

**UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR**



**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA**

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL HÁBITO LECTOR DE LOS  
ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
ANNA ELEANOR ROOSEVELT**

**AUTORA**

**MARÍA ESTHER PORTUGAL ESPAÑA**

**ASESORA**

**MSC. MARGARITA LUQUE ESPINOZA DE LOS MONTEROS**

**GUAYAQUIL - 2024**

### CERTIFICACIÓN DE LA TUTORA

**MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros**, en calidad de asesora del trabajo de investigación, designado por la cancillería de la UMET, certifico que el trabajo de graduación para optar por el título de: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**, cuyo título es: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANNA ELEANOR ROOSEVELT**, elaborado por la estudiante: **MARÍA ESTHER PORTUGAL ESPAÑA**, ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos, por los que se aprueba la misma.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer uso de la presente, así como también se autoriza la presentación para la evaluación por parte del jurado respectivo.

Atentamente:



**MSc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros**  
**TUTORA**

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

Yo, **MARÍA ESTHER PORTUGAL ESPAÑA**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación, que versa sobre: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANNA ELEANOR ROOSEVELT** y las expresiones vertidas en la misma, son autoría del compareciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

**MARÍA ESTHER PORTUGAL ESPAÑA**

**C.I. 0931229751**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, **MARÍA ESTHER PORTUGAL ESPAÑA**, en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL HÁBITO LECTOR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ANNA ELEANOR ROOSEVELT**, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

**MARÍA ESTHER PORTUGAL ESPAÑA**

**C.I. 0931229751.**

## **DEDICATORIA**

Llena de regocijo, de amor y de esperanza dedico este proyecto, a mi Dios mi principal fuente espiritual. Seguidamente a mis padres Juan Portugal y María España, quienes desde niña han fomentado en mí grandes valores, su apoyo moral y económico fue vital para culminar mi carrera con éxito.

Asimismo, agradezco a mis hermanos Silvia Rebeca y Juan Daniel, a mis cuñados Erick, Sheyla, mi sobrino Isaac, mis tíos John y Lidia y demás familiares quienes han sido mis pilares para seguir adelante, es para mí una gran satisfacción poder dedicarles a ellos, por todo el esfuerzo, esmero brindado.

No ha sido sencillo el camino hasta ahora, pero gracias a su amor, apoyo, inmensa bondad, me han acompañado en esta travesía y ayudado a llegar a la meta. Les agradezco, y hago presente mi gran afecto hacia ustedes, mi hermosa familia.

**María Esther Portugal España**

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad de haber concluido este proyecto y haberme dado las fuerzas para superar los obstáculos que a lo largo de esta investigación se fueron presentado.

A toda mi familia por el apoyo más grande durante mi educación universitaria ya que sin ellos no hubiera logrado mis metas y sueños.

De igual manera a mis maestros que a lo largo de mis estudios aportaron sus conocimientos invaluable, a mi tutora de tesis Msc. Margarita Luque Espinoza de los Monteros, que me brindó su apoyo incondicional durante todo el desarrollo de la investigación y de mi carrera.

Este proyecto ha sido una gran bendición en todo sentido y agradezco y no cesan mis ganas de decir que es gracias a ustedes que esta meta está cumplida.

**María Esther Portugal España**

## ÍNDICE

<b>CERTIFICACIÓN DE LA ASESORA</b>	<b>II</b>
<b>CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN</b>	<b>III</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</b>	<b>IV</b>
<b>DEDICATORIA</b>	<b>V</b>
<b>AGRADECIMIENTOS</b>	<b>VI</b>
<b>ÍNDICE</b>	<b>VII</b>
<b>Índice de tablas</b>	<b>X</b>
<b>Índice de gráficos</b>	<b>XI</b>
<b>Índice de ilustraciones</b>	<b>XII</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>XIII</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>XIV</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>1</b>
<b>Situación problemática</b>	<b>5</b>
<b>Problema científico</b>	<b>6</b>
<b>Objeto de estudio</b>	<b>6</b>
<b>Campo de estudio</b>	<b>6</b>
<b>Objetivo general</b>	<b>6</b>
<b>Objetivos específicos</b>	<b>6</b>
<b>Preguntas científicas</b>	<b>7</b>
<b>Aporte práctico</b>	<b>7</b>
<b>Estructura capitular</b>	<b>8</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1. MARCO TEÓRICO</b>	<b>9</b>
1.1. Antecedentes de la investigación	9
1.2. La lectura	12
1.2.1. Niveles lectores	14
1.3. Importancia de la lectura en educación básica	15
1.3.1. La lectura en el contexto ecuatoriano	16
1.4. Introducción a la enseñanza - aprendizaje	17
1.4.1. La enseñanza	18
1.4.2. El aprendizaje	19
1.5. Aporte del currículo al subnivel educación básica media	19

1.5.1. El lenguaje como eje de la reforma curricular	21
1.6. Hábitos lectores	23
1.6.1. Enseñanza de hábitos lectores	25
1.6.2. Fortaleciendo los hábitos lectores	25
1.6.3. El hábito lector en la formación de la personalidad del estudiante	26
1.7. Estrategia didáctica	27
1.7.1. Estrategia didáctica para desarrollar el hábito de la lectura	29
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2. DISEÑO METODOLÓGICO</b>	30
2.1. Metodología de investigación	30
2.2. Tipo de investigación	30
2.3. Métodos	31
2.3.1. Del nivel teórico	31
2.3.2. Del nivel empírico	32
2.3.3. Del nivel matemático – estadístico	32
2.4. Población y muestra	33
2.4.1. Población	33
2.4.2. Muestra	33
2.5. Técnicas e instrumentos de investigación	34
2.6. Procesamiento de los datos	34
2.7. Análisis e interpretación de los resultados	35
2.7.1. Resultados encuestas aplicada a docentes. Anexo 1.	35
2.7.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes. Anexo 2.	45
2.7.3. Resultados de entrevista a directora de la escuela. Anexo 3.	55
2.7.4. Resultados de la Ficha de Observación a docentes de Lengua y Literatura. Anexo 4.	56
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>3. PROPUESTA</b>	
3.1 Título de la propuesta: “Estrategia didáctica que favorezca al desarrollo de los hábitos lectores de los estudiantes del sexto grado de la Escuela “Anna Roosevelt”	59
3.2. Objetivo de la propuesta	59
3.3. Fundamentación teórica	59

3.3.1. Estrategia didáctica para el proceso lector	59
3.3.2. Importancia de la estrategia didáctica para el desarrollo de hábitos lectores	60
3.3.3. Estrategia relacionada con la motivación del proceso lector	60
3.4. Desarrollo de la propuesta	61
Conclusiones	74
Recomendaciones	75
Bibliografía	76
Anexos.	82
Anexo 1. Encuesta a docentes	
Anexo 2. Encuesta a estudiantes	
Anexo 3. Entrevista a directora	
Anexo 4. Ficha de observación docente.	

## Índice de tablas

Tabla N°1. Técnicas e instrumentos a utilizar.....	34
Tabla N°2. Necesidad de desarrollar hábitos lectores .....	35
Tabla N°3. Tiempo de dedicación a lectura en clase .....	36
Tabla N°4. Actividades para desarrollar hábitos lectores .....	37
Tabla N°5. Desarrollar hábitos de lectura para desarrollar destrezas lectoras	38
Tabla N°6. Aplicar estrategias didácticas para desarrollar hábitos lectores....	39
Tabla N°7. Textos para desarrollar la lectura.....	40
Tabla N°8. Desarrollar hábitos para mejorar la lectura.....	41
Tabla N°9. Importancia del docente para desarrollar hábitos de lectura .....	42
Tabla N°10. Docentes deben incorporar estrategias didácticas de desarrollo hábito lector.....	43
Tabla N°11. Dificultades en el desarrollo hábito lector.....	44
Tabla N°12. Gusto y disfrute de la lectura.....	45
Tabla N°13. Personas que motivan a leer.....	46
Tabla N°14. Frecuencia de costumbre de leer.....	47
Tabla N°15. Sección preferida de lectura.....	48
Tabla N°16. Tipo de lectura que más les gusta.....	49
Tabla N°17. Tiempo de dedicación a la lectura.....	50
Tabla N°18. Tiene formado hábitos de lectura.....	51
Tabla N°19. Profesores ayudan a desarrollar hábitos lectores.....	52
Tabla N°20. Hábitos lectores influyen en rendimiento académico.....	53
Tabla N°21. Docentes deben desarrollar hábitos lectores.....	54
Tabla N°22. Observación a docentes.....	55
Tabla N°23. Continuación observación a docentes.....	57

## Índice de gráficos

Gráfico N°1. Necesidad de desarrollar hábitos lectores .....	35
Gráfico N°2. Tiempo de dedicación a lectura en clase .....	36
Gráfico N°3. Actividades para desarrollar hábitos lectores .....	37
Gráfico N°4. Desarrollar hábitos de lectura para desarrollar destrezas lectoras	38
Gráfico N°5. Aplicar estrategias didácticas para desarrollar hábitos lectores...	39
Gráfico N°6. Textos para desarrollar la lectura.....	40
Gráfico N°7. Desarrollar hábitos para mejorar la lectura.....	41
Gráfico N°8. Importancia del docente para desarrollar hábitos de lectura .....	42
Gráfico N°9. Docentes deben incorporar estrategias didácticas de desarrollo hábito lector.....	43
Gráfico N°10. Dificultades en el desarrollo hábito lector.....	44
Gráfico N°11. Gusto y disfrute de la lectura.....	45
Gráfico N°12. Personas que motivan a leer.....	46
Gráfico N°13. Frecuencia de costumbre de leer.....	47
Gráfico N°14. Sección preferida de lectura.....	48
Gráfico N°15. Tipo de lectura que más les gusta.....	49
Gráfico N°16. Tiempo de dedicación a la lectura.....	50
Gráfico N°17. Tiene formado hábitos de lectura.....	51
Gráfico N°18. Profesores ayudan a desarrollar hábitos lectores.....	52
Gráfico N°19. Hábitos lectores influyen en rendimiento académico.....	53
Gráfico N°20. Docentes deben desarrollar hábitos lectores.....	54
Gráfico N°21. Observación a docentes.....	56
Gráfico N°22. Continuación observación a docentes.....	57

**Índice de ilustraciones**

Ilustración N°1. Materiales y actividades para maestro.....	63
Ilustración N°2. Cuentos cortos para leer y reflexionar .....	67
Ilustración N°3. Las 20 mejores leyendas cortas (para niños y adultos).....	69
Ilustración N°4. 21 juegos de mesa educativos para que los niños aprendan a leer y escribir	70
Ilustración N°5. Lectura comprensiva. Ejercicios para niños .....	71

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación se ha realizado con la intención de contribuir al desarrollo del hábito lector, para con ello mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”. La importancia de la formación del hábito lector en las instituciones de Educación General Básica tiene relación directa con los resultados que se logran en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, de ahí que es necesario tomar acciones para garantizar un proceso de calidad. La metodología que se empleará es de tipo cualitativo con la aplicación de instrumentos cuantitativos. Los métodos para utilizar son teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos. Entre los métodos teóricos el analítico-sintético y el inductivo – deductivo y entre los empíricos se aplicará la entrevista, encuesta y la observación. En el método matemático - estadístico se utiliza el análisis porcentual. La investigación se llevará a cabo con una población de 6 docentes y 39 estudiantes de sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”. La utilización de una estrategia didáctica para el desarrollo de hábitos lectores toma un papel importante puesto que permite la interacción entre estudiantes y docentes, de esta manera los resultados son compartidos en el proceso de enseñanza- aprendizaje por el docente y el estudiante. Con la propuesta se proyecta brindar a los docentes de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”, el diseño de una estrategia didáctica que permita el desarrollo de hábitos lectores y determinar en qué medida se puede lograr mejorar los resultados académicos, en el proceso de enseñanza - aprendizaje, lo que constituirá una herramienta que ayudará a los docentes a perfeccionar su gestión profesional.

**Palabras clave.** Lectura, hábito lector, estrategia didáctica

## ABSTRACT

The present research work has been conducted with the intention of contributing to the development of the reading habit, to improve the teaching-learning process of the sixth-grade students of the "Anna Eleanor Roosevelt" School. The importance of the formation of the reading habit in the institutions of Basic General Education is related to the results that are achieved in the teaching-learning process of reading, hence it is necessary to take actions to guarantee a quality process. The methodology that will be used is qualitative with the application of quantitative instruments. The methods to use are theoretical, empirical, and mathematical-statistical. Among the theoretical methods, the analytical-synthetic and the inductive - deductive and among the empirical, the interview, survey and observation will be applied. In the mathematical-statistical method, percentage analysis is used. The research will be carried out with a population of 6 teachers and 39 sixth grade students from the "Anna Eleanor Roosevelt" School. The use of a didactic strategy for the development of reading habits plays an important role since it allows interaction between students and teachers, in this way the results are shared in the teaching-learning process by the teacher and the student. With the proposal, it is projected to provide the teachers of the "Anna Eleanor Roosevelt" School with the design of a didactic strategy that allows the development of reading habits and determines to what extent it is possible to improve academic results in the teaching process - learning, which will constitute a tool that will help teachers to improve their professional management.

**Keywords.** Reading, reading habit, didactic strategy

## INTRODUCCIÓN

La lectura es una herramienta muy importante porque permite el desarrollo de muchas habilidades intelectuales tales como la decodificación, el análisis y la síntesis; además favorece la comunicación porque aumenta el léxico, le permite al sujeto entender el mundo que le rodea, lo que abre la puerta del conocimiento, porque permite ampliar la capacidad de conciencia y raciocinio, estimula la creatividad y esto es muy significativo para el aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

El papel que desempeña la escuela en la formación del hábito lector es importante, de ahí que los directivos y autoridades concedan importancia y dedicación a fortalecer la base de la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, por ello las acciones que tomen para mejorar las falencias que se presenten, garantizarán en gran medida el éxito y la calidad del proceso lector.

Un papel importante lo tiene la formación del hábito lector, que se desarrolla durante la vida del ser humano, las experiencias que se encuentran vinculadas a la lectura que se inicia en la familia, en el hogar, de ahí que se necesita que en algunos casos al no haber apoyo familiar, debe ser el docente quien guíe y oriente el desarrollo de la lectura, lo que implica no sólo dedicación y entrega, sino el desarrollo de estrategias para que los estudiantes desarrollen un buen proceso lector a través de hábitos lectores.

Datos aportados por (Revista Semana, 2017): “en América Latina, un joven requiere de más de una década de estudios formales para culminar la educación secundaria”. En muchos países de la región, se trata de un paso significativo y trascendental, que los jóvenes y sus padres elogian como un gran logro de tipo familiar, ya que ello supone muchas noches de desvelo, los gastos y sacrificios que demanda el tener a sus hijos estudiando.

Se precisa que el número de personas adultas en situación de analfabetismo en América Latina asciende a 40 millones de personas, cifra que no incluye, según (Pearson, 2022, pág. 18), según la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) define la alfabetización, o al alfabetismo funcional como “la habilidad de entender, evaluar, usar y vincularnos con textos escritos para participar en la sociedad, alcanzar metas personales y desarrollar nuestro propio conocimiento y potencial”. Según esto, los analfabetos funcionales, aquellos que son el resultado

de la ausencia de estrategias didácticas dirigidas a la formación de lectores independientes y personas que saben realmente escribir, y no sólo copiar o reproducir textos escritos.

Se hace cada vez más urgente por ser un problema mundial, y se debe prestarle atención es de señalar que nuestro país no se encuentra excluido de enfrentar los problemas escolares en las instituciones educativas, siendo una situación lamentable cuando estos casos pasan desapercibidos por los actores del proceso educativo: directivos, autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, por lo cual es una problemática que influye en el rendimiento escolar y la calidad educativa.

De ahí que si no se fomentan el hábito lector desde etapas iniciales, en un futuro se tendrán analfabetos funcionales que son los adultos que salieron de la escuela sin tener conocimiento de hacer uso de la lengua escrita; aun cuando dentro de los objetivos de la educación básica se contempla la formación de lectores capaces de producir textos escritos, con carácter funcional y artístico.

Estas situaciones conllevan a que el proceso de enseñanza - aprendizaje de la lectura se desenvuelva en un ambiente que promueva la participación activa y crítica de los estudiantes, cambiando las concepciones actuales, con dos enfoques: el que confunde leer con descifrar, escribir con copiar y donde la actividad de la clase se organiza en torno a una secuencia de lecciones que deben aprenderse a través de la ejercitación mecánica, memorización y copia sistemática de un modelo; el activista en el cual no se explotan todas las potencialidades de los alumnos a favor de un acatamiento mal entendido a su proceso de aprendizaje, que no toma en cuenta el carácter intencional de la enseñanza y necesaria orientación que el docente ha de practicar.

En la actualidad, las escuelas de educación básica se ven enfrentadas a grandes conflictos los que se exteriorizan en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y ello ocurre que en la mayoría de los casos a las dificultades de los estudiantes de los primeros grados en la adquisición de la lectura. La ausencia de hábitos lectores ocasiona que los estudiantes no avancen al igual que los demás compañeros. que no presentan los mismos problemas, y por este motivo requieren de una asistencia o

apoyo de manera personalizada y especializada basada en la formación de hábitos lectores, para mejorar sus habilidades.

La labor del docente debe contener acciones, labores y operaciones, orientadas a prestar ayuda y orden a sus estudiantes, para que adquieran la habilidad de incluir en sus actividades hábitos lectores, que logren construir significado y atribuir sentido sobre los contenidos de aprendizaje, como también para que tengan la capacidad de revisar, modificar esquemas de conocimiento que les permitan aprender a aprender durante toda su vida.

La enseñanza del hábito lector es ejercida por el docente, quien es el facilitador del conocimiento, que guía y orienta la actividad de aprendizaje del estudiante, lo que le va a permitir la comprensión de los significados, de los contenidos y de alcanzar los logros de aprendizaje propuestos.

En los centros educativos existe poco interés de los educadores porque no son capaces de proponer una serie de estrategias didácticas que parten del principio fundamental de la formación de hábitos lectores, siendo lo más importante el fortalecer en los estudiantes y docentes el conocimiento de las diferentes técnicas y el manejo de los nuevos programas pedagógicos en las instituciones de educación básica.

La práctica constante del hábito lector permite al estudiante, llenarse de conocimientos y tener la habilidad de una comunicación oral y escrita, utilizando un vocabulario amplio en permanente expresión, la que es principalmente el proceso de comprender el significado del lenguaje escrito, siendo de esta forma y dándole esta importancia la lectura constituye sin duda el logro académico más importante en la vida de los estudiantes.

Los hábitos lectores deben ser parte de la vida cotidiana de las personas, aunque estudios realizados muestran que en la actualidad existen distintas investigaciones que están orientadas a encontrar explicaciones del problema lector de los estudiantes de educación básica, si bien es cierto que resulta una tarea difícil localizar, investigaciones específicas que detallen o expongan la naturaleza de las variables incorporadas al logro de destrezas lectoras también es realidad que el conjunto teórico y bibliográfico para sostener una investigación de esta naturaleza que resulta enriquecedor, por ello la autora toma en consideración algunas de ellas.

Según (Revista Semana, 2017) “En América Latina, un joven requiere de más de una década de estudios formales para culminar la educación secundaria”. Esto explica que, en muchos países de la región, se trata de un paso significativo y valioso, que los jóvenes y sus padres elogian como un gran logro de tipo familiar, ya que ello supone mucho sacrificio con noches de desvelo, los gastos que demanda el tener a sus hijos estudiando.

