

UNIVERSIDAD METROPOLITANA DEL ECUADOR



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES HUMANIDADES Y EDUCACION

CARRERA DE TALENTO INFANTIL

SEDE QUITO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TALENTO INFANTIL**

TEMA

**EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO
SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ
MARÍA VÉLAZ**

AUTORA:

JENIFFER MAYRA MIZHQUERO PESANTEZ

TUTORA:

DRA. MARIGINA DEL CARMEN GUZMÁN

QUITO- 2024

CERTIFICADO DEL ASESOR

Dra. Marigina Del Carmen Guzmán, en calidad de asesor del trabajo de titulación.

CERTIFICA

Que, el trabajo de graduación ha sido desarrollado de manera autónoma por Jeniffer Mayra Mizhquero Pesantez, portador de la cédula de identidad No. 1719653485 con el tema: “EL PROCESO DE LA TECNOLOGIA VIRTUAL EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA VÉLAZ”, quien ha cumplido con todos los requisitos legales exigidos.

Es todo cuanto puedo decir en honor a la verdad, facultando a la interesada hacer uso de la presente.

Atentamente,

Dra. Marigina Del Carmen Guzmán

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICADO DE AUTORIA DE TRABAJO DE TITULACION

Yo, **JENIFFER MAYRA MIZHQUERO PESANTEZ**, estudiante de la Universidad Metropolitana del Ecuador “UMET”, **Desarrollo De Talento Infantil**, declaro en forma libre y voluntaria que el presente trabajo de investigación que versa sobre: **EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE MARIA VELAZ** y las expresiones vertidas en la misma, son autoría la compareciente, por lo tanto se ha realizado en base a recopilación bibliográfica, consultas de internet y consultas de campo.

En efecto, asumo la responsabilidad de la originalidad de la misma y el cuidado al describir las fuentes bibliográficas respectivas para fundamentar el contenido expuesto.

Atentamente,

Jeniffer Mayra Mizhquero Pesantez

C.I. 1719653485

Autor

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

YO, **JENIFFER MAYRA MIZHUERO PESANTEZ**, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación, **EL USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS EN EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSE MARIA VELAZ**, modalidad (Proyecto de Investigación) de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN, cedo a favor de la Universidad Metropolitana del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Conservo a mi favor todos los derechos de autor sobre la obra, establecidos en la normativa citada.

Así mismo, autorizo a la Universidad Metropolitana del Ecuador para que realice la digitalización y publicación de este trabajo de titulación en el repositorio virtual, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

El autor declara que la obra objeto de la presente autorización es original en su forma de expresión y no infringe el derecho de autor de terceros, asumiendo la responsabilidad por cualquier reclamación que pudiera presentarse por esta causa y liberando a la Universidad de toda responsabilidad.

Jeniffer Mayra Mizhuero Pesantez

CI: 1719653485

DEDICATORIA

Este presente proyecto lo dedico a mis padres, hermanos, y amigos que han sido testigos de mis triunfos y fracasos quienes me han apoyado para poder llegar a esta etapa, a culminar mis estudios, quienes depositaron en mí su confianza, apoyándome moral y psicológicamente. A mis compañeros con quienes hemos compartido conocimientos, alegrías y tristezas durante toda la carrera, logrando así culminar nuestros sueños que se han hecho realidad.

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de mi proyecto es principalmente a Dios, quién me ha guiado en este camino, que me ha dado, de seguir adelante con fortaleza. Al personal administrativo y docentes de la Universidad por quienes he llegado a adquirir conocimientos necesarios, para poder desarrollarme eficientemente en mi campo profesional, en especial a la Dra. Mariginia del Carmen Guzmán, quien me ha instruido con sus conocimientos y me ha guiado con sus consejos acertados; mi tutor Msc. Holger Zapata Jaramillo, quien me ha encaminado con sus recomendaciones acertados a proponerme en alcanzar un objetivo más como es la titulación.

ÍNDICE

CERTIFICADO DEL ASESOR.....	ii
CERTIFICADO DE AUTORIA DE TRABAJO DE TITULACION.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
Justificación.....	7
Planteamiento del Problema.....	8
Objetivo.....	9
Objetivo general	9
Objetivo específico	9
CAPÍTULO I	11
MARCO REFERENCIAL	11
1.1 Antecedentes de la Investigación	11
1.2 Fundamentación teórica	12
1.2.1 El proceso educativo.....	13
1.2.1.1 Dirección del proceso educativo.....	14
1.2.1.2 Cualidades de la Dirección del proceso educativo	15
1.2.1.3 Funciones o tareas se asumen en la dirección educativa	15
1.2.1.4 Tareas principales de un director escolar.....	16

1.2.2 Características del Proceso Educativo	17
1.2.3 Objetivo del Proceso Educativo	17
1.2.4 Educación inicial	18
1.2.5 Objetivo de la Educación Inicial	20
1.2.6 Educación inicial en Ecuador	20
1.2.7 Perspectiva general de la educación inicial en Ecuador	36
1.2.8 Tecnología	37
1.2.9 El entorno virtual en la educación	39
1.2.10 El desarrollo socio afectivo	43
1.2.11 El desarrollo socio afectivo del niño de 4 años en la virtualidad	48
1.2.12 Currículo de Educación Inicial Herramientas Informáticas y Desarrollo Socio Afectivo	49
1.2.13 Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial.....	50
1.3 Fundamentación legal	51
CAPÍTULO II	54
MARCO METODOLÓGICO.....	54
2.1 Tipo de investigación	54
2.2 Métodos de Investigación.....	54
2.3 Métodos empíricos	55
2.4 Población de estudio.....	57
2.4.1 Población	57
2.4.2 Muestra	57
2.5 Diseño de los instrumentos	57
2.6 Análisis e interpretación de resultados.....	60
2.6.1 Análisis e interpretación de entrevistas	60
2.6.2 Análisis e interpretación de encuestas	62
CAPÍTULO III	70

3.3.1 Tema de la propuesta.....	70
3.3.2 Objetivos de la propuesta	70
3.3.3 Estrategias.....	71
3.3.4 Taller de orientación para el docente.....	72
3.3.5 Impacto de las herramientas	77
CONCLUSIONES	82
RECOMENDACIONES	83
BIBLIOGRAFÍA	84

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Objetivos de aprendizaje y destrezas del niño de 2 a 3 años	24
Tabla 2. Objetivo de aprendizaje y destrezas por ámbito	27
Tabla 3. Pregunta 1	62
Tabla 4. Pregunta 1	63
Tabla 5. Pregunta 3	64
Tabla 6. Pregunta 4	65
Tabla 7. Pregunta 5	66
Tabla 8. Pregunta 6	67
Tabla 9. Pregunta 7	68
Tabla 10. Estrategias	71
Tabla 11. Taller 1	72
Tabla 12. Taller 2	73
Tabla 13. Taller 3	74
Tabla 14. Taller 4	76
Tabla 15. Impacto de las herramientas	77

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características y objetivos específicos de la Educación Inicial	21
Figura 2. Los componentes esenciales del currículo en educación inicial	31
Figura 3. Pregunta 1	62
Figura 4. Pregunta 2	63
Figura 5. Pregunta 3	64
Figura 6. Pregunta 4	65
Figura 7. Pregunta 5	66
Figura 8. Pregunta 6	67
Figura 9. Pregunta 7	68

RESUMEN

La presente investigación trata sobre el uso de las herramientas tecnológicas y su influencia en el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años de la Unidad Educativa José María Vélaz, el objetivo planteado fue proponer una guía de actividades sobre el uso de las herramientas tecnológicas para estimular el desarrollo socio afectivo de los menores mencionados. La investigación está fundamentada bajo un enfoque mixto, donde se utilizaron datos cualitativos y cuantitativos para obtener mejor información del fenómeno. Las técnicas empleadas fueron la entrevista y las encuestas que se emplea a los docentes, así se dará a conocer los resultados encontrados, y para ello se habla de la influencia que tienen las herramientas tecnológicas en el desarrollo socio afectivo de los niños de 4 años. Los resultados demuestran que los estudios están encaminados principalmente en las actividades digitales del desarrollo socio afectivo en los infantes y su mejoramiento ante las herramientas tecnológicas, para ello, se da a conocer varias plataformas que ayuden al desarrollo de los infantes que se combine la educación con el entretenimiento para que logren desarrollar sus emociones que permitan crecer al niño de una mejor forma, donde se va a interrelacionar los niños con las computadoras, debido a que ellos son la generación que mejor se acoplan con las herramientas tecnológicas que ahora son un avance a nivel mundial por la cual por medio de estos instrumentales ayudan con las emociones de los niños y también en lo social, para que así ellos logren tener un mejor crecimiento en su desarrollo.

Palabras claves: Tecnología, virtual, socio afectivo, niños.

ABSTRACT

In the first instance, the problem that arises in relation to the use of virtual technology in 4-year-old children and its influence on socio-affective development is analyzed. Different aspects are identified that can have a negative impact on the emotional, mental and physical well-being of children, such as the lack of adequate supervision by responsible adults and the exposure to inappropriate content for their age. Likewise, the difficulty to develop important social and emotional skills such as empathy, verbal and non-verbal communication, and problem solving in interactions in the real world is highlighted. The risk of developing addiction to technology is also pointed out and the possible effect on academic performance in later stages of education is discussed. In the part of the methodology, the type of descriptive study is used, which is a research method in which information is collected without changing the environment, that is, there is no manipulation. Therefore, it is determined that the purpose of this type of study is to describe a phenomenon, characteristic or circumstance that is currently present in a certain population, in which field research tools such as survey and interview were applied. In reference to the analysis and interpretation of results, it allowed to know data from teachers and parents regarding the process of virtual technology in socio-affective development in 4-year-old children. Subsequently, the proposal is made, which is to Design a guide of virtual activities to stimulate socio-affective development in 4-year-old children of the José María Vélaz Educational Unit, in which objectives, strategies, activities and tools to be met, whose purpose is to benefit to socio-affective development in 4-year-old children.

Keywords: Technology, virtual, affective partner, children.

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo investigativo se dará a conocer, el uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años de la unidad educativa José María Vélaz, de igual manera, la intervención de los padres de familia como los primeros educadores desde el hogar, y por esta razón debe ser importante el adecuado uso de herramientas tecnológicas, para que los niños sean capaces de comprender los beneficios que estas aportan, así como la intervención de los docentes en la enseñanza del buen uso de la tecnología por parte de los niños y niñas.

El problema señalado, estará sustentado por diferentes teóricos que vislumbran el uso de las tecnologías, al mismo tiempo se trabaja con el desarrollo de las emociones de los niños durante el encierro de la pandemia que sucedió en el año 2020 y 2021, porque ellos se expresan de manera diferente que los padres, por eso es importante visualizar los gestos de los niños los cuales indican querer expresar palabras, sentimientos entre otros.

El estado emocional en los niños de cuatro años, varía ampliamente, aclarando que cada niño es único y experimenta emociones de manera diferente. A esta edad, los infantes, suelen estar en una etapa de desarrollo emocional, por lo tanto, están aprendiendo a identificar y expresar sus emociones de forma más adecuada. Algunas características comunes del estado emocional en los alumnos de cuatro años pueden incluir: Mayor independencia: Los estudiantes, además, se exponen a un mayor deseo de hacer las cosas por sí mismas, pueden experimentar frustración o enojo cuando se les impide hacerlo. Expresión de emociones intensas: Los infantes de esta edad también experimentan sus emociones como: la alegría, tristeza, enojo o el miedo de manera más pronunciada. Pueden tener dificultades para controlar estas emociones y pueden expresarlas de forma exagerada.

Desarrollo de la empatía: A medida que los niños de cuatro años desarrollan una mayor comprensión de las emociones, también pueden comenzar a mostrar empatía hacia los demás. Pueden señalar preocupación por los sentimientos de los demás y tratar de consolar o ayudar a otros cuando estén tristes o enojados. Mayor conciencia de sí mismos: A esta edad, los niños empiezan a desarrollar una mayor conciencia y suelen compararse con otros. Esto puede llevar a sentimientos de orgullo o vergüenza dependiendo de cómo se comparen con los demás (Ibarrola, 2014).

Es importante tener en cuenta que el estado emocional de un niño de cuatro años puede verse influenciado por diversos factores, como su entorno familiar, las experiencias vividas y

su desarrollo cognitivo. Como cuidadores, es importante brindarles un entorno seguro y de apoyo donde puedan expresar sus emociones y aprender a manejarlas de manera saludable.

De esta manera, hablar acerca del desarrollo socio afectivo del niño, que sucedió durante la pandemia, después de ella, como afecto las emociones de los niños de 4 años, por lo tanto, se explica la situación de la familia con respecto al uso de los medios tecnológicos, es decir, que los padres son responsables del horario que permiten al infante estar en la computadora que ellos logran ver, para las enseñanzas de sus aprendizajes.

El desarrollo socio afectivo tiene un espacio dentro del Currículo de Educación Inicial de tal forma, que es el eje transversal, es decir, la educación tanto como la afectividad, por estimarse que estas áreas son esenciales en el desarrollo de los niños de 4 años. La educación inicial es la plataforma para la educación de los niños, en consecuencia, se necesita aplicar estrategias didácticas metodológicas adecuadas para potenciar el desarrollo y alcance del conocimiento de los menores, donde se conjuguen las dimensiones cognitivas, sociales, lingüísticas, motoras y las afectivas.

A medida que la sociedad ha ido avanzando, las TICS se encuentran incorporadas en su entorno, de manera que es tanto en lo profesional como en lo personal. Por lo tanto, los niños se han ido apropiando de las nuevas tecnologías de tal modo, que ellos las dominan más que los adultos que están a su cargo, por ello, es importante que los padres encargados de los hijos manejen a las herramientas más elementales para acompañar a sus hijos en el proceso educativo desde la virtualidad.

El autor (Perdomo Andrade, 2022), “establece que para conseguir que aumente la motivación en los estudiantes es relevante centrarse en los aspectos positivos que el juego proporciona (impactan directamente en las áreas cognitivas, emocionales y sociales de los participantes)”.

El autor anterior menciona que por medio de las herramientas se deben, establecer una motivación para los alumnos los cuales ayuden en las áreas correspondiente a su crecimiento, es decir que sean esas actividades, positivas en su crecimiento y desarrollo, para que así logren tener un mejor fortalecimiento en sus emociones y mejor control en la medida que estos alcancen su desarrollo.

Las herramientas tecnológicas logran tener un avance a partir de la historia, esto ayuda a que los niños tengan un mejor conocimiento de varias plataformas infantiles que reflejan el proceso de enseñanza-aprendizaje, este, debe facilitado por las docentes donde, toda vez que

evidencian los aprendizajes en las diferentes áreas del conocimiento, en especial a la parte socio afectiva donde logren tener un equilibrio de sus emociones.

Los autores Cabrera y Dupeyrón (2019), dan a conocer, que en la actualidad el desarrollo de las tecnologías se ha convertido en un bien necesario, sobre todo para la población infantil, por cuanto viene a contribuir al desarrollo de las dimensiones del niño como: 1 área cognitiva, la motricidad fina, emocional, social e inteligencia, lo que se convierten en una herramienta para el aprendizaje del niño.

En atención a lo anterior, los autores hacen referencia al uso de las tecnologías, las cuales han llegado para quedarse. Por tanto, es importante aprovecharlas de la mejor manera posible, para que los niños puedan canalizar de forma efectiva sus emociones durante las guías y actividades establecidas durante la hora de clase.

Según (Álvarez Clavijo & Reinoso López, 2021):

La educación cambió radicalmente desde el 11 de marzo de 2020, cuando se declaró el brote del coronavirus. Esta pandemia mundial ha afectado a la sociedad en general, especialmente a aquellos de bajos recursos, en varios ámbitos, incluyendo la educación. Durante la emergencia sanitaria en Ecuador, los habitantes fueron obligados al confinamiento, distanciamiento social y paralización de las actividades cotidianas. Esto tuvo un impacto significativo en la forma en que se impartían las clases, ya que toda la educación se realizó de manera virtual, cambiando la forma de interactuar con los demás.

El Ministerio de Educación reorganizó rápidamente los contenidos que debían trabajarse en la virtualidad a través del Plan Educativo COVID-19 presentado el 16 de marzo de 2020. Este plan tomó en cuenta el Currículo Priorizado e incluye dos fases para garantizar la continuidad de las actividades educativas. y evitar la interrupción de la educación. La primera fase es el Plan Aprendamos Juntos en Casa, que tiene como objetivo dar seguimiento a los deberes académicos, sin embargo, proporcionan acciones didácticas, para que los docentes puedan desarrollar su labor de enfrentar los desafíos de la sociedad en la actualidad.

La segunda fase es el plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones pedagógicas. En este nivel, se deben flexibilizar al máximo los procedimientos, las mallas curriculares, las modalidades educativas y los horarios, todo con el fin de garantizar la seguridad sanitaria de los estudiantes y mantenerlos en la escuela (pág. 2).

La problemática del COVID-19, ocasiono un cambio en la enseñanza educativa, como es la incursión de la tecnología, mediante el uso de herramientas informáticas que favorezca al desarrollo socio afectivo en los niños, siendo una metodología agradable para influir en el nivel de aprendizaje, bajo esta panorámica es esencial que se cuente con docentes capacitados en este aspecto.

(Martinez Alcolea, 2020):

Como caso típico se realizó una investigación por diversos autores, se manifestó que los menores, pasan más de dos horas al día frente a la pantalla tienen menos capacidades que los que estén menos tiempo expuestos. Además, se verifica que lenguaje, memoria, reactividad, sueño y concentración tienen un vínculo con el tiempo pasado ante la pantalla. (pág. 1)

En atención a este planteamiento, sobre los niños que pasan más horas frente al computador que las habituales, presentan dificultades que les afecta la memoria, el sueño, en general perjudica a las áreas del desarrollo del infante, por lo que los padres deben estar acompañando a sus menores en el proceso del uso de las herramientas informáticas para cumplir con el compromiso del proceso educativo.

(Martinez Alcolea, 2020)

La autora realizó un estudio en el cual seleccionó a infantes que se habían expuesto a las pantallas y a otros que por el contrario no lo habían hecho. Al finalizar este, estableció una serie de conclusiones. La primera, mostraba como los niños que se habían expuesto mostraban peores resultados en las pruebas de desarrollo cognitivo que los demás. En segundo lugar, comprobó que el tiempo de exposición a la pantalla si se realiza en edad de crecimiento cognitivo del niño es decir (antes de los cinco años), puede llegar a afectar negativamente a la capacidad de desarrollo de este. En tercer lugar, afirmó que el uso de pantallas puede ocasionar problemas en las interacciones familiares, ya que se limitan los intercambios sociales verbales y no verbales (pág. 2)

Como se menciona, anteriormente, las tecnologías, han abarcado el mundo desde sus inicios, hasta la actualidad, cabe aclarar que muchos pueden entrar de manera más sencilla al internet, como son los niños que tienen más accesibilidad, porque ellos son más tecnológicos, nacieron en una época donde, ellas, juegan un papel determinante en la vida de las personas.

Bajo esta panorámica, se tendrá que buscar una alternativa para que el niño utilice la herramienta tecnológica como un medio de aprendizaje, y que este aspecto no influya en el adecuado desarrollo familiar, siendo ideal la participación del docente y padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos.

El autor (Espinoza Nuñez & Rodríguez Zamora, 2017) refiere que,

A partir del uso de la tecnología es importante que se conozca, de qué manera, las diferentes formas de socialización se han ido transformado. Aunque a su vez, se sabe que existe un desbalance, que genera conflictos y problemas, que terminan afectando, generalmente a los menores de edad. (pág. 9).

Esto, facilita entender, que las tecnologías son importantes ya que es un medio de comunicarse donde muchas personas socializan a través de esta red social, por tanto, es tan accesible que niños, utilizan estos medios para ver videos de aprendizaje como, juegos para distraerse, pero no siempre es bueno el estar inmerso en las redes sociales.

En relación con lo mencionado, el uso de la tecnología en el desarrollo de los niños de 4 años, han tenido variación de cambios de sus emociones es decir que no siempre tenían un buen ánimo a través de las computadoras, muchas veces se sentían frustrados por estar demasiado tiempo en la computadora.

Según (Vasquez Assereto, 2022, pág. 9) “esta época llamada la era digital los niños son los destinatarios directos de estas modernas tecnologías”.

Según el autor, esta época es la llamada era digital, donde los niños son las nuevas generaciones que se han adaptado al mundo de ahora, donde el internet abarca, cada aplicación que se ha creado en los diferentes años, hasta la actualidad, por lo tanto, los infantes están más en contacto con cada dispositivo que está en su entorno familiar y social, entonces, cada padre de familia es responsable por las horas que el niño pasa frente algún dispositivo.

A partir de las nuevas generaciones, se han impartido, saberes de la actualidad, donde los niños de ahora son mayormente, desarrollados y vienen con shift en el cual muchos infantes por curiosidad ya tienen noción acerca de la tecnología y muchos ya saben utilizar los aparatos electrónicos.

“Los menores son cada vez más expertos digitales, por eso nació el termino Generación Alfa, formado por los niños nacidos a partir de 2010, una generación formada íntegramente por nativos digitales” (Vasquez Assereto, 2022, pág. 9). Esta situación ha facilitado a los niños que los niños incursionen en el mundo virtual para el desarrollo de sus dimensiones cognitivas, lingüísticas, motrices y socioculturales.

En atención a las emociones, se puede decir que se presentan en los niños para su desarrollo afectivo, ya que desde el nacimiento sienten la necesidad de realizar contacto con sus familiares por medio de sus gestos, llantos, sonrisas, de igual manera, los padres deben

internalizar la relevancia del contacto físico y psicológico necesario en la vida del infante, ya que ayuda en su desarrollo y a formar su propio carácter que desenvolverá en cada una de sus etapas de vida.

Los niños, que desde su nacimiento reciben las atenciones necesarias van a aprender y emplear habilidades de estima y sociales en su proceso educativo, donde podrán mantener el respeto hacia los demás, comunicar sus necesidades y deseos, y trabajar con otros para llegar a acuerdos o buscar ayuda (Vasquez Assereto, 2022).

Como menciona el autor, en los niños el desarrollo emocional marca de por sí la existencia de un niño con una estima elevada que le favorezca la adquisición de habilidades socio afectivas, reconociendo que estas, se desarrollan en la casa y viene a reforzarse en la escuela, de manera conjunta con el grupo familiar de los menores.

Es significativo mencionar, que la calidad de acompañamiento de los menores por parte de los padres en la mayoría de los casos se vio afectado por la pandemia del COVID-19, alterando de esta manera el desarrollo socio afectivo de los niños, quienes en la mayoría de los casos se encontraban sin la facilitación del adulto en la computadora, lo que genera repercusiones en el campo educativo, es decir, de recibir clases presenciales, a lo virtual.

