

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR

UMET

**UNIVERSIDAD
METROPOLITANA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, HUMANIDADES Y EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TEMA

**ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE LA
LECTURA EN LOS/AS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN
BÁSICA.**

AUTORA

BETTY LISSETTE PAGUAY BONIFAZ

TUTORA:

LIC. YAQUELÍN ALFONSO MOREIRA, PhD

GUAYAQUIL – 2024

CERTIFICADO DE ASESORA

LIC. YAQUELIN ALFONSO MOREIRA, PhD en calidad de tutora del trabajo de investigación, designado por la cancillería de la UMET, certifico que el trabajo de graduación para optar por el título de: **LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**, cuyo título es: **ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS/AS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA** elaborado por la estudiante **BETTY LISSETTE PAGUAY BONIFAZ**, ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos, por lo que se aprueba la misma.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada a hacer el uso de la presente, si como también se autoriza la presentación para la evolución por parte del jurado respectivo.

Atentamente:

Lic. YAQUELÍN ALFONSO MOREIRA, PhD
TUTORA DE TESIS

CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **Betty Lissette Paguay Bonifaz**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador "UMET", Licenciada en Educación Básica, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación, que versa sobre: **ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS/AS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA** y las expresiones vertidas en la misma, son autoría de la complaciente, las cuales se han realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En consecuencia, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al referirme a las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,



Betty Lissette Paguay Bonifaz

C.I. 0950675488

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Betty Lissette Paguay Bonifaz, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, **ESTRATEGIA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR PARA EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN LOS/AS ESCOLARES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, modalidad Proyecto de Investigación, de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.



Betty Lissette Paguay Bonifaz

C.I. 0950675488

AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico principalmente a Dios y a la Virgen Santísima del Carmen, por darme fuerzas, sabiduría y paciencia por ser mis principales pilares de mi vida por permitirme llegar a este momento que lo he anhelado siempre ser una profesional.

A mí familia por estar presente en cada uno de estos momentos por su paciencia y consejos por respetar mis decisiones en este proceso que me ha tomado tiempo pero que al fin podrán ser parte de este logro.

A mis hermanos les agradezco a cada uno de ellos por sus consejos, ayuda y complicidad en esta etapa, gracias de verdad sin ustedes no creo poder haberlo logrado.

A mi tutora la Doctora. Yaquelin Alfonso Moreira, a quien agradezco infinitamente por sus consejos y apoyo en la construcción de este proyecto.

Betty Lissette Paguay Bonifaz

AGRADECIMIENTO

Al culminar esta tesis me gustaría expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que, de alguna u otra manera, han contribuido a la revisión de este trabajo.

En primer lugar, agradezco a Dios por las bendiciones y por haberme permitido seguir con este sueño, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis familiares por su amor incondicional y apoyo constante en todos estos años de estudio, a mis hermanos por sus palabras de aliento y por siempre estar ahí.

Finalmente, agradezco a todos aquellos que de una u otra forma han contribuido a la culminación de esta tesis.

A todos ¡muchas gracias!

Betty Lissette Paguay Bonifaz

INDICE

CERTIFICADO DE ASESORA	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO.....	VI
INDICE.....	VII
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN	2
Justificación	4
Formulación del problema.....	5
Problema científico:	6
Objeto de investigación:.....	6
Campo de acción:	6
Objetivos.....	7
Objetivo general:.....	7
Objetivos específicos:	7
Preguntas de investigación:	7
Justificación de la investigación	7
Aporte práctico.....	8
CAPÍTULO I	11
1. MARCO TEÓRICO	11
1.1. Antecedentes de la Investigación	11
1.5. Orientación Familiar.....	22
CAPÍTULO II	27
2. DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
2.1. Metodología de la investigación	27
2.2. Métodos empleados.....	27
Del nivel empírico	28
2.3. Población y muestra.....	29
2.5. Procesamiento de datos.....	29
2.6. Análisis e interpretación de los resultados	30

Análisis de la encuesta aplicada a los/as docentes. Anexo 1	30
2.7. Análisis de la encuesta aplicada a familiares. Anexo 2	40
2.8. Análisis de la ficha de observación aplicada a los/as escolares.	49
2.9. Resultado de la entrevista a la directora escuela “Casita de Verano”	50
CAPÍTULO III	53
PROPUESTA	53
3.1. Estrategia de orientación familiar para el aprendizaje de la lectura en los/as escolares de segundo grado de educación básica	53
3.2. Justificación	53
3.3. Fundamentación teórica de la propuesta	53
3.4. Desarrollo de la propuesta	60
Objetivo.....	60
3.6. Estrategia de orientación familiar	62
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Formas prácticas de trabajar la lectura en el aula	30
Tabla 2: El gusto por la lectura y sus dificultades	31
Tabla 3: Los/as escolares y su motivación por la lectura	32
Tabla 4: El interés por los diferentes textos	33
Tabla 5: La lectura y su habitualidad dentro del aula de clases	34
Tabla 6: Implementación de estrategias para motivarlos a leer	35
Tabla 7: La lectura grupal	36
Tabla 8: El uso de materiales para fomentar la lectura	37
Tabla 9: El Desarrollo de la lectura en los/as escolares.....	38
Tabla 10: Actividades que fomentan la lectura	39
Tabla 11: El gusto por la lectura.....	40
Tabla 12: Culminación de los libros que se empiezan a leer.....	41
Tabla 13: Familiares que leen libros a sus hijos/as/as	42
Tabla 14: Espacio de lectura en el hogar	43
Tabla 15: Compra de libros	44
Tabla 16: La lectura y el desarrollo de la imaginación.....	45
Tabla 17: Preferencia por un libro como entretenimiento	46
Tabla 18: Elaboración de estrategias para padres.....	47
Tabla 19: Orientación a familiares para el desarrollo de la lectura	48
Tabla 20: La lectura en el aula de clases	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Formas prácticas de trabajar la lectura en el aula.....	30
Gráfico 2: El gusto por la lectura y sus dificultades.....	31
Gráfico 3: Los/as escolares y su motivación por la lectura	32
Gráfico 4: El interés por los diferentes textos.....	33
Gráfico 5: La lectura y su habitualidad dentro del aula de clases.....	34
Gráfico 6: Implementación de estrategias para motivarlos a leer	35
Gráfico 7: La lectura grupal.....	36
Gráfico 8: El uso de materiales para fomentar la lectura	37
Gráfico 9: El Desarrollo de la lectura en los/as escolares.....	38
Gráfico 10: Actividades que fomentan la lectura	39
Gráfico 11: El gusto por la lectura.....	40
Gráfico 12: Culminación de los libros que se empiezan a leer	41
Gráfico 13: Familiaresque leen libros a sus hijos/as	42
Gráfico 14: Espacio de lectura en el hogar	43
Gráfico 15: Compra de libros	45
Gráfico 16: La lectura y el desarrollo de la imaginación	45
Gráfico 17: Preferencia por un libro como entretenimiento.....	46
Gráfico 18: Elaboración de estrategias para padres	47
Gráfico 19: Orientación a familiarespara el desarrollo de la lectura	48
Gráfico 20: La lectura en el aula de clases	49

RESUMEN

La presente investigación evidencia la importancia de la orientación familiar y se enfoca en el aprendizaje de la lectura en sus hijos/as/as. Se sustenta en definiciones acerca de la lectura, del proceso de enseñanza aprendizaje y las actividades que los familiares deben llevar a la práctica, con la finalidad de crear el hábito lector en sus vidas. La estrategia propuesta fue elaborada con el fin de incentivar el aprendizaje por la lectura el cual permitirá consolidarla, usando una guía creada con la finalidad de que los familiares puedan cooperar desde la casa. Por lo cual es necesario que los/as docentes empleen de modo correcto la orientación familiar, con intención de que los/as escolares puedan contar con un aprendizaje significativo. La autora efectúa la investigación en esta institución educativa, con el objetivo de analizar la situación y hallar respuestas, que posibiliten la planificación de una estrategia para optimizar el aprendizaje de los/as escolares. La metodología empleada es de enfoque cualitativo y descriptivo. La investigación es de campo y exploratoria los métodos que se emplearon en el nivel teórico son: analítico- sintético, inductivo-deductivo, A nivel empírico: se empleó una ficha de observación aplicada a los estudiantes, una encuesta dirigida a los docentes y familiares y la entrevista a la directora del centro educativo. En el capítulo III, se plantea la propuesta de la estrategia didáctica que fomenta la lectura de manera divertida en la escuela particular “Casita de Verano” del cantón Guayaquil.

Palabras clave: proceso enseñanza- aprendizaje, familiares, lectura, orientación

ABSTRACT

The present research shows the importance of family guidance and focuses on the learning of reading in their children. It is based on definitions about reading, the teaching-learning process and the activities that family members must put into practice, in order to create the reading habit in their lives. The proposed strategy was developed in order to encourage learning through reading, which will allow it to be consolidated, using a guide created so that family members can cooperate from home. Therefore, it is necessary for teachers to use family guidance correctly, with the intention that schoolchildren can have meaningful learning. The author carries out research in this educational institution, with the objective of analyzing the situation and finding answers, which make it possible to plan a strategy to optimize the learning of schoolchildren. The methodology used is a qualitative and descriptive approach. The research is field and exploratory, the methods used at the theoretical level are: analytical-synthetic, inductive-deductive. At the empirical level: an observation sheet was used applied to the students, a survey directed at teachers and family members, and the interview with the director of the educational center. In chapter III, the proposal for a teaching strategy that promotes reading in a fun way in the private school "Casita de Verano" in the Guayaquil canton is presented.

Keywords: teaching-learning process, family, reading, orientation

INTRODUCCIÓN

La orientación familiar es preocupación de los teóricos a nivel mundial del área educativa; en ello la lectura y el papel del contexto familiar cobra especial importancia, más aún si se relaciona con la escuela y los/as docentes para el aprendizaje de la lectura con énfasis en el segundo grado; que es cuando se automatiza aún más, la enseñanza de la lectura y su perfeccionamiento.

Las estrategias de orientación familiar ha sido un tema que preocupa a los teóricos a nivel mundial y sobre todo si están enfocadas al aprendizaje de la lectura pues con ella se favorece la comprensión, el desarrollo del pensamiento y es lo que hace que se convierta en la motivación fundamental de esta investigación. Al buscar los fundamentos teóricos y antecedentes nos damos cuenta que hay autores que hablan de estos temas, pero no siempre involucran a familiares, sino solo a las madres y los padres.

La implementación de estrategias de orientación familiar en el aprendizaje de la lectura permite que todos los/as escolares tengan acceso a recursos adicionales para su desarrollo académico e igualdad de oportunidades y dichas estrategias, permiten que cada escolar tenga ayudas y apoyos en el hogar, que se refuercen sus habilidades lectoras, se fomente la participación de los familiares, lo que permite además un enfoque individualizado y favorece el desarrollo de habilidades transversales (Sagal, Carvajal, & Requena, 2021).

El hecho de involucrar a la familia dentro del proceso educativo fomenta la colaboración entre la unidad educativa y el hogar, brindando beneficios para el/la escolar en su desarrollo a nivel académico y su preparación para la vida; por lo tanto, el trabajo en equipo familiares-docentes fomenta un enfoque educativo coherente e integral para enfrentar con éxito todos los desafíos académicos que se presenten, e inclusive las barreras profesionales a futuro.

Según (Ruiz & Gómez- Becerra, 2020) puede definirse la orientación familiar como: Un conjunto de conceptos, métodos, estrategias y prácticas y herramientas que permiten abordar las cuestiones familiares desde un plano interdisciplinario, revelando que las profesiones y las sociedades se encuentran en una relación de beneficio mutuo que tiende a resistir los cambios y adversidades del ciclo vital.

La familia como contexto de interiorización cultural se configura a partir de la complejidad de las relaciones institucionales organizativas y afectivas existentes, lo que permita al sujeto identificarse con los demás. Allí las familias y las escuelas funcionan como espacios de aprendizaje experiencial donde los/as escolares perfeccionan sus habilidades para comunicarse con el mundo exterior y crear sus propios proyectos de vida.

De esta forma la orientación familiar en el ambiente escolar se convierte notablemente en una herramienta metodológica importante (Feyuk., 2019), su propósito es estudiar la familia y sus vínculos, brindar las herramientas necesarias para superar los conflictos cotidianos que pueden surgir en la dinámicas intrafamiliares e interfamiliares con el objetivo de fortalecer y enriquecer las relaciones familiares y se considera un campo que busca resolver problemas de interés para cada familia.

Como lo plantea (Ricardo Hernández & Yero Ochoa, 2020)

La sociedad moderna se enfrenta a una serie de transformaciones y cambios que impactan de manera acelerada y significativamente la vida familiar. Las formas en las que se aceptan estas transiciones inciden en diversos momentos del desarrollo de los integrantes como el inicio de la etapa escolar.

A nivel global, se discuten políticas, se realizan investigaciones y proyectos que tienen como objetivo fortalecer el papel de la familia y promover el desarrollo psicosocial de cada uno de sus miembros e influir con sus experiencias y vivencias en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Según (Morales, Constante, Morales, & Jácome, 2020) consideran:

Que el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la alfabetización se consideran uno de los desafíos más importantes que las escuelas prescolares y primarias deben esforzarse por mejorar y desarrollar la enseñanza para que se puedan integrar buenas teorías en el proceso de la enseñanza aprendizaje.

(Ecuador, Ministerio de Educación, 2019), afirma que el factor principal en el desarrollo lingüístico es la lectura, que sirve como una herramienta eficaz y dinámica para estimular los procesos cognitivos y es facilitadora del proceso del lenguaje. El reconocimiento de signos lingüísticos y no lingüísticos en los/as escolares es evidente desde sus primeros años y diversas actividades vinculadas al acto de leer, como cantar o hablar, ayudan en el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

(Bos, Viteri, & Zoido, 2019), afirman que América Latina, el 51% tienen bajo rendimiento casi el doble de los países de la OCDE (23%) y más de cuatro veces el porcentaje de los/as escolares de países con mejor rendimiento (12%). Costa Rica (42%), México (45%) y Colombia (50%) tienen el doble de los/as escolares de bajo rendimiento que los países de la OCDE. En República Dominicana (79%), la proporción de jóvenes con bajos logros cuatro veces mayor que en la OCDE.

De manera puntual él (Ecuador, Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2022) publicó los resultados de la primera encuesta nacional enfocada a mediar los hábitos, prácticas y consumos culturales de la lectura del pueblo ecuatoriano, realizada el 20 de septiembre del 2021 en 23 provincias excepto Galápagos. El tamaño de la muestra es de 15.492 viviendas distribuidas proporcionalmente a la población. A continuación, se divide la muestra en nacional, urbana y rural y provincial el formulario consta de 6 módulos y 76 preguntas.

Entre los resultados más relevantes se encuentran;

- El 91,4% de la población ecuatoriana mayor a 5 años sabe leer y escribir.
- El 76,7% lee todos los días.
- El dispositivo o soporte más utilizado es el teléfono celular con un 56,7%, seguido de los materiales impresos con un 33.9%
- El 57,5 % lee libros.
- En Ecuador se lee un promedio de un libro completo y 2 libros incompletos año.

Justificación

En esta investigación lo que se pretende es dar a conocer una estrategia para el aprendizaje de la lectura en escolares de segundo grado de educación básica; ya que, la lectura favorece la comprensión e influye en el desarrollo integral para la formación de los seres humanos, también, recalco que la Educación Básica, requiere de un ambiente estimulador y que responda a las necesidades de todos y cada uno de los que intervienen incluidos todos los miembros de las familias que participan.

La propuesta favorecerá una buena interacción con el mundo y la resolución de problemas, la toma de decisiones y las relaciones entre individuos ya sean familiares, afectivas o netamente sociales, pues se ven beneficiadas ya que él/ella puede

desenvolverse de una mejor manera en el hogar, incluso el desarrollo de la afectividad y la expresión de sus emociones.

Formulación del problema

Según la autora en el Ecuador los/as escolares de segundo grado trabajan la conciencia fonológica, la descodificaron y la fluidez. En esta etapa la descodificación les resulta más complejo puesto que es descifrar los sonidos que hacen las letras cuando se unen con una vocal.

En esta etapa, se da inicio con la familiarización de los sonidos fonéticos, reconocimiento de las diferentes reglas ortográficas y así mismo se empieza a trabajar en la caligrafía. La fluidez en la lectura aparece con poca frecuencia al inicio del proceso, esto debido a que en cierto porcentaje de los/as escolares presenta dificultad a la hora de recordar los diferentes sonidos y solo unos pocos logran alcanzar este objetivo al finalizar el ciclo escolar.

En todas las etapas del ciclo vital, entre familiares se suelen experimentar una serie de discrepancias predecibles. Este conflicto se llama crisis del desarrollo. Su aparición está relacionada no sólo con factores temporales, sino también con factores biológicos o sociales en la estructura familiar. Cada acontecimiento pone en crisis la estructura, organización y la función de la familia y cada familia se multiplica y crece antes las crisis, los cambios que se crean afectan en cada etapa del ciclo.

Diversos grados de efectividad e influencia personal en función de los recursos de que dispongan en su desarrollo, las llamadas crisis normativas se producen cuando los acontecimientos se relacionan con la ocurrencia de ciertas situaciones momentáneas en la vida familiar, como la llegada de un nuevo ser a la familia, el matrimonio, el inicio la etapa escolar o la jubilación.

Si el entorno familiar no cuenta con los recursos necesarios para afrontar las diferentes crisis que se presentan en cada etapa, la dinámica funcional del grupo se verá afectada. La mayoría de las familias no están preparadas cuando un hijo o hija ingresa a la escuela por temor a las nuevas exigencias que les deparan en el futuro.

Además, la familia como contexto educativo favorece la interacción entre los familiares y será parte de aprendizajes significativos y con sentido para los escolares y por tanto el desarrollo del/la escolar en la socialización con otros y consigo mismo de manera que impacte en su personalidad y formación educativa.

Sin embargo, en la actualidad el tiempo que dedican los familiares a sus hijos e hijas, la falta de comunicación en los hogares son razones que influyen en el aprendizaje de la lectura. A esto se agrega que los familiares no tienen los recursos necesarios y la preparación para lograr la inserción de otros familiares a este propósito, lo que provoca que los vínculos afectivos no siempre se aprovechan para el aprendizaje de la lectura y se dirijan a madres fundamentalmente, además de existir la falta de cultura en los familiares con respecto a la orientación familiar, pues consideran que la escuela es la responsable absoluta y no se implican lo suficiente.

Las deficiencias más comunes son:

- Les resulta difícil hacer un horario de vida en el hogar para el aprendizaje de la lectura
- No se relaciona lo suficiente con el docente, ni le brindan apoyos y ayudas para el aprendizaje de la lectura de sus hijos/as e hijas.
- No les brindan a sus hijos/as e hijas entretenimiento y motivaciones suficientes relacionadas con el aprendizaje de la lectura.
- Prevalece el método educativo de permisibilidad en el hogar.
- No se implican a otros familiares

Al analizar estas deficiencias en la práctica, se constata que las familias están mal preparadas para orientar a sus hijos/as e hijas en el aprendizaje de la lectura. Por lo antes expuesto, la presente investigación busca brindar una guía a familiares con el fin de orientar en la implementación de una estrategia de orientación familiar que ayude a mejorar el aprendizaje de la lectura en este grupo etario.

Problema científico:

¿Cómo contribuir al aprendizaje de la lectura en los/as escolares de segundo grado de educación básica?

Objeto de investigación:

El proceso de orientación familiar

Campo de acción:

El proceso de orientación familiar para el aprendizaje de la lectura en la educación básica

Objetivos.

Objetivo general:

Proponer una estrategia de orientación familiar para el aprendizaje de la lectura en los/as escolares de segundo grado de educación básica.

Objetivos específicos:

- Fundamentar los referentes teóricos acerca del aprendizaje de la lectura y la orientación familiar de los/as escolares de segundo grado de educación básica.
- Diagnosticar el estado actual de los/as escolares de segundo grado de educación básica en relación al aprendizaje de la lectura en la Escuela particular “Casita de Verano”.
- Proponer una estrategia de orientación familiar para el aprendizaje de la lectura en los/as escolares de segundo grado de educación básica de la Escuela particular “Casita de Verano”.

Preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos acerca del aprendizaje de la lectura y la orientación familiar de los/as escolares de segundo grado de educación básica?
- ¿Cuál es el estado actual de los/as escolares de segundo grado de educación básica en relación al aprendizaje de la lectura en la Escuela particular “Casita de Verano”?
- ¿Cuál es la estrategia de orientación familiar para el aprendizaje de la lectura en los/as escolares de segundo grado de educación básica de la Escuela particular “Casita de Verano”?

Justificación de la investigación

En esta investigación lo que se pretende es dar a conocer una estrategia de orientación familiar para el aprendizaje de la lectura en la educación básica; ya que, el desarrollo adecuado de los escolares en este tema, es una forma de contribuir con las instituciones educativas, las cuales guían en su intervención a familiares mediante la orientación. Contribuye además en el desarrollo integral para la formación de los seres humanos desde la educación básica, con oportunidades para el aprendizaje

desde temprana edad y con interacciones que estimulen el desarrollo de los/as escolares, lo cual indica claramente que se trata de una necesidad política, pública y académica que enfrentan hoy familiares y las instituciones educativas.

Al tener un conocimiento claro de la estrategia de orientación familiar se brindan herramientas a los/as familiares que permiten el buen desarrollo cognitivo, la información aporta a los/as familiares el conocimiento sobre cómo contribuir en el aprendizaje de la lectura y les facilitará una buena interacción con sus hijos/as e hijas al considerar que es el vehículo fundamental para la interacción entre individuos en el ámbito familiar y social. También las relaciones entre individuos sean familiares, afectivas o netamente sociales se ven beneficiadas ya que él/ella puede desenvolverse de una mejor manera, incluso el desarrollo de la afectividad y la expresión de sus emociones en el hogar se enriquecen, pues todos los miembros de las familias tienen la posibilidad de participar en este propósito y enriquecer mediante la lectura sus aprendizajes para la vida en familia.

Aporte práctico

La estrategia de orientación familiar para el aprendizaje de la lectura en los/as escolares de segundo grado de educación básica aporta un excelente tránsito de los y las escolares por la educación básica, pues mejora la comprensión y favorece el aprendizaje y un crecimiento en todos los aspectos de sus vidas, incluyendo su desarrollo cognitivo y emocional, lo cual resultará en una mejora integral en la convivencia familiar.

Además de esto, los/as docentes y otros miembros del personal educativo también experimentan ventajas al disponer de una estrategia que promueva la orientación familiar y lo convierta en un entorno de aprendizaje, que es tanto más eficaz como más duradero en el tiempo. Es fundamental pues la orientación familiar favorece el potencial de mejorar las relaciones escuela-familia y propicia de manera efectiva la forma en que se enseña y se aprende.

Métodos de la investigación.

En este trabajo de investigación se utilizará una metodología mixta que permitirá determinar las causas de la situación problemática que investigaremos y ofrecer una solución mediante la elaboración de una estrategia de orientación familiar.

De los Métodos teóricos se emplearán:

Método analítico-sintético: es aquel método de investigación que se fundamenta en la separación del todo y descomponiéndolo en sus partes para constatar las causas, la naturaleza del problema y realizar un resumen analítico del fenómeno estudiado. Se utiliza al procesar la información que se estudia y guiar de forma lógica en la investigación los presupuestos teóricos relacionados con el aprendizaje de la lectura a través de la orientación familiar y establecer los aspectos comunes y generales a solucionar desde este tema.

Método inductivo-deductivo: inductivo favorece poder realizar una conclusión general del tema que se investiga, y el deductivo emplea principios generales para realizar a una conclusión específica. Ambos métodos nos permiten analizar y formular criterios y conclusiones en relación a los referentes que se indagan en las fuentes bibliográficas sobre el aprendizaje de la lectura a través de la orientación familiar. De igual manera facilitó la construcción de una estrategia para la orientación familiar durante el desarrollo de la investigación.

Por otra parte, de los Métodos Empíricos se utilizaron:

Método de observación: se utiliza para la recopilación de datos dentro del marco de la investigación cualitativa. Permite constatar el estado inicial de estudiantes y docentes en el aprendizaje de la lectura a través de la orientación familiar en este nivel educativo.

Encuesta: permite que el investigador recopile datos mediante un cuestionario previamente diseñado, acerca de la preparación de los familiares para asumir la propuesta de la investigación con el objetivo de diagnosticar el estado actual que presentan los familiares con respecto al aprendizaje de la lectura de sus hijos e hijas a través de la orientación familiar.

Entrevista: permite la recolección de datos que involucra el cuestionamiento oral de los entrevistados para confirmar los criterios de los familiares involucrados con la educación de los escolares de segundo grado de la educación básica. Se realizará a los/las familiares para conocer sus criterios acerca del desarrollo del lenguaje de sus hijos e hijas y acerca de la orientación familiar que ellos ejercen desde el hogar para elaborar la estrategia de orientación familiar como propuesta desde la personalización de la intervención.

Se utiliza el cálculo porcentual como método matemático que es para el análisis cuantitativo de la información.

Estructura del proyecto

La tesis se estructura en introducción donde se hace mención a la importancia del tema, antecedentes, formulación y sistematización del problema, los objetivos que persiguen la investigación y su justificación. De igual manera se refiere a la presentación del diseño teórico metodológico de la investigación y los instrumentos utilizados en ella.

En el capítulo I, se hace referencia a los antecedentes teóricos, a la fundamentación enfocada en la orientación familiar, el proceso enseñanza aprendizaje y el aprendizaje de la lectura

El capítulo II, refiere el diseño metodológico de la investigación: tipos de investigación, metodologías, métodos teóricos, empíricos y matemáticos, el enfoque, los instrumentos y las técnicas empleadas para la recolección de datos y sus posteriores interpretaciones.

El capítulo III, consta de la propuesta dirigida a familiares; la presentación de objetivos, la importancia y el desarrollo de la misma.

Se concluye la investigación con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

La orientación familiar en la educación básica propicia la interacción y socialización de los/as escolares, pues influye en las relaciones que establecen y en el conjunto de actitudes que los caracterizan como personas; es por ello, que las familias deben contribuir con estímulos que proporcionen vivencias positivas al aprendizaje de la lectura en sus hijos/as e hijas para conseguir el logro de ser útiles e insertarse a la sociedad. Si los familiares de forma coherente concuerdan con el docente en este propósito, se favorecerá la orientación familiar ejercida en el hogar y se aportará al aprendizaje de la lectura; lo que influirá en las relaciones intrafamiliares, extraescolares y en la formación integral que se establece en ambos contextos educativos.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

La presente investigación se orienta en analizar la implementación de la orientación familiar como estrategia para el aprendizaje de la lectura en los/as escolares de educación básica. Por ello, se deben revisar algunos antecedentes referenciales asociados al objeto de estudio.

1.1. Antecedentes de la Investigación

La lectura es un proceso de comprensión del texto que implica la activación de nuevos conocimientos y la obtención de significados mediante la relación del lector con el texto, por esta razón el estudio se basa en referentes teóricos, epistemológicos y sustentos legales.

Moreno et al. (2019) realizaron un estudio en Cuba, acerca de la orientación familiar para la lectura mediante la comunicación en la infancia, enfocado en la elaboración de una estrategia dirigida a 15 familias del Consejo Popular Bellavista del Municipio Camagüey.

Estos autores indicaron que la estrategia de orientación familiar aborda tres etapas: la primera fase o planificación en que se diseñan las acciones, como la selección de los textos considerando el tipo de lectura (corporal, visual, naturaleza, artes y texto sonoro), la segunda fase o intervención que corresponde a la publicación de mensajes educativos dirigidos a la comunidad y el desarrollo de charlas educativas.

Resulta importante destacar en este estudio que la familia pueda transmitir la información sin abandonar lo afectivo, por ello lo que se comunica debe expresar emociones y sentimientos; y la tercera etapa o evaluación comprende valorar la efectividad de las actividades de la estrategia, cuyo proceso puede realizarse con la observación sistemática de las acciones, la visita domiciliaria y la entrevista a los agentes educativos que intervienen en la orientación familiar.

Ardila y Fernández (2022) realizaron en Colombia un estudio con el objetivo de describir la influencia de las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en los/as escolares de primero y segundo grado. La metodología fue cualitativa, correlacionar, descriptiva y con diseño investigación-acción. El contexto fue la Institución Educativa Antonio Nariño del Departamento del Meta, valorando

cinco categorías: orientación familiar, prácticas lúdicas familiares, procesos lectoescritores y estrategias lúdicas y relación padres e hijos.

La muestra estuvo conformada por 12 participantes, integrada por 6 familiares y 6 los/as escolares, aplicando la observación, la entrevista y el grupo de enfoque como técnicas. Se obtuvo como resultados que la mayoría de familiares emplean los mismos métodos con que fueron educados, el método silábico, el cuaderno ferrocarril y la cartilla Nacho; por lo tanto, resulta necesario que se aplique la ayuda pedagógica para emplear estrategias lúdicas en el hogar que incentiven el aprendizaje de los/as escolares.

En Ecuador, García y Arteaga (2023) realizaron una investigación con el objetivo de diseñar una estrategia de orientación familiar para la mejora del aprendizaje de la lectoescritura en los/as escolares de educación general básica de la Unidad Educativa 15 de octubre de Jipijapa; para ello, utilizaron una metodología analítica, prospectiva y transversal en 60 familiares y 60 los/as escolares, empleando como técnica la encuesta.

Entre los resultados, se destaca la importancia de la participación de la familia dentro del proceso educativo de los/as escolares, además se identificaron patrones de apoyo y áreas de oportunidad lo que orienta el diseño de estrategias para impulsar el aprendizaje de la lectura y la escritura. Se concluye que las estrategias diseñadas se basan en la colaboración activa de familiares y docentes para generar un hábito de aprendizaje perdurable, entonces se proponen entre las acciones: familiares deben leer en voz alta a los/as escolares con una frecuencia diaria, hablar con los/as escolares sobre los libros que leen, visitar librerías o bibliotecas con sus hijos/as/as, escribir cuentos, listas o cartas con los/as escolares y fomentar el interés de los/as escolares por la escritura y la lectura.

Los autores indican que en la orientación familiar para motivar la lectura debe abordarse la selección de los textos adecuados para sus hijos/as e hijas, las técnicas dialógicas, la coordinación de profesores y familias sobre los progresos de los/as escolares y las actividades metalingüísticas.

Sin embargo, estos estudios incluyen preferentemente a los tutores, padres madres, no a otros miembros de las familias que también pueden influir en el aprendizaje de la lectura, pues lo que define los resultados positivos en el aprendizaje

de la lectura; es el tipo de relación que se establece con los escolares en la casa, los vínculos afectivos que existen y el deseo de contribuir en el desarrollo del escolar, por tanto; todos familiares pueden participar en esta propuesta e influir en sus resultados.

1.2 Fundamentos teóricos de la lectura, de su didáctica y su contextualización

La (Real Academia Española, 2020) conceptualiza a la lectura como la interpretación de un texto escrito, información o idea, para luego transmitirla mediante algún código táctil, visual o verbal. Este proceso conlleva a la comprensión efectiva de lo escrito, permitiendo que el lector adquiera conocimientos y mejore sus habilidades del habla y de la escucha.

Para (García M. , 2023), la lectura representa un aspecto esencial en la vida intelectual y lingüística del ser humano, por este motivo resulta difícil establecer una definición precisa, debido a que surgen algunas interrogantes sobre las ciencias del lenguaje, en este proceso complejo de la lectura intervienen reacciones fisiológicas y psíquicas que se organizan de manera coherente para comprender un texto escrito.

Salcedo et al. (2020) Definieron a la lectura como:

El proceso de comprensión del lenguaje escrito, en que interviene su contenido, su forma, el lector, sus conocimientos previos y sus expectativas; no solo, es entender las grafías y pronunciarlas de forma correcta, sino interpretar su aporte y establecer un significado general.

Alcívar (2023) indica que la lectura se orienta a la búsqueda del significado de un texto, que se consigue mediante la comprensión lectora que aborda desde la niñez que empieza con la enseñanza de letras y vocales, que luego van comprendiendo mediante imágenes, movimientos corporales, gesticulaciones, gritos y silencios.

De acuerdo con Humanez (2023), las primeras experiencias del/la escolar con la lectura deben iniciarse de manera afectiva, poco a poco se debe cultivar el amor a las palabras, destacar la belleza y la musicalidad del lenguaje escrito y verbal, para que surja el interés por la lectura en los/as escolares, ellos deben considerar al libro como un elemento importante en su entorno y establecer un vínculo natural y cotidiano con la acción de leer; por ello, en la actualidad debe otorgarse al libro un gran valor e inculcar su lectura en los primeros años.

La lectura es una de las habilidades asumidas por la escuela como responsabilidad en los primeros años escolares, dentro de las primeras etapas se

enfoca en decodificación del texto; pero esta destreza requiere de un proceso interactivo entre el texto y el lector que implica la comprensión a nivel cognitivo y determinar su coherencia. Se considera que la didáctica de la lectura resulta principalmente influenciada por el docente porque es el encargado de crear experiencias que fomenten el aprendizaje de los/as escolares, aunque no se desconoce la influencia de otros actores, como la familia, la comunidad y las autoridades que emiten las políticas educativas (Bernardo de Miguel, 2022).

La didáctica de la lectura se refiere a las actividades metodológicas que se implementan en el aula para modificar el saber a un saber hacer, además de las acciones de evaluación relacionadas al proceso de enseñanza y aprendizaje; así, el docente puede centrar la enseñanza en la comprensión de las ideas o la corrección al leer en voz alta, favoreciendo la enseñanza de los contenidos lingüísticos, cabe destacar que es muy importante la selección adecuada de los textos. (Rosero, Pérez, & Ruiz, 2020)

En la actividad didáctica, existe un segundo aspecto que corresponde a la evaluación que le brinda al docente la información necesaria para la toma de las decisiones para el diseño de una propuesta educativa dirigida a sus escolares, direccionada a mejorar el aprendizaje, entonces es preciso aplicar todas las etapas de la evaluación: inicial, formativa y sumativa, de ellas, la evaluación formativa es la más difícil de realizar porque el docente debe elaborar una representación mental de cómo están aprendiendo sus escolares, para ayudarlos a ser los protagonistas del proceso de aprendizaje (Bombini, 2019).

El contexto dentro de la lectura permite que se conozca más allá que solo las líneas del contenido, a partir de ello el lector puede interpretar información que no está explícita dentro de la lectura y se conforma una base de lo que se leerá. Así pues, se establece un contexto de producción que se refiere a las circunstancias de una obra o las condiciones sociales, culturales e históricas en que se produce, esta contextualización aporta en la interpretación del lector porque usualmente la época es distinta, entonces le provoca un mayor interés y sentido. (Montaño, Sotelo, & Barahona, 2021)

Por otro lado, existe el contexto de recepción que se refiere a la situación en que la persona lee algún libro, la época o el momento en que lo realiza, esta

contextualización es distinta debido a que todos los lectores tienen vivencias diferentes, y por esto es que cada persona interpreta y le otorga un significado a la lectura (Bombini, 2019).

En la formación del ser humano, la competencia lectora representa un elemento clave, porque a través de ella se logra el conocimiento en las diversas áreas, la persona se integra en el contexto y accede a la cultura, específicamente el dominio de estas competencias en los/as escolares permite desarrollar el pensamiento. Se define a la competencia lectora como la capacidad de utilizar, analizar y comprender los textos escritos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y participar en la sociedad (Gómez M. , 2020).

El desarrollo de la competencia lectora es importante porque leer le permite al lector que conozca otras realidades, puede modificarlas en su interior y proyectarlas en nuevos saberes. Es importante indicar que la competencia lectora es una habilidad que permite comprender lo que se lee para luego materializar toda la información, plasmarlo en el día a día y conduce a que cada persona sea más capaz y pueda adaptarse a la sociedad moderna. (Lotta & Castiblanco, 2021)

Entre las ventajas de la competencia lectora, se describen las siguientes: la lectura facilita la comprensión de textos y mejora la gramática, vocabulario y escritura, la competencia lectora estimula el razonamiento, aumenta la curiosidad sobre algunos temas, aporta la capacidad del pensamiento crítico y la confianza para expresarse, permite explorar nuevos mundos con una mayor imaginación, favorece la concentración y fomenta la creación de vínculos con los demás (Contreras, 2021).

1.3. Consideraciones generales acerca del proceso enseñanza aprendizaje de la lectura

Según el Diccionario de la RAE (2020): “La enseñanza se refiere al acto de instruir, doctrinar y enseñar de acuerdo con preceptos o normas; proviene de la etimología catalán enseñanza, provenzal, ensegnaman, essegnamen y ensenyament”.

Doménech (2021) acerca de la enseñanza, refiere que es favorecer la construcción de conocimientos de tipo formativo e informativo a los/as escolares, este proceso se realiza dentro del contexto social, cultural, institucional e histórico y se

desarrolla en la escuela. Básicamente, la enseñanza es presentar los conocimientos, valores e ideas con otras personas.

Para Huarca (2022), la enseñanza comprende una actividad cognitiva y social en que se brinda respuesta a un proceso estructurado basado en el intercambio de información entre escolares y docentes, en esta actividad se emplean estrategias para la planificación y organización del aprendizaje en sitios complejos como el aula de clases, entorno virtual o fuera del aula de forma asincrónica y sincrónica.

Por otro lado, Sevillano (2023) describe que es una terminología con varios significados, considera que constituye un cúmulo de estrategias orientadas al cumplimiento de metas establecidas por una persona responsable, en que el líder principal es el docente.

Carriazo (2022) indica que la enseñanza fomenta el desarrollado personal, profesional y social de las personas, además de favorecer su autonomía y el pensamiento crítico, este autor destaca que es una actividad intencional mediada por el pensamiento y el accionar de los elementos que intervienen en la creación de modelos para lograr una enseñanza óptima.

La actualización constante en el ámbito educativo, han generado nuevos modelos pedagógicos que facilitan la enseñanza, basados en la sociedad, la cultura y la tecnología. Principalmente, se consideran cinco modelos: tradicional, cognitivista, romántico, conductista y constructivista (Gómez, Monroy, & Bonilla, 2019)

Modelo tradicional: representa el proceso de enseñanza que más se ha utilizado a lo largo de los años, en que solo el docente transmite los conocimientos y el rol del/la estudiante es pasivo. La enseñanza solo se centra en memorizar la información y la evaluación se realiza en base a notas por el contenido que capta el/la escolar, no existen críticas sobre lo que imparte el profesor (Galván & Siado, 2021).

Modelo cognitivista: se diferencia del modelo tradicional, porque el protagonista de la enseñanza es el/la escolar y el docente solo es un punto de apoyo, busca resaltar el potencial intelectual de los/as escolares como ocurre al plantear problemas que necesitan del razonamiento. El rol del/la escolar es activo, fomenta su creatividad y él construye el conocimiento (Cea, 2021).

Modelo romántico: representa un aprendizaje natural, en donde el protagonista es el/la escolar y la enseñanza se basa en sus experiencias y gustos, no existe una

evaluación de tipo cuantitativa. Un claro ejemplo en este modelo es cuando el/la escolar puede opinar sobre los temas impartidos en el aula y cada uno decide como aprender. (Gómez M. , 2020).

Modelo conductista: el docente es el protagonista de este modelo, en que el aprendizaje del/la escolar se consigue con el entrenamiento y la repetición de los contenidos, y la evaluación se realiza con recompensas o premios. Los principales representantes del modelo fueron Skinner, Bandura y Pavlov que consideraban que la conducta cambia cuando existen estímulos, como premiar la actuación en clase o sancionar actos erróneos (Garrido, 2023).

Modelo constructivista: es un modelo muy utilizado actualmente, el/la escolar asume su rol protagónico y el docente solo es una guía, se basa en la resolución de problemas del entorno real en que el/la escolar indica soluciones y participa activamente en su aprendizaje (Tigse, 2019).

Según Ochoa (2022), el aprendizaje se refiere a la manera en que el/la escolar interpreta los conocimientos transmitidos durante la enseñanza, ya sea formal, no formal, consiente e inconsciente; este autor, afirma que el aprendizaje es un conjunto de acciones o procesos cognitivos que permiten el desarrollo de habilidades o conductas.

Para Mayer (2021) el aprendizaje implica el cambio del comportamiento y el conocimiento de las personas de acuerdo a la experiencia, basado en tres componentes: la duración del cambio a corto o largo plazo, el comportamiento del/la estudiante o el contenido del conocimiento y la causa del cambio o experiencia del/la escolar en su ambiente.