A nivel Latinoamérica, sobre esta temática se han realizado investigaciones como las de (Quezada, 2016) realizó un estudio denominado " Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases" en el cual sostiene que: “La lectura es uno de los procesos intelectuales básicos para facilitar el aprendizaje, por lo cual los planes y programas de estudios de las diferentes enseñanzas incluyen su fomento como uno de sus objetivos esenciales”. En otras palabras, la lectura es uno de los procesos intelectuales básicos para facilitar el aprendizaje, por lo cual los planes y programas de estudios de las diferentes enseñanzas incluyen su fomento como uno de sus objetivos esenciales.

Según datos estadísticos en un informe del (Ecuador, Ministerio de Educación, 2018) se evaluó a los estudiantes en las cuatro asignaturas básica de estudios y de acuerdo con estos resultados la calidad del sector educativo ecuatoriana es baja, esto se refleja en dos áreas que son: matemática y lenguaje y comunicación donde la población estudiantil tanto el nivel primario como el secundario se ubica en rangos entre el 21- 49% calificación insuficiente para matemática y 10 – 29% para lenguaje y comunicación.

Las deficiencias de los estudiantes en varios casos se deben a que los estudiantes no poseen hábitos lectores ni los docentes cuentan con estrategias didácticas, para la formación de hábitos lectores de los estudiantes, que contribuyan a disminuir las dificultades, las mismas que son: entender el lenguaje en el que van a leer, ser capaces de decodificar las palabras escritas de manera fluida y automática, y comprender el texto que leen.

Es importante desarrollar hábitos lectores para que los niños puedan alcanzar un nivel de eficiencia en las habilidades lectoras para que puedan desarrollar su vocabulario, tanto en contenido como en cantidad, también es importante que ellos puedan compartir sus experiencias donde desarrollen diversos estilos de

conversaciones. De acuerdo con esta situación la autora considera oportuno desarrollar la presente investigación sobre todo para los estudiantes de sexto grado pues resulta el año en que se deben cimentar las bases de un buen aprendizaje y a su vez corregir las insuficiencias y mejorar la calidad de lectura.

Como **situación problemática**, tenemos que en los tiempos actuales y durante muchos años en el Ecuador, el nivel lector de los estudiantes es bajo, situación similar ocurre en la escuela donde se realiza la investigación, las que tienen sus orígenes porque los estudiantes no poseen las destrezas lectoras para alcanzar el nivel deseado. Muchas veces los niños tienen muchas deficiencias en la lectura ya que no pueden hacer una buena comprensión de lo leído, los conceptos que se aprenden se limitan a lo que dicen los textos y no hay una interpretación adecuada del contenido.

Una de las áreas del aprendizaje que enfrenta mayor reto en la Educación básica elemental, es la que se encarga del desarrollo de la lectura y la escritura de los estudiantes, en ella se trabaja con un mayor grado de complejidad en la educación básica elemental. El estudio de esta asignatura representa el conocimiento de la lengua como herramienta para la interacción social, es necesario el temprano desarrollo del lenguaje, para que se den los procesos de comunicación de manera más exitosa.

Con respecto a la literatura se parte desde la propia concepción de que es fuente de disfrute, de conocimiento a través de una mirada estética, sin embargo, los estudiantes del sexto grado de Educación Básica de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”, evidencian pocos hábitos lectores, esto limita su desempeño académico en el proceso de enseñanza- aprendizaje de dicha asignatura. Se detecta a través de los resultados de las calificaciones parciales, donde un alto porcentaje de alumnos presentan deficientes promedios generales y una de las principales causales de esta problemática, según la experiencia de la autora de la investigación, es el poco desarrollo de hábitos lectores.

Las causas identificadas durante el diagnóstico fáctico son:

- El proceso lector aún se enseña de manera tradicional, existiendo insuficiente tratamiento didáctico a la lectura orientada en clase.
- Poca utilización de estrategias didácticas para el desarrollo del hábito lector.

- Poca utilización de recursos, espacios y ambientes de aprendizaje para fomentar el amor por los hábitos lectores.
- Poca exploración por parte del docente de las potencialidades del proceso enseñanza aprendizaje para desarrollar hábito lector.

Esta investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Anna Eleanor Roosevelt” donde se evidencia que los estudiantes de sexto grado tienen poco hábito lector, lo que trae como efecto que en ocasiones los estudiantes desarrollen poca actividades intelectuales tales como: el análisis, la síntesis, dificultad para la comprensión lectora, desarrollar resumen, extraer ideas centrales; este hecho que se acrecentó luego de la pandemia porque los estudiantes durante el tiempo que no estuvieron recibiendo la educación de manera presencial le dedica mucho tiempo al juego, navegar en redes sociales.

Por estas razones es necesario el tratamiento de no sólo de la metodología, sino también de las estrategias, con miras a hallar propuestas de mejora en cuanto al desarrollo de hábitos lectores.

Luego de estos análisis se enuncia como **problema científico** de esta investigación: ¿Cómo contribuir al desarrollo del hábito lector los estudiantes de sexto grado, de educación básica de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”?

El **objeto de estudio**, proceso lector en la Educación General Básica.

El **campo de estudio** es el proceso de enseñanza de hábitos lectores en el sexto grado de Educación Básica media.

Se establece como **Objetivo General**:

Desarrollar una estrategia didáctica que permita el desarrollo del hábito lector de los estudiantes de sexto grado, de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

**Objetivos específicos:**

1. Identificar los aspectos teóricos relacionados con el proceso de enseñanza - aprendizaje de los hábitos lectores.
2. Diagnosticar el estado inicial de los estudiantes del sexto grado, con relación a los hábitos lectores, en la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”, provincia del Guayas.

3. Proponer una estrategia didáctica para contribuir al desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación básica de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

#### **Preguntas científicas:**

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el proceso de enseñanza - aprendizaje de los hábitos lectores?
2. ¿Cuál es el estado inicial de los estudiantes de sexto grado con relación a los hábitos lectores en la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”, provincia del Guayas?
3. ¿Qué estrategia didáctica se debe diseñar para el desarrollo del hábito lector en los estudiantes de sexto grado de educación básica de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”?

La **población** de la presente investigación está constituida por 7 docentes de la escuela y 39 estudiantes de sexto grado de básica de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”. La **muestra** escogida se corresponde con la totalidad de docentes de la institución, debido a que la población es pequeña entra su totalidad en calidad de muestra.

La **metodología** que se empleará es de tipo cualitativo con la aplicación de instrumentos cuantitativos. Los métodos para utilizar son teóricos, empíricos y matemáticos – estadísticos. Entre los **métodos** teóricos el analítico-sintético y el inductivo – deductivo y entre los empíricos se aplicará la entrevista, encuesta y la observación. Entre los métodos matemáticos – estadísticos se utiliza el análisis porcentual.

El **aporte práctico** se relaciona directamente con el diseño de una estrategia didáctica que favorezca el desarrollo de hábitos lectores de los estudiantes del sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

Esta investigación es pertinente debido a que los estudiantes del nivel de educación básica en la actualidad presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que tienen pocos hábitos lectores.

El inconveniente se presenta en las escuelas de educación básica, ya que los docentes utilizan poco las estrategias didácticas, que les permita a los estudiantes el desarrollo de hábitos lectores, lo que causa dificultades especialmente en los

estudiantes de los años básicos elementales quienes presentan problemas en la lectura.

Otro aspecto que sostiene el desarrollo de esta investigación es que le permite al estudiante el desarrollo del gusto por la lectura, esto contribuye a elevar el nivel lector a través del desarrollo de hábitos lectores; ellos son elementos que demuestran la conveniencia de realizar esta investigación.

El trabajo de investigación tiene una **estructura capitular** que se va a desarrollar de la siguiente manera, donde en el capítulo I, se desarrollan las conceptualizaciones teóricas de la presente investigación, sobre la lectura, el desarrollo de hábitos lectores tiene lugar la fundamentación del objeto de estudio, desde lo legal, pedagógico, y psicológico.

En el capítulo II, se desarrolla la metodología que se utilizará durante todo el proceso de investigación, y los respectivos métodos a emplear, se establece la población, la muestra, los instrumentos a utilizar, y tienen lugar los resultados del diagnóstico.

En el tercer capítulo se fundamenta, se menciona el objetivo y se describe la propuesta, en la que se demuestra la aportación práctica de la investigación. Por último, se arriban a conclusiones y se ofrecen recomendaciones.

# CAPÍTULO I

## 1. MARCO TEÓRICO

En este capítulo se desarrollan las conceptualizaciones teóricas de la presente investigación, sobre la lectura, el desarrollo de hábitos lectores tiene lugar la fundamentación del objeto de estudio, desde lo legal, pedagógico, y psicológico.

### 1.1. Antecedentes de la investigación

Entendiendo los hábitos lectores, como precisión, velocidad y comprensión lectora, la cual se la ha relacionado con la adquisición de información como parte de una tarea de aprendizaje más amplia y se considera una herramienta básica para la adquisición de otros conocimientos.

Una pregunta que la mayoría de las personas suelen hacerse es: ¿Aprender a leer o leer para aprender? son dos ideas de gran relevancia, pero distintas entre sí; ya que a la lectura se les confiere importancia a dos niveles: individual y social. Leer para aprender en la actualidad es uno de los objetivos esenciales de la educación donde se la considera como un determinante del éxito escolar de la Educación General Básica, pues el saber leer y la práctica de la lectura definen las condiciones del acceso a los conocimientos; una persona que lee correctamente tiene mayor facilidad para acceder a la cultura, y una sociedad que lee tiene ventajas culturales, políticas y económicas.

Entre los problemas que debe enfrentar la educación está los relacionados con la lectura, pues el proceso es muy complejo y su dominio no se logra en poco tiempo, a pesar de los importantes avances alcanzados en los últimos años, no se han logrado respuestas sobre todos los problemas, particularmente en lo que se refiere a los hábitos lectores. En las instituciones escolares los niños “aprenden a comprender” porque se les encomiendan tareas en las que el razonamiento es necesario y no porque se les enseñe de forma sistemática con recursos específicos para comprender y aprender de los textos o libros.

La investigación realizada por (Neira, 2021) sobre los hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria en una institución educativa en España, establece los resultados de una encuesta realizada que ha permitido instaurar los hábitos lectores de los escolares en base a criterios cuantitativos, como tiempo dedicado a la lectura

en el tiempo libre y cualitativos como predilecciones, valoraciones y opiniones sobre la lectura.

La autora considera que la educación literaria y el fomento a la lectura entre los más pequeños, no se establece sin primero determinar los hábitos lectores, a pesar de ello, el propósito principal del trabajo de investigación fue determinar factores clave que permitan coadyuvar a la planificación de actividades particulares relacionadas con el fomento a la lectura y optimizar las capacidades literarias y de lectura de los estudiantes.

Estos resultados reportan un alto porcentaje de estudiantes que poseen una actitud favorable en relación con la lectura, con un nivel interesante de periodicidad lectora, sin embargo, sostienen las investigadoras que los resultados que se obtuvieron son inferiores a los reportados en otras instituciones educativas con características didáctico-pedagógicas parecidas.

Los alumnos leen diversos tipos de literatura con preferencia obras de ficción, esta literatura asegura las investigadoras que los estudiantes han escogido este tipo de lectura porque se adapta de mejor manera a su entorno digital, y son obras de estructura más sencilla y simple, en el desarrollo de la investigación se concluyó que en este resultado influye el nivel de competencia lectora de los estudiantes.

Los contenidos propuestos en la investigación de Piñeiro y del Rosario, citados por (Gaibor, 2023) aportan significativamente al análisis de los hábitos lectores, teniendo en cuenta que es posible hacer una comparación relacional con los procesos utilizados en otros países, en los que los niveles de hábitos lectores son significativos, en este sentido la comprensión de las estrategias metodológicas permite tener criterios más amplios sobre las acciones a llevarse a cabo.

Considerando los hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria, (Córdova, Sevilla, Muñoz, Martínez, & Vidal, 2021), tuvo como propósito demostrar la correlación existente entre las dos variables anotadas, el trabajo fue realizado bajo un esquema de investigación aplicada, con diseño no experimental, transversal, correlacional y causas, con un enfoque cuantitativo.

La información se obtuvo sobre una población de 110 estudiantes, con una muestra probabilística estratificada de 86 estudiantes de quinto y sexto grados de primaria. Se aplicaron dos instrumentos para la recolección de la información, el

primero sobre hábitos de lectura y el segundo relacionado con los aprendizajes. Previa su aplicación los instrumentos fueron validados por un experto, la confiabilidad se obtuvo con la aplicación de una prueba de Alfa de Cronbach obteniéndose un valor de 0,78 para hábitos de lectura y 0,90 para la variable aprendizaje. Manteniéndose la estructura de las pruebas con ligeras modificaciones.

Obtenidos los datos se realizó un análisis estadístico, a través del que se estableció la correlación existente entre las variables hábitos de lectura con aprendizajes, encontrándose una correlación de  $R = -0,123$  estableciéndose que la correlación es mínima e inversa, estableciéndose que no existen evidencias suficientes como para determinar que los hábitos de lectura influyen en los aprendizajes. El análisis correlacional reportó un P valor = 0,261, mayor que 0,05 lo que expresa que la correlación no es significativa, aceptándose de esta manera la hipótesis nula y por ende se rechaza la alterna.

La influencia de los hábitos lectores en el aprendizaje es un tema relevante en la investigación educativa. En este sentido, el trabajo analizado, examinó cómo estos hábitos pueden afectar positivamente el proceso de integración de conocimientos y cambios de comportamiento. Si bien proporciona criterios útiles para esta investigación a través de su estructura y herramientas utilizadas, se debe considerar ciertas reservas sobre los resultados obtenidos.

El estudio se plantea con un enfoque cuantitativo, del tipo de investigación acción, se aplicaron evaluaciones, de lectura, identificándose que los estudiantes carecen de competencias lectoras y no les interesa adquirirlas, las autoras señalan que un factor importante e influyente es el nivel de indisciplina que demuestran los estudiantes, dificultades en la atención y falta de recursos didácticos, situaciones que generan en los estudiantes dificultades para adquirir hábitos de lectura y por consiguiente de comprensión de textos.

(Chicaiza, 2018) realizó una investigación a 32 estudiantes de quinto año de EGB para evaluar el uso de estrategias lúdicas en el desarrollo de hábitos lectores. La metodología empleada fue cuantitativa, con diseño no experimental y nivel diagnóstico-exploratorio y correlacional. En el estudio se reporta que los estudiantes poco interés por la lectura, lo que afectaba su fluidez, comprensión, atención y creatividad. Se propuso el uso de estrategias lúdicas para desarrollar las habilidades

lectoras y se reportó un aumento en el aprendizaje de estas competencias. Los resultados destacan la importancia de fomentar la lectura a través del juego.

Los estudios previos sobre el desarrollo de hábitos lectores en estudiantes de educación básica, especialmente en Latinoamérica y Ecuador, han expuesto la existencia de deficiencias graves en las habilidades lectoras. Estas deficiencias dificultan el fomento hábitos lectores y pueden obstaculizar los aprendizajes posteriores, por lo tanto, es importante aplicar estrategias didácticas efectivas para mejorar estas habilidades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **1.2. La lectura**

La lectura es uno de los procesos con más significancia en la vida de las personas, entendido como un medio que nos acerca a la comprensión de los demás, de los hechos que han sido vividos y descubiertos, aquello que han concebido en su mente y tienen entre el resto de los medios que disponemos, un peso específico importantísimo.

Toda lectura debe producir en el estudiante goce, placer, recreación; con lectura recreativa nos referimos, en forma particular, a aquellas lecturas que tienen como propósito específico resaltar el disfrute, tal como sucede, por ejemplo, con la lectura de textos literarios. Se lee recreativamente cuando sólo se desea pasar el rato, por puro placer o para satisfacer curiosidades, se aplica esta lectura cuando se leen textos como los siguientes: historietas, novelas, fotonovelas, chistes, cuentos, con este tipo de lectura, inclusive buscamos simplemente datos aislados.

Hay que considerar que el proceso lector tiene un impacto sobre los estudiantes, que favorezca el desarrollo y la potenciación de la misma, por lo que se hace preciso comprender que para leer es necesario dominar las habilidades de decodificación y también las estrategias necesarias para procesar activamente el texto, de acuerdo al criterio de (Comunidad Baratz, 2023) : “La lectura mantiene vivos y conectados, nos hace sentir parte de algo y es que existen muchas razones por las que la leer es más que importante para nuestras vidas”.

En la actualidad los docentes emplean estrategias didácticas de tipo tradicional, lo que denota un desfase porque no se ajustan a las nuevas tendencias para la enseñanza de la lectura y esto origina que no se cubran las expectativas deseadas. De esta manera, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia

y la Cultura señala que la lectura nos puede ayudar a combatir el aislamiento, reforzar los lazos entre las personas y ampliar nuestros horizontes, al tiempo que estimula nuestras mentes y nuestra creatividad.

Según la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2021), El día del Libro, es un motivo para celebrar la importancia de la lectura, fomentar el crecimiento de los niños como lectores y promover el amor a la literatura. Es a través de la lectura y la celebración del Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor, que el 23 de abril, podemos abrirnos a los demás a pesar de la distancia, y viajar gracias a la imaginación.

En tal sentido, el Ministerio de Educación como parte del Plan Nacional del Libro y la Lectura “José de la Cuadra”, trabaja para que la lectura en los docentes y estudiantes sea considerada como el pilar fundamental en el proceso educativo. Pero no solo la lectura, sino también la escritura y la investigación en el ámbito escolar, pues las tres son generadoras de procesos educativos y pedagógicos esenciales para la formación de los estudiantes” (Ecuador, Ministerio de Educación, 2018). Estudios realizados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en su más reciente investigación sobre los índices de lectura en el Ecuador, destaca que Guayaquil y Ambato son las ciudades donde el 77% de sus poblaciones desarrolla este hábito, mientras que Cuenca tiene el menor porcentaje de población lectora, con el 68%.

En el caso particular de Ecuador, según (Gómez, 2023); “La lectura es un instrumento de comunicación, aprendizaje y conocimiento; además de una gran compañía”, tiene el poder de desestresar, de quitar o disminuir las cargas y preocupaciones. Ello quiere decir que el leer debe fomentarse o hacerse una costumbre, en donde el estudiante debe nutrirse de nuevos conocimientos, pero no sólo consiste en leer, sino de comprender lo que está leyendo y así poder realizar una construcción, para llegar a tener un pensamiento crítico; el cual inducirá a desarrollar nuevas expresiones y adquirir un mejor vocabulario.

En el ámbito educativo, un tipo de lectura a la que se le debe dar mucha importancia es a la informativa, esta lectura tiene como finalidad mantener actualizado al lector sobre los avances científicos o tecnológicos y sobre lo que sucede en el mundo, en este caso, se requiere de una lectura sin mucho

detenimiento o profundidad, procurando identificar el tema y las ideas principales. Este tipo de lectura se aplica generalmente a periódicos, revistas, diarios, avisos, propaganda. En ciertas ocasiones, el lector tiene que detenerse en la comprensión de algunas partes del texto, con el fin de identificar o extraer una determinada información que necesita clara y precisa, esta lectura es fundamental para la investigación y para los distintos tipos de trabajos académicos.

Otro tipo de lectura es la de revisión, su finalidad consiste en releer los textos para corregir lo que se ha escrito o para recuperar ideas con el objeto de presentar una evaluación, se debe tener en cuenta que la lectura es una actividad que implica el desarrollo de varias destrezas intelectuales además del lenguaje, pues esta posibilita la obtención, formación y ampliación de ideas, opiniones y conocimiento, incluso llega a permitirle al individuo con lo antes mencionado tomar una postura de vida integral, por lo que es considerada, la lectura como una de las bases fundamentales y principales de la educación pues esta orienta el camino por el conocimiento no solo científico sino de la vida.