Por otro lado (Caceres Guamba, 2022),

Analiza cómo se realizó el proceso de aprendizaje en la educación emocional en pandemia. Utilizó una metodología cualitativa con el instrumento de la entrevista dirigida para padres de familia y docentes. Los resultados del artículo dieron a conocer dos aspectos; uno, que las necesidades sociales generan miedo, ansiedad y depresión, dos, que el desarrollo emocional influye en el proceso de aprendizaje. Pag 10

Como menciona el autor en el artículo anterior se realizó el proceso de aprendizaje en la educación emocional, es decir se utiliza la metodología cualitativa, dicho de otra manera, el artículo publicado solo redacta lo negativo del niño mas no lo positivo que la pandemia dejo, así mismo los niños no ocuparon varias horas en los aparatos tecnológicos, cabe aclarar que ellos logran mejor adecuación, durante esta pandemia que aún persiste de manera muy aislada.

En el presente trabajo se hablará en el capítulo I, sobre el proceso educativo en la educación inicial, luego sobre el entorno virtual, para que sirva en el niño de 4 años, el proceso educativo del entorno virtual establecido en el currículo de educación inicial, el desarrollo socio afectivo, características y afectación en el menor de 4 años en relación al ritmo de las

emociones dentro de la virtualidad; cuales son las ventajas y desventajas que el niño logra tener dentro de lo virtual.

En el capítulo II, se define la metodología de la investigación, a fin de encontrar datos valederos del mercado objetivo con la aplicación de instrumentos de investigación de campo, a fin de solventar la problemática.

En el Capítulo III, se desarrollará la presentación de la propuesta la cual se orienta en, diseñar una guía de actividades virtuales para estimular el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años de la Unidad Educativa José María Vélaz.

Justificación

El presente estudio es de gran importancia, ya que está enfocado en el uso de las herramientas tecnológicas y su influencia en el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años de la Unidad Educativa José María Velaz, siendo este un aspecto primordial, para que ello logre tener un crecimiento el infante, trabajar las herramientas tecnológicas con mayor responsabilidad sin que interfiera en su aspecto emocional-afectivo. De esta manera puede cuidar sus emociones, teniendo en cuenta las circunstancias vividas que le permita de enfrentar las mismas. además de esta forma se va a formar un ciudadano de bien lo cual logre tener sus emociones como lo social, es decir que sus emociones no lo controlen si no el controlar las emociones, además de ello tenga una buena relación social.

Por lo cual beneficia mucho a los niños de inicial II que presentan dificultad en el desarrollo socioafectivo, lo que ayudará a mejorar sus destrezas y habilidades de acuerdo con un programa que esté acorde a su edad, además contará con el empleo de actividades didácticas metodológicas, que podrá desarrollar en sus actividades lúdicas que potencie el comportamiento emocional del niño en el proceso socioeducativo. Es importante mencionar que, este comportamiento emocional lo podrán reflejar en los niños en sus diferentes contextos de actuación, bien sea en el hogar o en sus comunidades, lo que vendría a mostrar el correcto uso de las herramientas informáticas en beneficio del desarrollo de la afectividad de los niños.

Este enfoque beneficia significativamente a los niños de inicial II que presentan dificultades en el desarrollo socioafectivo. Ayudará a mejorar sus destrezas y habilidades de acuerdo con un programa acorde a su edad, además de contar con el empleo de actividades didácticas metodológicas que promuevan el desarrollo emocional del niño en el proceso socioeducativo. Este enfoque también busca reflejar el comportamiento emocional de los niños en diferentes contextos de actuación, ya sea en el hogar o en sus comunidades, mostrando el

correcto uso de las herramientas informáticas en beneficio del desarrollo de la afectividad de los niños.

Relevancia del estudio, este estudio es relevante en el contexto de la educación de niños de 4 años, ya que aborda la integración de herramientas tecnológicas de manera responsable, considerando su impacto en el desarrollo socioafectivo de los niños. Además, destaca la importancia de implementar un programa acorde a la edad de los niños, con actividades didácticas metodológicas que promuevan su desarrollo emocional en el proceso socioeducativo.

En resumen, este enfoque busca promover el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años a través del uso responsable de herramientas tecnológicas, con el objetivo de mejorar sus habilidades emocionales y su relación social.

Planteamiento del Problema

La problemática que surge en relación con el uso de las herramientas tecnológicas en niños de 4 años en el desarrollo socioafectivo influye por los siguientes aspectos: Falta de supervisión adecuada por parte de adultos responsables y la exposición a contenido inapropiado para su edad, así como las dificultades para desarrollar habilidades sociales y emocionales cruciales, como la empatía, la comunicación verbal y no verbal y la resolución de problemas en interacciones en el mundo real. También se encuentra en el riesgo de desarrollar adicción a la tecnología y el impacto negativo que puede tener en su bienestar emocional, mental y físico. Se habla además del posible efecto en el rendimiento académico en las etapas posteriores de la educación.

Es importante recordar que el uso de la tecnología virtual no es necesariamente un aspecto negativo en sí mismo, pero debe ser utilizado de manera consciente y adecuada para asegurar un desarrollo saludable y equilibrado de los niños de esta edad. Es fundamental que los adultos tengan un papel activo en supervisar y dirigir el uso de la tecnología para mantener un equilibrio adecuado en la vida de los niños.

Idea a defender

¿Cómo contribuye el uso de las de las herramientas tecnológicas en el desarrollo socioafectivos de los niños de 4 años de la unidad educativa José María Vélaz?

- **Objeto de estudio**

Herramientas tecnológicas

- **Campo de la investigación**

El desarrollo socio afectivo en los niños de 4 años

El presente estudio es de gran importancia, ya que está enfocado en el uso de las herramientas tecnológicas y su influencia en el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años de la Unidad Educativa José María Velaz, siendo este un aspecto primordial, para que ello logre tener un crecimiento el infante, trabajar las herramientas tecnológicas con mayor responsabilidad sin que interfiera en su aspecto emocional-afectivo. De esta manera puede cuidar sus emociones, teniendo en cuenta las circunstancias vividas que le permita de enfrentar las mismas. además de esta forma se va a formar un ciudadano de bien lo cual logre tener sus emociones como lo social, es decir que sus emociones no lo controlen si no el controlar las emociones, además de ello tenga una buena relación social.

Por lo cual beneficia mucho a los niños de inicial II que presentan dificultad en el desarrollo socioafectivo, lo que ayudará a mejorar sus destrezas y habilidades de acuerdo con un programa que esté acorde a su edad, además contará con el empleo de actividades didácticas metodológicas, que podrá desarrollar en sus actividades lúdicas que potencie el comportamiento emocional del niño en el proceso socioeducativo. Es importante mencionar que, este comportamiento emocional lo podrán reflejar en los niños en sus diferentes contextos de actuación, bien sea en el hogar o en sus comunidades, lo que vendría a mostrar el correcto uso de las herramientas informáticas en beneficio del desarrollo de la afectividad de los niños.

El impacto de este proyecto radica en el diseño de una aplicación didáctica y metodológica de las herramientas tecnológicas que facilitará el uso del programa como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Esto promoverá una interacción social más armoniosa y favorecerá el desarrollo socioafectivo de los niños. Es importante que los docentes reconozcan la relevancia de esta aplicación para el desarrollo socioafectivo de los niños.

Objetivo

Objetivo general

- Proponer una guía de actividades para estimular el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años de la Unidad Educativa José María Vélaz.

Objetivo específico

- Fundamentar desde el punto de vista teórico la importancia de la estimulación socio afectiva en niños de 4 años a través de una guía de actividades virtuales.

- Diagnosticar los conocimientos que poseen los niños de 4 años acerca del uso adecuado de la tecnología.
- Elaborar una guía de actividades virtuales para estimular el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años de la Unidad Educativa José María Vélaz.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

(Facal Fondo, 2015), “Da conocer que el marco referencial, es una compilación de autores, conceptos y definiciones que servirán como base para la investigación que se va a realizar. Estos incluyen antecedentes de investigación, bases teóricas y sistema de variables”.

Como menciona el autor anterior, es importante el marco referencial ya que, esto se basa a diferentes, personajes los cuales tienen, ideas claras y precisas, debido a que se da como un soporte para la búsqueda de diferentes documentos en los cuales se manifiestan sus antecedentes.

1.1 Antecedentes de la Investigación

Los antecedentes investigativos se refieren a los estudios, investigaciones, trabajos y publicaciones previas que se han realizado en un área específica de investigación. Estos antecedentes permiten conocer el estado del arte en un área temática y pueden servir como base para el desarrollo de una investigación posterior. La presentación de los antecedentes en un trabajo de investigación permite identificar cuáles son los conocimientos previos existentes sobre el tema, así como, determinar qué lagunas de conocimientos existen para la justificación de la realización de la investigación (Santa Cruz, 2015).

En resumen, los antecedentes investigativos son una parte fundamental del trabajo de investigación, ya que permiten respaldar y contextualizar el estudio. Es decir, son trabajos relacionados que abordan el mismo tema que se está investigando, y permiten identificar la temática principal del estudio.

En consecuencia, se muestran los siguientes antecedentes.

El par didáctico docente-estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual”, plantea como objetivo general analizar El par didáctico docente-estudiante del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual, a fin de conocer su beneficio de la enseñanza. En la parte metodológica se empleó el enfoque mixto es decir que se basaba en las referencias bibliográficas- documentales, y la técnica de la observación, la cual permitió utilizar una ficha de observación, empleando el cuestionario PANASN. Finalmente, como conclusión se determinó que el vínculo afectivo es indispensable para la vida de las personas, a través de ello tienen una comunicación efectiva, es decir, se crea relaciones que tengan los niños con ellos mismos, y con los demás. A partir de esto, es importante que se deje una huella

en su desarrollo, para que ellos logren mejoras dentro del proceso educativo como de sí mismo (Freire, 2020).

A partir de lo que menciona el autor anterior, la docente como el alumno logra tener actividades que involucren las herramientas tecnológicas, para que los niños logren tener un oportuno entendimiento, es decir, logren adecuar las actividades realizadas durante las tareas dirigidas por los profesores, esto ayuda con su desarrollo emocional como social los infantes a partir de las actividades que van hacer a través de las herramientas tecnológicas, podrán tener una adecuada empatía con los demás niños.

Se analiza también el estudio realizado por la autora Cáceres (2022) con el tema,

La teleeducación y el desarrollo socioafectivo en niños de educación inicial II”, presentando como objetivo general, analizar el desarrollo socioafectivo en niños de Educación Inicial II en el contexto de la teleeducación. En la parte metodológica se empleó el enfoque mixto, es decir tanto un estudio cualitativo y cuantitativo, aplicando la entrevista y encuesta en la que se buco la percepción de los padres o madres de familia. Como conclusión se conoció que el desarrollo socio afectivo de los niños de Educación inicial II, tiene que ser adecuado dentro del aprendizaje, por lo cual el docente o padre de familia debe presentar la capacidad para guiarle en la enseñanza, y de esta manera el niño efectúe las actividades de forma eficiente alcanzado un mayor conocimiento.

Como se menciona anteriormente la autora se basó en la siguiente metodología que ayudo al darse cuenta, como estaban los niños ella realizo el enfoque mixto por el cual se basa en el estudio cualitativo y cuantitativo, en la que aplica la entrevista y encuesta, para que le den una mejor percepción de los profesores es decir conoció como es el desarrollo socio afectivo del niño en la educación inicial por lo tanto los docentes deben realizar cursos donde las herramientas tengan mucho que ver en el desarrollo afectivo del infante, para que logren tener un mejor crecimiento cuando sean adultos.

De esta manera, el estudio resalta la importancia de comprender y promover el desarrollo socioafectivo en el contexto de la teleeducación, enfatizando la necesidad de guía por parte de los docentes o padres para facilitar un aprendizaje eficiente y un mayor desarrollo en los niños de Educación Inicial II.

1.2 Fundamentación teórica

La fundamentación teórica en el proceso educativo “se refiere a la base teórica y conceptual que sustenta las prácticas educativas y el diseño de estrategias de enseñanza-

aprendizaje. Esta justificación se basa en la revisión y análisis de diferentes teorías, investigaciones y conceptos relacionados con la educación” (Anzola, Morales, Marin, Idarraga, & Cuartas, Marin, 2017).

Es importante destacar que la fundamentación teórica no se limita a una única teoría o enfoque, sino que puede involucrar múltiples perspectivas y enfoques pedagógicos. Además, la fundamentación teórica es un proceso dinámico y continuo, ya que se actualiza constantemente con nuevos avances e investigaciones en el campo de la educación.

Es significativo mencionar que la fundamentación teórica es esencial para respaldar y enriquecer las prácticas educativas, proporcionando una base sólida de conocimientos y teorías que sustentan las decisiones y acciones de los docentes en el proceso educativo.

La fundamentación teórica es un componente crucial en cualquier estudio o investigación, ya que proporciona una base sólida de conocimientos existentes sobre el tema en cuestión. Según la revisión exhaustiva de diversos autores, la fundamentación teórica toma en consideración diferentes categorías y variables importantes para la investigación, funcionando como una guía desde el comienzo hasta la conclusión del estudio.

Al elaborar la fundamentación teórica, es esencial documentarse a través de un arqueo bibliográfico o búsqueda de fuentes confiables en bases de datos académicos y especializados. Este proceso permite reunir la mayor cantidad de información de calidad y conocer los antecedentes más valiosos relacionados con el tema de estudio.

1.2.1 El proceso educativo

El proceso educativo se refiere al conjunto de actividades y experiencias que tienen como objetivo promover y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Comprende diferentes etapas, desde la planificación y diseño de los objetivos curriculares, hasta la implementación de las clases y la evaluación del aprendizaje (Chavez, Chiluisa, Intriago, & Castro Bungacho, 2018).

Este proceso educativo involucra la relación entre los profesores y los estudiantes, así como, el ambiente y la cultura escolar en general. Es importante que el proceso educativo esté diseñado para satisfacer las necesidades y habilidades de los estudiantes, proporcionando una educación de calidad que les permita desarrollar todo su potencial. En este proceso, los profesores desempeñan un papel clave como guías y facilitadores del aprendizaje, adoptan métodos pedagógicos adecuados y motivadores para involucrar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y lograr los objetivos curriculares.

El proceso educativo, también conocido como proceso de enseñanza-aprendizaje, involucra una combinación de elementos que contribuyen al desarrollo integral de las personas. Estos elementos incluyen habilidades cognitivas, personalidad, condiciones socioambientales y motivación. La integración, identificación, aplicación, resolución y retroalimentación de estos elementos juegan un papel crucial en la comprensión y teorización del proceso educativo.

En general, el proceso educativo es una parte fundamental de cualquier sistema educativo y es clave para asegurar que los estudiantes reciban una educación de calidad que les permita alcanzar sus metas personales y profesionales en el futuro.

El proceso educativo abarca diversos aspectos formales e informales, contribuyendo al desarrollo y socialización de los individuos. Determinando algunos puntos clave a considerar, mismos que se refleja en los siguientes ítems.

- El proceso educativo se puede clasificar en formal o informal. La educación formal se lleva a cabo en instituciones como escuelas o universidades, con educadores profesionales, programas de estudio estatales aprobados y sistemas de evaluación que requieren que los estudiantes cumplan objetivos específicos.
- La educación informal, por otra parte, puede ocurrir dentro del hogar, en la comunidad o mediante el aprendizaje autodirigido. El conocimiento adquirido a través de la educación informal no está organizado sistemáticamente.
- El proceso educativo implica una interacción dinámica entre educadores y alumnos. Es una acción sinérgica de la comunidad educativa que gestiona elementos curriculares, de planificación y administrativos para facilitar el desarrollo integral de las personas, transformando la sociedad.
- La dirección del proceso educativo es fundamental para alcanzar los objetivos educativos. Sin embargo, la base teórica que sustenta la dirección de este proceso suele estar dispersa, escasa e imprecisa en la literatura pedagógica (Turrón, 2022).

1.2.1.1 Dirección del proceso educativo

La dirección del proceso educativo se define como la organización y orientación del fenómeno educativo, tanto a nivel social como institucional. Implica la planificación, coordinación y control de las actividades educativas para garantizar el logro de los objetivos pedagógicos y el desarrollo integral de los individuos. En el contexto institucional, la dirección educativa implica la planificación, dirección y control del proceso de implementación de la política educativa, así como la gestión curricular como elemento preponderante en los procesos de mejora (Bastida Lugones & Mora Quintana, 2017).

La dirección del proceso educativo también se relaciona con la formación del individuo para que asuma las transformaciones que demanda la sociedad, capacitarlo en la organización social y productiva, para la participación política y para consolidar los valores democráticos necesarios para avanzar en el proceso de cambio.

Por lo cual, la dirección del proceso educativo abarca la planificación, organización, coordinación y control de las actividades educativas, tanto a nivel social como institucional, con el fin de garantizar el desarrollo integral de los individuos y el logro de los objetivos pedagógicos.

1.2.1.2 Cualidades de la Dirección del proceso educativo

Las cualidades para dirigir un centro educativo incluyen el auténtico liderazgo escolar, que consiste en movilizar a otras personas para lograr metas compartidas en el centro educativo, involucrando a toda la comunidad escolar en el proyecto común de mejora. Además, se destaca la importancia de llegar a un consenso que aúne posturas y evite enfrentamientos, así como la gestión óptima de recursos y la capacidad de compartir el liderazgo, involucrando a todos los profesionales del centro en una dirección común. También se menciona la importancia de la naturaleza social del proceso docente-educativo y la satisfacción de las necesidades sociales a través de la preparación de los ciudadanos, así como la expresión pedagógica de los objetivos para formar estudiantes que satisfagan esas necesidades sociales (Universidad Internacional de la Rioja, 2020).

De esta manera, las cualidades para dirigir un centro educativo incluyen el liderazgo, la capacidad de llegar a consensos, la gestión eficiente de recursos, la naturaleza social del proceso educativo y la satisfacción de las necesidades sociales a través de la formación de los estudiantes.

1.2.1.3 Funciones o tareas se asumen en la dirección educativa

Las funciones asumidas en la dirección educativa abarcan una amplia gama de responsabilidades clave para el logro de los objetivos tanto empresariales como formativos de cualquier institución educativa. Estas funciones incluyen:

1. Representar a la Administración educativa en el centro y transmitir las aspiraciones y necesidades de la comunidad educativa a la Administración.
2. Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, promoviendo la innovación educativa e impulsando planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo.
3. Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.

4. Impulsar las evaluaciones internas del centro y colaborar en las evaluaciones externas y en la evaluación del profesorado.

5. Convocar y presidir los actos académicos y las sesiones del Consejo Escolar y del Claustro de profesores del centro, así como ejecutar los acuerdos adoptados en el ámbito de sus competencias (Universidad Internacional de la Rioja, 2020).

Estas funciones son fundamentales para el adecuado funcionamiento y desarrollo de un centro educativo, y requieren habilidades de liderazgo, gestión, coordinación y promoción de la innovación educativa para lograr el éxito en la misión educativa de la institución.

Es importante mencionar también que la función principal de un director escolar es dirigir la administración escolar, el consejo de profesores y la organización escolar. Además, coordina las actividades de los profesores, contrata al personal docente, les brinda apoyo en su trabajo educativo, supervisa la elaboración del horario, se comunica con los padres y resuelve cuestiones de organización. El director escolar es responsable de liderar y coordinar todas las actividades del centro educativo, asegurando que cada proyecto funcione correctamente y promoviendo la mejora continua del centro educativo.

1.2.1.4 Tareas principales de un director escolar

Las tareas principales de un director escolar incluyen:

1. Conducir la planificación institucional desde el conocimiento de los procesos pedagógicos, el ambiente institucional y el contexto de los estudiantes, para orientarla hacia el logro de las metas de aprendizaje

2. Participar en la planificación estratégica de la escuela, fijando metas y objetivos claros, y poniendo en marcha proyectos para alcanzarlos

3. Gestionar y coordinar todas las actividades del colegio o instituto, respetando las competencias del equipo docente y el Consejo Escolar

4. Apostar por la investigación, la experimentación y la innovación educativa, asegurando el cumplimiento de la Ley educativa vigente en el momento.

5. Ejercer la jefatura de todo el personal del colegio o instituto, garantizando un clima escolar que favorezca la formación integral (académica y personal) de los estudiantes.

6. Velar y controlar que todos los proyectos y llevar a cabo en el centro educativo lleguen a buen puerto, apoyando al personal para que participe en todas las actividades y estrategias de la escuela (Universidad Europea, 2022).

Estas tareas reflejan la importancia del director escolar en la planificación, gestión y desarrollo integral de la institución educativa.

1.2.2 Características del Proceso Educativo

El proceso educativo tiene varias características claves que son fundamentales para su efectividad. Estas características se dividen en tres categorías: entorno de aprendizaje, docente y alumno.

a) Características relacionadas con el entorno de aprendizaje:

- Ambiente seguro: El entorno de aprendizaje debe ser seguro tanto física como emocionalmente.
- Inclusividad y relaciones interpersonales positivas: Se fomenta la inclusión y se promueven relaciones interpersonales positivas entre los estudiantes.
- Expectativas claras: Tanto el docente como el alumno deben tener expectativas claras sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Aprendizaje activo: Se promueve el aprendizaje activo, donde los estudiantes participan activamente en su propio proceso de aprendizaje.

b) Características relacionadas con el docente:

- Facilitador del aprendizaje activo: El docente actúa como facilitador del aprendizaje activo, promoviendo la participación de los estudiantes y el uso adecuado de la tecnología.
- Uso adecuado de la tecnología: El docente utiliza la tecnología de manera adecuada para enriquecer el proceso educativo.
- Trabajo en equipo: El docente fomenta el trabajo en equipo entre los estudiantes, promoviendo la colaboración y el aprendizaje conjunto (Sulbarán, 2023).

Estas características son fundamentales para un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo, independientemente del nivel de tecnología utilizado. Es importante tener en cuenta que existen diferentes tendencias y cambios en el proceso educativo, como la implementación de estrategias como el aula invertida, la gamificación, la narrativa transmedia y los makerspaces, que buscan hacer el proceso educativo más interactivo y divertido. Se resalta que el proceso educativo es dinámico y está sujeto a cambios y adaptaciones según las necesidades y avances en el campo de la educación.

1.2.3 Objetivo del Proceso Educativo

El objetivo del proceso educativo es el desarrollo integral de los individuos, tanto a nivel cognitivo como emocional y social. El proceso educativo busca proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y valores necesarios para que puedan desenvolverse en la sociedad, generar pensamiento crítico, proponer ideas y proyectos en función del bienestar común y contribuir a la construcción de sociedades más justas y equilibradas (León, 2014).

Además, el proceso educativo tiene como objetivo formar una conciencia ambiental y contribuir a la formación ciudadana, promoviendo el ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso.

Es importante destacar que el objetivo del proceso educativo puede variar según el contexto y las necesidades específicas de cada sistema educativo. Sin embargo, en general, el objetivo principal es el desarrollo integral de los individuos y su preparación para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir al bienestar de la sociedad.

Bajo esta perspectiva el objetivo del proceso educativo es el desarrollo integral de los individuos, tanto a nivel cognitivo, emocional y social. Busca proporcionar a los estudiantes los conocimientos, habilidades y valores necesarios para desenvolverse en la sociedad, generar pensamiento crítico, proponer ideas y proyectos en función del bienestar común y contribuir a la construcción de sociedades más justas y equilibradas. Además, tiene como objetivo formar una conciencia ambiental y contribuir a la formación ciudadana, promoviendo el ejercicio del derecho a un ambiente sano, digno y diverso.