Guirado et al. (2022) define al aprendizaje como las diferentes maneras en que las personas adquieren contenidos específicos e información, modifican su estructura cognitiva y las conductas, es decir la construcción del saber.

A inicios del siglo XX, se abordó al aprendizaje como el fortalecimiento de una respuesta, que en la práctica educativa el docente es el encargado de proporcionar el refuerzo de los conocimientos en los/as escolares (Feliz, Carrascal, & Anguita, 2022). De manera general, el aprendizaje implica un cambio del conocimiento como consecuencia de la experiencia propia de una persona, esta definición es amplia e incluye aprender a caminar, hablar escribir, conductas sociales, entre otros.

Con respecto a este proceso, Bernabé (2022) manifiesta que es un acto en que intervienen dos o más personas, en donde una de ellas es capaz de lograr mayor compromiso con el propósito de transmitir habilidades y conocimientos a los demás; es decir, representa una actividad en que el docente utiliza diversas estrategias y metodologías para emitir ideas, conocimientos y contenido a los/as escolares lo que les servirá para su desarrollo personal y profesional.

Abreu et al. (2019) definieron al proceso de enseñanza-aprendizaje (PAE) como:

El espacio en que el/la escolar es el protagonista principal y el docente cumple el rol de facilitador del aprendizaje, porque los/as escolares son los que conforman su conocimiento mediante la lectura, sus experiencias y su respectiva reflexión, además de intercambiar sus opiniones e ideas con el profesor y los compañeros.

Según Macias (2023), dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, el rol principal del docente es guiar, facilitar y orientar la enseñanza en base a dinámicas, métodos y técnicas para aportar y ampliar los conocimientos de los/as escolares, sin embargo, el docente no es el único encargado del proceso, sino también debe inmiscuirse al/la escolar a través de una interacción entre ambas partes.

Por su parte, Ampuero (2021) indica que en el proceso de enseñanza-aprendizaje el ser humano desarrolla una actividad práctica, caracterizada por el desarrollo de valores, aptitudes y conocimientos que a futuro pueden transmitirlo mediante el ejemplo. Comprende un asunto en que la persona se apropia del conocimiento y sus dimensiones con la interacción alumno-docente, generando mejores conductas para la adaptación social, familiar y laboral de cada individuo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentra conformada por cuatro componentes o elementos: el contenido, el estudiante, el profesor y los aspectos ambientales (características del aula, salón o escuela). Cada uno de estos componentes influye dentro del proceso, Enríquez et al. (2020) y expone las características esenciales de cada componente;

Estudiante: en lo que respecta al escolar, implica algunas variables como la capacidad que se refiere a su inteligencia y velocidad para el aprendizaje, la motivación que tendrá para aprender, los conocimientos adquiridos con anterioridad, el interés que posee y la influencia socioeconómica.

Docente: como el orientador o guía debe establecer una buena relación con el estudiante, aplicar la técnica y la didáctica para una adecuada enseñanza y aprendizaje, su actitud debe ser innovadora y comprometida con el proceso.

Conocimiento: se refiere a los contenidos impartidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje que deben ser de alto valor para los/as escolares y con aplicabilidad práctica o en su diario vivir.

Escuela, salón o aula: se refiere a que debe comprenderse la esencia del proceso educativo, contar con los materiales suficientes que brinden una armonía en la relación docente-escolar y que faciliten la adquisición de conocimientos.

Las condiciones actuales del desarrollo social han conducido a un replanteamiento del proceso enseñanza-aprendizaje de la lectura dentro de la Educación Básica, porque se necesitan recursos para captar el interés de los/as escolares. Por ello, en la comunidad educativa se ha propuesto desde hace algún tiempo la incorporación de la lúdica para resolver problemas en el inicio del aprendizaje de la lectura y la escritura dentro de los primeros ciclos de educación (Pérez D. , 2019)

Para algunos investigadores, la enseñanza y el aprendizaje de la lectura debe centrarse en el escolar, entonces necesita un análisis crítico sobre cómo se enseña y cuáles son los recursos disponibles para fomentarla, argumentando que es muy importante la habilidad lectora en los/as escolares de segundo grado de básica porque les permite comunicarse y vivir plenamente (Alcívar, 2023).

La comprensión lectora debe fortalecerse de cualquier forma posible porque en más de 20 países del mundo se ha reportado que muchos escolares pasan 2 o 3 años en la escuela y no logran leer, entonces no existe un avance significativo en torno a ello, lo que significa una limitante en el desarrollo de la nación, situación que no se aleja a la realidad del Ecuador en que los/as escolares presentan dificultades en el uso de herramientas tecnológicas y didácticas, agravado por la incidencia de falta de cultura lectora en el seno familiar y en el entorno cotidiano. (Chacha & Rosero, 2020)

Si bien es cierto, en Ecuador existe un marco legal para atender la enseñanza y el aprendizaje de la lectura, además de un currículo nacional sobre la educación básica enfocada en la formación por competencias, no se reporta un mayor avance porque se debe mejorar la formación inicial de los/as docentes y sus condiciones

laborales, además que el Estado se proponga a brindar una mayor atención a esta población estudiantil, mejorando los programas y los enfoques direccionados a una mejor educación. (Chacha & Rosero, 2020)

1.4. La Familia y su papel en la enseñanza de la lectura

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) (2020), la familia es el conjunto de personas que habitan dentro de un mismo techo, organizada en roles, como padre, hermanos, etc., que poseen vínculos de sangre o no, con ingresos económicos y sociales comunes, y con sentimientos de afecto que los junta.

Para Díaz et al. (2020), la familia es un sistema humano que se caracteriza por la existencia de relaciones de afectividad, consanguíneas o adoptivas que permiten el desarrollo de las personas, la adquisición de habilidades sociales y psicológicas y el progreso evolutivo en función del ciclo vital de la conformación familiar.

La familia representa el vínculo de mayor importancia para los individuos, comprende un lenguaje universal que es inherente de todas las personas basadas en el amor. Toda la vida es considerada un milagro de la naturaleza, sin embargo, familiares son los primeros que refieren que sus descendientes son fruto del amor entre dos personas y constituyen así el núcleo de la sociedad, también denominada “familia” (García A. , 2020)

De acuerdo con Vélez (2022), la familia desempeña varias funciones relacionadas con las necesidades de cada miembro, entre las principales se destacan: la orientación que se refiere a permitir ser guiados, la provisión de recursos financieros, la educación como brindar oportunidad de aprendizaje y la afectividad que se refiere al cariño, el estima y el amor.

Los padres son considerados los primeros educadores de sus hijos/as, quienes conforman una guía y orientan a sus hijos/as/as a través de una metodología participativa que enriquece capacidades emocionales y educativas como preparación de los/as escolares cuando deban tomar decisiones de forma responsable (García A. , 2020)

La familia es el primer grupo humano que le permite a su hijo/a desarrollar valores trascendentales que serán significativos para el proyecto de vida, a pesar de que el/la niño/a ingrese de manera temprana a un centro educativo es conveniente que exista una estimulación o interés por aprender en que participe la familia, en

donde la madre y el padre serán quienes van a guiar que el pequeño pueda lograr un aprendizaje continuo (López, y otros, 2023).

En algunos casos las funciones de la familia resultan comprometidas por situaciones o conflictos sociales, culturales, económicos e históricos, pero Ginebra (2021) destaca que sus roles básicos y esenciales, comprenden:

— La familia comprende la articulación entre la sociedad y el individuo, por lo tanto, presenta una alta responsabilidad en aquellas necesidades afectivas de cada uno de los miembros.

— La familia es el primer ambiente en donde se transmiten valores, principios e ideales para el desarrollo personal del individuo, es decir el/la escolar será capaz de aprender patrones de comportamiento o conducta desde su hogar.

— La familia constituye un espacio de protección para las personas, debido a los lazos afectivos que le brindan seguridad a los/as escolares y autonomía.

La familia representa un apoyo importante en la educación de cada persona, para un menor la enseñanza proviene de casa, entonces los integrantes de la familia deben asumir la responsabilidad que tienen con el proceso educativo e involucrarse y colaborar en conjunto a las instituciones educativas para que los/as escolares obtengan el máximo beneficio en su desarrollo y crecimiento académico y personal. (Mendoza & Cárdenas, 2022)

La influencia de la familia en la educación del/la escolar resulta reflejada en su conducta y comportamiento en la escuela, ellos se sienten más comprometidos en alcanzar un mejor rendimiento porque familiares, están involucrados en su formación, los/as escolares pueden adoptar a la profesión de familiares como un ejemplo a seguir en un futuro, en caso que presenten problemas en su aprendizaje es posible que la familia realice un trabajo en conjunto al docente para fortalecer los estudio, y el/la escolar puede obtener mejores calificaciones al existir el seguimiento de sus familiares mediante tareas extracurriculares (López, y otros, 2023).

La familia desempeña un importante rol en el desarrollo y afianzamiento del hábito de la lectura en los/as escolares, compartiendo la revisión de material en bibliotecas y momentos dedicados a la lectura. Esta tarea no solo debe ser

responsabilidad de la escuela, sino compartir esta experiencia junto al profesorado, colaborando con las actividades o estrategias propuestas en la institución (Sagal, Carvajal, & Requena, 2021)

El hábito de la lectura se adquiere en la familia, antes que asistan a la escuela, ellos aprenden en casa con lo que escuchan o ven, entonces se necesita que familiares integren las estrategias enfocadas en la lectura en el diario vivir del menor, es decir leer de manera regular, promover la imaginación y aumentar el vocabulario lo que le permitirá al niño que pueda desenvolverse mejor en el habla y la escritura (González & Cárdenas, 2020)

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, la familia es el agente socializador con mayor impacto en el crecimiento de las personas, luego en la escuela los/as escolares aprenden y adoptan las capacidades de ser, saber y saber hacer, además la lectura es un hábito que se aprende no es algo innato (Sagal, Carvajal, & Requena, 2021) Entre las recomendaciones para fortalecer el hábito de la lectura dentro del hogar, se indica:

- Compartir tiempo de familiares con hijos: este lapso fortalecerá el vínculo de familiares e hijos, caracterizado por el aprendizaje, el desarrollo y el cariño, entonces basta 30 minutos de lectura para ir desarrollando de a poco la lectura.
- Establecer un espacio para la lectura: así como existe un espacio dentro del día para cocinar, descansar y jugar, se debe indicar un espacio para la lectura lo que será determinante para el proceso enseñanza-aprendizaje de los menores.
- Conocer los gustos del hijo/a: es importante que familiares conozcan los gustos de los hijos/as acerca de la lectura, para que puedan seleccionar libros de acuerdo a su edad y sus intereses, porque de ello dependerá que los/as escolares se sientan motivados en la actividad y puedan entender el texto con mayor facilidad.

1.5. Orientación Familiar

La orientación familiar es muy importante debido a que proporciona contenido sobre educación, desarrollo y comprensión de la intervención de familiares para ayudar a los/as escolares a desarrollarse adecuadamente. Dada esta situación se

convierte en un apoyo para los/as docentes a través de conocimientos adquiridos, el trabajo en el campo de la educación el cual tiene continuidad en la familia.

Por lo tanto, este trabajo considera la orientación familiar con un grupo de prácticas profesionales y técnicas encaminadas a optimizar la capacidad y conexión con el familiar; el cual promoverá el crecimiento personal de la familia mejorando incluso el vínculo afectivo

La autora Fernández (2020) indica que el concepto de orientación es muy amplio y se refiere a diversas maneras de brindar ayuda a una población, aborda guiar y conducir a que las personas puedan conocerse a sí mismas y al entorno que les rodea, específicamente “la orientación familiar” se orienta al proceso de ayuda a la familia con el propósito de mejorar la educación de todos los miembros.

La orientación familiar comprende un conjunto de estrategias que permiten fortalecer los vínculos y la interacción de los integrantes de una familia para estimular el contexto emocional y el progreso individual. Los familiares son los principales maestros de la educación de los/as escolares porque con sus experiencias y conocimientos favorecen su desarrollo y desempeñan un rol importante desde tempranas edades. Cuando el padre o la madre se integran al proceso educativo de la enseñanza en sus hijos/as e hijas, pueden crear un excelente ambiente para una mayor optimización educativa. De igual manera, el núcleo familiar permite incrementar las oportunidades de aprendizaje (Carrasco, 2021).

El reconocimiento de la familia como principal agente en la educación, durante las primeras edades orientan un desarrollo intelectual en los/as más pequeños/as que favorece la expresión, la formación de habilidades, la prevención de comportamientos alterados en el hogar y fuera del hogar, entre otros. Sin embargo, algunos familiares cuyo trabajo limita su relación o el tiempo para fortalecer la lectura en los hijos e hijas deberán recurrir a un docente o maestro u a otro familiar (Pérez, Ruiz, & Rivero, 2021)

El adulto desempeña un papel fundamental como guía y conductor de la lectura a través de la realización de interrogantes en el/la niño/a para que llegue a sus conclusiones innatas, sin embargo, la familia debe ser orientada para desarrollar satisfactoriamente esta labor (Moreno-Ricard, Colunga-Santos, & Sampayo-Hernández, 2019). La orientación de la familia en la comprensión lectora representa un proceso de reflexión, sensibilización y cumplimiento de roles por parte de familiares

para que en base a recursos y estrategias intervengan en el desarrollo del/la niño/a (Casaque, 2022).

Así pues, el desarrollo del aprendizaje de la lectura comprende una habilidad fundamental del proceso educativo de los/as escolares, entonces requiere de la orientación familiar efectiva para fortalecer esas habilidades en los/as escolares desde la edad temprana, lo que influenciará en su desarrollo académico a futuro. Familiares deben participar activamente en la educación de sus hijos/as e hijas, fortaleciendo la relación de la escuela y el hogar, porque la lectura representa un desafío para los/as escolares, es necesario la motivación y el apoyo emocional que le brindan tanto los/as docentes, como su familia (Rodríguez & Arteaga, 2024).

Un aporte muy interesante de Garzón et al. (2022), refiere que el vínculo de la formación sobre la lectura entre la escuela y la familia, promueve la continuidad del aprendizaje, pues no se limita al entorno escolar, sino que persiste la práctica fuera del aula, proporcionando otras oportunidades como la lectura compartida y actividades asociadas que consolidan el aprendizaje en los/as escolares a lo que agrega la autora que debe incluirse el apoyo y ayuda de cualquier familiar.

La implementación de estrategias de orientación familiar en el aprendizaje de la lectura permite que todos los/as escolares tengan acceso a recursos adicionales para su desarrollo académico e igualdad de oportunidades, permite que el menor tenga un apoyo complementario en el hogar, refuerce sus habilidades lectoras, fomenta la participación de la familia, permite un enfoque individualizado y favorece el desarrollo de habilidades transversales (Sagal, Carvajal, & Requena, 2021).

El hecho de involucrar a la familia dentro del proceso educativo fomenta una colaboración de la unidad educativa y el hogar, brindando beneficios para el/la escolar en su desarrollo a nivel académico y su preparación para la vida; por lo tanto, el trabajo en equipo familia-docente fomenta un enfoque educativo coherente e integral para enfrentar con éxito todos los desafíos académicos que se presenten, e inclusive las barreras profesionales a futuro (Casaque, 2022).

Según (Ecuador, Ministerio de Educación, 2019) Corresponde a los/as docentes y a la institución educativa elaborar investigaciones, proyectos y hacer recomendaciones basados en estrategias que desarrollen su interés por la lectura generando en ellos desarrollando en ellos un gusto natural. Con demasiada frecuencia

se elige el enfoque equivocado imponiendo a los/as escolares a leer determinados libros, provocando en ellos un rechazo. Si bien es cierto la lectura es una actividad escolar trasladable al hogar, es importante recordar que sin la motivación adecuada la lectura pierde potencial al no permitir que el estudiante elija las lecturas que captan su atención; comics, cuentos o algún texto que les interese por pura diversión.

Cultivar el hábito de la lectura no es sólo tarea de los/as docentes sino de toda la comunidad educativa; la lectura crea una conexión emocional que crea el estudiante la obligación por leer, necesidad que siempre existirá en su corazón hasta que madure. Es decir, crear un hábito que anime a la leer sin depender de nadie ni hacerlo bajo las exigencias de los adultos.

(Ecuador, Ministerio de Educación, 2019) indica que las familias deberían ser las primeras guardianas de la alfabetización, pero la mayoría de las familias en Ecuador no tienen un buen ambiente de la lectura. Una de las principales razones es la falta del hábito lector en casa. Los/as escolares predicán con el ejemplo si no existe una cultura de lectura en casa los niños no leerán, por lo que no podemos esperar a que los/as escolares disfruten la lectura en casa. Cuando los familiares leen en casa en voz alta con fluidez y frecuencia, pueden atraer la atención de los/as escolares.

La filosofía de María Montessori sugiere crear mini bibliotecas en el área de juegos de los infantes, para que puedan estar en contacto con los libros desde temprana edad, para ello familiares deben adquirir revistas, comics, libros didácticos que los/as escolares puedan manipular en cualquier momento y en esta investigación se procede en el siguiente capítulo al diagnóstico para corroborar la situación actual que existe en la institución educativa para contribuir al aprendizaje de la lectura.

En la actualidad, es de gran interés iniciar de manera temprana el proceso de la lectura en los/as escolares, a través del cual se fomenta que los profesionales del área educativa busquen métodos y procedimientos adecuados para esta población. Los familiares se preocupan por generar bienestar en sus hijos/as e hijas, iniciando con el aprendizaje temprano e interés por la lectura y los signos lingüísticos, sin embargo, no siempre es posible que los/as escolares comprendan

lo que leen o que adopten el hábito o amor por la lectura (Hernández, Estévez, & Tamayo, 2023).

CAPÍTULO II

2. DISEÑO METODOLÓGICO

Para el desarrollo de este capítulo en la investigación se asume un enfoque mixto y se enfatiza por la recolección de información cualitativa y cuantitativa durante el proceso de estudio y el análisis de la información. Esta propuesta tiene el objetivo de evaluar y fundamentar los resultados de los fenómenos observados, lo que a su vez posibilita identificar resultados y sus análisis.

Así como también permitirá recolectar información importante respecto a cómo se evidencia el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura y la percepción de los actores del proceso respecto a la necesidad del aprendizaje de la lectura en la educación básica.

2.1. Metodología de la investigación

La presente investigación emplea métodos para la recolección de datos como la encuesta, la entrevista y la ficha de observación que van a contribuir a dar respuesta a la problemática que se presenta en los/as escolares de segundo de básica de la Escuela Particular "Casita de Verano". El tipo de investigación es de campo y exploratoria.

Según (Leyva & Guerra, 2020) hace referencia aquella parte del objeto de investigación con la que se relaciona la investigación científica realizada, de manera independiente. Por esa razón se considera la investigación es de campo en vista de que se desarrolla en la Escuela Particular "Casita de Verano" en donde se expone la problemática vinculada con la mejoría de la lectura en los/as escolares de segundo grado.

Según (Universidad Latinoamericana, 2017), es una acción realizada sobre un sujeto u objeto desconocido, menos común poco divulgado por lo que sus resultados representan una percepción de un objeto en concreto en otras palabras, un nivel superficial de cognición. De igual modo las investigaciones exploratorias procuran lograr una visión general y un acercamiento al tema en estudio.

2.2. Métodos empleados

En la investigación se aplicaron los métodos teóricos, empíricos y matemáticos.

Del nivel teórico:

- Método analítico- sintético: (Rodrigues & Alipio, 2017), indican que este método hace referencia a dos procesos que funcionan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un proceso lógico que hace posible la descomposición mental, de detalles proveniente analizados y permite descubrir conexiones y características comunes entre los elementos de la realidad.
- Método Inductivo- deductivo: Consta de dos procesos inversos inducción y deducción. (Rodrigues & Alipio, 2017), expresan que es una forma de razonamiento que parte de un conocimiento en particular a uno más general, que denota que existen ciertas características comunes con los fenómenos individuales. Se basa en la repetición de fenómenos y hechos reales, buscando singularidades en común en determinado grupo, para llegar a obtener conclusiones de los elementos. En conclusión, tienen una base empírica.

Del nivel empírico

Para (Hernández, Argüelles, & Palacios, 2021): los métodos empíricos se fundamentan en la experiencia en conexión con la realidad dicho de otra forma se fundamentan en experimentos y lógica, combinados con la observación de los fenómenos y su análisis estadístico, y se utilizan principalmente en las ciencias naturales y sociales.