### **1.2.1. Niveles lectores**

La lectura es muy importante ya que el lector debe tener bastante concentración y memorización, por ello hay que desarrollar la lectura comprensiva, iniciando por los niveles más bajos hasta los más complejos. Según (Cervántes, Pérez, & Alanís, 2017), Entre los niveles lectores tenemos tres niveles de comprensión:

- a. Nivel de comprensión literal:** En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

En el nivel primario, se centra en las ideas e información que están explícitamente expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos y la lectura literal en profundidad. En este nivel, el lector efectúa una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

**b. Nivel de comprensión inferencial**

Este nivel se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.

**c. Nivel de comprensión crítico**

A este nivel se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído.

**1.3. Importancia de la lectura en educación básica**

En la actualidad con los cambios vertiginosos del mundo, la competencia lectora se ve obligada a evolucionar al ritmo de estos cambios, tanto sociales como culturales. La lectura incrementa la cultura, proporcionando información, y conocimientos lo cual demanda una participación, actitud dinámica que llevará al lector a convertirlo en protagonista de su propia lectura.

Sobre la importancia de la lectura para (González, 2019): “Leer implica procesos distintos en diversos niveles, no se aprende a leer de una vez ni de la misma forma y, por ello, la competencia lectora se va aprendiendo y complejizando a lo largo de la vida”.

Para esta autora, la competencia lectora sería entonces una capacidad ilimitada del ser humano, pero la misma se va actualizando a medida que la sociedad va evolucionando, no es de extrañarse, que la competencia lectora cambie, como también lo hacen los argumentos, los soportes, el tipo de información y por qué no decirlo el tipo de lector. Esta autora también explica que es fundamental este hábito para los adultos porque ayuda a diferenciar puntos de vista con relación al mundo que los rodea, y les ayuda a entender procesos y ser más metódicos y analíticos.

Por todo ello es necesario, fomentar la costumbre de la lectura diaria, para acceder a tener una buena escritura, y expresar mejor las ideas, proyectos, pensamientos y argumentos cuando tengamos que expresar las inquietudes. Por ello es de suma importancia promover en los estudiantes desde que están en los niveles inferiores, que desarrollen el hábito lector porque en el futuro, nos podemos encontrar

con personas con más conocimiento de las distintas realidades y por consiguiente con mayor conocimiento de la diversidad.

Es necesario e importante desarrollar hábitos lectores para que los estudiantes puedan alcanzar un nivel de eficiencia en las habilidades lectoras y de esta manera desarrollar su vocabulario, tanto en contenido como en cantidad, también es importante que ellos puedan compartir sus experiencias y vivencias, donde desarrollen diversos estilos de conversaciones. La autora desarrolla esta investigación con estudiantes de sexto grado, porque en este nivel se presentan muchas deficiencias e insuficiencias para mejorar la calidad lectora.

### **1.3.1. La lectura en el contexto ecuatoriano**

Dentro del sistema educativo ecuatoriano, existe una permanente lucha por la equidad, al establecer los mecanismos que permiten conocer los factores que dan origen a las desigualdades de tipo educativo, esto se presenta debido a una crisis que se manifiesta en las evaluaciones hechas sobre comprensión lectora, la dificultad según (González, 2019), muestran los estudiantes para seguir instrucciones, ya sean orales o escritas, son señales de analfabetismo funcional, término referido a la falta de habilidad para analizar, interpretar y relacionar textos científicos por carecer de conocimientos y estrategias mentales desarrolladas por la misma lectura.

Existen problemas en eficiencia, eficacia y pertinencia de la educación, debido al problema del sistema educativo ecuatoriano, revelándose en las falencias de aprendizaje de las actuales generaciones, ello se debe en gran parte a los nuevos paradigmas como la revolución tecnológica y científica y la sociedad del conocimiento, caracterizando a las personas por el dominio de competencias y destrezas en las que como prioridad se destaquen las capacidades lectoras como un plus agregado a su capacidad académica.

En la actualidad las escuelas de Educación Básica ecuatoriana afrontan grandes conflictos lo que se reflejan en el proceso de enseñanza – aprendizaje, los que se pueden apreciar en los primeros años de educación básica, muchos estudiantes no progresan en algunos casos porque no tienen todos los mismos hábitos lectores, otros en cambio no cuentan con apoyo de maestros que le den recuperación o enseñen hábitos lectores para la mejora de sus habilidades.

En Ecuador, el nivel de lectura de los estudiantes es bajo, de la misma manera en la escuela donde se realiza la presente investigación, donde se ha podido detectar que no cuentan con destrezas lectoras para el nivel aspirado, existiendo muchas deficiencias en el proceso lector y no pueden comprender lo que leen, no comprendiendo los textos escritos y por lo tanto no existe comprensión de estos.

Según informe del (Ecuador, Ministerio de Educación, 2018) se evaluó a los estudiantes en las cuatro asignaturas básicas de estudios y de acuerdo con estos resultados la calidad del sector educativo ecuatoriana es baja, esto se refleja en dos áreas que son: Matemática y Lenguaje y Comunicación, donde la población estudiantil tanto el nivel primario como el secundario se ubica en rangos entre el 21- 49% calificación insuficiente para matemática y 10 – 29% para lenguaje y comunicación.

#### **1.4. Introducción a la enseñanza – aprendizaje**

En la educación actual, existe una realidad complicada que involucra diversidad de factores, tendencias y perspectivas, y su práctica no se ajusta únicamente al ámbito escolar de la educación formal, sino que se perfecciona e incluye elementos provenientes de otras esferas y posibilidades de intervención educación no formal, educación informal, constantemente con la intencionalidad de la optimización personal en el contexto y en la época, no como una actividad o función abstracta sino en el acontecer histórico-social.

En la lectura se da un procesamiento interactivo, pues el lector es un sujeto activo que utiliza información de diferente tipo para obtener datos del texto, construye la significación de este a partir de sus esquemas conceptuales, de sus conocimientos del mundo y de acuerdo con los datos que le suministra el texto, así la comprensión es constructiva, porque el lector elabora el significado del texto, no lo extrae de las páginas. (Benavides & Sierra, 2013, pág. 83).

Una de las primeras actividades que ha realizado el hombre es la lectura, asimismo es la única que le brinda la posibilidad de conocer otros tiempos, lugares y personas sin siquiera moverse de lugar donde se encuentra y a su vez permite echar a volar la imaginación sin poner cotas. La lectura es una actividad que se convirtió en la gran pasión del hombre y que actualmente de manera penosa, ha sido desplazada considerablemente del sistema jerárquico de las actividades cotidianas de la sociedad, aun cuando se puede practicar de forma libre y espontánea. La libertad de la que goza

hoy en día la práctica de la lectura ha sido el resultado de una lucha legendaria de los defensores del libro, pues lo que ha existido a lo largo de la historia es más bien toda una campaña de persecución de la lectura.

La enseñanza de la lectura es importante porque de ella parten todas las asignaturas, haciendo que se convierta en uno de los procesos más utilizados para el afianzamiento de otros aprendizajes, por lo cual, esta debe desempeñarse de manera adecuada, y esto se puede realizar con el apoyo de los maestros quienes la deben hacer dinámica, divertida e interesante, lo cual posibilitará el aumento de la motivación y a la vez esto tributar al desarrollo del pensamiento creativo del educando, un buen aprendizaje de la lectura potenciará la comprensión, adquisición y el saber con facilidad del conocimiento.

En el proceso de la lectura es necesario que el lector comprenda el contenido del texto y que, a través de ello, pueda construir ideas sobre su contenido, lo cual se produce mediante una lectura individual durante la cual va avanzando, porque se puede detener, retroceder, y a la vez relacionar nuevas informaciones, con los conocimientos ya aprendidos, conocidos o llamados también previos; en este proceso se realizan preguntas y se determina lo esencial y lo secundario del contenido.

#### **1.4.1. La enseñanza**

Cuando se enfoca la enseñanza, primeramente, o de manera inmediata se piensa en métodos y técnicas. El método entendido como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente regularizadas para dirigir el aprendizaje del estudiante hacia determinados objetivos, y la técnica como signos de orientación del aprendizaje. Los métodos y técnicas son recursos necesarios para la enseñanza con la función de hacer eficiente la gestión del aprendizaje.

Según (Moreno & Martínez, 2023): “La práctica de enseñanza del profesorado de educación primaria se ve influida por diversos e importantes factores, lo que representa un desafío para todos aquellos que deseen involucrarse en la aventura de su conocimiento”. Manifiesta que esto es así, y de manera especial porque en los últimos tiempos la práctica de enseñanza está inmersa en un escenario complejo e incierto que a su vez se ve impactado por un mundo global e interconectado.

La enseñanza guarda correspondencia con un aprendizaje y su actuación se ajusta con coherencia al logro de la calidad educativa en el acontecer de un currículo que se estructura y se ejercita alrededor de unos objetivos, contenidos de enseñanza, secuencia de contenidos, métodos o estrategias de enseñanza, recursos o medios facilitadores y motivadores, sistema de evaluación, todo esto da como resultado la reflexión para el cambio y la autorregulación.

#### **1.4.2. El aprendizaje**

El aprendizaje, es un proceso activo, de tipo participativo, organizado y socializado que beneficia la apropiación de conocimientos, habilidades, destrezas y formación en valores con un conocimiento profundo de sus características y minucias como la implementación de una serie de estrategias y operaciones mentales, cognitivas y meta-cognitivas, ello para lograr el aprovechamiento del conocimiento, para su futura utilización y recreación, superando problemas o dificultades, en el marco de una enseñanza formativa y educadora.

Para (Zamora, Segarra, & Vitonera, 2023): refieren que el aprendizaje debe ser significativo porque:

Debe enfocarse en lograr que los estudiantes comprendan y apliquen sus habilidades cognitivas y socioemocionales en situaciones reales, debido a que se encuentran en una sociedad en constante cambio tecnológico, por lo que deben resolver problemas, tomar decisiones y construir un futuro exitoso y resiliente.

La educación, enseñanza, aprendizaje y desarrollo son categorías que se encuentran estrechamente relacionadas y circunscritas como procesos dinámicos, relacionados con todas las actividades del ser humano, con un compromiso personal y las prácticas sociales tan necesarias para garantizar los avances científicos y tecnológicos, sobre todo en este contexto de la globalización y de las técnicas informáticas y comunicativas.

#### **1.5. Aporte del currículo al subnivel educación básica media**

Los diferentes cambios innovadores y reformas que se han dado actualmente en la educación se basan en competencias, las mismas que impactan en la gestión del currículo y en los distintos procesos evaluativos. En el diseño curricular se recoge y concreta los planteamientos que se le dan a la lectura como las capacidades comprensivas, humanísticas y comprensivas de los estudiantes.

En el referente curricular en la asignatura del Lenguaje, está presente en todo el proceso educativo ya que se articula con todas las demás asignaturas, orientando las experiencias de aprendizaje, permitiendo el diálogo, la ética y la moral en los distintos contextos, que posibiliten dar respuesta de solución a los problemas para mejorar un cambio de tipo social.

Los hábitos lectores son una manifestación basada en el uso del lenguaje, se la conoce también como asignatura o materia y también como una teoría que estudia las obras literarias, que pueden ser de un país, una lengua o una época, se la emplea para referirse al conjunto de obras que tratan sobre un tema determinado.

Para (Osorio, 2017), no concibe la literatura que no intenta sobrepasar sus propios límites; sin dejar de reconocer que este intento es una gran ilusión. Para él, la literatura, al contrario que la muerte, vive en la intemperie, en la desprotección, lejos de los gobiernos y de las leyes, salvo la ley de la literatura que sólo los mejores entre los mejores son capaces de romper". Este autor invita a la reflexión, cuando sostiene que la literatura está quedando de lado y los gobernantes no le están prestando atención, por lo que queda en el olvido de muchos y pocos son capaces de prestarle el interés que requiere.

La autora consultando la Guía del docente de Sexto grado de educación básica del (Ecuador, Ministerio de Educación, 2016), donde señala que: "el área de Lengua y Literatura es eminentemente procedimental y, por lo tanto, promoverá que los estudiantes ejerciten de manera ordenada habilidades lingüístico-comunicativas que les permitan el uso eficiente de la lengua". De esta manera, las destrezas que se presentan facilitan que los estudiantes, con la ayuda del docente, exploren, usen, ejerciten e interioricen un conjunto de procesos lingüísticos implicados en usos discursivos específicos, con la finalidad de que se conviertan en usuarios competentes de la cultura oral y escrita.

En la educación básica elemental, el docente tiene la responsabilidad de enseñar a leer y a escribir, esto consiste en sentar las bases para formar lectores competentes, puesto que el aprendizaje de la lengua es plural y está conformado por cinco grandes bloques que los docentes deben enseñar y los estudiantes aprender:

- El sistema de la lengua. Incluye cultura escrita y variedades lingüísticas e interculturalidad
- La comunicación oral, la lengua en la interacción social y la expresión oral
- La lectura, abarca comprensión de textos y uso de recursos
- La escritura, comprende producción de textos, reflexión sobre la lengua y la alfabetización inicial.
- La literatura abarca, literatura en contexto y la escritura creativa. (Ecuador, Ministerio de Educación, 2016).

Las destrezas se distribuyen en cada subnivel en relación coherente con los objetivos formulados y los contenidos seleccionados, sin dejar de lado la estrecha relación que existe entre estos tres elementos curriculares, relación que posibilita su desarrollo y adquisición.

Como aporte del currículo (Ecuador, Ministerio de Educación, 2018) propone estrategias diversas para fomentar la lectura en la Educación básica, al respecto pueden mencionarse: “La fiesta de la lectura: es una actividad que forma parte del cronograma escolar, se la realiza una vez por quimestre con el objetivo de fomentar la lectura en los estudiantes de todos los niveles”. En esta actividad tanto estudiantes como docentes deben realizar diferentes actividades relacionadas con el fin de promocionar e incentivar a la lectura como una actividad obligatoria, esta actividad está representada con el nombre “Yo leo”.

Existen estrategias que se aplican en las asignaturas y su enfoque tiene su base en la comunicación, asociada con el desarrollo de competencias orales, escritas y expresivas, para resolver problemáticas presentadas en la vida cotidiana, por medio de diversas actividades, estrategias, herramientas, entre otros, que potenciadas aportan al desarrollo integral del educando.

### **1.5.1. El lenguaje como eje de la reforma curricular**

El dominio del lenguaje es el objetivo más importante en el ajuste de la Reforma curricular de la educación básica, porque las reformas curriculares de la educación obligatoria en los últimos años en el Ecuador han incidido, fundamentalmente, en el enriquecimiento de la estructura de las propuestas, cuya creciente complejidad ha tratado de dar respuesta a las necesidades de la acción docente; en la redefinición

progresiva de lo que entendemos por contenidos de la enseñanza, y en la delimitación de las responsabilidades de construcción del currículo, como medio de atender la diversidad de escenarios educativos del país, así lo expresan (Herrera & Cochancela, 2020).

El punto de partida de la nueva reforma, según el (Ecuador, Ministerio de Educación, 2016): consiste en la definición de un perfil de salida para la educación obligatoria, producto de un proceso colaborativo en el que participaron los principales actores de la comunidad educativa y del sector productivo.

Este perfil se alimenta a partir de las intenciones educativas que emanan del marco normativo vigente y establece el horizonte que los estudiantes deben alcanzar a partir del trabajo en las diferentes áreas del aprendizaje presentes en la propuesta curricular.

Según (Herrera & Cochancela, 2020), este primer paso destaca la relevancia que para la nueva propuesta tiene la definición de las intenciones educativas, que se concretan, a partir del perfil de salida, en objetivos integradores para cada subnivel educativo, generales para cada área, y específicos para cada área en cada uno de los subniveles, en función de los cuales se seleccionarán y secuenciarán los contenidos de la propuesta para cada área y subnivel educativo.

Se debe tener en cuenta que el nuevo currículo, por tanto, al igual que el anterior, estará organizado por áreas de conocimiento, pero hará una propuesta simplificada en cuanto a la estructura, y el máximo nivel de desagregación de la propuesta se corresponderá con el subnivel educativo: Preparatoria, 1 año, elemental, 3 años, Media, 3 años, y superior, 3 años, en el nivel Educación Básica, y el nivel de Bachillerato, 3 años.

Cada una de las áreas se desarrolla a través de bloques curriculares que agrupan los contenidos con un razonamiento epistemológico, dichos bloques inician en el primer año de la educación obligatoria y terminan en el último año del bachillerato, motivo por el cual esta estructura permite que los contenidos puedan moverse dentro de los bloques, a través de los diferentes niveles y subniveles educativos, en función de las necesidades de cada contexto educativo específico.

Dentro de lo que se refiere a la lectura, se deben tomar en cuenta aspectos tales como la prevalencia del impulso funcional del lenguaje como instrumento para el

pensamiento, la comunicación y el aprendizaje. Otro aspecto importante es la asociación del placer, el disfrute estético y la valoración como manifestación de la cultura e identidad ecuatoriana.

Los docentes deben considerar que la gramática no es un fin en sí misma: conserva validez como un apoyo para desarrollar: capacidades comprensivas, expresivas, humanísticas, estéticas y científicas de los estudiantes. Integra los ejes transversales: educación en práctica de valores, desarrollo de inteligencia, interculturalidad y educación ambiental y abarca todas las formas de expresión y comunicación, entre los que se consideran números, símbolos matemáticos y las artes.

Es importante que los docentes también tomen en cuenta el aseguramiento de la formación de personas capaces de transmitir sus ideas, establecer diálogo y reflexión sobre sus problemas, de su país y del mundo; ejercer liderazgo, defendiendo sus principios y derechos y cumpliendo de mejor manera sus obligaciones con la sociedad.

### **1.6. Hábitos lectores**

La lectura resulta imprescindible en el proceso educativo e integral del estudiante, por esta razón se le da mucha importancia dentro y fuera de las clases, el hábito lector en el estudiante se debe tener en cuenta que, aunque él sepa leer no quiere decir que tenga una buena comprensión de todo lo que lee, ello puede repercutir en que no adquiera el agrado por la lectura y por ende desarrollar el hábito lector.

Para comprender los tipos de procesamiento de la lectura, es necesario un enfoque cognitivo. Por lo que es necesario considerar el criterio sobre lectura de (Grandez & Mamani, 2020): "Leer es un proceso mucho más complejo de lo que se cree. Una parte de su complejidad se debe a que es una actividad intencional y con propósito, situada dentro de un proceso comunicativo". Para estas autoras la lectura es una actividad con alta exigencia porque demanda atención sostenida que implica mantener la energía mental centrada del sentido del texto y relacionarlo con lo que ya se conoce, además de tener una idea muy clara de cuál es la meta u objetivo.

El hábito lector, es la conducta regular y placentera por la lectura que forma parte de la vida cotidiana de las personas. Sin embargo, esta actitud es cada vez menos frecuente. Por ello (Pérez, Baute, & Luque, 2018):

Leer conlleva a entrar en contacto con las problemáticas de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento del hombre. Leer un texto permite conocer, grandes pensadores, invenciones y acontecimientos de todos los tiempos, comprender pensamientos, descubrir propósitos, reflexionar hacia lo interno por medio de preguntas y tratar de hallar respuestas.

El papel que juega la escuela en la formación de los hábitos lectores es importante, de ahí que los directivos otorguen importancia y dedicación a fortalecer la base de la enseñanza de los docentes y el aprendizaje de sus estudiantes, por ello las acciones que tomen para mejorar las falencias que se presenten, garantizarán en gran medida el éxito y la calidad del proceso lector.