Es importante destacar que el objetivo del proceso educativo puede variar según el contexto y las necesidades específicas de cada sistema educativo. Sin embargo, en general, el objetivo principal es el desarrollo integral de los individuos y su preparación para enfrentar los desafíos de la vida y contribuir al bienestar de la sociedad.

1.2.4 Educación inicial

La educación inicial, tiene por finalidad desarrollar una serie de habilidades cognitivas, psicomotrices, sociales y emocionales acordes con los procesos individuales de cada uno de los niños, así como con su contexto. La organización de estos aprendizajes se encuentra bajo responsabilidad de los docentes y debe responder a una visión de aprendizaje y enseñanza determinada por la institución educativa (Martinez, 2011)

En cuanto al autor, señala en 2011 que la educación inicial, tiene como propósito desarrollar, habilidades que tengan que ver con el niño es decir, dirigirse a las áreas de los infantes como el área: cognitiva, motricidad fina, motricidad gruesa, área social, emocionales, al mismo tiempo que se debe tener métodos individuales en el proceso de los niños, es importante saber que se debe llevar una adecuada organización de los aprendizajes y enseñanzas impartidos en este caso por las docentes, ya que ellas se especializan en fomentar sus conocimientos a partir de juegos y canciones entre otros. Todas estas observaciones se dan dentro de la Unidad Educativa José María Vélaz.

Para empezar, es importante que el docente se actualice en sus saberes y habilidades, es decir que tengan una adquisición de los contenidos que han demostrado en su actuación profesional, a su vez refiere que dicha formación debe ir enfocada a la obtención de los dominios correspondientes en su quehacer pedagógico, por lo tanto, la realidad de los docentes enfatiza.

De acuerdo con lo que menciona el autor, es importante la forma y el tiempo de cómo se acompaña, en otras palabras es un modelo de aprendizaje del periodo sensorio motor esto lo cita Piaget (2011) un importante teórico describe como él bebe en su mundo va explorando detenidamente cada cosa en su entorno social, con esto se quiere decir que él bebe va ir desarrollando en su propia forma diferente objeto que le llame la atención, hasta el punto, donde logre comunicarse con las personas encargadas del cuidado de ellos.

Por lo que, la educación inicial tiene como propósito el desarrollo integral de los niños, abarcando diversas áreas de desarrollo y adaptándose a las necesidades individuales de cada niño, con la participación de los docentes y la institución educativa.

La educación inicial abarca una serie de aspectos fundamentales que son clave para el desarrollo integral de los niños. Estos aspectos incluyen:

1. **Desarrollo Cognitivo y Psicomotriz:** La educación inicial busca promover el desarrollo de habilidades cognitivas y psicomotrices acordes con los procesos individuales de cada niño, adaptándose a su contexto y edad.
2. **Socialización y Desarrollo Emocional:** La socialización del niño en su etapa inicial es crucial para su desarrollo, interacción y comportamiento en la sociedad. La educación inicial busca garantizar una mejor evolución en todos los niveles, promoviendo la formación de individuos autónomos, responsables y críticos.
3. **Estimulación Temprana:** Durante los dos primeros años de vida se produce la mayor parte del desarrollo de las células neuronales y la estructuración de las conexiones nerviosas en el cerebro. La educación inicial facilita una serie de aprendizajes que deben estar presentes de manera temprana.
4. **Acompañamiento y Estimulación Familiar:** La calidad de la interacción que el niño tiene con sus padres y cuidadores incide en un mayor desarrollo del cerebro. Es fundamental que padres, madres y quienes están a cargo del cuidado y educación del niño generen experiencias significativas para potenciar sus habilidades y destrezas (Castro, 2022).

La educación inicial es un proceso de socialización que permite a los niños explorar el mundo en su primera etapa, brindando oportunidades de convivencia y aprendizaje para su

formación integral. Potencia el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los seis años, siendo un factor clave en su desarrollo.

1.2.5 Objetivo de la Educación Inicial

El objetivo de la Educación Inicial es proporcionar una formación integral a los niños desde su nacimiento hasta los seis años. Este objetivo busca potenciar el desarrollo integral de los niños, teniendo en cuenta sus características individuales y los contextos en los que viven. La Educación Inicial tiene como propósito brindar experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado en ambientes enriquecidos, promoviendo la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera divertida y significativa (México, Secretaría de Educación Pública, 2020).

Por ende, la Educación Inicial también tiene como objetivo promover la convivencia escolar, fomentar la comunicación, el aprecio hacia las personas, la comunidad y la naturaleza, y desarrollar la seguridad, autonomía e independencia de los niños y también que busquen un mayor logro de fortalecer sus habilidades y destrezas mediante las actividades realizadas durante las clases y fuera de ella con el docente como guía y sus familias como apoyo el niño lograra tener un mejor avance.

Es importante destacar que la Educación Inicial es un derecho de la primera infancia y se considera una etapa fundamental en el desarrollo de los niños y niñas. A través de la Educación Inicial, se busca sentar las bases para su desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, preparándolos para su ingreso a la educación primaria y contribuyendo a su bienestar y desarrollo a lo largo de su vida.

1.2.6 Educación inicial en Ecuador

La Educación Inicial en Ecuador tiene como objetivo brindar una formación integral a los niños desde su nacimiento hasta los 6 años. El Ministerio de Educación del Ecuador reconoce la importancia de esta etapa educativa y busca proporcionar a los niños las bases físicas, psicológicas, cognitivas, sociales y emocionales necesarias para su desarrollo (Hermida, Barragan , & Rodriguez, 2017).

Algunas características y objetivos específicos de la Educación Inicial en Ecuador son:

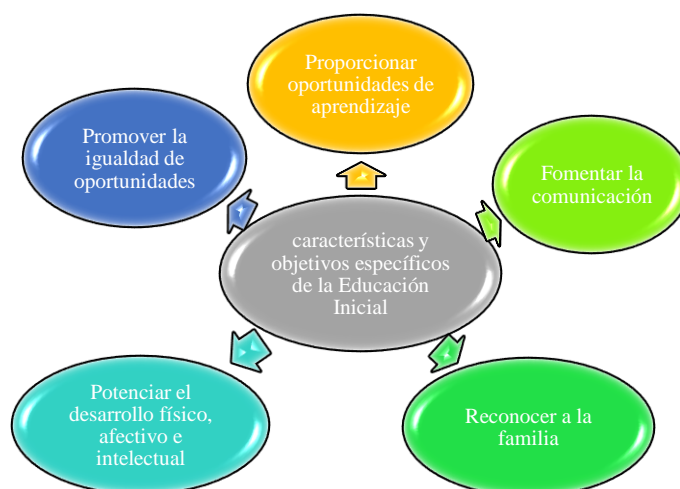
- a. Proporcionar oportunidades de aprendizaje
- b. Fomentar la comunicación
- c. Reconocer a la familia
- d. Potenciar el desarrollo físico, afectivo e intelectual
- e. Promover la igualdad de oportunidades

Como menciona el autor anterior, la Educación Inicial su objetivo principal es dar información a los infantes desde que nacen, hasta los 6 años, es decir que el Ministerio de Educación, identifican lo importante de la etapa educativa, ya que esta proporciona a los infantes las bases físicas, psicológicas, cognitivas, sociales, estas son importantes en el desarrollo de los niños, por otro lado, proporciona aprendizajes, mediante la comunicación, que a raíz de eso, las enseñanzas de reconocer a su entorno familiar y que logre potenciar su desarrollo físico, ya sea afectivo como intelectual, por lo tanto a través del currículo de educación inicial, logran tener un avance los infantes que ayudan a tener mejores oportunidades y tener una mayor paridad.

Los elementos en el gráfico facilita y hace efectivo el desarrollo, la enseñanza de los niños de 0 a 5 años se ha planteado las enseñanzas significativas que se debe tomar en cuenta que es lo que realmente necesitan los niños, desarrollar, aprender a través de su familia, como el centro educativo, logrando potenciar sus pensamientos, sobre todo las actitudes, analizar, explorar, experimentar jugar, entre otros (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014).

Como menciona el autor anterior, mediante el currículo de educación inicial lo que se busca es fomentar el desarrollo de los niños mediante los aspectos que busquen facilitar los aprendizajes mediante las diferentes áreas que buscan que los niños tengan un mayor avance en cuanto, cada uno de sus aprendizajes, esto quiere decir que desde la escuela con acompañamiento de la familia logren desarrollar una mejora en su educación ya que por medio de los aprendizajes de la escuela como el complemento de la familia ellos logren tener mejoras en su desarrollo personal.

Figura 1. Características y objetivos específicos de la Educación Inicial



Fuente: (Hermida, Barragan , & Rodriguez, 2017).

- Proporcionar oportunidades de aprendizaje a través de estrategias metodológicas que estimulan la exploración en ambientes ricos y diversos.
- Fomentar la comunicación, el aprecio hacia las personas, la comunidad y la naturaleza.
- Reconocer a la familia como la primera institución educativa y promover la corresponsabilidad entre el Estado y la familia.
- Potenciar el desarrollo físico, afectivo e intelectual de los niños y niñas.
- Promover la igualdad de oportunidades y el éxito en la participación posterior en servicios escolarizados.

Es importante destacar que la Educación Inicial en Ecuador busca garantizar el acceso y la calidad de la educación para todos los niños y niñas, y se considera una etapa fundamental en su desarrollo ya que ayuda con los aprendizajes ya sean estos cognitivos, físicos, emocionales, todo esto ayuda a que los niños tengan un mejor comportamiento con sus compañeros de clase, para que logren tener una mayor acercamiento y brinden una mejor relación con los niños de su misma edad, y con lo de otras edades se busca que ellos logren desarrollarse, a través de las técnicas que se imparten en clases por medio de esto se busca que ellos logren tener una mejor exploración en sus ambientes naturales.

Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje

- Eje de desarrollo personal y social: Acerca de este eje se conforma los elementos relacionados con el desarrollo de construcción de la identidad del infante, de acuerdo, con el descubrimiento de las características propias y la diferencia que establece entre el y las otras personas, suscitando el creciente progreso de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en si mismo y en el mundo que lo rodea.
- Eje de descubrimiento del medio natural y cultural: En relación con este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno
- Eje de expresión y comunicación: De acuerdo con el eje se refuerzan procesos, para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los infantes, utilizando las manifestaciones de varios lenguajes, como medios de demostración de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los otros. (Ecuador, Ministerio de Educacion, 2014)

Dentro de este orden de ideas, se puede definir que por medio de los ejes el niño va creando su propia personalidad a raíz de las enseñanzas, lo importante es que logren una mejor

construcción de identidad del niño, cabe aclarar que cada infante es único, es decir, que va a tener confianza en él y su entorno. En cambio, en el eje de descubrimiento del medio natural, aquí el infante, va a edificar cada uno de sus conocimientos a partir de su relación con los demás niños, para ello esta otro de los ejes que es el de la expresión y comunicación ellos logran tener una mejor comunicación ya sea con el lenguaje verbal como el expresivo, a partir de ello los niños logran tener una comunicación con los niños de su entorno

De esta manera es importante mencionar que el objetivo de la educación inicial en Ecuador es impulsar una formación integral en los niños a través de la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores de manera divertida y significativa. Las maestras especialistas en esta etapa tienen los conocimientos necesarios para organizar actividades variadas que promuevan el desarrollo personal de los niños, fomentando su seguridad, autonomía e independencia. Además, se busca promover la convivencia escolar y la expresión de ideas, sentimientos y emociones, fomentando la comunicación y el aprecio hacia las personas, la comunidad y la naturaleza. (Hermida, Barragan , & Rodriguez, 2017)

Es importante destacar que la educación inicial en Ecuador se divide en diferentes subniveles, como el subnivel inicial 1 para niños de hasta 3 años. El objetivo principal es potenciar el desarrollo infantil en áreas como la salud, la motivación y las habilidades cognitivas, bajo esta panorámica, el objetivo de la educación inicial en Ecuador es brindar a los niños una formación integral, promoviendo su desarrollo personal, habilidades cognitivas y valores, a través de actividades variadas y significativas.

Subnivel Inicial 1

Objetivos del subnivel

- Mejorar destrezas que le faciliten relacionarse socialmente, con mayor seguridad y confianza, por lo tanto, se debe tener en cuenta el conocimiento de sí mismo, la familia y la comunidad, favoreciendo niveles progresivos de autonomía e identidad personal y cultural
- Promover el desarrollo de principios básicos y operaciones del pensamiento que le ayuden ampliar la comprensión de los fundamentos, las relaciones de su mundo natural y cultural.
- Progresar el lenguaje verbal y no verbal como recurso, es decir, una muestra, de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse, aumentar su capacidad de interacción con los restantes.
- Analizar los distintos movimientos del cuerpo que le permitan fomentar la habilidad motriz gruesa y fina, para alcanzar los desplazamientos, acciones coordinadas, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (Ecuador, Ministerio de Educacion, 2014)

Acerca de los objetivos del subnivel 1, se habla acerca de que se debe mejorar las destrezas de los niños, para que pueda relacionar con otros niños de su misma edad, con mayor seguridad y confianza, es decir, debe tener conocimiento de si mismo, además de la familia y su entorno, para que así logre tener una autonomía e identidad, también es necesario que se logre desarrollar sus habilidades, básicos por lo cual el pensamiento le ayude a fomentar la comprensión de las relaciones de su entorno natural, siendo así que pueda desarrollar su lenguaje verbal y no verbal, demostrando que ellos logren comunicarse con los demás niños.

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel inicial 1

- Vinculación emocional y social: ámbito se pretende desarrollar la capacidad socioafectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en si mismos) y de la relación de apego con la madre, cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones.
- Manifestación del lenguaje verbal y no verbal: En este ámbito se desarrolla aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructurante (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frase de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades. (Ecuador, Ministerio de Educacion, 2014)

De acuerdo con lo que se menciona el autor, es importante que se desarrolle la etapa del niño con respecto al área socioafectiva, ya que a esta son más susceptibles al acercamiento con sus pares y el resto de la familia en esta edad ellos están en una fase que lo mío es mío y de nadie más, para ello desde un inicio se hace una prueba de que poco a poco se vayan alejando del seno materno, para logren interactuar con otros niños de su misma edad se trabaja el desapego de los familiares. Así logren tener una mayor independencia.

Tabla 1. Objetivos de aprendizaje y destrezas del niño de 2 a 3 años

Ámbito de vinculación emocional y social	
Objetivo del subnivel: Desarrollar destrezas que permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de si mismo, de la familia y de la comunidad favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 2 a 3 años

Ámbito de vinculación emocional y social	
Desarrollar su identidad a partir del reconocimiento de ciertas características propias de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno	Identificar características propias de su identidad como contestar cuál es su nombre y apellido cuando le preguntan
	Diferenciar por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas reconociéndose como parte de la misma
	Reconocer como niña o niño identificando sus características físicas
	Demostrar nociones de propiedad hacia las personas y objetos con los que genera relación de pertenencia utilizando palabras y acciones
Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas establecimiento vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como su proceso de socialización.	Empezar a unirse en pareja para jugar y a participar en juegos grupales propuestos por el adulto
	Demostrar interés en colaborar en actividades que realizan personas mayores a él en su entorno inmediato
	Practicar algunas normas básicas de comportamiento (pedir por favor y decir gracias)
	Relacionarse con un número de mayor de personas de su entorno ampliando su campo de interacción con ellas

Con lo que menciona el autor anteriormente, es importante que los niños, sepan identificarse con ellos mismos como individuos diferentes, es decir, su nombre y cuál es su apellido, además de diferenciar cada integrante que compone su núcleo familiar, es así cuando ellos logran tener una adecuada independencia.

Subnivel inicial 2

- Alcanzar niveles progresivos de identidad y autonomía, logrando grados de independencia que posibiliten elaborar acciones con seguridad y confianza, garantizando un proceso adecuado de aceptación hacia el mismo.
- Revelar y relacionarse apropiadamente con el medio social para desarrollar actitudes que le permitan tener una convivencia armónica
- Investigar y manifestar los tipos de elementos y fenómenos mediante proceso indagatorios que estimulen su curiosidad fomentando el respeto a la diversidad natural.

- Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal para la expresión adecuada de sus ideas, sentimientos experiencias pensamientos y emociones como medio de comunicación e interacción positiva. (Ecuador, Ministerio de Educacion, 2014)

A partir de lo mencionado anteriormente, en este caso los niños de inicial 2 su objetivo principal es desarrollar su autonomía e identidad, para que logren tener una adecuada independencia es decir que los infantes logren tener un desarrollo del lenguaje verbal y no verbal para que así logren una síntesis de sus ideas que sean más claras y lograr una buena participación en diferentes áreas de su vida.

De esta manera la educación inicial tiene como objetivo principal el desarrollo progresivo de la identidad, autonomía, independencia y confianza en los niños. Además, busca que los niños puedan relacionarse adecuadamente con su entorno social, fomentando actitudes para una convivencia armoniosa. También se enfoca en estimular la curiosidad de los niños a través de procesos indagatorios, promoviendo el respeto a la diversidad natural. Por último, la educación inicial se centra en el desarrollo del lenguaje verbal y no verbal para que los niños puedan expresar sus ideas, sentimientos, experiencias, pensamientos y emociones de manera adecuada, promoviendo la comunicación e interacción positiva.

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje en niños del subnivel 2

- Identidad y autonomía: - En este espacio se encuentran elementos relacionados con el proceso de construcción de la imagen personal y valoración cultural que tiene el infante de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones y actitudes que le permitan efectuar actividades que requiera gradualmente de la menor dependencia y ayuda de los pares
- Convivencia: En este ámbito se analiza aspectos asociados con las diferentes interrelaciones sociales que tiene el niño en su relación con los otros, partiendo de su núcleo familiar a espacios y relaciones cada vez más amplias como los centros educativos (Ecuador, Ministerio de Educacion, 2014)

Dentro de la caracterización se permite que el niño logre tener un espacio con el mismo que permita la construcción de la imagen de quien es el, además, que logre tener un adecuado valor sobre el mismo, sobre todo que logre hacer cosas el solo sin ayuda de los pares o su entorno familiar que sea un niño independiente, para su convivencia se busca que los niños tengan respeto, sobre todo empatía con sus demás compañeros y también las obligaciones dentro del centro infantil como fuera de el para que así sea un infante con obligaciones y responsabilidades.

Se determina que el currículo de Educación Inicial en Ecuador se enfoca en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, permitiendo que construyan una imagen

positiva de sí mismos y fomentando la realización de actividades de forma independiente. Además, se pone énfasis en la convivencia, promoviendo el respeto, la empatía y la asunción de responsabilidades tanto en el entorno familiar como en los centros educativos. Estos aspectos buscan contribuir al desarrollo integral de los niños durante su etapa inicial de educación.

El currículo de Educación Inicial en Ecuador analiza aspectos asociados con las diferentes interrelaciones sociales que tienen los niños en su relación con otros, desde su núcleo familiar hasta espacios y relaciones cada vez más amplias, como los centros educativos. Se busca fomentar una convivencia armónica, promoviendo el respeto, la empatía y la asunción de responsabilidades tanto en el entorno familiar como en los centros educativos, con el objetivo de contribuir al desarrollo integral de los niños durante su etapa inicial de educación.

Tabla 2. Objetivo de aprendizaje y destrezas por ámbito

Ámbito identidad y autonomía	
Objetivo del subnivel: lograr niveles crecientes de identidad y autonomía, alcanzando grados de independencia que le posibiliten ejecutar acciones con seguridad y confianza	
Objetivos de aprendizaje	Destrezas de 4 a 5 años
Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Informar algunos antecedentes de su identidad como: nombres completos, edad, nombres de familiares que estén cerca como niño y niña
	Señalar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña
	Identificar sus características físicas y la de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de si mismo y de respeto a los demás
	Asemejar y mostrar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de estos mediante el lenguaje verbal

Ámbito identidad y autonomía	
	Despojar decisiones con respecto a la elección de actividades, vestuario entre otros en función de sus gustos y preferencias. Argumentando las mismas
	Igualar como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Fuente: (Ecuador, Ministerio de Educacion, 2014)

Este autor plantea que las destrezas y habilidades de los niños se enfoque en base al currículo de educación inicial, además, ello se basa en el objetivo de aprendizaje, por lo tanto es necesario las destrezas de 4 a 5 años que se desprenden del currículo de educación inicial así poder tener las diferentes actividades y poder realizar en los diferentes horarios de clase que se imparte a los niños, cada uno de ellos asemeja las diferentes funciones que se debe tener en cuanto a lo que se debe realizar en clases.

Currículo de educación inicial

El currículo de educación inicial se refiere al plan educativo diseñado para promover el desarrollo integral de los niños en sus primeros años de vida. Este currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman, incluyendo aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos, interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Además, el currículo de educación inicial busca estimular la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas, para que los niños alcancen el "buen vivir" a través de condiciones de bienestar que implican la satisfacción adecuada de sus necesidades básicas, como alimentación, afecto, vestido, protección y salud (Ecuador, Ministerio de Educacion, 2014)

También se enfoca en la interculturalidad, partiendo del respeto y valoración de la diversidad cultural y propiciando oportunidades de aprendizaje mediante experiencias y ambientes que fomentan el reconocimiento de la lengua. En resumen, el currículo de educación inicial tiene como objetivo potenciar el aprendizaje y promover el bienestar de los niños menores de 5 años mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades. El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014)

Como menciona el autor anterior, el currículo de educación inicial es fundamental para la guía de los profesores ya que por medio de esto ellos hacen una planificación de acuerdo con cada una de las edades de los niños y dependiendo de eso, ayudan con las destrezas y las habilidades que ellos puedan tener, sobre todo, ayuda a tener una mejor educación, siendo así que logren tener una educación de calidad donde ellos logren desarrollar sus habilidades.

El perfil de salida describe los desempeños esenciales que deben demostrar los niños al finalizar la educación inicial en todas sus modalidades. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son campos generales de desarrollo y aprendizaje que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje. Los ámbitos de desarrollo y aprendizaje son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje, identifican, secuencian y organizan los aprendizajes (Eduación Inicial, 2020).

Por lo cual, el currículo de educación inicial es un documento que establece los lineamientos y objetivos para la educación de los niños en sus primeros años, con el fin de garantizar una formación integral y equitativa, para que ellos logren tener un mejor nivel desde que entraron a la escuela lo cual es lo que ellos hacen al finalizar la escuela son más responsables y sobre todo autónomos eso es lo que se busca en los niños.

- **Objetivos y Estructura del Currículo de Educación Inicial**

El currículo de educación inicial incluye los objetivos de aprendizaje y las destrezas por ámbitos. Además, abarca una serie de criterios y experiencias sobre cómo formar a los niños y

niñas, con el fin de proporcionar una educación equitativa y brindarles las mismas oportunidades para forjar una sociedad más justa a través de la educación.