Para la obtención de datos de empelaron: la observación, encuesta y entrevista.

Observación, según (Hernández, Argüelles, & Palacios, 2021) es un proceso detallado que involucra la percepción directa del objeto de investigación, lo que nos permite comprender efectivamente el objeto de investigación para luego detallar y analizar la realidad investigada.

Encuesta, según lo expresan (Hernández, Argüelles, & Palacios, 2021) es un método complementario de investigación empírica que implica la elaboración de cuestionarios, que permitirán comprender las opiniones y valoraciones de los sujetos escogidos para la muestra.

Entrevista, (Hernández, Argüelles, & Palacios, 2021) mencionan que es una técnica de recolección de información que a través del proceso de comunicación directa entre el entrevistador y el entrevistado, cuando el entrevistado responde las preguntas que han sido desarrolladas con antelación con base en las dimensiones que se procura estudiar, y que fueron plantadas por el entrevistador.

2.3. Población y muestra

(López & Fachelli, 2017), definen que son términos equivalentes que se refieren al conjunto total de elementos que conforman el dominio analítico de interés del cual deseamos extraer nuestras inferencias analíticas, inferencias estadísticas.

Como señala, (Forte, 2020) una muestra es una población que ha sido elegida juiciosa y cuidadosamente para representar a la población en general y al mismo tiempo ayudar aproximarnos a las características de la variable de la población.

Para la elección de la muestra se aplicó el procedimiento aleatorio simple, considerando en su totalidad de la población debido a que el tamaño no es grande conformada por: 1 directora del centro educativo, 30 escolares de segundo grado y 8 docentes de del centro educativo Casita de Verano.

2.4. Instrumentos de investigación

Se emplearon como instrumentos la ficha de observación, cuestionario para la entrevista y para la encuesta.

- Encuesta: consta de un cuestionario de 10 preguntas dirigida a los/as docentes y familiares.
- Entrevista: se elaboró un cuestionario de 7 interrogantes dirigidas a la directora del centro educativo.
- Ficha de observación: se elaboró una Ficha de observación con 10 ítems.

2.5. Procesamiento de datos

Al momento de procesar los datos se tuvo en consideración

- Se logró obtener información de la población objeto de investigación
- Se estructuraron las variables para organizar los datos adquiridos del trabajo de campo.

- Recolección de datos a través de encuestas.
- Tabulación de datos, representaciones gráficas y análisis e interpretación de los resultados.
- Procesamiento de los resultados.
- Análisis e interpretación de los resultados.

2.6. Análisis e interpretación de los resultados

Análisis de la encuesta aplicada a los/as docentes. Anexo 1

Pregunta 1. ¿Considera usted que es positivo el trabajo de lectura que se realiza en el aula de clases?

Tabla 1: Formas prácticas de trabajar la lectura en el aula.

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	5	63%
A veces	3	37%
Nunca	0	0
Total	8	100%

Gráfico 1: Formas prácticas de trabajar la lectura en el aula



Análisis:

El 62% de los/as docentes encuestados/as si logran apreciar cambios con las diferentes actividades que realizan dentro del aula de clases al momento de fomentar

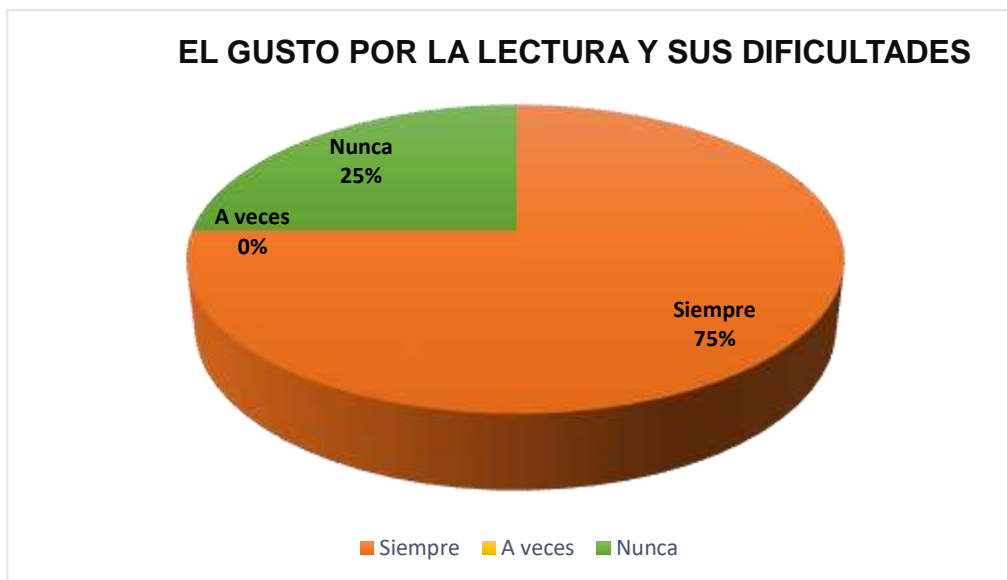
la lectura mientras, que el otro 38% indican que algunos de sus los/as escolares le es difícil poder captar su atención a determinadas actividades. Por lo que sin duda habría que prestar mayor atención a los/as escolares que aún le es difícil captar su atención empleando técnicas mucho más lúdicas.

Pregunta 2. ¿Cree que despertar el gusto por la lectura es una de las mayores dificultades?

Tabla 2: El gusto por la lectura y sus dificultades

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	6	75%
A veces	0	0%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Grafico 2. El gusto por la lectura y sus dificultades



Análisis:

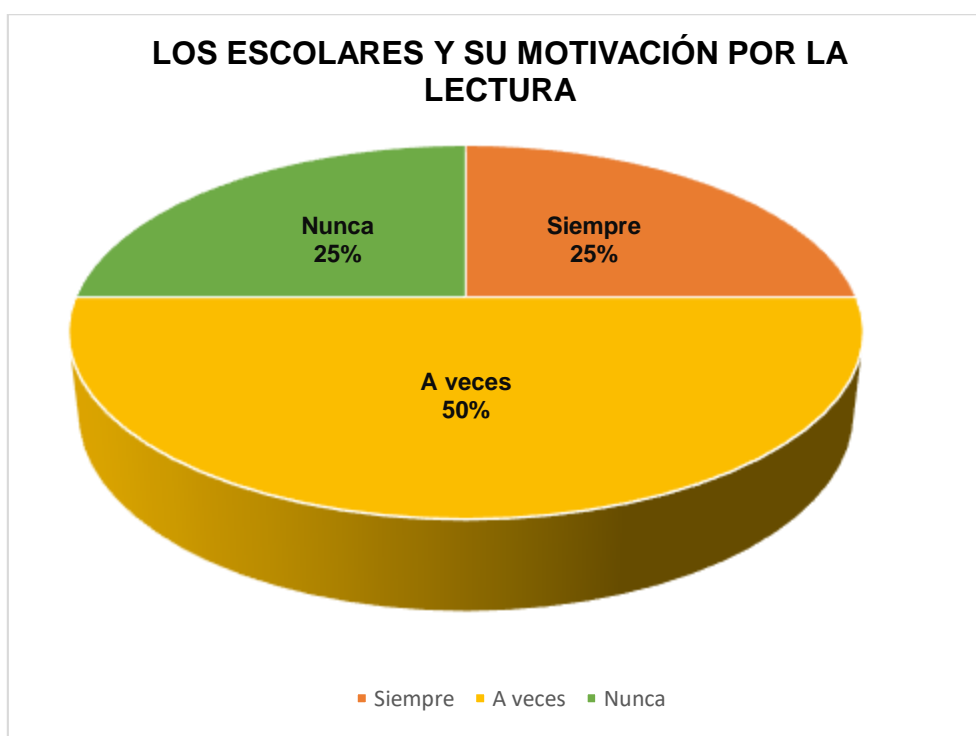
El 75% de los/as docentes están de acuerdo en que es muy difícil poder captar en los/as escolares el amor por la lectura, puesto a que existen demasiados distractores electrónicos que usualmente los propios familiares entregan en casa lo cual dificulta su atención.

Pregunta 3: ¿Sus los/as escolares se sienten motivados al momento de leer?

Tabla 3: Los/as escolares y su motivación por la lectura

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Grafico 3: Los escolares y su motivación por la lectura



Análisis:

El 50% de los/as docentes manifiesta que cierta cantidad de escolares se encuentra siempre predispuesto a colaborar al momento de leer, aunque su lectura no sea del todo fluida lo hacen por perfeccionarla mientras que el resto por timidez no participa.

Pregunta 4: ¿Le es interesante leer diversos tipos de texto?

Tabla 4: El interés por los diferentes textos

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	3	38%
A veces	3	38%
Nunca	2	24%
Total	8	100%

Grafico 4: El interés por los diferentes textos



Análisis:

Gran parte de los/as docentes les es muy común en cierta manera cambiar de género de libro y lo hacen en su mayoría por conocer perspectivas y analizar pensamientos de diferentes autores, mientras que el 24% de ellos prefiere mantenerse con mismo tipo de libro.

Pregunta 5: ¿Considera usted a la lectura una práctica habitual dentro del aula de clases?

Tabla 5: La lectura y su habitualidad dentro del aula de clases

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Grafico 5: La lectura y su habitualidad dentro del aula de clases



Análisis:

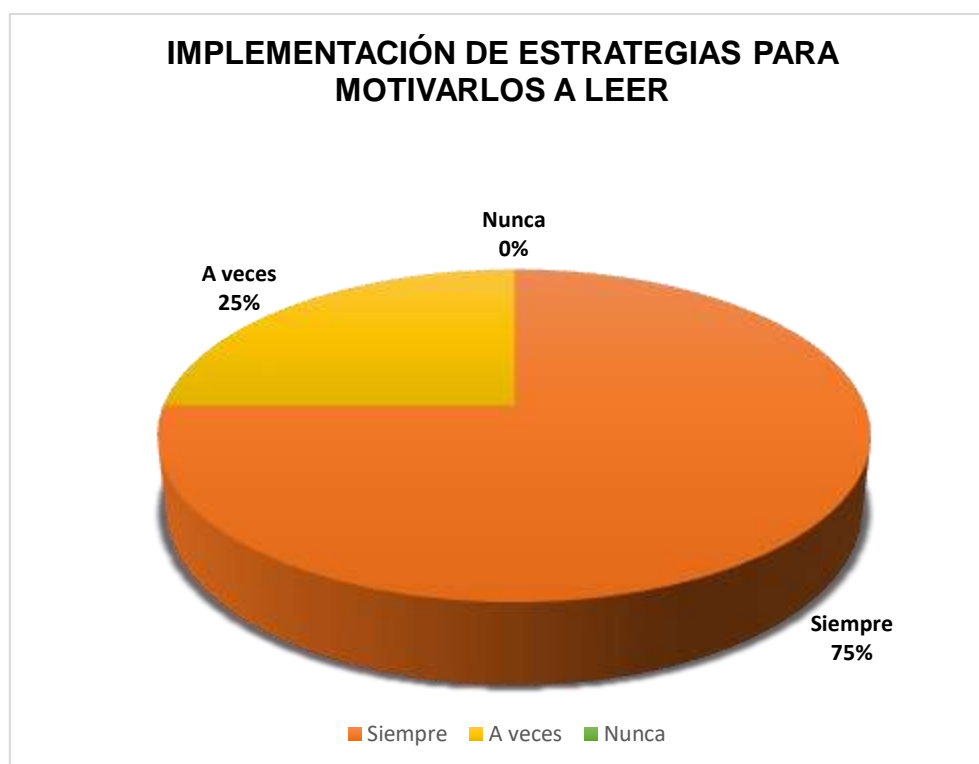
La totalidad de los/as docentes encuestados/as el 100% indican que en el salón de clases la lectura es una práctica que la vuelve habitual ideándose las formas de motivarlos a leer.

Pregunta 6: ¿Emplea estrategias para motivarlos a leer?

Tabla 6: Implementación de estrategias para motivarlos a leer

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	6	75%
A veces	2	25%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Grafico 6: Implementación de estrategias para motivarlos a leer



Análisis:

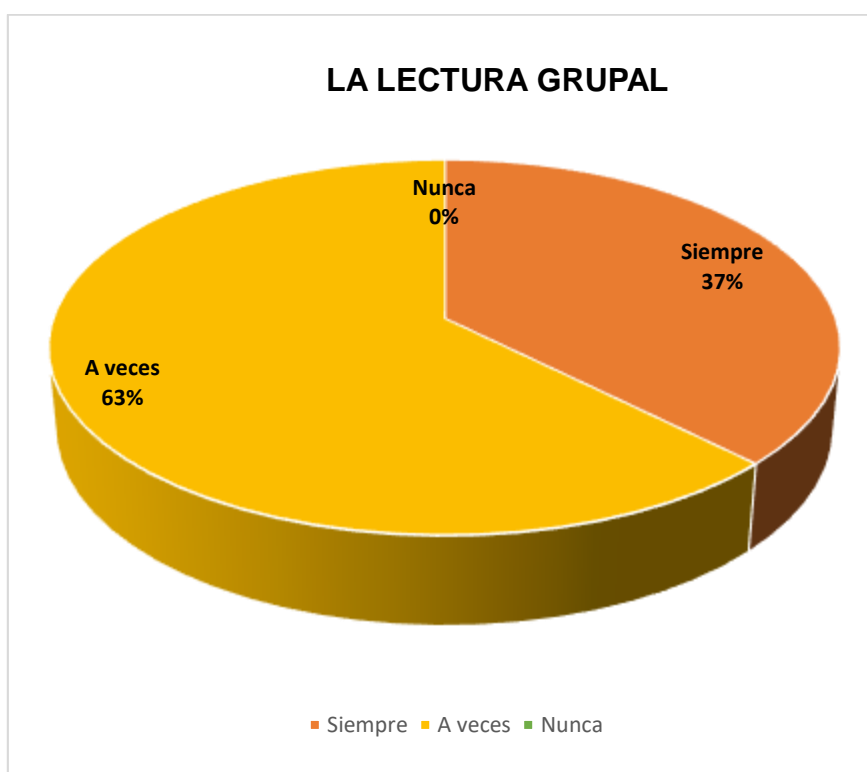
El 75% de los/las docentes sí emplean estrategias dentro del aula para motivar a la lectura grupal o individual, mientras que al 25% de los/as docentes se les dificulta debido a que presentan en sus aulas los/as escolares con algún tipo de necesidad educativa especial de manera que se les dificulta trabajar con todos.

Pregunta 7: ¿Lee grupalmente en el aula?

Tabla 7: La lectura grupal

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	3	37%
A veces	5	63%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Grafico 7: la lectura grupal



Análisis:

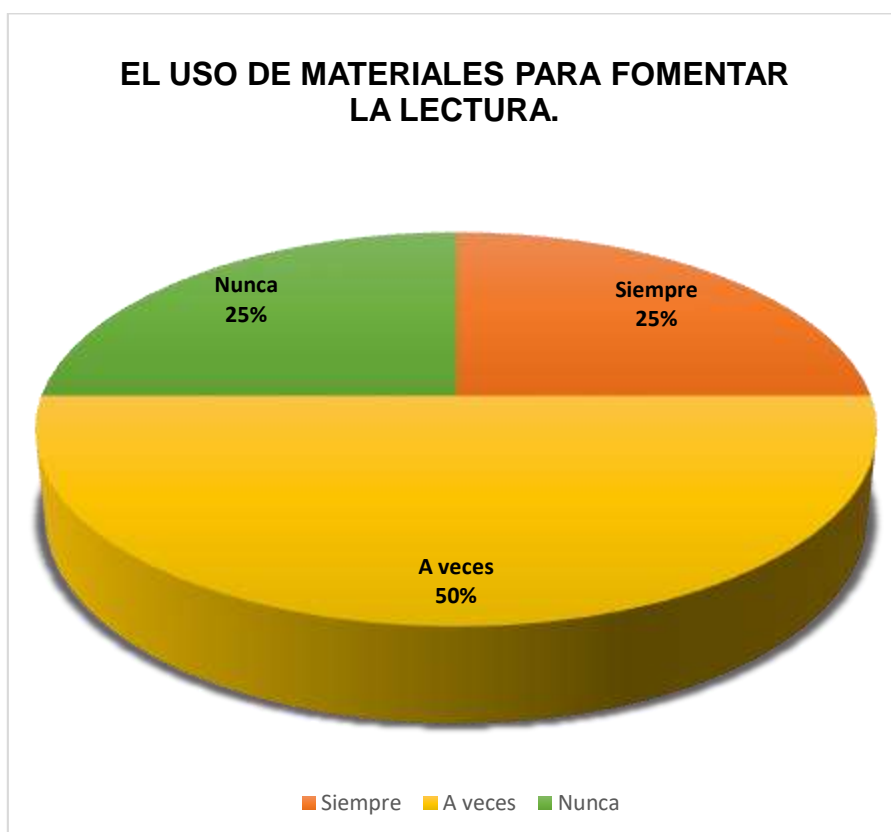
El 37% de los/as docentes indican que la lectura grupal es una de las metodologías más comunes que usan dentro del aula visto que, es una manera de poder motivarlos a todos a leer, mientras que el 63% prefieren la individual debido a que se evitan demasiados distractores dentro de aula.

Pregunta 8: ¿Utiliza algún tipo de material para fomentar la lectura?

Tabla 8: El uso de materiales para fomentar la lectura

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	2	25%
A veces	4	50%
Nunca	2	25%
Total	8	100%

Grafico 8. El uso de materiales para fomentar la lectura



Análisis:

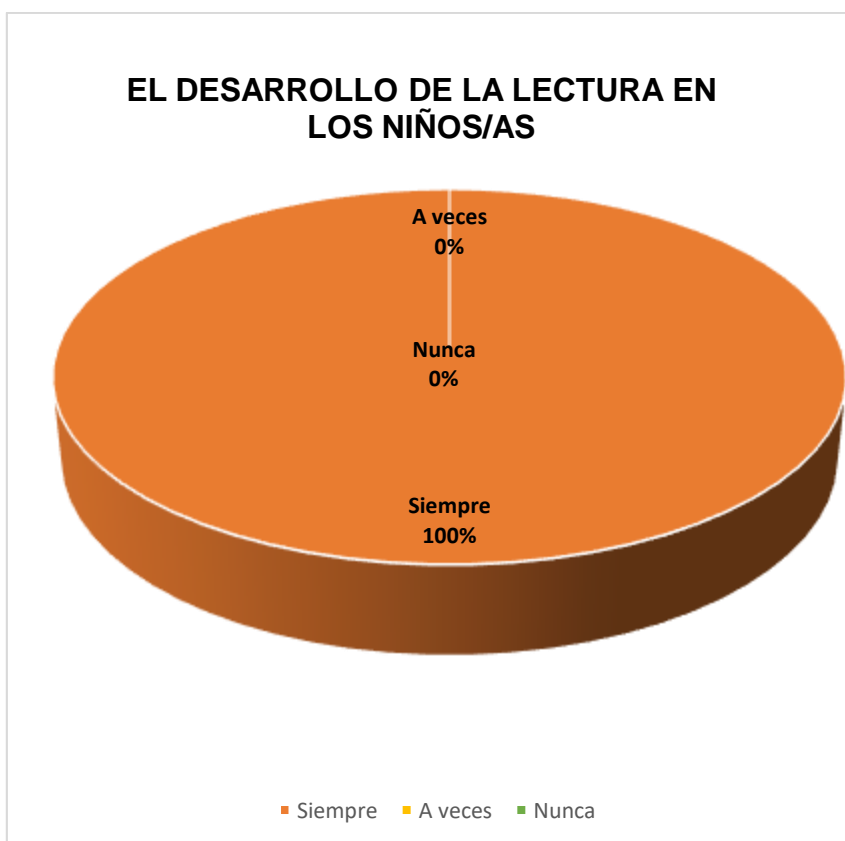
El 50% de los/as docentes manifiestan que en determinadas ocasiones emplean algún tipo de material de apoyo visual para poder acompañar la lectura, mientras que un 25% siempre los usan debido a que tienen escolares que presentan algún tipo de necesidad educativa especial, mientras que el otro 25% no usan, puesto a que para ellos les resulta mejor jugar con las voces y ser más gestual.

Pregunta 9: ¿Considera importante desarrollar en los/as escolares el gusto por la lectura?

Tabla 9: El Desarrollo de la lectura en los/as escolares

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	8	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Grafico 9: El desarrollo de la lectura en los niños/as



Análisis:

La totalidad de los/as docentes encuestados/as el 100% indican estar de acuerdo con desarrollar el gusto por la lectura empleando diferentes actividades dentro del aula que los motive.