Un papel importante lo juega motivación por la lectura, que se adquiere y desarrolla durante la vida del ser humano, para muchas personas, las experiencias que se encuentran relacionadas a la lectura se inician en el hogar, en la familia, de ahí que se necesita que en algunos casos haya apoyo familiar, y que sea el maestro quien guíe y oriente la lectura, lo que implica dedicación, entrega, y sobre todo una estimulación y motivación constante al estudiante de la escuela.

Los hábitos lectores son importantes porque se adquieren por el libre ejercicio de los actos que cada persona realiza, esto es una libre decisión de cada persona en los actos que ejecuta de manera consciente. Si se quiere potenciar hábitos hay trabajar en la concientización de la necesidad del acto como una condición indispensable para su automatización.

Los hábitos constituyen un elemento básico en el proceso de aprendizaje, y también en ocasiones cuando estos faltan, como problema que debe tratarse cuando impiden o alteran el desarrollo de la persona. El hábito lector conlleva a un comportamiento sistematizado, donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. Para que se forme el hábito se debe tener una repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, las ismas que son adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad.

### **1.6.1. Enseñanza de hábitos lectores**

La enseñanza de los hábitos lectores que ejerce el docente, como facilitador o mediador del conocimiento, es quien guía, orienta la actividad de aprendizaje del estudiante, lo que permitirá el aprendizaje de los contenidos y los aprendizajes propuestos. De lo observado en la docencia, los educadores no tienen interés por emplear estrategias didácticas que inicien con la formación de hábitos lectores, donde se empiece por fortalecer el aprendizaje de técnicas y programas pedagógicos en las escuelas y colegios.

Una forma de que los estudiantes puedan llenarse de conocimientos es a través de la práctica diaria de hábitos lectores, lo cual va a posibilitar el desarrollo de la habilidad en la comunicación de tipo oral y escrito, ello se verá reflejado en un vocabulario que desarrolle amplia expresión, que lo logrará a través de la expresión escrita, y ello es a través de la lectura que constituye el logro académico más importante de los estudiantes.

Considerar los hábitos lectores deben ser parte de la vida de los estudiantes, en los momentos actuales muchas investigaciones han buscado contribuir con explicaciones acerca del problema del hábito lector de los estudiantes de educación básica, existiendo muchas variables que están orientadas incorporadas al logro de destrezas lectoras también es una realidad que el conjunto teórico y bibliográfico sirve para sostener una investigación de esta naturaleza lo que resulta enriquecedor.

Según la (Revista Semana, 2017): “en América Latina, un joven requiere de más de una década de estudios formales para culminar la educación secundaria”. En muchos países de la región, se trata de un paso significativo y trascendental, que los jóvenes y sus padres elogian como un gran logro de tipo familiar, ya que ello supone muchas noches de desvelo, los gastos y sacrificios que demanda el tener a sus hijos estudiando.

### **1.6.2. Fortaleciendo los hábitos lectores**

Lo primero que debe de hacerse es un diagnóstico de los estudiantes con el objetivo de saber cómo están y si hay que establecer un sistema de lectura para desarrollar la habilidad de estos. Según expresa (Cruz, 2016), citando a (Flores Gil 2009: pág. 39-40) a continuación se detallará los cuatro pasos básicos para mejorar los hábitos la lectura:

- a. El primer paso es ver si hay alguna dificultad emocional que lo distraiga al estudiante.
- b. Leer a nivel general y ver cuáles son las ideas principales del documento, con ello se aprende técnicas básicas de la lectura.
- c. Hacer ejercicio para desarrollar las habilidades adquiridas, se debe distinguir la idea principal, interpretar lo leído, y trazarse límites de tiempo.
- d. Cuando tiene un material con alguna afinidad será un incentivo para tener más rapidez y así aprovechar las nuevas habilidades.

Esta autora (Cruz, 2016) también hace mención:

A los niños desde muy temprana edad se les debe inculcar los hábitos lectores ofreciéndoles las ventajas que conlleva tener dicho hábito, que no solo les sirva para tener conocimientos de las cosas, sino que le servirá para realizar las tareas escolares.

Ella recomienda que a temprana edad el estudiante debe encontrar agrado, placer y entretenimiento al leer por ello el docente debe ir incorporándole temas adecuados a su edad, para que tengan interés en aprender más. Una forma es incitándole al escolar a que disfrute un libro, no importando desde que punto de vista le resulte interesante y valorar que cuando el niño escoge sus lecturas ellos van a mostrar sus inquietudes personales, a la vez practicarán su lectura y mejorar su comprensión y vocabulario.

### **1.6.3. El hábito lector en la formación de la personalidad del estudiante.**

El proceso de lectura siempre ha sido un tema de interés desde todos los puntos de vista a psicólogos, pedagogos, y a profesionales de la salud como oftalmólogos e higienistas. La lectura sigue siendo uno de los medios fundamentales para recibir la información, porque es aquí donde el estudiante amplía o confirma sus intuiciones, va a aprender a consolidar sus conocimientos, a enriquecer su vocabulario, buscar informaciones, interpretar ideas temáticas, analizar el contenido para percibir, interpretar, comentar, discutir y hacer valoraciones, por eso es imposible lograr este fin sin antes desarrollar habilidades lectoras.

Desde la actividad docente se debe más que imponer la lectura, contagiarla a los estudiantes para que sea motivo de alegría, goce y disfrute del descubrimiento, encuentro fascinante con la palabra, con otras personas y otras tierras lejanas o próximas en el tiempo y en el espacio, estas experiencias las compartimos, mediado

por la palabra, textos, ideas, creencias, valores, convicciones del mundo; donde cada acto de lectura sea, como invitación a la reflexión y al conocimiento del otro o de los otros y de la misma persona.

La práctica de la lectura se ha encauzado más asociada a la obligación, a la imposición; que, vinculada al placer, al disfrute, al deleite del encuentro con el libro en la soledad, por ello se torna aburrida y sin sentido para los estudiantes. La lectura estimula, aviva y es como un soplo de aire fresco sobre la hoguera resguardada, que lleva las cenizas y deja al aire el fuego. Se lee lo grande y se es capaz de lo grandioso, se queda en mayor capacidad, de ser grande, por ello una persona con buenos hábitos lectores tendrá una personalidad bien formada.

Estudios recientes de psicología de la lectura muestran que en realidad, leer no es un proceso sencillo, relacionado solamente con un fenómeno perceptivo de encontrar la equivalencia entre fonemas y grafemas, sino que implica un complejo proceso psicolingüístico (Smith, 2012), que requiere de un cierto grado de desarrollo intelectual, y el dominio por parte del lector de códigos y formas de expresión diferentes del lenguaje hablado (Rubin, 1980).

### **1.7. Estrategia didáctica**

Cuando se educa, se tiene como meta que la educación que se imparta sea de calidad y calidez de la enseñanza y del aprendizaje y ello se podrá conseguir cuando el docente, por sus condiciones científico-técnicas del conocimiento, implemente alternativas metodológicas las mismas que deben ser innovadoras, estrategias de enseñanza, que sean de carácter dinámico y colaborativo de enseñanza para cualificar su quehacer y así asegurar la calidad en la educación y la formación integral de la persona.

Estas estrategias deben hacer posible, no solamente mirar, comprender e incidir en las formas de aprendizaje del estudiante, sino también el ser consciente de la necesidad de los descubrimientos pedagógicos para enfrentar los retos y exigencias científico-sociales de la época actual. Por ello le corresponde a la didáctica adquirir más valor si considera que cada uno de los estudiantes es un mundo distinto, por el hecho de ser individual y por su tipología, por ello se debe tener en cuenta las estrategias como una aproximación teórico-conceptual los estilos de aprendizaje: visual, auditivo, kinestésico y en la complejidad del uso de sus diversas funciones

neuro evolutivas, es una persona inteligente, con grandes potencialidades y se convierte en el centro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Estamos ante un panorama de la multidimensional, potencial y pragmático del estudiante y considerando el compromiso que debe tener el docente en el desempeño de su labor, en este documento, se parte de la premisa de (Acosta, Manobanda, Bayas, & Tapia, 2023) "El contexto educativo latinoamericano cada vez existe cambios constantes y exigencias a la hora de desarrollar la práctica docente", por todo ello resulta importante que el docente tenga claro la forma de proceder en el aula, es decir, saber aplicar estrategias metodológicas que fortalezcan el desarrollo de las destrezas y competencias del estudiante.

Esto refleja la importancia de que el docente busque formas de acercamiento efectivo a sus estudiantes, del conocimiento de los estilos y estrategias de aprendizaje para hacer de su jornada educativa un campo de experiencias significativas, un mundo de posibilidades para el aprendizaje y crecimiento personal.

Por su parte (Zapata & Castañeda, 2008): "los problemas sobre cómo aprenden las personas no surgen de los problemas prácticos que experimentan quienes aprenden durante los procesos de aprendizaje, sino de las creencias y teorías desde las cuales se interpretan dichos procesos". En la actualidad existen diversas estrategias y su variedad depende de la creatividad del docente, por tanto, es recomendable que los docentes combinen y articulen las diferentes estrategias de enseñanza a lo largo del empleo de un contenido, en diferentes asignaturas o dentro de una sola.

Para ello (Camilloni, Davini, Eldestein, Souto, & Barco, 2003, pág. 32) señalan acerca de las estrategias didácticas que: "son las formas en que el docente crea una situación que permita al alumno desarrollar la actividad de aprendizaje", con ello hace referencia a una acción planeada especialmente para una determinada situación. Es importante enseñar a los estudiantes a que aprendan a realizar esquemas o mapas del contenido que quiere enseñar a trabajar en el aula, por cuanto esto le va a permitir al docente analizar qué posibles actividades se podrían hacer sobre ese contenido, decidir por qué tema es mejor comenzar, anticipar cuántas clases va a necesitar para los distintos temas y organizarlas, analizar qué partes podrían conectarse con lo que los alumnos ya saben y cuáles con lo que a ellos les interesa.

Al planificar las estrategias, utilizar a lo largo del desarrollo de un contenido y en las diferentes sesiones de clase, estrategias didácticas alternativas a la exposición directa en las cuales se planteen actividades como juegos o actividades en los que los alumnos deban reinventar los conceptos, proponer el desarrollo de proyectos hechos por ellos mismos, utilizar formas de expresión no verbal como dramatizaciones y ellas en las que se incluyan la pintura relacionada con los temas tratados, trabajos de campo y de investigación.

### **1.7.1. Estrategia didáctica para desarrollar el hábito de la lectura**

Una estrategia importante que debe realizar el docente en todos los niveles de Educación general básica es leer a los estudiantes para ponerles en contacto con diferentes tipos de texto, sea porque solos no pueden acceder a ellos o para seducirlos con las ideas y las palabras. El docente debe leer a sus estudiantes para aproximarlos al lenguaje escrito, para revelarles su propio comportamiento lector y compartir con ellos el gusto por la lectura, esto se puede lograr haciéndolo todos los días diferentes tipos de texto, de esta manera se logrará un impacto mágico en la construcción del deseo de los estudiantes por leer de manera autónoma y placentera.

Las actividades que se proponen para desarrollar hábitos lectores conjugan el trabajo colectivo con el individual, cuando se lee de manera grupal, todos los estudiantes participan y aportan a la construcción de significados y tienen la oportunidad de ayudarse entre sí a resolver las dificultades que se les presentan. En las instituciones educativas se debe instaurar una práctica de formación de hábitos lectores que forme a estudiantes competentes de la cultura escrita supone garantizarles la disponibilidad de materiales de temas variados de lectura variados y de calidad y la participación en situaciones de lectura que la justifiquen y le den sentido, siendo imprescindible la presencia de una biblioteca o de rincones de lectura con libros de todo tipo, revistas, suplementos, fascículos, archivos de noticias, colecciones de cuentos, adivinanzas.

Es recomendable que en la escuela haya una biblioteca, si no es así, se puede de aula es un interesante primer proyecto que acerca a los niños a los objetos de la cultura por la lectura, con ello se puede esperar que se convierta en una actividad permanente de búsqueda de nuevos materiales, de clasificación, de registro y de préstamo de libros de lectura.

## CAPÍTULO II

### 2. DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la metodología, los métodos, técnicas e instrumentos, así como también se realiza un análisis e interpretación de los resultados de la investigación que gira en torno a los hábitos lectores de estudiantes de sexto grado en la Escuela Fiscal “Anna Eleanor Roosevelt”.

#### 2.1. Metodología de investigación

La metodología que se empleará es de tipo cualitativo con la aplicación de instrumentos cuantitativos.

Se utiliza la investigación cualitativa, tal como lo señala (Quecedo & Cataño, 2002): “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”, apoyada en instrumentos cuantitativos, los resultados fueron tabulados, analizados e interpretados, empleando la investigación bibliográfica para fundamentar las variables.

#### 2.2. Tipo de investigación

**De campo:** Según los autores (Palella Stracuzzi & Martins Pestana, 2015, pág. 88), define: “La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables”. Este autor refiere que los fenómenos sociales en su ambiente natural, el investigador no puede manipular las variables, debido a que esto hace perder al ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.

Se involucra la participación de los estudiantes, así mismo en la investigación se busca un acercamiento de la problemática que se investiga, este acercamiento le permite a la autora un mejor manejo del objeto de estudio.

**Descriptiva:** (Question.Pro, 2018), esta investigación es: “la encargada de puntualizar las características de la población de estudio y se concentra más en el “qué”, en lugar del “por qué” del sujeto de investigación”.

En esta investigación se detalla lo que sucede en un aspecto del contexto educativo, para contribuir al desarrollo del hábito lector de los estudiantes y elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **2.3. Métodos**

Los métodos llevan una serie de procesos para ser puestos en práctica, estos varían y deben constituir medidas de investigación, y ellos ayudan a tener un mejor entendimiento del marco teórico. Los métodos ayudan a alcanzar los objetivos y en la presente investigación se recurre a métodos científicos teóricos, empíricos y matemáticos-estadísticos.

#### **2.3.1. Del nivel teórico:**

**Analítico sintético.** Estos métodos según (Bajo, 2004) citado por (Seva & Robledo, 2016):

Se refieren a dos actividades complementarias en el estudio de realidades complejas. El análisis consiste en la separación de las partes de esas realidades hasta llegar a conocer sus elementos fundamentales y las relaciones que existen entre ellos. La síntesis, por otro lado, se refiere a la composición de un todo por reunión de sus partes o elementos.

Esta construcción se puede realizar uniendo las partes, fusionándolas u organizándolas de diversas maneras. Se emplean para revelar las relaciones esenciales del hábito lector, son fundamentales para proponer una posible solución a la problemática que se investiga, aplicando este método podría tener un mejor conocimiento acerca del tema que estamos investigando en estudiantes de sexto grado en la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”, con estos métodos se podrán construir las conclusiones y recomendaciones.

**Inductivo- deductivo**, para la realización del diagnóstico realizado, en la interpretación y evolución del objeto de la investigación, se emplean estos métodos que según: (Rodríguez & Pérez, 2017):

El método inductivo-deductivo está conformado por dos procedimientos inversos: inducción y deducción. La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales. Su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido,

para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan. Las generalizaciones a que se arriban tienen una base empírica.

Al utilizarse particularmente en el diagnóstico y la propuesta de la investigación le permite a la autora a partir de los resultados obtenidos proponer una estrategia didáctica para el desarrollo del hábito lector en estudiantes de sexto grado, desde el proceso enseñanza aprendizaje de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt” de la ciudad de Guayaquil.

**2.3.2. Del nivel empírico:** mediante la observación, encuesta y entrevista, para determinar e identificar las necesidades y potencialidades de los docentes para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

**Observación**, considerada por: (Navarro, 2013) “es un proceso sistemático que permite a quien lo realice detectar particularidades dentro de un proceso o contexto determinado”. La observación es un medio para dar respuesta a la investigación educativa, se utiliza durante toda la investigación le permite a la autora obtener información tomada desde la práctica y caracterizar el problema que se investiga. Con la observación empleada en este campo del quehacer investigativo le permite a la autora detectar las fortalezas y debilidades del proceso durante las clases.

**Encuesta.** Según (Casas y otros, 2015): “La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz”. Se utiliza durante el diagnóstico para obtener información de los estudiantes del sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt” sobre el hábito lector en estudiantes de sexto grado.

**Entrevista**, la autora acoge al criterio de (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013): “una conversación que se propone con un fin determinado distinto al simple hecho de conversar”. Este instrumento técnico fue de gran utilidad en la investigación cualitativa, para recabar datos, a través de preguntas que están orientadas a conseguir información según los objetivos del estudio. Se utiliza durante el diagnóstico le permite a la autora obtener información directa del directivo de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt” en relación con el hábito lector en el proceso de enseñanza aprendizaje de sexto grado.

**2.3.3. Del nivel método matemático – estadístico** para (Rendón et al., 2016) : “es la rama de la estadística que fórmula recomendaciones sobre como resumir la información en cuadros o tablas, gráficas o figuras”. Con este método se utiliza el análisis porcentual y sirve para organizar los datos que han proporcionado los participantes en la encuesta que diagnostica el proceso de enseñanza – aprendizaje y utiliza el análisis porcentual.

## **2.4. Población y muestra**

### **2.4.1. Población.**

(Barrera, 2008), define a la población como: “un conjunto de seres que poseen la característica o evento a estudiar y que se enmarcan en los criterios de inclusión.

La población de la presente investigación está formada por 7 docentes y 39 estudiantes de sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

### **2.4.2. Muestra**

En lo referente a la muestra se debe destacar que la representatividad en la recogida de los datos o información, para estudios cualitativos, es según casos individuales no representativos estadísticamente, como, la muestra en estudios cualitativos que es totalmente representativa de la población estudiada. (Otzen & Manterola, 2017).

En la presente investigación la muestra se corresponde con la totalidad de docentes de la institución, debido a que la población es pequeña entra su totalidad en calidad de muestra.

Está constituida por los 7 docentes y 39 estudiantes de sexto grado de básica de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

## 2.5. Técnicas e instrumentos de investigación

Tabla 1: Técnicas e instrumentos a utilizar

<b>Técnicas</b>	<b>Instrumentos</b>	<b>Cuándo aplicar</b>
Observación	Guía de Observación	Se aplicará a 7 docentes de la asignatura de la Escuela.
Entrevista	Cuestionario de 7 preguntas.	Se aplicará una entrevista a la directora de la escuela.
Encuesta	Cuestionario de 10 preguntas.	Se aplicará a 7 docentes de la Escuela y a 39 estudiantes de sexto grado.

## 2.6. Procesamiento de los datos

El procesamiento de los datos fue realizado a partir de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes, la ficha de observación a los docentes de sexto grado, y la entrevista a la directora de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

Los datos fueron digitados en el programa Excel permitiendo:

- La obtención de la información de la población y muestra del objeto de la investigación.
- Se definieron las preguntas para ordenar los datos obtenidos realizado en el trabajo de campo.
- Se procedió a la recolección de los datos a través de las encuestas.
- El procesamiento de los datos se lo realizó en el programa Excel como herramienta de tabulación y cálculo de los datos.
- Tabulación en distribución de frecuencias y porcentajes.

## 2.7. Análisis e interpretación de los resultados

### 2.7.1. Resultados de las encuestas aplicadas a los docentes. Anexo 1.

**Pregunta 1.- ¿Considera necesario desarrollar hábitos lectores en los estudiantes?**

Tabla 2. Necesidad de desarrollar hábitos lectores

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	5	71%
Algunas veces	2	29%
Pocas veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfico 1. Necesidad de desarrollar hábitos lectores



### Análisis

El 71% de docentes encuestados que constituye la mayoría, señala que muchas veces es necesario desarrollar hábitos lectores en los estudiantes. El 29% refiere que algunas veces es necesario, no existen docentes que hayan manifestado que no es necesario. Esto es bueno porque demuestra la necesidad que tiene para los docentes que los estudiantes desarrollen los hábitos lectores.