- **Elementos Organizadores del Diseño Curricular**

El diseño curricular considera elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes. Estos elementos incluyen el perfil de salida, ejes de desarrollo y aprendizaje, así como ámbitos de desarrollo y aprendizaje. El perfil de salida describe los desempeños esenciales que deben demostrar los niños al finalizar la educación inicial. Los ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje y responden a la formación integral de los niños.

- **Enfoque en la Interculturalidad y Equidad**

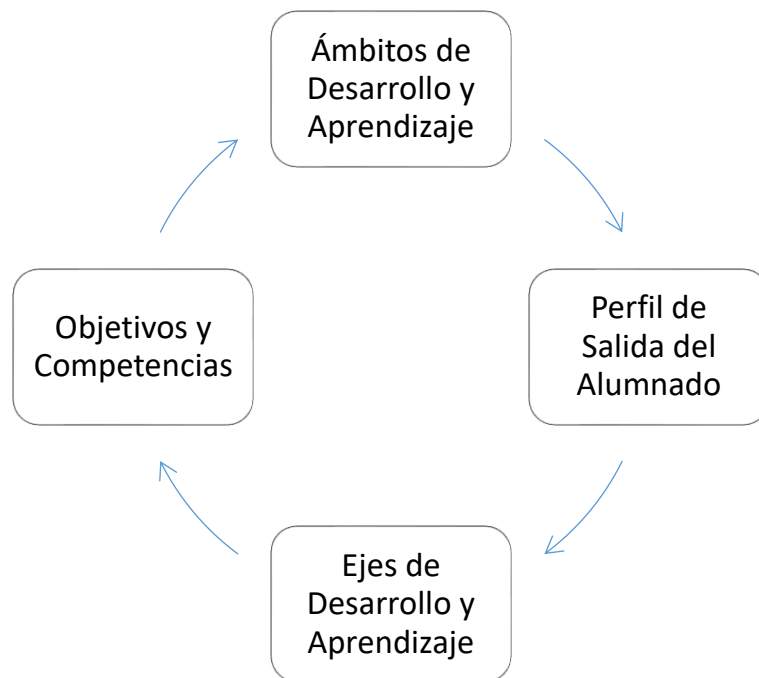
El currículo de educación inicial contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad, brindando igualdad de oportunidades de aprendizaje. Además, recoge elementos sustanciales de las experiencias curriculares anteriores, con el objetivo de proporcionar una educación de calidad y equitativa (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014)

Sin duda que el currículo de educación inicial se centra en proporcionar una educación equitativa y brindar a los niños y niñas las mismas oportunidades para forjar una sociedad más justa a través de la educación. Este currículo incluye los objetivos de aprendizaje y las destrezas por ámbitos, así como elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes. Estos elementos incluyen el perfil de salida, ejes de desarrollo y aprendizaje, así como ámbitos de desarrollo y aprendizaje, que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje y responden a la formación integral de los niños.

Además, el currículo contempla la interculturalidad y presenta nuevas propuestas con criterios de calidad y equidad, brindando igualdad de oportunidades de aprendizaje. En resumen, el currículo de educación inicial busca proporcionar una educación equitativa, brindando a los niños y niñas las mismas oportunidades de aprendizaje para forjar una sociedad más justa a través de la educación, al tiempo que considera elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes, y contempla la interculturalidad y la equidad.

Los componentes esenciales del currículo en educación inicial

Figura 2. Los componentes esenciales del currículo en educación inicial



1. **Ámbitos de Desarrollo y Aprendizaje:** Estos son campos generales de desarrollo y aprendizaje que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.
2. **Perfil de Salida del Alumnado:** Describe los desempeños esenciales que se espera que demuestren los niños al finalizar la educación inicial en todas sus modalidades.
3. **Ejes de Desarrollo y Aprendizaje:** Son áreas generales de desarrollo y aprendizaje que guían las diferentes oportunidades de aprendizaje y contribuyen a la formación integral de los niños.
4. **Objetivos y Competencias:** Los objetivos del currículo se centran en las intenciones que presiden un proyecto educativo determinado, definiendo lo que se quiere lograr y el propósito de la acción educativa (Eduación Inicial, 2020)

Estos componentes forman la base del currículo en educación inicial, proporcionando un marco integral para el desarrollo y aprendizaje de los niños en sus primeros años de vida lo que busca con estos componentes es que los infantes logren tener más destrezas y habilidades, sobre todo que se puedan reconocer ellos mismos logren tener una relación fuera de su núcleo familiar.

Recursos y materiales didácticos para educación inicial.

En la educación inicial, el uso de materiales didácticos es fundamental para el desarrollo de un trabajo de calidad. El medio ambiente, la naturaleza y el entorno inmediato proporcionan abundantes posibilidades que pueden ser aprovechadas en favor de los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los materiales didácticos elaborados con recursos del entorno proporcionan experiencias que los niños pueden aprovechar para identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas, entre otras actividades. Además, estos materiales permiten a los docentes interactuar de manera más efectiva con sus estudiantes, profundizando el proceso de enseñanza-aprendizaje (Ecuador, Ministerio de Educación, s.f.)

En el contexto de la educación inicial, los recursos educativos pueden incluir juegos, fichas e infografías clasificadas por temáticas para personalizar el material adecuado según las necesidades del alumno. Asimismo, los materiales didácticos más utilizados incluyen rompecabezas, los cuales son un recurso básico que puede ser de gran apoyo para el desarrollo intelectual de los niños más pequeños.

Los recursos educativos en educación inicial son una apuesta por el fortalecimiento del inicio de la trayectoria educativa y la articulación curricular, y son diseñados por los docentes para motivar y despertar el interés de los estudiantes, fortaleciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje

Por lo cual, los materiales didácticos y recursos educativos en la educación inicial son herramientas fundamentales para proporcionar experiencias de aprendizaje significativas, fomentar la interacción entre docentes y estudiantes, y fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Como afecta al niño que no ingreso en inicial I**

El hecho de que un niño no haya ingresado a la educación inicial I puede tener diversas implicaciones en su desarrollo. La educación inicial es crucial para el crecimiento integral de los niños, ya que en esta etapa se fortalecen habilidades y destrezas fundamentales.

La falta de participación en la educación inicial puede influir en el desarrollo integral del niño. Esta etapa es crucial para fortalecer habilidades y destrezas fundamentales, tanto físicas como cognitivas y emocionales. La educación inicial proporciona oportunidades para interactuar socialmente y adquirir habilidades de aprendizaje (Leon, 2019).

Además, experiencias adversas en la infancia, como la separación de los padres, pueden influir en el comportamiento y bienestar emocional del niño. Es importante que los padres y cuidadores brinden un entorno enriquecedor y estimulante para potenciar las habilidades y destrezas del niño, independientemente de su participación en la educación inicial

- **Cómo afecta la exclusión del primer año de educación escolar**

La exclusión del primer año de educación escolar puede tener un impacto significativo en el desarrollo del niño. La educación inicial es crucial para fortalecer habilidades y destrezas fundamentales, tanto físicas como cognitivas y emocionales.

La falta de participación en esta etapa puede influir en la capacidad del niño para interactuar socialmente, adquirir habilidades de aprendizaje y desarrollar una base sólida para su educación futura. Además, la exclusión escolar puede generar sentimientos de inseguridad, baja autoestima y dificultades para adaptarse al entorno educativo en etapas posteriores. Es importante brindar un entorno enriquecedor y estimulante para potenciar las habilidades y destrezas del niño, independientemente de su participación en la educación inicial (Gutiérrez & León, 2018).

De acuerdo con el autor, los niños cuando pasan directamente al primer año tienen dificultades en algunas áreas las cuales con el tiempo se van convirtiendo en desafíos durante sus años escolares, es decir, ellos a futuro van a tener problemas con relacionarse con su entorno, no podrán desarrollar sus habilidades y sus destrezas, tendrán un hueco que pueden tener dificultades en un futuro por eso es importante el apoyo, sobre todo de sus familiares que puedan ir de la mano con los docentes.

- **Impacto de la exclusión del primer año de enseñanza**

La exclusión del primer año de enseñanza puede tener un impacto significativo en el desarrollo del niño.

La educación inicial es crucial para fortalecer habilidades y destrezas fundamentales, tanto físicas como cognitivas y emocionales. La falta de participación en esta etapa puede influir en la capacidad del niño para interactuar socialmente, adquirir habilidades de aprendizaje y desarrollar una base sólida para su educación futura. Además, la exclusión escolar puede generar sentimientos de inseguridad, baja autoestima y dificultades para adaptarse al entorno educativo en etapas posteriores. Es importante brindar un entorno enriquecedor y estimulante para potenciar las habilidades y destrezas del niño, independientemente de su participación en la educación inicial (Londoño Martínez & Calvache López, 2010).

Según Londoño Martínez y Calvache la educación es fundamental, para desarrollar las habilidades y destrezas de los niños, pero si los infantes no tienen una buena participación dentro de la escuela eso influirá en la falta de interactuar con otros infantes de su misma edad, por lo tanto si ellos tienen una exclusión escolar puede llegar a tener algunas consecuencias a un futuro como inseguridad al participar o no poder adaptarse a su entorno educativo, sobre todo tener baja autoestima por ello, es primordial tener un adecuado ambiente para que logre desarrollar sus habilidades y destrezas, es decir, si no fue a la educación no escolarizada no tenga mayores problemas en el futuro.

- **Importancia de incluir el primer año en la enseñanza**

La inclusión del primer año en la enseñanza es de suma importancia para el desarrollo integral del niño. Durante esta etapa, se sientan las bases para adquirir autonomía e independencia, lo que prepara al niño para integrarse a la sociedad educativa. Además, la educación inicial proporciona beneficios significativos, como el desarrollo de habilidades básicas, el conocimiento de sí mismo como individuo y la estimulación temprana que potencia el aprendizaje desde edades tempranas (Marmol Castillo & Conde Lorenzo, 2023).

La enseñanza de la lectoescritura en el primer año de educación básica es especialmente relevante, ya que potencializa el desarrollo integral de los niños, contribuyendo a prevenir posibles dificultades relacionadas con la coordinación viso motora, la motricidad fina, la conciencia fonológica y la comprensión lectora. En resumen, la inclusión del niño en la educación inicial es fundamental para su desarrollo integral y su preparación para etapas educativas posteriores.

- **Efectos de incorporar el primer año en la enseñanza formal**

La incorporación del primer año en la enseñanza formal tiene efectos significativos en el desarrollo integral del niño. Durante esta etapa, se sientan las bases para adquirir autonomía e independencia, lo que prepara al niño para integrarse a la sociedad educativa. La educación inicial proporciona beneficios significativos, como el desarrollo de habilidades básicas, el conocimiento de sí mismo como individuo y la estimulación temprana que potencia el aprendizaje desde edades tempranas (Leon, 2019).

Además, la enseñanza de la lectoescritura en el primer año de educación básica es especialmente relevante, ya que potencializa el desarrollo integral de los niños, contribuyendo a prevenir posibles dificultades relacionadas con la coordinación viso motora, la motricidad fina, la conciencia fonológica y la comprensión lectora. En resumen, la inclusión del niño en

la educación inicial es fundamental para su desarrollo integral y su preparación para etapas educativas posteriores.

- **Impacto de introducir el preescolar en la educación formal**

La introducción del preescolar en la educación formal tiene un impacto significativo en el desarrollo integral del niño. Durante esta etapa, se sientan las bases para adquirir habilidades cognitivas, sociales y emocionales fundamentales. La participación en programas de educación preescolar formal ha demostrado contribuir al neurodesarrollo infantil, promoviendo el crecimiento integral de los niños y niñas. Además, el preescolar fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento, lenguaje y la capacidad de prever el resultado de acciones, lo que resulta significativo para su crecimiento integral (Gutiérrez & León , 2018).

Asimismo, la educación preescolar de calidad potencia el desarrollo socioafectivo y cognitivo en los niños, especialmente en aquellos que viven en condiciones desfavorables. En resumen, la introducción del preescolar en la educación formal es fundamental para sentar las bases del desarrollo integral de los niños y su preparación para etapas educativas posteriores.

- **Beneficios de incluir el preescolar en la enseñanza formal**

La inclusión del preescolar en la enseñanza formal conlleva una serie de beneficios significativos para el desarrollo integral de los niños. Entre estos beneficios se encuentran:

- **Desarrollo socioafectivo y cognitivo:** La educación preescolar de calidad potencia el desarrollo socioafectivo y cognitivo en los niños, especialmente en aquellos que viven en condiciones de pobreza. Esto contribuye a sentar las bases para un desarrollo social y académico exitoso, proporcionando una base sólida para su futuro desarrollo.
- **Habilidades de interacción y valores:** Los niños aprenden a relacionarse, conocer, compartir, desarrollar responsabilidad, solidaridad y la importancia de respetar reglas y normas. Además, adquieren una serie de hábitos que forjan su carácter, lo que les proporciona confianza y seguridad en sí mismos. La interacción con otros niños de su misma edad les enseña a enfrentar y defender su forma de ser y de pensar, lo que resulta fundamental para su desarrollo social y emocional.
- **Desarrollo de habilidades y conocimientos:** La educación preescolar contribuye al desarrollo de habilidades de lectura, escritura, razonamiento matemático, así como a la participación en actividades como música, arte y educación física. Estas experiencias tempranas son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y su preparación para etapas educativas posteriores (Briceño, 2021).

Bajo esta perspectiva, la inclusión del preescolar en la enseñanza formal proporciona una base sólida para el desarrollo integral de los niños, potenciando sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales, y sentando las bases para su futuro académico y personal.

- **Rol del preescolar en el fomento de habilidades tempranas**

El desempeña un papel fundamental en el fomento de habilidades tempranas en los niños. Durante esta etapa, se promueve el desarrollo integral, la socialización y la adquisición de habilidades para la vida, lo que rompe con el esquema de la escolarización a temprana edad (Garófano & Cano , 2017).

Además, la educación preescolar de calidad cimienta en los niños habilidades cognitivas, conductuales y sociales que difícilmente aprenderán en casa. Esto les prepara para el aprendizaje posterior y fomenta una curiosidad inquisitiva, desempeñando un papel elemental en su desarrollo. Por lo cual, el preescolar no solo proporciona un entorno propicio para el desarrollo cognitivo y social de los niños, sino que también sienta las bases para su futuro aprendizaje y crecimiento personal.

- **Adaptación de los niños inicial II**

El período de adaptación escolar es fundamental para que los niños se integren de manera adecuada al entorno educativo. Este proceso puede variar en duración dependiendo de las necesidades individuales de cada niño. Es esencial que tanto el niño como la familia estén involucrados en este proceso inicial, ya que la confianza y el vínculo con el entorno escolar son aspectos clave para una adaptación exitosa (Albornoz Zamora, 2017).

La adaptación de los niños al entorno escolar depende de sus experiencias previas, su capacidad para establecer un apego seguro, sus características individuales y el contexto que los rodea. Además, el acompañamiento y el soporte permanente del adulto son fundamentales durante este proceso. La interacción con la naturaleza, como el contacto con plantas o animales, puede contribuir a calmar la ansiedad de los niños durante la adaptación.

1.2.7 Perspectiva general de la educación inicial en Ecuador

La educación inicial en Ecuador es un aspecto fundamental del sistema educativo del país. A continuación, se presenta una perspectiva general de la educación inicial en Ecuador:

- La educación inicial en Ecuador se refiere a la etapa educativa que atiende a niños y niñas desde el nacimiento hasta los 5 años de edad.
- El Ministerio de Educación del Ecuador ha desarrollado el Currículo de Educación Inicial 2013, que establece los lineamientos y objetivos para esta etapa educativa.

- El currículo de educación inicial se centra en el desarrollo integral de los niños y niñas, abarcando aspectos cognitivos, emocionales, sociales y físicos.
- Se busca promover el juego, la exploración, la creatividad y el aprendizaje activo como metodologías de enseñanza en la educación inicial.
- Existe una articulación entre la educación inicial y el primer grado de Educación General Básica, con el objetivo de asegurar una transición fluida y exitosa para los niños y niñas.
- El sistema educativo ecuatoriano ha realizado esfuerzos financieros para ampliar la cobertura y el acceso a la educación inicial. Según un informe del SITEAL, en promedio, la región destinaba un 18,5% del gasto público total al sector educativo en 2017. (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014)

Por lo que, la educación inicial en Ecuador se enfoca en el desarrollo integral de los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 5 años, promoviendo el juego, la exploración y el aprendizaje activo. Existe una articulación con el primer grado de Educación General Básica y se han realizado esfuerzos financieros para ampliar la cobertura y el acceso a esta etapa educativa.

1.2.8 Tecnología

La tecnología ha tenido un impacto significativo en el proceso educativo, transformando la forma en que se enseña y se aprende. Algunas de las características de la tecnología en el proceso educativo incluyen:

- **Acceso a información y recursos:** La tecnología permite a los estudiantes acceder a una amplia gama de información y recursos en línea. A través de internet, los estudiantes pueden buscar información, leer libros electrónicos, acceder a bases de datos académicos y participar en cursos en línea.
- **Aprendizaje interactivo:** La tecnología ofrece herramientas interactivas que permiten a los estudiantes participar activamente en su aprendizaje. Por ejemplo, los estudiantes pueden utilizar aplicaciones y software educativos que les permiten practicar habilidades, resolver problemas y recibir retroalimentación inmediata.
- **Colaboración y comunicación:** La tecnología facilita la colaboración y la comunicación entre estudiantes y docentes. Los estudiantes pueden trabajar en proyectos en línea, compartir documentos y colaborar en tiempo real a través de plataformas de aprendizaje en línea y herramientas de colaboración.
- **Personalización del aprendizaje:** La tecnología permite adaptar el aprendizaje a las necesidades individuales de los estudiantes. Los programas y aplicaciones educativas

pueden adaptarse al nivel de habilidad y ritmo de aprendizaje de cada estudiante, brindando una experiencia de aprendizaje personalizado.

- **Motivación y compromiso:** La tecnología puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más interactivo, atractivo y relevante para ellos. Por ejemplo, el uso de juegos educativos y simulaciones puede hacer que el aprendizaje sea más divertido y atractivo. (Granados Maguiño, Romero Vela, Rengifo Lozano, & Garcia Mendocilla, 2020).

Es importante tener en cuenta que la tecnología no reemplaza la importancia de un buen docente en el proceso educativo. Los docentes siguen desempeñando un papel fundamental al guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, incluso cuando se utiliza tecnología. Por lo que la tecnología ha transformado el proceso educativo al proporcionar acceso a información y recursos, facilitar el aprendizaje interactivo, fomentar la colaboración y la comunicación, permitir la personalización del aprendizaje y aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

El propósito de las tecnologías, en las unidades educativas es un papel fundamental, ya que las mismas, apoyan el proceso de enseñanza- aprendizaje, como se ha dicho anteriormente, los medios digitales son útiles en el desarrollo del niño, por lo que ayuda con las destrezas de las diferentes áreas, además es una herramienta muy útil a la hora de hacer actividades que tengan mucho que ver con lo que las docentes les manden hacer, hoy en día es de mucha importancia.

- **Ventajas de la tecnología en educación**

La tecnología en la educación inicial ofrece diversas ventajas que contribuyen al proceso de enseñanza y aprendizaje.

- La tecnología ha transformado las aulas tradicionales en entornos de aprendizaje interactivos y vibrantes, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de comprometerse con el material a un nivel más profundo.
- La tecnología proporciona medios y plataformas para una comunicación efectiva entre alumnos y profesores, lo que facilita la resolución de dudas y la interacción en el entorno educativo
- Los niños pueden acceder a una mayor cantidad de materiales didácticos, incluyendo libros electrónicos, infografías, videos y tutoriales, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje.

- Las tecnologías en la educación permiten que los alumnos sigan ritmos distintos en su aprendizaje, accediendo a contenidos adicionales o a materiales de apoyo según sus necesidades específicas, lo que flexibiliza el proceso educativo
- Las nuevas tecnologías en la educación ayudan a optimizar el tiempo de estudio, permitiendo un aprovechamiento más eficiente del tiempo en clase

Estas ventajas demuestran el impacto positivo que la tecnología tiene en la educación inicial, mejorando la calidad del aprendizaje y ofreciendo nuevas oportunidades para el desarrollo de los niños.

- **Desventajas de la tecnología en educación**

- El uso prolongado de dispositivos electrónicos puede causar fatiga visual en los niños.
- El uso excesivo de la tecnología puede llevar a una postura incorrecta y falta de actividad física, lo que puede tener un impacto negativo en la salud de los niños.
- Existe la preocupación de que la tecnología pueda reemplazar la interacción directa entre los maestros y los estudiantes, lo que puede afectar la calidad de la enseñanza y el desarrollo de habilidades sociales.
- La facilidad de acceso a Internet puede exponer a los niños a contenido inapropiado, como pornografía o violencia, si no se supervisa adecuadamente (García, 2017).

Es importante tener en cuenta que estas desventajas no invalidan los beneficios de la tecnología en la educación inicial, pero es necesario utilizarla de manera equilibrada y supervisada para maximizar sus ventajas y minimizar los posibles inconvenientes.

Según el autor (Álvarez Clavijo & Reinoso López, 2021) afirman que “El uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no solo provee herramientas, medios, recursos y contenidos, sino, principalmente, entornos y ambientes que promueven interacciones y experiencias de interconexión e innovación educativa” (p.220).

Como plantea el autor anterior es importante el uso de las herramientas tecnológicas, ya que son un principal recurso, dentro de la sociedad, esto conlleva a mejoras de una conexión, de un lugar a otro, además ayuda con la motivación en el área educativa.

1.2.9 El entorno virtual en la educación

El entorno virtual en la educación representa retos y desafíos, es decir, nuevas formas de enseñar y aprender, sobre todo en el contexto de la Educación Inicial, así mismo, su práctica pedagógica virtual, es preciso crear ambientes de aprendizaje enriquecidos con el uso de plataformas, recursos educativos digitales, en otras palabras, permite que los niños y niñas

logren tener un acercamiento a nuevas experiencias de aprendizajes, mediante una mediación, entre los contenidos, actividades, recursos, entre otros.

Desde otro punto de vista el docente juega un rol importante en la creación de ambientes de aprendizajes, por lo tanto, se debe ver las características e interés que los niños tienen, además, hay que desarrollar actividades educativas mediante fichas de aprendizaje virtual.

Las capacidades que se pueden adquirir con el uso de entornos virtuales de aprendizaje. En este sentido, varios autores han señalado cuatro aspectos que deben desarrollarse en las instituciones educativas: 1) herramientas para la comunicación; 2) contenidos y materiales, referidos a la documentación adaptada a la enseñanza virtual; 3) seguimiento y control, con un plan que permita la retroalimentación; y 4) los mecanismos de evaluación, con la certidumbre sobre el conocimiento que es comprobado en los estudiantes (Zhunio Ordoñez & Castro Salazar, 2021).

Como se ha dicho anteriormente, el autor en 2021 da a conocer las debilidades y capacidades que conlleva el entorno virtual del aprendizaje, dicho de otra manera, cada institución educativa debe desarrollarse de acuerdo a lo planteado es decir, que contenga las herramientas tecnológicas, adecuadas para la enseñanza virtual, es importante el contenido que debe impartir el docente, ya que ellos se basan en una planificación que se adopte a la enseñanza virtual, habría que mencionar, también que los docentes, llevan un seguimiento y control donde les permita ver que los niños han ido mejorando o no por otra parte, se evalúa, para ver los conocimientos de los niños y niñas.