Pregunta 10: ¿Se realizan actividades en la institución que fomenten a la lectura?

Tabla 10: Actividades que fomentan la lectura

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	8	8%
Nunca	0	0%
Total	8	100%

Grafico 10: Actividades que fomentan la lectura



Análisis:

EL 100% de los/as docentes encuestados/as indican que en el centro educativo sí se llevan a cabo actividades que incentivan a los/as escolares a leer implementando diferentes metodologías para mejorar su aprendizaje.

2.7. Análisis de la encuesta aplicada a familiares. Anexo 2

Pregunta 1: ¿Le gusta leer?

Tabla 11: El gusto por la lectura

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	10	33%
A veces	5	17%
Nunca	15	50%
Total	30	100%

Grafico 11: El gusto por la lectura



Análisis:

El 50% de los/as familiares manifiestan que, ellos nunca usan un libro para leer como un hábito, más bien ellos recurren a otro tipo de lectura digital para estar informados. El otro 33% afirma ser apasionados por la lectura y tratan de inculcar ese tipo de hábitos en sus hijos/as y otro 17% indica que casi siempre debido a que prefieren en algunas situaciones escucharlas antes que leerlas.

Pregunta 2: ¿Normalmente culminan los libros que empieza a leer?

Tabla 12: Culminación de los libros que se empiezan a leer

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	5	10%
A veces	5	10%
Nunca	40	80%
Total	30	100%

Grafico 12: culminación de los libros que se empiezan a leer



Análisis:

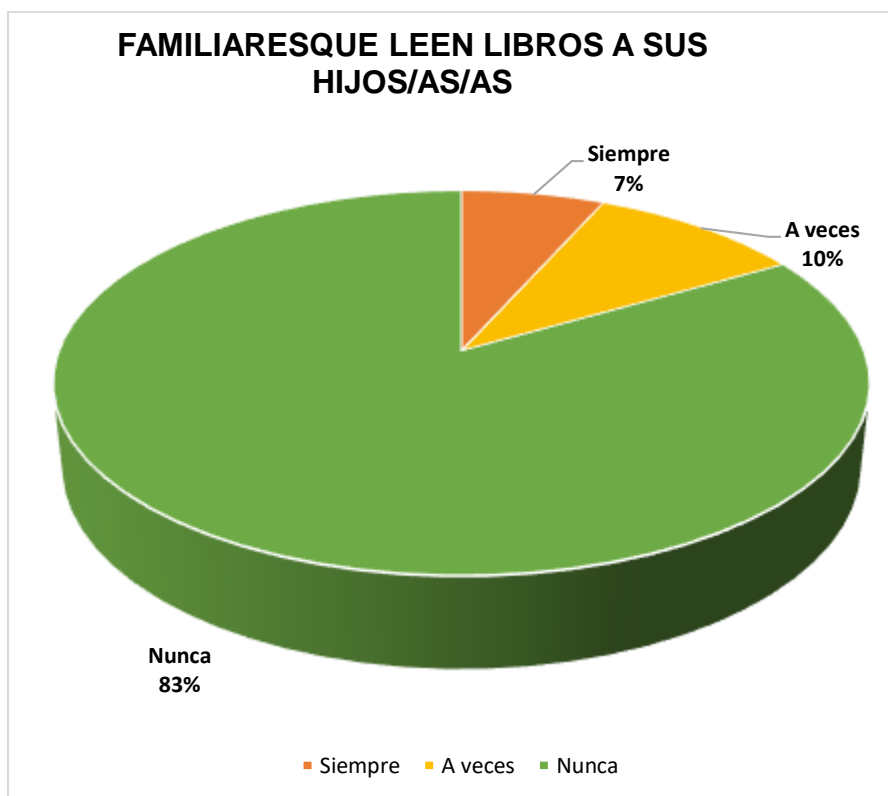
EL 80% de los/as familiares indican no ser tan apasionados por los libros, por ende, no tiene no tiene libros en casa, mientras que el 10% indican que es un hábito terminar el libro que empiezan a leer, y el otro 10% casi siempre lo terminan dado a que sus actividades hacen que no puedan ser constantes y pierdan el hilo de la lectura.

Pregunta 3: ¿Le lee cuentos a su hijo/a/a?

Tabla 13: Familiares que leen libros a sus hijos/as/as

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	2	7%
A veces	3	10%
Nunca	25	83%
Total	30	100%

Grafico 13: familiares que leen libros a sus hijos



Análisis:

Existe un 83% que indica que nunca les leen un libro a sus hijos/as/as, en razón a que muchas veces les resulta complicado por lo que no prestan la debida atención, el 10% comenta que algunas veces lo hacen debido a que se les complica por sus actividades cotidianas, pero, están trabajando por hacerlo un hábito, el otro 10% siempre lo hacen, puesto que es un hábito que comparten en familia

Pregunta 4: ¿Tiene en su hogar algún espacio dedicado a la lectura para su hijo/a/a?

Tabla 14: Espacio de lectura en el hogar

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	3	10%
A veces	0	0%
Nunca	27	90%
Total	30	100%

Grafico 15: Espacios de lectura en el hogar



Análisis:

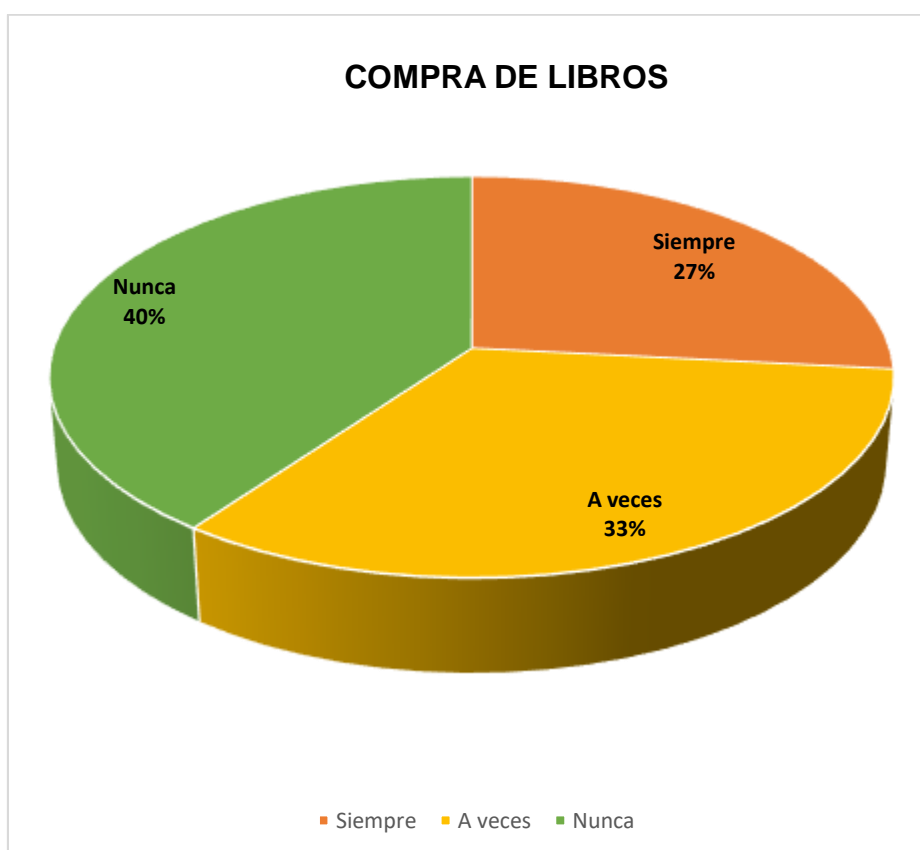
El mayor porcentaje de familiares con un 90% indican no disponer de una biblioteca para sus hijos/as/as puesto a que no les resulta un tanto útil en vista de que no leen con frecuencia, el otro 10% indica que cuentan una pequeña biblioteca con libros que sus hijos/as/as han empezado a leer, pero que no les motiva mucho. .

Pregunta 5: ¿Le compra libros a su hijo/a?

Tabla 15: Compra de libros

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	8	27%
A veces	10	33%
Nunca	12	40%
Total	30	100%

Grafico 15: Compra libros



Análisis:

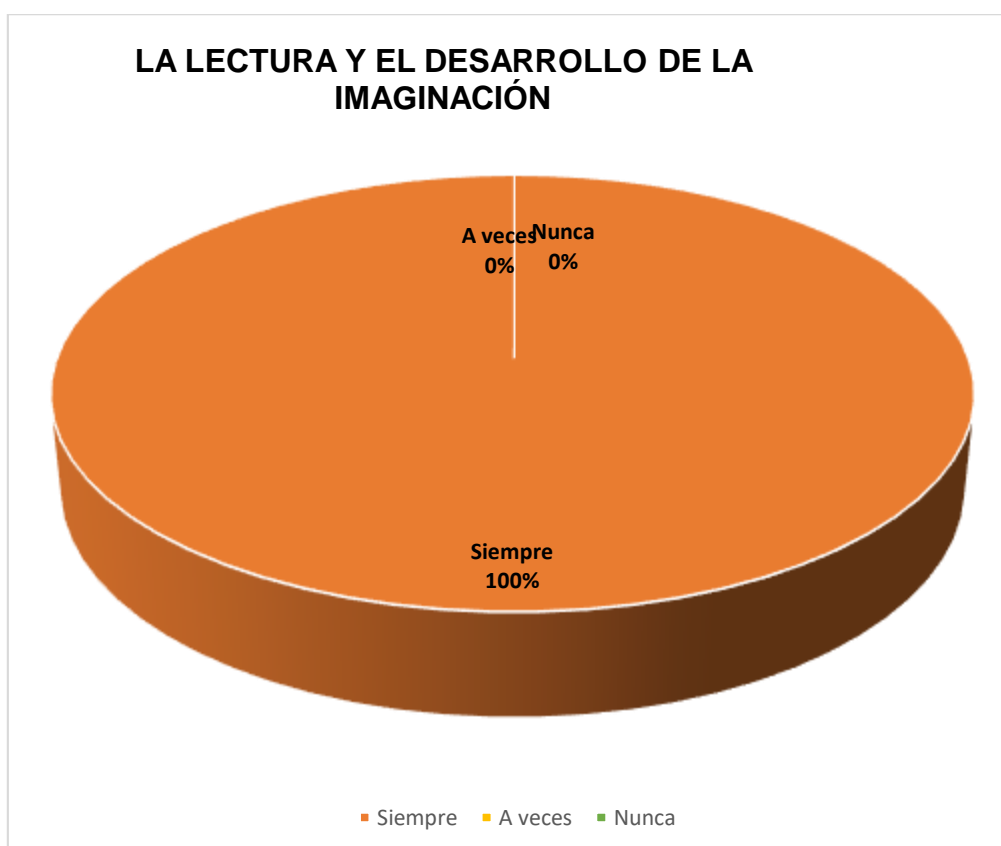
El 40% de familiares indican que no tienen la costumbre de comprar un libro a sus hijos/as debido a que los menores no les resulta muy entretenido, el 33% regularmente les compran libros mayormente son para colorear, el otro 27% acostumbran por comprar un libro cuando sus hijos/as han acabado uno.

Pregunta 6: ¿Cree usted que la lectura le ayuda al/la niño/a a desarrollar su imaginación?

Tabla 16: La lectura y el desarrollo de la imaginación

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	30	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100

Gráfico 16: La lectura y el desarrollo de la imaginación



Análisis:

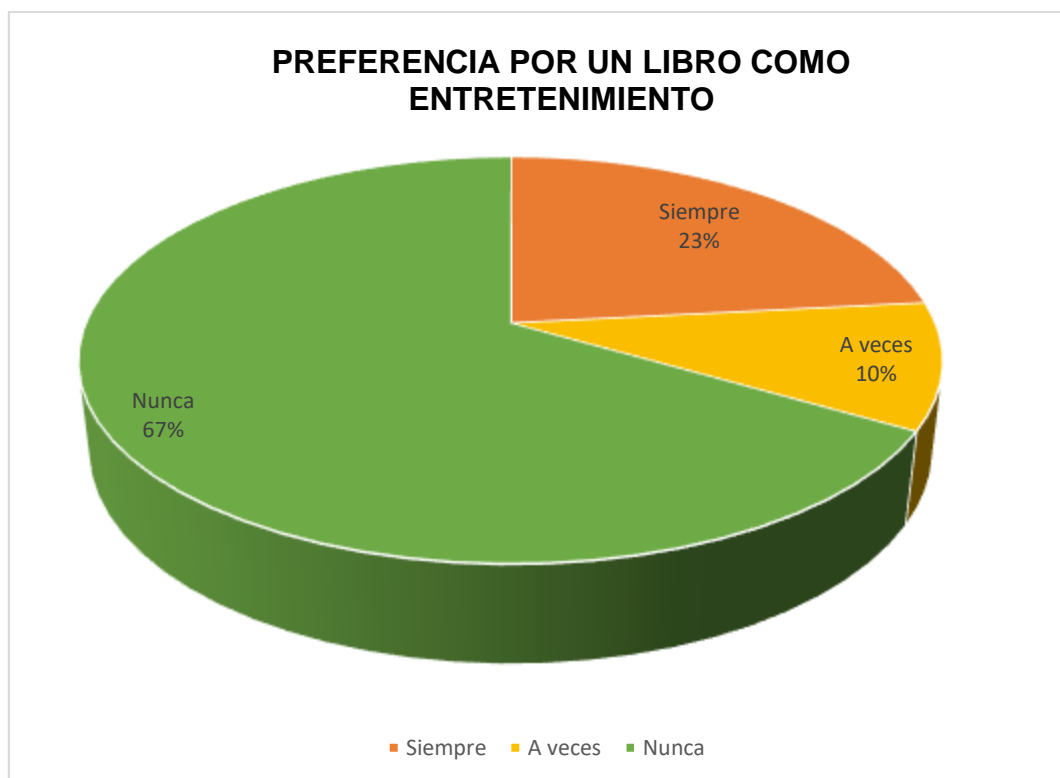
El 100% de familiares encuestados/as/as manifiestan sin duda que la lectura ayuda a los/as escolares a desarrollar su imaginación brindándoles la capacidad de poder resolver conflictos por sí mismos.

Pregunta 7: ¿Prefiere un libro como entretenimiento para su hijo/a?

Tabla 17: Preferencia por un libro como entretenimiento

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	7	23%
A veces	3	10%
Nunca	20	67%
Total	30	100%

Gráfico 17: Preferencia por un libro como entretenimiento



Análisis:

El mayor porcentaje de familiares (67%) indica preferir un juguete antes que un libro para captar mayormente su atención cosa que les resulta más práctico.

Pregunta 8: ¿Considera usted necesario que se elaboren estrategias que apoyen a familiares en la enseñanza de la lectura a sus hijos/as?

Tabla 18: Elaboración de estrategias para padres

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	30	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100

Grafico 18: Elaboración de estrategias para padres de familia



Análisis:

La totalidad de familiares el 100% están de acuerdo en que los/as docentes elaboren estrategias que los ayuden a ellos a poder orientar a sus hijos/as en actividades enfocadas a desarrollar la fluidez y la comprensión lectora.

Pregunta 9: ¿Cree usted que una correcta orientación a familiares mejoraría el desarrollo de la lectura en sus hijos/as?

Tabla 19: Orientación a familiares para el desarrollo de la lectura

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	30	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100

Grafico 19: Orientación a familiares para el desarrollo de la lectura



Análisis:

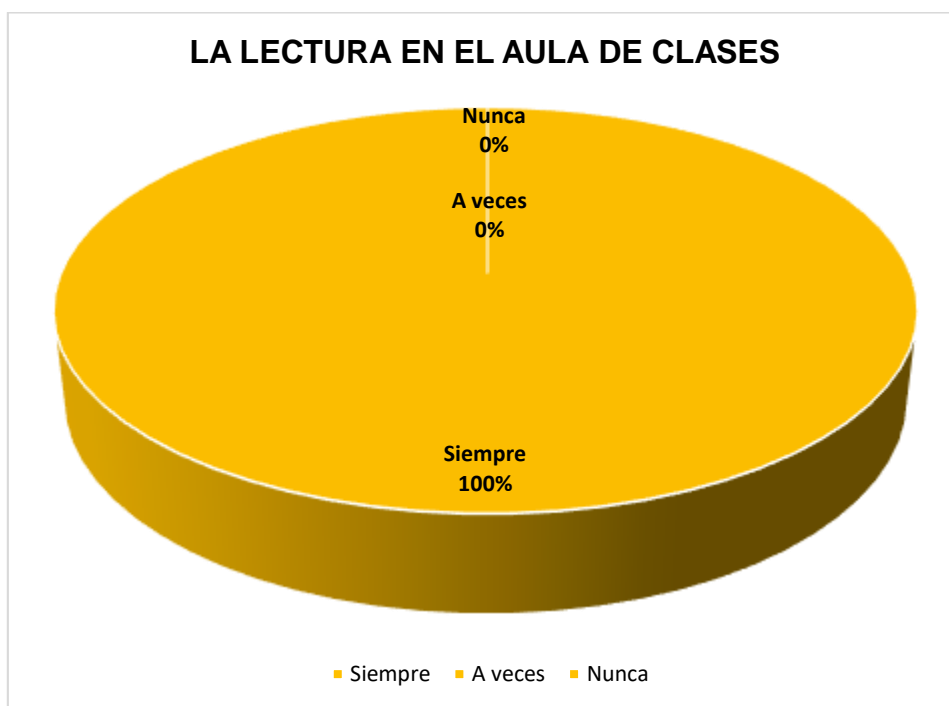
El 100% de familiares encuestados/as indican que una correcta orientación les ayudaría a guiar a sus hijos/as a mejorar la capacidad de leer.

Pregunta 10: ¿Le gustaría que la escuela le diche más tiempo a la lectura dentro del aula de clases?

Tabla 20: La lectura en el aula de clases

Frecuencia	Resultado	Porcentaje
Siempre	30	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	30	100

Gráfico 20: La lectura en el aula de clases



Análisis:

El 100% de familiares encuestados/as les encantaría que los/as docentes le dedicaran más tiempo a la lectura dado que algunos niños/as presentan problemas de aprendizaje y que les resultaría de gran ayuda que la maestra sea un apoyo.

2.8. Análisis de la ficha de observación aplicada a los/as escolares.

Tabla 21. Ficha de observación aplicada a los/as escolares

Al analizar la ficha de observación se puede evidenciar que:

- El 80% de los/as escolares escucha cuidadosamente la lectura, pero son pocos en los que se evidencia que muestran inconvenientes al momento de atender debido a que presentan problemas de aprendizaje.
- El 97% de ellos posee un lenguaje claro y solo un 3% presentan problemas de lenguaje a pesar de contar con el apoyo de un especialista.
- El 90% capta las consignas que se les indica y el 4% muy pocas veces logra comprenderlas.
- El 25% de ellos pasa por alto u omite algunos fonemas lo que impide y dificulta que exista una lectura precisa y clara, mientras que el 45% logra leer, pero carece de fluidez.
- Solo un 20% presenta curiosidad por leer puesto a que se muestran muy seguros y son generalmente los/as escolares que demuestran tener un buen hábito lector.
- El 20% logra leer y comprender una lectura larga puesto que les resulta difícil recordar hechos, mientras que el 50% algunas veces comprenden la lectura cuando es leída por uno de sus compañeros y el otro 30% no lee ni comprende una lectura a la perfección.
- El 70% de ellos logra comprender y detallar lecturas y palabras siempre y cuando estas sean cortas, el 25% consigue describir el cuento no del todo, puesto que reciben ayuda de la maestra.
- Al 45% de los/as escolares se le es complejo aun poder comprender las reglas ortográficas de manera que algunas palabras son distorsionadas al momento de ser leídas.
- El 30% presenta confusiones en los sonidos de las letras siendo las más frecuentes las letras: r, t, b y d.
- El 70% no logra comprender ni leer con fluidez una lectura debido a que presentan inconvenientes con el sonido y la grafía de algunas letras. Solo un 15% logra hacerlo a la perfección.

2.9. Resultado de la entrevista a la directora escuela “Casita de Verano”.

La directora de la Escuela Particular Casita de Verano colaboró respondiendo a cada una de las interrogantes que se elaboraron sobre el aprendizaje de la lectura.