## Pregunta 2.- ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en la clase?

Tabla 3. Tiempo de dedicación a lectura en clase

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
1 hora	2	29%
Menos de 1 hora	5	71%
2 horas	0	0%
Más de 2 horas	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfico 2. Tiempo de dedicación a lectura en clase



### Análisis

En esta pregunta los docentes el 71% manifestaron que dedican menos de una hora, lo que nos da a entender que es poco el tiempo que dedican para realizar lectura en clase y un 29% una hora, ninguno de los docentes encuestados dedica dos horas o más, esto demuestra que es muy poco el tiempo que se dedica a la lectura en las horas clases. Los docentes deben incrementar el número de horas de enseñanza a la lectura.

**Pregunta 3.- ¿Para desarrollar hábitos lectores, es necesario aplicar diversas actividades que despierten la motivación hacia la lectura?**

Tabla 4. Actividades para desarrollar hábitos lectores

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	6	86%
Algunas veces	1	14%
Pocas veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfico 3. Actividades para desarrollar hábitos lectores



**Análisis**

Un 86% de docentes manifestó que muchas veces deben aplicar diversas actividades para despertar el interés por la lectura, mientras un 14% manifiesta que lo hace algunas veces, este es un indicador que debe prestársele más atención, debido a que, si el docente no realiza actividades que despierten o motiven el interés por la lectura, no existirá motivación por adquirir hábitos lectores.

**Pregunta 4.- ¿El desarrollo de hábitos lectores, ayuda a fomentar en los estudiantes las destrezas lectoras?**

Tabla 5. Desarrollar hábitos lectores para desarrollar destrezas lectoras

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	6	86%
Algunas veces	1	14%
Pocas veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfico 4. Desarrollar hábitos lectores para desarrollar destrezas lectoras



**Análisis**

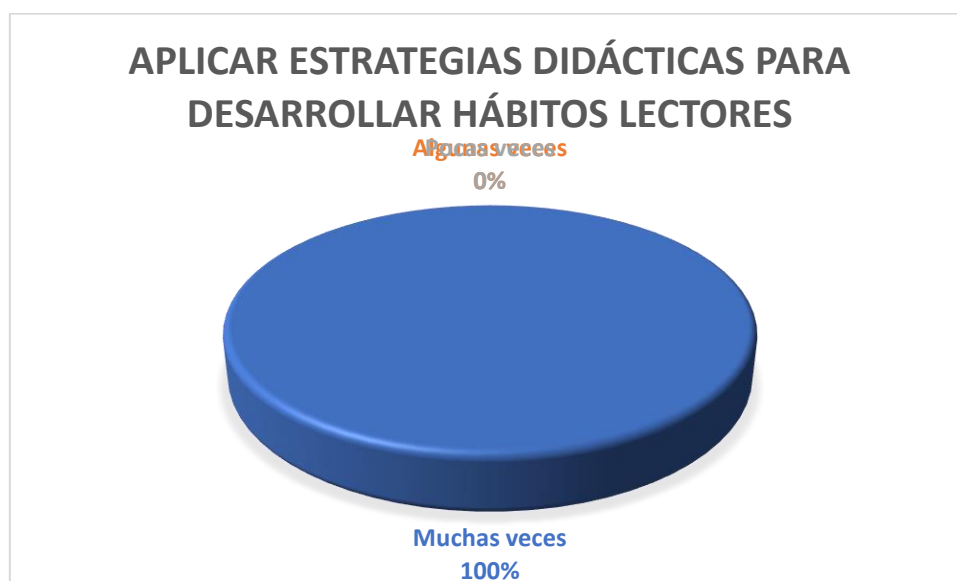
Un 86% de docentes contestaron que son muchas veces las que el desarrollo de hábitos lectores ayuda a fomentar las destrezas lectoras y un 14% dice que algunas veces, Lo más destacado es que ninguno de ellos le resta importancia al desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes.

**Pregunta 5.- ¿Aplicar estrategias didácticas, ayuda a desarrollar hábitos lectores?**

Tabla 6. Aplicar estrategias didácticas para desarrollar hábitos lectores

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	7	100%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfico 5. Aplicar estrategias didácticas para desarrollar hábitos lectores



**Análisis**

La totalidad de los docentes el 100% manifiesta que muchas veces se deben aplicar las estrategias didácticas para ayudar a fomentar los hábitos lectores en los estudiantes. De ahí la importancia de la autora de diseñar como propuesta de la presente investigación una estrategia didáctica para desarrollar hábitos lectores en los estudiantes.

### Pregunta 6.- ¿Qué tipo de textos utiliza para desarrollar la lectura en los estudiantes?

Tabla 7. Textos para desarrollar la lectura

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Libros de texto de lectura	4	57%
Revistas	0	0%
Periódicos	1	14%
Cuentos	2	29%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfico 6. Textos para desarrollar la lectura



### Análisis

Un 57% de docentes manifestó que usan los libros de texto de lectura, seguido del 29% por los cuentos y un 14% los periódicos, ningún docente contestó revistas. Sería aconsejable que se fomente el uso de la lectura del periódico, porque de esta manera los estudiantes estarían informados de lo que acontece no solamente en el país, sino a nivel mundial.

**Pregunta 7.- Considera necesario que el docente desarrolle hábitos para mejorar la lectura de sus estudiantes?**

Tabla 8. Desarrollar hábitos para mejorar la lectura

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	6	86%
Algunas veces	1	14%
Pocas veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfico 7. Desarrollar hábitos para mejorar la lectura



**Análisis**

El 86% de los docentes contestaron que muchas veces se deben desarrollar hábitos lectores para mejorar la lectura y un 14% considera que debe hacerse algunas veces. Esto se debe tomar en consideración ya que es muy necesario formar hábitos lectores en los estudiantes para cumplir con los objetivos planteados en las áreas que prioriza el aprender a leer y escribir, así como en las diversas asignaturas.

**Pregunta 8.- ¿Cree usted que el docente juega un importante papel en el desarrollo de hábitos lectores de sus estudiantes?**

Tabla 9. Importancia del docente para desarrollar hábitos lectores

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	7	100%
Algunas veces	0	0%
Pocas veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfico 8. Importancia del docente para desarrollar hábitos lectores



**Análisis**

El 100% de docentes manifiesta que muchas veces es importante el papel del docente en la formación de hábitos lectores, esto se puede interpretar como un compromiso de su papel en la formación de hábitos lectores de sus estudiantes. La institución debe aprovechar la importancia concedida a la formación de hábitos lectores por parte de los docentes.

**Pregunta 9.- ¿Considera usted que los docentes deben incorporar estrategias didácticas de desarrollo de hábitos para mejorar la lectura de sus estudiantes?**

Tabla 10. Docentes deben incorporar estrategias didácticas de desarrollo hábito lector

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	6	86%
Algunas veces	1	14%
Pocas veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfico 9. Docentes deben incorporar estrategias didácticas de desarrollo hábito lector



**Análisis**

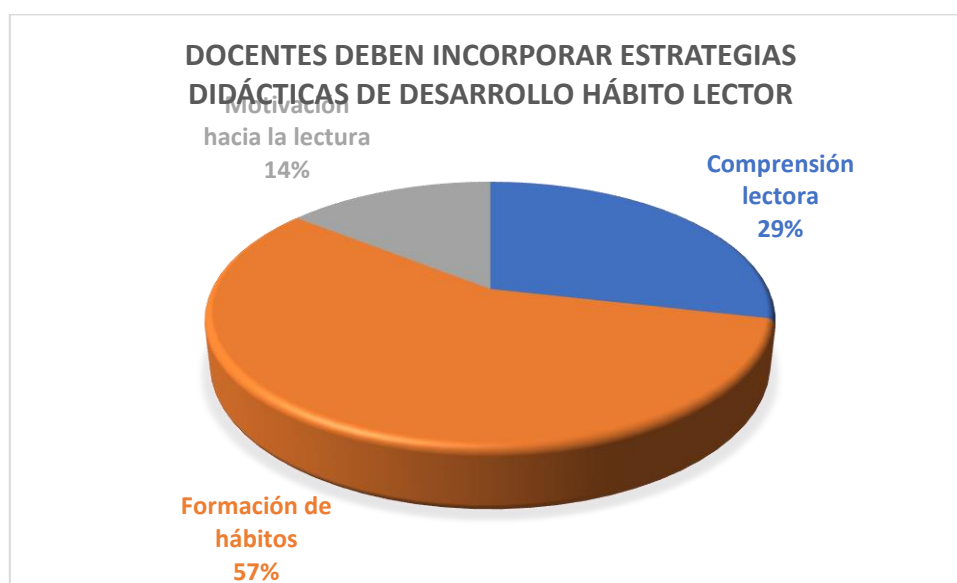
De los docentes encuestados la gran mayoría con el 86% de docentes señala que muchas veces se deben incorporar los docentes estrategias didácticas de hábitos lectores con sus estudiantes, y un 14% algunas veces, se puede apreciar el gran interés de los maestros por incorporar a sus tareas educativas la utilización de estrategias didácticas de hábitos lectores.

### Pregunta 10.- ¿En qué aspectos de lectura se presentan más las dificultades?

Tabla 11. Dificultades en el desarrollo hábito lector

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Comprensión lectora	2	29%
Formación de hábitos	4	57%
Motivación hacia la lectura	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

Gráfico 10. Dificultades en el desarrollo hábito lector



### Análisis

Los docentes un 57% manifiestan que en donde más dificultad se presenta para la lectura es en la formación de hábitos lectores, seguido con un 29% de la comprensión lectora, y con un 14% motivación hacia la lectura, este es un claro indicador que los estudiantes no poseen hábitos para poder desarrollar un buen aprendizaje de la lectura. Esto conllevará a un gran compromiso de parte de los docentes ya que reconocen las deficiencias de los estudiantes en el proceso lector.

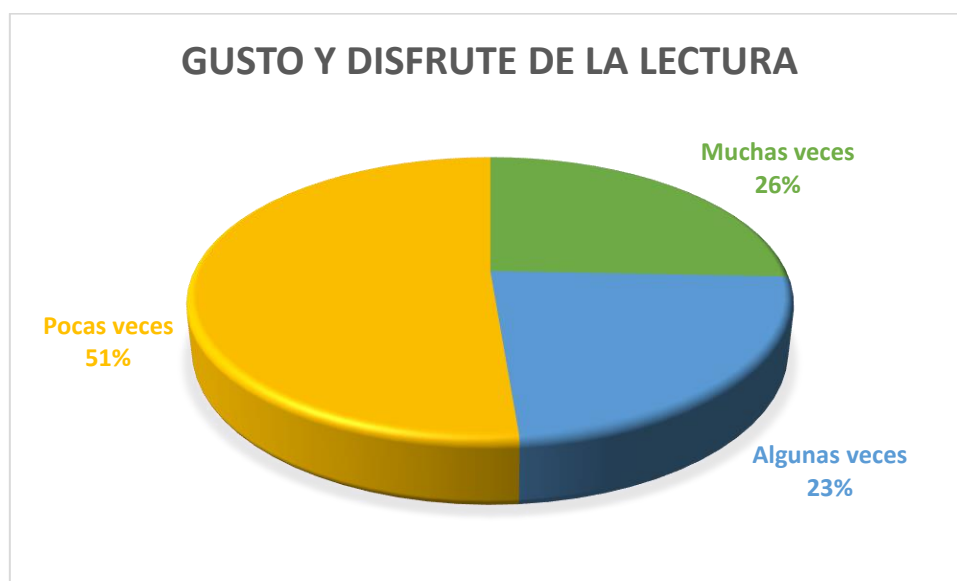
## 2.7.2. Resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes. Anexo 2.

### Pregunta 1.- ¿Te agrada leer y sientes que disfrutas de su lectura?

Tabla 12. Gusto y disfrute de la lectura

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	10	26%
Algunas veces	9	23%
Pocas veces	20	51%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Gráfico 11. Gusto y disfrute de la lectura



### Análisis

El 51% de los estudiantes manifiestan que pocas veces sienten agrado y disfrute por la lectura, solamente un 26% manifiesta que muchas veces siente gusto y existe un 23% algunas veces, podemos apreciar que el gusto por la lectura es muy bajo en los estudiantes. Para poder aumentar el nivel de satisfacción por la lectura los docentes deberían incorporar tareas que resulten lo suficientemente motivadoras.

## Pregunta 2.- ¿Quiénes son las personas que más te motivan a leer?

Tabla 13. Personas que motivan a leer

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Padres	15	39%
Profesores	22	56%
Compañeros	2	5%
Prensa	0	0%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Gráfico 12. Personas que motivan a leer



### Análisis

Los estudiantes encuestados sostienen que quienes más los motivan para leer son sus docentes con el 56%, el resto de las alternativas están divididas con 39% los padres, y con el 5% los compañeros, sería interesante que los padres motiven más a sus hijos a leer para así poder instaurar hábitos lectores en ellos. La tarea de motivar a la lectura no solo debe corresponder al docente sino a toda la comunidad educativa.

### Pregunta 3.- ¿Con qué frecuencia tienes costumbre de leer?

Tabla 14. Frecuencia de costumbre de leer

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Diariamente	5	13%
Semanalmente	21	54%
Mensualmente	13	33%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Gráfico 13. Frecuencia de costumbre de leer



### Análisis

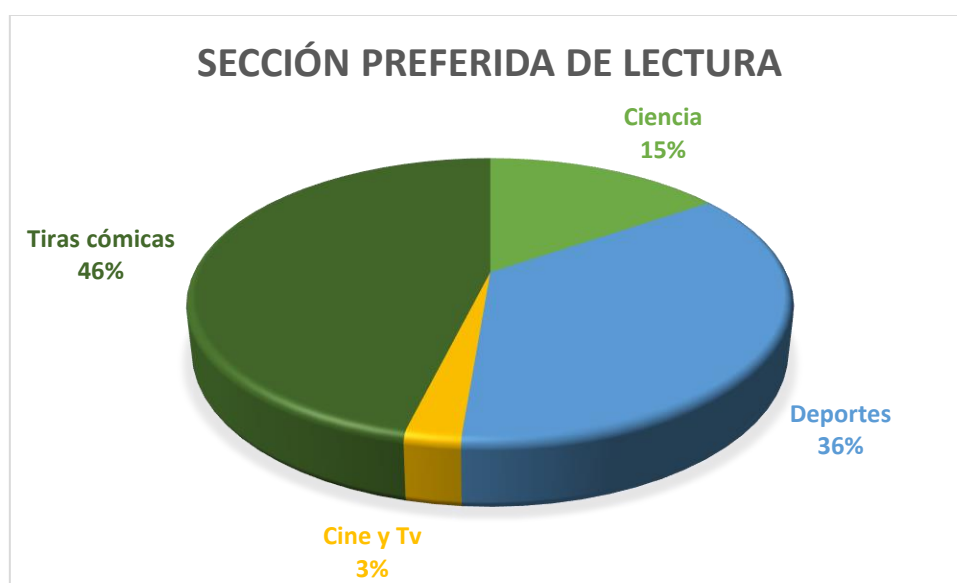
De las respuestas de los estudiantes se aprecia claramente que no tiene costumbre por leer diariamente, la mayoría contestó con el 54% que lo hacen semanalmente, un 13% diariamente y el 33% mensualmente, con esto se puede deducir que no tienen hábitos lectores. Los hábitos de deben fomentar desde tempranas edades y corresponde no solamente al docente sino a los padres en casa.

#### Pregunta 4.- ¿De las publicaciones del periódico, qué sección prefieres leer?

Tabla 15. Sección preferida de lectura

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Ciencia	6	15%
Deportes	14	36%
Cine y Tv	1	3%
Tiras cómicas	18	46%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Gráfico 14. Sección preferida de lectura



#### Análisis

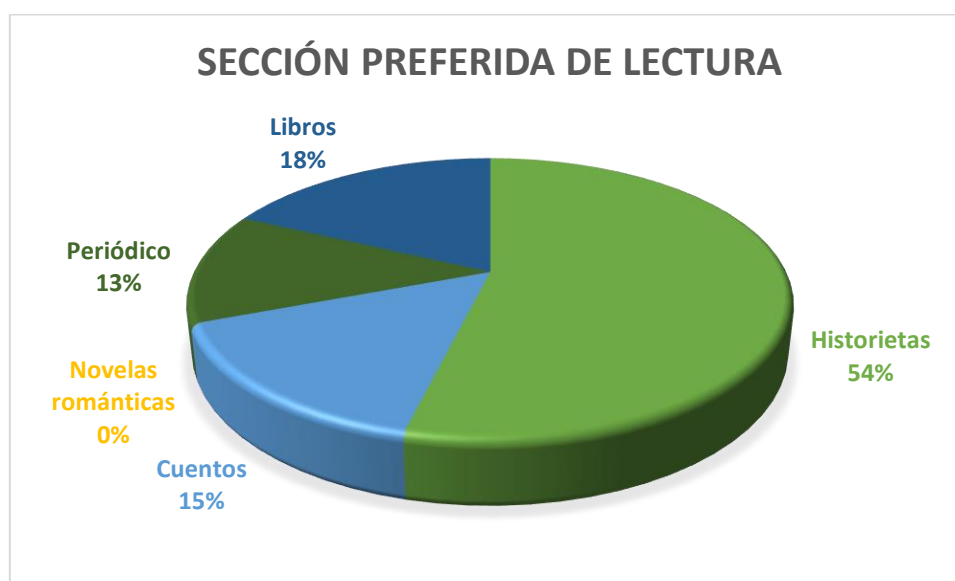
Los estudiantes encuestados manifiestan un mayor interés con el 46% hacia las tiras cómicas, con el 36% los deportes, con el 15% ciencia y con el 3% cine y Tv. Se puede apreciar que el interés por la lectura de temas científicos es muy pobre, más les atrae las tiras cómicas y el deporte. Es tarea de los docentes fomentar el gusto por la lectura científica, la misma puede representarse de manera atractiva para los estudiantes.

### Pregunta 5.- ¿Qué tipo de lectura es la que más te gusta?

Tabla 16. Tipo de lectura que más les gusta

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Historietas	21	54%
Cuentos	6	15%
Novelas románticas	0	0%
Periódico	5	13%
Libros	7	18%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Gráfico 15. Tipo de lectura que más les gusta



### Análisis

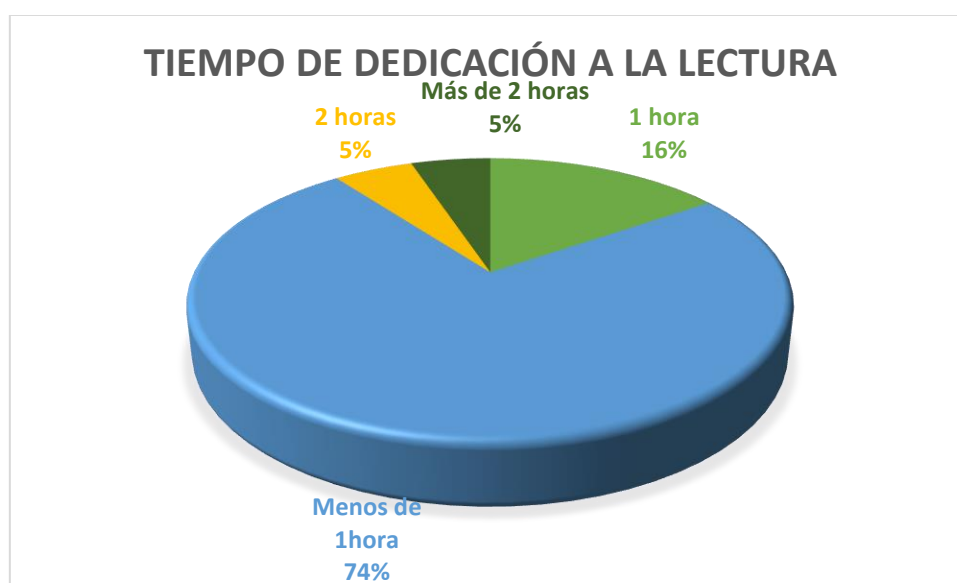
El mayor porcentaje de estudiantes con el 54% contestó las historietas, seguido de los cuentos con el 15%, y en últimos porcentajes el periódico con el 13% y los libros con el 18%, las novelas románticas no tuvieron puntuación. Es razonable que a esta edad las novelas no despierten interés, sin embargo los docentes deben fomentar la lectura de temas de actualidad mediante la lectura de la prensa y especialmente de los textos o libros.