Para (Freile Aviles & Herrera Ruiz, 2019) “los recursos tecnológicos en el campo educativo facilitan los procesos de aprendizaje significativos en los estudiantes. Para ello se requiere del potencial educativo que ofrezca el ambiente de aprendizaje” (p. 77). Este autor considera que los ordenadores, software y la propia Internet son herramientas cognitivas y que pueden apoyar el desarrollo del niño. Así la escuela es pensada, como espacio mediático cada vez más cruzado por los nuevos lenguajes y por las transformaciones científicas, tecnológicas, culturales y de comportamientos que marcan el mundo contemporáneo.

En consideración al planteamiento del autor, en 2011 explica, acerca de los recursos tecnológicos, dentro del campo educativo, esto facilita los procesos de aprendizaje en los estudiantes por lo tanto, requiere de un potencial educativo que ofrece el entorno de aprendizaje, sin embargo considera que las herramientas tecnológicas son ayudas en el desarrollo del niño ya que estas ayudan en el área cognitiva, motriz, social, además es pensada, como un lugar mediático, es decir un lugar donde sean nuevos lenguajes, transformaciones

científicas, tecnológicas y que a través de ello logren marcar un mejor mundo contemporáneo. Donde la cultura, los medios tecnológicos, acompañen en la creatividad de los niños.

El objetivo principal del entorno virtual en la educación es innovar nuevas estrategias, recursos y técnicas en este caso sería, para los niños y tener una buena calidad de educación, por lo tanto el ambiente debe ser innovador, así mismo el docente tiene el desafío de reinventarse y reaprender en el camino, para la transformación a la tecnología, se debe adecuar varias plataformas, acorde a la edad de cada niño, sin embargo los docentes, deben tener principios pedagógicos en este nuevo, aprendizaje los profesores, deben tener un ambiente acogedor, motivacional y conocimientos previos a la enseñanza, para comprender mejor, que dispongan de las competencias técnicas requeridas en el manejo de las TICS.

A nivel mundial el modelo de educación virtual propicia espacios de intercambio entre docentes, estudiantes, investigadores, especialistas de cualquier ámbito; las Tics se consideran un fin y no como un medio, debido a que estas siguen aplicándose con una pedagogía tradicional, sin lograr el proceso de enseñanza aprendizaje (Chong Baque & Marcillo Garcia, 2020).

Dicho brevemente, la modalidad online ha sido un desafío para los profesores ellos deben tener plataformas que sean acordes a las distintas edades de niños, y jóvenes porque no todas las plataformas son para un solo grupo hay varias plataformas donde una cierta edad puede hacer las actividades que son dirigidas por los docentes, mientras que los niños, deben hacer actividades, dentro y fuera de las clases virtuales. Los docentes tienen que aplicar técnicas y métodos, para llegar a un grupo de niños de manera clara y sencilla y puedan adquirir los aprendizajes necesarios.

Para acceder a la sociedad del conocimiento empleando las tecnologías de la información y comunicación, es necesario impulsar prácticas pedagógicas con enfoque digital que renueven las prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje, para fortalecer el desarrollo y potenciar habilidades de los estudiantes y docentes. Surge la necesidad de que los docentes cuenten con un sistema permanentemente actualizado que les permita administrar el currículo con vinculación a módulos de planificación micro curricular y recursos digitales educativos.

El entorno virtual en la educación, ha llegado para quedarse y formar parte de los conocimientos tanto del emisor como el receptor esto quiere decir que aquí el profesor, transmite sus conocimientos a los niños por medio de plataformas que ayudan con el proceso de desarrollo del infante, ya que los docentes, apoyan a que los alumnos, tengan una mejor

manera de aprender a través de una herramienta que es útil en la sociedad, para ello solo necesitan de una buena planificación, donde se tenga, técnicas para enseñar, sobre todo creatividad para que los infantes no logren aburrirse con las clases impartidas. Donde el profesor es el principal ente que da esa atención que busca sus alumnos para que ellos no se logren distraer con algo más, también es factible que estén en compañía de un adulto responsable, donde se pueda guiar en las actividades, dirigidas que hace el docente.

“El docente, debe aplicar habilidades de pensamiento para adaptar las herramientas Tics al enfoque pedagógico elegido, utilizando métodos innovadores entre ellos, el aprendizaje basado en proyectos ABP que llevan implícito el aprendizaje colaborativo y la gamificación” (Chong Baque & Marcillo Garcia, 2020)

En relación con lo que describe el autor en 2018, el docente debe aplicar sus habilidades, mediante un enfoque pedagógico que sea elegido, por lo tanto, se utilizan métodos que llamen, mucho la atención del niño, para que así logre una mejor, forma de que ellos comprendan las clases a través de las herramientas tecnológicas, de tal manera que los niños entiendan que actividades realizan, para ello se utiliza varias plataformas que sean divertidas. Por otra parte, las plataformas son de gran ayuda en el manejo de los profesores con los alumnos, porque de muchas maneras se puede aprender, como mediante el aprendizaje colaborativo y la geminación que es una principal herramienta, porque es aquella que va mejorando algunas habilidades, como lo lúdico, que es una manera divertida de aprender.

A su vez la tecnología, dentro del aula, ha sido, largo y complejo, ya que se a su vez se habla de cursos de educación inicial, por lo tanto es importante que los docentes puedan manejar las herramientas tecnológicas ya que en la unidad educativa no está permitido que los niños lo puedan manejar, porque ellos pueden dañar, pero si lo hacen a través de personas que estén cuidando de ellos lo podrán hacer, es decir, que los docente modifiquen su planificación, después de eso logre facilitar e incluir en el trabajo una buena interacción con tableros, que sepan llamar la atención de los niños.

Por lo que se refiere:

Para acceder a la sociedad del conocimiento empleando las tecnologías de la información y comunicación, es necesario impulsar practicas pedagógicas con enfoque digital que renueven las prácticas de enseñanza y procesos de aprendizaje, para fortalecer el desarrollo y potenciar habilidades de los estudiantes y docentes. Surge la necesidad de que los docentes, cuenten con un sistema permanentemente actualizado que les permita administrar el currículo con

vinculación a módulos de planificación micro curricular y recursos educativos (Lino, Peñafiel & Ochoa, Reyes, 2018).

Como exponen los autores anteriores, explican que la tecnología ha llegado para quedarse, por lo tanto es accesible a la sociedad, a través de ella informa y comunica, donde muchas plataformas son útiles al momento de usarlas en la educación, desde ahí se impulsan las prácticas pedagógicas desde un enfoque cultural, se debe agregar, que estas herramientas tecnológicas promueven prácticas de enseñanza y proceso de aprendizaje, así mismo, contribuye de forma positiva y potencia sus habilidades de cada uno de los niños, docentes, por otra parte los docentes cuentan con un sistema de actualización que permite administrar el currículo, también una buena planificación a la hora impartir cada actividad que los alumnos deban tener dentro de las clases.

1.2.10 El desarrollo socio afectivo

El desarrollo afectivo, emocional del niño trata de un elemento, es decir, la clave de su progreso y aprendizaje, por lo tanto, las emociones, sentimientos se encuentran presentes a lo largo de su vida, esto marcaría el antes y después en la toma de decisiones, además cada infante, va a ir conformando su mundo emocional, sentimental, en otras palabras, bagaje emocional, es decir, acompañara en todo momento, el resto de desarrollos y cada acción o comportamiento del niño, para ello , se debe facilitar y potenciar las mejores condiciones, dicho de otra manera, el desarrollo socio afectivo tiene un gran peso en el niño, por lo tanto, va formando su personalidad.

“El desarrollo socio afectividad es la suma de factores de origen biológico, ambiental y vincular que se manifiestan a nivel mental y abarca emociones, sentimientos y pasiones en el ámbito comportamental favoreciendo el bienestar de la persona” (Zambrano Bueno, 2021).

En atención a lo anterior, la afectividad es de origen biológico, tiene un gran peso en la formación del niño en cuanto a la personalidad debe ser armónica y sana, por lo que se refiere, este dependerá del equilibrio personal de cada uno de ellos, por lo tanto, el niño debe tener bases para que tengan una buena relación con ellos mismo, es decir, que depende mucho de cómo el infante se vaya desarrollando en su proceso, porque de eso depende su personalidad de niño, cuando él sea grande, tenga un buen autoestima, mucho tiene que ver, como ellos fueron criados, por los padres así tendrán mayor seguridad, en ellos mismos, y no tendrán problemas a largo plazo, podrán resolverlos con mayor eficacia.

De acuerdo con Gómez. (2016) define;

Al desarrollo socio afectivo de la siguiente manera: Se trata del fomento de habilidades para su crecimiento como persona y ser social, lo cual también supone un aprendizaje sobre el control de sus propias emociones. Además de la empatía, es fundamental una adecuada adaptación a la resolución de problemas, así como una visión ética respecto al mundo que le rodea.

El autor, sostiene que el desarrollo socio afectivo, puede ser visto como un sistema de habilidades para el crecimiento de cada individuo contribuyendo al desarrollo socioemocional del niño, ya que él es sociable con otros niños de su misma edad, mediante ello, logra la resolución de problemas, es decir, alcanza destrezas que le ayudan en su formación.

Bajo esta definición, toma importancia el concepto de autoconocimiento para el conocimiento del mundo y sus interacciones sociales. Finalmente, el bienestar socio afectivo es fundamental en la armonía de la personalidad, autoestima, independencia, adaptación al entorno escolar y rendimiento académico del niño. (Zambrano Bueno, 2021)

Se estima entonces, que el bienestar socio afectivo de cada uno de los niños es primordial en su crecimiento, siempre y cuando sea acompañado de su grupo familiar que contribuye también en al desarrollo social y educativo. Los niños que reciben el afecto de sus familiares alimentan sus emociones y fortalecen sus relaciones en el entorno social, específicamente en el ámbito educativo.

De acuerdo con (Belloch, s.f.);

El desarrollo afectivo se define como: el desarrollo afectivo y emocional del niño/a se trata de un elemento clave de su progreso y de su aprendizaje, pues las emociones y los sentimientos de una persona se encuentran presentes a lo largo de toda su vida; en algunos casos llegando a marcar un antes y un después en la toma decisiones.

En con sideración a lo anterior se puede decir, que el socio afectivo es una dimensión evolutiva, es decir, que incorpora a cada niño a la sociedad donde él vive, por lo tanto hay varios procesos de socializar en el alumno, también cabe recalcar que los vínculos afectivos, aprendizajes de costumbres, por otra parte, es una dimensión madurativa del individuo ya que va relacionado a la formación de vínculos con respecto desarrollo de las emociones de las personas, sentimientos que van construyendo su propia personalidad, es decir, la personalidad conlleva, rasgos del vínculo donde se relaciona el niño que es en la casa, escuela y sociedad.

Algo similar ocurre en “La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky” según (Quiroga, Romo, 2021);

Sostenía que los niños van desarrollando su aprendizaje, mediante las relaciones sociales ya que adquieren nuevas habilidades: cognitivas y lógicas mientras realizan actividades compartidas, permitiéndoles así, interiorizar las estructuras comportamentales de la sociedad en la que se encuentran y recalca que el desarrollo cognitivo de cada niño está relacionado directamente con la interacción social.

De las evidencias anteriores, explica el psicólogo en 2017 que el niño es importante que socialice, ya sea dentro de casa, como fuera de ella, además el infante es un ser psicosocial es primordial que él sea un ser racional, habla acerca del desarrollo que va creando a medida que va su aprendizaje es fundamental en las relaciones sociales, ya sean estas cognitivas y lógicas, por lo tanto, deben ir adquiriendo habilidades, cognitivas y lógicas esto le ayuda a tener mejor relación con las personas pero el autor, describe la socialización pero antes de la pandemia.

Es importante el desarrollo del niño, ya que la educación socio afectiva ayuda a que el infante, vaya progresando en su aprendizaje estos tienden a desarrollar varios desafíos. Sin embargo, hay resultados que demuestran que el niño va potenciando lo intelectual como emocional, esto va formando a un niño como un adulto pequeño que comienza por su personalidad, sus destrezas en el manejo de sus decisiones más adelante.

Por otro lado (Quiroga, Romo, 2021);

En un estudio sobre los presupuestos teóricos de la educación socio afectiva, y su importancia en el proceso de enseñanza, aprendizaje (PEA) reflexionó acerca de los efectos en la educación de acuerdo con el enfoque ante los diversos desafíos. Los resultados obtenidos, tienen carácter intelectual y emocional que implica a la personalidad de un niño, como un todo ya que en él se construye conocimientos, destrezas, capacidades que ayudan a desarrollar su inteligencia y que constituye en ellos una fuente, afectiva en la que se forman los sentimientos e ideas. Concluyendo esencial y primordial la educación socio afectiva en el desarrollo de la personalidad en los niños.

Como menciona el autor en 2018 se basa en un estudio que realizo, donde indica que la educación afectiva se desarrolla mediante enseñanzas, aprendizajes que el niño llega a tener, dentro de lo que es la educación inicial, donde se va desarrollando el carácter del niño, en este caso, se dice que el infante va construyendo sus propios conocimientos, como habilidades, capacidades de experimentar cada cosa que van conociendo y esto también les ayuda a desarrollar su personalidad.

Por otra parte, explica acerca de los estudios, del presupuesto teórico de la educación, socio afectiva, la cual es determinante en la enseñanza y aprendizaje, así mismo, se da un proceso, donde se hace reflexión acerca de los efectos en la educación de acuerdo al dirección ante los varios desafíos, es necesario resaltar el carácter que los niños, deben tener intelectual y emocional que envuelve a la personalidad de un niño este se va construyendo conocimientos, destrezas, capacidades, que ayudan a desarrollar su inteligencia que va construyendo en ellos un principio, afectivo en lo que se van formando sus sentimientos e ideas.

Para (Quiroga, Romo, 2021) el desarrollo socioafectivo;

Es muy importante en la personalidad de los niños ya que van evolucionando como ser humano tanto su conducta frente a los demás como su relación consigo mismo, es por ello por lo que estas van entrelazadas, ya que el niño presenta necesidades afectivas cariño, protección compañía y aceptación ante otras personas y esta puede ser cubierta cuando el establece dichos vínculos relacionándose con los demás. En la infancia, se establecen las bases de identidad desarrollando emociones, sentimientos que incluyen motivaciones, autoconocimiento y autoevaluación.

De acuerdo con el autor el desarrollo socioafectivo es primordial en la vida de los niños, ya que, a medida que van creciendo van adquiriendo, algunas cosas de sus familias y con ello van formando su personalidad, cabe aclarar que los niños son como esponjas las cuales se les debe ir formando, para que ellos logren reconocer a ellos mismo, tengan una forma de quererse no ser negativos ante las adversidades de la vida, es importante que tengan una mejor relación con los demás, para esto hay que lograr bases, durante su infancia.

En este marco, Rodríguez (2002) como se cita en (Zambrano Bueno, 2021);

Sostiene que la evolución progresiva de las habilidades del individuo va a depender de la estimulación que recibe entendida esta como. El proceso donde un niño aprende a comportarse dentro del grupo familiar, de amigos, compañeros de la escuela; y las etapas afectivas por las que va a pasando, hasta que logra adquirir un alto grado de independencia.

Como señala este autor, es primordial una buena estimulación que venga desde la casa y refuerce con el adecuado uso de los docentes que es importante en el desarrollo del niño ya que por medio de la familia y la escuela él va a ir formando su propia autonomía y sobre todo la afectividad que el lleva consigo y eso es lo que da hacia los demás.

En consecuencia (Toro López, 2021) afirma que existe cuatro tipos de afectos en la educación inicial los cuales son:

- Afecto Seguro es un apego donde un sujeto manifiesta muestras de cariño y afecto mediante una relación estable, positiva e integradora con disponibilidad.
- Afecto Ambivalente es aquel apego que se da en ocasiones y no cuenta con una presencia física o expresiones emocionales.
- Afecto Desorganizado es aquel donde una persona adulta manifiesta conductas negativas y desapropiadas hacia un infante generando temor e inseguridad en los pequeños.
- Afecto Evasivo es un apego que por lo general se da por negligencia o falta de cuidados hacia un menor, donde evitan tener protección o contacto con una persona adulta.

El autor anterior plantea que existe cuatro tipos de afectos los cuales son importantes en la vida de los niños el primero se relaciona con el afecto seguro esta relación tiene que ver mucho con los cuidadores de los principales adultos de la casa por la cual el niño es más apegado a uno de ellos en cambio con el afecto ambivalente es cuando uno de los pares está en la vida de los niños, pero al mismo tiempo no esta y esto a su vez logra tener una consecuencia donde ellos tengan inseguridades. Afecto desorganizado es donde las personas mayores tienden abandonar ese amor que los infantes necesitan por la cual ellos enfatizan con malas actitudes e inseguridades, y por último este afecto es donde los infantes no buscan apoyo, además de eso a futuro no logran tener o no toleran una intimidad emocional.

De igual manera (Quiroga, Romo, 2021);

Sostiene que el desarrollo social y emocional en la infancia, son etapas más profundas y muy cortas ya que los niños requieren ser estimulados, para poder expresar sus sentimientos, mediante palabras. A esta edad es muy frecuente que existan los llamados, “amigos imaginarios”, ya que poseen una imaginación muy activa es por ello que necesitan alguien con quien conversar y jugar la mayor parte del tiempo, además de que esto les hace sentirse importantes y sobre todo queridos, aunque en algunas circunstancias suelen volverse un poco agresivos, pero no será impedimento, para que ellos quieran tener amigos.

De acuerdo a lo planteado por el autor 2020, es importante que los niños tengan afecto y cariño de los padres que se hace responsable por él es decir, si no tiene el suficiente amor, ellos comienzan, actuar extraño, hacia otras personas, ellos no son conscientes de eso, les gusta que a esa edad el adulto mire y vea lo que hace el, pero si no son atendidos, comienzan hacerse de un amigo imaginario que les acompañe a todas parte suelen confundir la realidad que en muchos casos es por temporadas cortas, luego se olvidan de su amigo imaginario.

Wallon propone en 7 etapas el proceso para que la persona sea un ser Biosocial. La etapa que corresponda a los niños de 4 años es la del personalismo que comprende los 3 a 6 años edad. Como su nombre lo indica “se consolida la personalidad” (Quillupango Larco, 2013)

En esta etapa, los niños buscan la aceptación y admiración de sus compañeros ellos se dan cuenta que tienen el cuerpo diferente, distintos a los demás, es decir, con emociones, expresiones propias, al igual que ello desea hacerlas ver con sus compañeros por eso se opone a lo que los demás digan por lo tanto el niño desde esta etapa está siendo independiente con su cuerpo ya que el niño va desarrollando su futura independencia.

El niño a la edad de los 4 años sabe que ciertas situaciones producen emociones, dicho de otra manera, sería si tienen un comportamiento malo con sus padres ellos reaccionaran mal se enojarán con ellos, después de esto tendrán tristeza a pesar de todo, saben ocultar las emociones en diferentes circunstancias, empiezan a entender las diferencias entre la emoción real y emoción fingida. Dicho de otra manera, ellos ocultan algunos sentimientos de una forma predeterminada, para ello es un buen comienzo del control emocional.

Se agrega el aporte de (Quillupango Larco, 2013) quien sostiene;

Que los niños de 4 a 5 años están en la edad de expresar sus sentimientos a través del juego simbólico, donde pueden descargar las emociones que tiene cada uno, con el único fin de sentirse liberado, para ellos es la forma más factible de comunicar a los demás como se sienten y en algunos casos evidenciar lo que está viviendo en su hogar, escuela o grupo de amigos.

Al respecto, los niños de 4 años en esta etapa suelen expresar mucho sus sentimientos, durante el juego simbólico, en otras palabras, ellos se pueden desahogar las emociones que tiene cada uno con el fin de sentirse liberado, se comunican de esa forma, es la mejor forma de como ellos se expresan, sacan lo que viven en su casa, bien sea en la escuela o con su grupo de amigos.

1.2.11 El desarrollo socio afectivo del niño de 4 años en la virtualidad

Con respecto al desarrollo socio afectivo del niño de 4 años es importante que desde el nivel inicial se implique educar y fortalecer sus emociones es decir, en la actualidad donde se sabe que el ámbito educativo se enfrenta a nuevos cambios, por lo tanto se pasa de lo presencial, para entrar en el mundo de la virtualidad, además aquí los niños van a estar dentro de casa lo cual se les va hacer más complicado, dicho de otra manera, para ellos su forma de interactuar solo es en cuatro paredes, entonces los alumnos no van a conocer, convivir, compartir

experiencias con sus amiguitos, ya que estas están fuera del núcleo familiar, a pesar de ello van a salir sus emociones de una forma inadecuada, sin expresión y control.

Al respecto, (Cardenas Jara , 2022) considera;

Que en las aulas se realizan actividades que fomentan las emociones positivas, siendo el profesor el artífice de crear un clima de seguridad donde el alumnado se pueda sentir cómodo, considerando a los padres y otros miembros de la comunidad como participes de la educación.

El autor en 2020, explica que los docentes deben tener aulas que tengan actividades que llamen la atención a los niños, es decir, que el profesor logre tener un buen ambiente en este caso desde el aula virtual ya que los niños con facilidad llegan a fastidiarse, entre más tiempo esté conectado más se distraerá en otras cosas o simplemente ya no pondrá atención en las clases dirigidas a través de ellos, es importante que los alumnos no se estresen, porque ellos transmiten todo, desde como esta su ánimo, dentro de lo virtual, por lo tanto el niño, debe tener un adecuado ambiente, además que ellos pueden expresarse mejor con sus emociones.

1.2.12 Currículo de Educación Inicial Herramientas Informáticas y Desarrollo Socio Afectivo

El currículo de educación inicial es importante en la vida del docente como en la del niño, permite ver las cosas más claras ya que esto desempeña su trabajo en el nivel inicial de igual importancia esto engloba una importante serie de criterios y enseñanzas para guiar a los niños en su formación de calidad y calidad neutral en donde tengan los mismo derechos y oportunidades para crear una sociedad más justa equitativa.

En tal sentido (Ecuador, Ministerio de Educacion, 2020) considera;

Que las funciones del currículo son informar a los docentes sobre lo que se quiere lograr o conseguir para ello se les proporciona pautas o guías de acción en donde se les orienta para conseguirlo. Este constituye una referente para rendir cuentas acerca de la enseñanza que se está impartiendo al sistema educativo.

De acuerdo con lo anterior, el currículo es informar a los docentes como se va a lograrla formación del niño, es decir, una guía donde el docente desarrolla sus conocimientos, a través de él, el docente elabora su planificación contextualizándolo en función de la realidad de sus estudiantes sin dejar de cumplir con lo establecido en el currículo del ministerio de educación.