Con respecto a la primera interrogante, manifiesta que desde que los/as escolares nacen se los debe estimular con pequeñas actividades de lectura, poesía o

música esto hace que todo tenga sentido en los/as escolares y a su vez logre desarrollar la capacidad de poder relacionarse con otros de otra manera y ver al mundo con otros ojos.

En la segunda interrogante en principio indica que un libro que al igual que un juguete debe de estar cerca desde que son pequeños, tenerlos en casa a su altura hace que el/la niño/a despierta un interés, indicando que el libro es un juguete el cual favorece su imaginación, el padre debe brindar apoyo para inserta vocabulario nuevo, interactuar juntos y en ocasiones interrumpir la lectura para dialogar juntos en forma de juego.

Con respecto a las diferentes prácticas pedagógicas que se emplea para incentivar la lectura, indica que el juego resulta ser una de las prácticas más adecuadas a esta edad, las actividades lúdicas son un recurso de aprendizaje que guarda relación con el fin de que el/la niño/a adquiera un aprendizaje significativo.

Con respecto a las estrategias que se han empleado en los/as escolares dentro del aula, la mayoría de las docentes emplean en sus salones las metodologías que consideren pertinentes pero, se trata de evitar que sea en base a la enseñanza tradicional, visto que este tipo de metodología produce en ellos frustración actualmente existe una diversidad de estrategias pero es el docente quien sin duda es responsable de poder aplicar uno o varios métodos en el aula acorde a la necesidades de sus los/as escolares.

Con respecto a cómo se incentiva la lectura en la escuela, nuestro centro educativo semanalmente una vez por semana en especial los lunes que son los momentos cívicos aprovechamos que todos los/as escolares están reunidos y nos tomamos un momento para dedicarle ya sea a una lectura, obra de teatro o un pequeño musical por parte del grupo de inicial. A parte eso nosotros también participamos en eventos en los que se promueve la lectura el Programa "Yo Leo" es uno de ellos creado por el gobierno en donde todos los/as escolares en compañía de sus docentes preparan algún tipo de actividad.

El desarrollo del hábito lector en los/as escolares se comienza desde casa, pero lastimosamente familiares no poseen una cultura lectora, muchas veces entre la dinámica familiar no está el interactuar con los hijos sobre algún libro o película y al no hacer esto influye a que exista una negatividad posterior en su aprendizaje.

Como recomendaciones a los/as docentes es muy enfática al decir que, actualmente tenemos la ayuda de la tecnología por lo que está en nosotros tratar de indagar y crear nuevas metodologías enfocadas a cada necesidad, y que se deje de lado la educación tradicional que seamos más innovadoras y creativas al momento de enseñar.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.1. Estrategia de orientación familiar para el aprendizaje de la lectura en los/as escolares de segundo grado de educación básica

El propósito de esta estrategia de orientación familiar tiene como objetivo guiar a familiares en la enseñanza de la lectura, empleando estrategias metodológicas novedosas, que promuevan un aprendizaje significativo centrado en el estudiante.

3.2. Justificación

La presente con propuesta está diseñada como una estrategia de orientación familiar, pero se les presentará a los familiares como un cuadernillo en función de que puedan guiarse para el juego de silabas. Los/as escolares de segundo grado poseen ciertas experiencias las cuales han sido adquiridas dentro del hogar, cuando los familiares ha intencionado determinados hábitos lectores desde que nacen, despertando en ellos la curiosidad y esto crean nuevas formas de expresarse y ver al mundo.

En este grado, ellos conocerán, aprenderán y discriminarán las letras y los diferentes sonidos que producen por si solas y el sonido que formar al momento que se une una vocal con una consonante empleando el método silábico, el cual va aumentando la dificultad a medida que se introducen nuevas letras lo que evita que se produzca un deletreo, es un método rápido y no muy complicado, se sigue un orden lógico con las letras empezando por las vocales seguido por las consonantes la m, p, l, s, d, n, t las cuales no presenta ninguna variante, para luego continuar con las consonantes que presentan variantes r, rr, b, v, j, g.

3.3. Fundamentación teórica de la propuesta

Esta propuesta requiere que los/as docentes redefinan algunas ideas acerca de la enseñanza de la lengua oral y escrita y busquen opciones metodológicas adecuadas para propiciar que los/as escolares interioricen, de forma integral, las destrezas comunicativas propuestas. Para esto, el proceso de enseñanza deberá estar acompañado y apoyado por documentos que guíen y sugieran al docente cómo desarrollar la capacidad de relacionar la amplia gama de habilidades que ya poseen

los/as escolares, de forma natural e intuitiva, y por la participación de los/as escolares en situaciones comunicativas.

El presente estudio distingue fundamentos legales dentro de los siguientes artículos de las leyes o normativas del país:

Constitución de la República del Ecuador (2008)

En la Sección Quinta “Educación”, se contempla el artículo 26, 27 y 28, como respaldo del desarrollo de la investigación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Dentro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural se establece el artículo 1, 4 y 9 como fundamento de la investigación:

Art. 1.- Ámbito. - La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad.

(...) Art. 4.- Derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

(...) Art. 9.- De la participación y representación estudiantil. - En los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la participación ciudadana de las y los/as escolares. (Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, 2019)

La propuesta de Lengua y Literatura que se presenta ha sido diseñada para los/as escolares de Educación General Básica, cuya lengua materna es el castellano. Esta consideración es importante porque quienes habitan el Ecuador poseen diferentes características culturales y lingüísticas que influyen en el aprendizaje formal de la lengua. Dado que no todos tienen como lengua materna el castellano y en el país existen diversos grados de bilingüismo, no es conveniente plantear un único currículo de Lengua y Literatura.

El enfoque de esta propuesta curricular para Lengua y Literatura es comunicativo, en consonancia con la intención expresada en los documentos para la Actualización y Fortalecimiento Curricular de 2010. De acuerdo con este enfoque, esta propuesta hace énfasis en el desarrollo de destrezas más que en el aprendizaje de contenidos conceptuales, debido a que el objetivo de enseñanza no es hacer de los/as escolares unos expertos lingüistas que conceptualicen y descifren los diversos componentes lingüísticos, sino personas competentes en el uso de la lengua oral y escrita para la comunicación.

El área de Lengua y Literatura para la Educación General Básica (EGB) se ha organizado en cinco bloques: Lengua y cultura, Comunicación oral, Lectura, Escritura y Literatura. Cada uno de estos bloques se constituye como se señala en el siguiente cuadro:

- Bloque Lengua y Cultura: Cultura escrita y variedades lingüísticas e interculturalidad.
- Bloque Comunicación Oral: La lengua en la interacción social y expresión oral.
- Bloque Lectura: Comprensión de textos y uso de recursos.
- Bloque Escritura: Producción de textos, reflexión sobre la lengua y alfabetización inicial.
- Bloque Literatura: Literatura en contexto y escritura creativa.

Se aborda el Bloque 3 o de Lectura porque es la situación en que se planteará las estrategias, por ello en el currículo se describe que su principal propósito es formar personas usuarias de la lectura que la disfruten y la practiquen de manera autónoma. Enfrenta su enseñanza desde dos aspectos: la comprensión de textos y el uso de recursos.

Comprensión de textos: Propone el desarrollo de las destrezas fundamentales que intervienen en la comprensión de diferentes tipos de texto y en el uso de la lectura como fuente de información y estudio. La lectura se concibe como un proceso cognitivo de gran complejidad en el que intervienen numerosas operaciones mentales y por medio del cual, cada lector construye significados y da sentido al texto. Leer es, entonces, comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura.

Las destrezas fundamentales que se han identificado para este currículo se refieren, precisamente, a estrategias cognitivas y metacognitivas que un lector requiere para construir significados y autorregular su proceso de lectura. Se inicia por identificar las destrezas que permiten al lector procesar el texto en diversos niveles de profundidad: literal, inferencial y crítico valorativo. Se ha puesto énfasis en la inferencia, pues se la considera la principal estrategia de comprensión.

Uso de recursos: Otro propósito fundamental de este currículo, en el ámbito de la lectura, es formar personas capaces de utilizar los diversos recursos y fuentes de información disponibles en la actualidad, con énfasis en las bibliotecas y el acceso a la web. Se identifican destrezas esenciales que se espera que los/as escolares desarrollen, para aprovechar dichos recursos y ser capaces de identificar, seleccionar, recoger, organizar y analizar información, progresando en autonomía y capacidad para valorar críticamente las fuentes consultadas.

La concepción de Proust sobre la lectura se contradice a lo expuesto por Ruskin “los buenos libros se comparan con una conversación con los hombres más ilustres de otros siglos” y que la lectura era una conversación con hombres interesantes y sabios en comparación a los que podríamos conocer. Así, Proust indica que la diferencia entre un amigo y un libro se basa en la forma como se comunican, porque en los libros existe comunicación de otro pensamiento, pero se continua solo, además que se conserva la inspiración y la fecundidad de la mente sobre sí mismo (Smith, 2019).

Proust, indica que al conversar con un amigo se puede conocer su perspectiva sobre algún tema, lo que no ocurre cuando uno lee algún contenido, entonces se afirma que cada persona puede tener preguntas para el autor del texto, pero solo se puede iniciar con la sabiduría e incitar el desarrollo de pensamientos. Este investigador también indica que la lectura saludable se basa en la actividad personal del lector (Smith, 2019).

El acto de la lectura no es algo casual, ni fortuito, Nietzsche manifestó que este proceso necesita una filología rigurosa y es un arte que supera el reconocimiento de las palabras en un texto, existe un elemento esencial para la lectura que es el tiempo otorgado para llevarse a cabo y los diferentes tiempos que se abordan en un libro, además se indica que, aunque fuera posible dedicar toda la vida a la lectura no se

puede cubrir la totalidad de textos que existen en el mundo. Nietzsche describió la relación tiempo-libro dentro de que la lectura auténtica se debe realizar lentamente y que el lector perfecto es la persona que lee despacio, a puertas abiertas, con honda intención y dedos delicados (Comunas Litoral, 2020).

Asimismo, Nietzsche refirió que la verdadera lectura requiere silencio, indica que es un acto solitario y pausado, también que supera los libros y se representa en el pensamiento, lo que permanece desconocido incluso para la persona misma y que es posible brindar respuestas durante la lectura, como la anotación, la nota marginal, la enmienda, la transcripción y la corrección textual, señalando que la lectura no debe restringir la creatividad y el pensamiento personal (Freitas, 2020).

En lo social, la familia es el primer grupo sociológico que encuentra el/la niño/a cuando nace, conforma como un pequeño mundo que posee normas y costumbres, por ello es que se indica que la familia orienta a las personas con sus primeras reglas de conducta. En los/as escolares, la familia satisface sus necesidades básicas con un clima familiar específico y las relaciones emocionales le otorga seguridad y calor de hogar, lo que no puede ser sustituido por ninguna organización o institución social (Bombini, 2019).

Desde la perspectiva psicológica, la familia representa un grupo primario que se ha estudiado por varias ciencias y que para el ser humano existe la necesidad de convivir con cada miembro de su familia y en el proceso educativo ejerce gran impacto en la personalidad, la socialización, la autonomía y la identidad del yo. La familia debe ser atendida con técnicas de orientación para la educación en diversos ámbitos del menor, fortaleciendo sus habilidades y capacidades en la lectura y la escritura (Bernardo de Miguel, 2022).

Desde la pedagogía, se aborda a la familia como “modelo educador” porque cuenta con la capacidad de instruir y llevar hacia adelante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los hijos/as mediante algunas técnicas de orientación, tales como la convivencia de la familia, la calidad de tiempo y la comunicación asertiva. La familia es el lugar de acogida de los/as escolares, su primera escuela y el punto de referencia de la juventud, además es el escenario idóneo para la formación de los/as escolares porque aporta en su seguridad y crecimiento con el diálogo, los cuidados, la atención y el afecto (García y Arteaga (2023)

Según (Vega, 2023) El docente es responsable de educar al alumno con el apoyo de la familia para que se convierta en una persona útil para la sociedad. Se comenta que los/as escolares son el porvenir de un país con el propósito de que exista un cambio positivo. Una de las habilidades que necesitan desarrollar es el lenguaje crítico y argumentativo sin embargo no todos los/as docentes poseen las habilidades pedagógicas para realizar esta tarea de manera efectiva ya que es limitado su conocimiento sobre estrategias de autoaprendizaje es limitado.

En la presente investigación la autora asume un enfoque constructivista según (Guerrero, 2022) en el ámbito pedagógico hace referencia a que se proporciona a los/as escolares los instrumentos necesarios con la finalidad de que a nivel mental puedan resolver problemas. El objetivo actual es conseguir que los/as escolares participen activamente en el proceso de aprendizaje. Esta idea tiene su origen en la epistemología constructivista surgida en el siglo XX, en el cual se cree que a través de los sentidos y por medio de la información que se genera por medio de la experiencia se logra mostrar a cierta medida la realidad producto de la imaginación de cada persona.

Se puede observar en el sistema educativo actual que el/la escolar sigue sin ser el principal eje central, dado que la educación tradicional se centra en el docente empleando el método de memorización. Sin embargo, para el constructivismo el aprendizaje tiene que ser significativo y con la finalidad de que esto suceda se debe ofrecer al escolar experiencias que cuentan con: actividades que despierten su interés con el objetivo de desarrollar su creatividad.

La familia debe de estar interesada en intervenir por medio de la escuela con el fin de que exista un beneficio general para el/la niño/a, la incorporación de familiares repercute a que mejore las condiciones de su aprendizaje. Por lo cual los/as docentes y familiares deberán responsabilizarse conjuntamente en el desarrollo de la identidad de cada uno de los/as escolares que atraviesan los distintos niveles educativos.

Diversos estudios han tratado el tema de lo importante que resulta la involucración de familiares en el aprendizaje de los escolares entre ellos resaltan:

(Miranda, 1995, citado por Meza & Trimiño, 2020) “asegura que la participación de familiares se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de estos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades

educativas, y sostiene que la información de familiares sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades de la escuela.”

(Miranda, 1995, citado por Meza & Trimiño, 2020) “mostraron que la participación de familiares puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos familiares participativos pueden brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos/as tengan éxito en su tránsito por la escuela. Según estos autores, en los sistemas educativos de muchos países ha cobrado importancia favorecer la colaboración entre familiares y las escuelas”.

Objetivos para segundo grado (Ecuador, Ministerio de Educación, 2016)

- Leer de manera autónoma textos literarios y no literarios, para recrearse. (O.LL.2.5.)
- Desarrollar las habilidades de pensamiento para fortalecer las capacidades de resolución de problemas mediante el uso de la lengua oral y escrita. (O.LL.2.6.)
- Usar los recursos de la biblioteca del aula para enriquecer las actividades de lectura. (O.LL.2.7.)

Criterios de evaluación

CE.LL.2.5. Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos literarios y no literarios, mediante el uso de diferentes estrategias para construir significados.

CE.LL.2.6. Aplica conocimientos lingüísticos en la decodificación y comprensión de textos, leyendo oralmente con fluidez y entonación en contextos significativos de aprendizaje y de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio

Segundo Grado/ básicos imprescindibles

Construir los significados de un texto a partir de establecer relaciones de semejanza-diferencia y secuencia temporal. (LL.2.3.1).

Comprender los contenidos implícitos de un texto con base en inferencias espacio-temporales. (LL.2.3.2.)

Ampliar la comprensión de un texto mediante la identificación de los significados de las palabras, utilizando las estrategias de derivación (familia de palabras), sinonimia y antonimia. (LL.2.3.3.)

Autorregular la comprensión de textos aplicando estrategias cognitivas como: lectura de los paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura y parafraseo. (LL.2.3.5.)

Construir opiniones del contenido de un texto al distinguir realidad y ficción. (LL.2.3.6.)

LL.2.3.8. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.

LL.2.3.10. Leer de manera silenciosa y personal en situaciones de recreación, información y estudio.

Seleccionar textos de la biblioteca de aula que satisfagan sus necesidades personales de recreación e información. (LL.2.3.11.)

3.4. Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta se enmarca en el aprendizaje de la lectura en base a las necesidades que se identificaron dentro del salón de clases el cual se trabajara bajo el acompañamiento de familiares por tanto se declara como objetivo.

Objetivo

Diseñar actividades que permitan a familiares ayudar en el aprendizaje de la lectura de los/as escolares de segundo grado de la Escuela particular “Casita de Verano”.

Según (Ecuador, Ministerio de Educación, 2019), la motivación es el eje principal del aprendizaje por eso es fundamental que el proceso de la lectura sea una experiencia agradable que produzca en los/as escolares interés y quieran leer. Debido a que la lectura es una actividad voluntaria y grata, los/as docentes y las familias juegan un rol importante al crear un ambiente propicio para el desarrollo de actividades que sean significativas que den sentido y trascendencia a los motivos y objetivos de la lectura.

3.5. Fases de la propuesta

Diagnóstico: se toma en cuenta la observación y el acompañamiento familiar

- **Ejecución:** se exponen las actividades didácticas desarrolladas en base a los estudios obtenidos
- **Evaluación:** se promueve la resolución de problemas facilitando que el estudiante adquiera conocimientos permanentes

Condiciones previas de la orientación a los familiares para incentivar el aprendizaje de la lectura

Método silábico es la manera de enseñar la lectura mediante la combinación entre una vocal y una consonante. Con este método adjuntar silabas comenzamos a formar palabras, posteriormente frases y luego oraciones.

Iniciamos con las vocales.

- Aprender las vocales a-e-i-o-u
- Leerlas y repetirlas en voz alta
- Por último, asociamos el sonido con la imagen correspondiente.
- Continuamos formando

Silabas simples

Combinamos consonantes y vocales en silabas sencillas. Los/as escolares las leen y repiten para familiarizarse con ellas con ayuda de material visual y manipulativo.

Ejemplo: m+a= ma, t+o= to, s+a= sa, de = de.

Silabas trabadas

Combinamos dos consonantes en seguida de una vocal. Los/as escolares las leen las repiten y se familiarizan con ellas empelando material manipulativo

Ejemplo: bla, tra, plo y pre.

Silabas inversas

Combinamos una vocal seguida de una consonante. Los/as escolares las leen y repiten para familiarizarse con ellas. Con la ayuda de material manipulativo.

Ejemplo: al, ap, is, em, ir.

3.6. Estrategia de orientación familiar

La estrategia de orientación familiar es un recurso valioso diseñado para ayudar a las familias a enfrentar los diversos desafíos y promover el bienestar general de sus miembros.

La estrategia orientada a la familia Consta de cuatro etapas como son:

- Diagnóstico-capacitación.
- Organización-planificación para la orientación familiar.
- Ejecución.
- Control y seguimiento.

La fase de diagnóstico-capacitación: básicamente consiste en la aplicación y análisis de técnicas y herramientas que permiten obtener información acerca del estado actual del problema con el aprendizaje de la lectura de los/as escolares y los/as familiares. La fase está dirigida a medir la capacidad y conocimientos que tienen los/as familiares para la atención a sus hijos/as y se sustenta en el razonamiento que concibe al/la docente como un/a auténtico/a orientador/a de los/as escolares y de los/as familiares.

La fase de organización-planificación para la orientación familiar, considera el conocimiento que tiene el/la docente acerca de los familiares

Para ello se deben tener en cuenta:

Integración conyugal: como está constituida la familia, si asumen desde el punto de vista de su funcionamiento responsabilidades que permitan la interacción como grupo familiar, si respetan las diferencias de opiniones, si se escuchan, si la toma de decisiones es conjunta y si existe implicación y colaboración entre los miembros de la familia.

La fase de ejecución es dónde se realizan la selección del familiar que actuará en cada actividad y se aplican las mismas. Se debe considerar para dicha selección el criterio de todos, la comprensión, la tolerancia, el dialogo, los limites deben establecerse para influir de forma positiva en esta estrategia. Las temáticas a tratar son seleccionadas en base al resultado que arrojó el diagnóstico.

Esta estrategia cuenta con una amplia gama de actividades, que ayudarán a mejorar la comunicación y a su vez la resolución de conflictos que se pueden presentar en el proceso lector.

Considerando que es una estrategia planificada para familiares requiere de una estructura interna para realizar las actividades en el hogar.

Por ejemplo:

Tema: de acuerdo con las características de familiares y de los/as escolares y niñas, el maestro establecerá el tema a abordar en ese momento.

Orientación: se proporciona instrucciones, objetivos y pautas para realizar las actividades planteadas

Objetivo: planteamos el objetivo que ansiamos lograr con las actividades en la guía.

