha funcionado las técnicas que han usado para resolver los comportamientos agresivos

Cierre

La investigadora y los asistentes realizan una síntesis y una reflexión final acerca de lo trabajado y cerrar así la discusión.

1. Qué cosas quisieran agregar a lo que estuvimos hablando hoy
2. Qué conclusiones podemos armar entre todos sobre lo que trabajamos hoy
3. Cómo les pareció la conversación que tuvimos