1.2.13 Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial

Identidad y autonomía. - En este ámbito se encuentran aspectos relacionados con el proceso de construcción de imagen personal y valoración cultural que tiene el de sí mismo, su autoconocimiento y la generación de acciones de actitudes que le permitan ejecutar actividades que requiere paulatinamente de la menor dependencia y ayuda del adulto. Todo esto con la finalidad de desarrollar su progresiva independencia, seguridad, autoestima, confianza y respeto hacia sí mismo y hacia los demás. En este ámbito se promueve el desarrollo de la identidad en los niños con un sentido de pertenencia, reconociéndose como individuo con posibilidades y limitaciones y como parte de su hogar, su familia, su centro educativo y su comunidad. (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014)

De acuerdo con lo planteado en el artículo anterior, identidad y autonomía en cuanto a lo relacionado con la imagen personal del niño, su valoración cultural que con lleva el de sí mismo de acuerdo a su independencia; seguridad, autoestima y confianza, es decir, es el respeto hacia él y a los demás; por lo tanto, el niño promueve su desarrollo de identidad en los niños con el sentido de pertenencia en otras palabras es un individuo que forma parte de su casa.

Al mismo tiempo el (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014) como;

Ente rector, principal responsable de la educación inicial y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad, que brinde igualdad de oportunidades a todos pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza, aprendizaje en este nivel educativo.

El currículo de Educación que está vigente desde el 2014 ayuda mucho con los responsables de la educación inicial lo cual facilita en las enseñanzas para los niños ya que esta logra tener una oportunidad que ofrezca igualdad, es decir, que le sirva a los profesores y otros actores que estén relacionados con lo educativo, además de eso se logra tener una mayor eficiencia en la enseñanza de los niños a la hora de impartir las clases.

Es importante que los docentes al dar las clases por medio de las aplicaciones que es dada por el gobierno continúen trabajando con el currículo de educación inicial 2014 esta ayuda al docente con el perfil del niño se guía es por esta razón que es importante hacer las actividades basándose en los ejes de desarrollo y aprendizaje, el perfil de salida, sobre todo los objetivos del subnivel II para que los niños tengan una mejor adaptación a la unidad educativa. (Ecuador, Ministerio de Educación, 2014)

Este autor propone, que los profesores al dar clases se basen a través de las diferentes aplicaciones que dan el gobierno y de la mano con el currículo de educación inicial, esto ayuda a los profesores para que se guíen y vean los perfiles de cada uno de los niños, también es necesario que tengan en cuenta los ejes de desarrollo y aprendizaje de los niños siempre y cuando este sea específicamente del inicial II.

1.3 Fundamentación legal

El uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo socioafectivo de niños de 4 años está sujeto a ciertas consideraciones legales, regulado por diferentes leyes y políticas en el país.

- El Ministerio de Educación de Ecuador tiene la responsabilidad de establecer las políticas y regulaciones relacionadas con la educación, incluyendo el uso de tecnología en el ámbito educativo.
- Es importante considerar la protección de datos personales y la privacidad de los niños al utilizar herramientas tecnológicas. En Ecuador, la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, establece los principios y normas para el tratamiento de datos personales, incluyendo aquellos relacionados con niños. Es fundamental que las instituciones educativas y los profesionales que trabajan con niños de 4 años cumplan con las disposiciones de esta ley al utilizar herramientas tecnológicas. (Ecuador, Asamblea Nacional, 2021).
- Dentro de la constitución de la República del Ecuador, en la sección quinta se refiere a Educación, en los artículos 26, 27.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008).

De esta manera es importante que los padres, educadores y profesionales involucrados en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años en Ecuador estén familiarizados con las leyes y regulaciones pertinentes, así como con las directrices establecidas por el Ministerio de

Educación. Esto permitirá tomar decisiones informadas y garantizar un entorno seguro y adecuado para el uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo socioafectivo de los niños.

La Constitución de la Republica establece que:

Art. 28.- La educación reconocerá el interés público y no quedará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se certificará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008)

Como menciona el autor anterior es primordial la educación, ya que, por medio de esto se da a conocer que no está al interés de personas individuales ni mucho menos a empresas corporativas, más bien se asegurará que todos puedan entrar en las diferentes, áreas educativas las cuales no habrá ninguna discriminación.

La constitución de la Republica establece: “Art. 46.- tomara las siguientes medidas las cuales, afirman que los niños y niñas, adolescentes: Numerral1.- Interés a menores de seis años que garantice su educación y cuidado diario”. (Ecuador, Asamblea Constituyente, 2008)

A partir del art. 46 se toma en cuenta que los niños menores de 6 años se les debe garantizar mejoras en la educación y cuidado sobre todo que están con todas las vacunas para que a futuro no vayan a tener problemas en la alimentación para que no estén desnutridos en la primera infancia.

De esta manera es importante señalar El uso de herramientas tecnológicas en el desarrollo socioafectivo de niños de 4 años está sujeto a ciertas consideraciones legales, reguladas por diferentes leyes y políticas en el país. El Ministerio de Educación de Ecuador tiene la responsabilidad de establecer las políticas y regulaciones relacionadas con la educación, incluyendo el uso de tecnología en el ámbito educativo. Es importante considerar la protección de datos personales y la privacidad de los niños al utilizar herramientas tecnológicas. En Ecuador, la Ley Orgánica de Protección de Datos Personales, establece los principios y normas para el tratamiento de datos personales, incluyendo aquellos relacionados con niños. Es fundamental que las instituciones educativas y los profesionales que trabajan con niños de 4 años cumplan con las disposiciones de esta ley al utilizar herramientas tecnológicas.

Además, la constitución de la República del Ecuador, en los artículos 26 y 27 de la sección quinta referente a Educación, establece la importancia de la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e imperdonable del Estado., así como la garantía de la igualdad e inclusión social y la promoción del desarrollo holístico

del ser humano, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable ya la democracia.

CAPÍTULO II

MARCO METODOLÓGICO

Según revisión bibliográfica para autores como Franco (Azuero Azuero, 2018), el marco metodológico es el conjunto de acciones destinadas a describir y observar el fondo del problema planteado, a través de procedimientos específicos que incluye las técnicas de observación y recolección de datos, determinando el “cómo” se realizará el estudio, esta tarea consiste en hacer operativa los conceptos y elementos del problema que se estudia, del mismo modo, “en cuanto a los elementos del marco metodológico que es necesario operacionalizar pueden dividirse en dos grandes campos que requieren un tratamiento diferenciado por su propia naturaleza: el universo y las variables.

2.1 Tipo de investigación

Dentro del desarrollo del tema sobre el proceso de la tecnología virtual en niños de 4 años en el desarrollo socio afectivo, se emplea el tipo de estudio descriptiva que “es un método de investigación en el que se recopila información sin cambiar el entorno, es decir, no hay manipulación” (Cegarra Sanchez, 2011, pág. 15). Por lo que se determina que el propósito de este tipo de estudio es describir un fenómeno, característica o circunstancia que se presenta actualmente en una población determinada.

Bajo esta perspectiva, se determina que las herramientas de campo que permiten aplicar el enfoque descriptivo son aquellas que se utilizan para recopilar datos en su entorno natural, sin intervenir en él de ninguna manera, estas herramientas pueden incluir encuestas, entrevistas, siendo ideales para obtener información valedera de los docentes y padres de familia, con respecto al proceso de la tecnología virtual en niños de 4 años en el aspecto del desarrollo socio afectivo.

2.2 Métodos de Investigación

En el proyecto se empleará el método analítico sintético, “este enfoque se basa en el análisis detallado de los componentes de un objeto de estudio y luego en la síntesis de estos componentes para obtener una comprensión global del fenómeno investigado” (Mialaret, 2018, pág. 4).

Es un enfoque utilizado en la investigación científica y en el razonamiento lógico. Se basa en la observación de casos particulares para llegar a conclusiones generales o teorías. A través de

la recopilación de datos específicos y la identificación de patrones o tendencias en esos datos, se busca inferir una conclusión general válida para todos los casos similares (Narvaez, s.f.).

Es tipo de metodología permitirá definir las herramientas de campo adecuada para buscar información valedera del estudio del uso de las herramientas tecnológicas en el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años.

2.3 Métodos empíricos

Los métodos empíricos para utilizar en el estudio, corresponde a las herramientas de campo como la encuesta y entrevista.

Una entrevista es un proceso de comunicación en el que una o varias personas realizan preguntas a otra persona o grupo de personas con el fin de obtener información, opiniones o perspectivas sobre un tema específico. La encuesta es una herramienta utilizada para recopilar información y obtener datos sobre una muestra representativa de individuos o grupos.

Método Cuantitativo

Para el método cuantitativo se hace un análisis mediante la obtención de los datos numéricos, es decir que se va detallando mediante un estudio específico, a través de la intervención, manipulación y control que se va realizando a través de test y cuestionarios.

De otra forma, la metodología cuantitativa no se centra en explorar, describir o explicar, un único fenómeno, sino que busca realizar inferencias a partir de una muestra hacia una población, evaluando para ello la relación existente entre aspectos o variables de las observaciones de dicho tipo (Azüero Azüero, 2018)

Para proporcionar la investigación de explicar la investigación cuantitativa es decir que se basa en obtener, datos numéricos, por ende, se basa más en el estudio de datos numéricos y llega a ser descriptiva, causal- comparativa y experimental, para ello se logra tener la interpretación de los datos para formar y concluir el estudio.

Método Cualitativo

El método Cualitativo se centra más en explicar y obtener información, a través de la recopilación de datos, es decir, que mediante, estudios dentro de la recopilación de documentos que logren tener una información en el cual por medio de las observaciones se logre tener una revisión de conclusiones.

Para (Azüero Azüero, 2018)el fenomenólogo;

Busca la comprensión de los hechos mediante métodos cualitativos que le proporcionen un mayor nivel de comprensión de los motivos y creencias que están detrás de las acciones de las personas. El lenguaje científico se fundamenta en la demostración objetiva de la causalidad lineal, pero ya se ha demostrado que no existe una separación sujeto-objeto, ya que las condiciones de observación (escogidas por el investigador) siempre determinan lo observado.

El autor anterior menciona que la metodología cualitativo se refiere más la recopilación de datos, mediante documentos, además, se basa, en la participación a un determinado grupo de personas, donde se les hace la entrevista, por ello, se va a obtener una mejor explicación de acuerdo al tema establecido, por otro lado se logra tener un mejor termino general en el desarrollo del estudio, mediante el cual se va a dar a conocer en el resumen, sobre todo en las conclusiones que se hace durante el método cuantitativo.

Instrumentos

Encuestas

La encuesta es el método más utilizado en la investigación de ciencias sociales. A su vez, esta herramienta utiliza los cuestionarios como medio principal para conseguir información. Ésta hace referencia a lo que las personas son, hacen, piensan, opinan, sienten, esperan, desean, quieren u odian, aprueban o desaprueban, o los motivos de sus actos, opiniones y actitudes (Cisneros,Caicedo, Guevara,Garcia, Cedeño,Urdagino, & Garces,Bravo, 2022)

Como menciona el autor anterior, la encuesta es una técnica donde se refiere a las actitudes, valores, creencias. También se adaptan a diferente tipo de información y cualquier población, cabe aclarar que logran recuperar información sobre sucesos acontecidos, por ello es importante cada uno de estas porque refleja la opinión del encuestado.

Entrevistas

Según (Cisneros,Caicedo, Guevara,Garcia, Cedeño,Urdagino, & Garces,Bravo, 2022) algunos de los objetivos de la entrevista en profundidad son:

- Comprender más que explicar
- Buscar la respuesta subjetivamente sincera.
- Obtener unas respuestas emocionales frente a racionales.
- Preguntar sin esquema fijo para las respuestas.
- Controlar el ritmo de la entrevista en relación con las respuestas recibidas.

- Alterar el orden y características de las preguntas, e interrumpir cuando es necesario introducir o matizar algo o reconducir el tema.
- Explicar el sentido de la pregunta tanto como sea necesario y permitir crear juicios de valor u opiniones.
- Encontrar un equilibrio entre familiaridad y profesionalidad.

A partir de lo que menciona el autor anterior la entrevista, permite un acercamiento directo a las personas es una técnica muy completa, donde el investigador pregunta y va acumulando respuestas objetivas, donde se capta su opinión, sensación y el estado de ánimo, mejorando la información que facilita el objetivo propuesto.

2.4 Población de estudio

2.4.1 Población

La población para el estudio corresponde a los docentes de la Unidad Educativa José María Vélaz de educación general básica, que corresponde a 4 profesionales.

2.4.2 Muestra

Es importante determinar que al presentar una población mínima de 4 docentes de educación general básica en la Unidad Educativa José María Vélaz, no es necesario realizar el cálculo de la muestra, es decir que el instrumento de campo se aplicará a la totalidad.

2.5 Diseño de los instrumentos

Los instrumentos de campo que se empleará en el estudio del proceso de la tecnología virtual en niños de 4 años en el desarrollo socio afectivo corresponden a una entrevista y encuesta, a través de cual se podrá encontrar datos valederos para la toma de decisiones.

Diseño de la entrevista

Objetivo: Conocer la perspectiva de los docentes dentro del proceso de la tecnología virtual en niños de 4 años en el desarrollo socio afectivo.

- 1. ¿Usted como docente se siente capacitado, para impartir las clases mediante herramientas de tecnología virtual?**

2. **¿Usted como docente que herramientas de tecnología virtual, emplea para impartir sus clases?**

3. **¿Usted conoce herramientas que le permita favorecer en el desarrollo socio afectivo en los niños de 4 años?**

4. **¿La institución educativa, brindó una capacitación en temas de herramientas de tecnología virtual?**

Gracias por su colaboración

Diseño de la encuesta para el docente

Objetivo: Conocer las perspectivas de los docentes, sobre el proceso del desarrollo socioafectivo en niños de 4 años.

1. **¿Consideras que el desarrollo socioafectivo es importante en los niños de 4 años?**

Si

No

2. **¿Qué estrategias utilizas para fomentar el desarrollo socioafectivo en los alumnos de 4 años?**

Juegos o dinámica

Colaboración y el trabajo en equipo entre los niños de 4 año

Otro _____

3. ¿Cómo promueves la empatía y la cooperación entre los niños?

- Juego cooperativo
- Enseño a los niños a escuchar y mostrar interés por los sentimientos
- Utilizo cuentos o historias que transmiten mensajes de empatía

4. ¿Qué actividades o recursos utiliza para trabajar las habilidades sociales en los niños de 4 años?

- Cuentos y libros
- Actividades de colaboración
- Ejercicios de escucha activa
- Juegos de mesa
- Actividades de resolución de problemas

5. ¿Crees que los niños de 4 años muestran avances en su desarrollo socioafectivo a lo largo del año escolar?

Si

No

6. ¿Qué desafíos ha enfrentado al trabajar el desarrollo socioafectivo en los niños de 4 años?

- Adaptarse a las diferentes personalidades
- La falta de atención
- La resistencia o la falta de interés
- La falta de tiempo y recursos
- La comunicación y colaboración con los padres

7. ¿Qué apoyo considera necesario para potenciar el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años en nuestra institución?

Fomentar el uso de la tecnología

Fomentar la comunicación

Mantener equipos de computación

Gracias por su colaboración

2.6 Análisis e interpretación de resultados

2.6.1 Análisis e interpretación de entrevistas

El análisis e interpretación de entrevistas es un proceso importante en la investigación cualitativa. A través de este proceso, se busca comprender y extraer significados de las respuestas y experiencias de los entrevistados, en este estudio los docentes de la Unidad Educativa José maría Vélaz.

1. ¿Usted como docente se siente capacitado, para impartir las clases mediante herramientas de tecnología virtual?

Mediante la entrevista realizada, se conoce con respecto a los comentarios de docentes, no todos se sienten capacitados para impartir clases mediante herramientas de tecnología virtual. La falta de capacitación y experiencia puede generar dificultades para los docentes en este ámbito. Sin embargo, existen diversos recursos y cursos disponibles para los docentes que deseen mejorar sus habilidades digitales.

Por lo tanto, sería importante que los docentes se capaciten en habilidades digitales para impartir clases mediante herramientas de tecnología virtual y así mejorar su desempeño en un entorno digital.

2. ¿Usted como docente que herramientas de tecnología virtual, emplea para impartir sus clases?

Dentro de las entrevistas realizadas a los docentes se pudo conocer una lista de herramientas de tecnología virtual que los educativos suelen emplear para impartir sus clases. Algunas opciones comunes incluyen:

1. Plataformas de videoconferencia, como Zoom, Skype, o Microsoft Teams, que permiten a los estudiantes y docentes conectarse virtualmente en tiempo real.

2. Herramientas de colaboración en línea, como Google Docs o OneDrive, que permiten a los estudiantes trabajar juntos en proyectos y documentos de forma compartida.
3. Plataformas de aprendizaje en línea, como Moodle o Blackboard, que permiten a los docentes y estudiantes acceder a recursos y actividades de aprendizaje en línea.
4. Materiales de presentación, como PowerPoint o Prezi, que ayudan a los docentes a crear presentaciones visuales y atractivas para ser compartidas con los estudiantes.
5. Equipos de evaluación en línea, como Kahoot o Quizlet, que permiten a los docentes crear cuestionarios interactivos para evaluar el conocimiento de los estudiantes.

Sin duda que como docentes se cuenta con muchas herramientas tecnológicas para impartir clases virtuales. El tipo de herramienta que se elija dependerá del objetivo específico de la clase y de las preferencias del docente y de los estudiantes.

3. ¿Usted conoce herramientas que le permita favorecer en el desarrollo socio afectivo en los niños de 4 años?

Las personas entrevistadas dan a conocer que sí, existen varias herramientas que pueden ayudar a favorecer el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años, las cuales se destacan a los siguientes ítems.

- a. Una herramienta útil es la actividad física y el juego en grupo, ya que esto ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales, así como a mejorar la coordinación y la confianza en sí mismos.
- b. Otra herramienta es la lectura de cuentos, ya que puede ayudar a los niños a identificar emociones y a desarrollar habilidades sociales y emocionales.
- c. Además, las películas y los vídeos pueden ser útiles para enseñar habilidades sociales y emocionales, ya que pueden representar situaciones sociales reales y permitir que los niños practiquen y aprendan.
- d. En general, las actividades que promuevan la interacción social, el trabajo en equipo, la comunicación clara, y el respeto son las más adecuadas para favorecer el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años.

4. ¿La institución educativa, brindó una capacitación en temas de herramientas de tecnología virtual?

Los docentes dan a conocer que la institución educativa ha brindado una capacitación general, más no de forma específica sobre las herramientas de tecnología virtual, la cual es beneficiosa para mejorar y enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Algunas de estas herramientas poder ser las plataformas de aprendizaje en línea, herramientas de colaboración, software de videoconferencia, entre otras.

Sin duda que, al no ser capacitados en temas relacionados con la tecnología, afecta de forma directa en el nivel de estudio de los niños, por lo que es esencial que se cuente con un plan de capacitación para los docentes.

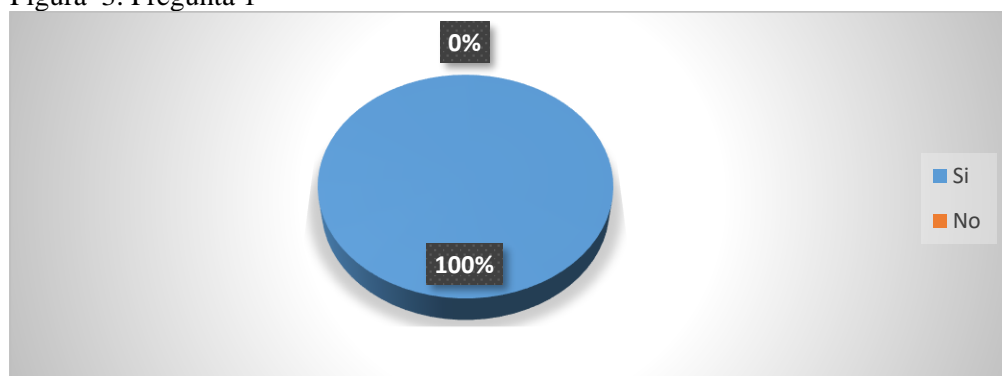
2.6.2 Análisis e interpretación de encuestas

1. ¿Consideras que el desarrollo socioafectivo es importante en los niños de 4 años?

Tabla 3. Pregunta 1

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Si	4	100
No	0	0
TOTAL, GENERAL	4	100

Figura 3. Pregunta 1



Análisis

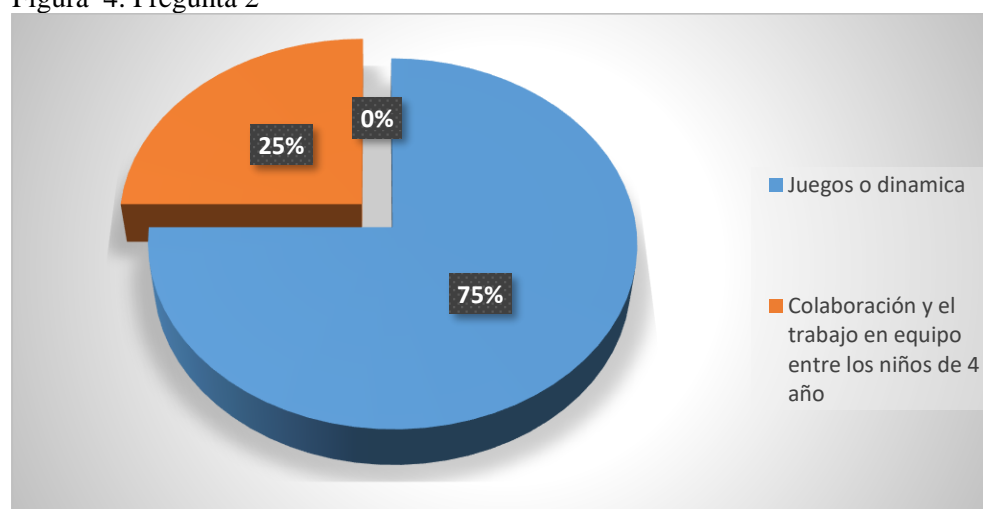
El desarrollo socioafectivo es extremadamente importante en los niños de 4 años. Según los datos proporcionados, el 100% de los docentes encuestados consideran que es importante. El desarrollo socioafectivo se refiere a la adquisición de habilidades sociales, emocionales y de relación con los demás, lo cual es crucial para su bienestar y éxito en la vida. Estas habilidades incluyen la capacidad de establecer relaciones saludables, expresar y regular emociones, resolver conflictos de manera constructiva y mostrar empatía hacia los demás. Fomentar el desarrollo socioafectivo en los niños desde una edad temprana les ayuda a establecer bases sólidas para su futuro desarrollo y les permite relacionarse de manera positiva con su entorno y con los demás.

2. ¿Qué estrategias utilizas para fomentar el desarrollo socioafectivo en los alumnos de 4 años?

Tabla 4. Pregunta 1

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Juegos o dinámica	3	75
Colaboración y el trabajo en equipo entre los niños de 4 año	1	25
Otros	0	0
TOTAL, GENERAL	4	100

Figura 4. Pregunta 2



Análisis

El fomento del desarrollo socioafectivo en los alumnos de 4 años es fundamental para su crecimiento y bienestar. Según los datos proporcionados, el 75% de los encuestados utilizan juegos o dinámicas para promover este desarrollo, mientras que el 25% fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños de 4 años.