Acciones: se indican los procedimientos a seguir a los participantes para lograr alcanzar a completar la actividad.

Ideas esenciales: se basa objetivos claves que los involucrados deben percibir y lograr.

Control: se basará en la supervisión, evaluación a la actividad que se está realizando.

Tiempo: El tiempo indicado que durará cada actividad.

Recursos: los instrumentos y recursos que se utilizaran están indicados en cada actividad.

Metodología: son estrategias que se emplea para llevar a cabo la actividad.

Evaluación: Se detallará como cada participante contribuyo en la actividad y como los beneficio, con el objetivo de identificar cambios y posibles mejoras en las actividades basándose en las experiencias de todos los involucrados

Recuerda: brinda a los participantes puntos claves para lograr completar la actividad.

Actividad 1

Orientaciones.

La tarea que realizarán los familiares es reforzar, reconocer, descubrir y formar nuevos fonemas, mediante lo cual implica identificar el valor propio de cada pieza en el juego de conciencia silábica. Al observar la secuencia de colores con atención, se puede revelar el fonema oculto oculta distinguido cada color y el significado de cada uno. Este proceso no solo fortalece las habilidades lingüísticas, sino que también fomenta la agudeza visual y la atención a cada detalle.

Objetivo: desarrollar la conciencia silábica de los/as escolares a través de un juego, ayudándolos a identificar y segmentar las silabas en palabras.

Acciones:

- El docente presentará la actividad en un papelógrafo en frente todos los/as escolares.
- Se solicitará la participación de los/as escolares de que, como primer punto, visualmente estructuren una palabra siguiendo el orden de, los colores.
- Posteriormente, se invitará a los/as escolares al pasar al frente y escribir la palabra oculta para luego leerla en voz alta.
- Finalmente se llevará a cabo una revisión general para determinar si la palabra está correctamente estructurada o no.

Ideas esenciales:

La formación de fonemas con el fin de desarrollar la conciencia fonológica, el cual representa el primer paso para aprender a leer.

Control:

Solicitar que el/la niño/a que resalte los fonemas que recuerda usando un recorte de periódico o revista.

Tiempo

El tiempo aproximado es de 20 minutos. En los primeros 5 minutos se brinda la respectiva explicación. Y en los 15 minutos restantes se realiza la actividad.

Recursos

- Cuadernillo de actividades
- Lápiz
- Borrador
- 1 palo de helado

Metodología

El método silábico

Evaluación

Al término de las actividades el familiar evaluara el desempeño de sus hijos/as para así poder ayudarlos y brindar un refuerzo adicional.

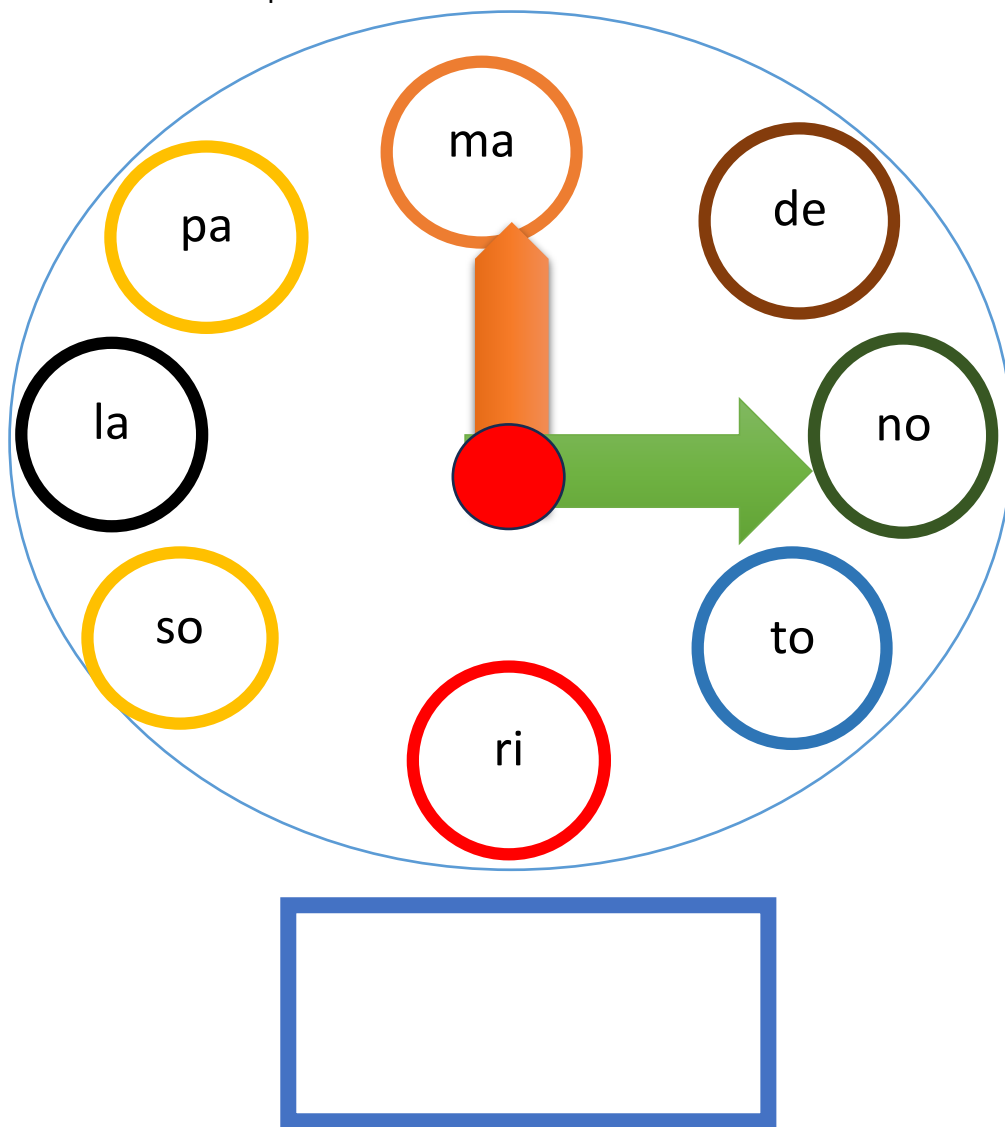
Recuerda:

- Proporcionar los recursos necesarios.
- Ser constante con la actividad en caso de que se presenten dificultades al momento de trabajarla.
- Celebrar sus logros

Actividades

Actividad 2. Juego de conciencia silábica

Ilustración 2. Formación de palabras



Actividad 2

Orientaciones.

La acción está dirigida a corroborar que los/as escolares puedan formar una palabra a partir de la lectura de una imagen. En esta actividad los familiares trabajarán con sus hijos/as con el apoyo de un juego de tarjetas las cuales contienen diferentes imágenes. Debe tomarse en cuenta que, en el transcurso de la actividad, el padre de familia podrá evidenciar si se presenta dificultad al momento de trabajarla. De ser el caso esta debe de sr trabajada de forma diaria en el hogar.

Objetivo:

Desarrollar la conciencia semántica que facilitara el desarrollo del lenguaje y la comprensión lectora.

Acciones:

- Se deberá observar la imagen que se coloca dentro del recuadrado.
- Luego se procederá a leer en voz alta la imagen
- Para luego formar la palabra de la imagen asignada.
- Para después culminar escribiendo la palabra

Ideas esenciales:

Desarrollar la conciencia semántica, percepción con ayuda visual, aumento de vocabulario.

Control:

Optar por variar las tarjetas con imágenes que posean más de 2 sílabas para propiciar la lectura palabras cortas y largas.

Tiempo

El tiempo aproximado sería de 15 minutos.

Recursos

- Cuadernillo de actividades
- Imágenes de más de 2 sílabas
- Tijera

- Un pedazo de cartón
- Tachuela
- Lápiz
- Borrador

Metodología

El método fonético

Evaluación

Al término de la actividad los familiares evaluarán el desempeño de sus hijos/as para así poder ayudarlos y brindar un refuerzo adicional implementando tarjetas de más de 2 sílabas.

Recuerda:

- Proporcionar los recursos visuales necesarios.
- Ser constante con la actividad en caso de que se presenten dificultades al momento de trabajarla.
- Celebrar sus logros

Actividad 3

Orientaciones.

La actividad está orientada a que los/as escolares puedan ser capaces de construir palabras a partir de sílabas, lo que le ayuda a mejorar las diversas habilidades lingüísticas y cognitivas

Objetivo:

Mejorar la fonética, incremento de vocabulario, comprensión de la estructura de palabras

Acciones:

- Se deberá observar el tablero prestando total atención.
- Se colocarán ambos dados desde el punto de partida para iniciar el juego.
- Se lanzará el dado y este indicará los espacios que debemos avanzar.
- Para posteriormente fijarnos en el fonema y de manera automática decir una palabra que inicie con el fonema que nos tocó a la suerte.
- Algunos tienen conexiones con otros fonemas por los que nos tocara avanzar y decir una nueva palabra.
- El primero en llegar a la meta habrá ganado el juego.

Ideas esenciales:

Formar palabras con la ayuda del sonido del fonema.

Control:

Para reforzar la actividad se recomienda optar por convertir al juego en un bingo de palabras el cual le va a permitir perfeccionar el desarrollo del lenguaje y sus diferentes habilidades

Tiempo

El tiempo aproximado sería de 1 hora.

Recursos

- Cuadernillo de actividades
- 1 dado

Metodología

Método silábico

Evaluación

Familiares tendrán que observar los diversos aspectos como la capacidad que tienen los/as escolares mientras juegan de poder identificar y pronunciar de manera correcta las silabas, la habilidad que tienen al momento de formar una palabra a partir de la silaba dada, percatarnos de su nivel de entusiasmo y participación durante el juego.

Recuerda:

- Proporcionar los recursos visuales necesarios.
- Ser constante con la actividad en caso de que se presenten dificultades al momento de trabajarla.
- Celebrar sus logros

Actividades

Actividad 4. Segmentación de palabras

Ilustración 4. Lee, busca, colorea y une con líneas la palabra leída.

tapa	mano	pepa	lupa	rosa	dedo
lona	nota	sapo	ramo	foto	dona

ta
sa
lo
no
pe
fo
lu
de
ra
ma
do
ro

no
pa
mo
to
sa
pa
ta
do
na
na
pa
po

Actividad 4

Orientaciones.

Está orientada a mejorar la lectura el cual permitirá al/la escolar. Dividir las palabras y conocer sus componentes fonéticos, esto mejorar su capacidad de descodificación, comprensión y fluidez lectora.

Objetivo:

Ayudará a los/as escolares a identificar y separar los fonemas en las palabras para mejorar su comprensión y habilidad lectura

Acciones:

- Se explicará al/la niño/a que la palabra que leemos la dividiremos por sonidos, llamados fonemas.
- Para luego buscar el primer fonema de cada palabra que se encuentra en el lado izquierdo de la hoja.
- Y se procede a buscar el segundo fonema que se encuentra en el lado derecho de la hoja.
- Una vez encontrado ambos fonemas procedemos a unir con una línea.
- Y así seguimos hasta culminar todas las palabras.

Ideas esenciales:

- Empezar con una introducción progresiva: utilizar palabras que les sean familiares.
- Emplear recursos visuales.
- Practicar con palabras que les sean relevantes y que capten su atención.

Control:

- Ayudemos turnándonos al decirles que busquen y luego la dividan en fonemas.
- Para que sea más emocionante descubrir cuantas palabras pueden segmentarse en un minuto, utilice un cronometro.
-

Tiempo

El tiempo aproximado seria de 1 hora.

Recursos

- Cuadernillo de actividades
- Lápiz
- Borrador
- Regla
- Lápices de colores

Metodología

Método silábico

Evaluación

Se observará como el/la niño/a segmenta las palabras y en el caso de presentar alguna dificultad, la actividad deberá ajustarse a su necesidad.

Recuerda:

- Tener paciencia y apoyar.
- Ofrecer refuerzos positivos.

Actividades

Actividad 5. Lectura

Ilustración 5. Lee y colorea los fonemas correspondientes a cada letra según el color y marca cuantos encontraste en cada oración.

la

le

li

lo

lu

- Mi mula pasa la loma
- La nena mira la luna
- Sara saluda a la lora
- Mamá pela ese palo



sa

so

se

si

su

- Susi no toma la sopa
- Mi mamá puso la mesa
- Ese oso se asoma
- Lola se asea sola



Actividad 5

Orientaciones.

Ayuda a los/as escolares a reconocer fonemas específicos en las oraciones y a asociarlos con letras mediante el coloreo

Objetivo:

Desarrollar la conciencia fonológica y mejorarla capacidad de reconocimiento y conteo de fonemas en la lectura mediante la asociación visual y la práctica del coloreo.

Acciones:

- se procederá a leer los fonemas que se encuentran en la parte superior de la hoja y verificando que color se le asignó a cada uno.
- Para después leer las oraciones simples.
- Luego colorearemos según la indicación en la oración.
- Para después asignar un numeral en base la cantidad de fonemas que hemos encontrado en la oración.

Ideas esenciales:

- Desarrollar su conciencia fonológica.
- Reconocimiento de letras y fonemas.
- Conteo y precisión.
- Desarrollo visual y motriz.
- Compresión del texto.
- Interacción y participación.

Control:

Para un mejor control de la actividad se requiere

- la preparación del material
- las instrucciones deberán ser claras
- se dará un monitoreo durante la actividad
- revisión de la actividad
- retroalimentación y corrección.

Tiempo

El tiempo aproximado sería de 1 hora y 30 minutos.

Recursos

- Cuadernillo de actividades
- Lápiz
- Borrador
- Lápices de colores

Metodología

Método silábico

Evaluación

Se debe evaluar el progreso de los/as escolares en la identificación y el conteo de los fonemas para una evaluación adecuada; además se debe asegurar que todas las instrucciones se han cumplido correctamente.

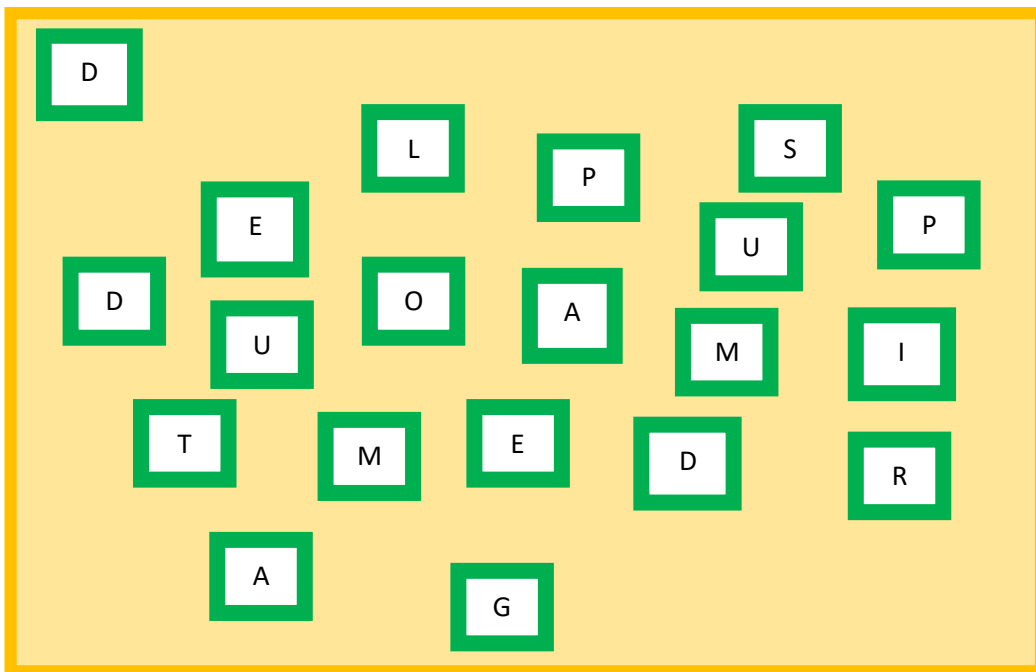
Recuerda:

- Tener paciencia y apoyar.
- Ofrecer refuerzos positivos.

Actividades

Actividad 6. Segmentación

Ilustración.6 Leo, uno y formo la palabra oculta



.....
.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....
.....

Actividad 6

Orientaciones.

Con la finalidad de que los/as escolares puedan identificar los sonidos de cada letra y puedan realizar la formación de palabras simples hasta más complejas.

Objetivo: mejorar la conciencia fonológica, desarrollar actividades de decodificación, prepáralos para una lectura independiente

Acciones:

- Deberá prestar atención al recuadro observado todas las letras posibles
- Empezará a jugar letra por letra hasta formar una palabra
- Luego las unirá hasta construir la palabra que tiene en mente.
- Para luego escribirla sobre los puntos que se encuentran en la parte inferior del recuadro.

Ideas esenciales:

- Compresión de sonidos
- Identificación de letras
- Asociación visual y auditiva
- Practicar la decodificación

Control:

- Llevar un diario con las palabras que le fue posible encontrar en el primer día.
- Realizar constatación de pruebas de sonido de cada letra.
- Realizar una retroalimentación inmediata.

Tiempo

El tiempo aproximado sería de 1 hora.

Recursos

- Cuadernillo de actividades
- Lápiz
- Borrador

Metodología:

Método fonético

Evaluación

- Observarlo de manera directa al momento que está realizando la actividad.
- Dictándole una palabra con el fin de que la busque
- Deletrear la palabra en voz alta
- Descomponerla a la palabra por sus sonidos.

Recuerda:

- Hacer divertida la actividad.
- Refuerzos positivos.
- Familiares deberán apoyar con las actividades.

En la fase de control y seguimiento se realiza la evaluación final de ejecución de la propuesta y se evalúa si ha contribuido al aprendizaje de la lectura a través de las actividades que realizan los familiares.

CONCLUSIONES

Los referentes teóricos acerca del aprendizaje de la lectura nos permitieron corroborar que la orientación familiar mejora la comprensión, el desarrollo cognitivo y emocional, y propicia de manera efectiva la forma en que se enseña y se aprende. Además, pone énfasis en la relevancia de ajustar la estrategia a las demandas particulares de aprendizajes de los/as escolares en su temprana etapa de crecimiento y desarrollo, de manera que existe una base teórica que guía la práctica escolar y familiar y las relaciones que se establecen entre ambos contextos educativos

Diagnosticar el estado actual de los/as escolares de segundo grado de educación básica con relación al aprendizaje de la lectura en la escuela particular “Casita de Verano” nos permitió constatar que las familias no están preparadas para enfrentar el aprendizaje de la lectura en lo que influye de forma decisiva el horario para el desarrollo de la lectura en el hogar, las relaciones con los/as docentes, el uso de recursos que lo favorezcan en el hogar, las fallas en el entretenimiento y recreación con este fin y la utilización inadecuada de métodos educativos.

Proponer una estrategia para el aprendizaje de la lectura en escolares de segundo grado de educación básica de la escuela particular “Casita de Verano” mejora y motiva al/la escolar a la lectura pues trabaja un contenido elaborado en base a las necesidades que se identificaron dentro del salón de clases donde el acompañamiento y experiencia de familiares es esencial para afianzar y realizar la intervención desde la orientación familiar que realizan los/as docentes.