### Pregunta 6. ¿Cuántas horas dedicas diariamente a la lectura?

Tabla 17. Tiempo de dedicación a la lectura

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
1 hora	6	16%
Menos de 1 hora	29	74%
2 horas	2	5%
Más de 2 horas	2	5%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Gráfico 16. Tiempo de dedicación a la lectura



### Análisis

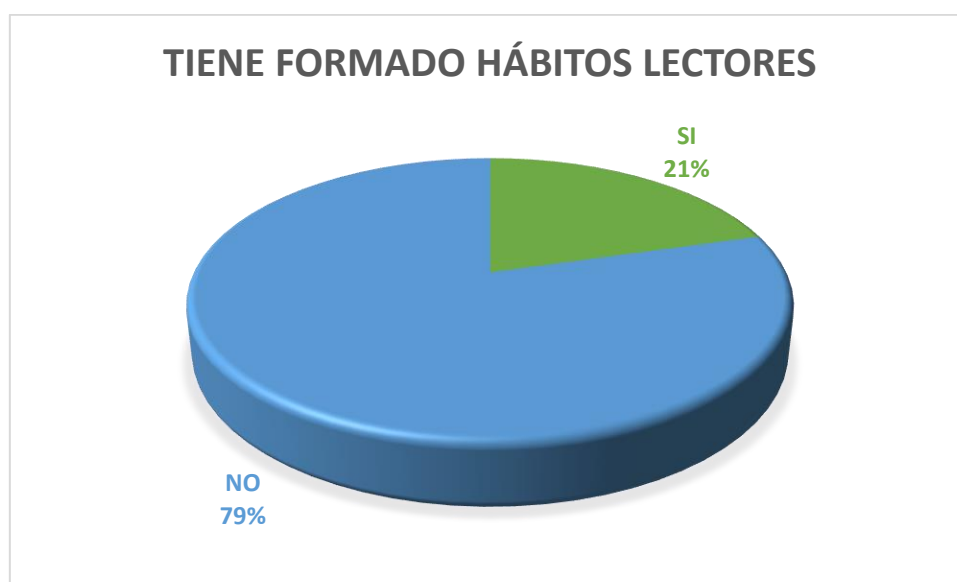
El mayor porcentaje que dedican los estudiantes a leer con el 74% es menor de una hora, seguido con el 16% de una hora y una hora. Sin embargo, el 5% dice dedicarle dos horas y otro 5% más de 2 horas a la lectura. La tarea del docente es fomentar no solamente la clase de textos que lean los estudiantes sino la cantidad de tiempo que deben dedicar a la lectura.

### Pregunta 7. ¿Tienes formados hábitos lectores?

Tabla 18. Tiene formado hábitos lectores

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	8	21%
NO	31	79%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Gráfico 17. Tiene formado hábitos lectores



### Análisis

Un amplio porcentaje de estudiantes con el 79% manifiesta que No tiene formado hábitos lectores, mientras un pequeño porcentaje del 21% contestó que Si. Se puede apreciar que la gran mayoría no tiene formados los hábitos lectores, de aquí que la ardua tarea del docente para formar los hábitos en esta edad, pero es necesario hacerlo ahora que no hacerlo nunca. Asimismo los padres de familia deben colaborar en casa con la instauración de hábitos.

### Pregunta 8.- ¿Los profesores te han ayudado a desarrollar hábitos lectores?

Tabla 19. Profesores ayudan a desarrollar hábitos lectores

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Muchas veces	6	15%
Algunas veces	5	13%
Pocas veces	28	72%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Gráfico 18. Profesores ayudan a desarrollar hábitos lectores



#### Análisis

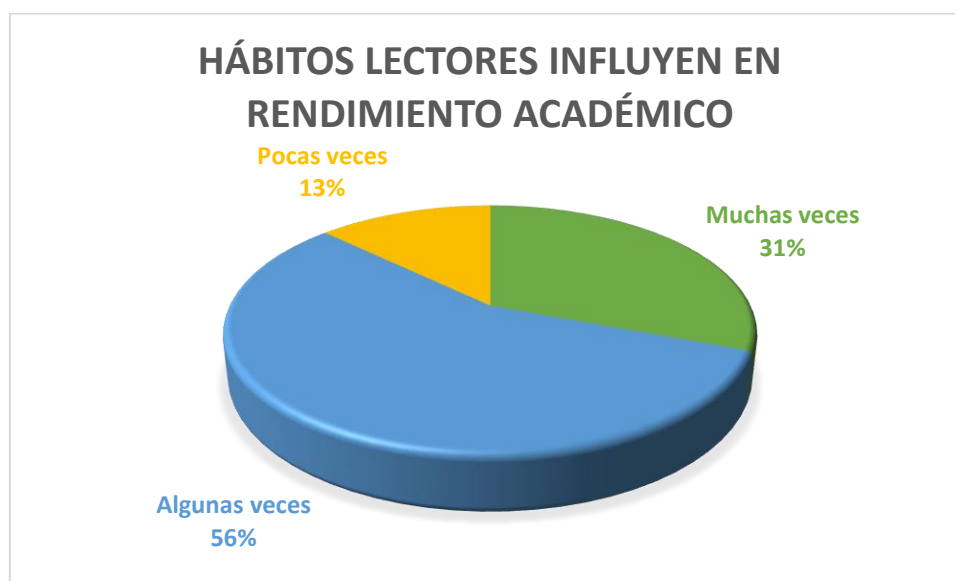
Un gran porcentaje de estudiantes con el 72% manifestaron que los profesores pocas veces le han ayudado a formar hábitos lectores, existe un 15% que dice que muchas veces sí lo han hecho y hay un 13% que manifiesta que algunas veces, podemos apreciar que la mayoría de las veces los docentes no lo están realizando. Esto debe ser tarea de los directivos y autoridades a tomar asunto y procurar que sus docentes lo hagan con sus estudiantes.

**Pregunta 9.- ¿Crees que los hábitos lectores influyen en tu rendimiento académico?**

Tabla 20. Hábitos lectores influyen en rendimiento académico

<b>Frecuencia</b>	<b>Resultado</b>	<b>Porcentaje</b>
Muchas veces	12	31%
Algunas veces	22	56%
Pocas veces	5	13%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Gráfico 19. Hábitos lectores influyen en rendimiento académico



**Análisis**

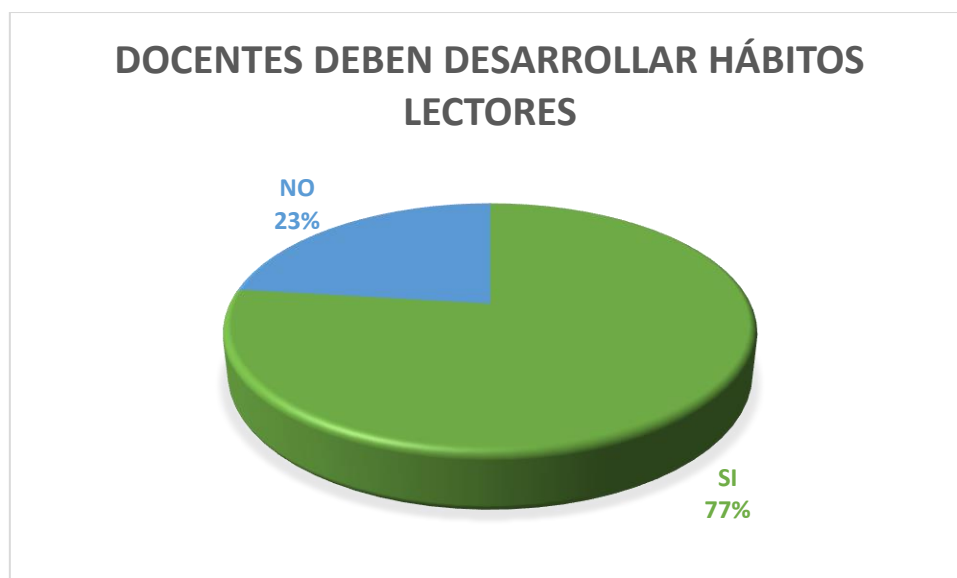
La mayoría de los estudiantes consideran con el 56% que algunas veces no tener formados los hábitos lectores, influye en su rendimiento académico, mientras hay un 31% dice que muchas veces y por otra parte un hay un 13% que sostiene que pocas veces, se puede apreciar que el bajo rendimiento de los estudiantes depende en gran medida de la formación de hábitos lectores.

**Pregunta 10.- ¿Consideras necesario que los profesores desarrollen hábitos lectores en sus estudiantes?**

Tabla 21. Docentes deben desarrollar hábitos lectores

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
SI	30	77%
NO	9	23%
<b>Total</b>	<b>39</b>	<b>100%</b>

Gráfico 20. Docentes deben desarrollar hábitos lectores



**Análisis**

La mayoría de los estudiantes encuestados con el 77% considera que los profesores deben desarrollar hábitos lectores, mientras un 23% no lo considera necesario. El porcentaje de estudiantes concede importancia a que los docentes lo hagan, sin embargo, la realidad es otra, por lo que es necesario que se considere el criterio de los estudiantes.

### **2.7.3. Resultados de la Entrevista a directora de la escuela. Anexo 3.**

Sobre la primera pregunta acerca de ¿cuál es el papel que debe desempeñar la escuela en relación con la lectura?, ella manifiesta que motiva a los estudiantes para que sean estudiantes lectores y amen leer. Por otra parte, señala que es difícil porque no cuentan con el apoyo de los padres de familia, en casa no tienen hábitos por la lectura, por lo que la escuela realiza actividades para crear en los estudiantes hábitos hacia la lectura.

En lo relacionado con lo que ella puede sugerir sobre la naturaleza del hábito lector, ella refiere que el buen lector se hace con la práctica, si lee todos los días unos 15 minutos. Sobre a quién le corresponde la formación del hábito de la lectura, a la escuela o a la familia, ella señala a los padres de familia y a la escuela.

En la pregunta relacionada con los problemas detectados sobre la formación de hábitos lectores de sus estudiantes, ella destaca que los estudiantes tienen poco interés por la lectura, los padres de familia disminuyen la importancia de la lectura.

Al consultarle sobre el grado de responsabilidad puede tener el docente en la formación de los hábitos lectores y qué puede hacer la escuela para tratar que sus alumnos lean de manera correcta, realizando actividades para motivar hábitos lectores, leer todos los días con los estudiantes.

El criterio que ella tiene acerca de que: “la escuela solo pueda enseñar a leer, pero no es de su competencia la generación de buenos lectores”, ella señala que a la escuela le compete y a los padres de familia crear hábitos lectores en los estudiantes, si no tenemos apoyo de los padres no avanzamos y no logramos que los estudiantes tengan hábitos lectores.

La última pregunta acerca de cómo contribuye la escuela a la disminución de las dificultades existentes en el desarrollo de hábitos lectores, ella señala que realizan diferentes actividades, este año el ministerio de educación entregó un texto con lecturas seleccionadas de escritores para trabajar con los estudiantes, comenta que están trabajando con ese texto y los padres de familia son pocos que entregaban un texto en todo el año de lectura, los docentes seleccionan las lecturas para trabajar con todos los estudiantes.

## 2.6.4. Resultados de la Ficha de Observación a docentes de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”. Anexo 4.

Gráfico 21. Observación a docentes

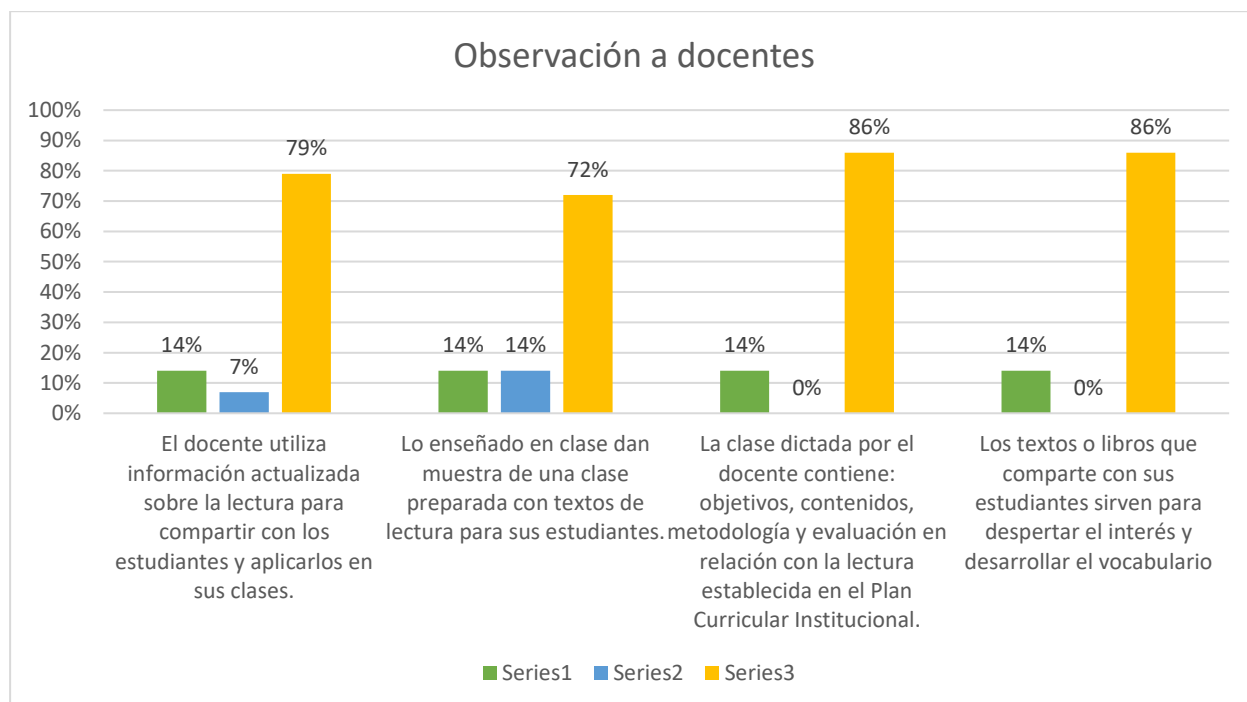


Tabla 22. Observación a docentes

No.	Ítems	Siempre	Algunas veces	Pocas veces
1	El docente utiliza información actualizada sobre la lectura para compartir con los estudiantes y aplicarlos en sus clases.	14%	7%	79%
2	Lo enseñado en clase dan muestra de una clase preparada con textos de lectura para sus estudiantes.	14%	14%	72%
3	La clase dictada por el docente contiene: objetivos, contenidos, metodología y evaluación en relación con la lectura	14%	0%	86%

	establecida en el Plan Curricular Institucional.			
4	Los textos o libros que comparte con sus estudiantes sirven para despertar el interés y desarrollar el vocabulario	14%	0%	86%

Gráfico 22. Continuación observación a docentes

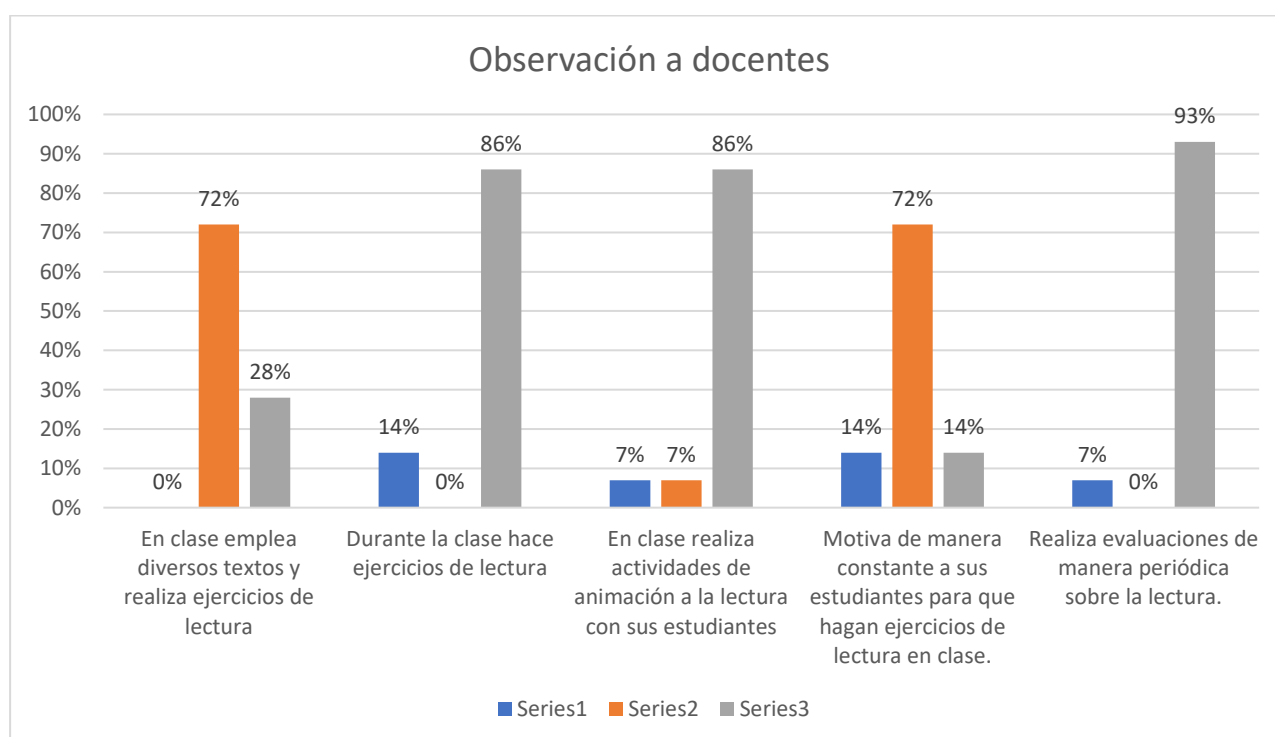


Tabla 23. Continuación de observación a docentes

No.	Ítems	Siempre	Algunas veces	Pocas veces
5	En clase emplea diversos textos y realiza ejercicios de lectura	0	3	4
6	Durante la clase hace ejercicios de lectura	2	0	5

7	En clase realiza actividades de animación a la lectura con sus estudiantes	1	1	5
8	Motiva de manera constante a sus estudiantes para que hagan ejercicios de lectura en clase.	2	3	2
9	Realiza evaluaciones de manera periódica sobre la lectura.	1	0	6

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

#### 3.1. Título de la propuesta

Estrategia didáctica que favorezca al desarrollo hábitos lectores de los estudiantes del sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

#### 3.2. Objetivo de la propuesta

Mejorar el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes de sexto grado de educación básica, en la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

#### 3.3. Fundamentación teórica

Son muchas las ciencias y disciplinas que emplean el término estrategia y las mismas lo hacen para explicar las diversas situaciones que ocurren con ellas. La razón radica en que es un tema muy propio de las organizaciones, debido a que la estrategia no es únicamente algo utilizado en el sector empresarial para llegar a ser considerada un tema de estudio de carácter universal, fue poco a poco alimentándose de diversos aportes: de la economía, filosofía, el derecho, las ciencias políticas.