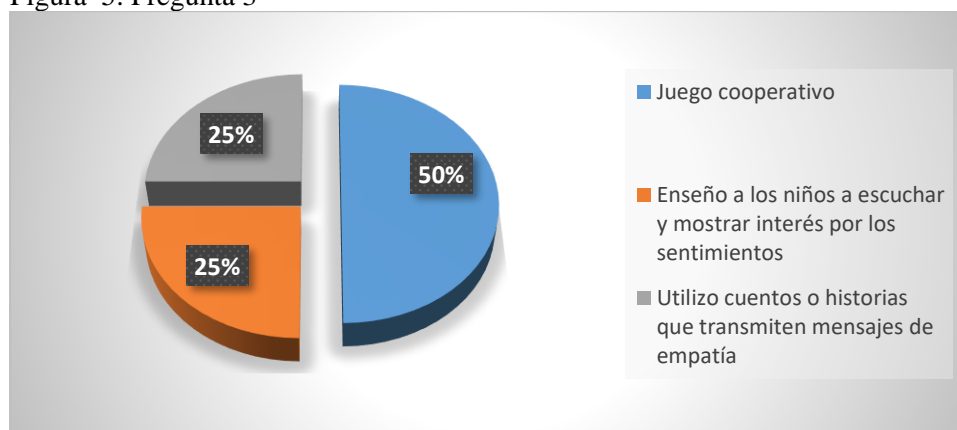
Utilizar juegos o dinámicas es una estrategia efectiva para fomentar el desarrollo socioafectivo en los niños. Los juegos permiten a los niños interactuar entre ellos, aprender a compartir, seguir reglas y resolver conflictos de manera constructiva. Estas actividades también les ayudan a desarrollar habilidades sociales, como la empatía, la comunicación y la cooperación.

3. ¿Cómo promueves la empatía y la cooperación entre los niños?

Tabla 5. Pregunta 3

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Juego cooperativo	2	50
Enseño a los niños a escuchar y mostrar interés por los sentimientos	1	25
Utilizo cuentos o historias que transmiten mensajes de empatía	1	25
TOTAL, GENERAL	4	100

Figura 5. Pregunta 3



Análisis

Según los datos, el 50% de los encuestados manifiesta promover la empatía y la cooperación mediante el juego cooperativo. Esto implica realizar actividades lúdicas que requieran la colaboración y coordinación entre los niños para alcanzar una meta común. El juego cooperativo ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales como el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de conflictos de forma positiva y constructiva. Asimismo, el 25% indica que enseña a los niños a escuchar y mostrar interés por los sentimientos de los demás. Esto fomenta la empatía y la comprensión hacia los estados emotivos ajenos.

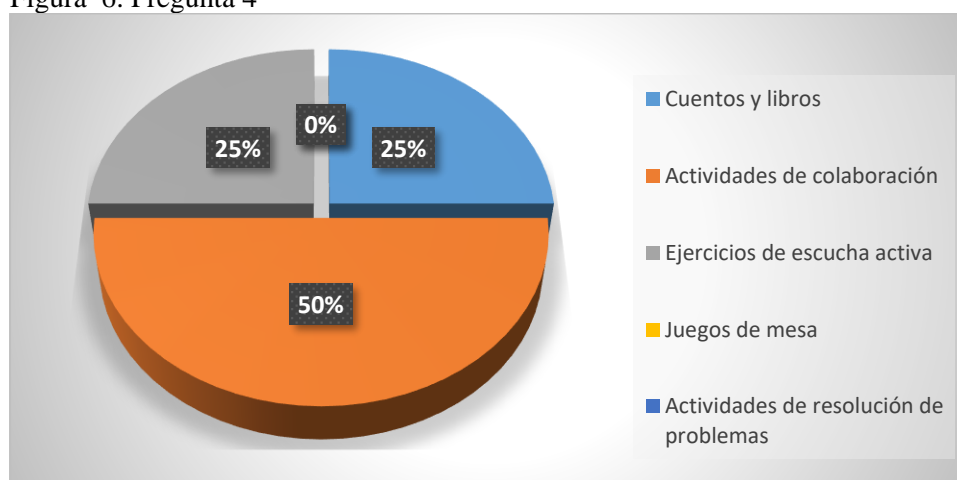
Finalmente, otro 25% utiliza cuentos o historias que transmiten mensajes de empatía. Las narraciones pueden servir de modelo para que los niños aprendan sobre valores como la inclusión, la solidaridad y la consideración hacia los demás.

4. ¿Qué actividades o recursos utiliza para trabajar las habilidades sociales en los niños de 4 años?

Tabla 6. Pregunta 4

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Cuentos y libros	1	25
Actividades de colaboración	2	50
Ejercicios de escucha activa	1	25
Juegos de mesa	0	0
Actividades de resolución de problemas	0	0
TOTAL, GENERAL	4	100

Figura 6. Pregunta 4



Análisis

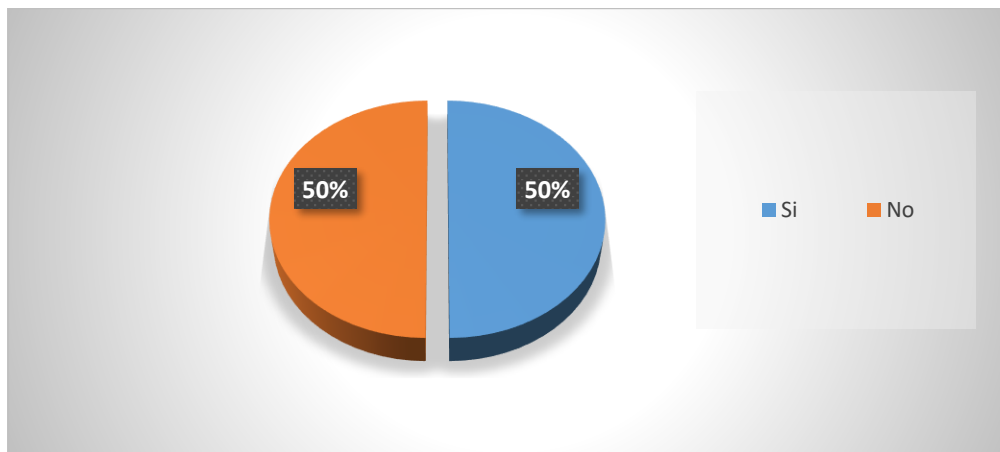
Para trabajar las habilidades sociales en los niños de 4 años, se utilizan diversas actividades y recursos. Según los datos proporcionados, el 25% de los encuestados utiliza cuentos y libros, el 50% realiza actividades de colaboración, y otro 25% realiza ejercicios de escucha activa. Los cuentos y libros son una herramienta efectiva para trabajar las habilidades sociales en los niños. A través de historias y personajes, los niños pueden aprender sobre emociones, empatía, resolución de conflictos y otras habilidades sociales importantes. Para trabajar las habilidades sociales en los niños de 4 años, se utilizan actividades y recursos como cuentos y libros, actividades de colaboración, ejercicios de escucha activa, juegos de mesa y actividades de resolución de problemas. Estas estrategias ayudan a los niños a desarrollar habilidades sociales clave que les serán útiles en su vida diaria y en su interacción con los demás.

5. ¿Cree que los niños de 4 años muestran avances en su desarrollo socioafectivo a lo largo del año escolar?

Tabla 7. Pregunta 5

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Si	2	50
No	2	50
TOTAL, GENERAL	4	100

Figura 7. Pregunta 5



Análisis

Según los datos proporcionados, el 50% de los encuestados cree que los niños de 4 años muestran avances en su desarrollo socioafectivo a lo largo del año escolar, mientras que el otro 50% opina lo contrario. Es importante tener en cuenta que el desarrollo socioafectivo de los niños es un proceso continuo y gradual. Durante el año escolar, los niños tienen la oportunidad de interactuar con sus compañeros, participar en actividades sociales y emocionales, y recibir apoyo y orientación de los educadores. Estas experiencias pueden contribuir al desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de relación con los demás.

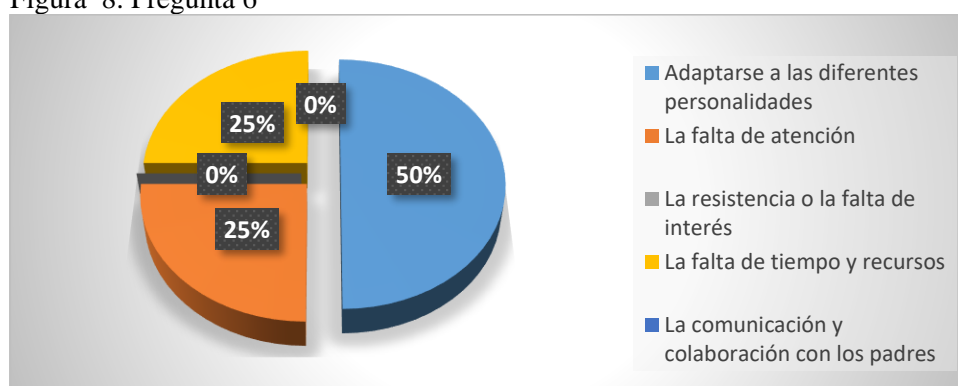
Los datos muestran opiniones divididas sobre si los niños de 4 años muestran avances en su desarrollo socioafectivo a lo largo del año escolar. Es importante tener en cuenta que el desarrollo socioafectivo es un proceso individual y gradual, y que las experiencias y el apoyo brindado en el entorno escolar pueden influir en este desarrollo.

6. ¿Qué desafíos ha enfrentado al trabajar el desarrollo socioafectivo en los niños de 4 años?

Tabla 8. Pregunta 6

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Adaptarse a las diferentes personalidades	2	50
La falta de atención	1	25
La resistencia o la falta de interés	0	0
La falta de tiempo y recursos	1	25
La comunicación y colaboración con los padres	0	0
TOTAL, GENERAL	4	100

Figura 8. Pregunta 6



Análisis

Al trabajar en el desarrollo socioafectivo en los niños de 4 años, se han enfrentado a varios desafíos según los datos proporcionados. Estos desafíos incluyen: Adaptarse a las diferentes personalidades: El 50% de los encuestados mencionó que uno de los desafíos es adaptarse a las diferentes personalidades de los niños. Cada niño tiene su propia forma de ser y de relacionarse con los demás, lo que requiere que los educadores ajusten sus enfoques y estrategias para satisfacer las necesidades individuales de cada niño.

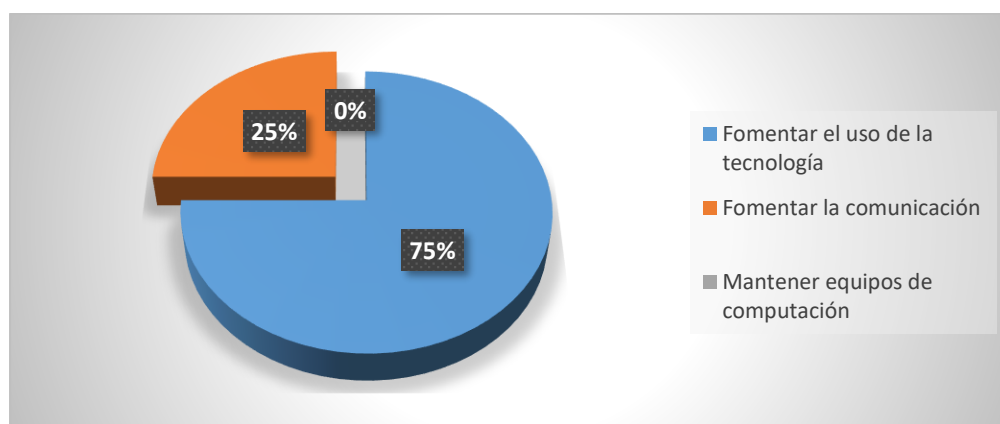
La falta de atención: El 25% de los encuestados mencionó que uno de los desafíos es la falta de atención por parte de los niños. Los niños de 4 años pueden tener dificultades para mantener la atención durante actividades o ejercicios que se centran en el desarrollo socioafectivo. Esto puede requerir estrategias adicionales para captar su interés y mantener su participación activa. La falta de tiempo y recursos: El 25% de los encuestados mencionó que otro desafío es la falta de tiempo y recursos para trabajar en el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años. Los educadores pueden enfrentar limitaciones en términos de tiempo dedicado a estas actividades y la disponibilidad de recursos adecuados para apoyar el desarrollo socioafectivo de los niños

7. ¿Qué apoyo considera necesario para potenciar el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años en nuestra institución?

Tabla 9. Pregunta 7

DETALLE	FRECUENCIA ABSOLUTA	PORCENTAJE
Fomentar el uso de la tecnología	3	75
Fomentar la comunicación	1	25
Mantener equipos de computación	0	0
TOTAL, GENERAL	4	100

Figura 9. Pregunta 7



Análisis

Al analizar los datos proporcionados sobre el apoyo necesario para potenciar el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años en su institución, se observa lo siguiente:

Fomentar el uso de la tecnología: El 75% de los encuestados considera que es necesario fomentar el uso de la tecnología para potenciar el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años. Esto sugiere que la incorporación de herramientas tecnológicas puede ser beneficiosa para promover habilidades sociales y emocionales en los niños, ya sea a través de aplicaciones interactivas, juegos educativos o recursos digitales que fomentan la empatía, la cooperación y la comunicación. **Fomentar la comunicación:** El 25% de los encuestados menciona que es necesario fomentar la comunicación para potenciar el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años.

La comunicación efectiva es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, como la expresión de emociones, la resolución de conflictos y la empatía. Promover un ambiente de diálogo abierto y alentar a los niños a expresar sus sentimientos y pensamientos puede contribuir a su desarrollo socioafectivo. De esta manera, según los datos proporcionados,

se sugiere que el apoyo necesario para potenciar el desarrollo socioafectivo de los niños de 4 años en su institución incluye fomentar el uso de la tecnología y fomentar la comunicación. Estas estrategias pueden ayudar a promover habilidades sociales y emocionales en los niños, brindándoles herramientas para relacionarse de manera efectiva con los demás y comprender y expresar sus propias emociones.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

3.3.1 Tema de la propuesta

Diseñar una guía de actividades virtuales para estimular el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años de la Unidad Educativa José María Vélaz.

Los autores Alonso y Florentino (Alonso & Blázquez , 2016) ,dan a conocer que el proceso de la tecnología virtual es una guía para el profesorado de la nueva generación, en la que los recursos electrónicos son una parte común de las actividades diarias en el ámbito académico. De manera práctica, se presentan una serie de sugerencias pedagógicas que facilitan la adopción de nuevas prácticas en el aula. Se destacan tareas, competencias y métodos de enseñar que son aplicables en la realidad actual, apoyándose en tablas, imágenes y ejemplos ilustrativos, específicamente diseñados para distintas versiones, aunque fácilmente adaptables a otros entornos virtuales de aprendizaje. En esencia, lo que se busca es profundizar en los aspectos teóricos y educativos para elegir la tecnología más adecuada para implementar una propuesta educativa específica.

3.3.2 Objetivos de la propuesta

Los objetivos de la propuesta se enfocan en diseñar estrategias y actividades virtuales para estimular el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años, de la unidad Educativa José María Vélaz, la cual deberán conocer los docentes para impartir una metodología de clase idónea, a fin de mejorar del nivel educativo.

Los objetivos al diseñar una guía de actividades virtuales para estimular el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años de la Unidad Educativa José María Vélaz son:

- Proporcionar a los niños una experiencia educativa significativa y de alta calidad que les permita desarrollar al máximo su potencial socioafectivo.
- Estimular el interés y motivación de los niños hacia el aprendizaje y la participación en el aula.
- Fomentar la autonomía en el aprendizaje de los niños.
- Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para llevar a cabo estas actividades de manera efectiva y lograr un desarrollo óptimo de las competencias transversales fundamentales en los niños.

- Utilizar adecuadamente las herramientas virtuales para potenciar el aprendizaje y el desarrollo de los niños de manera híbrida

3.3.3 Estrategias

En la siguiente tabla se aprecia las estrategias que se manejará para el Cumplimiento de cada uno de los objetivos.

Tabla 10. Estrategias

Objetivo	Estrategia
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los niños una experiencia educativa significativa y de alta calidad que les permita desarrollar al máximo su potencial socioafectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar una variedad de actividades atractivas y desafiantes que promuevan el desarrollo socioafectivo de los niños.
<ul style="list-style-type: none"> • Estimular el interés y motivación de los niños hacia el aprendizaje y la participación en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar medios innovadores y creativos para despertar el interés y la motivación de los niños en el aprendizaje y fomentar su participación activa en el aula.
<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la autonomía en el aprendizaje de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejar la práctica y la toma de decisiones autónomas en el aprendizaje de los niños, y proporcionar entornos y oportunidades adecuadas para su desarrollo.
<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para llevar a cabo estas actividades de manera efectiva y lograr un desarrollo óptimo de las competencias transversales fundamentales en los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suministrar a los docentes las herramientas necesarias, como orientaciones pedagógicas claras y materiales de apoyo, para planificar y ejecutar las actividades de forma efectiva y lograr un desarrollo óptimo de las competencias transversales fundamentales en los niños.

3.3.4 Taller de orientación para el docente

Tabla 11. Taller 1

Detalle	Desarrollo
Objetivo	Proporcionar a los niños una experiencia educativa significativa y de alta calidad que les permita desarrollar al máximo su potencial socioafectivo.
Estrategia	Realizar una variedad de actividades atractivas y desafiantes que promuevan el desarrollo socioafectivo de los niños.
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • La colaboración y la comunicación, así como el juego y la exploración de diferentes situaciones sociales. • También pueden incluir actividades que ayuden a los niños a identificar y expresar sus emociones e impulsar su capacidad de empatía y respeto por los demás.
Herramientas	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas de videoconferencia para fomentar la interacción social entre los niños. (En este punto se manejará los siguientes juegos y actividades) <ol style="list-style-type: none"> a. Adivina el objeto (se diseñará la actividad en la herramienta de Microsoft PowerPoint). b. Teléfono descompuesto virtual. • Videos y cuentos animados que presenten situaciones sociales que fomenten la empatía y el respeto por los demás. <ol style="list-style-type: none"> a. Se reproducirá el cuento (El enfado de Roqui/cuento infantil para reforzar la empatía) <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/watch?v=FhCvg3IKooY</p> <p>Es decir que la herramienta que se emplea en las actividades corresponde a la plataforma de videoconferencia Microsoft Teams / en la que se toma en cuenta el siguiente link:</p>

Detalle	Desarrollo
	<p data-bbox="395 248 1382 338">https://www.youtube.com/watch?v=twNpV4N1I1c&list=PLcif0RoSkP0Fsr_ymTGE68rQ-D7I9XdswK</p> <p data-bbox="395 416 1391 555">En el link antes mencionado, se maneja información en el cual se detalla como el docente tiene que utilizar la plataforma de videoconferencia Microsoft Teams.</p>

Tabla 12. Taller 2

Detalle	Desarrollo
Objetivo	Estimular el interés y motivación de los niños hacia el aprendizaje y la participación activa en el aula.
Estrategia	Utilizar medios innovadores y creativos para despertar el interés y la motivación de los niños en el aprendizaje y fomentar su participación activa en el aula.
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="587 1234 1391 1429">• La actividad de esta estrategia es utilizar medios innovadores y creativos para motivar y despertar el interés de los niños en el aprendizaje, así como fomentar su participación activa en el aula.
Herramienta	<p data-bbox="539 1509 1391 1704">Para el cumplimiento de las actividades se emplea la herramienta de la plataforma de videoconferencia Skype, misma que deberá conocer el docente. Información del uso de dicha herramienta en el siguiente link</p> <p data-bbox="539 1783 1230 1816">https://www.youtube.com/watch?v=UyMw-HC50hU</p> <p data-bbox="539 1895 1391 1984">Posterior a ello se realizan las actividades en dicha plataforma, en la que se emplean diferentes actividades.</p>

Detalle	Desarrollo
	<ul style="list-style-type: none"> • Tecnología educativa, como pizarras interactivas, tablets, programas educativos y juegos educativos en línea. <ol style="list-style-type: none"> a. Juegos de sopa de letras (didáctica que se diseñara en Microsoft PowerPoint, para poder proyectar en la plataforma de videoconferencia Skype). b. Juegos de acertijos (didáctica que se diseñara en Microsoft PowerPoint). c. Juego del dibujo verdadero (actividad que se lo realizará con el uso del siguiente link): https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-letras/dibujo-verdadero-01

Tabla 13. Taller 3

Detalle	Desarrollo
Objetivo	Fomentar la autonomía en el aprendizaje de los niños
Estrategia	Manejar la práctica y la toma de decisiones autónomas en el aprendizaje de los niños, y proporcionar entornos y oportunidades adecuadas para su desarrollo.
Actividad	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos educativos interactivos en línea, que estimulan la participación y la motivación del niño en el aprendizaje. • Uso de materiales creativos y visualmente atractivos como dibujos y diseños interesantes, que puedan estimular la creatividad y la imaginación de los niños.

Detalle	Desarrollo
Herramientas	<p>Para el cumplimiento de las actividades se emplea la herramienta de la plataforma de videoconferencia Skype, misma que deberá conocer el docente. Información del uso de dicha herramienta en el siguiente link</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=UyMw-HC50hU</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos educativos interactivos en línea, que estimulan la participación y la motivación del niño en el aprendizaje. <ul style="list-style-type: none"> a. Fotografiar los elementos del paisaje (actividad que se realiza con el siguiente link): https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-mapas-espana/elementos-relieve • Uso de materiales creativos y visualmente atractivos como dibujos y diseños interesantes, que puedan estimular la creatividad y la imaginación de los niños. <ul style="list-style-type: none"> a. Juego encuentra el dibujo diferente (Actividad que se realiza en relación al siguiente link): https://www.mundoprimaria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/dibujo-diferente-09

Tabla 14. Taller 4

Detalle	Desarrollo
Objetivo	Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para llevar a cabo estas actividades de manera efectiva y lograr un desarrollo óptimo de las competencias transversales fundamentales en los niños.
Estrategia	Suministrar a los docentes las herramientas necesarias, como orientaciones pedagógicas claras y materiales de apoyo, para planificar y ejecutar las actividades de forma efectiva y lograr un desarrollo óptimo de las competencias transversales fundamentales en los niños.
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitar a los docentes en el uso efectivo de materiales educativos y tecnología de la información y la comunicación. • Proporcionar orientación clara sobre las competencias fundamentales que se deben desarrollar en los niños, así como los objetivos específicos de aprendizaje relacionados con ellas. • Desarrollar talleres y sesiones de entrenamiento para que los docentes puedan implementar actividades efectivas para la enseñanza y el desarrollo de las competencias transversales. • Proporcionar materiales educativos y de apoyo, como guías de enseñanza, ejemplos de actividades y evaluaciones formativas, para ayudar a los docentes a diseñar sus propias actividades y evaluar el progreso de los niños. • Fomentar la colaboración y el aprendizaje en equipo entre los docentes, permitiéndoles compartir recursos y estrategias efectivas de enseñanza. • Proporcionar retroalimentación y apoyo continuo a los docentes para ayudarles a mejorar su práctica y lograr mejores resultados de aprendizaje en los niños.