RECOMENDACIONES

Continuar desarrollando las actividades propuestas en la presente investigación que impulse la responsabilidad de familiares. Se recomienda que la presente propuesta no se aplique solamente en el mismo nivel que se está desarrollando sino a todos los niveles de la institución educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, Y., Barrera, A., Bonilla, I., & Breijo, T. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudios lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive. Revista de Educación*, 16(4), 610-623. Recuperado el 27 de 05 de 2024, de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Alcívar, C. (2023). La importancia de la lectura comprensiva en la academia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(6), 6. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1448>
- Ampuero, N. (2021). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(6). Recuperado el 11 de 06 de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28073815009/html/>
- Ardila, D., & Fernández, T. (12 de 01 de 2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes. *Acta Scientiarum Education*, 44. doi:<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v44i1.61343>
- Bernabé, M., Suárez, P., Espinoza, M., Armijos, I., & Medina, A. (2022). Estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios ecuatorianos: Un estudio de caso en la provincia de Esmeraldas. *Revista Andina de Educación*, 5(2), 11. doi:DOI: <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.9>
- Bernardo de Miguel, M. (2022). *Didáctica de la lectura y la escritura en educación primaria: Propuestas de mejora*. Recuperado el 22 de 04 de 2024, de Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Palencia: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/58445/TFG-L3467.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bombini, G. (2019). Didáctica de la lectura y la escritura y multimodalidad. *Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación*(71-79). doi:<https://doi.org/10.18682/cdc.vi72.1112>
- Bos, M., Viteri, A., & Zoido, P. (2019). *PISA 2018 en América Latina: ¿Cómo nos fue en lectura?* Recuperado el 15 de 03 de 2024, de https://publications.iadb.org/es/publications/spanish/viewer/Nota_PISA_18_PISA_2018_en_Am%C3%A9rica_Latina_C%C3%B3mo_nos_fue_en_lectura_es.pdf
- Briceño, G. (2021). *El aprendizaje multimedia: el aporte de la teoría de Mayer*. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/el-aprendizaje-multimedia-el-aporte-de-la-teoria-de-richard-mayer/>
- Carrasco, A. (2021). Funcionalidad familiar y asertividad en estudiantes de Educación General Básica Superior y Bachillerato. *Revista Ciencia Multidisciplinar*, 14(8), 9. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4127

- Carriazo, C., Pérez, M., & Gaviria, K. (2022). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Universidad de Zulia*, 14(3). doi:: <https://doi.org/10.5281/zenodo.3907048>
- Casaque, A. (2022). *La importancia de la lectura en las niñas, niños y adolescentes*. Recuperado el 3 de diciembre de 2023, de <https://www.gob.mx/aprendemx/articulos/la-importancia-de-la-lectura-en-las-ninas-ninos-y-adolescentes?idiom=es>
- Cea, K. (2021). *Modelo pedagógico cognitivista- desarrollista*. Recuperado el 07 de 05 de 2024, de Issu.com: https://issuu.com/pedagogia.com/docs/modelos_/s/17114868#:~:text=Es%20un%20modelo%20pedag%C3%B3gico%20cuyo,conocimientos%20cada%20vez%20m%C3%A1s%20elaborados.
- Chacha, M., & Rosero, E. (2020). Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria. *Koinonia*, 5(9). doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i9.650>
- Comunas Litoral. (2020). Lecturas de Nietzsche. *Comunas Litoral* . Recuperado el 29 de 04 de 2024, de [Comunaslitoral.com.ar](https://comunaslitoral.com.ar): <https://comunaslitoral.com.ar/nota/7451/lecturas-de-nietzsche>
- Contreras, S. (2021). La comprensión lectora para el éxito escolar. *Dominio de Las Ciencias*, 7(3), 61-81. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i3.1982>
- Díaz, J., Ledesma, M., Tito, J., & Díaz, L. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416>
- Doménech, F. (2021). *La enseñanza y el aprendizaje en la situación educativa*. Recuperado el 03 de 04 de 2024, de <https://www3.uji.es/~betoret/Instruccion/Aprendizaje%20y%20DPersonalidad/Curso%2012-13/Apuntes%20Tema%205%20La%20ensenanza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20SE.pdf>
- Ecuador, Asamblea Nacional. (31 de marzo de 2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Recuperado el 27 de 05 de 2024, de Registro Oficial N°No. 417: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Ecuador, Ministerio de Cultura y Patrimonio. (14 de 06 de 2022). *El Ministerio de Cultura y Patrimonio presentó los resultados de la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales*. Recuperado el 09 de 03 de 2024, de <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/el-ministerio-de-cultura-y-patrimonio-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales/>
- Ecuador, Ministerio de Educación. (2016). *Lengua y Literatura en el subnivel elemental*. Recuperado el 22 de 08 de 2024, de <https://educacion.gob.ec/wp->

content/uploads/downloads/2016/12/GUIAS-DE-IMPLEMENTACION-DEL-CURRICULO-DE-LENGUA-SUBNIVEL-ELEMENTAL.pdf

Ecuador, Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Recuperado el 29 de 05 de 2024, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>

Ecuador, Ministerio de Educación. (2019). *Guía metodológica para desarrollar el gusto por la lectura*. Recuperado el 07 de 03 de 2024, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/11/guia-metodologica-para-desarrollar-el-gusto-por-la-lectura.pdf>

Enríquez, J., González, G., Toledo, B., Otero, J., & Corrales, M. (2020). Caracterización de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje en estomatología. *Educación Médica Superior*, 24(3). Recuperado el 17 de 04 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300011

Feliz, L., Carrascal, S., & Anguita, J. (2022). Estilos de aprendizaje y enseñanza online en Formación Profesional. Estudio comparado España y República Dominicana. *Revista de estilos de aprendizaje*, 15(29), 12. doi: <https://doi.org/10.55777/rea.v15i29.4171>

Fernández, M. (2020). *La orientación Familiar*. Recuperado el 15 de 06 de 2024, de Universidad de Burgos: <file:///C:/Users/DG/Documents/ts%20o/Dialnet-LaOrientacionFamiliar-743598.pdf>

Feyuk., T. M. (03 de 01 de 2019). *centro de psicología y familia*. Recuperado el 07 de 03 de 2024, de <https://centrodepsicologiayfamilia.com/author/tmfeyuk/page/4/>

Forte, A. (01 de 11 de 2020). *Población y muestra*. Recuperado el 03 de 29 de 2024, de <https://anabelforte.com/2020/11/01/poblacion-y-muestra/>

Freitas, J. (2020). La importancia de la filosofía en la formación integral del estudiante . *Serbiluz*, 37(94), 106-132. Recuperado el 14 de 05 de 2024, de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/filosofia/article/view/34950>

Galván, A., & Siado, E. (2021). Educación tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, VII(12). doi:10.35381/cm.v7i12.457

García, A. (2020). La orientación familiar como una alternativa para optimizar la calidad de la educación primaria bolivariana. *Revista de ciencias sociales y humanas*, 2(4), 21. doi:<https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0016>

García, M. (2023). Preferencias literarias e influencias de género en los hábitos lectores del alumnado de 5to y 6to de Educación Primaria. *Revista Uma*, 18(2), 10. doi:<https://doi.org/10.24310/isl2182023>

García, R., & Arteaga, I. (2023). Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de educación general

- básica. *Pentaciencias*, 6(1), 390-401.
doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i1.1005>
- Garrido, M. (2023). *Conductismo y constructivismo en la educación*. Recuperado el 28 de 03 de 2024, de Rededuca.net: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/conductivismo-constructivismo>
- Garzón, M., Collado, J., & Ochoa, S. (2022). La familia y su incidencia en el aprendizaje de la lectura: un análisis con estudiantes de educación de nivel básico superior. *Dominio de la Ciencias*, 8(2), 821-841.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2786>
- Giniebra, R., & Romero, Á. (2021). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Revista Psidial*, 1(1), 15.
doi:<https://doi.org/10.33936/psidial.v1i1.4302>
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Universidad Libre de Cali*, 15(01). doi:<https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428>
- Gómez, M. (2020). Análisis de la competencia lectora en la formación de estudiantes. Un estudio sobre los niveles de desarrollo logrados. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(20).
doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.601>
- González, M., & Cárdenas, H. (2020). La ausencia de la familia en el proceso de aprendizaje de la comprensión lectora: la experiencia en tres grupos del nivel de I y II ciclo de la enseñanza general básica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 26.
doi:<https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.40158>
- Guerrero, J. (24 de 04 de 2022). *Constructivismo: Qué es, autores y ejemplos*. Recuperado el 07 de 04 de 2024, de Docentes al Día: <https://docentesaldia.com/2022/04/24/constructivismo-que-es-autores-y-ejemplos/>
- Guirado, A., Gimenez, Y., & Mazzitelli, C. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico. *Educación*, 31(60).
doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.009>
- Hernández, A., Argüelles, V., & Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla*, 9(17), 33-34. Recuperado el 24 de 03 de 2024, de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/7600>
- Hernández, L., Estévez, B., & Tamayo, E. (2023). Orientación familiar para motivar a los adolescentes hacia la lectura. *Ciencias Holguín*, 15(4), 11. Recuperado el 22 de 05 de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181525741015.pdf>

- Huarca , P. (2022). La lectura en la educación superior y el rol del docente en su desarrollo. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(1), 10. Recuperado el 17 de 06 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000100010
- Humanez , P. (2023). La Comprensión Lectora y su Papel en los Procesos de Transformación Integral. *Ciecia Latina*, 7(5), 10. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868
- Leyva, J., & Guerra, Y. (22 de 06 de 2020). Objeto de investigación y campo de acción: componentes del diseño de una investigación científica. 3(12). Recuperado el 24 de 03 de 2024, de Edumencentro: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742020000300241&script=sci_arttext
- López, P., & Fachelli, S. (2017). *Metodología de la Investigación social cuantitativa*. Barcelona: Editorial Universidad Autónoma de Barcelona. Recuperado el 24 de 03 de 2024, de depósito digital de documentos de la UAB: https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2017/185163/metinvsocua_cap2-4a2017.pdf
- López, Y., Guiñez, A., Torres, V., Sáez, F., Muñoz, K., & Becerra, J. (2023). Rol de la familia en el fomento del aprendizaje autorregulado de estudiantes chilenos durante confinamiento por COVID-19. *Revista Costarricense de Psicología*, 42(1). doi:<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v42i01.07>
- Lotta, A., & Castiblanco, N. (2021). La competencia lectora como factor determinante en el rendimiento académico en estudiantes de grado cuarto. *Cooperación Universitaria Minuto de Dios* , 137. Recuperado el 11 de 04 de 2024, de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14033/2/TM.ED_LottaAngela-CastiblancoNancy_2021
- Macías, M., & Flores, A. (2023). El aprendizaje basado en retos para fomentar la lectoescritura en estudiantes de educación básica. *Revista Multidisciplinaria Arcitrada de Investigación Científica*, 7(4), 18. doi: <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.4.2023.2553-2587>
- Mendoza, M., & Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2). Recuperado el 27 de 05 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Montaño, K., Sotelo, C., & Barahona, A. (2021). Lectura de contexto y su importancia en los estudiantes de trabajo social región occidente-pacífico de Colombia. 5(2), 10. doi: <https://doi.org/10.26495/rch.v5i2.1925>
- Morales, E., Constante, M., Morales, M., & Jácome, V. (diciembre de 2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Revista Horizontes*, 4(16). Recuperado el 09 de 03 de 2024, de http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v4n16/v4n16_a22.pdf

- Moreno-Ricard, V., Colunga-Santos, S., & Sampayo-Hernández, I. (9 de 18 de 2019). Orientación familiar para la lectura mediante la comunicación en la infancia temprana (Original). *Roca. Revista científico-educacional de la provincia Granma*, 14(3), 14. Recuperado el 12 de 05 de 2024, de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/36>
- Ochoa, E. (2022). La enseñanza y el aprendizaje desde la perspectiva del maestro. *Dialogus*, 9(6). doi:<http://portal.amelica.org/ameli/journal/326/3263545012/>
- Organizacion de Estados Americanos. (2008). *Ecuador. Informe de la Cuarta Ronda de Mesicic*. Recuperado el 19 de 04 de 2024, de Registro Oficial N 449 de 20-oct-2008: https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.PDF
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Diversidad familiar: los diferentes tipos de familia*. Recuperado el 17 de 05 de 2024, de Observatoriofiex.ec: <https://observatoriofiex.es/diversidad-familiar-los-diferentes-tipos-de-familia/#:~:text=Seg%C3%BAn%20la%20Organizaci%C3%B3n%20Mundial%20de,madre%2C%20hermanos%2C%20etc.>)
- Pérez, D. (2019). El Proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura: una revisión teórica. *Universidad de la Lengua*, 20. Recuperado el 06 de 03 de 2024, de <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/15570/EI%20proceso%20de%20ensenanza-aprendizaje%20de%20la%20lectoescritura%20una%20revisi%C3%B3n%20te%C3%B3rica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, D., Ruiz, Y., & Rivero, M. (2021). Estrategia de orientación familiar para potenciar el estudio individual en escolares primarios. *Transformación*, 17(1). Recuperado el 02 de 03 de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552021000100132
- Real Academia Española. (2020). *Enseñanza*. Recuperado el 02 de 04 de 2024, de <https://www.rae.es/drae2001/ense%C3%B1anza>
- Real Academia Española. (2020). *Lectura*. Recuperado el 23 de 05 de 2024, de <https://www.rae.es/ortograf%C3%ADa/lectura>
- Ricardo Hernández, Y. R., & Yero Ochoa, M. L. (2020). La orientación familiar en los inicios de la etapa escolar desde un enfoque psicopedagógico. *Luz. Educar desde la ciencia*, 19(3), 99-110. Recuperado el 15 de 03 de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/5891/589165783009/html/>
- Rodriguez, A., & Alipio, P. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 179-200. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, R., & Arteaga, I. (2024). Estrategia de orientación familiar para el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de educación general

- básica. *Pentaciencias*, 6(1), 390-401.
doi:<https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i1.1005>
- Rosero, E., Pérez, M., & Ruiz, M. (2020). Proceso didáctico y destrezas en la lectura en niños de primer año de educación básica. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16).
doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.142>
- Ruiz, J. R., & Gómez- Becerra, J. (28 de 12 de 2020). La orientación educativa y familiar en el ámbito escolar. *Revista Cultura Educación y sociedad*, vol. 12(no. 1). Recuperado el 09 de 03 de 2024, de Dialmet:
<https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/2924/3172>
- Sagal, E., Carvajal, V., & Requena, M. (2021). La familia en la estimulación del hábito lector en niños de cuatro a seis años. *Vínculos Espe*, 6(2), 103-120.
doi:<https://doi.org/10.24133/vinculosespe.v6i2.1790>
- Salcedo, F., Celis, L., Rincón, L., Venegas, M., & Charris, M. (2020). El interés por la lectura en estudiantes de grado primero. *Seccional Palmira*, 7(1), 13 - 27. Recuperado el 18 de 03 de 2024, de <https://xjournals.com/collections/articles/Article?qt=aCueXYIBIND//J8A08dRteKI5OZpmFgCvHpQwzKuThpEdyUx4LAHrmUEAOplsXfcBQ4qW1D7r5HwwlmWUI4Zsw==>
- Sevillano, M. (2023). La formación del profesorado en la competencia evaluadora: un camino hacia la calidad educativa. *Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 15(4), 15. Recuperado el 11 de 06 de 2024, de <https://revistas.usal.es/tres/index.php/0212-5374/article/view/11632>
- Smith, N. (2019). *Filosofía de la lectura*. Recuperado el 02 de 04 de 2024, de [https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Filosofia/Introducci%C3%B3n_a_la_Filosof%C3%ADa_\(OpenStax\)/02%3A_Pensamiento_cr%C3%ADtico%2C_investigaci%C3%B3n%2C_lectura_y_escritura/2.05%3A_Filosof%C3%ADa_de_la_lectura](https://espanol.libretexts.org/Humanidades/Filosofia/Introducci%C3%B3n_a_la_Filosof%C3%ADa_(OpenStax)/02%3A_Pensamiento_cr%C3%ADtico%2C_investigaci%C3%B3n%2C_lectura_y_escritura/2.05%3A_Filosof%C3%ADa_de_la_lectura)
- Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1). doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>
- Universidad Latinoamericana. (2017). *Investigación exploratoria: Fundamentos básicos*. Recuperado el 24 de 03 de 2024, de https://practicaprofesionales.ula.edu.mx/documentos/ULAONLINE/Maestria/MAN/HRM558/Publicaci%C3%B3n/Semana_3/Estudiante/HRM558_S3_E_In_v_explo.pdf
- Vega, L. (2023). *Estrategia metodológica para mejorar la lectura en los estudiantes del tercer grado de la escuela euroamérica [tesis de licenciatura, universidad metropolitana del ecuador*. Recuperado el 07 de 04 de 2024, de Universidad Metropolitana:
<https://repositorio.umet.edu.ec/bitstream/67000/243/1/Vega%20Tutiv%c3%a9n%20Lissette%20Johana.%20Educaci%c3%b3n%20B%c3%a1sica.pdf>

Vélez, E., Muñoz-Bowen, A., & Muñoz, L. (2022). Psicoeducación y Orientación Familiar Integral. *Sapientiae*, 5(10). doi:<https://doi.org/10.56124/sapientiae.v5i10.0051>

ANEXOS.

ANEXO 1. ENCUESTA A FAMILIARES

Objetivo: Comprender la situación de los de las familias de los/as escolares de segundo grado en relación con el desarrollo de la lectura y como esto puede influir en su correcto aprendizaje.

Estimados familiares: El propósito de esta encuesta es recopilar información sobre los hábitos lectores de sus hijos/as y de familiares dentro de hogar por lo que le pedimos responder a cada una de las preguntas con total sinceridad.

N°	Preguntas	Siempre	Algunas Veces	Nunca
1	¿Le gusta leer?			
2	¿Normalmente culminan los libros que empieza a leer?			
3	¿Le lee cuentos a su hijo/a?			
4	¿Tiene en su hogar algún espacio dedicado a la lectura para su hijo/a?			
5	¿Le compra libros a su hijo/a?			
6	¿Cree usted que la lectura le ayuda al niño a desarrollar su imaginación?			
7	¿Prefiere un libro para el entretenimiento su hijo/a?			
8	¿Considera usted necesario que se elaboren estrategias que apoyen a familiares en la enseñanza de la lectura a sus hijos/as?			
9	¿Cree usted que una correcta orientación a familiares mejoraría el desarrollo de la lectura en sus hijos/as?			
10	¿Le gustaría que la escuela le diera más tiempo a la lectura dentro del aula de clases?			

ANEXO 2. FICHA DE OBSERVACIÓN

La ficha de observación va dirigida a los/as escolares

Nombre del/la escolar:				
Fecha de observación				
Grado:		Paralelo:		
Hora de inicio:		Hora de finalización:		
N.º	Indicación	Muchas veces	Algunas veces	Pocas veces
1	Escucha cuidadosamente.	80%	15%	5%
2	Su lenguaje es claro.	97%	0%	3%
3	Entiende consignas.	90%	5%	4%
4	Pasa por alto algunas sílabas.	45%	30%	25%
5	Muestra curiosidad por la lectura	20%	45%	35%
6	Lee y comprende	30%	50%	20%
7	Describe algún cuento en su totalidad	70%	25%	5%
8	Da entonación a la lectura	20%	35%	45%
9	Cambia el sonido de algunas letras	40%	30%	30%
10	Comprende e interpreta adecuadamente el texto sin embargo carece de fluidez	15%	15%	70%

ANEXO 3. ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Corroborar los conocimientos y metodologías que poseen los/as docentes para promover la motivación a la lectura en sus los/as escolares.

Estimado docente: la presente encuesta tiene por objetivo reunir información relacionado con el conocimiento que poseen los/as escolares sobre la lectura, que ayudara a diseñar una estrategia metodológica par los/as escolares de segundo grado.

NP	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera usted que es positivo el trabajo de lectura que realiza en el aula de clases?			
2	¿Cree que despertar el gusto por la lectura es una de las mayores dificultades?			
3	¿Sus los/as escolares se sienten motivados al momento de leer?			
4	¿Le es interesante leer diversos tipos de texto?			
5	¿Considera usted a la lectura una práctica habitual dentro del aula de clases?			
6	¿Emplea estrategias para motivarlos a leer?			
7	¿Lee grupalmente en el aula?			
8	¿Utiliza algún tipo de material para fomentar la lectura?			
9	¿Considera importante desarrollar en los/as escolares el gusto por la lectura?			
10	¿Se realizan actividades en la institución que fomenten a la lectura?			

ANEXO 4. ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “CASITA DE VERANO”

Estimada directora la presente entrevista tiene como propósito: Conocer su percepción sobre la motivación que ejercen los educadores en el desarrollo de la lectura en los/as escolares de segundo grado.

1. ¿Qué influencia tiene la lectura en los/as escolares para usted?

2. ¿Cómo considera usted que se debe inculcar el interés por la lectura a los/as escolares de segundo grado?

3. ¿Cómo podría definir usted a las diferentes prácticas pedagógicas que usan para incentivar a los/as escolares a la lectura?

4. ¿Podría indicarnos cuales han sido las estrategias que han empleado con los/as escolares de segundo año para animarlos a la lectura?

5. ¿Usted como directora de qué modo fundamenta la lectura en la escuela?

6. ¿Cuál considera usted que es el rol que debe asumir la familia al momento de inculcar la lectura en los sus hijos/as?

7. ¿Qué recomendaciones nos brindaría como futuras docentes para dinamizar la lectura en los/as escolares?