La estrategia ha reposado en el espíritu de las obras clásicas de la administración y su concepción de la cooperación de la competencia, la estrategia descansa sobre la noción de competitividad.

(Grant, 2003):

La competitividad, desde la concepción de la teoría basada en los recursos, deviene de la capacidad de relacionar recursos para alcanzar mejores desempeños y rentabilidades, donde la innovación y la imposibilidad de imitación que residen en las competencias y capacidades únicas de la organización, son la base para asegurar la supervivencia y mejores desempeños.

##### 3.3.1. Estrategia didáctica para el proceso lector

Las estrategias didácticas para el proceso del hábito lector se las puede agrupar dependiendo del tipo de texto, así como de la intencionalidad comunicativa del mismo, teniendo en cuenta que todas y cada una de estas estrategias si son bien aplicadas contribuyen a comprender lo que se lee. Es aconsejable que:

- Se identifique el tipo de texto.

- Determinar e identificar cuál es la función que cumple y cuál es la intencionalidad que tiene.
- Al leer el título del texto, predecir de lo que se trata la lectura.
- Cuando se empiece a leer la primera parte, decir de qué se tratará y cuál es la función que pretende cumplir.
- Leer el texto e identificar dónde están los elementos que cumple cada función.

### **3.3.2. Importancia de la estrategia didáctica para el desarrollo de hábitos lectores**

Por ser importante la implementación de una estrategia didáctica para el desarrollo de los hábitos lectores, la autora propone un mecanismo que ayudará a mejorar la calidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje: la formación de hábitos lectores; que es uno de los pilares en el que se fundamenta el proceso del conocimiento y formación del pensamiento a lo largo de la vida.

Para optimizar la formación de hábitos lectores, es necesario que el estudiante posea un adecuado nivel de vocabulario de acuerdo a su formación y realice previamente los mecanismos que permitan mejorar su velocidad. Este entrenamiento requiere tiempo y dedicación por parte del maestro y del estudiante por lo que es conveniente realizar una planificación anual paralela a la realizada para cada asignatura, con ello se puede orientar las lecturas escogidas por el docente como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

### **3.3.3. Estrategia relacionada con la motivación del proceso lector**

Es importante conocer que las estrategias se encuentran basadas en la evidencia de la investigación de tipo científico para mejorar la comprensión de los textos, por ello es importante considerar que, para aprender a leer bien, según (Cuentos para crecer, 2020), hay que tomar en cuenta:

1. Control de la comprensión. El estudiante realiza un buen seguimiento de su comprensión, reconocen cuando entienden lo que están leyendo y cuándo no lo hacen.
2. La metacognición. Utilizan estrategias de tipo metacognitivo que les ayudan y facilitan el pensamiento y de esta manera tener un control sobre la lectura. Cuando comprende, puede ajustar la velocidad lectora y se adapta a la dificultad y complejidad del texto.

3. Uso de mapas u organizadores gráficos. Ayuda a centrar los conceptos y entender cómo se relacionan con otros conceptos.
4. Contestar preguntas. Tienen un propósito para la lectura, enfoca la atención sobre lo que deben aprender, los ayudan de forma activa a pensar, mejoran su comprensión, y relacionan los contenidos.
5. Hacer preguntas para combinar la información de los párrafos del texto.
6. Reconocer la estructura de la historia. Identifica categorías del contenido.
7. Hacer un resumen con sus propias palabras de lo leído.

### 3.4. Desarrollo de la propuesta

Para poder comprender de mejor manera la estrategia propuesta, la autora comparte conceptualizaciones acerca de la Estrategia didáctica, la misma que será la base para el desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes de séptimo grado.

El término estrategia es de origen griego *estrategia*, procedente de la fusión de dos palabras: *stratos* (ejército) y *agein* (conducir, guiar) “el arte del general en la guerra”. Según la (Real Academia Española, 2022) es: “el arte de dirigir operaciones militares o habilidad para dirigir”.

En sus inicios este término solo fuera utilizado en escenarios militares, así como: en la Antigua Grecia, los militares dirigían a sus ejércitos desplegando una serie de acciones y recursos que garantizaban de alguna manera el éxito de la operación. Este término ha ido evolucionando, llegando a las ciencias administrativas dirigidos a diversos modelos de gestión administrativa, tomando cada día más fuerza y perfeccionándose, llegando a la educación la misma que ha sido estudiada con definiciones de: Addine, F. (1999); Castellanos, B. (2002); Sierra, R. (2002); De Armas, R. (2003); Lorences, G. (2003); Sierra, S. (2008) y otros citado por (Fonseca, 2019).

En las definiciones consultadas sobre estrategia, se encuentran elementos comunes que refuerzan su carácter procesal, dinámico, flexible y orientado a un fin previamente establecido, como la definición de estrategia pedagógica dada por (Basto, 2017): “su comprensión e interpretación por todos los factores dependerá del papel de las acciones, pasos y consecuencias para obtener resultados satisfactorios”.

Por su parte (Quiñonez, 2003), define la estrategia didáctica como “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes”. La autora de esta

investigación comparte la definición de (Guzmán & Marín, 2011), que plantea que una estrategia didáctica consiste en: “Delinear algunas estrategias para identificar competencias docentes y se proponen estrategias e instrumentos centrados en la evaluación auténtica para evaluar competencias docentes”.

Este autor incorpora la reflexión sobre el compromiso que debe adoptarse en la construcción de un concepto: asumirlo para concretarlo en prácticas educativas renovadas, o convertirlo en adorno textual de documentos académicos.

La estrategia propuesta se caracteriza por la estrecha relación entre las diferentes etapas que la componen, reforzando su carácter sistémico, contribuye por su esencia a la comunicación entre los docentes implicados en su puesta en práctica, en una actividad de carácter orientadora y desarrolladora, lo que está dado por el hecho de tener presente las particularidades de los sujetos para el desarrollo de los hábitos de la lectura.

Esta estrategia didáctica se caracteriza por su:

**Aplicación:** es posible de ser aplicada por lo cual se la adapta a las condiciones concretas del contexto educativo.

**Flexibilidad:** está sometida a cambios, por su capacidad de rediseño y argumentación, en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas y las necesidades reales de la comunidad educativa.

**Contextualidad:** las tareas a planificar por los docentes son adecuadas a las características del nivel, del año y de los estudiantes, para contribuir al logro del objetivo propuesto en la estrategia.

**Carácter de sistema:** la concepción de la estrategia parte de la interrelación existente entre sus componentes: objetivos generales y particulares, etapas y acciones.

En el diseño de la estrategia se destacan tres etapas principales contentivas de acciones; es importante destacar que, aunque la evaluación constituye una etapa específica, en cada una se deberá ir evaluando y controlando su correcta aplicación para perfeccionar las acciones que permitan alcanzar los resultados deseados.

Esta estrategia didáctica consta de 3 etapas las que se explican a continuación:

**Etapa I:** Diagnóstico y socialización con los docentes en relación con el tratamiento didáctico de los hábitos lectores.

**Etapa II:** Ejecución de acciones didácticas para el desarrollo de hábitos lectores.

**Etapa III:** Evaluación y control de la efectividad de las acciones didácticas para el desarrollo de los hábitos lectores.

**Etapa I: Diagnóstico y socialización con docentes con relación al tratamiento didáctico de la formación de hábitos lectores**

Se procede a hacer un diagnóstico para la detección de las necesidades y potencialidades de los docentes para la formación de hábitos lectores de sus estudiantes, así como las principales dificultades que presentan los estudiantes de sexto grado en la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”. Para ello los docentes deben tener conocimiento de la documentación que rige en el sistema ecuatoriano, los ajustes al currículo con la intención de medir el grado de compromiso y de participación de docentes y estudiantes.

Al término de esta etapa se hace pertinente que se evalúen y socialicen los resultados obtenidos, para que todos los docentes de la escuela puedan fortalecer la formación de hábitos lectores de los estudiantes a su cargo.

**Objetivo:** Identificar potencialidades y necesidades de los docentes de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt” en la formación de hábitos lectores.

**Acción 1.** Adecuar un espacio destinado a la lectura.

Ilustración 1. Materiales y actividades para maestro



Fuente. (Materiales y actividades para maestros, 2020)

**Objetivo.**

Adecuar un espacio para la lectura para el proceso del desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes del sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”

**Actividades**

- Elaborar una lámina con el nombre de Rincón de lectura.
- Hacer una lista de las normas de comportamiento para el desarrollo del trabajo a realizar en este espacio destinado a la lectura.
- Realizar una dinámica de integración.
- Recolección de libros o textos de lectura.
- Ubicación de los textos en el espacio de lectura.

**Recursos****Materiales**

- Marcadores
- Tijeras
- Goma en barra.
- Silicón
- Escarcha.
- Pliegos de fómix de varios colores.

**Didácticos**

- Textos para el espacio de lectura

**Técnicos**

- Acta o registro de asistencia
- Horario de trabajo en el espacio de lectura.

**Resultados obtenidos**

- Estudiantes motivados por el trabajo realizado, con la implementación del espacio de lectura con el que se fomentará la ejecución y desarrollo del hábito lector.
- Colaboración y participación de manera activa y dinámica en las actividades planificadas.

- Aumento del nivel motivacional de los estudiantes hacia el desarrollo del hábito lector.

## **Etapa II: Ejecución de acciones didácticas para la formación de hábitos lectores con docentes.**

En esta etapa se procede a la ejecución de las acciones diseñadas para la formación de hábitos lectores, a través de una serie de actividades que potencie la formación de la destreza y el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

**Objetivo:** Ejecutar las gestiones para la formación de los hábitos lectores en los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

### **Acciones:**

1. Explicación de la estrategia didáctica a los docentes de la escuela.
2. Descripción de los pasos para la ejecución de la estrategia didáctica.
3. Determinación de los recursos didácticos a emplear.
4. Desarrollo de las actividades de la estrategia didáctica.

**Acción 1: Explicación de la estrategia didáctica a los docentes de la escuela:** Se explica a los docentes el objetivo que se persigue con la estrategia a utilizar, según el objetivo que se trace el docente en la clase. Se sugieren una cantidad diversa de estrategias para que el docente seleccione según el tema de la clase, el objetivo y la metodología, a emplear, se deben incorporar estrategias durante las tres fases de la clase o en un momento determinado de este.

**Etapa de inicio de clase:** Exposición de ilustraciones

Lluvia de ideas.

Mapas conceptuales

Redes conceptuales

Talleres de capacitación.

**Etapa de desarrollo de clase:** Actividades con estudiantes.

Foros - Debates

Lluvia de ideas.

Talleres de capacitación

Organizadores gráficos: Mapas y redes conceptuales

Plenarias de discusión.

**Etapas de cierre de clase:** Cuadros sinópticos.

Talleres de capacitación

Plenarias

Pruebas escritas

**Acción 2. Descripción de los pasos para la ejecución de la estrategia didáctica:** El docente describe la estrategia a manejar en una clase y la forma de aplicación.

**Objetivo:** Describir los pasos a seguir para la aplicación de la estrategia didáctica sobre formación de hábitos lectores en el aula.

La selección y la aplicación de las estrategias involucran la toma de decisiones del docente y se necesita de una reflexión crítica y reflexiva de su práctica docente. Las estrategias seleccionadas deben considerar los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

**Acción 3. Determinación de los recursos didácticos a emplear:** Estos recursos ayudarán al docente en el proceso de enseñanza y al estudiante en el proceso de aprendizaje. Tienen la característica de didácticos porque se utilizan en el aprendizaje y proporcionan una participación del estudiante. Con la utilización de los recursos se garantiza que en un gran porcentaje la estrategia funcione porque destaca la motivación del aprendizaje del estudiante.

Para el desarrollo de las actividades de la estrategia didáctica: Se considerarán las siguientes actividades a utilizar para la formación del hábito lector del estudiante:

- a. Los docentes de cualquier asignatura enviarán la lectura de un libro al trimestre, sea determinado o algún libro elegido por los estudiantes entre una serie recomendada, dentro de los contenidos temáticos programados en las planificaciones didácticas de bloque.

- b. El docente deberá crear un ambiente lector en la escuela, aula y hogar permitiendo a los estudiantes tener contacto con recursos escritos: carteles, libros y textos, para lograr la formación del ambiente se recomienda:
- c. Colocar en la escuela carteles, avisos, recomendaciones y notas pertinentes en los ambientes donde permanecen los estudiantes, para familiarizarlos con lo escrito.
- d. Contar con material escrito, diversos libros de acuerdo con la edad e intereses de los estudiantes.
- e. Incentivar a los padres de familia para que mantengan la lectura y la escritura como una actividad cotidiana en sus casas.

## **Etapas II: Ejecución de acciones didácticas para la formación de hábitos lectores con estudiantes**

En esta etapa se procede a la ejecución de las acciones diseñadas para la formación de hábitos lectores, a través de una serie de actividades que potencie la formación de la destreza y el aprendizaje significativo de los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

**Objetivo:** Ejecutar las gestiones para la formación de los hábitos lectores en los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

### **Acción 2.** Lectura de historias

Ilustración 2. Cuentos cortos para leer y reflexionar.



Fuente. (Santamaría, 2000)

### **Objetivo.**

Leer de manera independiente textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.

**Actividades**

- Realizar una dinámica al inicio de la actividad. El gusanito
- Leer la Historia. Leo para informarme y aprender.
- Realizar descripciones acerca de los personajes que participan en la historia.
- Redactar en una cartulina A4 un final distinto al de la historia.
- Exponer oralmente y los textos escritos por los estudiantes.

**Recursos****Materiales**

- Cartulina
- Marcadores de varios colores
- Pinturas
- Bolígrafos

**Didácticos**

- Libros de las asignaturas de sexto grado.

**Técnicos**

- Lista de registro de asistencia.
- Horario de trabajo.

**Resultados obtenidos**

- Docente realiza la lectura de la historia del texto de Lengua y Literatura “Funciones del lenguaje”
- De manera individual participan de manera activa los estudiantes.
- Estudiantes prestarán atención y estarán concentrados durante las actividades realizadas.
- Participación de los estudiantes en las actividades programadas.

### **Acción 3.** Lectura de Leyendas e historias antiguas.

Ilustración 3. Las 20 mejores leyendas cortas (para niños y adultos)



Fuente. (Psicología y mente, 2018)

#### **Objetivo.**

Obtener tipologías textuales para la realización de lecturas que ayuden a la comprensión y desarrollo de hábitos lectores en los estudiantes.

#### **Actividades.**

- Obtener tipologías textuales.
- Realiza la lectura de la leyenda en voz alta.
- Realizar una síntesis de la leyenda estudiada.
- Describir los personajes que participan en la leyenda.
- Hacer una narración del escenario de la leyenda.
- Subrayar las palabras que no le sean conocidas.
- Buscar el significado de las palabras desconocidas en el diccionario.
- Dialogar con los estudiantes sobre la importancia de la lectura.

#### **Recursos**

#### **Materiales**

- Hojas de líneas.
- Diccionario
- Lápices
- Bolígrafos
- Marcadores

#### **Didácticos**

- Leyenda “La dama tapada”

-

## Técnicos

- Lista de registro de asistencia.
- Horarios de trabajo.

## Resultados obtenidos

- Docente realiza la lectura de la leyenda “La llorona”
- De manera individual y espontánea los estudiantes participaron durante la lectura de la leyenda.
- Estudiantes realizarán las actividades planteadas de manera autónoma y con dedicación.
- Participación de los estudiantes en las actividades programadas de manera entusiasta, colaborativa e interesados.

## Acción 4. Juegos de lectura.

Ilustración 4. 21 juegos de mesa educativos para que los niños aprendan a leer y escribir



Fuente. (Bebés y más, 2020)

## Objetivo.

Practicar la lectura para fomentar el gusto por la misma, a través de actividades lúdicas y recreativas.

## Actividades.

- Realizar un juego de lectura.
- Realizar la lectura de una fábula donde se encuentren combinadas letras grandes y pequeñas.
- Plantear reglas del juego
- Aclarar dudas e inquietudes.

- Realizar el juego tomando en cuenta las reglas establecidas.

## Recursos

## Materiales

- Pizarra.
- Marcadores de pizarra.
- Cartel con las reglas del juego.
- Bolígrafos
- Cuadro de calificaciones.

## Didácticos

- Fábulas de Esopo.

## Técnicos

- Horarios de trabajo.
- Lista de registro de asistencia.

## Resultados obtenidos

- Estudiantes al realizar la actividad planteada se sentirán motivados y relajados.
- Los estudiantes se sentirán a gusto con los juegos de lectura.
- Las exposiciones realizadas serán activas y dinámicas.

## Acción 5. Lectura comprensiva.

Ilustración 5. Lectura comprensiva. Ejercicios para niños.



Fuente. (Educa Peques, 2023)

## Objetivo.

Realizar lecturas para desarrollar y fomentar el hábito por la lectura en los estudiantes.

**Actividades**

- Seleccionar un libro para realizar una lectura
- Realizar la lectura siguiendo las indicaciones del docente sobre el proceso lector.
- Realizar un resumen de la lectura.
- Realizar una representación gráfica de lo que más le agradó de la lectura.

**Recursos****Materiales**

- Cuadernos.
- Bolígrafos
- Lápices de colores
- Marcadores

**Didácticos**

- Cuentos.

**Técnicos**

- Horarios de trabajo.
- Lista de registro de asistencia.

**Resultados obtenidos**

- Estudiantes realizarán la lectura de un cuento escogido por ellos mismos.
- Estudiantes al realizar la actividad planteada se sentirán motivados y relajados.
- Los estudiantes se sentirán a gusto con la actividad realizada.
- Participación voluntaria en las actividades planteadas.

**Etapa III. Evaluación y control de las acciones didácticas para la formación de hábitos lectores.**

El docente una vez que ha desarrollado cada una de las actividades procederá a la evaluación para verificar la formación de hábitos lectores de sus estudiantes.

**Acciones:**

1. Realizar el diagnóstico del desempeño de los docentes en la formación de hábitos lectores en la Escuela "Anna Eleanor Roosevelt".