Detalle	Desarrollo
Herramientas	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones por zoom, para fomentar charlas de uso de los tics, en la mejora el proceso de la tecnología virtual en el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años. https://www.youtube.com/watch?v=rsiwhomCFFI • Desarrollar materia didáctico virtual, para entregar al docente para su aprendizaje en el uso de plataformas de videoconferencia. • Manejar un cronograma/para efectuar una retroalimentación en temas relacionas con las plataformas de videoconferencias.

3.3.5 Impacto de las herramientas

Tabla 15. Impacto de las herramientas

Objetivos	Herramientas	Impacto
<p>Proporcionar a los niños una experiencia educativa significativa y de alta calidad que les permita desarrollar al máximo su potencial socioafectivo .</p>	<p>Herramientas de videoconferencia para fomentar la interacción social entre los niños. (En este punto se manejará los siguientes juegos y actividades)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adivina el objeto (se diseñará la actividad en la herramienta de Microsoft PowerPoint). • Teléfono descompuesto virtual. <p>Videos y cuentos animados que presenten situaciones sociales que fomenten la empatía y el respeto por los demás.</p>	<p>El impacto de este objetivo es proporcionar a los niños una experiencia educativa significativa y de alta calidad que les permita desarrollar al máximo su potencial socioafectivo.</p> <p>Esto puede mejorar significativamente su capacidad de interactuar y relacionarse con los demás, así como de comprender y manejar sus</p>

Objetivos	Herramientas	Impacto
	<ul style="list-style-type: none"> • Se reproducirá el cuento (El enfado de Roqui/cuento infantil para reforzar la empatía) https://www.youtube.com/watch?v=FhCvg3IKooY 	<p>propias emociones y sentimientos. También puede mejorar su autoestima, confianza y resiliencia, lo que los prepara mejor para enfrentar los desafíos de la vida.</p> <p>Al proporcionar a los niños una experiencia educativa de alta calidad, se les está dando la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y de ser más exitosos y felices en su vida personal y profesional en el futuro.</p>
<p>Estimular el interés y motivación de los niños hacia el aprendizaje y la participación activa en el aula.</p>	<p>Tecnología educativa, como pizarras interactivas, tablets, programas educativos y juegos educativos en línea.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juegos de sopa de letras (didáctica que se diseñara en Microsoft PowerPoint, para poder proyectar en la plataforma de videoconferencia Skype). • Juegos de acertijos (didáctica que se diseñara en Microsoft PowerPoint). • Juego del dibujo verdadero (actividad que se lo realizará con el uso del siguiente link): https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-de-letras/dibujo-verdadero-01 	<p>El impacto de este objetivo es estimular la participación activa de los niños en el aula y despertar su interés y motivación hacia el aprendizaje, lo que puede mejorar significativamente su capacidad de adquirir conocimientos y habilidades.</p>

Objetivos	Herramientas	Impacto
		<p>Esto contribuye a un mejor rendimiento académico y un mayor desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.</p> <p>Además, al proporcionar a los niños oportunidades para tomar decisiones autónomas sobre su propio aprendizaje, se les está dando las herramientas para ser más independientes y responsables en su desarrollo educativo y personal.</p>
Fomentar la autonomía en el aprendizaje de los niños	<p>Juegos educativos interactivos en línea, que estimulan la participación y la motivación del niño en el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fotografiar los elementos del paisaje (actividad que se realiza con el siguiente link): https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-mapas-espana/elementos-relieve <p>Uso de materiales creativos y visualmente atractivos como dibujos y diseños interesantes,</p>	<p>El impacto de este objetivo es fomentar la autonomía en el aprendizaje de los niños, lo que puede tener un efecto positivo en su desarrollo cognitivo, habilidades sociales y emocionales.</p> <p>Al tener la capacidad de tomar decisiones autónomas sobre su propio aprendizaje, los</p>

Objetivos	Herramientas	Impacto
	<p>que puedan estimular la creatividad y la imaginación de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Juego encuentra el dibujo diferente (Actividad que se realiza en relación al siguiente link): https://www.mundoprimeria.com/juegos-educativos/juegos-de-atencion-infantil/dibujo-diferente-09 	<p>niños pueden desarrollar habilidades críticas, como la resolución de problemas, la creatividad y la toma de decisiones informadas.</p> <p>Además, al fomentar la autonomía, los niños pueden sentirse más motivados y comprometidos en su aprendizaje, lo que puede mejorar su capacidad para retener y aplicar la información que están aprendiendo. En última instancia, fomentar la autonomía en el aprendizaje de los niños puede prepararlos mejor para ser ciudadanos responsables y comprometidos en su vida personal y en la sociedad.</p>
<p>Proporcionar a los docentes las herramientas necesarias para llevar a cabo estas actividades de manera efectiva y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar reuniones por zoom, para fomentar charlas de uso de los tics, en la mejora el proceso de la tecnología virtual en el desarrollo socio afectivo en niños de 4 años. <p>https://www.youtube.com/watch?v=rsiwhomCFFI</p>	<p>El impacto de este objetivo es que los docentes tengan las herramientas necesarias para llevar a cabo actividades de manera efectiva y lograr un desarrollo óptimo de las competencias transversales</p>

Objetivos	Herramientas	Impacto
<p>lograr un desarrollo óptimo de las competencias transversales fundamentales en los niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar material didáctico virtual, para entregar al docente para su aprendizaje en el uso de plataformas de videoconferencia. • Manejar un cronograma/para efectuar una retroalimentación en temas relacionas con las plataformas de videoconferencias. 	<p>fundamentales en los niños.</p> <p>Esto puede ayudar a mejorar significativamente el aprendizaje de los niños, ya que los docentes pueden diseñar actividades que se adapten a las necesidades y habilidades de cada niño y ayudarles a desarrollar las competencias que necesitan para sobresalir en su vida personal y académica.</p> <p>Además, al proporcionar a los docentes estas herramientas, también se están mejorando las condiciones laborales de los mismos, lo que puede tener un impacto positivo en su educación y en su capacidad para liderar y guiar a los estudiantes.</p>

CONCLUSIONES

- Se destaca la problemática que surge en relación al uso de la tecnología virtual en niños de 4 años y su influencia en el desarrollo socioafectivo, identificando distintos aspectos que pueden tener un impacto negativo en el bienestar emocional, mental y físico de los niños.
- En cuanto a la metodología empleada, se utilizó el tipo de estudio descriptivo, cuyo propósito es describir un fenómeno, característica o circunstancia que se presenta en una población determinada.
- Se aplicaron herramientas de investigación de campo como la encuesta y entrevista.
- Los resultados mostraron datos de parte de los docentes y padres de familia con referencia al proceso de la tecnología virtual en el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años.
- Se propone el diseño de una guía de actividades virtuales para estimular el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años, con objetivos, estrategias, actividades y herramientas específicas para beneficiar su desarrollo socioafectivo. Esta propuesta se enfocó en la Unidad Educativa José María Vélaz.

RECOMENDACIONES

- Se debe prestar una adecuada supervisión por parte de adultos responsables en el uso de la tecnología virtual en niños de 4 años, asegurándose de que el contenido sea apropiado para su edad.
- buscar oportunidades para que los niños desarrollen habilidades sociales y emocionales importantes en interacciones en el mundo real.
- También se sugiere estar alerta ante el posible desarrollo de adicción a la tecnología y sus efectos negativos en el bienestar emocional, mental y físico.
- En cuanto a la propuesta presentada, se recomienda la implementación de una guía de actividades virtuales diseñada específicamente para estimular el desarrollo socioafectivo en niños de 4 años, con objetivos, estrategias, actividades y herramientas enfocadas en este fin.
- Esta guía puede ser particularmente útil para la Unidad Educativa José María Vélaz y otras instituciones educativas que trabajen con niños de esta edad.

BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz Zamora, E. J. (07 de 2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobrepeso. *Conrado*, 9(3), 1-22. Recuperado el 16 de Enero de 2024, de https://www.researchgate.net/publication/335031610_LA_ADAPTACION_ESCOLAR_EN_LOS_NINOS_Y_NINAS_CON_PROBLEMAS_DE_SOBREPROTECCION
- Alonso, L., & Blázquez, F. (2016). *El docente de educación virtual*. Narcea.
doi:https://www.google.com.ec/books/edition/El_docente_de_educaci%C3%B3n_virtual_Gu%C3%ADa_b/2vakDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Álvarez Clavijo, E. E., & Reinoso López, F. N. (2 de Junio de 2021). *Interaccion social y convivencia en la modalidad virtual entre niños de 4 a 5 años del CEI ABC de la ciudad de Cuenca-Ecuador*. Recuperado el 3 de Octubre de 2023, de Universidad Nacional de Educación:
<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1928/1/TIC14EI%20pdf.pdf>
- Anzola, Morales, O. L., Marin, Idarraga, D. A., & Cuartas, Marin, J. C. (2017). *Fundamentos teóricos de la cultura, la estructura y la estrategia de la organización. Referentes para el análisis y diseño organizacional*. Madrid: Universidad del Externado.
doi:<https://doi.org/10.2307/j.ctv18mspzh>
- Azuero Azuero, Á. E. (12 de Noviembre de 2018). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyecto de investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*. Recuperado el 24 de 10 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
- Bastida Lugones, L., & Mora Quintana, E. D. (2017). La dirección educacional y la dirección en la escuela. *Universidad y Sociedad*, 9(3), 1-55. Recuperado el 19 de Enero de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300005
- Belloch, C. (s.f.). *Entornos Virtuales de aprendizaje*. Recuperado el 25 de 07 de 2022, de Universidad de Valencia: <http://media.picalab.cl/repo/sustentabilidad/RCS-2017/METAS%20APL/META%203.1-Extensi%C3%B3n/proyectos%20-%20Evidencias/Cursos%20EEE/Curso%20EEE/EVA%20breve.pdf>

- Briceño, G. (13 de Octubre de 2021). *Educación Preescolar: la importancia del aprendizaje en los primeros años*. Recuperado el 17 de Enero de 2024 , de <https://www.aucal.edu/blog/servicios-sociales-comunidad/educacion-preescolar-la-importancia-del-aprendizaje-en-los-primeros-anos/>
- Cabrera, Valdes, B. d., & Dupeyron, Garcia, M. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Revista de Educación*, 17(2). Recuperado el 5 de Septiembre de 2023, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000200222
- Caceres Guamba, J. (2 de julio de 2022). *La Teleeducacion y el desarrollo socio afectivo en niños de educacion inicial II*. Recuperado el 02 de Agosto de 2022, de Universidad Politecnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22932/1/TTQ789.pdf>
- Caceres Guamba, J. (2 de Julio de 2022). *La teleeducación y el desarrollo socioafectivo en niños de educación inicial II*. Recuperado el 2024 de 01 de 12, de Universidad Politecnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22932/1/TTQ789.pdf>
- Cardenas Jara , D. (2022). *Experiencias en el ambito de desarrollo socioemocional de niños de 4 a 5 años durante el confinamiento por Covid 19 .* Recuperado el 23 de 07 de 2022, de Universidad del Azuay: <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11659/1/17188.pdf>
- Castro, M. (10 de Enero de 2022). *La importancia de la educación inicial*. Recuperado el 20 de Enero de 2024, de <https://eresmama.com/la-importancia-de-la-educacion-inicial/>
- Cegarra Sanchez, J. (2011). *Metodología de la investigación científica y tecnológica*. Diaz de Santos. Recuperado el 01 de 12 de 2023, de <https://books.google.com.ec/books?id=8uLhBAAQBAJ&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false>
- Chavez, V., Chiluisa, M. J., Intriago, L., & Castro Bungacho, S. J. (2018). *Estrategia educativa para fortalecer la formación de valores*. Ciencias. Recuperado el 16 de 11 de 2023, de https://www.google.com.ec/books/edition/ESTRATEGIA_EDUCATIVA_PARA_FO

RTALECER_LA/_JZeDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Estrategia+educativa&pg=PA33&printsec=frontcover

Chong Baque, P. G., & Marcillo Garcia, C. E. (18 de julio de 2020). Estrategias Pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 56-77. Recuperado el 19 de 07 de 2022, de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1274/2149>

Cisneros, Caicedo, A. J., Guevara, Garcia, A. F., Cedeño, Urdagino, J. J., & Garces, Bravo, J. E. (28 de enero de 2022). *Técnicas e instrumentos para la recolección de Datos que apoyan a la investigación científica*. Recuperado el 24 de 10 de 2023, de Revista Científica dominio de las ciencias: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>

Ecuador, Asamblea Constituyente. (20 de Octubre de 2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Recuperado el 2 de Octubre de 2023, de Registro Oficial N° 449: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Ecuador, Asamblea Nacional. (04 de 06 de 2021). *Ley Organica de datos personales*. Recuperado el 12 de 11 de 2023, de Suplemento de Registro Oficial No. 459: https://www.anacse.org.ec/uploads/content/2021/06/file_1624574647_1624574681.pdf

Ecuador, Ministerio de Educación. (2 de Junio de 2014). *Curriculo de Educacion Inicial 2014*. Recuperado el 16 de Marzo de 2022, de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

Ecuador, Ministerio de Educación. (29 de 07 de 2020). *Efectos de la Modalidad Online en la Interacción Socio afectiva de los niños de 3 a 4 años*. Recuperado el 16 de 03 de 2022, de Mineduc: <https://educacion.gob.ec/mineduc-da-a-conocer-nuevas-opciones-educativas/>

Ecuador, Ministerio de Educación. (s.f.). *Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial*. Recuperado el 16 de Enero de 2024, de <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>

- Educación Inicial. (4 de Marzo de 2020). *Elementos organizadores del Diseño Curricular*. Recuperado el 17 de Enero de 2024, de <https://educacion-inicial.es/tl/ELEMENTOS.htm>
- Espinoza Nuñez, L. A., & Rodriguez Zamora, R. (5 de Junio de 2017). Uso de la Tecnología y Desarrollo Socio Afectivo. *Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 6(11), 1-21. Recuperado el 27 de 10 de 2022, de <https://www.redalyc.org/pdf/5039/503954319009.pdf>
- Facal Fondo, T. (2015). *Guía para elaborar un proyecto de investigación social*. Madrid: Paraninfo S.A. Recuperado el 01 de 12 de 2023, de https://www.google.com.ec/books/edition/Gu%C3%ADa_para_elaborar_un_proyecto_de_inves/LULUBgAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=0
- Freile Aviles, S., & Herrera Ruiz, W. (2019). *Medios Tecnológicos y su influencia en el comportamiento socio afectivo del niño de 4 años*. Recuperado el 13 de 12 de 2023, de Universidad Laica Vicente Rocafuerte: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/2749/1/T-ULVR-2531.pdf>
- Freire, M. (5 de Junio de 2020). *El par didáctico docentes- estudiantes del nivel inicial II y el desarrollo afectivo en la modalidad virtual*. Recuperado el 13 de 03 de 2023, de Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32698/1/MARIA%20BELEN%20FREIRE%20ALTAMIRANO.pdf>
- García, C. (2017). Desventajas del uso de la tecnología educativa en el aula. *Educación virtual*, 1(1), 1-35. Recuperado el 17 de Enero de 2024, de <https://revistaeducacionvirtual.com/archives/2869>
- Garófano, V., & Cano, L. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de Educación Inicial. *EmásF: revista digital de educación física*, 47(8), 1-15. Recuperado el 17 de Enero de 2024, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6038088>
- Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., Rengifo Lozano, R. A., & García Mendocilla, G. F. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1-30. Recuperado el 12 de Octubre de 2023, de <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286032/html/>

- Gutiérrez, A., & León, M. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE. Revista de investigación educativa de la Rediech*, 17(9), 1-10. Recuperado el 16 de Enero de 2024, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502018000200033
- Hermida, P., Barragan, S., & Rodriguez, J. A. (2017). *La Educacion Inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo*. Recuperado el 19 de Octubre de 2023, de Pontifica Universidad Catolica del Ecuador: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Revistas/Analitika/Anexos_pdf/Analit_14/1a.pdf
- Ibarrola, B. (10 de Marzo de 2014). *La educación emocional en la etapa de 0 a 3 años*. Recuperado el 24 de Septiembre de 2023, de Fundacion el Maresme: <https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- León, A. (2014). Fines de la educación. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 8(23), 4-50. Recuperado el 5 de Octubre de 2023, de <https://www.redalyc.org/pdf/709/70925416001.pdf>
- Leon, F. (2019). La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial. *Ciencia*, 12(30), 143-159. Recuperado el 17 de Enero de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Lino, Peñafiel, F. E., & Ochoa, Reyes, E. L. (septiembre de 2018). *Las Tecnologías de Información y comunicación en el desarrollo social de los niños de 4 a 5 años*. Recuperado el 08 de 10 de 2023, de Universidad de Guayaquil: <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/76e00b04-781f-4aa9-be14-d100924edec3/content>
- Londoño Martínez, P., & Calvache López, J. E. (2 de Mayo de 2010). Estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. En F. Vásquez Rodríguez, *Estrategias de enseñanza: Investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto* (págs. 11-32). Bogotá: Kimpres Ltda. Recuperado el 17 de 01 de 2024, de <http://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar:8080/bitstream/CLACSO/4933/1/Estrategias.pdf>

- Marmol Castillo, M. C., & Conde Lorenzo, E. (11 de Mayo de 2023). *Una vision desde los docentes en formacion*. Recuperado el 17 de Enero de 2024, de Universidad Politécnica Salesiana:
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24838/4/LA%20EDUCACIO%CC%81N%20INICIAL.pdf>
- Martinez Alcolea, P. (1 de Junio de 2020). *El Uso de las Tecnologias en la Primera Infancia*. Recuperado el 26 de 05 de 2022, de Universidad de Murcia:
<https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/109301/1/TFG%20Patricia%20Martinez%20Alcolea.pdf>
- Martinez, J. (5 de Septiembre de 2011). Como integrar las nuevas tecnologias en educacion inicial. *Educación* , 7-22. Recuperado el 5 de Agosto de 2023, de
http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/1804/2011_Mart%c3%adnez_C%c3%b3mo%20integrar%20las%20nuevas%20tecnolog%c3%adas%20en%20educaci%c3%b3n%20inicial.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- México, Secretaría de Educación Pública. (1 de Enero de 2020). *Educación Inicial*. Recuperado el 20 de Octubre de 2023, de <https://www.gob.mx/sep/acciones-y-programas/educacion-inicial>
- Mialaret, G. (2018). *Psicología de la educación*. Esic. Recuperado el 04 de 12 de 2023, de https://www.google.com/search?q=definici%C3%B3n+de+m%C3%A9todo+anal%C3%ADtico+sint%C3%A9tico&sca_esv=574468921&tbm=bks&sxsrf=AM9HkKmE-4gpdzKIAPo2Jtgv2BXnSrJm5g:1697645104036&source=lnms&sa=X&ved=2ahUKEwjwsYXr_P-BAxXTI2oFHeqGAB0Q_AUoAXoECAEQAw&biw=1073&bih
- Narvaez, M. (s.f.). *Metodo Inductivo: Que es características y ejemplos*. Recuperado el 05 de 12 de 2023, de <https://www.questionpro.com/blog/es/metodo-inductivo/>
- Perdomo Andrade, I. (Diciembre de 2022). Revisión sobre el uso de las TIC'S en la Ciencia. *Revista Latinoamericana de Educacion Cientifica, Critica, y Emancipadora*, 1(2), 1-18. Recuperado el 20 de Septiembre de 2023, de <https://revistaladecin.com/index.php/LadECiN/article/view/93/49>
- Quillupango Larco, P. (Mayo de 2013). *La Relacion de la educacion artistica y el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años*. Recuperado el 04 de 08 de 2022, de

Universidad Politecnica Salesiana:

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/4865/1/UPS-QT03668.pdf>

Quiroga, Romo, M. d. (2021). *Efectos de la Modalidad Online en la Interaccion Socio-Afectiva de los niños y niñas de 3 a 4 años*. Recuperado el 20 de 03 de 2022, de Universidad Técnica de Ambato:

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33442/1/Tesis%20firmada%20Todos%20de%20QUIROGA.pdf>

Santa Cruz, F. (31 de Agosto de 2015). *Inducción en la investigación*. Recuperado el 5 de Septiembre de 2023, de <http://florfanysantacruz.blogspot.com/2015/08/el-marco-teorico-antecedentes.html>

Sulbarán, I. (22 de Junio de 2023). *La educación implica cambio de paradigma*. Recuperado el 18 de Octubre de 2023, de Tiffin University:

<https://global.tiffin.edu/noticias/educacion-4-0-caracteristicas-y-beneficios>

Toro López, K. F. (2021). *La Educacion Virtual y el Vinculo afectivo docente -alumno en Inicial II*. Recuperado el 03 de 10 de 2022, de Universidad Tecnica de Ambato:

https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/33342/1/TORO_FERNANDA_PROYECTO%20DE%20TITULACION.pdf

Turron, T. d. (8 de Febrero de 2022). *Proceso educativo: educador, educando, agentes educativos*. Recuperado el 20 de Enero de 2024, de

<https://www.dialogo.ar/noticias/proceso-educativo-educador-educando-a/>

Universidad Europea. (30 de Agosto de 2022). *Funciones del director de colegio*.

Recuperado el 19 de 01 de 2024, de <https://universidadeuropea.com/blog/funciones-director-colegio/>

Universidad Internacional de la Rioja. (23 de 07 de 2020). *10 cualidades para ser director de centros educativos*. Recuperado el 20 de Enero de 2023, de

<https://www.unir.net/educacion/revista/10-cualidades-para-ser-director-de-centros-educativos/>

Vasquez Assereto, S. (2022). *Desarrollo socioafectivo y uso de las tecnologias en niños del colegio nacional Inicial N°71 San Juaquin Ica, 2022*. Recuperado el 20 de 11 de 2022, de Univerisidad Cesar Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/101398/V%c3%a1squez_ASMDP-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Vasquez Assereto, S. (5 de Junio de 2022). *Uso de la tecnología y desarrollo socioafectivo infantil desde la perspectiva parental en una institución educativa pública, Andahuaylas - 2022* . Recuperado el 08 de Enero de 2023, de Universidad César Vallejo:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99776/Capulian_GSG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Zambrano Bueno, L. J. (Diciembre de 2021). *Desarrollo Socio afectivo y los factores de convivencia asociada al aprendizaje*. Recuperado el 6 de Octubre de 2023, de Universidad de Guayaquil:

<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1a87141c-7104-4366-bd06-390850437b8a/content>

Zhunio Ordoñez, S. T., & Castro Salazar, A. Z. (Julio de 2021). Educacion Inicial y Pandemia: Retos docentes. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educacion, Ciencia y Tecnologia, VII(13)*, 212. Recuperado el 19 de 07 de 2022, de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/481/689>