2. Diseñar instrumentos para evaluar durante el proceso y después de la aplicación de la estrategia sobre la formación de hábitos lectores en la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.
3. Evaluar la efectividad y perspectiva de la estrategia para mejorar el desempeño de los docentes en la formación de hábitos lectores de los estudiantes de sexto grado de la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

## CONCLUSIONES

- En la investigación los referentes teóricos relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje y hábitos lectores, permitieron definir las bases del currículo y asumir una concepción constructivista con relación al aprendizaje de la lectura.
- Se realizó un diagnóstico que permitió determinar el estado actual de los estudiantes de sexto grado en relación con el desarrollo de hábitos lectores, identificándose como principal causa de esta problemática, la carencia de estrategias didácticas para la enseñanza de todas las asignaturas de los estudiantes de sexto grado en la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.
- Se propone una estrategia didáctica que fomente el hábito lector en los estudiantes de sexto grado en la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”, con la finalidad de ofrecer una propuesta que responda a las necesidades de estos estudiantes.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda para la mejora de la calidad de la enseñanza, que se continúe trabajando desde la investigación en la búsqueda de nuevas alternativas de formación de hábitos lectores de los estudiantes de la educación general básica.
- Proponer el presente estudio como un referente teórico y metodológico para investigaciones futuras y aquellos aspectos que no quedan resueltos con la presente investigación para profundizar en un tema tan importante como lo es la formación de hábitos lectores.
- Reglamentar en la práctica educativa la estrategia didáctica propuesta y continuar su aplicación para una evaluación de los resultados alcanzados.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, J., Manobanda, L., Bayas, E., & Tapia, S. (2023). Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica. *Ciencia Latina*, 7(2), 19. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5553](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5553)
- Barrera, J. (2008). *El Proyecto de investigación. Metodología de la investigación holística*. Caracas. Recuperado el 12 de 07 de 2023, de [https://www.researchgate.net/publication/44465356\\_El\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_holistica\\_Jacqueline\\_Hurtado\\_de\\_Barrera/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/44465356_El_proyecto_de_investigacion_metodologia_de_la_investigacion_holistica_Jacqueline_Hurtado_de_Barrera/citation/download)
- Basto, R. B. (08 de 02 de 2017). *Estrategia pedagógica para la formación del profesional en la educación preuniversitaria*. Recuperado el 21 de 12 de 2023, de <file:///C:/Users/M.LUQUE/Downloads/Dialnet-EstrategiaPedagogicaParaLaOrientacionProfesionalEn-7405671.pdf>
- Bebés y más. (03 de 06 de 2020). *21 juegos de mesa educativos para que los niños aprendan a leer y escribir mientras se divierten*. Recuperado el 06 de 11 de 2023, de <https://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/21-juegos-educativos-ninos-aprendan-lectoescritura-se-divierten>
- Benavides, D., & Sierra, G. (13 de 05 de 2013). Estrategias didácticas para fomentar la lectura crítica desde la perspectiva de la transversalidad. *Reice. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(3), 79-109. Recuperado el 12 de 07 de 2023, de <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/articulo/dialnet-estrategiasdidacticasparafomentarlalecturacriticad-4459614pdf-GwDVW-articulo.pdf>
- Camilloni, A., Davini, M., Eldestein, G. L., Souto, M., & Barco, S. (2003). *Corrientes didácticas contemporáneas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperado el 31 de 10 de 2019, de <https://lcalorconsaco.files.wordpress.com/2014/08/camilloni-corrientes-didacticas-contemporaneas-cap-1-2.pdf>
- Casas, J., Repullo, J. R., & Donado, J. d. (2015). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Recuperado el 27 de 06 de 2023, de <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Cervántes, R., Pérez, J., & Alanís, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. sistema CONALEP: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias sociales y humanidades*, XXVII(2), 73-114. Recuperado el 14 de 08 de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>

- Chicaiza, M. (2018). *Estrategias lúdicas en los hábitos de la lectura en los estudiantes de quinto año de E.G.B. paralelo "E" de la unidad educativa combatientes de Tapi Riobamba, período 2017 – 2018*. Recuperado el 12 de 10 de 2023, de Universidad Técnica de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5187/1/UNACH-FCEHT-TG-E.BASICA-2018-000014.pdf>
- Comunidad Baratz. (19 de julio de 2023). *Las bibliotecas públicas emergen como epicentros de equidad e inclusión en la sociedad digitalizada*. Recuperado el 14 de 08 de 2023, de <https://www.comunidadbaratz.com/>
- Córdova, M., Sevilla, T., Muñoz, W., Martínez, E., & Vidal, J. (29 de 11 de 2021). Hábitos de lectura y su influencia en el aprendizaje de estudiantes de primaria. *Ciencia Latina*, 5(6), 10923-10933. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1144](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1144)
- Cruz, S. (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de Comunicación social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016*. Recuperado el 16 de 08 de 2023, de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/18218/1/TESIS%20-%20Habito%20de%20de%20lectura.pdf>
- Cuentos para crecer. (11 de 01 de 2020). *7 estrategias para trabajar la comprensión lectora*. Recuperado el 30 de 07 de 2023, de <https://cuentosparacrecer.org/blog/7-estrategias-para-trabajar-comprension-lectora/>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). Investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162 - 167. Recuperado el 10 de 08 de 2023, de [https://scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-50572013000300009&script=sci_abstract&tlng=es)
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2016). *Lengua y Literatura. 6to grado. Guía del docente*. Quito. Recuperado el 14 de 08 de 2023, de <https://drive.google.com/file/d/0B048WkRgr8JQUGNfY3d3SnI0aUk/view?resourcekey=0-36My8vYgS0UhebrW0sPKeQ>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2016). *Perfil de salida del bachiller ecuatoriano: desde la educación hacia la sociedad*. Quito, Pichincha, Ecuador. Recuperado el 16 de 08 de 2023, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/12/perfil-del-bachiller.pdf>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2018). *Proyectos Yo Leo*. Recuperado el 14 de 08 de 2023, de <https://educacion.gob.ec/proyectos-yo-leo/>

- Ecuador, Ministerio de Educación. (2018). *Rendición de cuentas 2017*. Recuperado el 05 de 07 de 2023, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/03/RENDICION-DE-CUENTAS-2017.pdf>
- Educa Peques. (2023). *Lectura comprensiva. Ejercicios para niños*. Recuperado el 06 de 11 de 2023, de <https://www.educapeques.com/recursos-para-el-aula/lectura-comprensiva.html>
- Fonseca, S. (01 de 06 de 2019). La formación de competencias pedagógicas en los docentes de las ceicnias contables y administrativas en el contexto ecuatoriano. *Universidad y sociedad*, 11(1). Recuperado el 01 de 05 de 2022, de <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/issue/view/49>
- Gaibor, V. (2023). *Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero. San Francisco - Columbe - Colta – Chimborazo*. Recuperado el 06 de 11 de 2023, de Universidad Nacional de Chimborazo: [http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11289/1/Jos%C3%A9%20V%2C%20Gaibor%20S.%282023%29\\_%20Estrategias%20para%20fomentar%20el%20h%C3%A1bito%20de%20la%20lectura%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20quinto%20grado.pdf](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11289/1/Jos%C3%A9%20V%2C%20Gaibor%20S.%282023%29_%20Estrategias%20para%20fomentar%20el%20h%C3%A1bito%20de%20la%20lectura%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20quinto%20grado.pdf)
- Gómez, A. (23 de 04 de 2023). La lectura, una actividad valiosa. *Expreso*. Recuperado el 06 de 07 de 2023, de <https://www.expreso.ec/buenavida/lectura-actividad-valiosa-158050.html>
- González, L. (02 de 12 de 2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad Mundo Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45. Recuperado el 14 de 08 de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Grandez, E. M., & Mamani, Y. V. (2020). *El proceso sintáctico-semántico de la lectura y la comprensión lectora en estudiantes de sexto de primaria de una institución educativa privada del distrito del Rímac*. Recuperado el 11 de 07 de 2023, de Pontificia Universidad Católica de Perú: [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19924/GRANDEZ\\_MUNARRIZ\\_MAMANI\\_MAMANI.pdf?sequence=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19924/GRANDEZ_MUNARRIZ_MAMANI_MAMANI.pdf?sequence=1)
- Grant, R. (14 de 04 de 2003). Planificación estratégica en un entorno turbulento: evidencia de las grandes petroleras. *Strategic Management Journal*, 24(6), 491-517. doi:<https://doi.org/10.1002/smj.314>
- Guzmán, I., & Marín, R. (abril de 2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación”. *Redined*, 36 (14)(1), 151-163. Recuperado el 21 de 12 de 2023, de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/81391>

- Herrera, M., & Cochancela, M. (05 de 02 de 2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Cientific*, 5(15), 362-383. Recuperado el 16 de 08 de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155020/html/>
- Materiales y actividades para maestros. (2020). *Bibliotecas en el aula: Leer por placer no por obligación*. Recuperado el 06 de 11 de 2023, de <http://materialesyactividadesmaestros.blogspot.com/2017/03/bibliotecas-en->
- Moreno, T., & Martínez, E. (2023). *Las prácticas de enseñanza del profesorado de primaria 2023*. Estado de Hidalgo: Instituto Hidalguense de Educación. Recuperado el 14 de 08 de 2023, de [https://www.researchgate.net/publication/369527402\\_Libro\\_Las\\_practicas\\_de\\_ensenanza\\_del\\_profesorado\\_de\\_primaria\\_2023](https://www.researchgate.net/publication/369527402_Libro_Las_practicas_de_ensenanza_del_profesorado_de_primaria_2023)
- Navarro, D. (2013). El proceso de observación. El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente. *InterSedes. Revista de las sedes regionales*, XIV(28), 54-69. Recuperado el 12 de 08 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66629446004.pdf>
- Neira, M. R. (2021). Hábitos de lectura de los alumnos de educación primaria: Análisis de la situación en un centro escolar Asturiano. *Actas del I congreso internacional virtual de educación lectora (CIVEL)* (págs. 1-12). Universidad de Málaga y Universidad Virtual de la Lengua y la Cultura Españolas (UVILCE). Recuperado el 12 de 10 de 2023, de [https://www.researchgate.net/publication/236626130\\_Habitos\\_de\\_lectura\\_de\\_los\\_alumnos\\_de\\_educacion\\_primaria\\_analisis\\_de\\_la\\_situacion\\_en\\_un\\_centro\\_escolar\\_asturiano](https://www.researchgate.net/publication/236626130_Habitos_de_lectura_de_los_alumnos_de_educacion_primaria_analisis_de_la_situacion_en_un_centro_escolar_asturiano)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (23 de 04 de 2021). *Día Mundial del Libro y del Derecho de Autor*. Recuperado el 14 de 08 de 2023, de <https://es.unesco.org/commemorations/worldbookday#:~:text=La%20UNESCO%20difundir%C3%A1%20citas%2C%20poemas%20y%20mensajes%20para,todo%20el%20mundo%2C%20ayud%C3%A1ndoles%20a%20 paliar%20la%20soledad.>
- Osorio, J. (2017). *La literatura para Roberto Bolaño: concepto y práctica*. Recuperado el 22 de 07 de 2023, de [https://cvc.cervantes.es/literatura/aih/pdf/17/aih\\_17\\_6\\_066.pdf](https://cvc.cervantes.es/literatura/aih/pdf/17/aih_17_6_066.pdf)
- Otzen, T., & Manterola, C. (marzo de 2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Recuperado el 21 de 12 de 2023, de International Journal of Morphology: [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)

- Palella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (06 de 09 de 2015). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (Metodologiaecs, Ed.) Recuperado el 21 de 12 de 2023, de <https://metodologiaecs.wordpress.com/2015/09/06/metodologia-de-la-investigacion-cuantitativa-3ra-ed-2012-santa-palella-stracuzzi-y-feliberto-martins-pestana-2/>
- Pearson. (20 de 06 de 2022). *El analfabetismo funcional: ¿cómo combatir al enemigo desde las aulas?* Recuperado el 29 de 07 de 2023, de <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/analfabetismo-funcional-como-combatirlo>
- Pérez, V. B., Baute, M., & Luque, M. (02 de 06 de 2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3). Recuperado el 12 de 07 de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202018000300180](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300180)
- Psicología y mente. (04 de 07 de 2018). *Las 20 mejores leyendas cortas (para niños y adultos)*. Recuperado el 06 de 11 de 2023, de <https://psicologiymente.com/cultura/leyendas-cortas>
- Quecedo, R., & Cataño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*(14), 5 - 39. Recuperado el 17 de 07 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>
- Question.Pro. (2018). *¿Qué es la investigación descriptiva?* Recuperado el 14 de 07 de 2023, de <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>
- Quezada, Y. (2016). Estrategias didácticas para el fomento de la lectura en clases. *Edu Sol*, 16(55), 54 - 62. Recuperado el 11 de 8 de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475753050015/html/>
- Quiñonez, J. (2003). *Reseña de la obra de Tébar Belmonte, L. "El perfil del profesor mediador"*. Salamanca: Santillana. Recuperado el 01 de 08 de 2023, de <https://gredos.usal.es/handle/10366/56463>
- Real Academia Española. (2022). *Estrategia*. Recuperado el 01 de 08 de 2023, de <https://dle.rae.es/estrategia>
- Rendón, M., Villasís, M., & Miranda, M. (4 de Octubre de 2016). Estadística descriptiva. *Revista Alergia México*, 63(4), 397-407. Recuperado el 21 de 12 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Revista Semana. (29 de 09 de 2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Recuperado el 22 de 07 de 2023, de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>

- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Escuela de administración de negocios*, 1-27. Recuperado el 22 de 07 de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Rubin, A. (1980). *A theoretical taxonomy of the differences between oral and written language* (Primera edición ed.). Routledge. Recuperado el 21 de 12 de 2023, de <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9781315107493-22/theoretical-taxonomy-differences-oral-written-language-andee-rubin>
- Santamaría, M. (2000). *El niño de piedra. Cuentos cortos para reflexionar sobre la amistad con los niños*. Recuperado el 21 de 12 de 2023, de Guía infantil: <https://www.guiainfantil.com/ocio/cuentos-infantiles/el-nino-de-piedra-cuentos-cortos-para-reflexionar-sobre-la-amistad/>
- Seva, C., & Robledo, P. (2016). *Psicología y Educación. Presente y futuro*. Madrid: Acipe. Asociación científica de Psicología y Educación. Recuperado el 11 de 07 de 2023, de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64441/1/Psicologia-y-educacion\\_320.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/64441/1/Psicologia-y-educacion_320.pdf)
- Smith, F. (2012). *Understanding: A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. New York: Routledge. Taylor & Francis group. Recuperado el 06 de 11 de 2023, de <https://www.routledge.com/Understanding-Reading-A-Psycholinguistic-Analysis-of-Reading-and-Learning/Smith/p/book/9780415808293>
- Zamora, S., Segarra, S. G., & Vitonera, M. (04 de 04 de 2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Revista Educare*, 27(1), 218–230. doi:<https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>
- Zapata, P., & Castañeda, F. (enero de 2008). Algunas precisiones acerca del aprendizaje humano y sus implicaciones para la educación en Ciencias. *Revista Actualidades Pedagógicas*, 1(51), 73-85. Recuperado el 28 de 07 de 2023, de <https://ciencia.lasalle.edu.co/ap/vol1/iss51/5/>

**ANEXO 1.****ENCUESTAS A DOCENTES DE LA ESCUELA “ANNA ELEANOR ROOSEVELT”**

**1.- ¿Considera necesario desarrollar hábitos lectores en los estudiantes?**

Muchas veces ( ) Algunas veces ( ) Pocas veces ( )

**2.- ¿Cuánto tiempo dedica a la lectura en la clase?**

1 hora ( ) Menos de 1 hora ( ) 2 horas ( ) Más de 2 horas ( )

**3.- ¿Para desarrollar hábitos lectores, es necesario aplicar diversas actividades que despierten la motivación hacia la lectura?**

Muchas veces ( ) Algunas veces ( ) Pocas veces ( )

**4.- ¿El desarrollo de hábitos lectores, ayuda a fomentar en los estudiantes las destrezas lectoras?**

Muchas veces ( ) Algunas veces ( ) Pocas veces ( )

**5.- ¿Aplicar estrategias didácticas, ayuda a desarrollar hábitos lectores?**

Muchas veces ( ) Algunas veces ( ) Pocas veces ( )

**6.- ¿Qué tipo de libros utiliza para desarrollar la lectura en los estudiantes?**

Libros de texto de lectura ( ) Revistas ( ) Periódicos ( ) Cuentos ( )

**7.- Considera necesario que el docente desarrolle hábitos para mejorar la lectura de sus estudiantes?**

Muchas veces ( ) Algunas veces ( ) Pocas veces ( )

**8.- ¿Cree usted que el docente juega un importante papel en el desarrollo de hábitos lectores de sus estudiantes?**

Muchas veces ( ) Algunas veces ( ) Pocas veces ( )

**9.- ¿Considera usted que los docentes deben incorporar estrategias didácticas de desarrollo de hábitos para mejorar la lectura de sus estudiantes?**

Muchas veces ( ) Algunas veces ( ) Pocas veces ( )

**10.- ¿En qué aspectos de lectura se presentan más las dificultades?**

Comprensión lectora ( ) Formación de hábitos ( ) Motivación hacia la lectura ( )

**ANEXO 2.****ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE LA ESCUELA  
“ANNA ELEANOR ROOSEVELT”**

**1.- ¿Te agrada leer y sientes que disfrutas de su lectura?**

Muchas veces ( ) Algunas veces ( ) Pocas veces ( )

**2.- ¿Quiénes son las personas que más te motivan a leer?**

Padres ( ) Profesores ( ) Compañeros ( ) Prensa ( )

**3.- ¿Con qué frecuencia tienes costumbre de leer?**

Diariamente ( ) Semanalmente ( ) Mensualmente ( )

**4.- ¿De las publicaciones del periódico, qué sección prefieres leer?**

Ciencia ( ) Deportes ( ) Cine y TV ( ) Tiras cómicas ( )

**5.- ¿Qué tipo de lectura es la que más te gusta?**

Historietas ( ) Cuentos ( ) Novelas románticas ( ) Periódico ( ) Libros ( )

**6. ¿Cuántas horas dedicas diariamente a la lectura?**

1 hora ( ) Menos de 1 hora ( ) 2 horas ( ) Más de 2 horas ( )

**7. ¿Tienes formados hábitos lectores?**

SI ( ) NO ( )

**8.- ¿Los profesores te han ayudado a desarrollar hábitos lectores?**

Muchas veces ( ) Algunas veces ( ) Pocas veces ( )

**9.- ¿Crees que los hábitos lectores influyen en tu rendimiento académico?**

Muchas veces ( ) Algunas veces ( ) Pocas veces ( )

**10.- ¿Consideras necesario que los profesores desarrollen hábitos lectores en sus estudiantes?**

SI ( ) NO ( )

**ANEXO 3****ENTREVISTA A DIRECTORA DE LA ESCUELA**

**Apreciada directora.** La presente entrevista tiene por objetivo: “Conocer acerca de la formación de hábitos lectores en la Escuela “Anna Eleanor Roosevelt”.

**1. ¿Cuál considera usted que es el papel que debe desempeñar la escuela en relación con la lectura?**

---

---

**2. ¿Qué puede sugerir sobre la naturaleza del hábito lector? ¿El buen lector nace o se hace?**

---

---

**3. ¿A quién le corresponde la formación del hábito de la lectura, a la escuela o a la familia?**

---

---

**4. De los problemas detectados sobre la formación de hábitos lectores de sus estudiantes. ¿Cuáles considera son las principales dificultades que existen?**

---

---

**5. ¿Qué grado de responsabilidad puede tener el docente en la formación de los hábitos lectores y qué puede hacer la escuela para tratar que sus alumnos lean de manera correcta?**

---

---

**6. ¿Qué criterio tiene usted acerca de que: “la escuela solo pueda enseñar a leer, pero no es de su competencia la generación de buenos lectores”?**

---

---

**7. ¿Cómo contribuye la escuela a la disminución de las dificultades existentes en el desarrollo de hábitos lectores?**

---

---

## ANEXO 4.

**FICHA DE OBSERVACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA “ANNA ELEANOR  
ROOSEVELT”**

<b>No.</b>	<b>Ítems</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Pocas veces</b>
1	El docente utiliza información actualizada sobre la lectura para compartir con los estudiantes y aplicarlos en sus clases.			
2	Lo enseñado en clase dan muestra de una clase preparada con textos de lectura para sus estudiantes.			
3	La clase dictada por el docente contiene: objetivos, contenidos, metodología y evaluación en relación con la lectura establecida en el Plan Curricular Institucional.			
4	Los textos o libros que comparte con sus estudiantes sirven para despertar el interés y desarrollar el vocabulario			
5	En clase emplea diversos textos y realiza ejercicios de lectura			
6	Durante la clase hace ejercicios de lectura			
7	En clase realiza actividades de animación a la lectura con sus estudiantes			

8	Motiva de manera constante a sus estudiantes para que hagan ejercicios de lectura en clase.			
9	Realiza evaluaciones de manera periódica sobre la lectura.			

